

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Maestría en Gerencia Educativa



**“Plan Estratégico para el Fortalecimiento de los Valores en
Establecimientos Educativos del Nivel Primario”**

(Informe Final de Proyecto)

María del Carmen Castellanos Donis

Guatemala, junio 2013

**“Plan Estratégico para el Fortalecimiento de los Valores en
Establecimientos Educativos del Nivel Primario”**

(Informe Final de Proyecto)

María del Carmen Castellanos Donis (Estudiante)

Lic. Douglas Leonel Barrios (Asesor)

Guatemala, junio 2013

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Rector M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Vicerrectora Académica y
Secretaria General M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrector Administrativo M.A. César Augusto Custodio Cobar

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Decano Facultad de Ciencias de la Educación Lic. Dinno Marcelo Zaghi



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

DICTAMEN APROBACION
PROYECTO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: **MARIA DEL CARMEN CASTELLANOS DONIS**
estudiante de la carrera de Maestría
en Gerencia Educativa, de esta Facultad
solicita Autorización de Proyecto
para completar requisitos de graduación.

Dictamen ENERO 2012

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de Proyecto que es requerido para obtener el título de Maestría se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **"Plan Estratégico para el Fortalecimiento de los Valores en Establecimientos Educativos del Nivel Primario"**.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No.69 incisos del a) al c).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante **María del Carmen Castellanos Donis** recibe la aprobación de realizar el Proyecto, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

Lic. Dinno Marcelo Zagni García
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano



C.C. Archivo

*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala a los veinticinco días del mes de octubre del dos mil doce.-----*

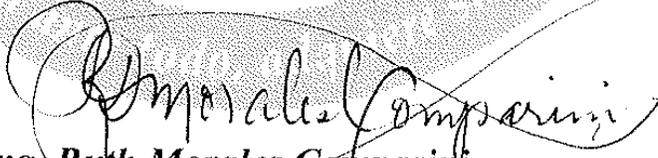
En virtud de que el Proyecto con el tema: “Plan Estratégico para el Fortalecimiento de los Valores en Establecimientos Educativos del Nivel Primario”. Presentada por: MARIA DEL CARMEN CASTELLANOS DONIS, previo a optar al grado Académico de Maestría en Gerencia Educativa cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lic. Douglas Barrios
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala a los diez y nueve días del mes de octubre del dos mil doce.-----

En virtud de que el Proyecto con el tema: "**Plan Estratégico para el Fortalecimiento de los Valores en Establecimiento Educativos del Nivel Primario**". Presentada por: **María del Carmen Castellanos Donis**, previo a optar al grado Académico de **Maestría en Gerencia Educativa** cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Ing. Ruth Morales Comparini
Revisora

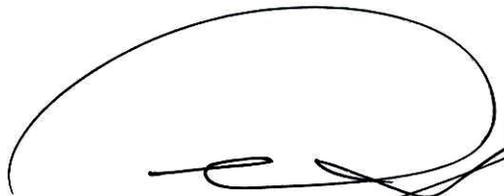


UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala
a los treinta y un días del mes de octubre de dos mil doce.-----

En virtud de que el Informe Final de Proyecto con el tema "Plan Estratégico para el Fortalecimiento de los Valores en Establecimientos Educativos del Nivel Primario", presentado por MARIA DEL CARMEN CASTELLANOS DONIS , previo a optar grado académico de Maestría en Gerencia Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la impresión del informe final de Proyecto.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi Garcia
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

- Carretera a San Isidro, Aldea Acatán Zona 16 - PBX: 2390 1200
- www.universidadpanamericana.edu.gt

ACTO QUE DEDICO

**A DIOS NUESTRO
SEÑOR:**

Por darme la oportunidad de vivir y de ser quien soy hasta este momento.

**A LA SANTÍSIMA
VIRGEN MARÍA:**

Por sus constantes bendiciones y protección.

**A MI PATRIA
GUATEMALA:**

Que este éxito sea un granito de inspiración, para todos los que quieran verla en el pedestal del triunfo.

A MI MADRE:

MARÍA DEL CARMEN DONIS ESTRADA DE CASTELLANOS Mi admiración total, por ser una madre extraordinaria, por sus cuidados y entrega incondicional. Mujer virtuosa, digno ejemplo a seguir.

A MI ABUELITA:

MARÍA ESTRADA VDA. DE DONIS: (Q.E.P.D.)
Porque a pesar de su ausencia, siempre será en mi vida un ejemplo de valentía, de lucha, de constancia y perseverancia.

A MI HERMANO:

HECTOR ARTURO CASTELLANOS DONIS
Por tu cariño, admiración y respeto, que mi triunfo sea también tu éxito.

A MIS SOBRINOS:

GABY, SOFY, HÉCTOR Y ANDRÉS CASTELLANOS SANTOS
MARÍA LOURDES BRAN BRAN
AMY y ROCÍO VANEGAS
RUBÉN ALEJANDRO DONIS HERNÁNDEZ
Que el éxito que hoy logré, sea en cada uno de ellos una motivación, para alcanzar sus metas.

A MIS TIOS:

EN ESPECIAL A:
RUBÉN ENRIQUE DONIS ESTRADA
Por su cariño y constante apoyo.

A MIS PRIMOS:

ESPECIALMENTE A:
PEDRO ALEJANDRO DONIS (Q.E.P.D.)
LESBIA NINETH BRAN
CARLOS ALFONSO DONIS
Con cariño especial.

A MI REVISORA:

INGENIERA RUTH MORALES COMPARINI, COORDINADORA DE LA MAESTRÍA EN UNIVERSIDAD PANAMERICANA.
Mi agradecimiento por su apoyo incondicional y sus constantes enseñanzas.

A MI MADRINA: ANGELA NOELIA PÉREZ ORELLANA DE TORRES. Gracias por sus consejos, apoyo, preocupación, cariño, pero sobre todo por estar siempre pendiente de mí. Que dios la bendiga.

A MI GRAN AMIGO: JOSÉ ÁLVAREZ. Gracias por su preocupación, por su ayuda, pero en especial, por su gran amistad y apoyo incondicional.

A UNIVERSIDAD PANAMERICANA: Gracias por abrirme las puertas de su institución, la cual me brindó la oportunidad, para culminar mi carrera.

A MIS COMPAÑEROS DE ESTUDIO:
ESPECIALMENTE A:
IRMA YOLANDA RUANO
MARTA ENRÍQUEZ
SANDRA PELÁEZ DE LASAÑE
Por sus consejos, apoyo, dedicación y el trabajo en equipo que logramos durante nuestros años de estudio.

A MIS AMIGOS: Federico Sandoval, Lic. Oscar López, Magdalena Estrada de Samayoa, Lic. Hugo López, Elida Barragán de la Rosa, Evelin Peña, Noelia de De León, Nils, Andreíta y Nilsito de León, Dr. Mario Lobos, Lic. David Coyoy, Dr. Roberto Arteaga, Dr. Erick Camey, Norita González, Londy Cabrera, Ing. Roberto Arteaga, Adreana de Arteaga, Judith Cámara, Jenny Torres, Raúl y Oscar Armas Torres, Patricia Mencos, Licda. Sandy Bautista, Evelyn Tello, Ing. Luis Fernando Sandoval, Francisco Lemus, Lic. Arturo Sosa, Lic. José Castellanos, Carlos Quixtán, Hugo Montenegro, Aury Arévalo, Marielena López, Lily Contreras, Heber Avalos, Licda. Zizi López, Estelita Marroquín, Martita Cifuentes, Sandrita Ovando, Lic. Benjamín Hernández, Mauro, Antonio y Juan Carlos Turcios, Claudia Soto de Turcios, Paolita, Carlitos y Danielito Turcios Soto, Ing. Salvador Sandoval, Aurorita de Sandoval, Luis Enrique Ramírez, Paola Samayoa, Belia de Morán, Zoila Chang, Anita Celada, Inga. Ninet Sánchez, Eleonora Sánchez, Carlitos Sánchez, Héctor Sirín, Gris Cuyán, Lic. Juan Carlos Garzona, Lic. Victor Solís, Oscar Barriando, Mercy Aguilar, Miriam Lemus, Mario Álvarez, Luis Cuevas, Alejandro Chinchilla, Fernando Rodríguez, Eduardo Castillo, Ana Luisa Lemus, Tita Morales, Paola Méndez, Ing. José Beltran, Lic. Selvin García, Licda. Isabel Ordoñez, Rudy Vásquez, Mario Roldán, Antonio García, Lic. Edgar Aguirre, Ondina de Vielman, María Mercedes Archila, Manuel Xon, Silvia Vásquez y Valeska García.

A USTED: Especialmente.

Índice

Resumen Ejecutivo	01
Introducción	03
Capítulo 1	
Parte Introductoria del Proyecto	
1.1 Marco Conceptual	05
1.2 Descripción del Proyecto	19
1.3 Justificación	20
1.4 Objetivos Generales y Objetivos Específicos	21
1.5 Metas	22
1.6 Localización Física	23
Capítulo 2	
Metodología y Diseño del Proyecto	
2.1 Diagnóstico	25
2.2 Marco Lógico	29
2.3 Árbol de Problemas	39
2.4 Árbol de Objetivos	40
2.5 Análisis de Alternativas	41
2.6 Determinación de las Alternativas	42
2.7 Selección de Alternativa	42
2.8 Análisis de Riesgos	43
2.9 Mapa Social	44
2.10 Estructura Analítica del Proyecto	46

2.11 Resumen Narrativo del Proyecto	47
2.12 Matriz del Marco Lógico	50
2.13 Presupuesto del Proyecto	64
2.14 Términos de Referencia	66
2.15 Calendario de Actividades	71

Capítulo 3

Plan de Monitoreo y Evaluación del Proyecto

3.1 Plan de Monitoreo y Evaluación	72
------------------------------------	----

Capítulo 4

Beneficiarios y Recursos del Proyecto

4.1 Beneficiarios Previstos	82
-----------------------------	----

Capítulo 5

Resultados y Proceso de Evaluación del Proyecto

5.1 Creación de la Escuela para Padres y Presentación del Cine Fórum	83
5.2 Taller para Alumnos y Docentes del establecimiento	85
5.3 Cuenta Cuentos para los Niños del establecimiento	86
5.4 Talleres para Maestros	87
Conclusiones	88
Recomendaciones	90
Referencias Bibliográficas	92
Anexos	93

Resumen Ejecutivo

Este informe, es el resultado de la ejecución del proyecto de egreso de la maestría en Gerencia Educativa de la Universidad Panamericana denominado: “*PLAN ESTRATÉGICO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DEL NIVEL PRIMARIO*”, el cual surgió de la necesidad de propiciar un plan de acción que permita al gerente educativo involucrar a toda la comunidad educativa en la formación y práctica de valores en los estudiantes que pertenecen al nivel primario.

