

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo



Nivel de implementación de los instrumentos de evaluación en el sexto grado de primaria en la escuela oficial urbana mixta jornada matutina, de la cabecera municipal de Dolores, departamento de Petén

(Tesis)

Edwin Humberto Montero Aldana

Dolores, Petén, octubre 2014

Nivel de implementación de los instrumentos de evaluación en el sexto grado de primaria en la escuela oficial urbana mixta jornada matutina, de la cabecera municipal de Dolores, departamento de Petén
(Tesis)

Edwin Humberto Montero Aldana
Ing. Nery Francisco Guzmán (**Asesor**)
Lic. Walter López (**Revisor**)

Dolores, Petén, octubre 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

Lic. Baldomero Fidel Ramírez Zabala

Coordinador Regional

Licda. Lidia Dalila Obando Heredia

Coordinadora de sede

DICTAMEN DE APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Edwin Humberto Montero Aldana
Estudiante de la carrera de Licenciatura en
Pedagogía y Desarrollo Educativo, de esta Facultad,
Solicita autorización para elaboración de Tesis
completando los requisitos de graduación.

Dictamen 02/2014

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requerimientos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el título de: **Nivel de implementación de los instrumentos de evaluación en el sexto grado de primaria en la escuela oficial urbana mixta jornada matutina, de la cabecera municipal de Dolores, departamento de Petén.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, la estudiante **Edwin Humberto Montero Aldana**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licenciado Dinno Marcelo Zaghi Garcia
Decano

Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Dolores, Petén, cinco de mayo de dos mil catorce.-----

En virtud del informe de tesis con el tema: "**Nivel de implementación de las herramientas de evaluación en los alumnos de Sexto grado del Nivel Primario en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, de la cabecera municipal de Dolores, Departamento de Petén, durante el año 2014.**". Presentado por el estudiante *Edwin Humberto Montero Aldana*, previo a optar el grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el siguiente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

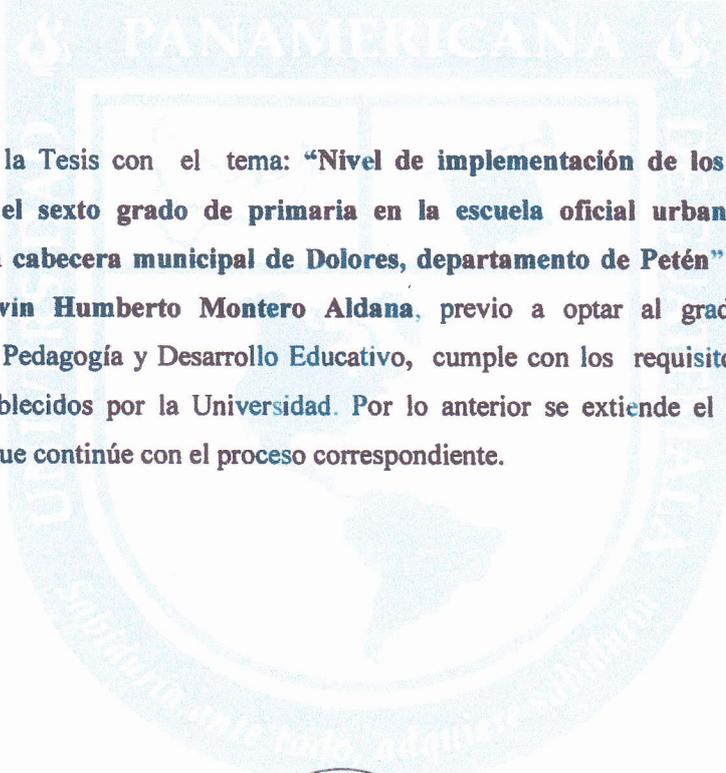


Ing. Nery Francisco Guzmán Hoil
Asesor

c.c. archivo

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, treinta de septiembre del año dos mil catorce.-----

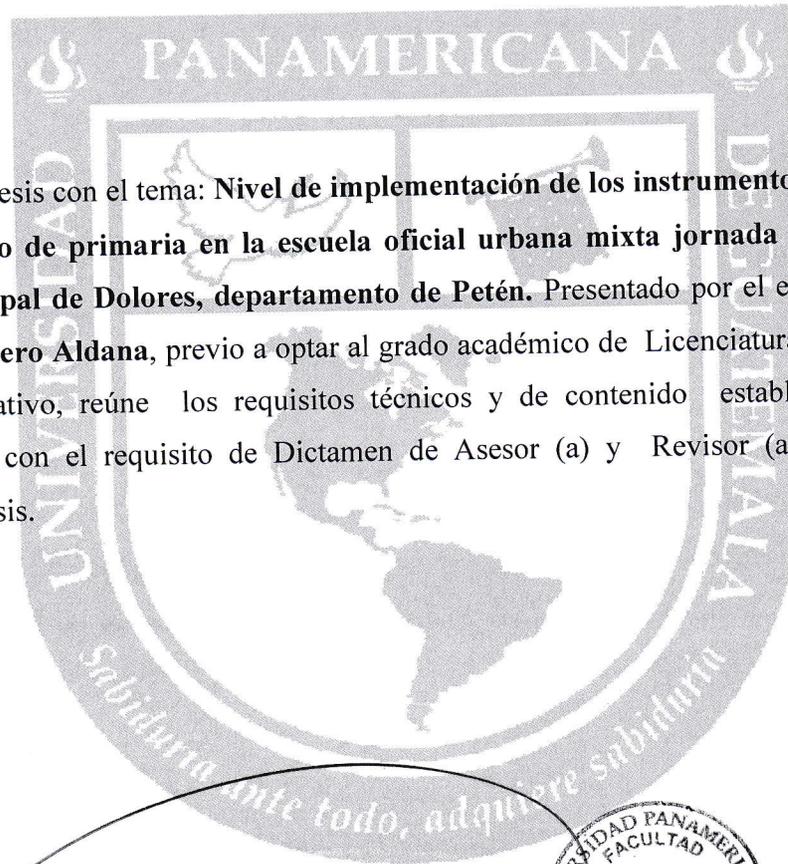
En virtud de la Tesis con el tema: **“Nivel de implementación de los instrumentos de evaluación en el sexto grado de primaria en la escuela oficial urbana mixta jornada matutina, de la cabecera municipal de Dolores, departamento de Petén”** Presentado por la estudiante: **Edwin Humberto Montero Aldana**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

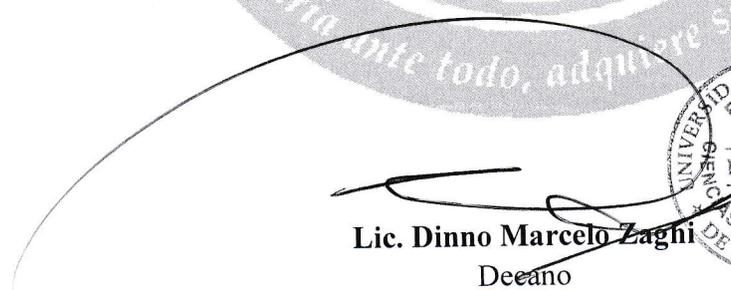



Lic. Walter López
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, veintidos de octubre del año dos mil catorce.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **Nivel de implementación de los instrumentos de evaluación en el sexto grado de primaria en la escuela oficial urbana mixta jornada matutina, de la cabecera municipal de Dolores, departamento de Petén.** Presentado por el estudiante **Edwin Humberto Montero Aldana**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión de Tesis.**




Lic. Dinno Marcelo Zaghi

Decano

Facultad de Ciencias de la Educación



Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Justificación	7
1.3 Objetivos	8
Capítulo 2	
Marco teórico	9
2.1 Evaluación educativa	9
2.2 Definiciones de evaluación del aprendizaje	9
2.3 Propósito de la evaluación de los aprendizajes	10
2.4 Funciones de la evaluación	10
2.4.1 Diagnóstica	10
2.4.2 Formativa	10
2.4.3 Sumativa	10
2.5 Técnicas de evaluación	10
2.5.1 Técnicas de observación	10
2.5.2 Técnicas de evaluación del desempeño	12
2.5.2.1 El portafolio	12
2.5.2.2 Diario de clase	12
2.5.2.3 Debate	12
2.5.2.4 Ensayo	13
2.5.2.5 Estudio de casos	13
2.5.2.6 Mapa conceptual	13
2.5.2.7 Mapa mental	14
2.5.2.8 Resolución de problemas	14
2.5.2.9 Proyecto	14

Capítulo 3	
Marco metodológico	15
3.1 Planteamiento del problema	15
3.1.1 Pregunta de investigación	15
3.1.2 Variables	15
3.1.3 Definición operacional de las variables	16
3.1.4 Alcances y límites	16
3.1.5 Aporte	16
3.2 Metodología	17
3.2.1 Sujetos de estudio	17
3.2.2 Instrumentos	17
3.2.3 Técnicas	17
3.2.4 Tipo de investigación	17
Capítulo 4	
Presentación y análisis de resultados	18
4.1 Presentación de resultados	18
4.1.1 Encuesta dirigida a estudiantes	18
4.1.2 Encuestas dirigidas a docentes	27
4.1.3 Encuesta dirigida al director	32
4.2 Discusión de resultados de gráficas de estudiantes	35
Conclusiones	37
Recomendaciones	38
Referencias bibliográficas	39
Anexos	41
Anexo 1 Encuesta dirigida a directores	41
Anexo 2 Encuesta dirigida a docentes	44
Anexo 3 Encuesta dirigida a estudiantes	47

Índice de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de las variables

16

Índice de Gráficas

Gráfica 1 Evaluación aplicada a docentes	18
Gráfica 2 Diferentes formas de evaluar por parte del docente	19
Gráfica 3 Uso de instrumentos de evaluación	20
Gráfica 4 Forma de evaluar el curso de Lenguaje	21
Gráfica 5 Forma de evaluar el curso de Matemática	22
Gráfica 6 Forma de evaluar el curso de Ciencias Naturales	23
Gráfica 7 Forma de evaluar el curso de Ciencias Sociales	24
Gráfica 8 Forma de evaluar el curso de Expresión Artística	25
Gráfica 9 Formas de evaluación del curso Productividad y desarrollo	26
Gráfica 10 Formas de evaluación del curso de Educación Física	27
Gráfica 11 Diferentes herramientas evaluación	28
Gráfica 12 Instrumentos de evaluación en el aula	28
Gráfica 13 Herramientas de evaluación en el aula	29
Gráfica 14 Tipos de evaluación	30
Gráfica 15 Tipos de planificación aplicados por el docente	31
Gráfica 16 Herramientas de evaluación utilizadas por el docente	32
Gráfica 17 Instrumentos de evaluación utilizados por el docente	33
Gráfica 18 Instrumentos de evaluación utilizadas por el docente	34

Resumen

El presente informe de tesis titulado “Características de la implementación de los instrumentos de evaluación en el sexto grado de primaria en la escuela oficial urbana mixta jornada matutina, de la cabecera municipal de Dolores, departamento de Petén”. El objetivo general de este trabajo fue identificar las características de la implementación de los instrumentos de evaluación por parte de los docentes y estudiantes de sexto grado primaria.

Se llevó a cabo una investigación descriptiva tomando como sujetos de estudio a 39 estudiantes de sexto grado primaria, a dos docentes y al director del establecimiento. Se aplicaron encuestas y los resultados más importantes fueron la desactualización de los docentes y desmotivación de los estudiantes por la aplicación tradicional en un 30% de las evaluaciones. La investigación de las herramientas de evaluación de los aprendizajes se ha aplicado pero parcialmente, lo cual se convierte en una herramienta aplicada deficientemente por parte de los docentes en un medio donde existen los recursos para poder actualizarse, lo cual se puede interpretar como una falta de actualización y aplicación de las disposiciones emanadas del CNB-MINEDUC.

Las conclusiones nos indican que es necesaria la participación motivadora del director y el involucramiento del personal docente en sistematización y análisis de las herramientas de evaluación para lograr mejores resultados que beneficien a los alumnos de sexto primaria.

Introducción

La presente investigación de carácter educativo se enmarca en la educación primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del municipio de Dolores, Petén tiene como propósito fundamental identificar las características de la implementación de los instrumentos de evaluación en el sexto grado de primaria en la escuela oficial urbana mixta jornada matutina, de la cabecera municipal de Dolores, departamento de Petén.

El capítulo uno se refiere a los antecedentes de la aplicación de las herramientas de evaluación en el contexto nacional y al manejo o relación que existe de la temática a nivel internacional lo cual demuestra la relevancia en el proceso educativo y objeto de estudio.

El capítulo dos nos refiere al marco teórico que sustenta nuestra investigación para analizar desde esta perspectiva todos los componentes de las herramientas de evaluación de los aprendizajes que complementan nuestra investigación.

El capítulo tres hace referencia al marco metodológico, en el cual se encuentra el planteamiento del problema y detallan el tipo de investigación, los sujetos de estudio, los instrumentos realizados así como el desarrollo operacional de las variables. En el capítulo cuatro se encuentran los resultados y el análisis estadístico. Se elaboraron gráficas para apoyar el análisis e interpretación de resultados.

Finalmente se colocaron las conclusiones del estudio y las recomendaciones para la mejora del uso de herramientas de evaluación.

Capítulo 1

Marco Conceptual

1.1 Antecedentes

El tema seleccionado cuenta con antecedentes dentro del contexto nacional y conocido en otros países, lo cual demuestra que es un tema de relevancia en el proceso educativo y objeto de estudio.

Mijangos (2013) en su investigación La Evaluación para el rendimiento escolar, realizada en el municipio de Amatitlán, con el objetivo de establecer mecanismos de aporte para que el proceso educativo en el municipio de Amatitlán, se vea beneficiado en función de las acciones de evaluación, la cual se realizó con estudiantes y docentes, utilizando instrumentos de recolección de datos como la entrevista y cuestionarios por medio de encuestas, entre sus resultados principales se encuentran que la mayoría de estudiantes opina que la emoción es una sensación que el organismo identifica, por lo que la mayoría de ellos se sienten nerviosos al contestar una evaluación escrita. Dentro de los factores que influyen se mencionan: La actitud del profesor que la aplica, acoso escolar, el lugar en donde se desarrolla la evaluación, problemas familiares, problemas económicos, situaciones amorosas, enfermedad del estudiante, el poco tiempo que dedica al estudio, etc.

