

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

Facultad Ciencias de la Educación

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educación



**Incidencia de la comprensión lectora en la calidad educativa de estudiantes  
de primer grado del Instituto Nacional de Educación Básica de San Juan  
Ermita, Chiquimula**

(Artículo Especializado)

Obdulio Alcides Lemus Portillo

Chiquimula, noviembre 2013

**Incidencia de la comprensión lectora en la calidad educativa de estudiantes de primer grado del Instituto Nacional de Educación Básica de San Juan Ermita, Chiquimula**

(Artículo Especializado)

Lic. Obdulio Alcides Lemus Portillo (Estudiante)

Licda. Massiel Odeth Alvarado Morales (Asesora)

Licda. Karen Damaris Vargas Salguero ( Revisora)

Chiquimula noviembre 2013

**Autoridades de la Universidad Panamericana**

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

**Rector**

M. Sc. Alba Aracey Rodríguez de Gonzánlez

**Vicerrectora Académica y Secretaria General**

M.A. César Augusto Custodio Cobar

**Vicerrector administrativo**

**Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

**Decano**

DICTAMEN APROBACION  
ARTICULO ESPECIALIZADO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: **Obdulio Alcides Lemus Portillo**  
Estudiante de la carrera de Licenciatura en  
Pedagogía y Administración Educativa de esta  
Facultad, solicita autorización de Artículo  
Especializado para completar requisitos de graduación.

Dictamen Mayo 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con el Artículo Especializado que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Incidencia de la comprensión lectora en la calidad educativa de estudiantes de primer grado del Instituto Nacional de Educación Básica de San Juan Ermita, Chiquimula”**.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No.69 incisos del a) al c).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante Obdulio Alcides Lemus Portillo recibe la aprobación de realizar Artículo Especializado, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi García  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Decano

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE  
LA EDUCACION, Guatemala veintiocho de septiembre del dos mil trece.-----

En virtud de que el Artículo Especializado con el tema: "Incidencia de la comprensión lectora en la calidad educativa de estudiantes de primer grado del Instituto Nacional de Educación Básica de San Juan Ermita, Chiquimula". Presentado por el estudiante: Obdulio Alcides Lemus Portillo, previo a optar al grado Académico de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

*masiel*

**Licda. Massiel Odeth Alvarado Morales**  
**Asesor**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACION, Guatemala cinco de octubre dos mil trece-----

*En virtud de que el Artículo Especializado con el tema: "Incidencia de la comprensión lectora en la calidad educativa de estudiantes de primer grado del Instituto Nacional de Educación Básica de San Juan Ermita, Chiquimula". Presentado por el estudiante: Obdulio Alcides Lemus Portillo, previo a optar al grado Académico de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



**Licda. Karen Damaris Vargas Salguero**

**Revisora**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
Guatemala a los dieciocho días del mes de Noviembre del año dos mil trece.-----

En virtud del Informe Final de Artículo Especializado con el tema **“Incidencia de la comprensión lectora en la calidad educativa de estudiantes de primer grado del Instituto Nacional de Educación Básica de San Juan Ermita, Chiquimula”**, presentado por **Obdulio Alcides Lemus Portillo** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen de Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión del informe final de Artículo Especializado**.



**Lic. Dinno Marcelo Zaggi García**  
**Decano**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**

## Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Marco conceptual	1
Planteamiento del problema	1
Justificación	2
Objetivos de la investigación	2
Metas	3
Marco metodológico	3
Técnicas	4
Instrumentos	4
Resultados	4
Triangulación de información.	9
Diagnóstico situacional.	10
Visión de la institución.	10
Misión de la institución	11
Aspecto legal de la institución	11
Marco teórico	11
Consideraciones finales	18
Propuesta	18
Aplicación de la propuesta de solución	19
Puesta en práctica de la propuesta de solución	19
Conclusiones	20
Referencias bibliográficas	21

## **Resumen**

El presente trabajo de investigación enmarcado sobre el tema “Incidencia de la comprensión lectora en la calidad educativa de estudiantes de primer grado del Instituto Nacional de Educación Básica de San Juan Ermita, Chiquimula.”, se inicia con un diagnóstico o caracterización institucional, la que permitió descubrir una diversidad de necesidades o problemas mismos que a través de un proceso de análisis y priorización dieron como resultado el tema ya indicado.

El artículo especializado es el resultado del diagnóstico institucional y del proceso de investigación realizado; de donde se deriva el planteamiento del perfil del proyecto basado en el problema seleccionado conformado de la manera siguiente: Tema, problema, justificación, objetivo general y específicos, alcances y límites.

En la segunda fase se establecieron las metas, las variables: dependiente e independiente así como la metodología a utilizar. Derivado del cuadro que contiene las variables con sus indicadores se elaboraron tres encuestas, mismas que fueron aplicadas a 1a supervisora educativa, a 9 catedráticos y 53 estudiantes del establecimiento en mención.