Tomando en cuenta que la educación inicia desde el núcleo familiar, se llegó a la conclusión que el elemento prioritario en el desarrollo del proyecto serían los padres de familia, sin olvidar a los docentes quienes desde la escuela refuerzan también la educación moral de los alumnos.

Como parte principal de las estrategias, se creó la Escuela para Padres de Familia, en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 47 “Miguel de Cervantes Saavedra”, ubicada en la 15 avenida 1-42 de la zona 6.

La escuela de padres, tiene como objetivo principal vincularlos con la institución educativa en la cual estos puedan encontrar las herramientas y orientaciones necesarias para comprender, apoyar y dar respuesta a los cambios propios del proceso de desarrollo conductual que están pasando sus hijos, con el fin de lograr cambios positivos en su forma de ser y de actuar entre sus compañeros y con la misma sociedad.

Durante el desarrollo de la escuela para padres, surgió dentro del establecimiento otro grupo denominado *Padres voluntarios*, quienes se han encargado de invitar y motivar a otros padres de familia para que se unan con ellos a participar de las diferentes actividades.

Para la realización del proyecto se encontraron varios obstáculos como la falta de un espacio disponible en el cual se puedan desarrollar las reuniones, ya que la escuela no cuenta con un salón especial para hacer este tipo de actividades.

Otro fue el poco interés que algunos padres mostraron para participar en el transcurso y desarrollo de este proyecto, sin embargo los primeros asistentes sirvieron como agentes multiplicadores para compartir lo aprendido a otros padres de familia esto los motivo a participar cumpliendo con una asistencia cada vez mayor.

Algunos padres de familia manifestaron no contar con el tiempo disponible para asistir a las reuniones debido a sus obligaciones laborales, por lo que se llegó a la conclusión que la escuela para padres se trabajaría los fines de semana durante la jornada de la mañana, utilizando los salones de clase y lograr así el buen funcionamiento de la misma.

Uno de los mayores logros de este proyecto es que gracias a las actividades realizadas tales como: cine fórum, talleres aplicativos, cuenta cuentos, tardes culturales, y otras actividades se ha logrado dejar demostrado que los alumnos mejoraron su forma de actuar con sus compañeros y su rendimiento académico se ha superado ya que cambian su conducta dentro de los salones de clase teniendo un mejor aprovechamiento del tiempo, la comunicación con los padres y docentes se ha mejorado notablemente repercutiendo estos cambios positivos a nivel personal familiar y social.

Otro de los logros obtenidos ha sido la detección de problemas específicos de conducta en algunos estudiantes y apoyarlos de forma externa con la ayuda psicológica, lo que ha contribuido con el bienestar de la comunidad educativa.

Se creó una página web, en la cual, haciendo uso de la tecnología se pueden conocer las actividades que se realizan durante el año escolar, la dirección es: www.wix.com/fede2bas/Escuelaparapadres

Introducción

La importancia de la formación en valores en el nivel primario se debe a que en estos años los estudiantes están más receptivos del aprendizaje además que los padres de familia deben tomar conciencia de lo importante que es establecer una comunicación constante con los maestros para mantenerse vinculados con las actividades que realizan sus hijos y participar activamente de las mismas. La enseñanza y la aplicación de valores, contribuye en la formación integral de cada uno de los niños que forman la institución educativa a la que pertenecen. Radica aquí la importancia de mejorar la conducta de los alumnos por medio de experiencias prácticas que les permitan reforzar lo aprendido en el hogar.

El proyecto tiene como objetivo principal, promover la cultura de paz, a través de nuevas estrategias para que los padres de familia apliquen en sus hogares los valores en forma consciente con sus hijos, logrando la convivencia pacífica en cualquier ambiente en el que se desenvuelven cada uno de los integrantes del núcleo familiar.

Este Informe está formado por los siguientes elementos: **El Capítulo I** relata la parte introductoria, que consta del marco conceptual, la descripción, justificación, objetivos, metas y localización física del proyecto. Se describen los fundamentos conceptuales, así mismo, se desarrolla la importancia, los argumentos y lo que se espera lograr y obtener con este proyecto.

El diagnóstico efectuado en el establecimiento educativo objeto de estudio, se describe en **El Capítulo II** determinándose en esta etapa el problema a solucionar. Incluye la detección de problemas, la Metodología del Marco Lógico que fue el diseño que se utilizó en esta fase y que se listan a continuación: árbol de problemas, árbol de causas, árbol de medios y fines, análisis de Ishikawa, análisis de alternativas, árbol de objetivos, estructura analítica, análisis de involucrados, resumen narrativo, matriz del marco lógico, presupuesto detallado y el cronograma de actividades.

En **El Capítulo III**. Se da a conocer la importancia que tiene el acompañamiento y verificación constante de las actividades, los componentes, el propósito y el fin del proyecto, para que esté cumpla con los objetivos de cada uno de estos elementos con eficiencia y eficacia, contando para ello con la etapa del monitoreo y evaluación, así mismo, se cuenta con un cronograma que sirve de guía durante toda la ejecución del proyecto.

Lo concerniente a los beneficiarios previstos y recursos del proyecto, se encuentran en **El Capítulo IV** en el que se relata lo relacionado a los recursos humanos, materiales y financieros asignados. Los principales beneficiarios fueron los padres de familia, los estudiantes, los docentes y la comunidad en general.

En **El Capítulo V** se describen los resultados obtenidos con la ejecución del proyecto, como también el impacto y la aceptación del mismo por parte de la comunidad educativa, a través del proceso de evaluación.

Al final se encuentran las conclusiones a las que se llegaron después de haber terminado con la ejecución del proyecto y de estas derivaron las recomendaciones que son necesarias para darle seguimiento anualmente al mismo. Las evidencias de la implementación de este proyecto se pueden observar en los anexos, así como las fuentes de consulta y referencias.

Capítulo 1

Parte Introductoria del Proyecto

1.1 Marco Conceptual

1.1.1 La educación en valores y la familia

Con las reflexiones, los consejos, las advertencias, las rectificaciones y, sobre todo con el ejemplo de los mayores, la familia es la maestra más adecuada y eficaz para transmitir valores.

De hecho, la familia nos transmite los valores día tras día aunque, sin duda, el modo en que actúan los mayores en las situaciones excepcionales y en los momentos especiales y significativos (una desgracia, la desdicha de un familiar, etc.) calan también profundamente en la personalidad de los niños que no tardan en incorporar a su identidad las experiencias aprendidas en su convivencia familiar.

Por tanto, los adultos deben tener en cuenta que cualquier vivencia o experiencia cotidiana abre un amplio abanico de posibilidades en el campo del aprendizaje, la educación y la transmisión de los valores. Se trata pues, de sacar el máximo partido posible a las pequeñas incidencias y anécdotas diarias.

1.1.2 Educación en valores en los centros educativos

Si preguntamos al personal administrativo, o a cualquier profesor de un centro educativo escogido al azar si en su escuela o clase se imparte una educación en valores, la mayoría nos responderían: “Si algo tenemos claro en este centro es que los valores son...”, “como maestro no concibo una educación sin valores”, etc.

Sin embargo, si les pidiésemos que nos enseñaran la programación de educación en valores que siguen, es probable que nos encontremos con que muy pocos centros disponen de un proyecto escrito, reflexionado y consensuado por todo el equipo docente, y que se aplique de manera sistemática en las aulas. Seguramente saldrían del paso con evasivas del tipo: “ Los valores están presentes en todas las acciones educativas que llevemos a cabo”, “ Procuramos introducirlos en

los momentos semanales de reflexión”, “Aprovechamos todo tipo de incidencias cotidianas para inculcar los valores”, “ La verdad es que no disponemos de mucho tiempo, pero procuramos tener en cuenta el tema de los valores”, etc.

Lo curioso es que en la mayoría de los proyectos educativos de los centros (que, salvando las distancias, son el equivalente a la Constitución de un país) se mencionan de un modo explícito los valores que se pretenden inculcar a los alumnos aunque después se carezca de una programación específica para ello.

1.1.3 La coherencia de la comunidad educativa

Cuando los valores de la familia coinciden con los valores del centro escolar, los resultados educativos son más fecundos. Y al contrario, cuando la familia y el centro educativo tienen valores divergentes los esfuerzos se diluyen, se desaprovechan gran parte de los contenidos y se pierde eficacia.

Por ello es importante que el centro educativo informe a las familias de los valores que pretende inculcar.

También es conveniente que el profesor detalle a las familias de sus alumnos la manera en que va a trabajar esos valores y las pautas para que el trabajo en casa se complemente en forma de reflexiones, adquisición de hábitos, puesta en práctica de actitudes concretas, lecturas adecuadas, cuentos, pláticas, etc.

Los docentes de los establecimientos educativos consideran imprescindible la acción coordinada entre la familia y el centro educativo para obtener un resultado óptimo aprovechando cualquier oportunidad (reuniones, entrevistas con los padres, circulares, revistas escolares, escuela para padres) para informar a las familias de los alumnos de la manera en que la escuela trabaja y transmite valores.

De la misma forma, los maestros deben alertar a las familias cuando se observen en los alumnos conductas contrarias a los valores del proyecto educativo que se está realizando. Además, es importante que las familias se sientan identificadas con la institución educativa y puedan acudir a

ésta para solicitar información de todo lo necesario relacionado con la conducta de sus hijos y también la ayuda y orientación necesaria que se les pueda brindar.

En definitiva, resulta muy importante que el conjunto de la comunidad educativa (profesores, familias y alumnos) se involucre en la adecuada selección de los valores y en la consecución del proyecto que se está ejecutando.

1.1.4 Padres y profesores: compartir retos y aunar esfuerzos

Educar en valores no es una tarea fácil, sobre todo porque este tipo de educación se enfrenta a duros retos. La falta de tiempo (generalmente los contenidos de las materias escolares son amplias y densos) es uno de los principales obstáculos. Otro obstáculo importante es la influencia negativa de los medios de comunicación por la manera en que ensalzan el éxito y dan preponderancia al dinero y a los bienes materiales, lo que constituye un freno para la adquisición y transmisión de valores.

Precisamente para combatir la idea imperante de que los valores son algo anticuado, creemos que su inculcación en la familia hoy es más necesaria que nunca.

Para que esta labor sea eficaz y el esfuerzo no caiga en saco roto, es preciso que los valores se programen formalmente en los centros educativos y que las familias se involucren en esta tarea y la refuercen poniéndola en práctica en el seno familiar. Sin duda, el papel que desempeña la familia es fundamental.

1.1.5 ¿Cómo inculcar los valores?

Otro de los referentes para la educación de los valores es el Informe *Delors*, así llamado por *Jacques Delors*, el político francés que presidió la *Comisión Internacional de la Unesco para la Educación cuando se redactó el informe*. El Informe *Delors* destaca que la educación es un factor indispensable para lograr la paz e inculcar el respeto a la vida.