La investigación realizada por Mijangos, nos demuestra que existen varios factores que influyen a la hora de la realización de una evaluación, así mismo que el clima de clase que el docente aporta es fundamental para el estado de ánimo de las y los estudiantes.

Hernández (2010) en el diagnóstico de la situación actual de la evaluación académica, realizada en el municipio de Guatemala, Guatemala, con el objetivo de determinar la eficacia de las evaluaciones, realizadas actualmente por los docentes, para la realización de esta investigación se utilizó la encuesta, la cual fue aplicada a docentes y alumnos, y en los resultados se obtuvo que la forma de las evaluaciones utilizadas con los estudiantes es en su mayoría, a través de exámenes escritos impresos utilizando preguntas abiertas y

memorísticas, que al interpretarlas, las respuestas se ven influidas por el estado de ánimo del docente, siendo estos mal calificados por no coincidir con lo que el docente considera correcto.

Con esta investigación se pone de manifiesto que en ocasiones aunque el instrumento de evaluación sea el adecuado, existen otras implicaciones que pueden ocasionar que el resultado varíe o no sea el deseado, debido a la cantidad de alumnos que tenga que supervisar un solo docente a la hora de la aplicación de la evaluación.

Flores (2011) en su investigación Libro mediado pedagógicamente, destrezas de comunicación oral y escrita, realizado en la Ciudad de Guatemala, Guatemala, con el objetivo de desarrollar las destrezas de comunicación oral y escrita de los estudiantes, los sujetos de investigación fueron docentes y alumnos, y entre los resultados arrojados por la investigación se encuentra que ya que no todos los docentes que se encargan del área de lenguaje son especialistas en la materia habría que brindar la oportunidad a los maestros para especializarse en su área realizando cambios en horarios y así a corto o mediano plazo tener un equipo especializado para la labor docente.

Es importante resaltar que con la investigación de Flores, se puede comprender la importancia de que el docente esté preparado para poder impartir las diferentes materias, que se le asignen de acuerdo al pensum de estudios en el establecimiento en el cual labora.

Catun (2013), en su investigación La evaluación, como campo de conocimiento, en la formación, realizada en Santa Elena, Flores, Petén, con el objetivo de analizar la evaluación como campo de conocimiento en la formación en el municipio de San Benito, Petén, en la cual se utilizó como instrumento de recolección de datos la entrevista y la encuesta, mismos que fueron aplicados a docentes y alumnos, resultado que permitió determinar que los docentes no poseen el conocimiento sobre la definición de evaluación, enfocándose solo en la importancia de la evaluación como; a través de ella se determina si los estudiantes asimilaron e interpretaron lo enseñando, instrumento que permite evidenciar una

ponderación en las competencias alcanzadas por los alumnos, misma argumentación reflejada por los alumnos.

Podemos darnos cuenta por medio de la investigación realizada por Catun, que los docentes no conocen en sí, el objeto de la evaluación y que únicamente la utilizan para determinar quién gana o pierde y únicamente para ver si estos aprendieron o no, cuando la evaluación es una herramienta por medio de la cual se le puede dar una nueva dirección al proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a las necesidades que vayan surgiendo durante dicho proceso.

Méndez (2004) realizó la tesis Procedimientos utilizados en la evaluación del aprendizaje, en el ciclo de educación básica de institutos por cooperativa, realizada en el departamento de Baja Verapaz, con el objetivo de investigar los procedimientos, técnicas e instrumentos utilizados en la evaluación del aprendizaje, por parte de los profesores del tercer grado de Educación Básica en Institutos por Cooperativa del departamento de Baja Verapaz, utilizando como instrumento de recolección de datos la encuesta, misma que fue aplicada a directores, docentes y alumnos de siete establecimientos del departamento de Baja Verapaz, en el cual se tuvo como resultados que no todos los establecimientos por cooperativa tienen comisiones de evaluación. La cultura de evaluación aún no está presente en la agenda administrativa de los directores y profesores.

Méndez concluye que los procesos utilizados en la evaluación del aprendizaje, por parte de los profesores, son rutinarios y carentes de criterio científico-técnico. La evaluación se realiza siguiendo la tradición sumativa, sin incorporar nuevas formas de evaluación. Con estos resultados obtenidos por Méndez podemos darnos cuenta que es relativamente poco el interés que se le presta a la evaluación, con otras actividades escolares.

Según Muñoz (2010) en su investigación Evaluación de la Calidad de los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje, realizada en Sevilla, España, con el objetivo de establecer la calidad de los procesos de enseñanza, para lo cual utilizó la entrevista y la observación directa, instrumentos que fueron aplicados a docentes y alumnos, entre los resultados se

encuentran que las mayores preocupaciones de los profesores son exponer las materias de enseñanza con los estudiantes en forma clara y en particular mejorar los procesos de enseñanza, por lo que concluye en su investigación que se deben elaborar instrumentos fiables y válidos, para evaluar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje en las aulas.

García (2010) en su investigación Diseño y validación de un modelo de evaluación por competencias, realizada en Bellaterra, Barcelona, con el objetivo de conocer los fundamentos de la evaluación por competencias en el contexto universitario, para la cual se utilizó para recolectar datos entrevistas, observaciones directas y análisis de documentos, a docentes y estudiantes universitarios, obteniendo como resultado que la competencia como constructo complejo es una manifestación transversal y efectiva de los componentes conceptual, actitudinal, técnico, procedimental y social, es precisamente es condición la que promueve el cambio curricular en el contexto universitario, a partir de una situación de aprendizaje evaluación auténtica donde se combinan todos los componentes.

Concluyendo García que no existe un seguimiento sistemático de los resultados de la evaluación en las titulaciones, tampoco hay una cultura evaluativa institucionalizada. Por otro lado, la falta de consolidación de dicha cultura desequilibra la carga de trabajo del profesorado, los tiempos y los niveles de evaluación y el tipo de contenidos a evaluar. Se suma, además, la cantidad de estudiantes por curso.

Calderón (2006) en su investigación Las estrategias e instrumentos de evaluación en la educación primaria, realizada en el estado de Durango, México, con el objetivo de retroalimentar el proceso enseñanza aprendizaje; esto significa que los datos obtenidos en la evaluación servirán a los que intervienen en dicho proceso (docentes-alumnos) en forma directa para mejorar las deficiencias que se presenten en la realización del proceso e incidir en el mejoramiento de la calidad y en consecuencia el rendimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje. Para tal fin es importante diferenciar el término medición de evaluación, así como la clasificación de esta última y su función didáctica.

Utilizando como técnica de recolección de datos la observación y el noticiero pedagógico, siendo los sujetos de investigación directores, docentes y alumnado, obteniendo como resultado que el docente no planifica su actividad evaluativa de forma coordinada con el resto del profesorado (ya sea por nivel, ciclo, equipos colegiados y profesores de apoyos), el docente no realiza la evaluación de su actividad, teniendo en cuenta los propósitos generales de cada grado, el docente no aplica criterios de evaluación en cada uno de los temas, de acuerdo con el proyecto escolar.

Por tal razón Calderón concluye que el docente desconoce estrategias de evaluación adecuadas que le permitan llevar a efecto una evaluación sistemática y de calidad, el docente desconoce los instrumentos de evaluación que le permitan llevar a cabo un buen proceso de evaluación, el docente no planea el proceso de evaluación y que el docente no evalúa de manera sistemática el proceso enseñanza aprendizaje. Es impactante el resultado obtenido por Calderón, así como sus conclusiones, pues pone en evidencia que los docentes desconocen de estrategias para evaluar de manera efectiva y que los resultados sean reales y de mayor provecho.

Marocho (2011) en su investigación Elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación de acuerdo a los indicadores esenciales de evaluación, realizada en Cuenca, Ecuador, con el objetivo de proporcionar instrumentos ya planificados y listos para que el docente los utilice en el aula, para lo cual utilizó la entrevista y la encuesta, como instrumentos de recolección de información, aplicados a docentes y directores de establecimientos, después de elaborar y aplicar ciertas evaluaciones, en los resultados de la investigación obtuvo que la evaluación de los aprendizajes a los estudiantes tiene grandes falencias debido a su mala aplicación.

En sus conclusiones hace mención de que los docentes no evalúan el proceso de enseñanza aprendizaje, sino más bien ellos le reducen a la evaluación en una calificación, en si no se evalúa el proceso sino el contenido. Con esta investigación podemos deducir que es necesario establecer de manera adecuada la evaluación a utilizar para que tanto el docente como el alumno obtengan resultados óptimos.

Hernández (2011) en su investigación Utilización de las rúbricas como instrumento pedagógico en la evaluación de los aprendizajes, realizada en Trujillo, Bolivia, con el objetivo de proponer la utilización de las rúbricas como instrumento pedagógico en la evaluación de los aprendizajes, utilizando la encuesta y la observación, en docentes y estudiantes, como resultado se encontró que existe desconocimiento de este instrumento por parte de los docentes, lo cual se evidenció al encontrar que, nunca seleccionan los contenidos a evaluar a través del uso de las rúbricas.

En su investigación Hernández concluye que el desconocimiento de los docentes sobre los aportes de las rúbricas en el proceso de evaluación, trae como consecuencia que, el estudiante no recibe retroalimentación específica sobre su ejecutoria en cada componente del trabajo realizado, la ausencia de ésta información no le deja saber exactamente donde tuvo éxito y donde falló. Se puede notar la importancia de este instrumento pedagógico en la evaluación de los aprendizajes y de cómo el desconocimiento de los docentes surte efectos negativos en el estudiantado, quienes no llegan a alcanzar las competencias necesarias en las áreas de estudio.

1.2 Justificación

En el municipio de Dolores, departamento de Petén, existe el centro educativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, Barrio El Centro, con una comunidad estudiantil aproximadamente de doscientos siete estudiantes, en los cuales se ha evidenciado un bajo nivel educativo en el sexto grado primaria, entendiéndose como un bajo nivel educativo los bajos resultados, en las notas, y el alto índice ausentismo con relación al número de alumnos del establecimiento.

Se justifica la presente investigación, respecto al nivel de implementación de las herramientas de evaluación para identificar los problemas de bajo rendimiento en los aprendizajes y otros factores relacionados con la aplicación de los diferentes instrumentos de evaluación que inciden en el proceso educativo. Como parte fundamental para el desarrollo humano y como un proceso de adquisición asimilación y acomodación de nuevos conocimientos, el proceso de enseñanza aprendizaje requiere estrategias oportunas que faciliten la adquisición y construcción del mismo. Es allí donde entran en función las herramientas de evaluación aplicadas por el docente, quien de forma creativa debe establecer, cuál de estas herramientas es la más acorde a la situación de acuerdo al tema objeto de estudio en el aula.

La ubicación del establecimiento con relación al contexto, aporta medios que podrían ser de gran apoyo al docente y de mucho beneficio al alumnado, puesto que algunas nos ayudan para poder ser más objetivos como docentes y obtendremos resultados que podrían ser vitales durante el proceso de enseñanza aprendizaje, por ello determinar que características debe llenar la evaluación en nuestro contexto es de suma importancia.

1.3 Objetivos

Objetivo general

Identificar la implementación de los instrumentos de evaluación en los alumnos de sexto grado del nivel primario en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, de la cabecera municipal de Dolores, Departamento de Petén.

Objetivos específicos

Enumerar el tipo de herramientas de evaluación que se utilizan actualmente entre los alumnos de sexto grado del nivel primario en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, de la cabecera municipal de Dolores, Departamento de Petén.

Evidenciar el número de ocasiones en que los instrumentos de evaluación son utilizados para evaluar a los alumnos en un bimestre.

Capítulo 2

Marco teórico

2.1 Evaluación educativa

La evaluación educativa son todos los procedimientos encaminados a verificar la funcionalidad y resultados obtenidos, por ejemplo: sistemas educativos, el aprendizaje de los alumnos, de una nueva metodología, un material didáctico, el desempeño del docente, un currículo, un edificio escolar, finalmente, recabar información veraz para compararla con los parámetros técnicos en el campo de cada aspecto y por supuesto mejorar los resultados obtenidos (Casanova, 1995).

2.2 Definiciones de evaluación del aprendizaje

En su libro titulado Evaluación del Aprendizaje dice: “La evaluación del rendimiento escolar es una serie de acciones que el docente realiza, en forma técnica, durante el proceso didáctico, para obtener datos que le permitan apreciar el nivel en que los alumnos han logrado, el dominio de los aprendizajes previstos”. (Galo, 1989)

Casanova, (1995) indica que la evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente.

2.3 Propósito de la evaluación de los aprendizajes

La evaluación como un proceso permite reflexionar acerca de las técnicas, métodos de enseñanza, materiales didácticos, actividades realizadas durante el hecho educativo y verificar su alcance y limitaciones que tuvieron los mismos, como señala Santos (1996) en su documento de Evaluación en Educación: La Evaluación es un medio para conocer, compartir y cambiar.

2.4 Funciones de la evaluación

Según la intención o necesidad así será la función de la evaluación, en atención al tiempo en el cual se utiliza, es decir el momento, la evaluación puede tener las funciones siguientes:

2.4.1 Diagnóstica

Evaluación que se utiliza al inicio de un ciclo escolar, al inicio de una unidad didáctica, de un curso al inicio de un tema, su función es proporcionar información fundamental al docente sobre los intereses, necesidades de los alumnos así como los conocimientos previos que se tengan, por supuesto que los docentes deben diseñar sus instrumentos, técnicas y/o actividades grupales para obtener esa información, ésta orientará al docente en su planificación y otros elementos pertinentes de la planificación didáctica (CNB, 2005).

2.4.2 Formativa

Es la evaluación que se realiza constantemente, durante el proceso enseñanza-aprendizaje su función es proveer constantemente de información para reorientar el proceso educativo (CNB, 2005). Esta función de la evaluación se da durante todo el proceso y es la que docente realiza al momento de evaluar los temas que se han visto en el aula.

2.4.3 Sumativa

Es la evaluación que se realiza al finalizar un proceso y su función es dictaminar el resultado final del proceso con base a los parámetros establecidos por tanto el evaluador (docente) certifica, acredita, promueve. (CNB, 2005).

2.5 Técnicas de evaluación

2.5.1 Técnicas de observación

Permiten a través de la observación y el uso de instrumentos, que el docente evalúe una ejecución o un producto elaborado por el estudiante de una forma objetiva, la técnica de observación hace posible evaluar en forma integral, es decir valorar conocimientos, habilidades, actitudes y valores, estos instrumentos pueden construirse con la participación de los estudiantes, dentro de las técnicas de observación están: lista de cotejo, escala de calificación y rúbrica. (DIGECADE, MINEDUC, 2011).