Los datos obtenidos fueron sometidos a un proceso de análisis, elaborándose los cuadros respectivos por cada encuesta, así como las gráficas correspondientes, finalmente comparando los resultados se aplicó la técnica de la triangulación de datos para conocer las impresiones finales de los tres sectores encuestados. En cumplimiento a los objetivos de esta investigación y como resultado de la misma se elaboró y proporcionó a los catedráticos del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de San Juan Ermita, del Departamento de Chiquimula, la propuesta de una Guía Metodológica enfocada hacia el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes, como un aporte para fortalecer los aprendizajes en todas las áreas y específicamente en Comunicación y Lenguaje. Con el fin de brindar a los estudiantes aprendizajes significativos y contribuir en mínima parte a mejorar la calidad.

## **Introducción**

Es importante el conocimiento de los procesos para lograr una buena comprensión lectora en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de San Juan Ermita, del Departamento de Chiquimula, con el fin de alcanzar el éxito deseado.

La carencia de una Guía Didáctica que ayude a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, limita en gran manera el buen desempeño de los catedráticos y más aún afecta en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Es importante tomar en cuenta que la comprensión de la lectura es un proceso en el que debe estar involucrada toda la comunidad educativa, que desde el hogar y los primeros años de edad escolar debe inculcarse el hábito de la lectura, pero no solo leer por leer sino debe hacerse con propósitos bien definidos para lograr que el estudiante sea analítico, crítico y razonable; es aquí donde se necesita la verdadera función del docente para lograr la enseñanza de los aprendizajes significativos.

Es por ello que el trabajo realizado como producto de la presente investigación, pretende que el nivel de aprendizaje de los estudiantes sea más significativo. Por tal razón fue necesaria la elaboración de una Guía Didáctica que contiene los procesos para lograr la habilidad de la comprensión lectora en los jóvenes y señoritas del grado de primero del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Juan Ermita, Chiquimula, con el propósito de fortalecer y facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Este aporte pedagógico entregado a los docentes se ha elaborado por la necesidad que existe de mejorar la habilidad de la comprensión lectora en estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica el cual provee una herramienta didáctica que contribuye a la eficacia y eficiencia de los procesos tanto en la enseñanza de los docentes como en la facilidad de los aprendizajes en los estudiantes.

## **Marco Conceptual**

### Planteamiento del problema

La incidencia de la comprensión lectora en la calidad educativa es una preocupación en la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Juan Ermita del departamento de Chiquimula. Esta deficiencia se refleja a nivel nacional y en todos los niveles debido a que no se pone en práctica el hábito de la lectura y otras técnicas de enseñanza.

La comprensión lectora es el desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y la posibilidad de establecer vínculos entre estas y otras ideas o conocimientos previos.

La comprensión lectora puede desarrollarse en forma literal, crítica e inferencial. Los factores que influyen son: el lector, la lectura, los conocimientos previos y las técnicas empleadas para realizar dicha acción.

El Ministerio de Educación con el apoyo de AECID- Agencia española de cooperación internacional para el desarrollo y la coordinación de CECC/SICA realizó un estudio para determinar los factores que inciden en el nivel de comprensión lectora de estudiantes de 16 escuelas en 7 departamentos del país. Las diferentes escuelas seleccionadas demuestran un bajo nivel en las pruebas realizadas en el año 2,008.

Desarrollar una adecuada comprensión lectora es tarea de la familia, la escuela y la comunidad ya que sus beneficios son tantos que interesan a toda la sociedad. Es necesario que las instituciones educativas comprendan que deben identificar a los estudiantes con dificultades en sus capacidades lectoras, para producir las estrategias necesarias que faciliten un mejoramiento sustantivo de la comprensión lectora.

## Justificación

A nivel general y en todos los sectores educativos, con base en estudios realizados es notable el problema de la comprensión lectora en los estudiantes. En el Instituto Nacional de Educación Básica de San Juan Ermita, Chiquimula, se ha detectado la problemática a través de la observación directa y entrevistas realizadas a los docentes ya que los alumnos de todos los grados y niveles, pero específicamente de primero básico demuestran dificultades para analizar diferentes tipos de texto. Por tal razón es necesario realizar el Artículo Especializado como opción de egreso de la carrera de Licenciatura en Educación, conscientes y capaces de generar proyectos en beneficio de la comunidad educativa sanjuanera con el objeto de dar un aporte para mejorar la calidad educativa de dicho establecimiento. Se investigará el tema Incidencia de la comprensión lectora en la calidad educativa de los estudiantes de primer grado del Instituto Nacional de Educación Básica de San Juan Ermita, Chiquimula.

## Objetivos de la investigación

### General.

- Conocer la incidencia de los problemas de comprensión lectora en la calidad educativa de los estudiantes de primer grado del Instituto Nacional de Educación Básica de San Juan Ermita, Chiquimula.

