

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



Incidencia negativa de la extrema pobreza en el rendimiento escolar de las y los estudiantes de segundo grado, sección A, nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cuchilla Tendida, municipio de Gualán, departamento de Zacapa

(Tesis)

José Miguel Pineda Pineda

Gualán, Zacapa, marzo 2015

Incidencia negativa de la extrema pobreza en el rendimiento escolar de las y los estudiantes de segundo grado, sección A, nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cuchilla Tendida, municipio de Gualán, departamento de Zacapa
(Tesis)

José Miguel Pineda Pineda

Licda. Jessica Anabella Orellana Fajardo (**Asesora**)

Licda. Rossana Pinillos Brocke (**Revisora**)

Gualán, Zacapa, marzo 2015

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

**DICTAMEN DE APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

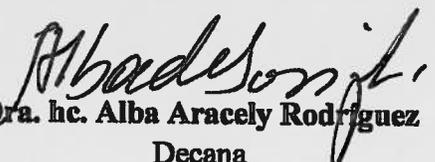
ASUNTO: José Miguel Pineda Pineda
Estudiante de la carrera de Licenciatura en
Educación, de esta Facultad,
Solicita autorización para elaboración de Tesis
completando los requisitos de graduación.

Dictamen 01 2015

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requerimientos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Educación, resuelve:

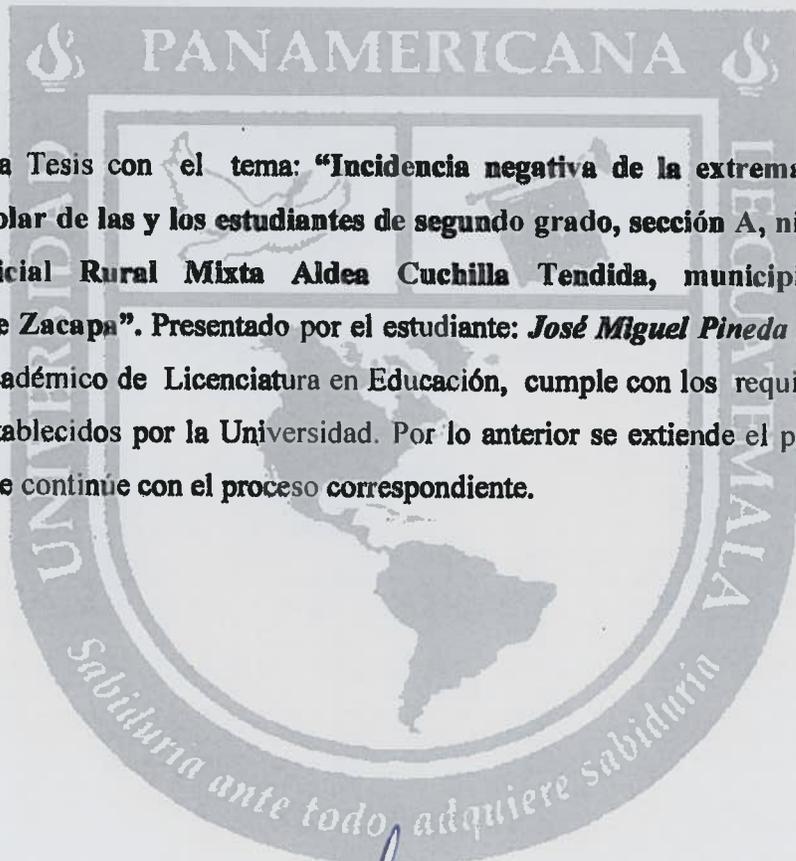
1. El anteproyecto presentado con el título de: **“Incidencia negativa de la extrema pobreza en el rendimiento escolar de las y los estudiantes de segundo grado, sección A, nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cuchilla Tendida, municipio de Gualán, departamento de Zacapa”**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, el estudiante **José Miguel Pineda Pineda**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Dra. hc. Alba Aracely Rodríguez
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala veintiocho de enero del año dos mil quince.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“Incidencia negativa de la extrema pobreza en el rendimiento escolar de las y los estudiantes de segundo grado, sección A, nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cuchilla Tendida, municipio de Gualán, departamento de Zacapa”**. Presentado por el estudiante: **José Miguel Pineda Pineda**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Jessica Anabella Orellana Fajardo
Licda. Jessica Anabella Orellana Fajardo
Asesora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, veinte de febrero del año dos mil quince.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“Incidencia negativa de la extrema pobreza en el rendimiento escolar de las y los estudiantes de segundo grado, sección A, nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cuchilla Tendida, municipio de Gualán, departamento de Zacapa”** Presentado por el estudiante: **José Miguel Pineda Pineda**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Licda. Rossara Pinillos Brocke

Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN. Guatemala, dos de marzo del año dos mil quince.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“Incidencia negativa de la extrema pobreza en el rendimiento escolar de las y los estudiantes de segundo grado, sección A, nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cuchilla Tendida, municipio de Gualán, departamento de Zacapa”**, presentado por el estudiante **José Miguel Pineda Pineda** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la impresión de Tesis.