El informe defiende la consecución de una “sociedad educativa” como alternativa a las concepciones de educación “básica” y “permanente”. El reto consiste en conseguir que en el siglo

XXI la educación sea patrimonio de todos y se lleve a cabo a lo largo de toda la vida y no sólo durante un período formativo concreto.

El informe replantea también el papel que desempeña el docente, que dejaría de ser un transmisor del conocimiento y se convertiría en un mediador. Ello, sin duda, modifica la relación que se establece entre docente y alumno.

Esta nueva concepción de la educación considera básico que las familias se involucren en la educación de sus hijos y que se estrechen los vínculos ente la familia y el centro educativo.

El Informe *Delors* orienta el aprendizaje y la educación en cuatro direcciones convergentes: CONOCER, HACER, CONVIVIR Y SER.

Aprender a “CONOCER”. Significa adquirir una cultura general amplia y al mismo tiempo profundizar en un número determinado de materias. Supone también “aprender a aprender”, es decir aprender a sacar conclusiones de las experiencias vividas.

Aprender a “HACER”. Significa aprender a desenvolverse con éxito (en la familia, en el trabajo, en la sociedad, etc.) y a cooperar con los demás para realizar un eficaz trabajo de equipo.

Aprender a “CONVIVIR”. Significa saber desarrollar la empatía y la colaboración es decir saber relacionarse con los demás. Para ello es imprescindible aprender a comprender, saber participar en proyectos colectivos, intentar gestionar los conflictos de manera que nadie se sienta perdedor o maltratado, etc.

Aprender a “SER”. Significa lograr un crecimiento personal que consolide nuestra personalidad, incremente nuestras capacidades y nos permita asumir y aprender aquellos valores que nos ayudan a ser mejores y más felices.

El Informe *Delors* considera el potencial educativo de la vida diaria y defiende una concepción de la educación como un todo que se define como “sociedad educativa”: nos educan las incidencias diarias en la ciudad, las relaciones con los demás, la meditación, el análisis positivo de los fracasos...

1.1.6 Importancia de la tenacidad y la constancia

La tenacidad (el ejemplo, la persistencia...) es la clave para asumir y adquirir los valores. Los educadores (la familia y los profesores) somos modelos y los niños y adolescentes nos acaban imitando. Es por ello que nuestro ejemplo diario es un maestro de excepción. Un profesor que llega tarde de forma reiterada no es un buen ejemplo de responsabilidad; una profesora que se sienta sobre la mesa no es un buen ejemplo de urbanidad; una profesora que siempre lleva la clase preparada es un buen ejemplo de calidad; un profesor que brinda su ayuda a un alumno es un buen ejemplo de solidaridad; una familia que estimula a sus hijos en los momentos de insatisfacción personal es un buen ejemplo de esperanza.

Por supuesto, para que nuestros hijos y alumnos aprendan e incorporen valores a su identidad es indispensable que exista una coherencia educativa entre la familia y la escuela. ¿Qué sucede, por ejemplo, cuando en una escuela se educa a los alumnos para que hablen correctamente y en casa los padres utilizan expresiones malsonantes y ofensivas? Por supuesto, el respeto y la urbanidad que se pretenden inculcar salen bastante malparados en este caso. Por eso, es muy importante que los padres acudan a las reuniones que organizan los centros educativos, asistan a las entrevistas individuales, a la escuela de padres y se involucren en la educación que reciben sus hijos en la escuela para poder reforzarla y ponerla en práctica en la casa.

Hay muchas técnicas y maneras de inculcar y transmitir un valor. Por ejemplo, compartir la realización de una misma tarea puede servir para trabajar los valores de prudencia, solidaridad, etc.; sacar partido de algún hecho ocurrido en la propia escuela, como sería el caso de una planta que se ha muerto de sed porque el alumno encargado de regarla no lo ha hecho, serviría para trabajar la responsabilidad, etc. En definitiva, aunque los valores se pueden trabajar en cualquier área o materia, el docente y el padre de familia deben saber aprovechar aquellos momentos en que se produce una mágica complicidad entre el profesor y sus alumnos o entre el padre de familia y sus hijos para inculcar los valores y consolidar su aprendizaje. Por supuesto, el profesor y el padre de familia, aprovecharán también cualquier posibilidad de charla individual que pueda surgir.

1.1.7 ¿Qué valores trabajar?

A lo largo de la escolaridad debe llevarse a cabo una programación de valores, para lo cual es necesario hacer una selección previa de los mismos. Algunos valores son más adecuados para la etapa infantil, mientras que otros lo son para etapas posteriores. Es conveniente que el claustro y padres de familia se implique y tome decisiones oportunas.

Hay que tener en cuenta que el trabajo de un valor lleva implícito el refuerzo de otros.

El trabajo de la “responsabilidad”, por ejemplo, refuerza el aprendizaje de la autoestima, la calidad, el compromiso, la eficacia y la tenacidad. Por eso, aunque algunos valores son más difíciles de trabajar en la etapa infantil que en etapas más avanzadas del crecimiento, no creemos que la selección de unos u otros valores lleve a resultados distintos. El éxito radica sobre todo en que el número de valores trabajados sea suficientemente elevado. Por ello, si una institución educativa trabaja los valores de austeridad, comunicación, eficacia, generosidad, liderazgo, respeto, solidaridad y urbanidad, no obtendrá un resultado muy diferente a otra institución que trabaje los valores de autoestima, confianza, empatía, honradez, orden, responsabilidad, tenacidad y alegría. Si se trabaja un número significativo de valores, el resultado acabará siendo muy similar.

Padres de familia y educadores deben trabajar con tenacidad y constancia para lograr inculcar los valores con éxito. Veamos qué factores propician la adquisición y transmisión de un valor.

Entorno

Para que el resultado sea eficaz hay que trabajar los valores en un entorno y momento apropiados teniendo en cuenta el tema que se tratará, las características de los alumnos y, por supuesto, la motivación inicial o el motivo por el que se ha decidido trabajar un determinado valor.

Actividad

Es importante que las actividades sean variadas, motivadoras y afines a los intereses de los alumnos.

Hábito

Un hábito es una actividad que se lleva a cabo de forma automática. Los expertos dicen que una conducta que se repite de forma sistemática durante treinta días se convierte en un hábito y que un conjunto de hábitos relacionados convergen en un valor. Así, los hábitos de saludar cuando se entre en un sitio, de llevar a clase el material necesario o de consultar la agenda todos los días, conducen al aprendizaje de la urbanidad, la eficacia y la calidad.

Creencia

El paso siguiente a la adquisición de un hábito es la creencia de que ese hábito es positivo y de que seremos capaces de mantenerlo. Tal creencia es básica para que perdure el hábito tras interrumpirse el contacto con el adulto que lo ha transmitido.

Valor

El valor surge de la suma de los hábitos y las creencias. Hay que recordar también que cuando asumimos un valor y lo incorporamos a nuestra forma de pensar y de obrar estamos acercándonos a ese lugar denominado “gente de bien” .

Los valores están formados por determinados hábitos y creencias. Analicemos, por ejemplo, el valor “respeto” y veamos qué creencias y hábitos suscita:

¿Qué creencias nos sugiere el “respeto”?:

- Toda persona merece nuestro respeto.
- Todos podemos aprender a ser respetuosos.
- Normalmente, si respetamos a una persona, esa persona nos respeta.
- Nos encontramos cómodos en un entorno respetuoso.

¿Qué hábitos nos sugiere el “respeto”?:

- Ser puntuales.
- Tratar con respeto a los seres vivos.
- Tratar a los objetos con respeto (no romper y reparar).
- Pedir las cosas de forma correcta.
- Dar las gracias

En resumen, se puede decir que plantearse objetivos respecto al aprendizaje de valores significa a la vez trabajar los hábitos relacionados con ese valor.

La educación en valores en la escuela y en la familia

¿De qué hablamos cuando hablamos de?

Definición de algunos valores para trabajar con los padres de familia y sus hijos

Identidad

La conciencia de sí mismo, el origen, el nombre, la pertenencia a un grupo social, a una cultura, son los rasgos propios de un individuo que conforman su identidad; la impronta que hace a ese individuo único e irrepetible.

Creatividad

La creatividad es la facultad de una cosa con originalidad y de obtener resultados singulares.

Motivación e iniciativa

La motivación y la iniciativa se combinan en un impulso interior, una fuerza que mueve a hacer, crear y, como consecuencia, transformar el entorno.

Conocimiento

Conocer es investigar, establecer relaciones e identificar nuevos caminos para interpretar la realidad.

Curiosidad

La curiosidad es la avidez por la búsqueda del conocimiento.

Disciplina

La disciplina implica la organización, la firmeza, la decisión y el rigor necesarios para lograr el objetivo propuesto.

Respeto

El respeto es el reconocimiento y la valoración del otro como un igual con las características que le son propias.

Voluntad y laboriosidad

La voluntad es la decisión de hacer, perseverar y sortear los obstáculos en el camino elegido. La laboriosidad es la capacidad sostenida de trabajo en pos de un objetivo.

Confianza

La confianza es contar con la seguridad por la experiencia de sinceridad y lealtad mutuas en el vínculo con el otro.

Sinceridad

La sinceridad es la capacidad de decirse a sí mismo la verdad y de expresarla a los demás.

Cooperación

La cooperación es aportar lo mejor de uno para la realización de un proyecto compartido.

Respeto por el medio ambiente

El respeto por el medio ambiente es la actitud responsable que se deriva de la valoración de la vida en todas sus formas.

Honestidad

La honestidad es la rectitud de espíritu que se manifiesta en el proceder con la verdad.

