

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
Facultad de Ciencias Psicológicas  
Licenciatura en Psicopedagogía



**Falta de Atención de los Padres y el Bajo Rendimiento  
Escolar en los Niños de Nivel Primario**  
(Artículo Especializado)

Norma Aracely Monterroso Duarte

Guatemala, junio 2013

**Falta de Atención de los Padres y el Bajo Rendimiento  
Escolar en los Niños de Nivel Primario**  
(Artículo Especializado)

Norma Aracely Monterroso Duarte (**Estudiante**)

Licda. Sonia Pappa Sosa (**Asesora**)

Licda. Sheyla Salguero (**Revisora**)

Guatemala, junio 2013

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA:**

**M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**M. Sc. Alba Aracely de González**

Vicerrectora Académica y Secretaria General

**M.A. César Augusto Custodio Cóbar**

Vicerrector Administrativo

**Autoridades de la Facultad de Ciencias Psicológicas**

**Licenciada Julia Elizabeth Herrera Quiroz**

Decana

# UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

*Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría*

Artículo Especializado

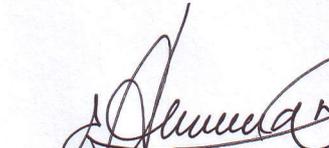
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ASUNTO: *Norma Aracely Monterroso Duarte*,  
Estudiante de la **Licenciatura en  
Psicopedagogía** de esta Facultad solicita  
autorización para realizar su **Artículo  
Especializado** para completar requisitos  
de graduación

DICTAMEN: 5 octubre 2,012

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de egreso que es requerido para obtener el grado a nivel de Licenciatura en Psicopedagogía se resuelve:

1. La solicitud hecha para realizar **Artículo Especializado** esta enmarcado dentro de los conceptos requeridos para egreso, según el reglamento académico de esta universidad.
2. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en Artículo 9, (Inciso a al i).
3. Por lo antes expuesto, el (la) estudiante: *Norma Aracely Monterroso Duarte*, recibe la aprobación para realizar su Artículo Especializado.

  
Licda. Elizabeth Herrera  
Decana



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLOGICAS,  
Guatemala cinco de octubre del dos mil doce.-----

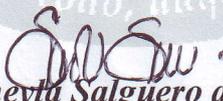
En virtud de que el Artículo Especializado con el tema: **“Falta de Atención de los Padres y el Bajo Rendimiento Escolar en los Niños de Nivel Primario”**. Presentada por el (la) estudiante: **Norma Aracely Monterroso Duarte**, previo a optar al grado Académico de **Licenciatura en Psicopedagogía**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



**Licda. Sonia Pappa Sosa**  
Asesora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLOGICAS,  
Guatemala cinco de octubre del dos mil doce.-----

En virtud de que el Artículo Especializado con el tema: **“Falta de Atención de los Padres y el Bajo Rendimiento Escolar en los Niños de Nivel Primario”**. Presentada por el (la) estudiante: **Norma Aracely Monterroso Duarte**, previo a optar al grado Académico de **Licenciatura en Psicopedagogía**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

  
**Licda. Sheyla Salguero de Noriega**  
**Revisora**



# UNIVERSIDAD PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLOGICAS, Guatemala a los cinco días del mes de octubre del dos mil doce.-----

*En virtud de que el Artículo Especializado con el tema: "Falta de Atención de los Padres y el Bajo Rendimiento Escolar en los Niños de Nivel Primario". Presentada por el (la) estudiante: Norma Aracely Monterroso Duarte, previo a optar grado académico de Licenciatura en Psicopedagogía, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de Artículo Especializado.*

  
**Licda. Elizabeth Herrera**  
**Decana**  
**Facultad de Ciencias Psicológicas**



***Nota:*** Únicamente la autora es la responsable del contenido del presente artículo especializado – Ciudad de Guatemala, 2013

# Contenido

<b>Resumen</b>	<b>i</b>
<b>Introducción</b>	<b>ii</b>
<b>1. La educación en el entorno familiar</b>	<b>1</b>
1.1. Escolaridad de los padres	1
1.2. Tipos de familia	2
1.3. Familia nuclear	2
1.4. Familia extendida	3
<b>2. El apego en la familia durante los primeros años de vida</b>	<b>3</b>
2.1. Habilidades sociales en el niño	5
2.2. Desarrollo cognitivo	6
2.3. Educando con amor	9
<b>3. Perfil del profesor mediador</b>	<b>11</b>
3.1. Identidad del profesor mediador	13
3.2. Perfil del profesor mediador ante las necesidades individuales de los alumnos	13
3.3. Actitudes del profesor y su interacción con el alumno	14
3.4. El profesor educando en la trascendencia	15
3.5. Profesor que media el sentimiento de capacidad de los alumnos	16
3.6. Profesor que logra el autoaprendizaje y autoconfianza	16
<b>4. Posibles causas de la falta de interés de los padres</b>	<b>17</b>
4.1. Padres novatos e inexpertos	17
4.2. Padres sobretrabajados	18
4.3. Padres y/o madres que rechazan a sus hijos	19
4.4. Madres solteras	20
<b>5. Efectos emocionales en los niños con falta de atención</b>	<b>20</b>
5.1. Efectos psicológicos	21
5.2. Efectos sociales	22
5.3. Efectos en el rendimiento escolar	22

<b>6. Factores que influyen en el aprendizaje de los niños</b>	<b>24</b>
6.1. Factores hereditarios	24
6.2. Medio ambiente	24
6.3. Prácticas de crianza	24
6.4. Orden de nacimiento	24
6.5. Hijos de padres divorciados	24
6.6. Maltrato a los niños	25
6.7. Diferencias Individuales en CI	25
6.8. Factores que influyen en el aprendizaje en el aula	25
<b>7. Condiciones que favorecen el aprendizaje</b>	<b>27</b>
<b>Conclusiones</b>	<b>30</b>
<b>Consideraciones finales</b>	<b>31</b>
<b>Referencias bibliográficas</b>	<b>32</b>

## **Resumen**

Los niños establecen en sus primeros años de vida distintos hábitos, ya sea de comportamiento, escolares, sociales y espirituales, los cuales se van afianzando con la formación individual de cada niño. Cuando el niño carece de esta formación se presentan problemas que repercuten en su formación académica.

La falta de atención por parte de los padres en los niños, sobre todo durante la enseñanza en el nivel primario, a la vez crea en ellos una falta de atención hacia los estudios, no se sienten motivados en la escuela, y por consiguiente su rendimiento es menor que en los niños que tienen el apoyo y atención de sus padres. Es necesario reconocer a los niños que sufren de este tipo de conducta por parte de sus padres, en la mayoría de los casos son los maestros los que detectan este problema debido al bajo rendimiento escolar.

La atención familiar hacia los niños tiene que ver con su desarrollo emocional, debido a esto la falta de este aspecto tan importante causa inseguridad e inferioridad y sobre todo repercute en su aprendizaje en la escuela.

**Palabras clave:** Falta de atención. Edad escolar. Aprendizaje. Rendimiento escolar.

## **Introducción**

Este artículo especializado se enfocará en el bajo rendimiento escolar de los niños debido a la falta de atención de los padres, realizando un estudio descriptivo analítico, con enfoque cognitivo-conductual.

Actualmente dentro de las familias es posible encontrar problemas de infidelidad, vicios y adicciones, desintegración familiar hijos no deseados, madres solteras, padres que laboran, familias numerosas, preferencia de uno de los hijos; situaciones que no permiten que los padres presten la atención necesaria a sus hijos en edad escolar.

Los niños establecen en sus primeros años de vida distintos hábitos de comportamiento escolar, los cuales se van afianzando con la formación individual de cada niño. Cuando el niño carece de esta formación se presentan problemas que repercuten en su formación académica.

Los niños que asisten a la escuela de educación primaria, necesitan sentirse motivados por aprender, y esto será más fácil de lograr si los padres prestan la debida atención a sus hijos, ellos deben apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para forjar una adecuada actitud hacia la escuela.

Para el docente es fácil detectar cuando se presenta bajo rendimiento académico o cuando el niño no trabaja adecuadamente, ni participa dentro del aula, y además no presta atención ni muestra deseos de aprender. Por lo que su misión muchas veces va encaminada a identificar la razón de este problema, ya que sería más sencillo combatir esta situación, si se conoce la causa.