Dra. hc. Alba Aracely Rodríguez
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	
Marco Conceptual	
1.1 Antecedentes	1
1.2 Justificación	4
1.3 Objetivos	5
Capítulo 2	
Marco Teórico	
2.1 Extrema pobreza	6
2.1.1 Causas de la extrema pobreza	7
2.1.2 Efectos de la extrema pobreza	7
2.1.3 Las posibles soluciones	7
2.2 Rendimiento escolar	7
2.2.1 Efectos del bajo rendimiento escolar	8
2.2.2. Estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento escolar	9
Capítulo 3	
Marco Metodológico	
3.1 Planteamiento del problema	10
3.1.1 Pregunta de investigación	10
3.1.2 Variables	10
3.1.3 Definición conceptual de la variable	11

3.1.4 Definición operacional de las variables	11
3.1.5 Alcances y límites	12
3.1.6 Aporte	12
3.2 Metodología	12
3.2.1 Sujetos	12
3.2.2 Instrumentos	13
3.2.3 Técnicas	13
3.3.4 Tipo de investigación	13
Capítulo 4	
Presentación y análisis de resultados	
4.1 Presentación de resultados	14
4.2 Discusión de resultados	20
Conclusiones	21
Recomendaciones	22
Referencias Bibliográficas	23
Anexos	25

Índice de Tablas

Entrevista realizada a la directora	14
Entrevista realizada a la docente	16
Encuesta realizada a las madres y padres de familia	18

Resumen

La investigación se refiere a la incidencia negativa de la extrema pobreza y el rendimiento escolar de las y los estudiantes de segundo grado sección “A” nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Cuchilla Tendida municipio de Gualán departamento Zacapa y tiene como objetivo general analizar la incidencia negativa que tiene la extrema pobreza en el rendimiento escolar de las y los estudiantes de segundo grado de la escuela antes citada.

La investigación es de tipo descriptiva, ya que detalla cada una de las variables de las cuales está complementada la misma siendo los sujetos de estudios los padres de familia, director y docentes, aplicando como instrumento de recolección de datos el cuestionario el cual se realizó a través de una encuesta y entrevista que consta de una serie de preguntas estandarizadas con el fin de obtener información verídica y objetiva.

Este tipo de investigación es de enorme importancia realizarla ya que brinda la información necesaria en cuanto a la problemática que afecta de manera significativa a las y los estudiantes de segundo grado sección “A” nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Cuchilla Tendida municipio de Gualán departamento de Zacapa, y que repercute lamentablemente en los resultados negativos en el desarrollo educativo en cada una de las y los niños antes mencionado, en el establecimiento educativo mencionado.

Introducción

La presente investigación está enfocada en la extrema pobreza y su incidencia en el bajo rendimiento escolar de las y los estudiantes de segundo grado sección “A” nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Cuchilla Tendida del municipio de Gualán, departamento de Zacapa, fenómeno social que ha existido durante mucho tiempo y que ha influido enormemente en el ámbito educativo en el establecimiento antes mencionado.

El capítulo uno es el marco conceptual que consiste en los antecedentes los cuales se componen de cinco Nacionales y cinco Internacionales, la justificación del por qué y para que se realiza la investigación y los objetivos general y específicos.

En el capítulo dos se encuentra el marco teórico en el que están inmersas las dos variables de la investigación que son, la extrema pobreza y el rendimiento escolar.

En el capítulo tres se encuentra el marco metodológico el cual consiste en el planteamiento del problema, metodología y los componentes de cada uno para la obtención de información necesaria para enriquecer el contenido de la información.

El capítulo cuatro consta de la presentación y análisis de resultados extraídos a través de la aplicación de una encuesta y consiste en la presentación, la cual determina si el estudio es cuantitativo o cualitativo y la discusión que se refiere a la presentación y a la reflexión de resultados obtenidos en base a graficas o tablas estadísticas.

Capítulo 1

Marco Conceptual

1.1 Antecedentes

Puede tomarse como un antecedente, la ponencia de Marcello Colussi, Investigador del Centro de estudios de los conflictos, el poder y la violencia y profesor en la Universidad Rafael Landívar Guatemala El no reconocimiento de los que viven en la pobreza extrema como seres humanos. Coloquio internacional “La miseria es violencia, Romper el silencio, Buscar la paz” Jornada pública en la Casa de la UNESCO, 24 de enero de (2012).

De acuerdo con la medición del Instituto Nacional de Estadística de Guatemala, realizada en el año (2006), Encuesta Nacional de Condiciones de Vida 2006, se categoriza dentro del umbral de pobreza extrema a toda persona que no alcanza a cubrir el costo mínimo de alimentos en un año - 3206 quetzales anuales. Esta cifra, sin embargo, aumenta cada año de acuerdo con el promedio de consumo anual por persona y según la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida 2011, ahora es de Q4380 Presentación de la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (2006).

La Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (2006) ENCOVI (2006) realizada en Guatemala en el año 2006 estableció que en el país habían 12 987 829 personas, de las cuales un 51 por ciento vive bajo la línea de extrema pobreza. Esto se traduce en 6 625 892 personas categorizadas como pobres, dentro de las cuales un 15.20 por ciento del total del país se encuentran en la Pobreza Extrema 1 976 604 Presentación de la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (2006).