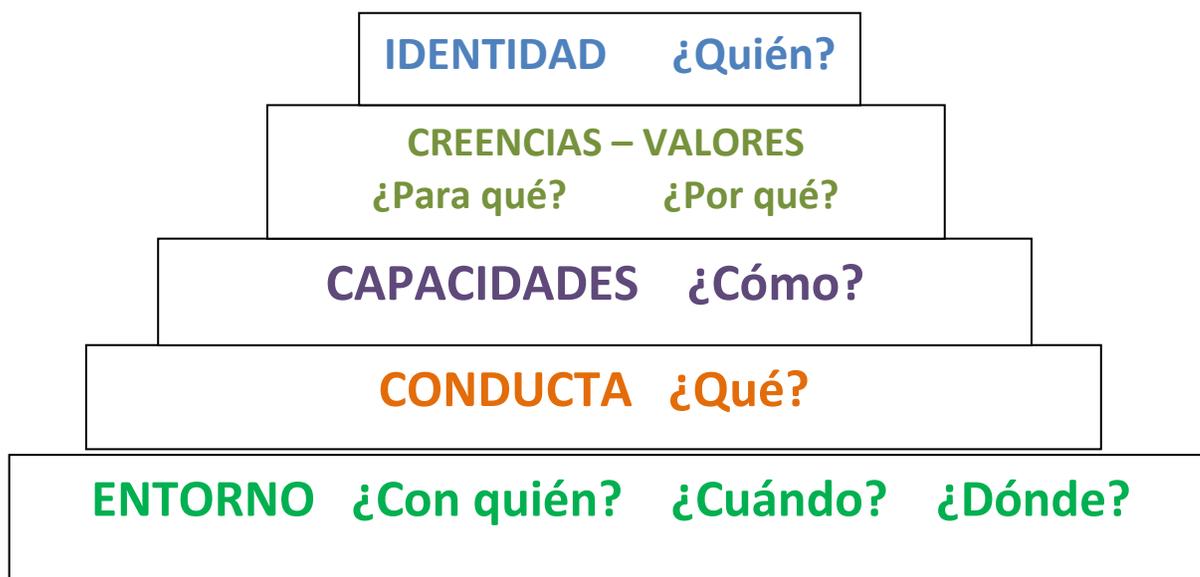
1.1.8 Padres de familia como mediadores en la transmisión de valores

Los valores no se aprenden memorizando su enunciado, sino a través del ejemplo de los otros y de la puesta en práctica en la vida cotidiana. En la escuela y en el hogar, las actitudes y valores están presentes en todos los procesos de enseñanza aprendizaje: el modelo de relación entre los actores de la institución o de la familia, en la realización de proyectos, talleres, momentos de recreación, en la administración del tiempo y del espacio escolar, en el del hogar, en el trabajo en equipo, etc. Entonces es indispensable que la formación en valores guíe el proyecto institucional. Reflexionar sobre qué valores se busca transmitir y si se reflejan en las actitudes cotidianas, es el primer paso para desarrollar un proyecto en el que los principios universales se concreten en un camino de apropiación y construcción. Si el objetivo es que los alumnos sepan respetarse unos a otros, los docentes deberán hacer del respeto la actitud natural hacia los otros, si el objetivo es transmitir normas de convivencia: saludar al entrar al aula o al hogar, pedir por favor, agradecer y dirigirse al otro con corrección, serán tratos habituales. Estas situaciones, por cotidianas, no pueden pasar inadvertidas, la reflexión diaria permite tomar conciencia y modificar actitudes.

“Educar en valores es un trabajo de siembra a través del ejemplo, la reflexión y la superación personal de cada uno de los integrantes de las instituciones educativas y de la familia”.

1.1.9 Referentes de la educación en valores

Pirámide de los niveles lógicos del pensamiento



El modelo de la pirámide de los Niveles Lógicos del Pensamiento fue propuesto por el antropólogo Gregory Bateson (1904-1980), y perfeccionado posteriormente por Robert Dilts, uno de los impulsores de la Programación Neuro Lingüística. En el modelo se secuencia un aprendizaje que se puede llevar a cabo a través de cinco niveles perfectamente jerarquizados, en función de esta jerarquía, un nivel sintetiza y organiza la información del nivel inferior, de manera que cualquier cambio ocurrido en un nivel tiene repercusiones en los otros inferiores, pero no necesariamente en los superiores.

La pirámide (véase arriba) estructura cualquiera de nuestras situaciones diarias.

Nivel 1. El entorno

Todos formamos parte de diversos entornos: la escuela, la familia, la comunidad, el ámbito laboral, el social, etcétera. En el ámbito escolar se distinguen espacios (aulas, patios, pasillos, escaleras, biblioteca, el aula de computación, la sala de profesores, etc.), aspectos ambientales climatológicos (temperatura, humedad, luz, ruido, lluvia, sol, etc.), y por supuesto, personas

(alumnos, profesores, personal de administrativo, personal operativo y padres de familia) además de algunos animales y plantas.

El ambiente tiene un papel determinante en el modo en que se recibe la educación. Así, un alumno que pertenece al área rural estudia rodeado de la naturaleza, mientras que un niño de la ciudad se ve rodeado de ruido y estrés.

Aparte del entorno climatológico hay que tener en cuenta el tamaño del aula (las aulas donde los alumnos están hacinados pueden inducir a un tipo de enseñanza monótona lo opuesto ocurre en aulas espaciosas). También es determinante la cantidad y la calidad de los recursos pedagógicos, materiales y humanos de que se dispone.

El entorno da respuesta a las preguntas: ¿dónde?, ¿cuándo? ¿y con quién?, es decir: en qué país, en qué escuela, en qué momento del año o del día, en compañía de quién, etcétera.

Nivel 2. Las actividades

En los centros educativos se llevan a cabo múltiples actividades (explicar, escuchar, jugar, trabajar en equipo, planificar, evaluar, etc.). La tarea de los maestros consiste, precisamente, en encausar estas actividades para que se conviertan en vías eficaces de aprendizaje. No es un objetivo fácil, sobre todo si el entorno educativo es precario u hostil. El éxito radica, sin duda, en la pericia de los padres y educadores.

El aprendizaje activo fomenta la participación, es decir, las conductas activas y participativas de los alumnos, mientras que una metodología magistral provoca una actitud pasiva en los alumnos, es decir de imitación y repetición rutinaria de lo aprendido.

Para saber si un alumno ha asumido plenamente el aprendizaje, basta con observar si su actitud se ha modificado de acuerdo con él.

Las actividades dan respuesta a la pregunta: ¿Qué?, es decir, qué se hace.

Nivel 3. Las capacidades

Hablar en público, resolver problemas matemáticos, escribir correctamente, trepar por una cuerda, preparar una entrevista, dibujar polígonos regulares, realizar mapas, interpretar textos, ejecutar programas informáticos, etc., son algunas de las capacidades que se adquieren en un centro educativo. Hay dos tipos de capacidades: las innatas y las aprendidas. Las capacidades aprendidas se adquieren repitiendo aquellas actividades que nos permiten mejorar la calidad de los resultados. Las capacidades o habilidades nos permiten alcanzar los objetivos en determinados campos.

La educación integral pretende que las capacidades de los distintos ámbitos formativos (intelectual, social emocional, físico, espiritual) permanezcan en equilibrio.

Las capacidades dan respuesta a la pregunta: ¿cómo?, es decir, cómo se es y cómo se hace.

Nivel 4. Las creencias y los valores

Todas las personas albergamos determinadas creencias sobre nosotros mismos y los demás en función de nuestros valores como: “Soy capaz de resolver la mayoría de los problemas que se me presenten”, “Soy negado para los idiomas”, “Nadie me quiere”, “Este alumno es un caso perdido”, etcétera.

Una creencia es una generalización sobre nosotros mismos, nuestras acciones, actitudes y capacidades y también sobre determinadas conductas.

Las creencias son muy útiles porque nos dan pistas sobre cómo debemos actuar. Así, si alguien nos pide dinero para hacer una llamada telefónica, actuaremos de un modo u otro en función de que creamos que “es mejor desconfiar de todo el mundo, porque la mayoría de las personas intentan aprovecharse de los demás” o que “en este mundo hay mucha más gente buena que mala”. Existen dos tipos de creencias: las que favorecen y potencian el crecimiento personal y las que la impiden o la limitan (las creencias limitadoras).

Las creencias dan respuesta a la pregunta: ¿por qué?, es decir por qué hacemos o dejamos de hacer determinadas cosas. El concepto de valor es completo y, por ello, no existe una definición

aceptada universalmente. Sí, en cambio, se acepta de un modo generalizado que un valor marca las actitudes las conductas individuales e influye en las relaciones con los demás. Nosotros definimos el valor como un “bien universal” que se asume de pensamiento y obra. Cualquier civilización, país, sociedad, familia o centro educativo necesita y cultiva valores como la honradez, la justicia, la amistad, el respeto, la responsabilidad, la tolerancia, el trabajo, etcétera.

Los valores dan respuesta a la pregunta: ¿para qué?, es decir, para qué se asume la práctica un de un determinado valor.

Nivel 5. La identidad

La identidad o personalidad es la manera de ser de cada persona. Gracias a nuestra identidad somos únicos e irrepetibles y nos distinguimos de los demás. La identidad es como un “destilado” que resume la esencia de nuestro ser; es la combinación única que forman nuestras actitudes, capacidades, creencias, valores y ambientes.

La mayoría de las personas tenemos una identidad clara y precisa y, por ello, quienes nos conocen pueden predecir, en la mayoría de las ocasiones, cómo nos comportaremos ante un suceso determinado. Y si pueden predecirlo es porque conocen nuestros valores, nuestras creencias y nuestras capacidades.

La identidad de un centro educativo queda definida en su proyecto educativo. En él se plasman los principales objetivos del centro y los valores que promueve.

La identidad da respuesta a la pregunta: ¿quién?, es decir quién actúa de una manera determinada.

1.2 Descripción del proyecto

La finalidad de este proyecto es crear conciencia en los padres de familia sobre la importancia que tiene la sólida formación orientada en la práctica de valores para lograr cambios positivos en la conducta de sus hijos, por lo tanto se implementará en el plan estratégico la “Creación de la Escuela para Padres de Familia basada en valores”, así como también se trabajará con los alumnos a nivel de la institución educativa a la cual pertenecen por medio de talleres como cuenta cuentos y talleres sobre valores morales.

Este proyecto busca la participación de toda la comunidad en general a través de las diversas actividades que contribuyan con la adquisición de conocimiento y práctica de valores.

Se pretende también fomentar en los padres de familia sobre el uso y práctica de valores desde su hogar, ya que es allí donde se le inculca al niño sobre su buen comportamiento en la sociedad donde se desenvuelven.

Será de suma importancia el trabajo en equipo, el aprendizaje constructivista, así como la aplicación de normas positivas y valores, el desarrollo y aplicación de técnicas y herramientas que beneficien a los padres de familia, alumnos, docentes, y a la comunidad educativa del entorno donde se esté ejecutando el proyecto.

El proyecto contribuirá con los acuerdos de paz, disminuirá el *bullying*, (comportamiento violento) y otras prácticas que generen violencia, fomentando las buenas normas de convivencia individual y social.

El proyecto está basado en el diseño o estructura del Marco Lógico, el cual consiste en el desarrollo de los siguientes componentes:

- Creación de la Escuela para Padres de Familia
- Formación de círculos de calidad con los padres de familia
- Talleres, foros, cuenta cuentos, y actividades grupales, todo esto tendrá como tema fundamental los valores morales.

Se incluyen en el proyecto las actividades necesarias y principales que ayudarán a darle el cumplimiento a los componentes descritos con anterioridad.

1.3 Justificación

Es indudable e incuestionable que la familia, es la base de la sociedad, solamente en la familia, las personas pueden ser debidamente criadas, educadas y recibir la formación del carácter de los hijos, que los hará buenos hombres o buenas mujeres, y aún más buenos ciudadanos.

La familia cumple con ciertas funciones sociales que no las puede cumplir otra institución; de ahí la importancia de enfocar el presente proyecto especialmente a los padres de familia, ya que es la primera escuela en enseñar e inculcar los valores y virtudes que ha toda sociedad le son necesarios para vivir en una cultura de paz.