Cuando el niño desatendido presenta un desempeño bajo en relación a los demás niños, es decir que no logra los objetivos que exige el curso y no alcanza el nivel escolar, se evidencia en las bajas calificaciones, falta de interés y en muchos casos se presentan conductas negativas e integración con sus compañeros ya sea en actividades lúdicas o de aprendizaje.

## **1. La educación en el entorno familiar**

El rendimiento escolar se ve muy condicionado por el origen familiar de los alumnos, es decir, por la atmósfera cultural que han respirado en sus respectivos hogares. Las instituciones educativas son las encargadas de brindar una formación académica integral del niño, pero se halla sometida a fuertes límites, ante la mala disposición, que por influencia familiar pueden tener los alumnos respecto del aprendizaje, esto tanto en cuestión de capacidades como de actitudes.

Para el niño hay diversos lugares de educación, pero se puede decir que, de un modo general, la base la constituye la familia, pues es el primer ámbito al nacer, en él se desarrolla el amor, la estabilidad, las primeras enseñanzas cognitivas, y la dignidad del niño al que se educa.

### **1.1 Escolaridad de los padres**

La economía de la familia influye en el rendimiento y apertura de oportunidades dando un parámetro de niveles sociales y económicos que se muestra según la ocupación de los progenitores.

Los estudios del padre influyen en la educación de sus hijos e hijas, pues, si éstos están habituados a ver leer y manejar libros, estarán más motivados a la lectura.

La madre es la que se ocupa más directamente de la educación escolar de sus hijos e hijas, pues es la que acude al colegio cuando hay reuniones o quiere informarse de la marcha de su hijo o hija, aunque en realidad esta conducta podría ser producto de patrones machistas; pero si tiene un nivel de estudios medios o altos, valorará más los estudios de sus hijos e hijas y podrá ayudarlos más, lo que repercutirá positivamente en su aprendizaje y desarrollo de actividades académicas.

El interés que la familia tenga en la educación parece ser un factor determinante, incluso más que el económico, en el rendimiento escolar, porque si los niños y las niñas encuentran el apoyo y

refuerzo en casa de lo visto en el centro de estudios, lógicamente esto motivará su trabajo y desempeño escolar.

## **1.2 Tipos de familia**

Según Pereira María “Es evidente que estamos caminando rápidamente hacia un modelo de familia moderna que difiere, en gran medida, de la familia tradicional. (2000)

La familia forma el núcleo de la sociedad humana, la cual juega una serie de funciones dentro de la sociedad, una de ellas es la educación, entendida en casi todos sus posibles sentidos, su cultura, socialización, la formación de sentimientos y actitudes, transmisión de valores, etcétera; en este aspecto la familia es fuente de educación.

Pero en otro aspecto ella es objeto de educación, en cuanto que la vida familiar tiene sus dificultades humanas que pueden repercutir en su desarrollo, por lo cual es preciso tomar maduramente cada problema o inconveniencia que se presente para no provocar en sus miembros, tanto padres como hijos una situación de víctimas de los problemas que se presenten, por el contrario deben aprender a superarlas y buscar soluciones.

Entre los tipos de familia que interesan en la temática de este artículo están:

### **1.3 Familia nuclear:**

Cuando la familia está formada por un padre, una madre y sus hijos, es llamada familia nuclear. La familia se representa como una vital fuente de amor y protección del mundo industrializado, en donde, la mujer representa a la madre amorosa, cariñosa y comprensiva, y el hombre como un padre que da protección.

La idea de protección familiar ha venido decayendo porque la sociedad oculta sus conflictos cada vez más. La estructura familiar de los tiempos anteriores fueron más estables y felices, existían pocos divorcios. En estos tiempos muy pocas sociedades muestran un apego a ese tipo de

familia ya que la madre se ve en la necesidad de salir a trabajar para aportar a la economía del hogar. El padre ha tenido que asumir parte de las tareas domésticas que antes tenía la mujer para que ambos tengan trabajo distribuido, dejando por cultura el machismo.

En este tipo de familia se mantiene un equilibrio en el cuidado de la familia ya que la madre juntamente con el padre comparten los diferentes problemas que pueden presentarse ya sea de tipo económico, o emocional lo que fortalece todos los hábitos y formación del niño que se refleja en su desempeño académico.

#### **1.4 Familia extendida:**

La familia extendida es la familia que se suele definir por algún lazo genético en común que queda fuera de la familia nuclear. Está compuesta por tías, tíos, primos y abuelos. Se puede rastrear en el pasado por muchas generaciones y pueden ser bastante grandes. En muchos casos, y aún más con las necesidades y cambios que ha presentado la sociedad este tipo de familia juega un papel importante en las actividades diarias de los niños, ya que los abuelos o tíos se encargan de cuidar a los niños cuando los padres trabajan, se convierten en un apoyo en revisión de tareas y cualquier otra necesidad que presentan los niños.

En este tipo de familia el cuidado, educación y formación integral de los niños se vuelve compleja, ya que se debe mantener una buena comunicación para estar de acuerdo en las decisiones a tomar en las diferentes necesidades y situaciones que presenten los hijos. Muchos de estos desacuerdos entre los padres perjudican las actividades rutinarias de los niños, así como su desarrollo emocional ante la falta de alguno de los padres, por lo cual una relación donde se mantenga una buena comunicación con el fin de solventar las necesidades de los niños es la mejor vía para la estabilidad del mismo.

## **2. El apego en la familia durante los primeros años de vida**

“El tiempo de calidad e atención concentrada. Significa que le consagraremos a un niño toda nuestra atención. A la mayoría de los bebés se les dedica muchísimo tiempo, solo al alimentarlos y cambiarlos le proporciona al niño

horas de atención concentrada. Además la madre, los padres hacen su parte cuando están en casa y los abuelos y otros familiares pueden ayudar.”(Gary Chapman Ross Campbell, 1998:66)

Las experiencias de niños pequeños con madres y padres que dedican el tiempo necesario en sus etapas de crecimiento, inician un período de positivo desarrollo psicosocial para el niño. Las atenciones en sus necesidades básicas, las rutinas de la vida diaria, tanto escolares como familiares permiten tener experiencias, tanto en el campo del apego como en el de la del descubrimiento de nuevas experiencias, las cuales forman las bases para modelos seguros de relaciones con la familia y los amigos en la etapa de la niñez, adolescencia hasta llegar a la adultez. El apego sirve para asegurar la protección y el cuidado; y el apego seguro sirve para aliviar la angustia, permite sentirse seguro, esto es básico para desarrollarse en el plano emocional, social y cognitivo.

En los primeros años, las relaciones de apego son las relaciones predominantes y más influyentes en la vida de un niño, sientan las bases para las interpretaciones emocionales y cognitivas de experiencias sociales y no sociales, lo que permite el desarrollo del lenguaje. Esto asegura que el niño aprenda primero sobre su cultura o la de su familia en la lengua materna.

Las relaciones de apego son vitales para la supervivencia del lactante, durante su evolución siguen influyendo en los pensamientos, sentimientos y motivos, y por ende, la relación es cercana, durante toda la vida. La manera como se transmiten los mensajes de afecto repercute en el desarrollo de la personalidad del niño. Es importante señalar que la forma en que los padres establecen el apego con sus hijos se da en base a las experiencias de cómo ellos fueron aceptados y cuidados por sus padres. Por consiguiente se ha demostrado que, cuanto más afecto y atención que se le dé al niño, es probable que el aprendizaje sea más efectivo, ya que el niño se siente valorado.

El apego seguro es aquél en el que una persona tiene la certeza absoluta de que es amada incondicionalmente, al menos por alguien en la vida. El que un niño crezca con apego seguro es muy poderoso, porque le hace sentir que es valioso y más fuerte.