En comparación con el último censo similar, efectuado en el año (2000), la Pobreza Extrema en el país pasó de un 15.7 por ciento a un 15.2 por ciento. La región más afectada por el azote de la Pobreza Extrema en Guatemala es el área norte, seguida del área norte-occidental. Ambas tienen más de un 25 por ciento de su población bajo la denominación antes detallada Presentación de la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (2006).

En el 2011, el Instituto Nacional de Estadística efectuó la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida 2011. Ésta especifica que dentro del umbral de pobreza extrema se incluye a todas las personas que durante el año viven con menos 4380 quetzales esta cifra era en 2006 de Q.3206 y en 2000 de Q.1911-. En este informe estadístico se detalla que el nivel de pobreza total dentro de la población guatemalteca pasó de un 51 por ciento en 2006 a un 53.71 por ciento en 2011. Sin embargo, la pobreza extrema pasó de un 15.20 en 2006 a un 13.33 en 2011 Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (2011).

Phelan (2006) elaboró un estudio titulado “La Extrema pobreza en Venezuela”, cuyo objetivo fue buscar soluciones posibles para la problemática, las cuales a su vez, el autor recalcó como: primer lugar la promoción de la inclusión social y la ampliación de las oportunidades y capacidades de las personas. La garantía y la promoción de un marco de derechos sociales de manera universal y equitativa. La educación de calidad en todos los niveles, básico, medio-diversificado y superior debe asumirse como un derecho para todas las personas y como una vía fundamental para la superación de las condiciones que producen la pobreza. En segundo término, el Estado tiene la responsabilidad de enfrentar la desigualdad estructural en lo relativo a la distribución de los activos, con énfasis especial en las tierras agrícolas, los créditos y los servicios sociales.

Salinas (2006), elaboró una monografía, la cual tituló “Extrema Pobreza y salud. Un problema global, sus causas, consecuencias y soluciones”, el cual tiene por objetivo encontrar las causas, consecuencias y plantear las diferentes soluciones al problema global que conlleva la pobreza en la salud de los afectados. El autor utiliza una metodología la cual tiene como planteamiento diferentes hipótesis, las cuales ayudan en el manejo y comprensión de nuestra investigación, agregando de igual manera los diferentes conceptos en nuestro trabajo de investigación.

El gobierno del ex presidente Felipe Calderón Hinojosa dejó un saldo negativo en materia de combate a la extrema pobreza: si se habla de atención a zonas prioritarias, los números llegan a más de 800 municipios; pobres extremos, 11.7 millones de personas; pobres moderados, 52 millones; sin acceso a la alimentación, 28 millones de mexicanos, y 81 millones de personas con al menos una carencia social.

Al margen de los discursos oficiales que hablaron de “vivir mejor”, mientras que los índices de desarrollo humano en 2007 indicaban que había 11 municipios en el país en condiciones de vida similares a los del África Subsahariana, a finales del mandato calderonista se reportaron 125 ayuntamientos en esa situación de vulnerabilidad.

La miseria en México se extendió y se profundizó: el Informe de evaluación de la política de desarrollo social 2012, elaborado por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval), indica que son 51 millones 993 mil personas en situación de pobreza, 3 millones 155 más que al inicio del sexenio calderonista.

El incremento se ha registrado a pesar del gasto multimillonario que realizó la administración federal en la materia. Tan sólo el Programa Oportunidades (principal política gubernamental en materia de combate a la extrema pobreza) dispuso de 162 mil 893 millones 320 mil pesos en este sexenio.

Amartya Sen (2005) Premio Nóbel de Economía señala que ante todo para la conceptualización de la extrema pobreza hay que definir quién debe de estar en el centro de nuestro interés, en un sentido lógico, la extrema pobreza es una característica de los pobres, como un grupo que forma parte de la sociedad, y en los cuales debemos de centrar nuestro análisis para conocer sus características. Lo anterior no debe significar que se niegue la interrelación e influencia que existe con los no pobres del mismo grupo social.

Así mismo Sen señala el concepto de pobreza a partir de las capacidades, es decir lo que la gente puede hacer, definiendo la pobreza como la ausencia de capacidades básicas que le permiten a cualquier individuo insertarse en la sociedad, a través del ejercicio de su voluntad. En un sentido más amplio, la pobreza no es cuestión de escaso bienestar, sino de incapacidad de conseguir bienestar precisamente debido a la ausencia de medios. En resumen Sen afirma que la pobreza no es falta de riqueza o ingreso, sino de capacidades básicas (Sen, 2005).

David Gordon (2004) toma como referencia la definición de pobre dada por el Consejo de Europa en el año de 1984 en donde se entenderá por pobre a aquellas personas, familia o grupos de

personas cuyos recursos resultan tan limitados que se traducen en su exclusión del nivel de vida mínimamente aceptable en el estado miembro en el que vive.