Lista de cotejo

Consiste en una lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores de logro que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes.

Se usa para comprobar la presencia o ausencia de una serie de indicadores de logro, aspectos o aseveraciones, verificar si los indicadores de logro, aspectos o aseveraciones se manifiestan en una ejecución, anotar si un producto cumple o no con determinadas características. Para elaborarlo se define la competencia a evaluar, se identifican los indicadores, aspectos o aseveraciones necesarios para evaluar la competencia, se elabora un formato de cuatro columnas, se anota el número que le corresponde a cada indicador;(DIGECADE, MINEDUC, 2011)

Escala de calificación o de rango

La escala de calificación o de rango consiste en una serie de indicadores y una escala gradada para evaluar cada uno. La escala de calificación puede ser numérica, literal, gráfica y descriptiva. Se usa para: evaluar el nivel de logro de los indicadores por parte de cada

estudiante, observar si un estudiante ha alcanzado determinada competencia indicando además el nivel alcanzado, evaluar comportamientos, habilidades y actitudes durante el desarrollo del proceso de aprendizaje, comparar características entre los estudiantes.

Rúbrica

La rúbrica es un instrumento de evaluación en el cual se establecen los criterios y niveles de logro mediante la disposición de escalas para determinar la calidad de ejecución de los estudiantes en tareas específicas o productos que ellos realicen, la misma permite a los maestros obtener una medida aproximada tanto del producto como del proceso de la ejecución de los estudiantes en estas tareas. Existen dos tipos de rúbrica: global u holística y analítica:

2.5.2 Técnicas de evaluación del desempeño

La evaluación del desempeño responde a cómo evaluar en un currículo organizado en competencias, en lugar de evaluar lo que los estudiantes saben o sienten, se evalúa lo que los estudiantes pueden hacer, para evaluar el desempeño es necesario que el estudiante demuestre sus conocimientos o habilidades en elaborar una respuesta o un producto, se toma en cuenta el proceso de enseñanza aprendizaje y se potencia la evaluación integral, a través de ella los estudiantes integran lo que han aprendido, las destrezas que han adquirido, las habilidades y actitudes para lograr una competencia.(DIGECADE, MINEDUC, 2011).

2.5.2.1 El portafolio

Es una técnica de evaluación del desempeño que permite la recopilación o colección de materiales y producciones elaboradas por los estudiantes donde demuestran sus habilidades y los logros alcanzados, los mismos se ordenan en forma cronológica e incluyen una reflexión sobre su trabajo.

2.5.2.2. Diario de clase

Es un registro individual donde cada estudiante escribe su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado a lo largo del ciclo escolar o durante determinados períodos de tiempo y/o actividades, su objetivo es analizar el avance y las dificultades que los estudiantes tienen para alcanzar las competencias, lo cual logran escribiendo respecto a su participación, sentimientos, emociones e interpretaciones.

2.5.2.3. Debate

Es una técnica de discusión sobre determinado tema en el cual participan dos o más estudiantes, durante el debate los participantes exponen y argumentan diferentes ideas en torno a un tema polémico, el fin de un debate no es aportar soluciones sino analizar un tema y exponer diferentes puntos de vista sobre el mismo.

2.5.2.4. Ensayo

El ensayo es la interpretación escrita de manera libre de un tema determinado, esto significa que la persona que escribe puede elogiar, criticar o realizar una exhortación del mismo, por lo tanto está cargado de subjetividad, aunque se escribe con un lenguaje directo, sencillo y coherente es el resultado de un proceso personal que implica diseñar, investigar, ejecutar y revisar el escrito, la extensión y complejidad del mismo depende de varios factores, entre ellos: la edad de los estudiantes, el grado que cursan, el tema, las posibilidades para obtener información, entre otros.

2.5.2.5. Estudio de casos

Consiste en el análisis de una situación real, en un contexto similar al de los estudiantes, que les permita el análisis, la discusión y la toma de decisiones para resolver el problema planteado en el caso, durante su realización es posible que el estudiante recoja, clasifique, organice y sintetice la información recabada respecto al mismo, la interprete y discuta con sus compañeros y luego determine las acciones que tendrá que llevar a cabo para su solución.

2.5.2.6. Mapa conceptual

Es una representación gráfica que sintetiza cierta cantidad de información relacionando conceptos y proposiciones por medio de conectores o palabras enlace, el estudiante organiza, interrelaciona y fija en el mapa conceptual el conocimiento de un tema, lo que permite la reflexión, análisis y desarrollo de la creatividad para evaluar mapas conceptuales el docente debe elegir uno de los tres instrumentos incluidos en las técnicas de observación: lista de cotejo, escala de rango o rúbrica, no importa el instrumento que usted escoja para evaluar el mapa conceptual, ni la nota que los estudiantes obtengan, lo importante serán las decisiones que tomará para que todos alcancen la competencia.(DIGECADE, MINEDUC, 2011).

2.5.2.7. Mapa mental

Es un diagrama usado para representar temas dispuestos alrededor de una idea central, de la cual se van generando nuevas ideas, a través de él se puede visualizar de qué manera las ideas se conectan, relacionan y expanden. Para evaluar mapas mentales el docente debe elegir uno de los tres instrumentos incluidos en las técnicas de observación: lista de cotejo, escala de rango o rúbrica.(DIGECADE, MINEDUC, 2011).

2.5.2.8. Resolución de problemas

Es una técnica en la que el estudiante debe resolver un problema o producir un producto a partir de situaciones que presentan un desafío o una situación a resolver. Para evaluar la resolución de problemas el docente debe elegir uno de los tres instrumentos incluidos en las técnicas de observación: lista de cotejo, escala de rango o rúbrica asegurando que se evalúen los criterios previamente establecidos.(DIGECADE, MINEDUC, 2011).

2.5.2.9. Proyecto

Es la planificación, organización y ejecución de una investigación o tarea que implica la realización de varias actividades con el propósito de lograr cierto objetivo en un periodo determinado de tiempo, en un proyecto los estudiantes son planificadoras, organizadoras, ejecutoras y evaluadoras del proceso y de los resultados, existen diferentes tipos de proyectos:

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1 Planteamiento del problema

Las herramientas de evaluación se conciben como un proceso cuya principal función es orientar y regular el aprendizaje significativo, de tal manera que no se trata de cambiar las técnicas de evaluación, sino de modificar el sentido que la evaluación tiene para el proceso de aprendizaje, debe facilitar el desarrollo y la realización personal y siempre hacerlo en función de las competencias propuestas.

3.1.1 Pregunta de investigación

¿Cuál es la implementación de las herramientas de evaluación en los alumnos de sexto grado del nivel Primario en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, de la cabecera municipal de Dolores, Departamento de Petén?

3.1.2. Variables

Herramientas de Evaluación

- a) Características de la implementación de los instrumentos de evaluación.

Definición conceptual de las variables

Herramientas de evaluación: La evaluación es una herramienta o instrumento que sirve para medir el nivel cognoscitivo que tiene el estudiante posteriormente a haber analizado, construido y practicado ciertos conocimientos.

Nivel de implementación de las herramientas de evaluación: Se establecerá el nivel de implementación de las herramientas de evaluación, para determinar si se estas están siendo aplicadas.

3.1.3 Definición operacional de las variables

Tabla 1. Operacionalización de las variables

No.	Variable	Dimensión	Indicador
1	Herramientas de Evaluación	Técnicas e instrumentos utilizados para evaluar	Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa Instrumentos utilizados
2	Características de la implementación de los instrumentos de evaluación.	La forma y tiempo en que los instrumentos y herramientas de evaluación son utilizadas entre los docentes.	Técnicas Formales y Técnicas Semi-formales, de Observación, Técnicas de Evaluación del desempeño. Cantidad de veces de evaluaciones realizadas: tipos e instrumentos

Fuente: Elaboración propia 2014

3.1.4 Alcances y límites

El presente estudio está dirigido a estudiantes, docentes y director de la Escuela Urbana Mixta El Centro, del municipio de Dolores, Petén, la investigación descriptiva tomó en cuenta las variables e indicadores que permitirán evaluar Las características de implementación de las herramientas de evaluación en los alumnos de Sexto grado del Nivel Primario en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, de la cabecera municipal de Dolores, Departamento de Petén, durante el año 2014.

3.1.5 Aporte

Con realización a la presente investigación se aporta al centro educativo datos que son de importancia al momento de aplicar los diferentes instrumentos de evaluación, para que esta sea objetiva y que se aplique acorde a los temas y objetivos del evaluador.

3.2 Metodología

3.2.1 Sujetos de estudio:

Para realizar el trabajo de investigación se tendrá como universo a un director, dos docentes y treinta y nueve alumnos del sexto grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta J. M. Barrio El centro de la cabecera municipal de Dolores, departamento de Petén.

3.2.2 Instrumentos

La información de campo se recabó con la aplicación de cuestionarios los cuáles constan de 10 interrogantes, para cada grupo objeto de investigación, siendo el director del establecimiento, docentes de sexto grado y alumnos de sexto grado.

3.2.3 Técnicas

La técnica utilizada fue la encuesta de acuerdo a (Hernández Sampieri, 2002) la cual permite ir acumulando una considerable cantidad de conocimientos sobre el tema objeto de investigación a través de preguntas contestados por los sujetos descritos en el universo.

3.2.4 Tipo de investigación

Se realizó una investigación descriptiva y fue dirigida que según (Patrick, 2000) introducción a la investigación y Evaluación Educativa, los estudios descriptivos son los dos niveles en los que habitualmente han de trabajar quienes están preocupados por la acción, puesto que permiten elaborar una problemática ulterior, o bien formular un diagnóstico con el fin de conocer carencias esenciales y sugerir una acción posterior.

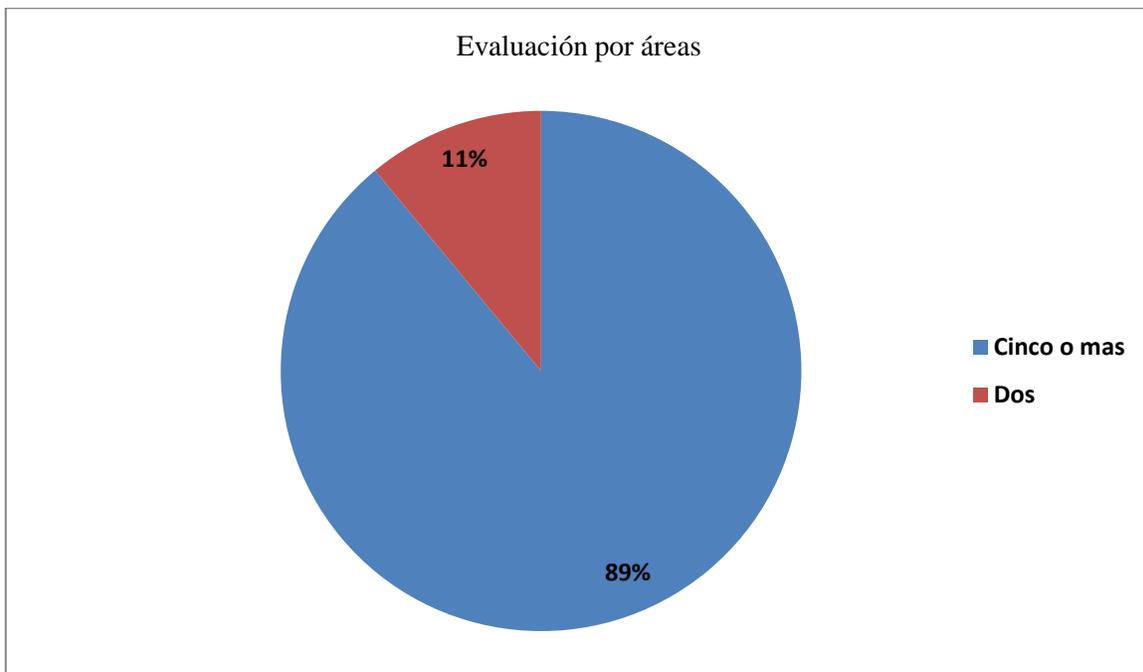
Capítulo 4

Presentación y análisis de resultados

4.1 Presentación de resultados

4.1.1 Encuesta dirigida a estudiantes

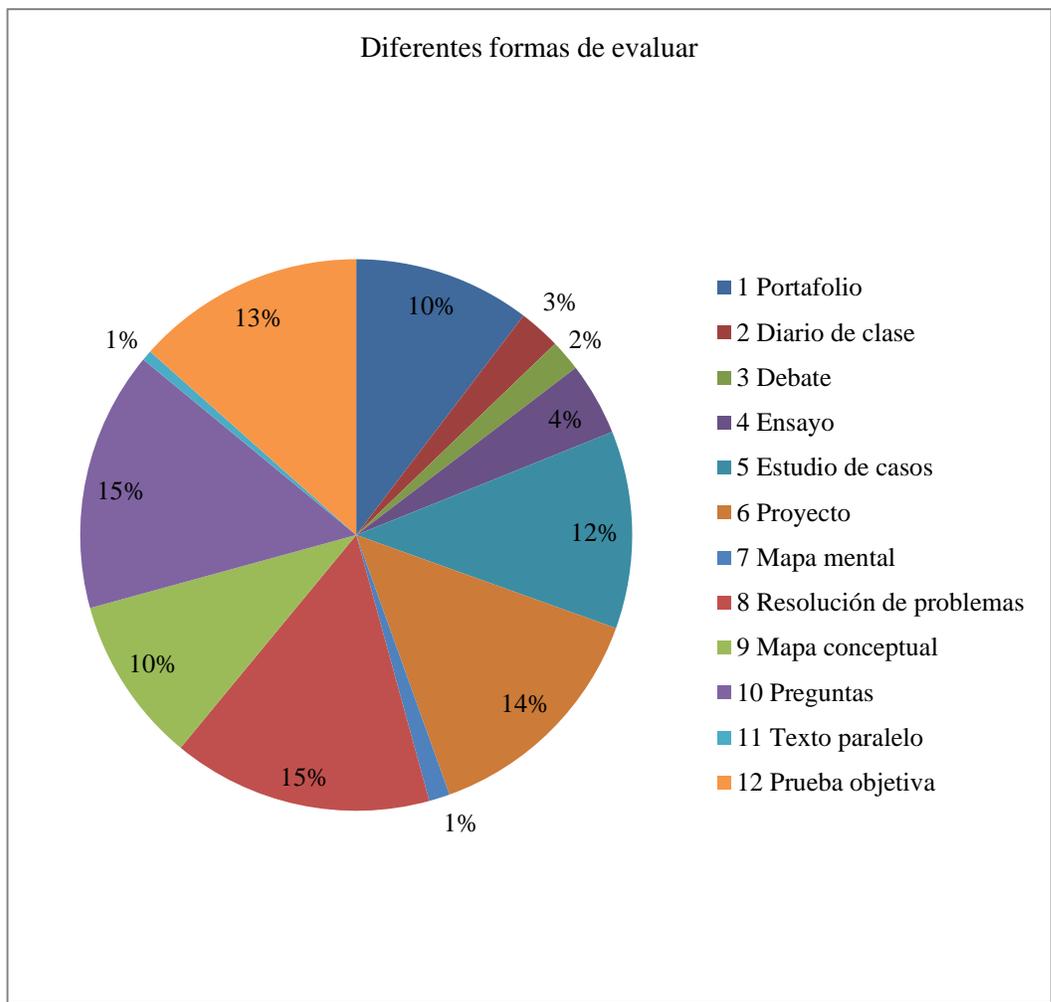
A los estudiantes se les preguntó ¿Cuántas Evaluaciones por áreas aplica tu maestro o maestra durante el bimestre? El 89% respondió que las evaluaciones que realiza el maestro durante el bimestre son 5 o más y el 11% que 2. Ver gráfica 1