## 2.1 Habilidades sociales en el niño

“El hecho de mantener relaciones estables y de apoyo con amigos socialmente competentes y maduros fomenta el desarrollo social en especial durante las etapas difíciles. Los niños rechazados suelen tener más problemas cuando llegan a la adultez, como abandonar la escuela. Muchas habilidades sociales también son importantes para el aprendizaje, por ejemplo la capacidad de escuchar es valiosa en las relaciones y en las clases”. (Woolfolk, 2006:488)

Al hablar de las habilidades sociales se puede determinar que es la capacidad de actuar de forma correcta dentro del contexto social y cultural de la persona dentro de un grupo, éstas son aprendidas durante el desarrollo del individuo, están determinadas por factores ambientales así como su accionar ante situaciones afectivas.

Cabe mencionar que una serie de funciones importantes para que los individuos se desempeñen en la familia es la educación emocional- afectiva; la presentación de modelos básicos de identificación y aceptación personal que le dan la seguridad personal.

Desde el punto de vista de la sociedad, la familia se presenta como institución mediadora entre individuo y colectividad, lo que el individuo utiliza para incorporarse a la vida social.

Para el niño la familia colma las necesidades afectivas, poniéndolo así en disposición de cumplir sin frustraciones todas sus tareas sociales personales y en consecuencia su desempeño en las actividades propias de su edad, entre ellas las educativas.

Los niños necesitan de mucha ayuda cuando son pequeños; pero a medida que van creciendo tienen que aprender a depender menos de los padres y a desarrollar habilidades sociales que los hagan más competentes en su ambiente. Al enseñarles a que sean socialmente competentes, se promueve la adquisición de la autonomía aprendiendo a hacer cosas por sí mismos. Esto les dará seguridad y reportará beneficios en su autoestima.

Por su parte, la relación con los compañeros, la aceptación y popularidad parecen jugar un importante papel en la socialización infantil. Las habilidades sociales proporcionan a los niños un

medio a través del cual pueden dar y recibir recompensas sociales positivas, las cuales, a su vez, conducen a un incremento de la implicación social, generando más interacciones positivas. Un hogar lleno de seguridad, cariño, comprensión y normas definidas permite que se facilite el desenvolvimiento social.

## **2.2 Desarrollo cognitivo**

Etapas del desarrollo cognitivo según Piaget

El atender cada etapa en el desarrollo físico, intelectual, social y emocional del niño permite una formación integral. Dentro del desarrollo cognitivo se encuentran diferentes etapas que, cuando son estimuladas continuamente se logrará un mejor desempeño escolar.

Piaget divide el desarrollo psíquico de las personas desde su nacimiento hasta la vida adulta, postula que el niño nace con la necesidad y con la capacidad de adaptarse al medio, la adaptación consta de dos subprocesos: asimilación y acomodación.

La mayor parte del tiempo los niños asimilan información adecuada a su desarrollo mental y la clasifican de acuerdo con lo que ya saben. A veces se enfrentan a problemas que no pueden resolver y deben hacer ajustes, crear nuevas estrategias o modificarlas para enfrentar la nueva situación. Esta teoría se puede relacionar con el aprendizaje significativo de Ausubel. El niño tiene conocimientos previos y al recibir la nueva información modifica sus esquemas de conocimiento.

Piaget propone una serie de etapas de desarrollo en los seres humanos, donde cada periodo se caracteriza por la presencia de ciertos procesos y estructuras mentales, que maduran y se fortalecen para permitir el paso a la siguiente etapa. Las etapas que diferencia son las siguientes:

Etapas sensoriomotora. Abarca desde el nacimiento hasta los 2 años aproximadamente. Al nacer, el mundo del niño se enfoca a sus acciones motrices y a su percepción sensorial. Cuando termina el primer año ha cambiado su concepción del mundo, reconoce la permanencia de los objetos cuando se encuentran fuera de su propia percepción.

Otros signos de inteligencia incluyen la iniciación de la conducta dirigida a un objetivo y la invención de nuevas soluciones.

El niño no es capaz de elaborar representaciones internas, lo que se supone como pensamiento; no ha desarrollado el lenguaje, su inteligencia se considera como preverbal. En la última etapa de este periodo se refleja una especie de "lógica de las acciones", es decir, que la actividad está motivada por la experimentación.

Etapas preoperacional: De los 2 a los 7 años, aproximadamente. En la transición a este periodo, el niño descubre que algunas cosas pueden tomar el lugar de otras. El pensamiento infantil ya no está sujeto a acciones externas, comienza a interiorizarse. Las representaciones internas proporcionan el vehículo de más movilidad para su creciente inteligencia. Las formas de representación internas que emergen simultáneamente al principio de este periodo son: la imitación, el juego simbólico, la imagen mental y un rápido desarrollo del lenguaje hablado. A pesar de importantes adelantos en el funcionamiento simbólico, la habilidad infantil para pensar lógicamente está marcada con cierta inflexibilidad, es altamente egocéntrica.

Etapas de operaciones concretas: Esta fase que se desarrolla entre los 7 y 11 años aproximadamente, el niño se hace más capaz de mostrar el pensamiento lógico ante los objetos físicos. Una facultad recién adquirida, la reversibilidad, le permite invertir o regresar mentalmente sobre el proceso que acaba de realizar, una acción que antes sólo había llevado a cabo físicamente.

El niño también es capaz de retener mentalmente dos o más variables, cuando estudia los objetos y reconcilia datos aparentemente contradictorios. Estas nuevas capacidades mentales se muestran mediante un rápido incremento en sus habilidades para conservar ciertas propiedades de los objetos, número y cantidad, a través de los cambios de otras propiedades, para realizar una clasificación y ordenamiento de los objetos.

Las operaciones matemáticas surgen en este periodo. El niño se convierte en un ser cada vez más capaz de pensar en objetos físicamente ausentes, apoyado en imágenes vivas de experiencias pasadas.

Frente a los objetos, los niños pueden formar jerarquías y entender la inclusión de clase en los diferentes niveles de una estructura. Para hacer comparaciones, pueden manejar mentalmente y al mismo tiempo: la parte o subclase, y el todo o clase superior.

Los niños de 7 a 8 años muestran una marcada disminución de su egocentrismo, se vuelven más sociocéntricos. A medida que muestran una mayor habilidad para aceptar opiniones ajenas, también se hacen más conscientes de las necesidades del que escucha, la información que tiene y de sus intereses. Entonces las explicaciones que elaboran los niños están más a tono con el que escucha. Cualquier discusión implica ahora un intercambio de ideas. Al estar consciente de los puntos de vista ajenos, el niño busca justificar sus ideas y coordinar las de otros. Sus explicaciones son cada vez más lógicas.

Etapa de las operaciones formales: Este periodo que abarca de los 11 a los 15 años aproximadamente, se caracteriza por la habilidad para pensar más allá de la realidad concreta. La realidad es ahora sólo un subconjunto de las posibilidades para pensar. En la etapa anterior desarrolló relaciones con interacción y materiales concretos; ahora puede pensar en relación de relaciones y otras ideas abstractas, como proporciones y conceptos de segundo orden.

El niño de pensamiento formal tiene la capacidad de manejar, a nivel lógico, enunciados verbales y proposiciones, en vez de objetos concretos únicamente. Es capaz ahora de entender plenamente y apreciar las abstracciones simbólicas del álgebra y la crítica literaria, así como el uso de metáforas en la literatura. A menudo se ve involucrado en discusiones espontáneas sobre filosofía, creencias, comportamientos sociales y valores, en las que son tratados conceptos abstractos, tales como justicia y libertad.

Cada uno de dichos estadios se caracteriza, pues, por la aparición de estructuras originales, cuya construcción le distingue de los estadios anteriores. Lo esencial de esas construcciones sucesivas

subsiste en el curso de los estadios ulteriores en forma de subestructuras, sobre las cuales habrán de edificarse los nuevos caracteres. De ello se deduce que, en el adulto, cada uno de los estadios pasados corresponde a un nivel más o menos elemental o elevado de la jerarquía de las conductas.

La estimulación continua de las distintas etapas en la formación y desarrollo de los niños y niñas permite el éxito en la adquisición de las diferentes destrezas cognitivas en la escuela.

### **2.3 Educando con amor**

“Cuando hablamos el lenguaje del amor personalmente de nuestro hijo, podemos llenar su “tanque de los sentimientos” con amor. Cuando el niño se siente amado, es mucho más fácil de disciplinar y entrenar que cuando su tanque emocional se está que quedando vacío” (Gary Chapman y Ross Campbell, M.D. 1998:17).