La iniciativa mostrada por científicos profesional en el campo social, no es más que una preocupación expresada de la magnitud que posee la extrema pobreza a nivel internacional. La preocupación de la extrema pobreza anima a que instituciones y organizaciones internacionales más importantes hayan entrado al debate sobre dicha problemática. Instituciones como el Banco Mundial, la Organización de las Naciones Unidas, por medio del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo y diferentes bloques sociales y económicos han intervenido en la búsqueda de soluciones para este problema.

1.2 Justificación

Se eligió este tema porque la extrema pobreza es un problema nacional en los que afecta a los individuos de la sociedad.

Este factor ha existido desde siempre y cada día se ha incrementado el alto índice de la extrema pobreza en las familias. Es de mucho interés saber que los individuos de estas carecen de tantos recursos necesarios para poder realizar un número mínimo de actividades que contribuyen a su sobrevivencia y a la vez es de enorme importancia aclarar que la extrema pobreza en algunas partes de Guatemala aqueja a muchas personas, colocándolas en el círculo de los más desposeídos.

La extrema pobreza es un factor que influye en el rendimiento académico de la persona y de esa cuenta en el desarrollo integral de la misma, razón por la cual es necesario llevar a cabo una investigación en la comunidad de La Cuchilla Tendida ya que esta zona es una de las más afectadas del municipio de Gualán, departamento de Zacapa, ahí la extrema pobreza afecta a varias familias donde su situación es crítica, ya que a veces no cuentan con los recursos necesarios para satisfacer las necesidades primordiales dentro de su familia.

1.3 Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Analizar la incidencia negativa que con lleva la extrema pobreza en el rendimiento escolar de las y los estudiantes de segundo grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Cuchilla tendida.

1.3.2. Objetivo Específicos

Identificar los casos de bajo rendimiento en segundo grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cuchilla Tendida.

Determinar acciones que disminuyan el alto índice de bajo rendimiento escolar a causa de la extrema pobreza.

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 Extrema pobreza

La extrema pobreza es la situación más cruel que manifiesta la pobreza. Es la carencia de todos los servicios básicos para la subsistencia como vivienda, vestuario, salud, educación, entre otros. Para determinar la población afectada por la pobreza extrema, el (Banco Mundial, 2004) define la pobreza extrema como personas viviendo con menos de \$1.25 al día.

Se categoriza dentro del umbral de extrema pobreza a toda persona que no alcanza a cubrir el costo mínimo de alimentos en un año, 3206 quetzales anuales, Instituto Nacional de Estadística (2006).

La extrema pobreza es, por tanto, una carencia de activos esenciales y oportunidades a los que cualquier ser humano debe tener derecho (Ortiz y Marco, 2006). Es la situación en la cual se carece de los recursos necesarios para satisfacer unas necesidades mínimas de alimento, vestido y alojamiento, así como unas necesidades mínimas de tipo social (Estébanez, 2005).

La extrema pobreza es un término que se refiere al estado más bajo de la pobreza y que incluye a toda persona que no alcanza a cubrir el costo mínimo de alimentos en determinado tiempo. Los más pobres se ubican en el área rural, comunidades campesinas y comunidades nativas.

(Fuente: http://wikiguate.com.gt/wiki/Pobreza_Extrema)

La evolución de la extrema pobreza según el método de la línea de pobreza, de 1994 y 1996, la extrema pobreza se ha incrementado del 41.2% a 44.2% respectivamente (CUANTO, 2003).

La extrema pobreza está relacionada con la falta de activos productivos tierra, ganado, tecnología y crédito, así como con los bajos niveles educativos y con una familia numerosa, según un estudio de Escobal, Saavedra y Torero, hecho para GRADE en (2006).

2.1.1. Causas de la extrema pobreza

La causa central de la extrema pobreza sigue siendo la bajísima productividad del minifundista, factor que determina no sólo un paupérrimo nivel de vida en el campo sino también un muy bajo salario de oferta en la ciudad. (Richard Webb, 2007).

La causa más grande de la extrema pobreza en Guatemala es la distribución desigual de la riqueza. (Ryan, Clarissa, & Andria, 2011)

Otra de las causas de la extrema pobreza es la falta de acceso a recursos como la tierra, el agua, la educación o las oportunidades de empleo. (Ryan, Clarissa, & Andria, 2011).

2.1.2. Efectos de la extrema pobreza

La extrema pobreza es un fenómeno social que provoca grandes efectos en la sociedad, por mencionar algunos la falta de educación, el analfabetismo, trabajo infantil, la desintegración familiar; entre otros. (Ryan, Clarissa, & Andria, 2011).

2.1.3. Las posibles soluciones

Entre las posibles soluciones para erradicar la extrema pobreza se pueden mencionar las siguientes, crecer la economía, crear empleos bien remunerados, impulsar una política social que garantice una buena educación, salud y vivienda. Rubén Aguilar Valenzuela (2010).

2.2. Rendimiento Escolar

El rendimiento escolar es la manifestación de los conocimientos aprendidos por los alumnos, los cuales los han asimilado. Este rendimiento escolar está evaluado por las calificaciones que se obtienen por medio de pruebas escritas y orales.

Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa. Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar

sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales. (Oscar Retana Bonilla, 2006).

Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el R.A. intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el R.A. no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud. (Cortez Bohigas, Ma. del Mar, 2004) Diccionario de las Ciencias de La Educación.