### Específicos.

- Determinar cuál es la incidencia de los problemas de comprensión lectora en la calidad educativa de los estudiantes de primer grado del Instituto Nacional de Educación Básica de San Juan Ermita, Chiquimula.
- Documentar el proceso investigativo para orientar la aplicación de una guía metodológica práctica que facilite la comprensión lectora de los estudiantes de primer grado del Instituto Nacional de Educación Básica de San Juan Ermita, Chiquimula.

- Contribuir con una guía metodológica con propuestas prácticas que faciliten la comprensión lectora de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de San Juan Ermita, Chiquimula.

## Metas

- Informe escrito sobre la investigación y propuesta de técnicas que minimicen los problemas de comprensión lectora en los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Juan Ermita.
- Diez docentes concientizados y capacitados para la utilización y puesta en práctica de la guía metodológica que facilitará la comprensión lectora.
- Implementación de una guía metodológica impresa para diez docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de San Juan Ermita.

## Marco Metodológico

La investigación del tema “Incidencia de problemas de comprensión lectora en la calidad educativa”, es un proceso que inicia con un diagnóstico realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Juan Ermita del Departamento de Chiquimula del cual se obtiene una lista de problemas, habiéndose priorizado el tema ya mencionado el que se investigará por medio de la observación directa, la aplicación de entrevistas y encuestas dirigidas a docentes, alumnas y alumnos de primer grado del nivel básico, así como el análisis respectivo de los resultados.

## Técnicas

La Encuesta: Es la obtención de datos mediante consulta a grupos de personas, en esta investigación se tomó en cuenta a supervisora, docentes y alumnado de primer grado del nivel básico.

## Instrumentos

El cuestionario

Para recolectar la información se utilizó la técnica de la encuesta a través de un cuestionario dirigido a Alumnos, Catedráticos y Supervisora Educativa

## Resultados

Los resultados obtenidos de encuestas aplicadas a cincuenta y tres estudiantes del primer grado, nueve maestros del Instituto Nacional Básica del Municipio de San Juan Ermita, Chiquimula y una Supervisora Educativa, se describen en las siguientes tablas.

Tabla No. 1 Encuesta dirigida a estudiantes

Pregunta	Si	No	No contestó	Total
Pregunta No. 01 ¿Dedica usted un tiempo diario para la lectura de textos o de libros?	13	40	00	53
Pregunta No. 02 ¿Conoce y utiliza algunas técnicas que le ayuden a comprender lo que lee?	18	33	02	53
No. 03 Pregunta ¿Cuándo lee, considera que tiene la facilidad de comprender y explicar lo que lee?	22	30	01	53

Pregunta No. 04 ¿Sus maestros y maestras, han realizado actividades o aplicado técnicas de comprensión lectora en períodos de clase?	23	20	00	53
Pregunta N0. 05 ¿Sus maestros y maestras dedican tiempo para socializar los temas con los conocimientos que usted tiene y los nuevos conocimientos que le imparten?	25	23	05	53
Pregunta No. 06 ¿Si usted tuviera la facilidad de comprender los contenidos, considera que lograría un mejor aprendizaje?	50	02	01	53
Pregunta No. 07 ¿Considera que los conocimientos adquiridos en el nivel primario le han dado la capacidad de desarrollarse sin dificultades en el grado de primero básico?	23	27	03	53
Pregunta No. 08 ¿Recibe usted algún beneficio de los programas de ayuda que ofrece el Ministerio de Educación o el gobierno de Guatemala?	12	41	00	53
Pregunta No. 09 ¿Considera que ha sido tratado con equidad y con las mismas oportunidades como lo merece?	39	13	01	53
Pregunta No. 10 ¿El Ministerio de Educación provee las condiciones, materiales e implementos necesarios para que recibas aprendizajes significativos y educación de calidad?	23	27	03	53

Fuente: Elaboración Propia 2013

Del total de 53 estudiantes encuestados en la pregunta No. 1 la mayoría respondió que no dedican tiempo diario para la lectura. En la pregunta No. 2 un alto porcentaje manifiestan no conocer ni utilizar técnicas que les ayudan a comprender lo que leen; en las respuestas de la pregunta No. 3, según los estudiantes la gran mayoría considera no tener la facilidad de comprender y explicar lo que leen. De las respuestas en las preguntas No. 4 y No. 5 un porcentaje considerable de los estudiantes responden que sus maestros han realizado actividades y técnicas de comprensión lectora y que también dedican tiempo para socializar contenidos con los conocimientos previos; en la pregunta No. 6 ellos mismos respondieron en un 95 por ciento que si tuvieran la facilidad de comprender los contenidos, lograrían un mejor aprendizaje; según los resultados de la encuesta en la pregunta No. 7 un alto porcentaje a su criterio consideran que los conocimientos adquiridos en

la primaria no fueron lo suficiente para desarrollarse en el nivel básico. Según las repuestas de la pregunta No. 9 los estudiantes han sido tratados con equidad e igualdad de oportunidades y en relación a las preguntas No. 8 y No. 10 respondieron que no reciben ningún beneficio de los programas de ayuda que ofrece el Ministerio de Educación y que tampoco provee las condiciones, materiales e implementos necesarios para brindar una educación con calidad.