Gráfica 1 Evaluaciones aplicadas a estudiantes

Fuente: Elaboración propia 2014

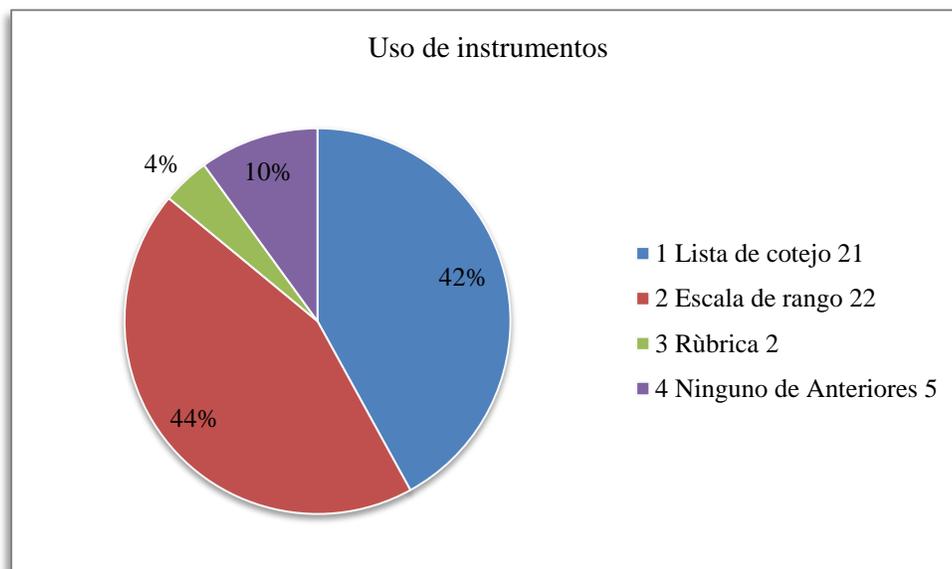
Se consultó a los estudiantes ¿Tu maestro o maestra utiliza diferentes formas para evaluarte? El 13% respondió que le aplicaron la prueba objetiva, el 10% que el portafolio, el 3% el diario de clase el 2% el mapa conceptual el 4% el ensayo, el 12% el mapa mental el 14% el proyecto el 1% el texto paralelo el 15% resolución de problemas el 10% debate el 15% preguntas el 1% estudio de casos. Ver gráfica 2.



Gráfica 2 Diferentes formas de evaluar por parte del docente.

Fuente: Elaboración propia 2014

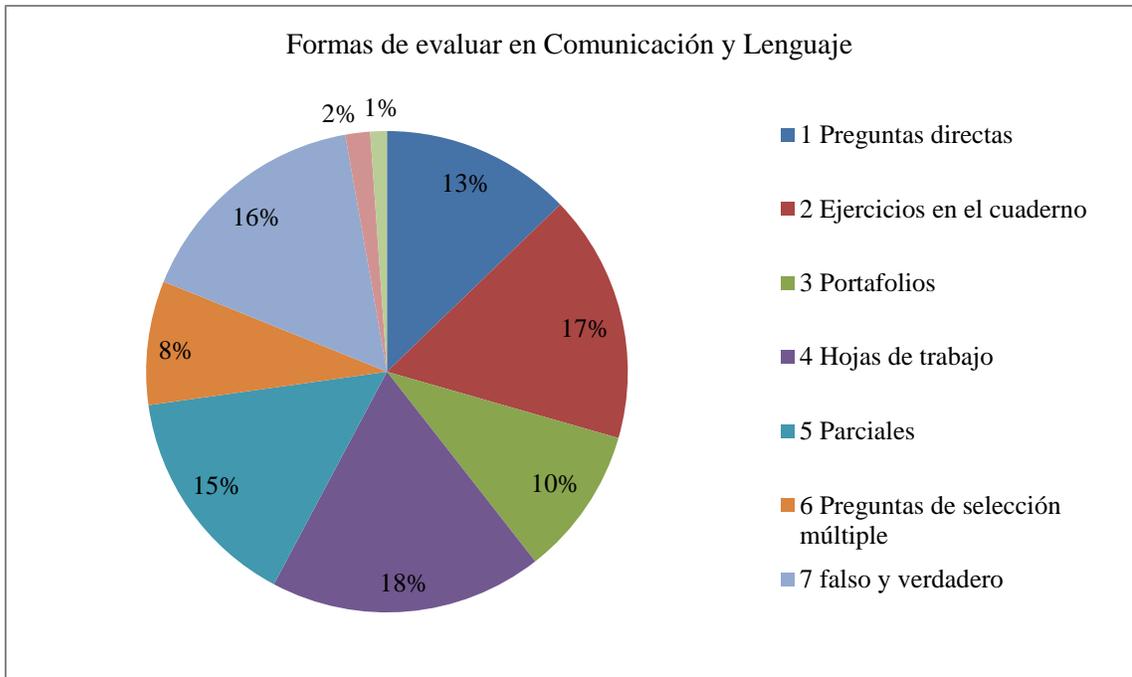
Se consultó a los estudiantes ¿Para calificar tus tareas tus maestros o maestras utilizan alguno de los siguientes instrumentos? El 42% contestó que le aplicaron la lista de cotejo, el 44% la escala de rango, el 10% ninguno, el 4% la rúbrica. Ver gráfica 3.



Grafica 3 uso de instrumentos de evaluación

Fuente: Elaboración propia 2014

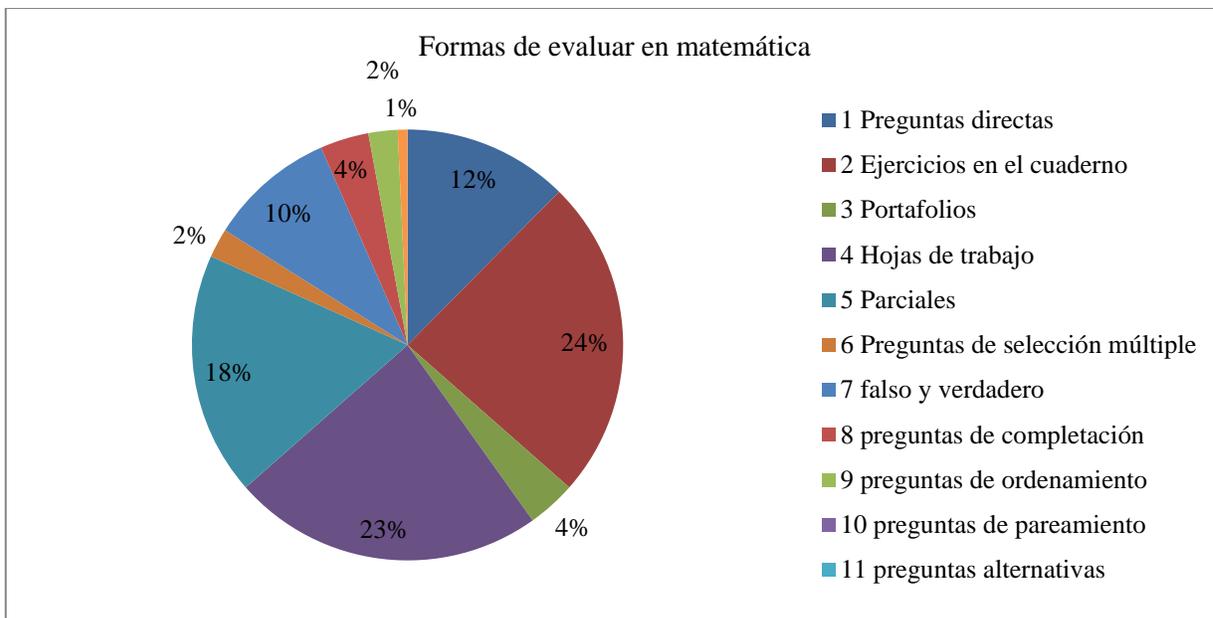
Se le preguntó a los estudiantes ¿En la área de Comunicación y Lenguaje que formas de evaluar ha utilizado tu maestra o maestro? A lo cual el 13% respondió que preguntas directas 17% Ejercicios en el Cuaderno, el 10% que el portafolios el 18 que hojas de trabajo, el 15%, parciales, el 8% preguntas de selección múltiple y el 16% Falso y verdadero y el 2% preguntas de completar y el 1% preguntas de ordenamiento. Ver gráfica 4.



Grafica 4 Forma de evaluar el curso de lenguaje

Fuente: Elaboración propia 2014

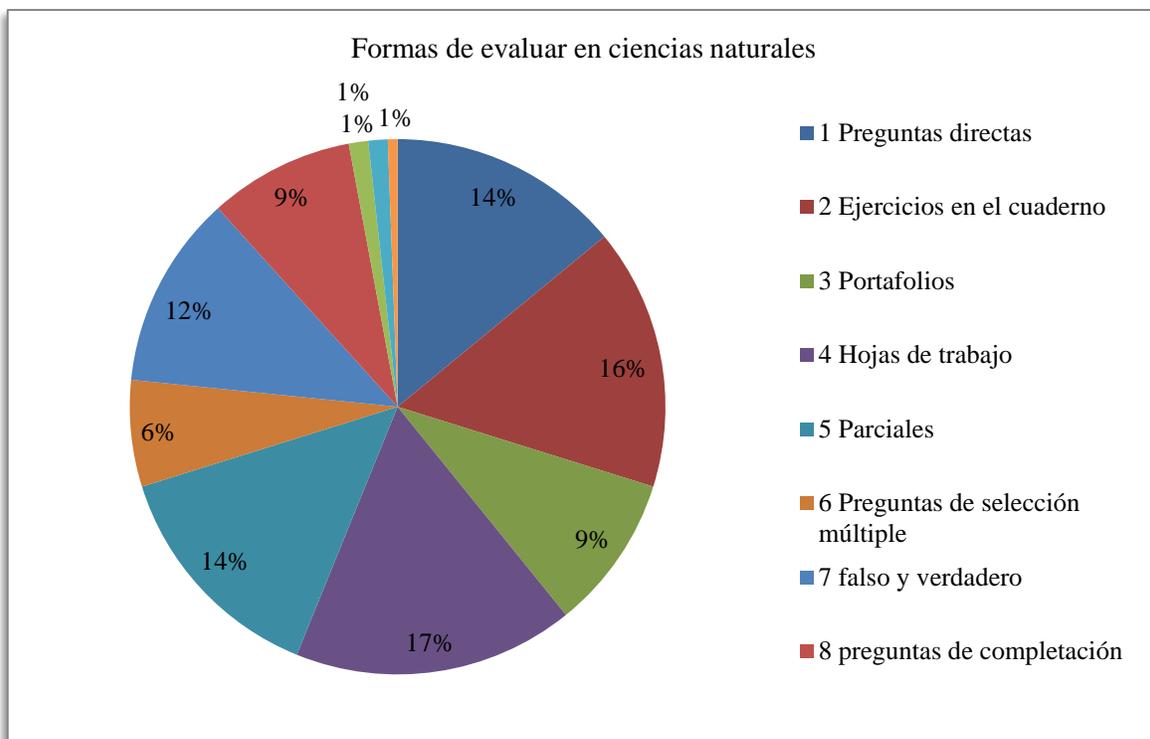
Se preguntó a los estudiantes En la área de matemática, ¿Qué formas de evaluar ha utilizado tu maestra o maestro? A lo cual el 12% preguntas directas, el 24% ejercicios en el cuaderno, el 4% el uso del portafolios, el 23% Hojas de trabajo 18% parciales el 25 preguntas de selección múltiple el 10% falso y verdadero, el 4% preguntas de completación el 2% preguntas de ordenamiento 1% otras. Ver gráfica 5.