Es deber de los padres formar un ambiente familiar adecuado y lleno de valores para favorecer la educación integral de sus hijos.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 47 “Miguel de Cervantes Saavedra”, es de sumo interés la necesidad que los padres de familia manifiestan por adquirir nuevos conocimientos basados en valores y fortificar los que ya tienen para que después estos sean puestos en práctica en sus hogares y en la sociedad

Los padres de familia de los alumnos de esta institución, están conscientes de la necesidad que los aqueja, puesto que han vivido experiencias un tanto devastadoras y desagradables debido a la escasa orientación que les hayan podido dar a sus hijos.

Este proyecto fundamentalmente está enfocado en promover y practicar los valores tanto a nivel familiar, institucional y social.

La misma Educación en Guatemala y sus acuerdos de paz, nos mandan a aunar esfuerzos con las familias de nuestro país, por ejemplo la Ley de Educación Nacional, amplía y ratifica también la Educación en Valores, en sus principios según el Artículo 2 de la Ley, los fines de la Educación en Guatemala son los siguientes:

Proporcionar una Educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y se permitan el acceso a otros niveles de vida.

Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población basados en su proceso histórico en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.

Fortalecer en el educando la importancia de la familia, como núcleo básico, social y como primera y permanente instancia educadora.

Mientras que en los acuerdos de paz se pueden mencionar algunos de los siguientes principios:

La conceptualización de la Educación como medio para la transmisión y el desarrollo de valores y conocimientos culturales en una sociedad plurilingüe y multicultural.

La participación de los padres de familia y las comunidades en la toma de decisiones educativas.

El establecimiento trabajar con los siguientes ejes curriculares: Valores Morales y Culturales, Convivencia Democrática, Derechos Humanos, Diversidad Cultural, Trabajo, Protección del Medio Ambiente, Participación, Concentración y Cultura de Paz.

1.4 Objetivos Generales y Objetivos Específicos

1.4.1 Generales:

- Promover la construcción de relaciones justas, a través de la puesta en acción de un plan estratégico para el fortalecimiento de los valores y mejorar la calidad moral de vida de las personas en nuestro entorno familiar y social.
- Contribuir a crear conciencia en los padres de familia de la necesidad de asumirse como los principales educadores en nuestra sociedad para fortalecer el valor de la unidad familiar.

1.4.2 Específicos:

- Formar la escuela para padres de familia, en la que se promueva la práctica de los valores morales.
- Fomentar en los padres de familia, la práctica de los valores diariamente con sus hijos.

- Velar porque se cumplan las actividades del proyecto.
- Ayudar a los padres de familia a ser buen ejemplo para sus hijos.

1.5 Metas

Las metas que se han trazado para el buen desarrollo y ejecución del proyecto son las siguientes:

- Cumplir con todas las actividades contempladas en el plan estratégico de valores.
- Lograr una escuela para Padres integrada por la mayoría de los padres de familia que pertenezcan a la institución.
- Realizar un plan que contenga todas las actividades a realizar y que sea evaluado, revisado y actualizado anualmente.
- Ser constante en el trabajo moral con los padres de familia e hijos.
- Tener un compromiso de participación en el cual los padres colaboren brindando su tiempo para compartir los conocimientos adquiridos con otros padres de familia y en otros hogares de la comunidad educativa.
- Lograr mejoras para la institución educativa, por medio de la escuela de padres en beneficio de la educación de sus hijos.
- Tener el apoyo constante de instituciones o personas especializadas en el tema de valores, para que sean parte de la Escuela de padres de esta institución educativa.

1.6 Localización Física

La Escuela Oficial Urbana Mixta No. 47 “Miguel de Cervantes Saavedra”, fue creada el 24 de octubre de 1947, como homenaje del gobierno de la república en el cuarto centenario del nacimiento de tan ilustre escritor.

Este establecimiento educativo, fue construido en la zona 6 de la ciudad capital de Guatemala, en el barrio de la parroquia, actualmente posee 65 años de estar sirviendo a la niñez guatemalteca. Se ubica en la 15 avenida 1-42 de la zona 6.

Cuenta con el ciclo de educación primaria, atendiendo a una población de 148 alumnos aproximadamente. Brinda atención a seis grados, es decir desde el primer grado de educación primaria hasta el sexto grado. En este centro educativo laboran seis docentes, una de educación física, una persona encargada del servicio de limpieza y la Directora quien se encarga del área pedagógica-administrativa.

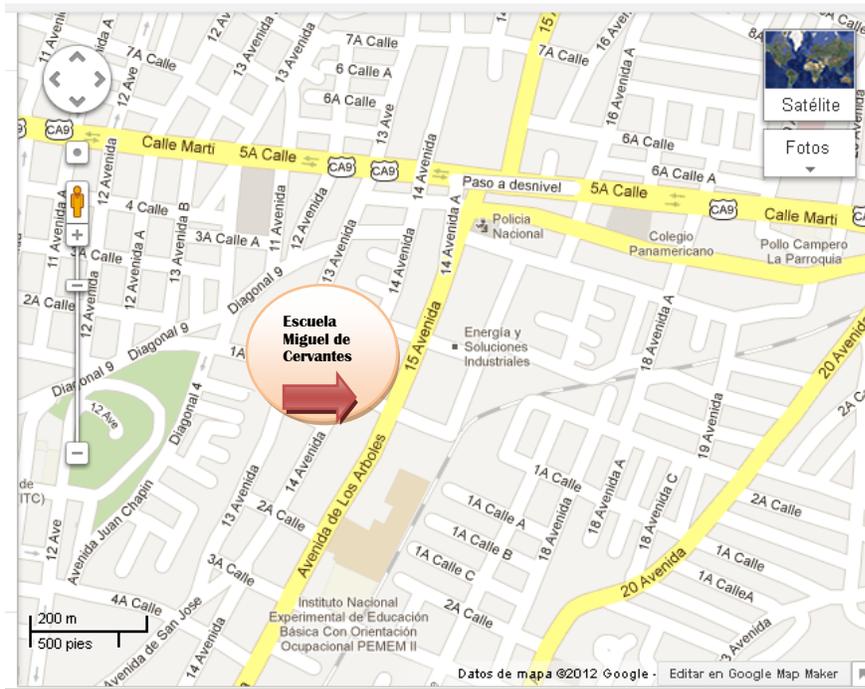


Ilustración No. 1
Ubicación Geográfica de la 15 avenida de la zona 6 Ciudad Capital.
Fuente: Google Maps.



Ilustración No. 2
Vista Interior del Establecimiento
Fuente: Elaboración Propia



Ilustración No. 3
Vista Interior del Establecimiento
Fuente: Elaboración Propia

Capítulo 2

Metodología y Diseño del Proyecto

2.1 Diagnóstico

2.1.1 Parte Informativa

<u>Centro Educativo:</u>	Escuela Oficial Urbana Mixta No. 47 “Miguel de Cervantes Saavedra”.
<u>Jornada de Trabajo:</u>	Vespertina
<u>Ubicación Geográfica:</u>	15 avenida, 1-42 zona 6, Guatemala, Guatemala
<u>Teléfono:</u>	22891007
<u>Año de Fundación:</u>	1947
<u>Grados y Secciones</u>	Por ser una Escuela de Enseñanza Primaria, se presta el servicio Educativo a los niños de primero a sexto grado. Se atiende un total de 148 alumnos y solamente hay una Sección por grado. Primer grado: 11 alumnos y 13 alumnas (única sección) Segundo grado: 15 alumnos y 11 alumnas (única sección) Tercer grado: 10 alumnos y 9 alumnas (única sección) Cuarto grado: 19 alumnos y 10 alumnas (única sección) Quinto grado: 17 alumnos y 11 alumnas (única sección) Sexto grado: 13 alumnos y 9 alumnas (única sección)

Proyectista: María del Carmen Castellanos Donis

Teléfono: 47976301

Correo Electrónico: carmenmaria2409@gmail.com

2.1.2 Detección de Problemas

Se procedió con los docentes, alumnos, padres de familia, y la directora del establecimiento a realizar una lista de necesidades, carencias y factores negativos que afectan el buen desarrollo de los procesos y actividades emocionales, intelectuales, pedagógicas y administrativas de la institución objeto de estudio, utilizando para esta actividad la técnica de lluvia de ideas.

Los involucrados para esta actividad fueron:

- ❖ Docentes
- ❖ Alumnos
- ❖ Directora
- ❖ Padres de familia

2.1.3 Lluvia de ideas

Entre las necesidades que más llamaron la atención de los docentes y la directora del establecimiento están:

- Alumnos desvalorizados
- Escasez de recursos económicos provocando deserción escolar.
- Desmotivación familiar
- Falta de valores en el proceso educativo.
- Falta de valores en la familia.
- Deficiencia en instrucción moral por parte de padres de familia.
- Falta de formación de buenos hábitos en el hogar.
- Deficiencia de valores en el entorno social.

2.1.4. Selección del problema

Con el fin de darle solución a algunas de las necesidades encontradas durante la actividad llamada lluvia de ideas e identificando cuales fueron las más importantes, se procede a seleccionar el problema que llene los requisitos necesarios para ayudar a los padres de familia a mejorar la conducta de sus hijos y las relaciones personales con la comunidad en general el cual se identificará como:

“Plan estratégico para el fortalecimiento de los valores en los establecimientos educativos del nivel primario”