Cuadro No. 2 Encuesta dirigida a catedráticos

Preguntas	Si	No	No contestó	Total
Pregunta No. 01 ¿Ha motivado o incentivado a los estudiantes para que pongan en práctica el hábito de la lectura?	09	00	00	09
Pregunta No. 02 ¿Ha recibido orientaciones sobre técnicas que le ayuden a los estudiantes a comprender lo que leen?	03	06	00	09
Pregunta No. 03 ¿Considera que los estudiantes tienen la facilidad de comprender y explicar lo leído?	02	07	00	09
Pregunta No. 04 ¿Ha realizado actividades o aplicado técnicas de comprensión lectora en períodos de clase con los estudiantes?	09	00	00	09
Pregunta No. 05 ¿Dedica usted tiempo para socializar los temas con los conocimientos previos que los alumnos poseen y los nuevos conocimientos que le imparte?	09	00	00	09
Pregunta No. 06 ¿Si sus estudiantes tuvieran la facilidad de comprensión lectora, considera que lograrían adquirir aprendizajes significativos y mejorar su calidad educativa?	09	00	00	09
Pregunta No. 07 ¿Considera que los conocimientos adquiridos en el nivel primario les han dado a los estudiantes la capacidad de desarrollarse sin dificultades en el grado de primero básico?	02	07	00	09
Pregunta No. 08 ¿Reciben los estudiantes algún beneficio de los programas de ayuda que ofrece el Ministerio de Educación o el gobierno de Guatemala?	04	05	00	09

Pregunta No. 09 ¿Considera que los estudiantes han sido tratados con equidad y con las mismas oportunidades como lo merecen?	08	01	00	09
Pregunta No. 10 ¿El Ministerio de Educación provee las condiciones propicias, materiales e implementos necesarios para brindar aprendizajes significativos y educación de calidad?	02	07	00	09

Fuente: Elaboración Propia 2013

Los nueve catedráticos encuestados coinciden en que han motivado a los estudiantes en la práctica del hábito de lectura, han aplicado técnicas de comprensión lectora, dedican tiempo para socializar los contenidos con los conocimientos previos que poseen los estudiantes, así mismo consideran que, si los estudiantes tuvieran la facilidad de comprensión lectora lograrían mejorar su calidad educativa. La mayoría de los catedráticos respondieron que no han recibido orientaciones sobre técnicas que le ayuden a los estudiantes en la comprensión lectora, que los estudiantes no tienen la facilidad para comprender y explicar lo que leen, así mismo a su criterio consideran que los conocimientos adquiridos en la primaria no les da la capacidad de desarrollarse en el nivel básico, que los estudiantes no reciben beneficios de los programas de ayuda que ofrece el gobierno y que el Ministerio de Educación no provee las condiciones propicias, materiales e implementos necesarios para brindar una educación con calidad.

Cuadro No. 3 Encuesta dirigida a Supervisora Educativa

Preguntas	Si	No	No contestó	Total
Pregunta No. 01 ¿Ha motivado a los docentes a su cargo para que sean multiplicadores de la puesta en práctica de los hábitos de lectura?	01	00	00	01
Pregunta No. 02 ¿Ha compartido con docentes orientaciones sobre técnicas que le ayuden a los estudiantes a comprender lo que leen?	01	00	00	01
Pregunta No. 03 ¿Con base en sus visitas realizadas a los establecimientos educativos considera que los estudiantes tienen la facilidad de comprender y explicar lo que leen?	00	01	00	01

Pregunta No. 04 ¿Considera que los docentes han realizado actividades o aplicado técnicas de comprensión lectora en períodos de clase con los estudiantes?	00	00	01	01
Pregunta No. 05 ¿Considera que es importante socializar los contenidos de aprendizaje con los conocimientos previos que los alumnos poseen y los nuevos conocimientos que les imparten los docentes?	01	00	00	01
Pregunta No. 06 ¿Si los estudiantes tuvieran la facilidad de comprensión lectora, considera que lograrían adquirir aprendizajes significativos y mejorar su calidad educativa?	01	00	00	01
Pregunta No. 07 ¿Considera que los conocimientos adquiridos en el nivel primario les han dado a los estudiantes la capacidad de desarrollarse sin dificultades en el grado de primero básico?	00	01	00	00
Pregunta No. 08 ¿Reciben los estudiantes del nivel básico beneficios personales de los programas de ayuda que ofrece el Ministerio de Educación o el gobierno de Guatemala?	00	01	00	01
Pregunta No. 09 ¿Considera que los estudiantes han sido tratados con equidad y con las mismas oportunidades como lo merecen?	00	01	00	01
Pregunta No. 10 ¿El Ministerio de Educación provee las condiciones propicias, materiales e implementos necesarios para que los docentes brinden una educación de calidad?	00	01	00	01