Generalmente cuando las cosas se salen de control con los hijos se presentan conductas con ellos a través del enojo, de la amenaza, del castigo y no saber cómo manejar las situaciones.

Al educar con amor y paciencia permite ayudar a los hijos a aprender a tener control sobre sí mismos, esto es, que sepan autogestionarse, que se les enseñe a elegir estrategias que sean de bien para ellos.

Parte de la formación dentro del hogar es fomentar en los niños la responsabilidad por sus actos y que todo lo que hagan ya sea negativo o positivo tendrá una consecuencia. Parte de ello es saber enfrentar y manejar sus problemas, más aún cuando empieza en sus actividades escolares. Una de las formas de ayudarlos es que piensen en las opciones y alternativas que tienen, ayudarlos a analizar las consecuencias de sus acciones, esto le permite elegir y afrontar las consecuencias de sus elecciones.

Los padres deben guiar al niño a tomar decisiones dentro del rango de lo correcto en todo lo que realice para evitar consecuencias fatales que pongan en riesgo su integridad física, psicológica o emocional. Una de las formas más comunes de afectar física y emocionalmente a los hijos es

cuando se utilizan como corrección los golpes, más aún cuando los padres no tienen un control en la magnitud del golpe. Los hijos quedan profundamente heridos por golpes fuertes y continuos.

Al realizar una corrección no se deben establecer consecuencias que no se puedan cumplir.

Muchas veces se usa la consecuencia como amenaza y eso no funciona. Lo ideal es establecer el acuerdo que el niño decida y cumplirlo.

Si al niño se le dice o se le promete algo y no se cumple se le está haciendo un daño, porque se le fomenta la desesperanza. En este caso los hijos aprenden que si hacen lo pactado no tienen control sobre el resultado y ven que sus esfuerzos son inútiles. Entonces, aprenden a no esforzarse y a vivir en desesperanza.

Una actitud sana y que fortalece la relación entre padres e hijos es cuando el padre acepta cuando se ha equivocado, y pide una disculpa al niño. Esto hace más cercanos a los hijos y permite comprender que equivocarse es de humanos; que de los errores se aprende y que siempre se tiene la oportunidad de decidir ser diferente.

Cuando los padres hacen las cosas con todo el amor y le ponen toda su capacidad, existen altísimas probabilidades que las cosas salgan bien. Una de las formas en que el niño experimenta el amor de sus padres, es el tiempo que le dedican, sin un suministro adecuado de tiempo puede llevar al niño a sentirse no amado. El tiempo de calidad es atención concentrada, cuando el niño es un bebé la atención y el tiempo que demanda es más fuerte ya que deben llenarse sus necesidades básicas de alimentación y de adaptación a su entorno. Con el paso del tiempo se vuelve difícil tener ese tiempo con los niños, pero una de las estrategias sugeridas para dedicar tiempo de calidad es brindar contacto físico, y frases de afirmación que le estimulen cuando realiza alguna tarea asignada o una buena acción. Para pasar tiempo de calidad con los niños, se necesita descender a su nivel de desarrollo físico y emocional, de tal manera las actividades que se realicen con el niño serán de su interés y agrado.

Al establecer límites los padres deben ser consecuentes, todo límite puede llevar consigo cierta frustración, no sólo para el niño que tiene que aprender a respetar la norma, sino también para los padres. Si el adulto no tiene la firmeza suficiente para mantener normas establecidas, se va a dificultar que el niño las acepte y las interiorice.

Los padres deben ejercer el control combinando afecto, firmeza y seguridad. Si las figuras más importantes e influyentes para el niño, sus padres, le tratan con cariño, reconociendo sus derechos y sus deberes, se sentirá seguro.

No se debe confundir el establecer límites, con imponer castigos o hacer descalificaciones personales. En ocasiones, se espera a que el niño transgreda continuamente una norma respondiendo los padres de forma excitada. Para que funcionen, los límites deben ponerse a su debido tiempo.

Para que una norma sea aceptada por el niño, debe ser explicada de acuerdo a su desarrollo evolutivo y no debe ser modificada de forma arbitraria. Todos los padres saben cuándo deben flexibilizar y cuándo mantenerse firmes. En definitiva, el establecimiento de límites en la educación es básico para el desarrollo social, personal y psicológico. El niño necesita sentir que sus padres le ofrecen seguridad y confianza, a la vez que le enseñan y ayudan a aceptar la realidad.

### **3. Perfil del profesor mediador**

“Los criterios de mediación pedagógica son los enfoques de la interacción educativa, las tonalidades con las que se expresa el acto mediador. Están al servicio de toda la relación intencional que se adapta a la diversidad de las necesidades de los alumnos.” (Tébar Lorenzo: 55).

Ser docente es un papel muy complicado y hermoso a la vez, se debe luchar con todo tipo de circunstancias, desde el desánimo de los alumnos ante la complicación de aprender hasta la idea que tienen los padres de familia del trabajo desarrollado por el profesor.

El aprendizaje no tiene porqué ser monótono ni rutinario el profesor mediador visualiza todo tipo de posibilidad para afianzar el conocimiento, provocando en sus alumnos la motivación de aprender para hacerlo partícipe y continuo evaluador de su propio aprendizaje.

Los cambios que se producen en la sociedad y que determinan el desplazamiento del modelo tradicional de formación, generan la necesidad de redefinir el papel del profesor y, en consecuencia, de proponer nuevas alternativas para su formación y desarrollo profesional.

Debido a los cambios sociales y conductuales que los alumnos presentan, el docente tiene un papel importante, ante la necesidad de construir nuevos modelos de formación y de renovación de su forma de transmitir información y educar. El perfil y el papel de este "nuevo docente" han llegado a configurar un largo listado de "competencias deseables", en el que la base es; la pedagogía crítica o los movimientos de renovación educativa.

El profesor mediador, es un profesional competente, agente de cambio, practicante reflexivo, profesor investigador, intelectual crítico e intelectual transformador.

Por lo cual el nuevo docente desarrolla una pedagogía basada en el diálogo, en la vinculación teoría-práctica, la interdisciplinariedad, la diversidad y el trabajo en equipo; que es capaz de tomar iniciativas para poner en marcha ideas y proyectos innovadores; que desarrolla y ayuda a sus alumnos a apropiarse de los conocimientos, valores y habilidades necesarios para aprender a conocer, a hacer, a convivir. Asimismo, incorpora a su práctica el manejo de las nuevas tecnologías tanto para la enseñanza en el aula y fuera de ella como para su propio aprendizaje permanente. Además, debe ser percibido por los alumnos a la vez como un amigo y un modelo, alguien que les escucha y les ayuda a desarrollarse.

El papel del profesor mediador debe consistir en la creación y coordinación de ambientes de aprendizaje complejos, proponiendo a los estudiantes un conjunto de actividades apropiadas que les apoyen en la comprensión del material de estudio, apoyados en relaciones de colaboración con los compañeros y con el propio docente.

El profesor debe actuar como mediador del aprendizaje, ubicándose más allá del modelo de profesor informador y explicador del modelo tradicional. El profesor es capaz de seleccionar

adecuadamente los procesos básicos del aprendizaje en cada materia y su desarrollo, a través del uso de estrategias cognitivas que permiten el éxito en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dentro de la mediación no solo se tiene dominio de los contenidos de la materia, es importante el conocimiento de los alumnos a quienes enseñan, en cuanto a sus intereses, capacidades, posibilidades, entre otros factores.

El conocimiento individual de sus alumnos, lo lleva a una comprensión de la diversidad social y cultural de los grupos a los que enseña. Requiere también de un conocimiento actualizado sobre modelos de enseñanza, la dinámica del proceso educativo y de las didácticas de disciplina asertiva.

A continuación se presentan algunas características del profesor mediador.

### **3.1 Identidad del profesor mediador**

El maestro es el mediador entre los conocimientos que el niño posee y los que se pretende que adquiera, se convierte en el guía en la construcción de conocimientos del propio alumno. Dicha mediación es una forma de interacción que toma en cuenta el entorno de la vida cotidiana de los alumnos. El profesor mediador también transmite valores tomando en cuenta el entorno cultural del alumno, y principalmente es modelo en la práctica de dichos valores.