El rendimiento escolar hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales. (Priscila, 2005).

2.2.1. Efectos del bajo rendimiento escolar

Los efectos que provocan el rendimiento escolar en las y los estudiantes son los siguientes, el bajo rendimiento, reprobación del año escolar, analfabetismo, discriminación y falta de autoestima, incumplimiento de tareas, problemas emocionales y defectos cognitivos, dificultad para finalizar sus tareas, bajo nivel de persistencia, impulsividad, escasa atención. Esto se debe a que el niño no ha aprendido a desarrollaren largo proceso cognitivo la destreza de la atención, y la adquisición de conocimientos. (Erika Saavedra, 2007).

2.2.2 Estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento escolar

Son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizaje significativo en los alumnos, es decir que las estrategias de enseñanzas son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica. (Frida-Díaz, 2003).

Que los padres den ejemplo de: Unión familiar, respeto y educación con todos los familiares, prácticas religiosas, cívicas y sociales, espíritu de superación y sacrificio. Resumiendo que den un buen ejemplo de vida. Que los padres consigan producir confianza en los hijos para que puedan dialogar con sinceridad, profundidad y apertura sobre sus preferencias para el futuro, situación de los estudios, amistades, vida social, religiosa, temas personales, finanzas de la familia, amigos, etc.

Que los padres saquen fuerzas y tiempo para involucrarse más en la práctica de todos los aspectos de la vida de sus hijos. Tanto en los de educación familiar, religiosa, cívica y social, como en sus estudios, amistades y lugares por donde emplea su tiempo.

Que los padres traten de convencerles de que son irreales los comportamientos de lujo y prosperidad. del mundo de la televisión. Que la violencia en las películas les va a ir dejando un poso de costumbre, indiferencia e insensibilidad muy peligroso para su futuro.

Que los padres convenzan a sus hijos que esos instrumentos modernos de las comunicaciones, como la televisión, Internet, Nintendos, etc. deben ser instrumentos de educación y mejora de la calidad de vida, presente y futura. Por lo que tienen que poner condiciones negociadas para delimitar los tiempos, programas y formas para su utilización.

Que los padres se ocupen del tiempo libre de los hijos en las difíciles edades que tienen que ir pasando, cada una con sus características especiales.

(Fuente:<http://blog.micumbre.com/2007/03/21/motivos-del-fracaso-escolar-y-10-soluciones-para-combatirlo/>)

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1 Planteamiento del problema

La extrema pobreza es un fenómeno social que afecta de manera significativa a muchas regiones de Guatemala debido al sistema político social y económico implantado desde hace mucho tiempo y que afecta a los más desposeídos, privándolos de sus derechos familiares y sociales como lo son vivienda, empleo digno, vestuario, salud, educación, entre otros.

Entre algunas de las causas que provocan la extrema pobreza están las siguientes: el desempleo, la exclusión social, falta de políticas de Estado. Esta situación deja sin oportunidad de obtener un desarrollo integral a muchas familias guatemaltecas, en especial a las comunidades más recónditas en la geografía nacional, obteniendo como resultados una calidad educativa inadecuada, el bajo rendimiento escolar y los altos índices de analfabetismo.

La solución fundamental para combatir este problema social es promover políticas de Estado que conlleven a la mayor inversión en el sistema educativo nacional con el fin de obtener calidad educativa y de esa manera formar estudiantes competentes que afronten los problemas presentes y futuros en su vida cotidiana de acuerdo con el sistema global en el que vive.

3.1.1 Pregunta de investigación

¿Cómo influye la extrema pobreza en el rendimiento escolar de las y los estudiantes de segundo grado sección “A” de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cuchilla Tendida, Municipio de Gualán Departamento de Zacapa?

3.1.2 Variables

a. Variable dependiente

Extrema pobreza

b. Variable independiente

Rendimiento escolar

3.1.3 Definición conceptual de la variable

a. Extrema pobreza

La extrema pobreza es el estado más severo de pobreza. Cuando las personas no pueden satisfacer varias de las necesidades básicas para vivir como alimento, agua potable, techo, sanidad, y cuidado de la salud.

b. Rendimiento escolar

El rendimiento escolar es la manifestación de los conocimientos aprendidos por los alumnos, los cuales los han asimilado. Este rendimiento escolar está evaluado por las calificaciones que se obtienen por medio de pruebas escritas y orales.

3.1.4 Definición operacional de las variables

a. Extrema pobreza

La extrema pobreza es un flagelo social que afecta a un alto índice de estudiantes a nivel nacional, mismo que obstaculiza el desarrollo de sus aspectos cognoscitivo, afectivo y psicomotriz, lo cual no les permite obtener resultados favorables en el proceso educativo, debido a que las víctimas de este, carecen de todos los servicios básicos necesarios para vivir y obtener una calidad de vida que les permita coexistir de manera plena.

b. Rendimiento escolar

Es el nivel de conocimientos alcanzado por las y los estudiantes dentro del proceso educativo determinado a través de los resultados adquiridos por medio de evaluaciones periódicas fundamentales dentro de la acción educativa.