Fuente: Elaboración Propia 2013

Se encuestó a una supervisora de Educación quien respondió que sí ha motivado a los docentes en cuanto a que sean agentes multiplicadores de la práctica de los hábitos de lectura y que también ha compartido técnicas de comprensión lectora con los docentes a su cargo, además respondió que sí es importante socializar los contenidos con los conocimientos previos que los alumnos poseen y que si los estudiantes tuvieran la facilidad de comprensión lectora lograrían mejorar su calidad educativa. En cuanto a la pregunta No.3, sobre si los estudiantes tienen la facilidad de comprender y explicar lo que leen, la supervisora responde que no, además considera que los conocimientos adquiridos en la primaria no les han dado las capacidades a los estudiantes para desarrollarse sin dificultad en el nivel básico, asimismo respondió que los estudiantes no han sido tratados con

equidad y oportunidades, que tampoco reciben beneficios de los programas de ayuda que ofrece el gobierno. Respondió que el Ministerio de Educación no provee las condiciones propicias, materiales e implementos necesarios para brindar educación de calidad.

### Triangulación de Información.

Tomando en cuenta los datos obtenidos en la investigación realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de San Juan Ermita del departamento de Chiquimula en la que se tomaron en cuenta a 53 estudiantes de primero básico, 9 catedráticos que laboran en dicho establecimiento educativo y una Supervisora Educativa. Los resultados indican que, los estudiantes no dedican tiempo para la lectura diaria, a pesar de ser motivados por maestros y éstos por la supervisora. En la respuesta a la pregunta No. 2 los estudiantes manifiestan no conocer técnicas de comprensión lectora ya que al preguntarles cuales, no supieron que responder. En la interrogante No. 3 a su criterio la gran mayoría de estudiantes respondieron que no tienen la facilidad para comprender y explicar lo que leen, coincidiendo con la respuesta de los docentes y supervisora, reafirmando en la pregunta No. 6 de las tres encuestas en la que se pregunta que si los estudiantes tuvieran la facilidad de comprender lo que leen lograrían un mejor aprendizaje y las tres partes encuestadas coinciden que sí. En las preguntas No. 4 y No.5 las tres partes encuestadas coinciden que si han aplicado técnicas de comprensión lectora y dedican tiempo para socializar los contenidos con los conocimientos previos. Así mismo a su criterio consideran que los conocimientos adquiridos en la primaria no les da la capacidad de desarrollarse con facilidad en el nivel básico.

Por otra parte se determinó con base en los resultados obtenidos, que el apoyo que el Ministerio de Educación y el gobierno central de Guatemala pudieran brindar a los estudiantes y a los centros educativos, es fundamental para lograr el desarrollo de una educación con calidad pero, que lamentablemente no se cuenta con los recursos necesarios por la falta de interés y voluntad política de las autoridades de gobierno ya que los estudiantes, catedráticos y supervisora respondieron que no se les brinda apoyo en cuanto a programas de ayuda, materiales, recursos y las condiciones mínimas para desarrollar los proceso de enseñanza-aprendizaje .

Se concluye que para lograr una educación con calidad en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de San Juan Ermita y a nivel general es necesario el apoyo de toda la comunidad educativa especialmente de las autoridades de gobierno. Con base en los resultados obtenidos, se considera indispensable la elaboración de una guía didáctica con orientación y técnicas que ayuden para que los docentes puedan lograr desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes.

### Diagnóstico Situacional.

El Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Juan Ermita, es un establecimiento educativo de tipo oficial que funciona en la jornada vespertina en las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta, actualmente atiende una población total de 141 estudiantes en los tres grados, siendo la gran mayoría de escasos recursos económicos pues dependen de familias pobres de diferentes comunidades circunvecinas. Los estudiantes son atendidos por un selecto grupo de docentes todos pagados por el MINEDUC, contratados bajo el renglón 021 quienes desarrollan el proceso de enseñanza basados en el CNB, tratando de brindar una educación de calidad.

### Visión de la Institución.

Ser una institución que brinde una educación de calidad para satisfacer las demandas educativas de los jóvenes y señoritas, para que adquieran capacidad teórica práctica, así como incursionar en la comunidad e identificarse con los problemas que hay en ella orientando a posibles soluciones a través de la reflexión, análisis y concientización producto de la relación institución, familia y comunidad.

## Misión de la Institución.

Formar jóvenes y señoritas, entes productivos de una sociedad que demanda capacidad, integridad, calidad humana y valores, brindando a los educandos un ambiente adecuado, implementando servicios educativos como: sala de cómputo con equipamiento completo, también proyectos de acuerdo al nivel educativo con la finalidad de prepararlos para enfrentar los retos de la vida, involucrando a los padres de familia y creando de esta manera un ambiente de paz, solidaridad, democracia y respeto.