### **3.2 Perfil del profesor mediador ante las necesidades individuales de los alumnos**

Cuando los procesos educativos y la planificación de cada actividad se enfocan a objetivos claros, permiten una mejor ejecución de los contenidos. Al mediar se pueden detectar posibles problemas ante la adquisición del conocimiento, y buscar la metodología que ayude a lograr los objetivos trazados evitando la frustración y desatención en el alumno.

El niño posee un conocimiento previo y se convierte en significativo cuando el profesor mediador lo enriquece en base a sus experiencias y vivencias continuas y rutinarias, es por ello que el educador mediador trasciende en el aprendizaje cuando el alumno es capaz de ver más allá de sus

dificultades, y comprende que la importancia que le dé al aprender vale la pena ante los resultados que le produzcan satisfacción personal.

El profesor mediador permanece atento y utiliza los medios necesarios para, que a través de las diferentes actividades y manifestaciones del niño, incorpora los aprendizajes según las necesidades de los alumnos, involucrando en actividades a los padres para que se hagan partícipes de los alcances de sus hijos, el mantener una buena comunicación y mantener informados a los padres permite que el proceso de enseñanza aprendizaje sea provechoso.

Un profesor entendido como un mediador del conocimiento, más centrado en el aprendizaje que en la enseñanza, realiza ambientes de aprendizaje, con capacidad para optimizar los diferentes espacios donde se lleva el proceso de enseñanza, atendiendo particularmente la organización y disposición de los contenidos del aprendizaje, con un seguimiento permanente de los avances de los alumnos.

Las competencias pedagógico-didácticas se orientan a impulsar y facilitar procesos de aprendizaje, en los niños que presenten problemas de aprendizaje, para lo cual los profesores deben crear, o, en su caso, conocer, seleccionar, utilizar y evaluar estrategias de intervención didáctica eficaces, según la necesidad especial que requiera cada estudiante.

### **3.3 Actitudes del profesor y su interacción con el alumno**

El profesor mediador se interesa de forma individual por cada alumno, ve en ellos sus posibles dificultades y resalta sus habilidades, utiliza todo tipo de recursos y medios para realizar actividades creativas según las necesidades de los alumnos, esto permite que de forma individual los alumnos aporten y se desenvuelvan al trabajar en grupo.

Parte de la apatía del alumno y el continuo desinterés para aprender se debe a la poca confianza o desatención que siente por parte del maestro, por lo cual es importante mantener un ambiente de confianza y muestra continua de afectividad pues la interacción con el alumno es de gran importancia.

Cuando el niño es criticado constantemente lo único que se consigue es hacer énfasis en sus posibles errores, y automáticamente se siente frustrado, se concentra en lo que hace mal, mas no

en lo que es capaz de realizar, el maestro mediador potencializa sus habilidades consiguiendo un gusto por realizar bien las actividades académicas.

La comunicación asertiva provoca una relación de confianza que engancha a los alumnos a lo que el mediador quiere generar, estimulando en ellos la necesidad de aprender y conocer, la interacción permite animar ante una situación difícil ya sea académica o emocional por la que esté atravesando el alumno, pues de esta forma se mantiene una actitud positiva y gusto por lo que se desea transmitir al alumno.

### **3.4 El profesor educando en la trascendencia**

Los contenidos no son simplemente algo que deben aprender los alumnos, los hacen suyos a través de una adecuada mediación, el aprendizaje se vuelve significativo y trascendental cuando es aplicable a su entorno y vida cotidiana.

Parte del aprendizaje trascendental es que el educador brinde ayuda constante al educando para que vea más allá de las posibles dificultades que se le presenten, deben sobrellevarlas con un esfuerzo continuo y comprender el porqué de mejorar en los aspectos donde tenga las posibles dificultades.

El profesor, en esta orientación centrada en el aprendizaje del estudiante, es capaz de utilizar y responder a los rápidos cambios en el conocimiento científico tecnológico, pone a la disposición del alumno las herramientas tecnológicas necesarias para enriquecer su aprendizaje de manera creativa y funcional.

El profesor que enseña de forma trascendente, tiene dominio de la materia o disciplina que enseñan y una comprensión profunda de la manera en que esos contenidos pueden vincularse con la vida cotidiana para resolver los problemas que se presentan.

El mediador orienta su enfoque pedagógico hacia una enseñanza más personalizada, a partir de la comprensión de las diferencias individuales y socioculturales; que conozca y pueda aplicar nuevas estrategias pedagógicas del proceso educativo, generando liderazgo académico, enriqueciendo continuamente el aprendizaje vivencial del alumno para que este se vuelva significativo.

### **3.5 Profesor que media el sentimiento de capacidad de los alumnos**

Si el profesor fortalece la autoimagen del alumno, podrá promover el que pueda sentir que es capaz de realizar alguna tarea escolar, y sentir que ha logrado algo satisfactoriamente, se estarán fortaleciendo cimientos que lo llevan al éxito.

Cuando el niño puede experimentar este tipo de mediación por parte del educador; donde se fortalece constantemente su individualidad y se potencializa sus habilidades cognitivas, se logra un rendimiento académico adecuado.

La educación no tienen que ser aburrida o monótona, por el contrario, tomando en cuenta todas las necesidades individuales de los niños e impartiendo los contenidos con creatividad y aprovechamiento de los diferentes recursos tanto didácticos, pedagógicos como humanos, se desarrollará un ambiente que lleve al éxito y a la educación integral del niño.

### **3.6 Profesor que logra el autoaprendizaje y autoconfianza**

Parte de las etapas del desarrollo en los niños es el autocontrol, el profesor media constantemente para que este proceso se dé con éxito, el alumno busca a través del autocontrol el mantener una conducta adecuada, tener control sobre su propio pensamiento, permanecer atento a lo que se desea transmitir, haciéndolo responsable de sus acciones y su deseo de aprender.

El maestro mediador potencializa las habilidades individuales de los alumnos, desarrollando y motivando constantemente a la autonomía y responsabilidad de sus actos, así como su formación individual provocando en él la interacción con su entorno, con sus iguales, donde se enriquece la comunicación y sociabilización, llevándolo a respetar la forma de pensar de cada uno y poder aportar en el trabajo grupal.

Es así como se logra la interacción la actitud de cooperación y trabajo en grupo que lo prepara para el desempeño adecuado dentro de su entorno.

El alumno responde positivamente ante el optimismo que pueda ser transmitido por el docente, esta actitud le ayuda al niño a superar sus expectativas y sus posibles obstáculos.

Todas las estrategias y actitudes que adopta un profesor mediador como las de resaltar las habilidades cognoscitivas del alumno, la estimulación constante, la habilidad comunicativa y de interacción, el autoaprendizaje y autodescubrimiento, permite al alumno sentirse motivado constantemente y mantener un interés intrínseco y extrínseco por aprender.

#### **4. Posibles causas de la falta de interés de los padres**

Los niños en sus primeros años de vida, demandan una serie de necesidades básicas para su crecimiento físico, emocional y social los cuales siguen siendo base dentro de su desarrollo hasta llegar a la edad adulta. En ocasiones dichas necesidades no son desarrolladas y estimuladas por la falta de interés de los padres ya sea por causas emocionales propias, problemas económicos así como la adaptación de las obligaciones que demanda el ser padre y madre. Algunos de los factores que predominan en esta situación son los siguientes:

##### **4.1 Padres novatos e inexpertos**

Uno de los problemas más frecuentes con padres inexpertos o novatos es el enfrentarse a un embarazo no planificado. En este caso generalmente las personas deben tomar decisiones tan importantes como casarse, convivir con su pareja y buscar trabajo. Este es un caso muy común con el cual se enfrentan muchos jóvenes y en ocasiones puede generarles problemas a nivel social, económico y emocional debido a la falta de madurez o preparación para el matrimonio o el compromiso de convertirse en padre sin desearlo.

Estas decisiones, de enfrentar la maternidad o paternidad, son aún más complejas si no se tiene una edad adecuada para asumir la responsabilidad que conlleva el ser padre o madre.