3.1.5 Alcances y límites

a. Alcances

Con la presente investigación se pretende analizar y conocer el grado de influencia que ejerce la pobreza extrema en el rendimiento escolar de las y los estudiantes de segundo grado, sección “A” del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cuchilla Tendida del Municipio de Gualán, departamento de Zacapa.

b. Límites

La presenta investigación se realizará en segundo grado sección “A”, nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cuchilla Tendida, municipio de Gualán, departamento de Zacapa, siendo las variables pobreza extrema y rendimiento escolar, la cual se delimita en dicho universo de estudio debido a escasos recursos económicos para realizarla a nivel municipal.

3.1.6 Aporte

De la investigación realizada sobre la extrema pobreza y el rendimiento escolar que afecta a las y los estudiantes de segundo grado Sección “A” del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Cuchilla Tendida municipio de Gualán departamento de Zacapa se brindará una copia del estudio realizado a la dirección la cual será resguardada en los archivos de la misma con el fin de proporcionar información a futuras investigaciones con referencia al mismo tema.

3.2 Metodología

3.2.1 Sujeto

a. Universo

Escuela Oficial Rural Mixta aldea Cuchilla Tendida municipio de Gualán departamento de Zacapa.

b. Muestra

- Director
- Docente
- Padres de familia

3.2.2 Instrumentos

a. Cuestionario

3.2.3 Técnicas

a. Observación

b. Encuesta

c. Entrevista

3.3.4 Tipo de investigación

La investigación realizada es de tipo descriptiva ya que describe la magnitud de la extrema pobreza y la influencia que ejerce en el rendimiento escolar de las y los estudiantes de segundo grado sección “A” del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Cuchilla Tendida municipio de Gualán, departamento Zacapa.

Capítulo 4

Presentación y análisis de resultados

4.1 Presentación de resultados

Entrevista realizada a la directora

No.	Pregunta	No. de encuestados	Sí	%	No	%	Interpretación
1	¿Conoce usted el nivel de vida de las personas que se encuentran en extrema pobreza?	1					La directora manifestó que sí conoce el nivel de vida que tienen las personas que viven en extrema pobreza.
2	¿Existen casos de extrema pobreza en estudiantes del segundo grado del nivel primario sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Cuchilla Tendida?	1					La directora consideró que sí existen casos de extrema pobreza en segundo grado de la escuela mencionada.
3	¿Cree usted que la extrema pobreza afecta el rendimiento escolar de las y los estudiantes?	1					La directora respondió que la extrema pobreza sí afecta el rendimiento escolar de las y los estudiantes.

4	<p>¿Cree usted que la refacción escolar es un paliativo que sirve para combatir la extrema pobreza en las y los estudiantes de segundo del nivel primario sección “A” del establecimiento?</p>	1				<p>La directora manifestó que la refacción escolar provee de sustento y combate la extrema pobreza pero únicamente en el establecimiento porque las y los estudiantes carecen de todo los alimentos en su casa.</p>
5	<p>Alguna institución se ha interesado en combatir la extrema pobreza en esta comunidad?</p>	1				<p>La directora respondió que la institución que se ha preocupado por combatir le extrema pobreza en la comunidad es el Ministerio de Agricultura, a través de programas sociales.</p>

Entrevista realizada a la docente

No.	Pregunta	No. de encuestados	Sí	%	No	%	Interpretación
1	¿Conoce usted el nivel de vida de las personas que se encuentran en extrema pobreza?	1					La docente que imparte segundo grado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Cuchilla Tendida respondió que sí conoce el nivel de vida de las personas que se encuentran en extrema pobreza.
2	¿Existen casos de extrema pobreza en estudiantes del segundo grado del nivel primario sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Cuchilla Tendida?	1					La docente consideró que las y los estudiantes de segundo grado en su totalidad son víctimas de la extrema pobreza.
3	¿Cree usted que la extrema pobreza afecta el rendimiento escolar de las y los estudiantes?	1					La docente reconoció que la extrema pobreza sí afecta a las y los estudiantes.

4	¿Cree usted que la refacción escolar es un paliativo que sirve para combatir la extrema pobreza en las y los estudiantes de segundo del nivel primario sección “A” del establecimiento?	1				La docente consideró que las y los estudiantes reciben la refacción escolar pero en sus hogares carecen de los alimentos necesarios para subsistir.
5	Alguna institución se ha interesado en combatir la extrema pobreza en esta comunidad.	1				La docente respondió que la única institución que se ha preocupado por combatir la extrema pobreza en la comunidad es el Ministerio de Agricultura con diversos programas sociales.

Encuesta realizada a las madres y padres de familia

No.	Pregunta	No. de encuestados	Sí	%	No	%	Interpretación
1	¿Conoce usted el nivel de vida de las personas que se encuentran en extrema pobreza?	18	12	67	6	33	El 67% de los padres de familia respondió que sí conoce el nivel de vida de las personas que viven en extrema pobreza y el 33% respondió que no lo conoce.
2	¿Existen casos de extrema pobreza en estudiantes del segundo grado del nivel primario sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Cuchilla Tendida?	18	15	83	3	17	El 83% de los padres consideró que sí existen casos de extrema pobreza en las y los estudiantes de segundo grado y el 17% respondió que desconocen el tema.
3	¿Cree usted que la extrema pobreza afecta el rendimiento escolar de las y los estudiantes?	18	14	78	4	22	El 78% de los padres de familia reconoció que la extrema pobreza sí afecta el rendimiento escolar de sus hijos y el 22% respondió que no afecta.