Grafica 5 Forma de evaluar el curso de matemática

Fuente: Elaboración propia 2014

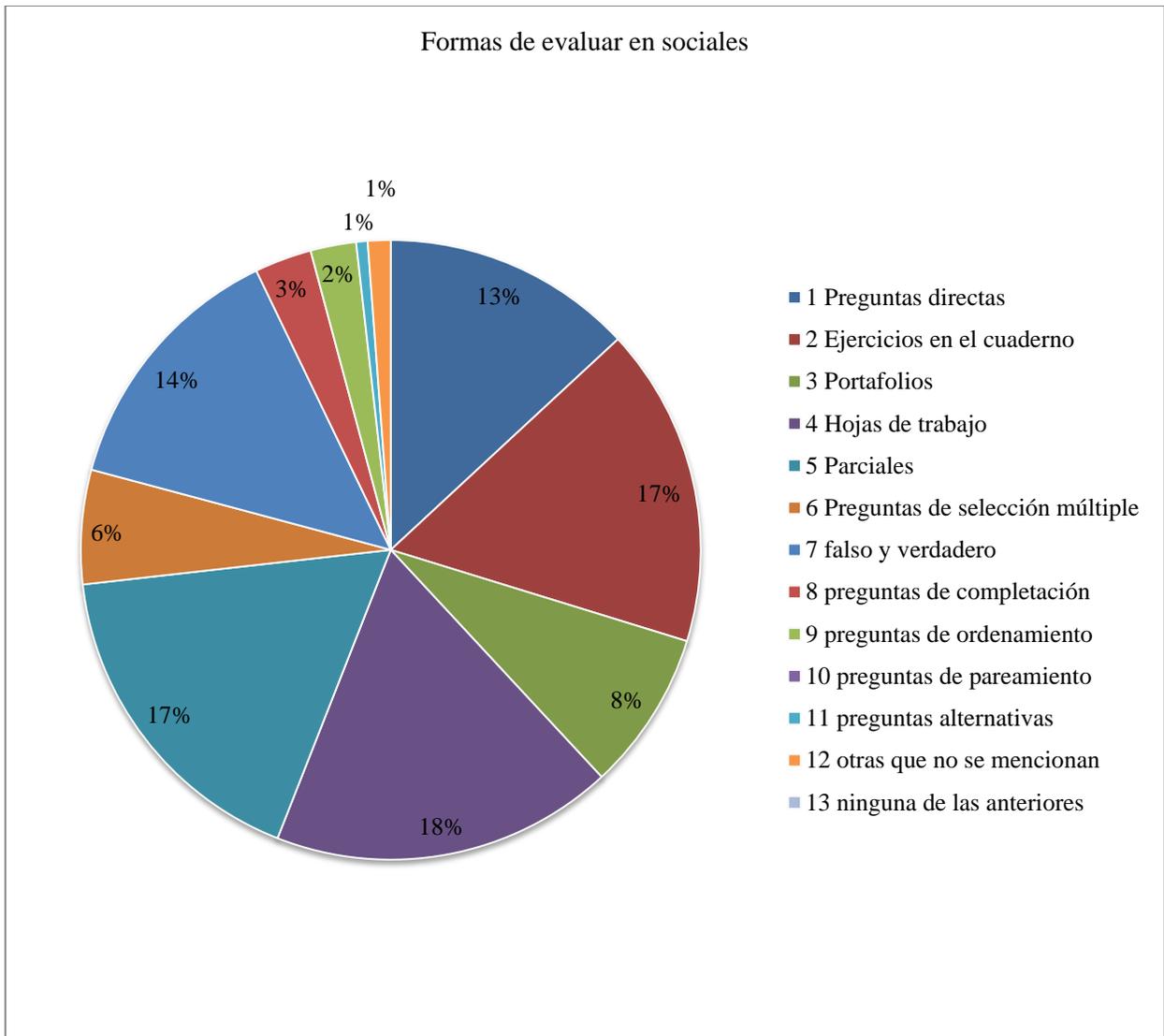
A los estudiantes se les preguntó ¿En el área de Ciencias Naturales y Tecnología, que formas de evaluar ha utilizado tu maestro o maestra? a lo cual respondieron con los siguientes porcentajes: El 14% preguntas directas, el 16% ejercicios en el cuaderno, el 9% el portafolio, el 17% hojas de trabajo, el 14% parciales, el 6% preguntas de selección múltiple, el 12% falso y verdadero, el 9% preguntas de completación, el 1% preguntas de ordenamiento, 1% preguntas de pareamiento y 1% preguntas alternativas. Ver gráfica 6.



Grafica 6 Forma de evaluar el curso de ciencias naturales

Fuente: Elaboración propia 2014

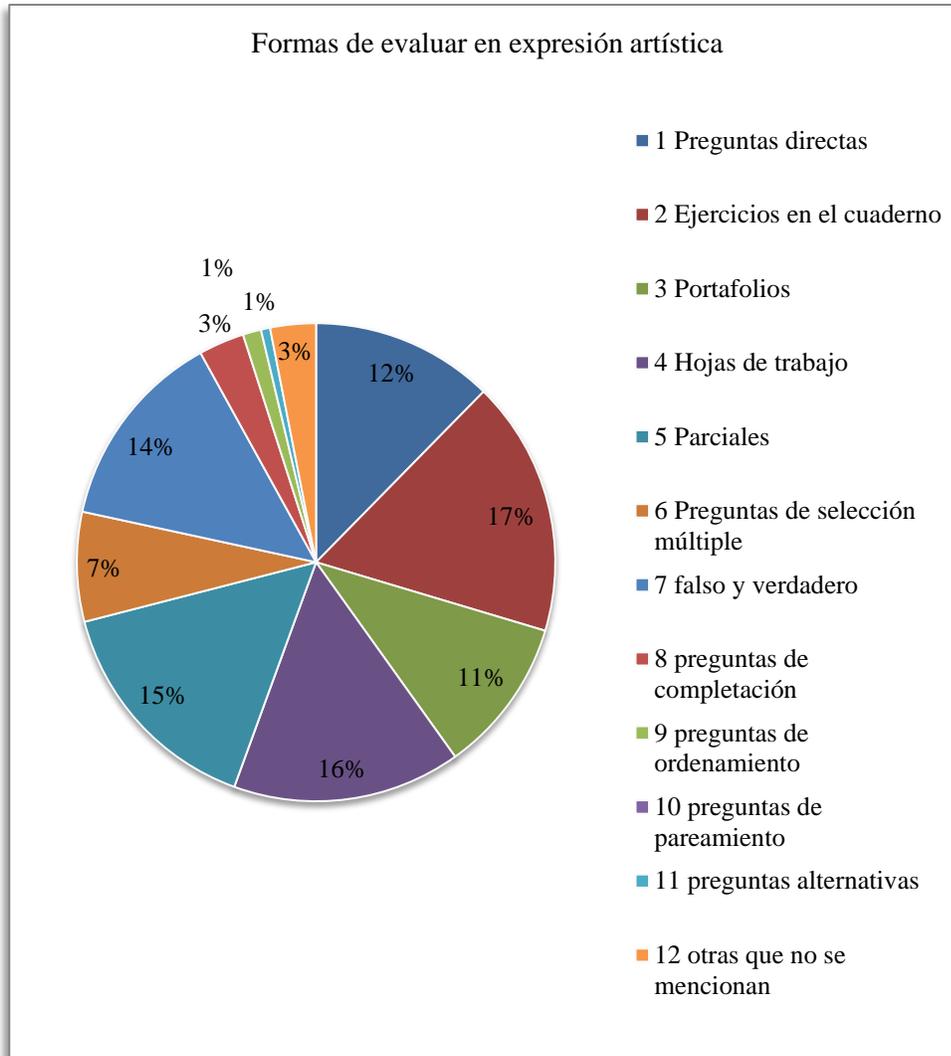
Se consultó a los estudiantes en el área de ciencias sociales ¿Qué forma de evaluar ha aplicado tu maestro o maestra? Ante lo cual los estudiantes respondieron que un 17% con preguntas directas, un 17% ejercicios en el cuaderno, un 8% portafolios, un 18% hojas de trabajo, un 17% parciales, un 6% preguntas de selección múltiple, un 14% falso y verdadero, un 3% preguntas de completación, un 2% preguntas de ordenamiento⁷. Ver gráfica 7.



Grafica 7 Formas de evaluar el curso de Ciencias sociales

Fuente: Elaboración propia 2014

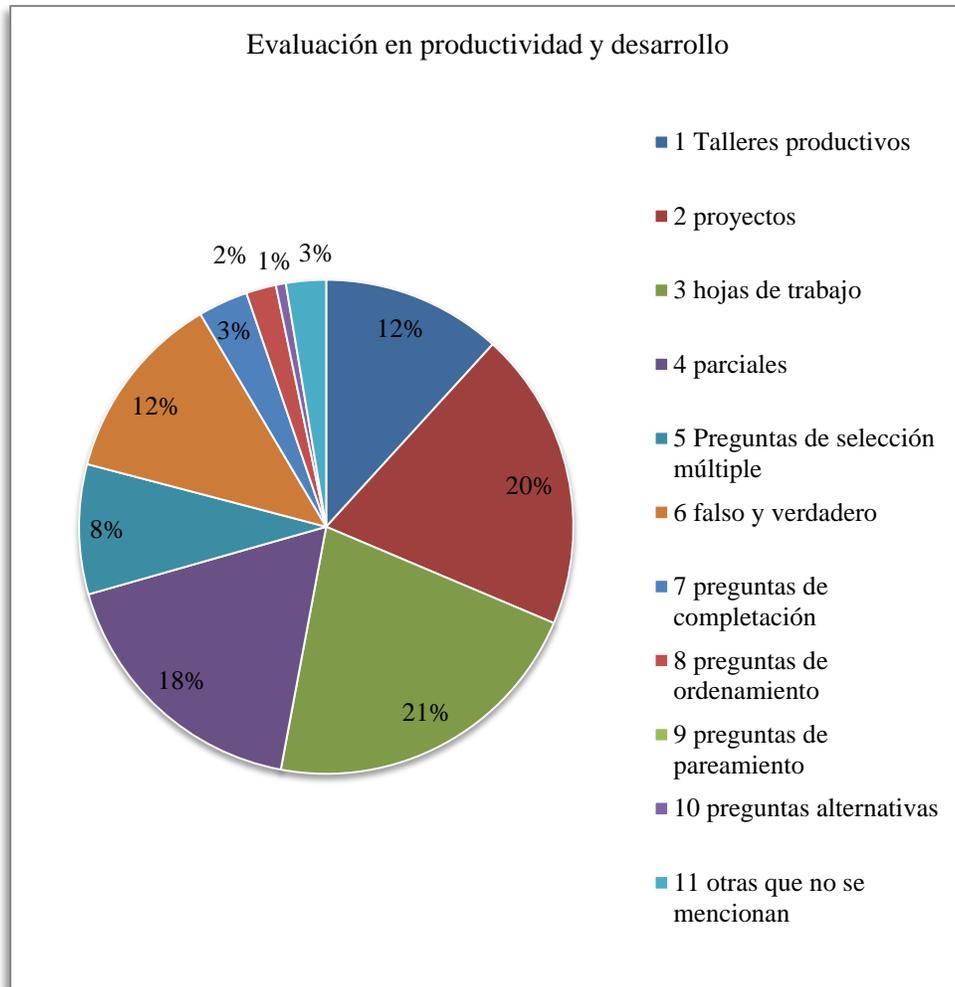
Se preguntó a los estudiantes ¿En el área de Expresión Artística, que formas de evaluar ha utilizado tu maestro o maestra? a lo cual respondieron: el 17 % respondió que preguntas directas, el 17 % Ejercicios en el cuaderno, el 11 % el portafolios, el 16% hojas de trabajo, el 15 % parciales, el 7% preguntas de selección múltiple, el 14% falso y verdadero, el 3 % preguntas de completación, el 1 % preguntas de ordenamiento, 1 % preguntas de pareamiento, el 3% ninguna. Ver gráfica 8.



Grafica 8 Forma de evaluar el curso de expresión artística

Fuente: Elaboración propia 2014

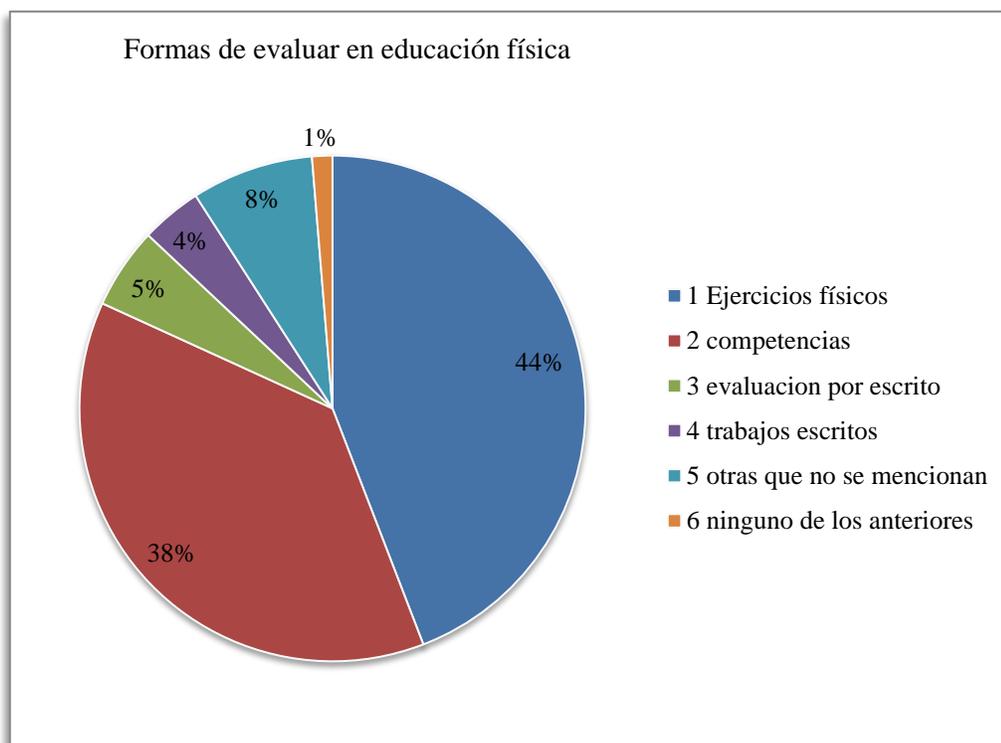
A los estudiantes se les consultó En todo lo que es productividad y desarrollo ¿Qué forma de evaluar ha utilizado tu maestra o maestro? A lo cual respondieron el 17% Talleres productivos, el 20% proyectos, el 21% hojas de trabajo, el 18% Parciales, el 8% preguntas de selección múltiple, el 12% Falso y verdadero el 3% preguntas de completación e3l 2 % preguntas de ordenamiento el 1% preguntas de pareamiento el 10 % preguntas alternativas. Ver gráfica 9.



Grafica 9 Formas de Evaluación del curso productividad y desarrollo.

Fuente: Elaboración propia 2014

Se les consultó a los estudiantes: En el área de educación física, ¿Qué formas de evaluar ha utilizado tu maestra o maestro? A lo cual respondieron de la siguiente manera: el 44% ejercicios físicos, el 38% competencias, el 5% evaluaciones por escrito, el 4% trabajos escritos, el 8% otras y 1% ninguno de los anteriores. Ver gráfica 10.