## Aspecto Legal de la Institución.

El Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Juan Ermita, como toda institución educativa se sustenta en la Constitución Política de Guatemala, La ley de Educación Nacional, la Resolución No. 008-2009/UDE-DDE.

## **Marco Teórico**

### Leer y Leer Bien

La acción de leer, no es únicamente la identificación de signos lingüísticos, requiere el trabajo sinérgico de diferentes elementos psicológicos para que exista, competencia lingüística, propósitos y sentimientos.

### Comprensión

La acción de leer implica un proceso compuesto por los ciclos: óptico, perceptivo, sintáctico y semántico; cuya combinación e interacción permite que el lector intercambie información con el escritor y sobre todo exista comprensión de lo leído, en ésta comprensión intervienen: 1 Aunque este hecho es unidireccional en la mayoría de las veces pues el lector no puede expresar al escritor su opinión acerca de la obra.

## La Comprensión Lectora.

Es un proceso interactivo que implica una participación permanente por parte del lector en diferentes niveles y procesos sin los cuales no es posible que se dé la comprensión.

Al utilizar el término comprensión queremos indicar que dicho elemento es uno de los fines primordiales del leer bien; el uso del lenguaje a través de la lectura permite establecer un vínculo entre el lector y el autor, gracias al lenguaje es posible comunicar, interpretar y comprender ideas.

## Leer es Comprender.

El acto de leer es un proceso de dinamización e intercambio de significados entre el texto y el lector, es decir, es un acto de interacción. Este acto para ser exitoso, y lograr la comprensión, requiere que quien lea involucre en su ejecución una serie de habilidades tanto antes, durante y después de la lectura.

El ejercicio lector, es decir, la interacción entre quien lee y el texto, se desarrolla en un espacio temporal y cultural que interviene en nuestra disposición para leer y condiciona, inclusive, lo que somos capaces de entender. Un mismo texto varía de significado según quien lo interprete, pues la comprensión lectora implica reconstruir el texto y esa reconstrucción para ser tal no es neutra sino que está direccionada por nuestros afectos, nuestros intereses y nuestra cultura.

## Lectura y conocimientos o experiencias previas.

Ausubel explica que la importancia de la organización de los saberes previos radica en que son el caudal de información, almacenado en la memoria a largo plazo, caudal que el sujeto recupera cuando lee gracias a sus recursos y estrategias cognitivas; este caudal organizado de información también se denomina andamiaje.

Cuanto mayor es la organización de los conocimientos previos del lector, mayor es la posibilidad de que reconozca las palabras y frases relevantes, que haga inferencias adecuadas mientras lee y

que construya modelos de significados correctos, según el contexto interno del material escrito. En otras palabras, una estructura de conocimientos rica y variada facilitará el proceso.

## Calidad de la Educación.

ARTICULO 66°. Calidad de la Educación. Es responsabilidad del Ministerio de Educación garantizar la calidad de educación que se imparte en todos los centros educativos del país, tanto públicos, privados y por cooperativas. La calidad de la educación radica en que la misma es científica, crítica, participativa, democrática y dinámica. Para ello será necesario viabilizar y regular el desarrollo de procesos esenciales tales como: la planificación, la evaluación, el seguimiento y supervisión de los programas educativos.

## Factores claves para la calidad de la educación.

Los diversos problemas relacionados con la calidad y otras dificultades del sistema educativo (retención, repetición y deserción escolar) son expresiones de una situación mucho más profunda y arraigada en nuestras sociedades: la desigualdad social.

En la región aparece como un tema en los 90 cuando se detectan porcentajes importantes de alumnos que si bien están en el sistema escolar no logran adquirir los conocimientos mínimos al concluir la primaria. No eran y aún son, pocos los casos de niños y niñas que no saben leer y escribir o que su comprensión de lectura es tan baja que les dificulta el aprendizaje incluso luego de finalizar los cinco años de educación primaria.

La OCDE afirma que la educación de calidad es aquella “que asegura a todos los jóvenes la adquisición de conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias para equiparlos para la vida adulta” (OCDE 2009).

## Factores que Afectan el Aprendizaje.

Los factores que afectan el aprendizaje se dividen básicamente en dos grandes grupos: aquellos relacionados con la escuela y los vinculados con el estudiante. Sin embargo, diversos estudios han demostrado que el efecto de la escuela se reduce frente a las condiciones socioeconómicas y culturales de los hogares de los estudiantes (CEPAL 2007).