En ocasiones los padres inexpertos se quedan en el camino sufriendo grandes presiones, sin poder superarlas aún más si no se tiene el apoyo de la familia, la cual en muchos casos sirve de guía, en la toma de decisiones en la formación de un nuevo hogar, de los padres inexpertos.

Al ser padres inexpertos se vuelve compleja la educación y cuidado de los hijos, ya que no se cuenta con la madurez adecuada o simplemente no se desea esa obligación, no hay un real interés, y se convierte en un problema cuando se toma la paternidad o maternidad por una presión social.

La maternidad y paternidad es una experiencia gratificante que muchas personas asumen felices, pero cuando no sea deseada, la noticia de ser madre o padre puede representar angustia, tristeza, desesperación e infinidad de sentimientos contradictorios, lo que en muchas ocasiones no permite realizar con responsabilidad todas las actividades que implican el cuidado, atención y educación de un hijo.

#### **4.2 Padres sobretrabajados**

Los cambios a nivel social y la demanda de exigencias a nivel económico han llevado a que tanto el padre como la madre, tengan que salir del hogar para mantener una solvencia económica, que les permita vivir con las comodidades que desean, para ellos y sus hijos.

La competencia y exigencia laboral así como la carencia de trabajo ha llevado al individuo a una serie de tensiones y a una vida rutinaria, que no le permiten realizarse dentro del plano familiar por las escasas horas que tiene para convivir con esta.

Actualmente la familia ya no se presenta como perfecta en la economía moderna. La mujer ha roto las fronteras, desprendiéndose de su familia, saliendo al mundo del trabajo, al mismo tiempo tratando de mantener sus funciones tradicionales como madre, esposa y ama de casa. El aporte monetario de la mujer, se encuentra sujeta a una doble jornada laboral. Este hecho ha causado toda una revolución social, el papel del hombre como principal portador económico del hogar, está perdiendo poco a poco su significado.

Estas situaciones no permiten que el padre de familia dedique tiempo de calidad a sus hijos, dejando en manos de otras personas, el cuidado y atenciones de sus necesidades básicas.

Cuando el niño se encuentra en edad escolar es aún más complejo el apoyo por parte de la persona que esté a cargo, en muchos casos existe falta de supervisión de tareas, apoyo en actividades escolares, refuerzo y estudio de contenidos vistos en la jornada escolar, debido a que en la mayoría de los casos están a cargo de los abuelos que en muchas situaciones no le es posible

solventar esta necesidad de atención especial en actividades académicas, repercutiendo en el desempeño académico del niño.

#### **4.3 Padres y/o madres que rechazan a sus hijos**

Los niños y niñas al sentirse rechazados pueden presentar problemas de autoestima la cual se fortalece y afianza principalmente durante la infancia. Los padres como fuente del rechazo pueden producir esta sensación en los demás a través de varias situaciones. En muchas ocasiones los padres no tienen la intención de lastimar a sus hijos, pero lo hacen; con o sin intención, esto a través alguna palabra, alguna actitud, alguna acción hacia sus hijos.

Algunas de las etapas con las que los padres presentan una actitud de rechazo hacia sus hijos son las siguientes: la primera es desde la etapa fetal. Se ha comprobado que un bebé que se encuentra en el vientre de su madre recibe información, percibe sensaciones agradables o desagradables, de aceptación o de rechazo y eso definitivamente afecta al niño. Desde ese momento el ser humano es vulnerable.

Otra actitud que puede producir rechazo en los hijos, es a través de adicciones. Cuando uno de los padres vive bajo una adicción como alcohol o drogas, las personas que están a su alrededor sienten que no son valoradas, que son rechazadas ya existe desinterés por el cuidado y demandas propias del desarrollo del niño.

La ausencia de padre o madre es otra causa de rechazo en los hijos, sin importar cuál es la razón verdadera de esta ausencia. Puede ser la muerte, el divorcio, quizás el hecho de ser madre soltera, pero la realidad es que afecta al niño, en su desarrollo integral independientemente de cual sea la razón.

Otra fuente del rechazo es la crítica. Cuando un padre le dice al niño que está realizando alguna actividad de forma incorrecta con palabras inadecuadas como “ pésimo” "cometiste muchos

errores", esas palabras afectan la autoestima del niño provocando un sentimiento de incapacidad que repercute en el desempeño de sus actividades.

Estas fuentes de rechazo llevan al niño a sentirse inseguro, a buscar continuamente la aceptación tanto de los padres como de los maestros, amigos y compañeros.

#### **4.4 Madres solteras**

Se llama madre soltera a la mujer que lleva a cabo la crianza de los hijos y el manejo del hogar sin la compañía o apoyo de una pareja y no ha estado casada, por decisión propia o circunstancias de su entorno.

Una madre soltera en muchas ocasiones debe solventar la necesidad física y emocional de su hijo o hija, la cual se vuelve compleja debido a las posibles carencias de una imagen paterna y todas las necesidades que se cubren en pareja desde el aspecto económico hasta la crianza dentro del seno familiar.

En todos los casos de desatención el problema principal es la carencia de tiempo de calidad, que se le pueda brindar al niño, cuando la madre se ve en la necesidad de trabajar, no brinda el tiempo necesario o no cubre las necesidades afectivas del niño, la madre se ve en la necesidad de dejar este proceso en manos de otras personas.

### **5. Efectos emocionales en los niños con falta de atención**

Otra de las situaciones que perjudican el desarrollo regular de los niños, son los problemas en su entorno familiar como lo son: problemas de divorcio, separación, malos tratos, drogadicción, etc., el rendimiento de los niños y las niñas en el colegio se ve perjudicado debido a las situaciones extremas que vive en casa, lo que interfieren su normal desarrollo y concentración en sus rutinas diarias así como su desempeño en las actividades académicas.

El siguiente cuadro muestra las necesidades cognitivas, afectivas y sociales que presenta un niño en su desarrollo normal.

## Necesidades de naturaleza psicológica

Necesidades cognitivas	Necesidades afectivas	Necesidades sociales
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estimulación sensorial.</li> <li>✓ Exploración del medio físico y social.</li> <li>✓ Comprensión de la realidad física y social.</li> <li>✓ Adquisición de un sistema de valores y normas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Seguridad emocional.</li> <li>✓ Identidad personal.</li> <li>✓ Autoestima.</li> <li>✓ Contacto sexual.</li> <li>✓ Protección de riesgos imaginarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Red de relaciones sociales.</li> <li>✓ Participación y autonomía progresiva.</li> <li>✓ Interacción lúdica.</li> </ul>

**Fuente:** (Garbarino y cols., 1.986)

### 5.1 Efectos psicológicos

La indiferencia o la falta de atención de los padres producen sentimientos irritación; es decir el niño manifiesta conductas de enojo y la impotencia son emociones fundamentales que afloran naturalmente cuando se siente que se fue tratado en forma injusta. El enojo y la irritación están estrechamente relacionados y son los sentimientos que aparecen más comúnmente en la familia.

Otro de los efectos psicológicos que presentan los niños con falta de atención es la frustración. Según Sigmund Freud: *"La frustración es la privación de satisfacciones materiales o psíquicas"*. La falta de atención a las necesidades básicas que presentan los niños tanto físicos como afectivos se ven reflejados en la mayoría de casos en su desinterés por realizar tareas donde se vea comprometido su desempeño como lo es las actividades de aprendizaje.

El autocontrol es la capacidad de autorregular los sentimientos, impulsos y acciones según las necesidades y situaciones que afrontamos cotidianamente. El niño con desatención no muestra esta capacidad ya que es un proceso que se desarrolla desde los primeros años de vida y se perfecciona con el paso del tiempo. Es una competencia del ser necesaria para las sanas relaciones interpersonales.

Otro de los efectos es la baja autoestima, ya sea porque no se siente valorado o aceptado por su entorno. La baja autoestima aparece en muchos problemas de la infancia y la adolescencia. La autoestima esta se afianza en la forma de cómo se desarrolla el apego en la primera infancia y desde allí se hace el cimiento para un desempeño equilibrado y autovaloración en todo lo que el niño realice.