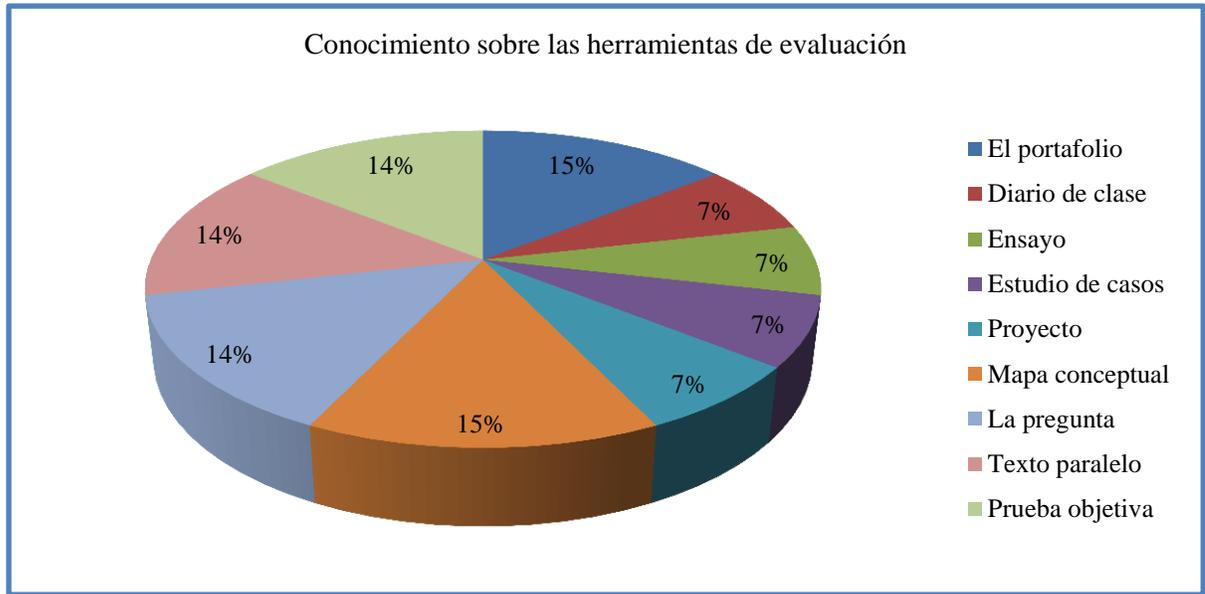


Grafica 10 Formas de Evaluación del curso de educación física

Fuente: Elaboración propia 2014

4.1.2 Encuestas dirigidas a docentes

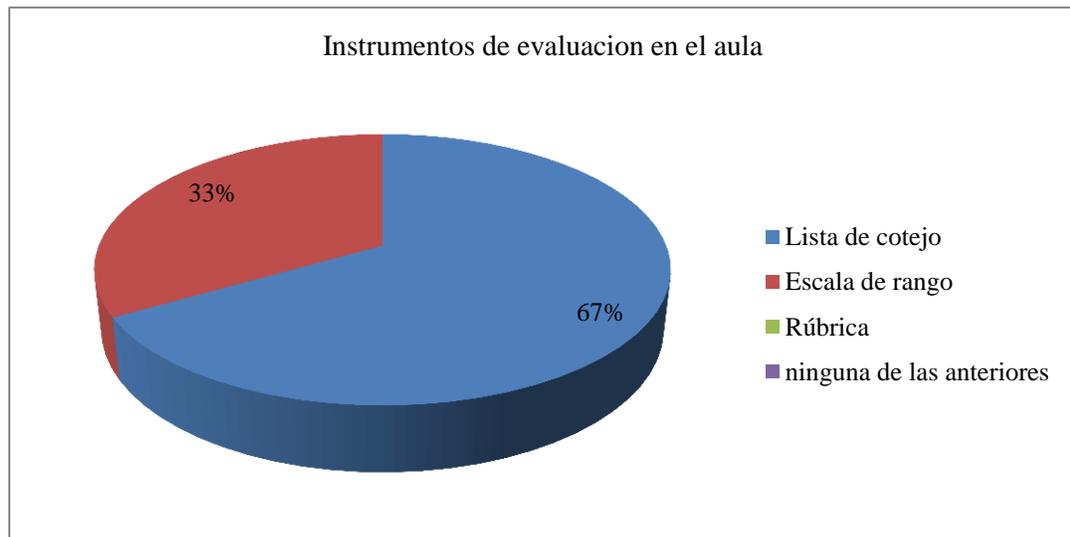
Se les pregunto a los docentes ¿Tiene conocimiento sobre las herramientas de evaluación en el aula? Ante lo cual los docentes respondieron un 15% el portafolio, un 7% diario de clase, un 7% el ensayo, un 7% estudio de casos, un 7% el proyecto, un 15% mapa conceptual, un 14% la pregunta, un 14% texto paralelo y un 14% prueba objetiva. Ver gráfica 11.



Grafica 11 Diferentes Herramientas evaluación

Fuente: Elaboración propia 2014

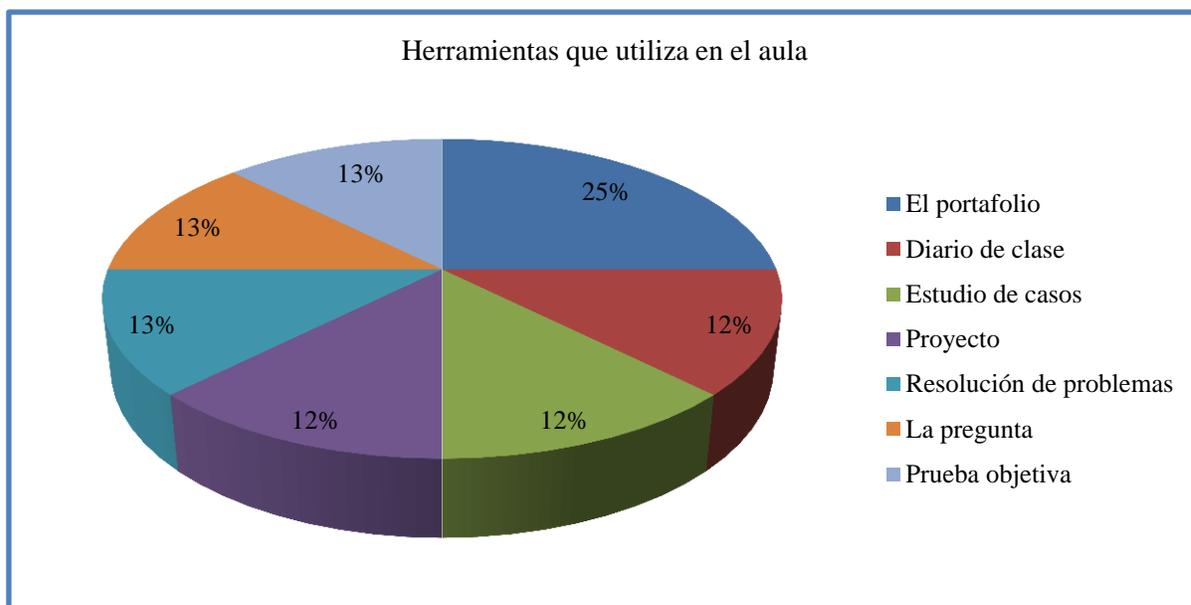
A los docentes se les indagó ¿Tiene conocimiento de los instrumentos de evaluación en el aula? Ante lo cual los docentes respondieron un 67% que la lista de cotejo y un 33% la escala de rango 0% rúbrica 0% ninguna de las anteriores. Ver gráfica 12



Grafica 12 Instrumentos evaluación en el aula

Fuente: Elaboración propia 2014

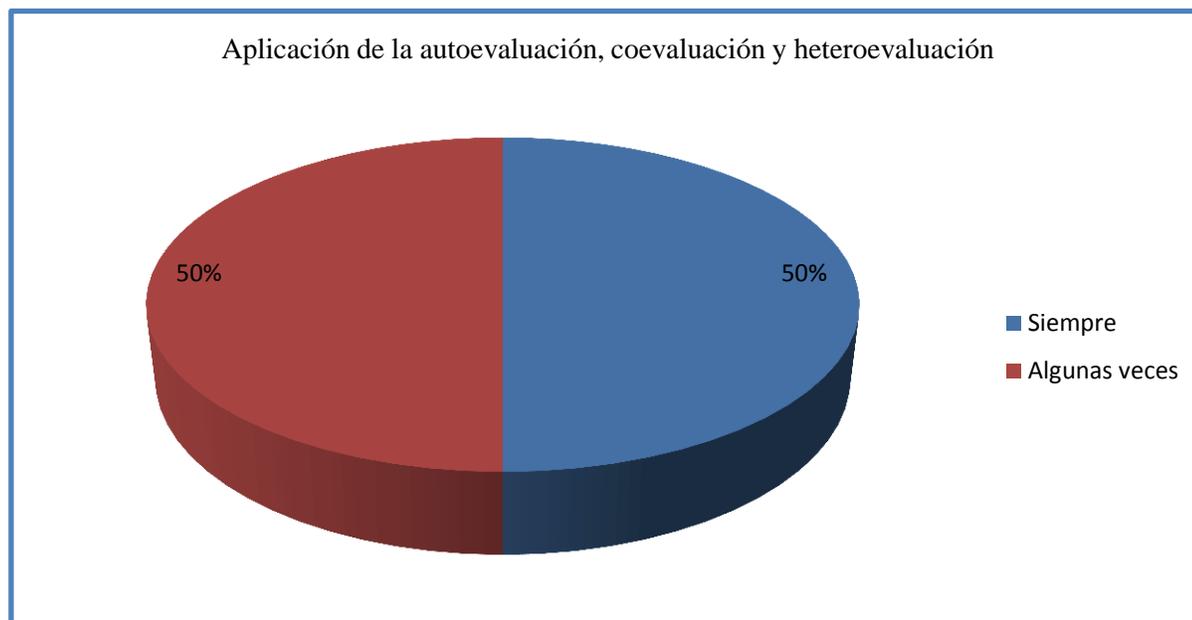
Al preguntárseles a los docentes ¿Utiliza las herramientas de evaluación en el aula? Respondieron que un 25% el portafolio, un 12% el diario de clase, un 12% estudio de casos, un 12% el proyecto, un 13% resolución de problemas un 13% la pregunta y un 13% la prueba objetiva. Ver gráfica 13.



Grafica 13 Herramientas de evaluación en el aula

Fuente: Elaboración propia 2014

A los docentes se les pregunto ¿Dentro de su planificación aplica la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación? Ante esto los docentes respondieron que un 50% siempre, mientras que el otro 50% solo algunas veces. Ver gráfica 14.



Grafica 14 Tipos de evaluación

Fuente: Elaboración propia 2014

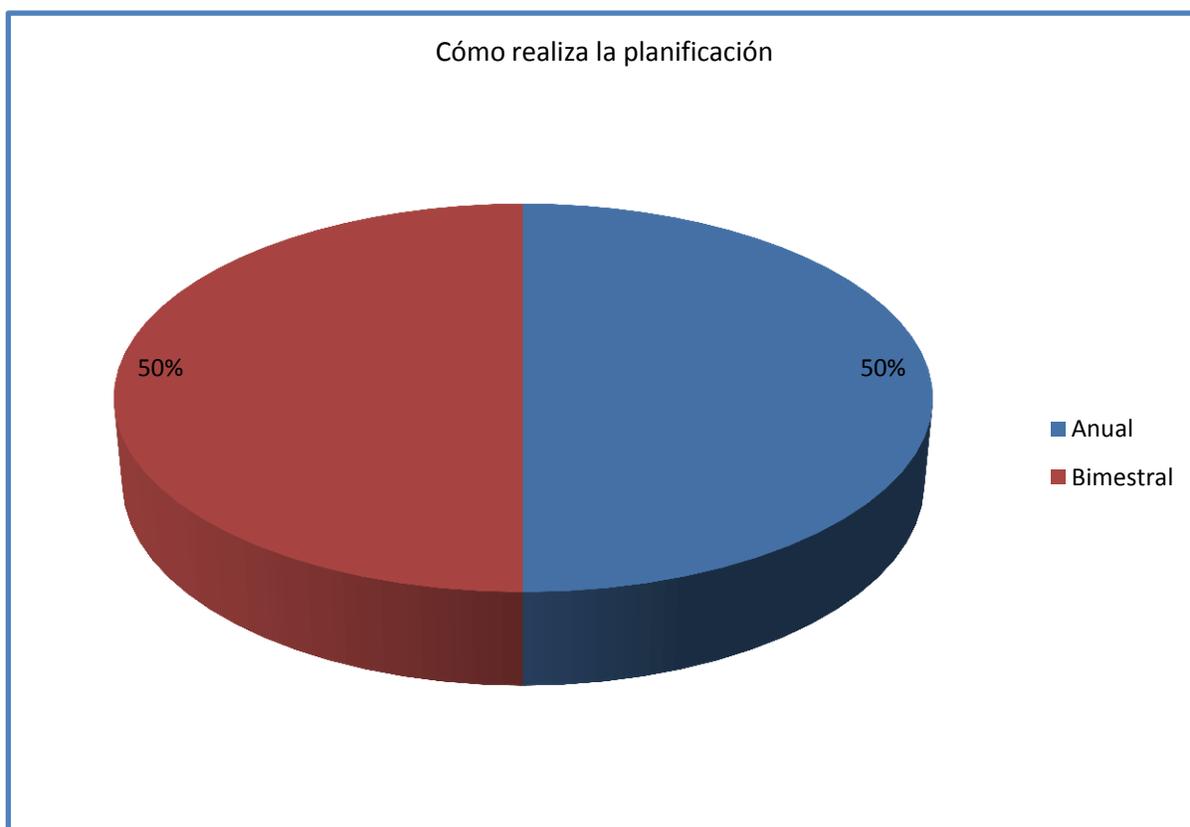
Al preguntársele a los docentes ¿Hace uso de la evaluación alternativa con alumnos que atiende? El 100% de los docentes respondió que nunca hace uso de la evaluación alternativa.

A los docentes se les pregunto ¿Qué instrumentos de evaluación ha utilizado para la ponderación de las actividades o tareas de los estudiantes? Ante esta interrogante el 100% de los docentes respondió que utiliza la lista de cotejo.

Se les pregunto a los docentes ¿Tiene conocimiento del reglamento de evaluación vigente en el sistema de educación nacional? El 100% de los docentes respondió conocer el decreto ministerial 2692-2007 y el acuerdo ministerial 1171-2010.