Por otra parte, dentro de aquellos factores vinculados con la escuela, el clima escolar es el que tiene mayor importancia. Para atenderlo es indispensable un trabajo conjunto entre docentes y directivas, conducente a crear una comunidad educativa acogedora y respetuosa que motive la asistencia, la atención y la activa participación de los estudiantes es decir que promueva el aprendizaje. La dirección de la escuela tiene un papel central en la promoción del aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes. Igualmente es de gran importancia el desempeño y la satisfacción de los docentes, su escolaridad y su experiencia. La relación maestro/alumnos tiene un efecto positivo frente al rendimiento, con lo cual es posible afirmar que maestros adicionales para educación especial o consejeros contribuye a mejorar el rendimiento.

## Calidad de la Educación y Estratos Socioeconómicos.

Los problemas de calidad de la educación, según estos autores y muchos otros, tienen sus raíces en la forma en al que se dio su expansión, en la medida en que se mantuvieron los modelos tradicionales sin interiorizar a quien iba dirigida y por lo tanto que características debería contener para atender adecuadamente al universo objeto de la educación

No hay duda de que las desigualdades socioeconómicas de origen de los estudiantes afecta negativamente su participación en la escuela y su logro cognitivo. El nivel educativo de los padres, su ocupación, el bienestar en el hogar (tanto material como relacional), y los recursos materiales relacionados a la educación y la comunicación son determinantes del futuro escolar de un alumno.

Toda la evidencia sobre la inequidad detrás de la educación hace evidente la necesidad de enfocar esfuerzos concretos hacia el logro de una mayor equidad. Es indispensable luchar por una educación que responda a las características de cada persona pero que asegure a toda la calidad y el aprendizaje para enfrentar, en igualdad de condiciones, el mundo laboral y la capacidad de generar ingresos.

Como lo han demostrado diversos estudios, los grupos sociales más altos tienen mayor capacidad de percibir la importancia de la educación y su calidad y a la vez más poder de pago y de presión, lo que da como resultados más y mejor educación para estos (Rama 1983) (Weinberg 1983).

### Como Afectar la Calidad de la Educación.

Si bien como se han mencionado el peso de los factores asociados con los estudiantes es mayor que el de la escuela, no hay duda de que estos también se pueden y deben trabajar para mejorar el rendimiento escolar y la capacidad de aprendizaje. Es necesario mejorar la formación de los docentes, incluyendo entrenamiento para el trabajo práctico. Los mejores docentes deben destinarse a las escuelas de los estudiantes con mayores desventajas, lo cual hace necesario dar incentivos salariales que lo hagan atractivo. Debe asegurarse el buen desempeño de los maestros, en temas tan simples pero cruciales como el asistir a las clases, cumplir el horario, asegurar un modelo de enseñanza que movilice y motive el aprendizaje de sus estudiantes. Así mismo debe entender, respetar e incluir en la docencia las costumbres, tradiciones y cultura de la localidad como un medio para motivar el interés y la participación de los y las alumnas, su familia y su comunidad.

No hay duda de que la infraestructura y la dotación de las escuelas es inversa a las condiciones socioeconómicas de sus estudiantes. Es indispensable asegurar la calidad de todas y en especial de aquellas que atienden a los grupos de población menos favorecidos.

## Calidad de la Educación para Personas con Alguna Discapacidad.

La discapacidad de algún tipo es otro factor que afecta de manera significativa tanto el acceso como el rendimiento escolar de los y las estudiantes a menos que se asegure la atención y el apoyo adecuados.

Esto sucede a pesar de que prácticamente todos los países de América Latina y el Caribe ratificaron la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad en la que se establece que “Los Estados Partes reconocen el derecho de las personas con discapacidad a la educación. Con miras a hacer efectivo este derecho sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades, los Estados Partes asegurarán un sistema de educación inclusivo a todos los niveles así como la enseñanza a lo largo de la vida” (Naciones Unidas 2006a).

## La Violencia Escolar

La violencia escolar puede ser definida como cualquier proceso que viola o afecta la integridad física, social y/o psicológica de otra persona o grupo en el marco escolar. Las expresiones específicas de la violencia escolar pueden ser muy diversas y de alguna manera están vinculadas a la idiosincrasia de cada sociedad. Entre las más generalizadas están la interrupción en las aulas, problemas de disciplina (conflicto entre profesorado y alumnado), maltrato entre compañeros, vandalismo y daños materiales, violencia física (agresiones, extorsiones), y acoso sexual (Aznar et al. 2007).

## Relación del Tema con Temas Similares en otros Países.

Las diversas administraciones han hecho esfuerzos por mejorar la calidad de la educación en México centrados en la globalización y la competitividad, habiéndose quedado cortas estas reformas.

En comprensión de lectura la situación de México es preocupante, de acuerdo con los resultados de evaluación el 44 % de los estudiantes se desempeñan menor o igual al nivel 1 y el 16 % abajo.

La calidad de la educación básica que imparte México es escasa y dispersa lejos de alcanzar los estándares que exige la sociedad del conocimiento.