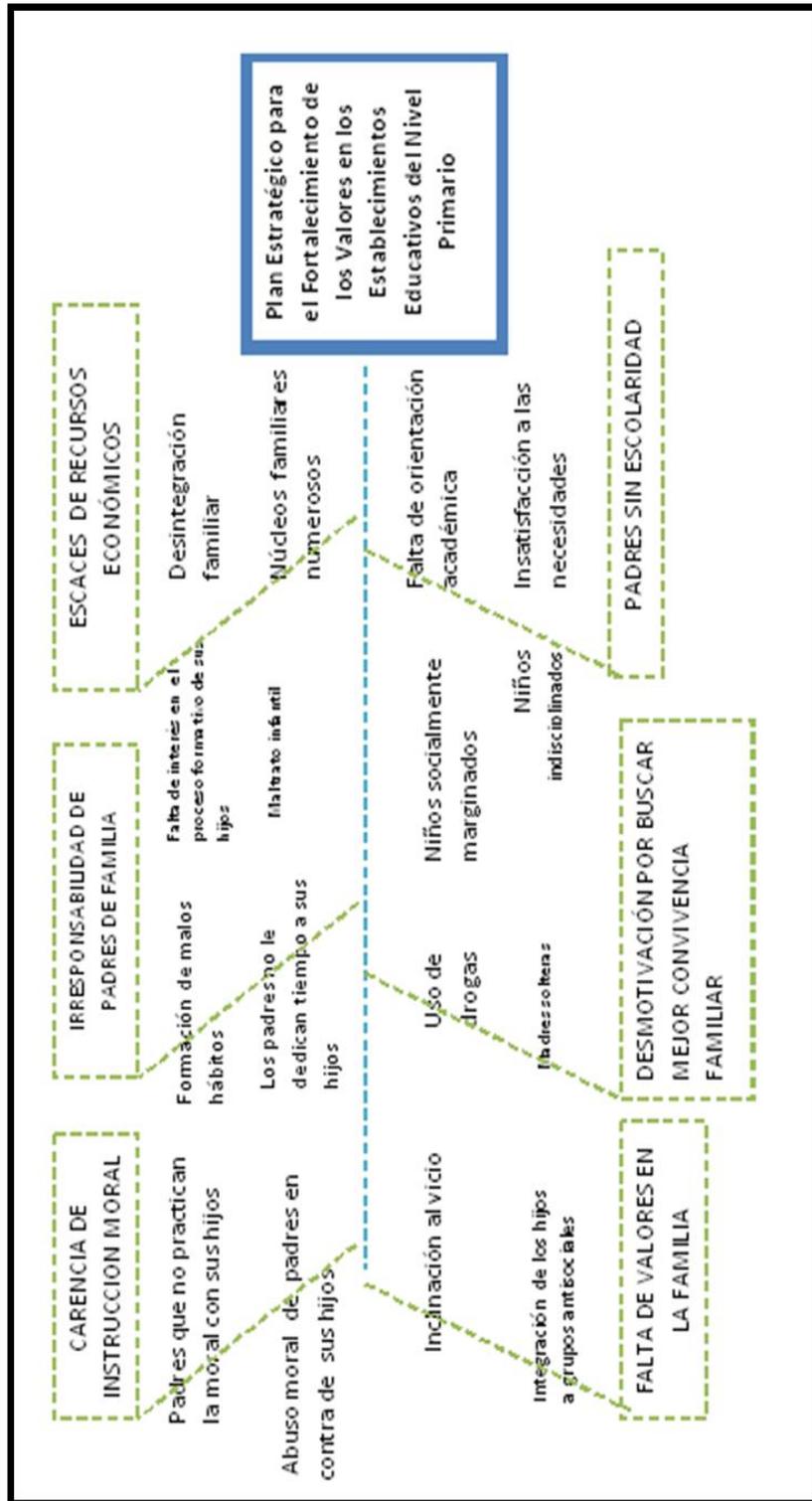
2.1.5. Descripción del problema

La falta de buenos hábitos y valores morales en algunos alumnos se reflejan durante el desarrollo de su vida cotidiana debido a la desvalorización en sus hogares.

Se debe también a que un buen porcentaje de padres de familia no cuenta con las herramientas o estrategias necesarias para brindarles una mejor instrucción moral a sus hijos y poder ayudarles en su desarrollo educativo.

Esto no permite que los padres de familia brinden el apoyo necesario y los valores que sus hijos necesitan para enfrentarse a la vida.

2.1.6. Análisis de causa efecto (diagrama de Ishikawa)



2.2 Marco lógico

Para el diseño del proyecto se usó la metodología de la Matriz del Marco Lógico, la cual está formada por varias etapas que se describen a continuación:



Involucrados	Interesados por el proyecto	¿Cómo perciben el problema los interesados?	Mandatos y recursos de los interesados.	Contrarios al proyecto
Padres de familia	<p>Mejoraran la relación familiar padres e hijos y viceversa.</p> <p>Aplicarán estrategias para mejorar la relación intrafamiliar.</p> <p>Existirá mejor comunicación con sus hijos.</p> <p>Comprenderán mejor cada problema moral que se les presente.</p>	Creen que no conocen todos los valores suficientes para ayudar a instruir a sus hijos en su conocimiento moral y espiritual.	Están en la mejor disposición de recibir capacitaciones que los orienten correctamente con el fin de mejorar en sus hijos la enseñanza y el aprendizaje en valores.	Los padres que se niegan a sí mismo su propio valor y que no colaboran ni aportan nada en mejorar su situación de comunicación familiar dejando la responsabilidad únicamente a los docentes, haciéndolos responsables por la falta de valores en sus hijos.

Involucrados	Interesados por el proyecto	¿Cómo perciben el problema los interesados?	Mandatos y recursos de los interesados.	Contrarios al proyecto
Alumnos	<p>Piensan que tendrán la oportunidad de hacer cambios en su vida personal mejorando la comunicación en favor de su familia, los maestros, compañeros y amigos.</p> <p>Además sienten que tendrán mayor aceptación por parte de la sociedad, ya que el crecer y practicar en valores los formará como personas capaces de convivir con su prójimo.</p>	<p>Si sienten involucrados en un grave problema porque sus padres no los orientan ni los guían en base a los valores morales y en algunas ocasiones hasta se sienten marginados por las personas que los rodean, por lo tanto necesitan que sus padres les proporcionen una mejor inducción para que ellos aprendan y practiquen los valores en todo momento de su vida.</p>	<p>Tienen interés en involucrarse y aprender más sobre valores para llegar a tener una mejor comunicación en general, incluso hay una disposición positiva para recibir capacitaciones a nivel familiar que los oriente a mejorar su comportamiento ético y moral en la familia, la escuela y sociedad.</p>	<p>Los alumnos que han sido rechazados en la sociedad.</p> <p>Alumnos con hogares desintegrados.</p> <p>Los alumnos que no les interesa ningún cambio personal para ser aceptados por una sociedad que exige disciplina de valores.</p> <p>Los alumnos rebeldes que no aceptan la instrucción moral por parte de los padres de familia y de la escuela.</p>

Involucrados	Interesados por el proyecto	¿Cómo perciben el problema los interesados?	Mandatos y recursos de los interesados.	Contrarios al proyecto
Los maestros	<p>Se beneficiarán porque se disminuirá el porcentaje de alumnos conflictivos.</p> <p>Recibirán en sus aulas alumnos no rebeldes y con valores morales bien fundamentados.</p> <p>Se mejorarán las relaciones interpersonales en las aulas.</p>	El apoyo de los padres de familia es importante en la comunidad educativa porque a través de ellos lograrán un mejor comportamiento y evidencia de valores dentro del aula.	La colaboración de los docentes es importante y pueden planificar dentro de su horario actividades en las cuales se involucre a toda la comunidad educativa, (padres de familia, alumnos y docentes) con el fin de encontrar herramientas eficaces que los ayuden a mejorar la convivencia familiar aplicando los valores.	<p>Asumen que no tienen tiempo y que tanto padres de familia como alumnos no se interesan ni están dispuestos a ningún cambio en su conducta.</p> <p>Otros consideran que los padres de familia no se interesan por buscar estrategias para mejorar la conducta moral de sus hijos.</p> <p>Un porcentaje que solamente trabaja por el salario y no por hacer crecer a la comunidad infantil con el fin de mejorar su situación moral.</p>

Involucrados	Interesados por el proyecto	¿Cómo perciben el problema los interesados?	Mandatos y recursos de los interesados.	Contrarios al proyecto
La sociedad	Se verá beneficiada porque gracias a la instrucción y a la práctica en valores se disminuirá los altos índices de violencia, inseguridad, injusticia social, intranquilidad, la irresponsabilidad familiar, laboral y social.	Como principio de que la familia es la base de la sociedad lo ven muy interesante, porque al tener un alto porcentaje de padres de familia que se involucren en la instrucción moral de sus hijos ven la posibilidad de un mejor futuro no solamente para la familia sino también para la escuela y la sociedad.	Puede colaborar con talleres y capacitaciones para buscar estrategias de inducción moral en las escuelas que lo soliciten y ayudar a que los padres familia se involucren directamente en el proceso de la enseñanza aprendizaje de la educación moral en valores.	Está en contra de los docentes y padres de familia que por cualquier razón no quieran involucrarse en la enseñanza aprendizaje de los valores.

Involucrados	Interesados por el proyecto	¿Cómo perciben el problema los interesados?	Mandatos y recursos de los interesados.	Contrarios al proyecto
Ministerio de Educación	El principal objetivo del Ministerio de Educación es velar porque la comunidad educativa cumpla con la enseñanza aprendizaje de todas las personas en la sociedad y por lo tanto si todos reciben una instrucción moral de calidad se mejorará la convivencia educativa a nivel nacional.	Lo ven como una necesidad nacional en el cual luchan porque todos los miembros de una sociedad se vean involucrados en adquirir y poner en práctica todas las herramientas necesarias en valores para obtener cambios efectivos y positivos en la sociedad en general.	<p>Brindando espacio necesario para crear planes estratégicos, realizando talleres de capacitación e instrucción en enseñanza y práctica de valores para padres de familia, alumnos y maestros.</p> <p>Buscar apoyo de organizaciones para que faciliten a los capacitadores y que estos lleguen a los centros educativos para realizar talleres de instrucción e inducción moral a la comunidad educativa.</p> <p>Capacitar a los maestros en educación y práctica de valores para el proceso de enseñanza - aprendizaje.</p> <p>Proporcionar los recursos necesarios para que las actividades planificadas, sean impartidas de una forma práctica y vivencial en sus escuelas.</p>	Toda capacitación es importante para la comunidad educativa, es bueno que si se encuentra apoyo por entidades nacionales o extranjeras para los talleres, estos sean impartidos y no se queden solamente como una idea sin oportunidad de efectuarse.