Los padres tienen una función crucial para el moldeamiento de la autoestima de un niño, si se le muestra un ambiente afectuoso y de constante apoyo en todo lo que realiza, esto ayudará a que se desarrolle una alta autoestima y en caso contrario propiciaría que éste tenga un concepto disminuido de su persona.

## **5.2 Efectos sociales**

Cuando el niño carece de la atención por parte de los padres en la mayoría de los casos no logra establecer lazos afectivos que le permitan fortalecer sus sentimientos de confianza y seguridad de sí mismo, existe también ausencia de práctica de valores que le permiten relacionarse de forma adecuada en su entorno, al no tener límites establecidos el niño no respeta reglas de conducta para una convivencia armónica.

En la etapa escolar esta condición se ve más afectada en la interacción con sus iguales, manifestando problemas de conducta y falta de respeto hacia sus compañeros según reglas de convivencia establecidas. Muchas veces no existe autocontrol provocando la no aceptación del grupo con el que el niño se relacione, por no saber manejar sus impulsos en la interacción en juegos o actividades de grupo.

## **5.3 Efectos en el rendimiento escolar**

Todos los elementos que constituyen el abandono físico suelen propiciar consecuencias en el aprendizaje de los sujetos, estos pueden ser los siguientes:

Área cognitiva: Según Jean Piaget por medio del aprendizaje se modifican y transforman las estructuras, y así, permiten la realización de nuevos aprendizajes de mayor complejidad. Y es adquirido por el intercambio con su medio, llevado a cabo por medio de:

- Asimilación: Es el proceso de integración de las cosas y los conocimientos nuevos, a las estructuras construidas anteriormente por el individuo.
- Acomodación: Consiste en la reformulación y elaboración de estructuras nuevas.

Esto muestra que debe contar con una serie de contacto con su medio para poder desarrollarse plenamente, los niños con desatención por parte de sus padres, sufren de un menor desarrollo cognitivo, se muestran más impulsivos, o completamente pasivos provocando reacciones represivas, son menos creativos, mas distraídos y su persistencia en el aprendizaje es menor.

Existen formas y grados a través de los cuales el niño muestra su aversión al aprendizaje. Puede tratarse de un notorio desagrado o de lo que aparece como simple “pereza”, que en ocasiones, ni los adultos ni el propio niño identifican como un rechazo a la escuela.

Los problemas escolares en los niños puede darse por haberse sentido expuesto al fracaso el cual puede formarle una desmotivación por desempeñarse en sus actividades escolares y más aún cuando no han sido apoyados o valorados sus esfuerzos por sus padres.

A medida que el niño va creciendo valora cómo los demás tomarán el desempeño de su trabajo, si tienen un fracaso tienden a alejarse para evitar una crítica, es aquí donde entra la labor del docente al cual le corresponde elevar el grado de autoestima con el que cuenta el menor, buscando estrategias pedagógicas que ayuden al niño a elevar su estima, donde no se vean comprometidas o expuestas su dificultades para no ser motivo de crítica.

Otro problema que puede presentar es el de la psicomotricidad, pues son alteraciones de carácter general y dificultan las tareas escolares, especialmente la escritura, ya que en esta etapa es en la que niño debe tener un incremento en su desarrollo psicomotor fino, y puede estar relacionado este problema a los trastornos de la percepción que pueden ser auditivos, visuales o espacio-

temporales y causan grandes dificultades para discriminar y trazo de letras así como su desarrollo de destrezas básicas, para el aprendizaje de otras áreas cognitivas.

## **6. Factores que influyen en el aprendizaje de los niños**

Cada niño tiene diferencias individuales que deben ser tomadas en cuenta. Los padres por lo general tienen ciertas expectativas de sus hijos, sin embargo se debe tener presente que las habilidades y las aptitudes de cada uno. Por ello, es importante tomar en cuenta los siguientes factores:

**6.1 Factores hereditarios:** Se refiere a cuando el niño presenta algún problema congénito que le impide desarrollar sus capacidades al máximo.

**6.2 Medio ambiente:** Se refiere al lugar y a los elementos que rodean al menor. Por ejemplo un niño en el campo tendría dificultades frente a la tecnología avanzada a diferencia de otro que tenga acceso a esta. Sin embargo, esto no quiere decir que uno sea más inteligente que el otro, sino que cada uno desarrollará mejor ciertas habilidades según los hábitos y las prácticas que tenga.

**6.3 Prácticas de crianza:** Este punto es muy importante, ya que se refiere al tipo de educación que reciben los menores y cómo priorizan los padres los estudios. Es importante, fomentar la lectura y otros hábitos que formen al niño para un futuro sólido.

**6.4 Orden de nacimiento:** este factor cobra mucha importancia, ya que por lo general los padres suelen ser más exigentes con el primer hijo. Y si bien no es una tarea fácil educar, se debe tener cuidado con las expectativas que se tienen para cada hijo. Es decir, a veces se espera mucho de uno de ellos, pero no del otro.

**6.5 Hijos de padres divorciados:** Cuando ambos padres o uno de ellos no llega a superar el divorcio suele suceder que el niño termina siendo el más perjudicado ya que en la mayoría de los casos el niño se encuentra en medio de peleas por desacuerdos que en la mayoría de los casos son

de tipo económico. Cuando el niño ha crecido al lado de ambos padres y por problemas propios de convivencia de estos, se llega a una separación, los niños sufren la ausencia, convirtiéndose para ellos en un acontecimiento incomprensible que le afecta en el plano afectivo.

Este problema repercute en la formación académica del niño ya que se encuentra triste y desmotivado hacia el aprendizaje pues centra su pensamiento en lo que está viviendo en su entorno familiar.

**6.6 Maltrato a los niños:** Si hay maltrato, ya sea físico o psicológico afecta directamente la personalidad del menor, generalmente con baja autoestima e inseguridad al realizar cualquier tipo de actividad ya sea individualmente o en grupo.

El niño con maltrato físico, en ocasiones repite este tipo de abuso con sus iguales, presentando actitudes agresivas que afectan su desarrollo social y aceptación por parte de los niños y niñas que lo rodean.

El maltrato infantil tiene diferentes formas de expresión:

**Maltrato físico:** todas las acciones de hostilidad crónica en forma de insultos, desprecio, crítica o amenaza de abandono, falta de expresiones de afecto e interacción con el niño, entre otros.

**Maltrato sexual:** cualquier clase de contacto sexual con una persona menor por parte de un adulto desde una posición de poder o autoridad sobre el niño.

**Negligencia en los cuidados:** este tipo de abandono físico, se evidencia cuando no se satisfacen las necesidades básicas del niño y cuando es de forma emocional no se satisfacen las necesidades psicológicas.

**6.7 Diferencias Individuales en CI:** La diferencia en el coeficiente intelectual de los niños es también un factor importante que afecta positiva o negativamente en el trabajo de aula. Por ello, padres y educadores deben conocer las potencialidades y las limitaciones de cada menor.

### **6.8 Factores que Influyen en el aprendizaje en el aula**

Al considerar los conocimientos previos de los alumnos así como sus intereses y motivaciones le permitirá reorganizar y enriquecer su propio conocimiento.

El aprendizaje se realiza adecuadamente, si el alumno mantiene interés y disposición para aprender, enriqueciendo sus conocimientos previos. Por tal razón se recomienda, especialmente, en los primeros grados escolares, organizar las situaciones de aprendizaje en torno a la vida cotidiana del niño o niña.

Ofrecer a los pequeños alumnos y alumnas amplias oportunidades de interacción con su entorno le permite tener un aprendizaje significativo y vivencial que es mejor asimilado y por ende se vuelve trascendental y provechoso.

Parte del desarrollo de sus habilidades sociales y cognitivas es la interacción verbal con sus compañeros y docentes ya que proporcionan al alumno experiencias riquísimas que se pueden promover a través del intercambio de ideas y pensamientos.

El docente debe permitir a los niños hablar entre sí y organizar espacios de trabajo grupal para que puedan intercambiar opiniones. Además, debe procurar un ambiente de seguridad, estimulando cualquier interacción positiva por parte de los niños y niñas, apoyándolos cuando expresan sus ideas sobre algún tema.