El profesor aparece como punto central de la calidad de la enseñanza, el trabajo y las funciones que desempeña en su labor docente son la calve que determinan el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje y la formación de las nuevas generaciones. (Calidad de la educación en México monografías.com)

## **Consideraciones Finales**

Es importante que los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de educación Básica de San Juan Ermita, pongan en práctica el hábito de la lectura así como las técnicas de comprensión lectora, orientados por el dinamismo de los docentes con el fin de mejorar la calidad educativa.

Que la dirección conjuntamente con los docentes gestionen o implementen guías o materiales que faciliten la enseñanza de la comprensión lectora y la adquisición de mejores aprendizajes en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Juan Ermita.

Que el director comparta la responsabilidad conjuntamente con los docentes para que se ponga en práctica la guía metodológica, para facilitar la comprensión lectora en los estudiantes; trazándose como meta alcanzar los mejores resultados y lograr los objetivos para lo cual fue dada.

## **Propuesta**

Conociendo las dificultades que tienen los estudiantes de primer grado del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Juan Ermita, Chiquimula, en cuanto a la comprensión lectora; basados en estudio realizado y datos obtenidos a través de la observación y encuesta aplicada a 53 estudiantes, 9 docentes y 1 supervisora de dicho establecimiento, reflejan la necesidad de ofrecer al centro educativo una propuesta de solución a dicha problemática, la cual consiste en: una Guía Didáctica de Comprensión Lectora para primer grado del Instituto Nacional de Educación Básica de San Juan Ermita, Chiquimula. El propósito de esta propuesta es contribuir a minimizar las dificultades que afectan al estudiantado y a la población educativa en general con el fin de mejorar el proceso de enseñanza de los docentes y por ende la calidad de aprendizaje de los alumnos y alumnas; Ver guía didáctica adjunta

## Forma de poner en práctica la propuesta de solución

### Aplicación de la Propuesta de Solución

Para cumplir con los objetivos propuestos en la guía didáctica de comprensión lectora de los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica de San Juan Ermita, Chiquimula, es muy importante el compromiso adquirido por los docentes y la dirección del plantel ya que será, a través de la motivación de los catedráticos y la aplicación de las estrategias prácticas, el medio para lograr la motivación de los estudiantes, para crear las habilidades que facilite el proceso de aprendizajes significativos y la capacidad de leer comprensivamente y una educación con calidad.

El papel que desempeñen los docentes en los momentos de la lectura, y el constante monitoreo del proceso lector, antes, durante y después así como, la aplicabilidad de las estrategias lectoras, según el proceso lector, descritas en la tabla número dos, página 7 de la guía, es de vital importancia ya que así se logrará una motivación en los estudiantes y como resultado la habilidad y facilidad de la comprensión lectora con lo que mejorarán en la calidad de los aprendizajes.

### Puesta en práctica de la propuesta de solución

Elaborada la propuesta ya en material escrito, con base en los resultados obtenidos de la investigación, se realizó la entrega oficial de 10 Guías didácticas de comprensión lectora para estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica de San Juan Ermita, Chiquimula, a la dirección y personal docente; contándose con la aceptación de todos y todas, con el compromiso de poner en práctica dicho material a corto, mediano y largo plazo esperando lograr resultados positivos ya que facilita la enseñanza y el aprendizaje significativo de los estudiantes.

## **Conclusiones**

Con base en la investigación realizada se determina que los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica de San Juan Ermita no dedican tiempo necesario para la lectura, tampoco han aprendido las técnicas para adquirir la habilidad de comprender lo que leen lo que incide en la calidad de la educación que adquieren durante el ciclo lectivo.

Se verificó que el Instituto Nacional de Educación Básica de San Juan Ermita, no cuenta con una guía metodológica práctica que los docentes pudieran aplicar para facilitar la comprensión lectora en los estudiantes de primero básico.

El contribuir con una guía metodológica práctica que facilite la comprensión lectora en los estudiantes de primero básico, mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje, redundando en la calidad de la educación del Instituto Nacional de Educación Básica de San Juan Ermita, Chiquimula, siempre que se cuente con la buena voluntad del personal docente para la aplicabilidad de la guía.

## **Referencias Bibliográficas**

Lee todo en: Definición de comprensión - Qué es, Significado y Concepto  
<http://definicion.de/comension/#ixzz2SNIwfhQ2>.

<http://es.slideshare.net/careducperu/tipos-de-la-comprículo ensin-lectora-214090>.

Importancia de la comprensión lectora. Pedagogía. Recuperado:

<http://pedablogia.wordpress.com/2011/10/24/la-importancia-de-la-compension-lectora-en-la-sociedad-actual/>.

Anuncios comprensión lectora. MINEDUC. Recuperado:

[http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/anuncios/boletin\\_mineduc\\_info/documentos/Boletin\\_No1.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/anuncios/boletin_mineduc_info/documentos/Boletin_No1.pdf).