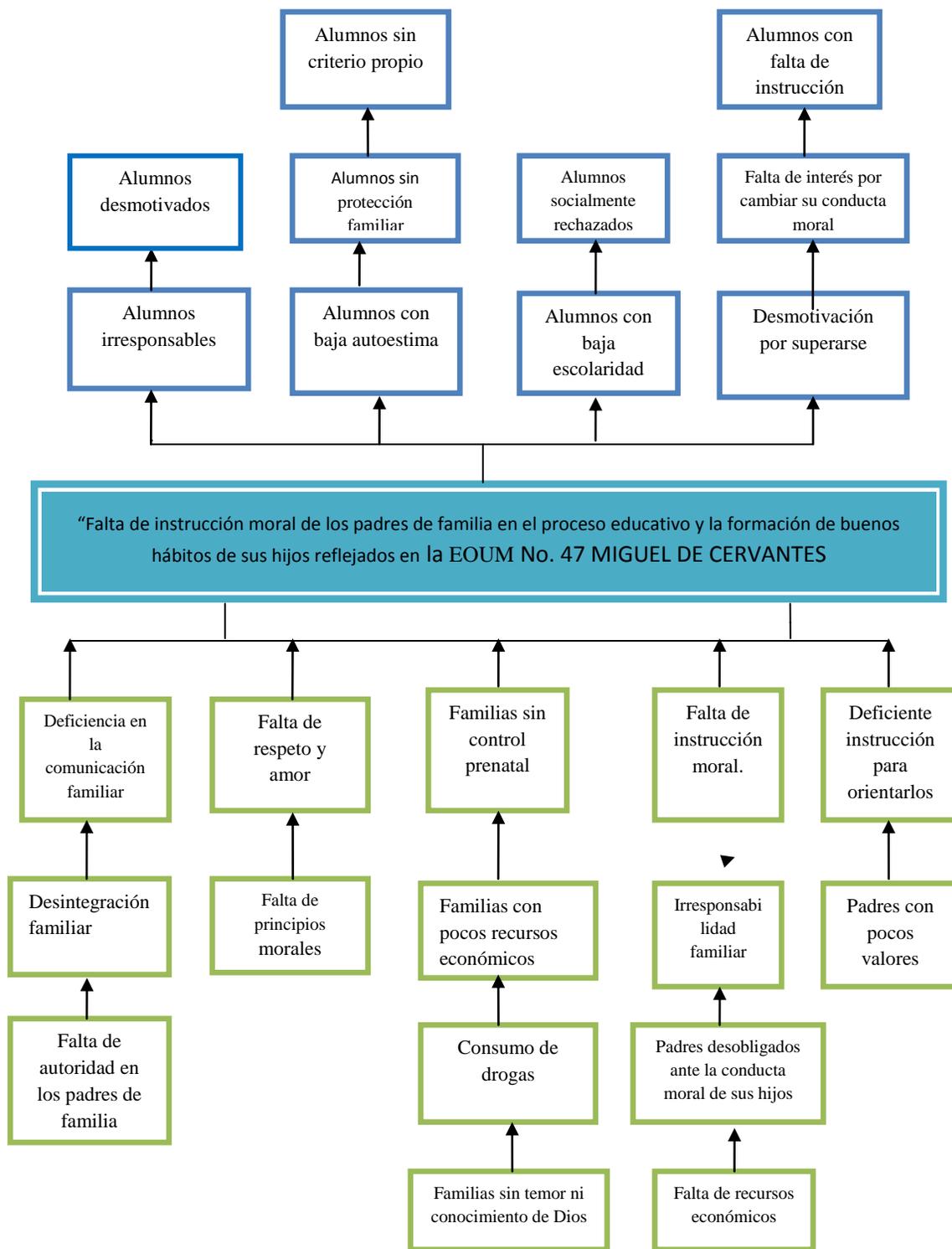
Involucrados	Interesados por el proyecto	¿Cómo perciben el problema los interesados?	Mandatos y recursos de los interesados.	Contrarios al proyecto
La iglesia	<p>Se beneficiará porque existirán personas con una fuente inmutable de valores, habrá menos probabilidades de que ataquen a los demás por sentirse diferentes, estarán más dispuestos a vivir en armonía, habrá más personas con mayores probabilidades de que sean justas en su trato con otras personas y menos probabilidades de que juzguen a los demás.</p> <p>Las personas estarán seguras del amor a Dios, tendrán esperanza, sentido de aceptación, pertenencia, competencia y de valor.</p>	<p>Cree que si las personas tienen un alto porcentaje vivencial en valores tendrán la libertad de decidir lo que es justo y verdadero dentro de la moral. Habrá definición, significado y respeto por lo tanto será difícil actuar de manera arbitraria, las personas se valorarán y vivirán con respeto con los demás y con ellos mismos. Al aprender a vivir moralmente y dentro de los principios de Dios, las personas podrán amar y respetar a sus familias, amigos, maestros y a otras personas menos afortunadas.</p>		

Involucrados	Interés	Expectativas	Fuerza	Índice	Observaciones
Padres de familia interesados.	Lograr que sus hijos aprovechen los valores morales y mejoren la formación de buenos hábitos.	+ 5	5	25	Aceptación, colaboración y compromiso al objetivo propuesto.
Padres de familia contrarios.	Piensan que la formación en valores es labor de los docentes y de las instituciones educativas, Dejando la enseñanza de buenos hábitos a los maestros.	5	1	5	No muestran satisfacción ni motivación por colaborar en el proyecto.
Alumnos interesados	Conscientes de la importancia que tiene la moral, muestran interés por conocer y practicar los valores para lograr cambios positivos y buenos hábitos.	+5	3	15	Se sienten motivados por mejorar y practicar valores, pero se encuentran a la expectativa del apoyo que puedan brindarles sus padres.

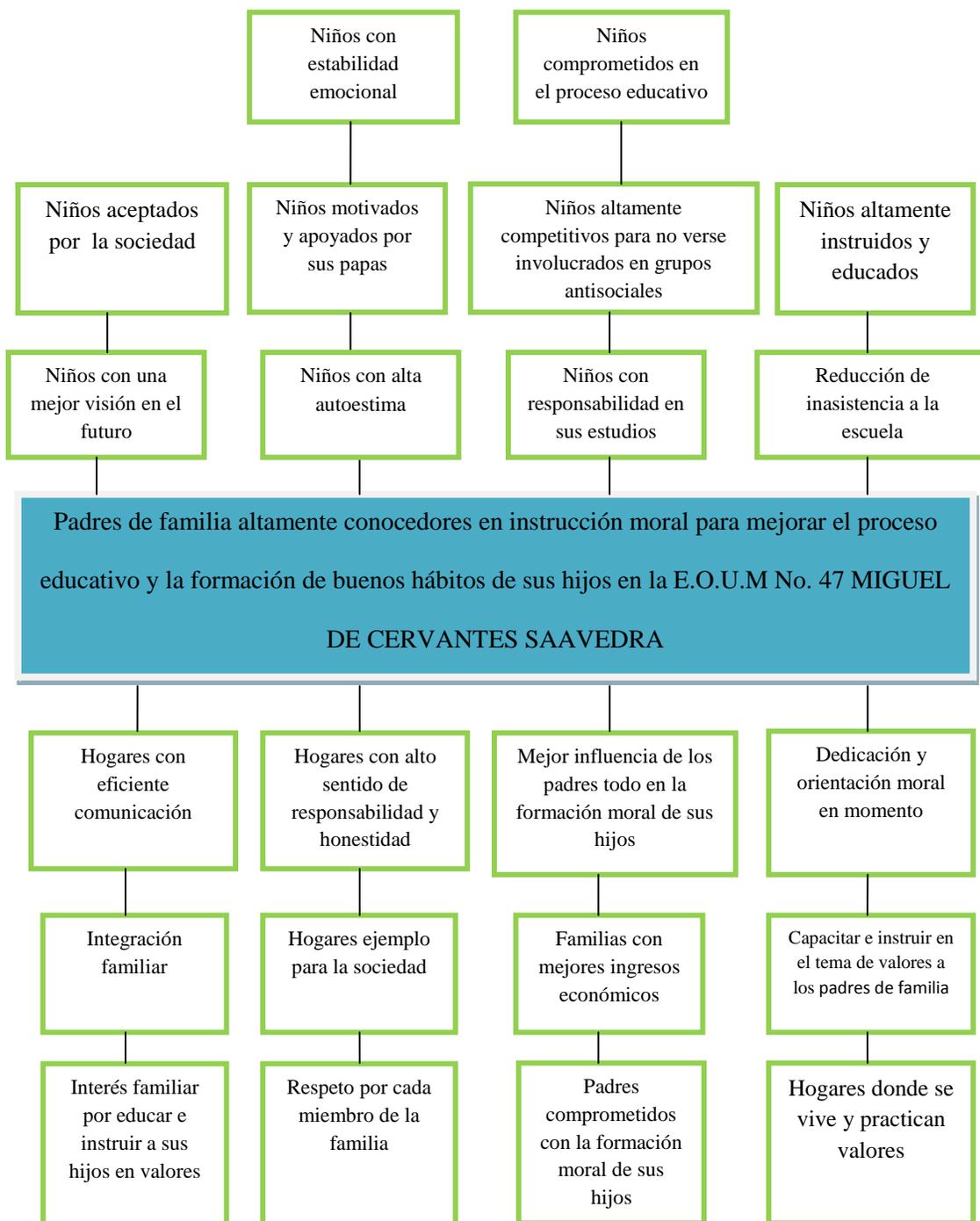
Involucrados	Interés	Expectativas	Fuerza	Índice	Observaciones
Alumnos contrarios	Por la carencia y desinterés en saber y conocer sobre los valores morales para lograr mejores hábitos, se sienten tranquilos.	-5	3	-15	No muestran interés por el proyecto.
Maestros	Interés porque los padres de familia se comprometan a mejorar la situación moral y los buenos hábitos en sus hijos para mejorar la convivencia personal.	+ 5	3	15	Están interesados por el proyecto, aunque no pueden cambiar la forma de pensar de los padres de familia en la formación de valores y la conducta moral de sus hijos.
Sociedad	Se interesa porque los padres de familia proporcionen a sus hijos una instrucción de calidad basada en la moral para evitar el crecimiento de la inmoralidad.	+5	4	20	Existe un buen interés por influir en un alto porcentaje sobre la instrucción moral que los padres deben darle a sus hijos.

Involucrados	Interés	Expectativas	Fuerza	Índice	Observaciones
Mineduc	Está interesado en que se cumpla con la capacitación en valores, para lograr una comunidad educativa ejemplar.	+5	5	20	Interés por el desarrollo del proyecto para lograr un cambio eficaz en la sociedad.
La iglesia	Su interés es porque todas las personas logren alcanzar los valores y los hábitos para amar a su prójimo como Dios lo ha manifestado en sus mandamientos.	+ 5	4	20	Este proyecto es de mucho interés para ellos y buscan el apoyo de los padres de familia para lograr este objetivo.

2.3 Árbol de problemas



2.4 Árbol de objetivos



2.5 Análisis de alternativas

Al terminar de realizar un análisis detenido sobre el árbol de objetivos y tomando en cuenta el tiempo y los recursos con los que se cuentan, se decidió llevar a la práctica y cumplir con el siguiente objetivo:

“Capacitar e instruir en el tema de valores a los padres de familia”.

Identificación de estrategias para lograr el objetivo

ESTRATEGIA	DESCRIPCIÓN
Escuela para padres de familia	Formar una escuela para padres en la que reciban capacitaciones con temas actuales de cómo instruir a sus hijos en la ciencia moral y la formación y práctica de valores.
Implementar actividades escolares como cuentos, pláticas, etcétera para los alumnos	A través de estas actividades relacionadas con el tema de la moral y los valores se amplían los conocimientos que los padres de familia tienen, para que tomen conciencia de la importancia que tiene la moral en la vida, así como la importancia de practicar y aplicar los valores.
Talleres psicopedagógicos	Para que padres de familia, docentes y alumnos aprovechen los talleres en los cuales se fortalecerán con temas afines a la enseñanza aprendizaje de valores y se apliquen el hogar, la escuela y la sociedad.
Vídeo foro	Con la proyección de una película que tenga un tema de interés y que la observen padres de familia, docentes e hijos con el fin de enriquecerse y poner en práctica los valores observados y que ayudarán a la mejor convivencia en la comunidad educativa.