4	¿Cree usted que la refacción escolar es un paliativo que sirve para combatir la extrema pobreza en las y los estudiantes de segundo del nivel primario sección "A" del establecimiento?	18	18	100	0	0	El 100% de los padres de familia consideró que la refacción escolar les ayuda a sus hijos a mitigar la necesidad de ingerir alimentos, los cuales carecen en sus hogares.
5	¿Alguna institución se ha interesado en combatir la extrema pobreza en esta comunidad?	18	18	100	0	0	El 100% de los padres respondió que únicamente el Ministerio de Agricultura se ha interesado en combatir la extrema pobreza en su comunidad.

4.2 Discusión de resultados

Los resultados obtenidos con base en la entrevista realizada a la directora del establecimiento establecen que la extrema pobreza afecta de manera significativa a las y los estudiantes en su rendimiento escolar, puesto que la comunidad carece de las necesidades básicas para subsistir y esto contribuye al debacle educativo existente en un alto índice de estudiantes de segundo grado en la institución educativa antes mencionada

Los resultados extraídos de la entrevista realizada a la docente de segundo grado del establecimiento citado denotan que la extrema pobreza es un fenómeno mayúsculo que incide enormemente en la formación académica de las y los estudiantes mencionados ya que los mismos presentan ineficiencia e ineficacia en cada una de las áreas curriculares y ello no les permite obtener los resultados esperados tanto para sus padres, para la docente y para ellos mismos.

Los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los padres de familia presentan diferencias en cuanto al conocimiento de la problemática suscitada en torno al ámbito educativo de sus hijos como lo es la extrema pobreza y de cómo esta interviene de manera negativa en el rendimiento escolar de los mismos.

Conclusiones

- La extrema pobreza afecta considerablemente a las y los estudiantes de segundo grado sección “A” del nivel primario del establecimiento educativo citado, en su desarrollo educativo, pues los mismos padecen enfermedades nutritivas a causas del carecimiento de las necesidades básicas para vivir una vida digna, como lo son vivienda, alimentación, vestuario, entre otras, y esto afecta su nivel cognitivo, afectivo, psicológico y motriz lo cual no les permite obtener resultados satisfactorios.
- De acuerdo con los resultados de la investigación realizada se estableció que las y los estudiantes de segundo grado sección “A” del nivel primario del establecimiento educativo mencionado, en su totalidad son víctimas de resultados negativos en cada una de las áreas curriculares en el proceso educativo a causa del problema social como lo es la extrema pobreza.
- Es imperante aplicar metodologías activas con la realización de actividades participativas, reflexivas y dinámicas en el hecho educativo dentro del salón de clases, paralelas a la refacción escolar con el fin de mitigar la falta de los alimentos necesarios, esto contribuiría a la obtención de resultados favorables en las y los estudiantes.

Recomendaciones

- Las autoridades educativas y de gobierno debe ejecutar los programas educativos y sociales de forma transparente y enfocadas en resolver este fenómeno social de manera definitiva, con políticas de Estado bien cimentadas para erradicar los altos índices de bajo rendimiento escolar a causa de la extrema pobreza.
- Los padres de familia tienen la obligación de proveer a sus hijos todo lo necesario para poder subsistir y de esa manera desarrollarse de forma positiva en el ámbito educativo y obtener los resultados favorables en el mismo.
- Es función de las y los docentes aplicar metodologías activas en el salón de clases y manejar de forma eficiente y eficaz el programa educativo que consiste en la refacción escolar para el desarrollo educativo integral de las y los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Banco Mundial (2004) *Estudio sobre extrema pobreza mundial*.
- Cortez Bohigas, Ma. del Mar (2004) *Diccionario de las Ciencias de La Educación*.
- Cuanto (2003) *La evolución de la extrema pobreza*.
- Erika Saavedra (2007) *Rendimiento Escolar*.
- Escobal, Saavedra y Torero, *estudio GRADE 2006*.
- Estébanez, P. (2005). *Medicina humanitaria*. Ediciones Díaz de Santos.
- Frida-Díaz (2003). *Estrategias Metodológicas*.
- Instituto Nacional de Estadística (2011). *Encuesta Nacional de Condiciones de Vida 2011*. Guatemala.
- Instituto Nacional de Estadística. *Presentación de la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida* (2004).
- Ortiz, S. y Marco, R. (2006). *La Medición Estadística de la Pobreza*. Editorial Visión

Libros

- Oscar Retana Bonilla (2004) *Diccionario de las Ciencias de La Educación*.
- Priscila (2004) *Diccionario de las Ciencias de La Educación*.
- Richard Webb en el *I Foro sobre extrema Pobreza* (2007).
- Rubén Aguilar Valenzuela (2010) *extrema pobreza columna el economista*.
- Ryan, Clarissa, & Andria (2011) *Ensayo de extrema Pobreza*.