Al preguntárseles a los docentes ¿Cuál de las siguientes formas de trabajar en el aula está utilizando para impartir los conocimientos a sus estudiantes? Los docentes respondieron que utilizan la forma por competencias.

A los docentes se les indago ¿Cómo realiza usted su planificación? Ante lo cual el 50% respondió que anual y el otro 50% que bimestral. Ver gráfica 15.



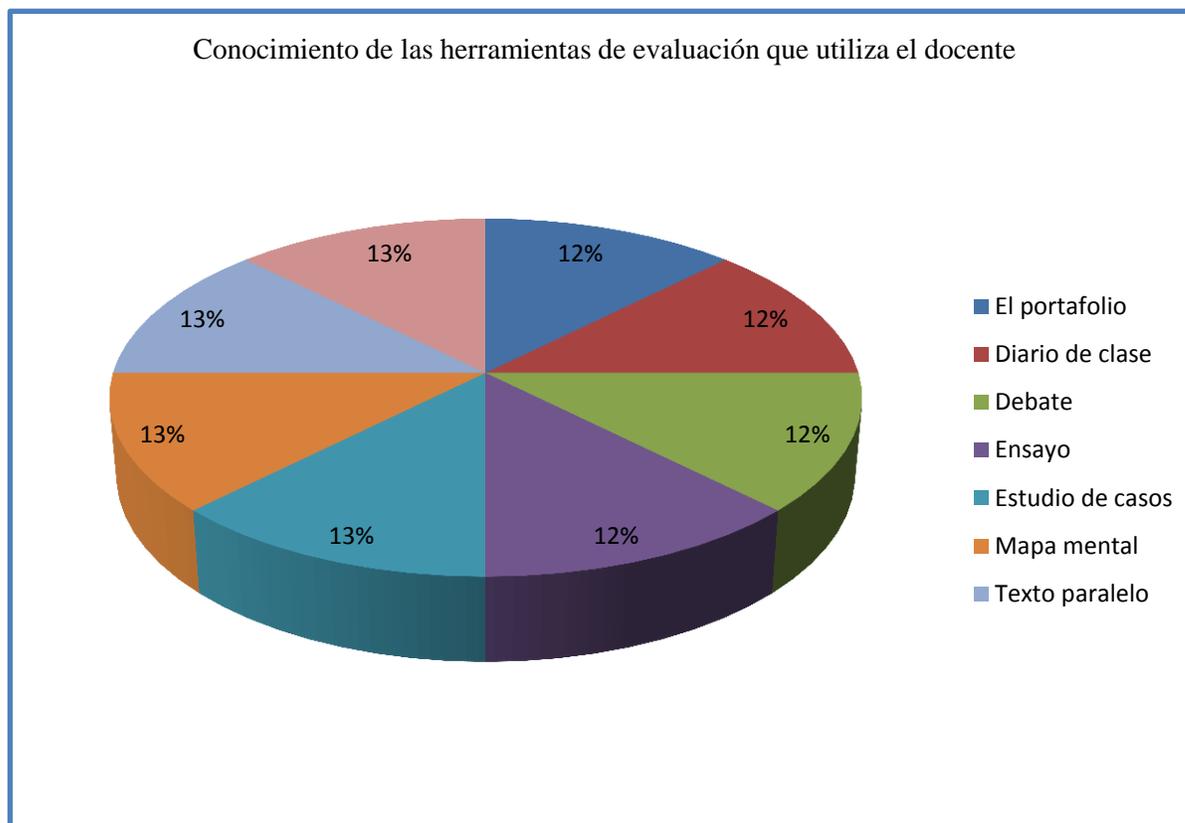
Gráfica 15 Tipos de Planificación aplicadas por el docente

Fuente: Elaboración propia 2014

Y al preguntárseles ¿Cuántas actividades de evaluación realiza usted durante el bimestre? El 100% de los docentes respondió que 5 o más actividades de evaluación durante el bimestre.

4.1.3 Encuesta dirigida al director

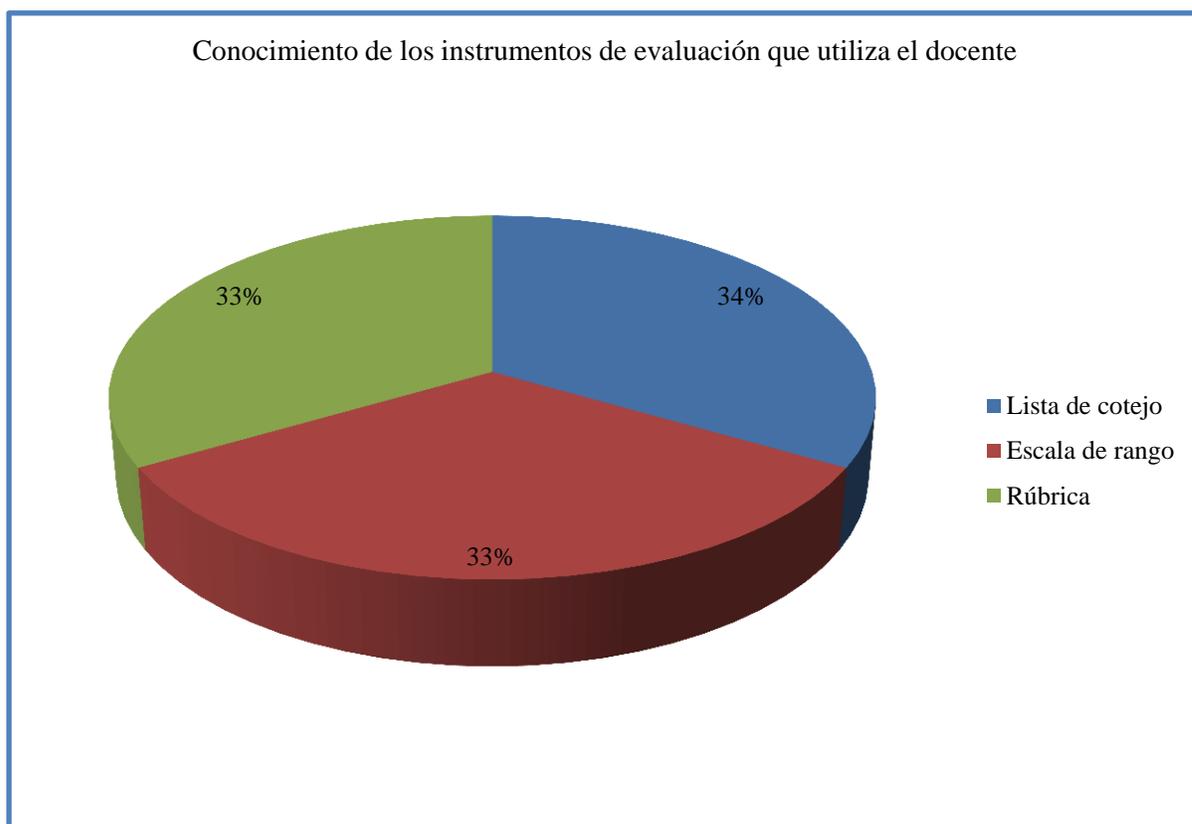
Se le pregunto al director sobre las herramientas de evaluación en el aula, ante lo cual respondió que un 12% el portafolio, un 12% el diario de clase, un 12% el debate, un 12% el ensayo, un 13% el estudio de casos, un 13% mapa mental y un 13% prueba objetiva. Ver gráfica 16.



Grafica 16 Herramientas de evaluación utilizadas por el docente

Fuente: Elaboración propia 2014

Al preguntar al director si conoce los instrumentos de evaluación en el aula, un 34% indicó que la lista de cotejo, un 33% la escala de rango y un 33% la rúbrica. Ver gráfica 17.



Grafica 17 Instrumentos de evaluación utilizados por el docente

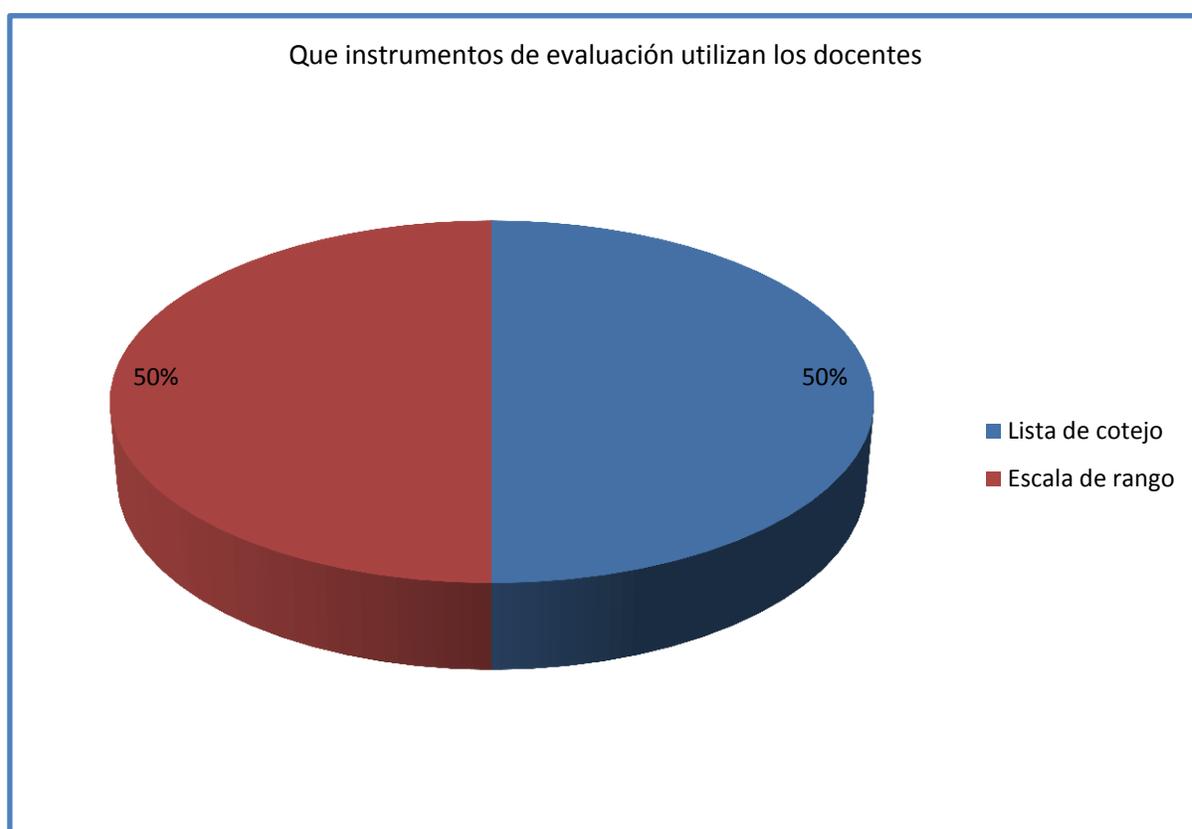
Fuente: Elaboración propia 2014

Al indagársele al director ¿Tiene conocimiento si él o los docentes de sexto grado del establecimiento a su cargo utilizan las herramientas de evaluación en el aula? Respondió que utilizan únicamente el texto paralelo.

Al director se le pregunto ¿Dentro del establecimiento a su cargo él o los docentes de sexto grado aplican la autoevaluación, co evaluación y hetero evaluación? Respondió que los docentes las utilizan siempre.

Así mismo al docente se le pregunto ¿Él o los docentes de sexto grado de la escuela a su cargo hacen uso de la evaluación alternativa con los estudiantes que atiende? Ante lo cual el director respondió que los docentes la utilizan siempre.

Al preguntársele al director ¿Qué instrumentos de evaluación a observado usted que utiliza él o los docentes de sexto grado de la escuela a su cargo para la ponderación de las actividades o tareas de los estudiantes? El 50% respondió que utilizan la lista de cotejo y 50% la escala de rango.



Grafica No. 18 Instrumentos de evaluación utilizadas por el docente

Fuente: Elaboración propia 2014

Al indagársele al director ¿Tiene conocimiento del reglamento de evaluación vigente en el sistema de educación nacional? Respondió que conoce el decreto ministerial 2692-20076 y el acuerdo ministerial 1171-2010.

Se le pregunto al director ¿Cuál de las siguientes formas de trabajar en el aula considera usted que está utilizando él o los docentes de sexto grado de la escuela a su cargo? Ante lo cual el director respondió que los docentes están trabajando por competencias.

Al preguntarle al director ¿Él o los docentes de sexto grado a su cargo como realizan la planificación? Respondiendo que los docentes realizan la planificación bimestralmente.

Al director se le pregunto ¿Tiene conocimiento de cuántas actividades de evaluación realizan durante el bimestre él o los docentes de sexto grado de la escuela a su cargo? Respondiendo que realizan 5 o más actividades de evaluación en el bimestre.

4.2 Discusión de resultados de gráficas de estudiantes

Analizando las respuestas dadas por los alumnos en base a la encuesta, nos podemos dar cuenta que los docentes están utilizando diferentes herramientas e instrumentos de evaluación en el aula, con los cual se puede evidenciar que tanto para evaluar, como para calificar, docente lo está realizando de una manera adecuada, esto gracias a la aplicación de las herramientas e instrumentos que nos ofrece nuestro Curriculum nacional Base.

También se pudo establecer que el docente está utilizando las herramientas e instrumentos de evaluación en todas las áreas de aprendizaje y no se enfoca en una sola área, lo cual es de suma importancia porque le está brindando a cada área la importancia debida y los conocimientos son impartidos de manera equitativa en todas las áreas, tal como lo pide nuestro Curriculum.

Los alumnos manifestaron que los docentes principalmente utilizan la lista de cotejo y la escala de rango, entre los instrumentos de evaluación y en cuanto a herramientas de evaluación manifestaron que el docente utiliza el portafolio, el debate, ensayo, los proyectos el diario de clase principalmente.

Discusión de resultados de encuesta realizada a docentes

A través de la encuesta que se les realizó a los docentes se pudo determinar, basado en las respuestas que dieron los docentes en su oportunidad, que el docente tiene conocimiento de las herramientas de evaluación y que en su momento las aplica, pero es importante resaltar que no las aplica todas, su aplicación se limita a unas pocas herramientas e instrumentos.

Así mismo se pudo establecer que el docente tiene conocimiento y aplica los diferentes tipos de evaluación tales como la auto evaluación, la co-evaluación y la heteroevaluación, con lo cual se puede deducir que el docente está centrado, en que el estudiante es el centro del proceso de enseñanza aprendizaje y que no solamente el docente es quién tiene que calificar el desempeño de los estudiantes.