Presentar variadas situaciones de aprendizaje que pongan a los niños ante la necesidad de observar, describir, comparar, buscar y seleccionar información, establecer relaciones, clasificar, cantar, dramatizar, dibujar, etc.; Ofrecer oportunidades para que niños y niñas se involucren tanto en trabajos individuales como grupales este proceso es de suma importancia para la interacción con sus iguales y se dé el aprendizaje cooperativo así como el desarrollo del lenguaje verbal.

El proceso de enseñanza aprendizaje se llevará con éxito si se coloca en primer plano la individualidad del alumno, utilizando todo tipo de recursos materiales y humanos para la estimulación constante en la adquisición de conocimientos, para lograr una formación integral en el niño.

## **7. Condiciones que favorecen el aprendizaje**

Según Anita Woolfolk “Los profesores necesitan diversos conocimiento de los estudiantes, sus intereses y habilidades, como aplicar y adaptar los materiales y ambientes, de la manera de convertir todo estos conocimientos en actividades significativa”, (2006).

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conductas o valores, conocimientos, la instrucción, la vivencia, el razonamiento y la constante observación, dichos procesos los va obteniendo el niño según su etapa de desarrollo.

El aprendizaje humano está relacionado con la formación, educación y el desarrollo personal. Cuando está orientado adecuadamente es favorecido si el niño se siente motivado en el ambiente escolar y especialmente por sus padres y familiares.

Una condición para lograr significancia en los aprendizajes es que el niño se involucre sensorial, emocional e intelectualmente en actividades orientadas hacia los procesos de enseñanza.

Otra condición se deriva de tener al niño como el centro de atención; a partir de las necesidades y los problemas reales que el niño presente.

Las necesidades se pueden ver como carencias que hay que satisfacer, como en el sentido de potencialidades a desarrollar, para obtener el éxito en el aprendizaje del alumno.

Al crear un ambiente estimulante y seguro para explorar, buscar, probar, ensayar y reforzar el proceso de aprendizaje. Las condiciones del medio ambiente físico (decoración, objetos, colores, sonidos, sabores, temperatura, etc.) influyen en las necesidades y deseos de aprender. Hay ambientes que despiertan la curiosidad, llaman la atención, proponen preguntas y desafíos. Por otro lado, hay ambientes que son poco atractivos, aburridos y opacos, o bien tan saturados de información y estímulos visuales, que no invitan ni atraen hacia el aprender.

Dentro del aspecto interpersonal en un ambiente determinado, se trata de que los estudiantes se sientan aceptados y respetados, que no sientan peligro o amenaza hacia su autoestima. Un ambiente de confianza, en el que se vale cometer errores sin ser ridiculizados, en donde no hay

ironías ni juicios hirientes, este cuidado del aspecto emocional del niño, convierte al maestro en un mediador.

La existencia de recursos de aprendizajes adecuados y accesibles: libros, revistas, películas, periódicos, mapas, maquetas, diapositivas, aparatos (microscopios, calculadoras, computadoras, etc.) y toda una variedad de objetos necesarios para el aprendizaje, el niño se siente más motivado por aprender cuando puede hacerlo de forma concreta llevándolo dentro del proceso al pensamiento abstracto, por lo cual la manipulación de objetos enriquece su aprendizaje.

La adecuación de los recursos dependerá de lo que se quiera aprender y de la experiencia previa y estilo de aprendizaje de los alumnos. Una de las grandes tareas del profesor es precisamente la de enriquecer el entorno con materiales adecuados a los estudiantes con los que trabaja.

Es importante que los estudiantes aprendan a evaluar sus aprendizajes, que sepan qué y cómo aprendieron, que identifiquen con claridad lo que han avanzado y si están utilizando adecuadamente sus nuevos conocimientos y habilidades.

Cuando las formas de evaluación ayudan a los estudiantes a descubrir por sí mismos sus aciertos y sus errores parecen impulsar más la asimilación personal de los aprendizajes y alentar a los estudiantes a realizar las acciones necesarias para mejorar y corregir errores.

La finalidad de las reglas o límites es contribuir a crear un ambiente seguro y confiable, en el que los estudiantes sepan a qué atenerse en cuanto a comportamientos y resultados de aprendizaje se refiere. De esta manera, los niños pueden asumir la responsabilidad por lo que hagan o dejen de hacer.

Para establecer las reglas, hay que pensar en cuáles serán las necesarias, según las características de los estudiantes como su edad y etapa de desarrollo.

Hay que aclarar también que no se trata de un sistema de premios y castigos donde el énfasis está puesto en las consecuencias. Es importante que tanto maestros como alumnos comprendan que el

sentido y finalidad de las normas es propiciar una buena convivencia y la realización de las actividades necesarias para lograr los aprendizajes significativos.

## **Conclusiones**

El niño es capaz de desarrollar habilidades dentro de un ambiente armónico especialmente dentro del seno familiar en el cual él inicia su aprendizaje y en que determinará todas aquellas posibilidades con las que contará.

Ante la falta de atención de los padres el docente debe estar preparado en el aspecto psicológico para poder detectar ciertas anomalías que presente el menor, las cuales serán un posible indicio del problema que manifiesta y así poder ayudar a la superación de todos aquellos trastornos que fueron ocasionados por el abandono.

Es importante la sensibilización de la sociedad en la cual se encuentra el infante que sufre abandono físico. Se necesita construir una cultura de responsabilidad paterna que haga partícipes del verdadero compromiso de ser padres sin importar las condiciones sociales y económicas.

Los niños del salón de clases pueden presentar carencias de tipo afectivo que pueden limitar en el desarrollo regular de sus actividades académicas, queda en manos del profesor el mediar ante esta limitación y buscar formas de hacer el enlace entre padres, hijos y docente, para solventar la necesidad presentada y juntamente buscar la formación integral del niño.

El educar con amor a los niños permite que su desarrollo dentro del plano social y formativo se lleve con regularidad, cimentando un equilibrio e inteligencia emocional, que le permite concentrarse en las distintas actividades que desarrolle.

## **Consideraciones finales**

En nuestra sociedad debido al alto costo de la vida, la madre ha estado obligada a salir a trabajar para aportar económicamente en la familia, de tal manera se convierte en un apoyo para solventar las necesidades del hogar. Este hecho ha tenido repercusiones dentro de la formación y educación de los niños ya que ante la ausencia de la madre el niño se encuentra con el descuido físico y la carencia afectiva que en ocasiones es cubierta de forma irregular por algún pariente cercano llevándolo a la deficiencia en su educación y en la transmisión de valores en su formación.

Dentro del entorno escolar es más evidente la falta de atención de los padres ya que en la mayoría de los casos este descuido repercute en la calidad de tareas, el aseo personal, en la falta de loncheras nutritivas etc. Es en estos casos donde el maestro debe ser un mediador, y buscar la forma de hacer un trabajo en equipo y donde lejos de evidenciar las carencias del alumno potencialice sus habilidades para alcanzar las metas trazadas dentro de la formación académica.

La formación integral del niño desde sus primeros años de vida, así como el cuidado físico y emocional aseguran un éxito académico ya que tienen todas las habilidades sociales y cognitivas desarrolladas que le facilitan el camino en la adquisición de conocimientos dentro del entorno escolar.

## Referencias Bibliográficas

Meneses Morales Ernesto (1999) *Educación comprendiendo al niño*. México D. F. 7ª Editorial Trillas.

Pereira de Gómez María Nieves; (2000) *El niño abandonado: Familia, afecto y equilibrio personal*. México D. F. 5ª reimpresión, Editorial Trillas.

Garbarino; (1986) *Abandono Emocional*

Stacey Mary; (1999) *Padres y maestros en equipo: Trabajo conjunto para la educación infantil*. México D.F. 1ª reimpresión, Editorial Trillas.

Lorenzo Tébar Belmonte, (2003) *El perfil del profesor mediador*. Santillana, Aula XXI.

Gary Chapman y Ross Campbell, (1998) *Los 5 lenguajes del Amor*. Miami, Florida, Editorial Unilit.

Woolfolk, Anita, (2006) *Psicología Educativa*. México, Novena Edición, Pearson Educación.

Hernández F. (1993) *Métodos y Técnicas de Estudio en la Universidad*. Colombia: Editorial McGraw-Hill.