E- grafías

- <http://www.monografias.com/trabajos26/pobreza/pobreza.shtml#ixzz39T1ZzXyj>.
- See more at: http://wikiguate.com.gt/wiki/Pobreza_Extrema#sthash.QSQ0qgdf.dpuf.
- <http://blog.micumbre.com/2007/03/21/motivos-del-fracaso-escolar-y-10-soluciones-para-combatirlo/>.
- <http://www.ine.gob.gt/descargas/ENCOVI2006/PRESENTACION.pdf> - See more at:
- http://wikiguate.com.gt/wiki/Pobreza_Extrema#sthash.8jMTDNYk.dpuf.
- <http://www.monografias.com/trabajos26/pobreza/pobreza.shtml>.
- <http://www.monografias.com/trabajos26/pobreza/pobreza.shtml>.

Anexos

Anexo 1



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
 Licenciatura en Educación
 Cronograma de actividades: V trimestre, sede Gualán, Curso Tesis
 17 de mayo de 2014

Meses	Mayo				Junio				Julio				Agosto			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Semanas																
Actividades																
1. Marco Conceptual																
Información de contenidos del curso		■														
Presentación del FODA revisión del tema			■													
Marco Conceptual 1ra. revisión				■												
Marco Conceptual 2da. revisión					■											
2. Marco Teórico																
Revisión del desarrollo de variables						■										
3. Marco Metodológico																
Planteamiento del problema							■									
Metodología								■								
Diseño de cuestionarios									■							
Levantamiento de encuestas										■						
Tabulación de encuestas											■					
4. Análisis de Resultados																
Interpretación de Resultados												■				
Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos													■			
Resumen, Introducción, Portada, Contraportada														■		
Entrega Final															■	

Anexo 2

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
SEDE EN EL MUNICIPIO DE GUALÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN



CUESTIONARIO PARA DIRECTOR

A continuación se le presenta una serie de preguntas las cuales servirán para conocer la situación de extrema pobreza y rendimiento escolar, marque con una X en SÍ ___ si su respuesta es positiva o una X en NO ___ si su respuesta es negativa.

1. ¿Conoce usted el nivel de vida de las personas que se encuentran en extrema pobreza?

SÍ _____

NO _____

2. ¿Existen casos de extrema pobreza en estudiantes del segundo grado del nivel primario sección “A” de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Cuchilla Tendida?

SÍ _____

NO _____

3. ¿Cree usted que la extrema pobreza afecta el rendimiento escolar de las y los estudiantes?

SÍ _____

NO _____

4. ¿Cree usted que la refacción escolar es un paliativo que sirve para combatir la extrema pobreza en las y los estudiantes de segundo del nivel primario sección “A” del establecimiento?

SÍ _____

NO _____

5. ¿Alguna institución se ha interesado en combatir la extrema pobreza en esta comunidad?

SÍ _____

NO _____

Anexo 3

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
SEDE EN EL MUNICIPIO DE GUALÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN



CUESTIONARIO PARA DOCENTE

A continuación se le presenta una serie de preguntas las cuales servirán para conocer la situación de extrema pobreza y rendimiento escolar, marque con una X en SÍ ____ si su respuesta es positiva o una X en NO ____ si su respuesta es negativa.

1. ¿Conoce usted el nivel de vida de las personas que se encuentran en extrema pobreza?

SÍ _____

NO _____

2. ¿Existen casos de extrema pobreza en estudiantes del segundo grado del nivel primario sección “A” de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Cuchilla Tendida?

SÍ _____

NO _____

3. ¿Cree usted que la extrema pobreza afecta el rendimiento escolar de las y los estudiantes?

SÍ _____

NO _____

4. ¿Cree usted que la refacción escolar es un paliativo que sirve para combatir la extrema pobreza en las y los estudiantes de segundo del nivel primario sección “A” del establecimiento?

SÍ _____

NO _____

5. ¿Alguna institución se ha interesado en combatir la extrema pobreza en esta comunidad?

SÍ _____

NO _____

Anexo 4

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
SEDE EN EL MUNICIPIO DE GUALÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN



CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

A continuación se le presenta una serie de preguntas las cuales servirán para conocer la situación de extrema pobreza y rendimiento escolar, marque con una X en SÍ ___ si su respuesta es positiva o una X en NO ___ si su respuesta es negativa.

1. ¿Conoce usted el nivel de vida de las personas que se encuentran en extrema pobreza?

SÍ _____

NO _____

2. ¿Existen casos de extrema pobreza en estudiantes del segundo grado del nivel primario sección “A” de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Cuchilla Tendida?

SÍ _____

NO _____

3. ¿Cree usted que la extrema pobreza afecta el rendimiento escolar de las y los estudiantes?

SÍ _____

NO _____

4. ¿Cree usted que la refacción escolar es un paliativo que sirve para combatir la extrema pobreza en las y los estudiantes de segundo del nivel primario sección “A” del establecimiento?

SÍ _____

NO _____

5. ¿Alguna institución se ha interesado en combatir la extrema pobreza en esta comunidad?

SÍ _____

NO _____