Por medio de la encuesta también se pudo determinar que los docentes conocen del reglamento de evaluación propuesto por el Ministerio de Educación y que éste se pone en práctica, por otro lado el docente realiza sus planificaciones de forma adecuada, al realizarlo en forma anual y bimestral para tener un mejor control de tiempo, recursos y contenidos a dar durante el año lectivo.

Al momento de pasarle las encuestas al director se forzaron las ideas que ya se habían formulado en un momento, pudiéndose determinar que efectivamente los docentes conocen y aplican las herramientas de evaluación y los instrumentos de evaluación, cabe hacer referencia en cuanto a que si bien el docente conoce de estas herramientas e instrumentos, las aplica pero no todas, por lo que se hace necesaria la implementación de todas las herramientas e instrumentos que se ofrecen.

Conclusiones

- En cuanto al conocimiento y la utilización de las herramientas e instrumentos de evaluación se pudo establecer que en un rango de calificación entre malo, regular bueno muy bueno, excelente se encuentra en un nivel regular, pues en un 70% se refleja el conocimiento y aplicación que el docente tiene de las herramientas e instrumentos, pero no se aplica en una forma eficiente.
- No se están utilizando todas las herramientas e instrumentos de evaluación, por lo tanto existe una des actualización en la temática. Estos detalles permiten apreciar el paso por el establecimiento de una aplicación tradicional de la Evaluación de los aprendizajes en un 30%
- No se reconoce ni se respeta el papel que desempeña la comisión de evaluación en la aplicación de las herramientas de evaluación

Recomendaciones

- Debe mejorarse el nivel de aplicación de las herramientas de evaluación de regular a excelente, para un manejo eficiente de las herramientas de evaluación.
- La apropiación de los docentes de las herramientas de evaluación de los aprendizajes con una actualización adecuada para salir del paradigma tradicional.
- Se hace necesaria una motivación, monitoreo, análisis y capacitación constante de la dirección con el personal docente para el reforzamiento de la evaluación de los aprendizajes

Referencias Bibliográficas

- Casanova, M. (1995). Incidencias del Uso de Diferentes Herramientas de Evaluación en el Aula, con Estudiantes del Ciclo Básico de la Ciudad de Guatemala, Guatemala.
- Educación, M. d. (2006). Técnicas e instrumentos de Evaluación. Perú.
- Galo de Lara, CM. 2007. Introducción a la Investigación Cualitativa en educación. Tesis Lic. Guatemala. Editorial Piedra Santa. 123 p.
- Gómez de León, RG. 2003, Las Pruebas Objetivas Factor de Estrés en el Educando. Tesis Lic. Guatemala. 115 p.
- Hernández Sampieri, R. 2003. Metodología de la Investigación. 3 ed. México D.F. Pág. 52-65.
- Laines, R. Z. (2013). La Evaluación, Como Campo De Conocimiento En La Formación Y En Las Prácticas Profesionales Docentes De Las Escuelas De Educación Primaria Del Municipio De San Benito, Petén. San Benito, Petén.
- Ley de Educación Nacional. 1991. Decreto Legislativo No. 12-91, artículo 2, Fines de la Educación. Guatemala. 3 p.
- Luna, T. A. (2010). Diagnóstico de la Situación Actual de la Evaluación Académica de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la USAC. Guatemala.
- Medina, J. H. (2002). Evaluación del Desempeño Docente a partir de la opinión de los Alumnos. Sonora.

- Mijangos, S. E. (2013). La evaluación para el rendimiento escolar y la situación emocional de los estudiantes de 6to. Perito contador del municipio de Amatitlan, Guatemala. Amatitlán Guatemala.

- MINEDUC (Ministerio de Educación, GT) 2002. Currículo Nacional Base, Educación Primaria. Guatemala. 49-52 p.

- Muñoz, D. V. (2010). Evaluacion de la Calidad de los Procesos Enseñanza-Aprendizaje, en las Aulas de Ingeniería de las Universidades Chilenas.

- Patrick, S. (2000). Introducción a la investigación y Evaluación Educativa. Guatemala.

- Pedro, M. J. (2010). Diseño y Validación de un Modelo de Evaluación Por Competencias en la Universidad. Barcelona.

- Ramírez, M. d. (2006). Las Estrategias E Instrumentos De Evaluación En La Educación Primaria. Durango.

Anexos

Anexo 1 Encuesta dirigida a directores



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

SEDE DOLORES PETÉN.

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y DESARROLLO EDUCATIVO

Nivel de implementación de las herramientas de evaluación en los alumnos de Sexto grado del Nivel Primario en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, de la cabecera municipal de Dolores, Departamento de Petén, durante el año 2014.

ENCUESTA DIRIGIDA A DIRECTORES

INSTRUCCIONES: Respetable Director a continuación se le presenta una serie de preguntas, su opinión es importante para realizar un estudio pedagógico. Por favor responda marcando la respuesta que considere más apropiada.

1. ¿Tiene conocimiento sobre las herramientas de evaluación en el aula? ¿Cuáles? Subraye los que conoce.

El Porta Folio

Diario de Clase

Debate

Ensayo

Estudio de Casos

Proyecto

Mapa Mental

Resolución de Problemas

Mapa Conceptual

La Pregunta

Texto Paralelo

Prueba Objetiva

Ninguna de las anteriores

2. ¿Tiene conocimiento de los instrumentos de evaluación en el aula? ¿Cuáles? Subraye los que conoce

Lista de Cotejo

Escala de Rango

Rúbrica

Ninguno de los anteriores

3. ¿Tiene conocimiento si el o los docentes de sexto grado del establecimiento a su cargo utilizan las herramientas de evaluación en el aula? ¿Cuáles?

El Porta Folio

Diario de Clase

Debate

Ensayo

Estudio de Casos

Proyecto

Mapa Mental

Resolución de Problemas

Mapa Conceptual

La Pregunta

Texto Paralelo

Prueba Objetiva

Ninguna de las anteriores

4. ¿Dentro del establecimiento a su cargo el o los docentes de sexto grado aplican la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación?

Siempre

Algunas Veces

Nunca

5. ¿El o los docentes de sexto grado de la escuela a su cargo hacen uso de la evaluación alternativa con los estudiantes que atienden?

Siempre

Algunas Veces

Nunca

6. ¿Qué instrumentos de evaluación a observado usted que utiliza el o los docentes de sexto grado de la escuela a su cargo para la ponderación de las actividades o tareas de los estudiantes?

Lista de Cotejo

Escala de Rango

Rúbricas

Ninguno de los Anteriores

7. ¿Tiene conocimiento del reglamento de evaluación vigente en el sistema de Educación Nacional? Marque el correcto

Decreto Ministerial No. 2692-2007	Acuerdo Ministerial No. 1171-2010	Ninguno de los anteriores
--------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------

8. ¿Cuál de las siguientes formas de trabajar en el aula considera usted que está utilizando el o los docentes de sexto grado de la escuela a su cargo?

Por Competencias	Por Objetivos	Ninguno de los Anteriores
------------------	---------------	---------------------------

9. ¿El o los docentes de sexto grado a su cargo como realizan la planificación? Marque la respuesta

Anual	Por Clase
Bimestral	Ninguna de las anteriores
Diaria	

10. ¿Tiene conocimiento de cuántas actividades de evaluación realizan durante el bimestre el o los docentes de sexto grado de la escuela a su cargo? Marque la cantidad que usted ha observado.

1	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	5 ó más	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>		

Anexo 2 Encuesta dirigida a docentes



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA SEDE DOLORES PETÉN.

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y DESARROLLO EDUCATIVO

Nivel de implementación de las herramientas de evaluación en los alumnos de Sexto grado del Nivel Primario en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, de la cabecera municipal de Dolores, Departamento de Petén, durante el año 2014.

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

INSTRUCCIONES: Respetable Docente a continuación se le presenta una serie de preguntas, su opinión es importante para realizar un estudio pedagógico. Por favor responda marcando la respuesta que considere más apropiada.

1. ¿Tiene conocimiento sobre las herramientas de evaluación en el aula? ¿Cuáles? Subraye los que conoce.

El Porta Folio

Diario de Clase

Debate

Ensayo

Estudio de Casos

Proyecto

Mapa Mental

Resolución de Problemas

Mapa Conceptual

La Pregunta

Texto Paralelo

Prueba Objetiva

Ninguna de las anteriores

2. ¿Tiene conocimiento de los instrumentos de evaluación en el aula? ¿Cuáles? Subraye los que conoce

Lista de Cotejo

Escala de Rango

Rúbrica

Ninguno de los anteriores

3. ¿Utiliza las herramientas de evaluación en el aula? ¿Cuáles?

El Porta Folio

Diario de Clase

Debate

Ensayo

Estudio de Casos

Proyecto

Mapa Mental

Resolución de Problemas

Mapa Conceptual

La Pregunta

Texto Paralelo

Prueba Objetiva

Ninguna de las anteriores

4. ¿Dentro de su planificación aplica la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación?

Siempre

Algunas Veces

Nunca

5. ¿Hace uso de la evaluación alternativa con los estudiantes que atiende?

Siempre

Algunas Veces

Nunca

6. ¿Qué instrumentos de evaluación ha utilizado para la ponderación de las actividades o tareas de los estudiantes?

Lista de Cotejo

Rúbricas

Escala de Rango

Ninguno de los Anteriores

7. ¿Tiene conocimiento del reglamento de evaluación vigente en sistema de Educación Nacional? Marque el correcto

Decreto Ministerial No.
2692-2007

Acuerdo Ministerial No.
1171-2010

Ninguno de los anteriores

8. ¿Cuál de las siguientes formas de trabajar en el aula está utilizando para impartir los conocimientos a sus estudiantes?

Por Competencias

Por Objetivos

Ninguno de los
Anteriores

9. ¿Cómo realiza usted su planificación? Marque la respuesta

Anual

Por Clase

Bimestral

Ninguna de las anteriores

Diaria

10. ¿Cuántas actividades de evaluación realiza usted durante el bimestre? Marque la cantidad

1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>
5 ó más	<input type="checkbox"/>



Anexo 3 Encuesta dirigida a estudiantes
UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
SEDE DOLORES PETÉN.

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y DESARROLLO EDUCATIVO

Nivel de implementación de las herramientas de evaluación en los alumnos de Sexto grado del Nivel Primario en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, de la cabecera municipal de Dolores, Departamento de Petén, durante el año 2014.

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

INSTRUCCIONES: Respetable Estudiante a continuación se te presenta una serie de preguntas, tu opinión es importante para realizar un estudio pedagógico. Por favor responde marcando la respuesta que consideres más apropiada.

1. ¿Cuántas Evaluaciones te realiza tu maestro o maestra durante el bimestre?

1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>
5 ó más	<input type="checkbox"/>

2. ¿Tu maestro o maestra utiliza diferentes formas para evaluarte? Marca las que conoces

El Porta Folio	Resolución de Problemas
Diario de Clase	Mapa Conceptual
Debate	La Pregunta
Ensayo	Texto Paralelo
Estudio de Casos	Prueba Objetiva
Proyecto	Ninguna de las anteriores
Mapa Mental	

3. ¿Para calificar tus tareas tu maestro o maestra utiliza alguno de los siguientes instrumentos?

Marca los que has observado.

Lista de Cotejo

Escala de Rango

Rúbricas

Ninguno de los Anteriores

4. ¿En el área de Comunicación y Lenguaje (Idioma Español), que formas de evaluar ha utilizado tu maestro o maestra? Márcalas

Preguntas Directas

Falso y Verdadero

Ejercicios en el Cuaderno

Preguntas de Completación

Portafolios

Preguntas de Ordenamiento

Hojas de Trabajo

Preguntas de Pareamiento

Parciales

Preguntas Alternativas

Preguntas de Selección Múltiple

Ninguna de las Anteriores

5. ¿En el área de Matemáticas, que formas de evaluar ha utilizado tu maestro o maestra? Márcalas

Preguntas Directas

Preguntas de Completación

Ejercicios en el Cuaderno

Preguntas de Ordenamiento

Portafolios

Preguntas de Pareamiento

Hojas de Trabajo

Preguntas Alternativas

Parciales

Otras que no se mencionan

Preguntas de Selección Múltiple

Ninguna de las Anteriores

Falso y Verdadero

6. ¿En el área de Ciencias Naturales y Tecnología, que formas de evaluar a utilizado tu maestro o maestra? Márcalas

Preguntas Directas

Ejercicios en el Cuaderno

Portafolios

Hojas de Trabajo

Parciales

Preguntas de Selección Múltiple

Falso y Verdadero

Preguntas de Completación

Preguntas de Ordenamiento

Preguntas de Pareamiento

Preguntas Alternativas

Otras que no se mencionan

Ninguna de las Anteriores

7. ¿En el área de Ciencias Sociales, que formas de evaluar ha utilizado tu maestro o maestra? Márcalas

Preguntas Directas

Ejercicios en el Cuaderno

Portafolios

Hojas de Trabajo

Parciales

Preguntas de Selección Múltiple

Falso y Verdadero

Preguntas de Completación

Preguntas de Ordenamiento

Preguntas de Pareamiento

Preguntas Alternativas

Otras que no se mencionan

Ninguna de las Anteriores

8. ¿En el área de Expresión Artística, que formas de evaluar ha utilizado tu maestro o maestra?

Márcalas

Preguntas Directas

Actuaciones en el Aula

Actuaciones en Público

Hojas de Trabajo

Parciales

Preguntas de Selección múltiple

Falso y verdadero

Preguntas de Completación

Preguntas de Ordenamiento

Preguntas de Pareamiento

Preguntas Alternativas

Otras que no se mencionan

Ninguna de las Anteriores

9. ¿En el área de Productividad y Desarrollo, que formas de evaluar ha utilizado tu maestro o maestra? Márcalas

Talleres Productivos

Proyectos

Hojas de Trabajo

Parciales

Preguntas de Selección múltiple

Falso y verdadero

Preguntas de Completación

Preguntas de Ordenamiento

Preguntas de Pareamiento

Preguntas Alternativas

Otras que no se mencionan

Ninguna de las Anteriores

10. ¿En el área de Educación Física, que formas de evaluar ha utilizado tu maestro o maestra?

Márcala

Ejercicios Físicos

Competencias

Evaluación por Escrito

Trabajos Escritos

Otro que no se menciona

Ninguno de los anteriores