<p>Talleres para la comunidad escolar impartidos por personas expertas en el tema de valores.</p>	<p>Por medio de una charla promover el fortalecimiento y las mejores vías de comunicación para que los padres puedan reforzar estos valores y podemos transmitir a sus hijos de una forma más adecuada y que responda a los intereses y necesidades de sus hijos.</p>
---	---

2.6 Determinación de las alternativas

Alternativa 1

Se invita a profesionales para que brinden estrategias y herramientas a los padres de familia y maestros con el fin de poner en práctica los valores morales a través de la enseñanza y el aprendizaje.

Alternativa 2

Crear una escuela de padres en la cual se invite a los padres de familia para que lleguen al centro escolar y participen de las distintas actividades organizadas y con la actividad de círculos para padres, se les ayude a aplicar y desarrollar diferentes estrategias para mejorar la convivencia familiar y educativa a través de la práctica de los valores.

2.7 Selección de alternativa

Para tomar la decisión sobre elegir la mejor alternativa se analizaron varios recursos como el tiempo y los materiales didácticos a utilizar para desarrollar y ejecutar el plan estratégico, por lo tanto se optó a trabajar en base de la alternativa No. 2.

2.8 Análisis de riesgos

- ✓ Velar porque un 95% de los padres de familia, estén en la mejor disposición de colaborar con la asistencia a los talleres para la formación en valores de sus hijos.
- ✓ Luchar porque un 90% de los alumnos logren el objetivo de cambiar su forma de actuar a través de la enseñanza de los valores.
- ✓ Procurar que los padres de familia pongan en práctica lo que han aprendido en la escuela de padres, sabiendo que es en beneficio de la sociedad, la familia y de ellos mismos.
- ✓ Insistir a través de los talleres para los padres de familia la necesidad de lograr un cambio radical en la conducta moral de sus hijos.

2.9 Mapa social

Mapa Social

Ubicación donde se realizará el proyecto:
EOUM No. 47 "MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA"
15 AVE. 1-42 ZONA 6 TEL. 22891007

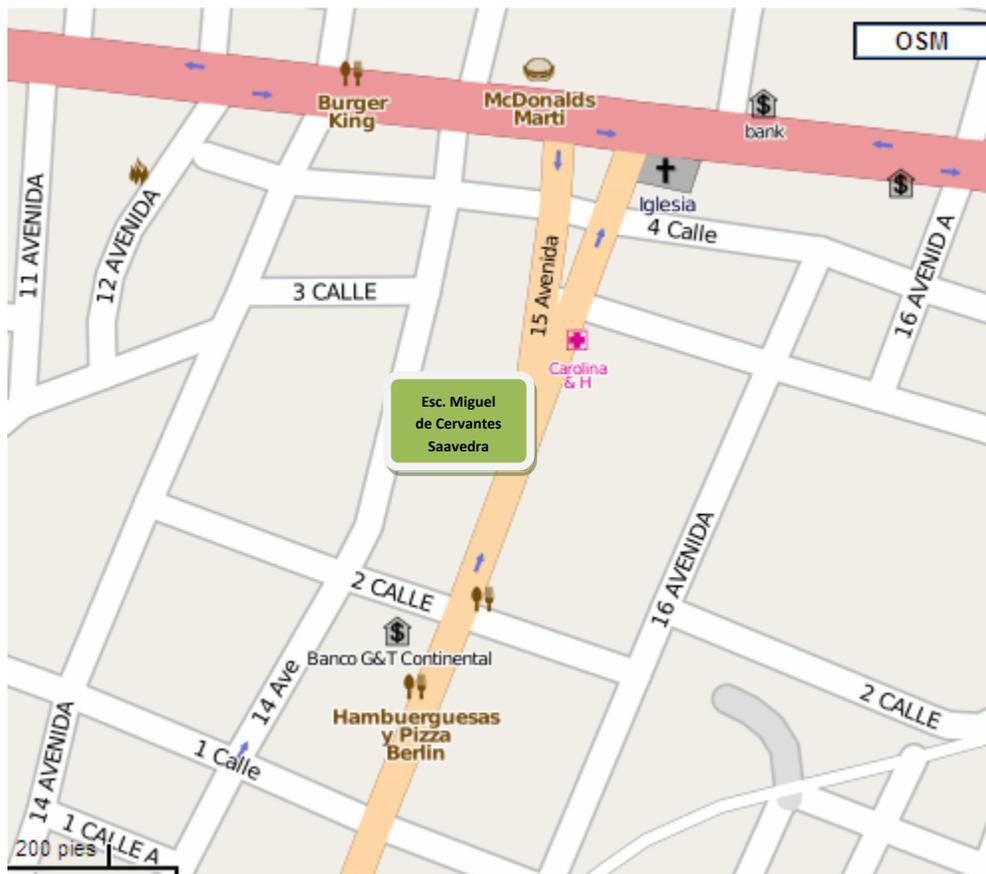


Ilustración No. 4
Ubicación Geográfica del Establecimiento

La Escuela Oficial Urbana Mixta “Miguel de Cervantes Saavedra, está localizada en un área de mucho flujo vehicular, sobre la 15 avenida 1-42 zona 6, antigua Avenida de los árboles.

A su alrededor existen muchos comercios como tiendas, clínicas, distribuidoras, ventas de aparatos eléctricos, farmacias, librerías, agencias bancarias, almacenes con venta de ropa para niños y adultos, coheterías, ferreterías, Despensa Familiar, iglesia católica, un pequeño parque, estación de policía, comedor solidario, parqueo privado y comedores de fácil acceso.

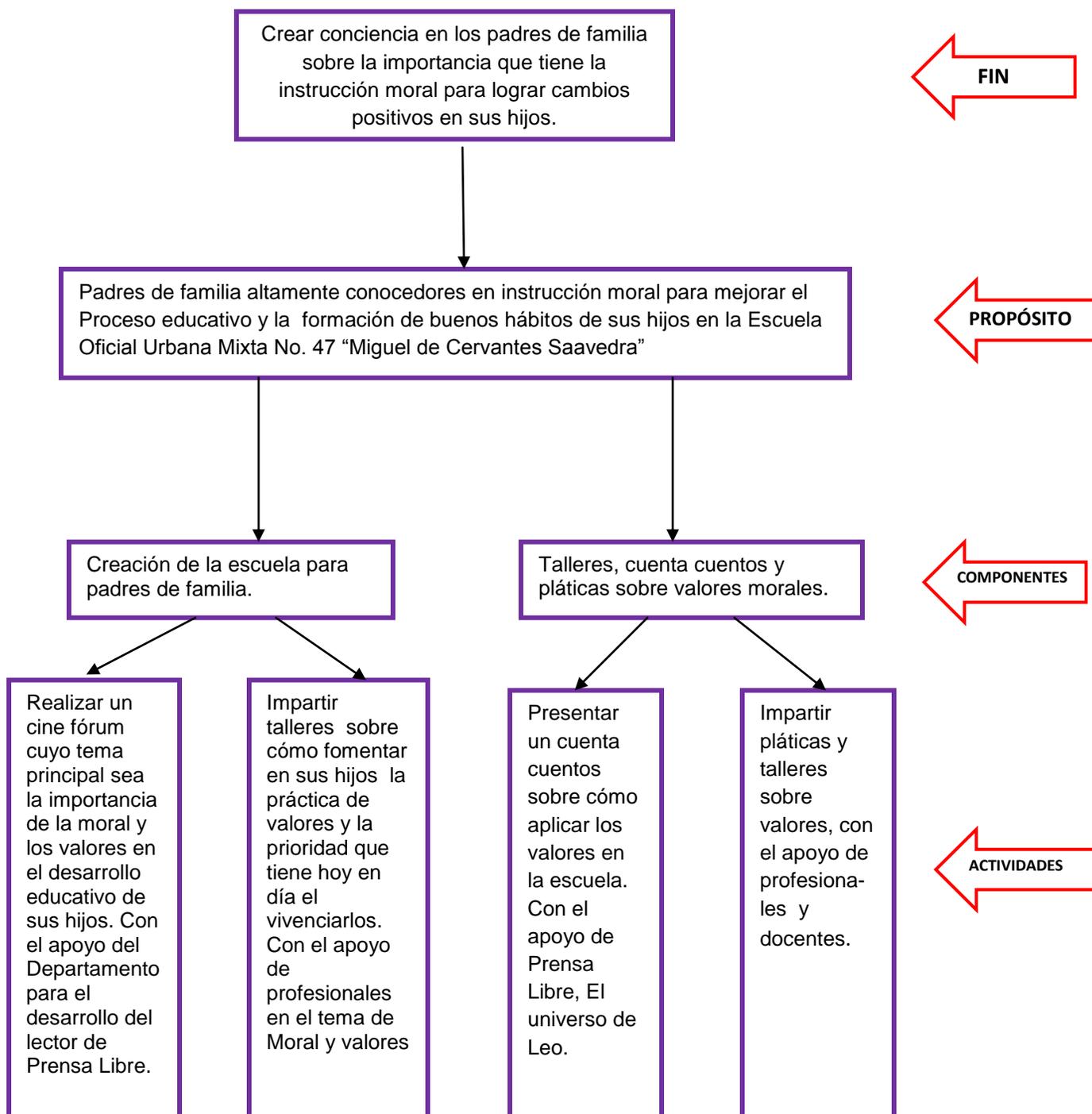
A pocas cuadras un mercado tradicional y cantonal que además de comida básica, carnicerías, marranearías se encuentran también distribuidoras de vísceras, mariscos, ropa, utensilios, revistas y repuestos de toda clase.

Es decir, contamos con un ambiente muy variado y con bastantes personas que se dedican al comercio, entre ellos hay padres de familia que tienen locales comerciales cercanos o bien en mercados cantonales, los hijos tienen que ayudar en la labor diaria de los puestos.

Debido a la necesidad económica que presentan los padres de familia que viven en este sector, se ven en la obligación de salir a buscar el sustento diario para sus familias muchos de estos hogares son desintegrados, de madres solteras, hogares en los cuales se percibe la necesidad urgente de hacer recapacitar y ayudar a los padres de familia para que tomen en serio y le den la prioridad que amerita la necesidad que tienen sus hijos en cuanto a recibir una mejor enseñanza aprendizaje en el tema de valores y buenos hábitos.

Es indiscutible que con esto se mejorará la relación padres e hijos, se generará un mejor producto, el cual necesita con urgencia la sociedad para ir frenando poco a poco con nuestra ayuda y atención, la alta vida de inseguridad delincuencia que vive nuestro país y que esto se debe a la falta y práctica de valores en la comunidad educativa.

2.10 Estructura analítica del proyecto



2.11 Resumen narrativo del proyecto

Como gerentes educativos y como docentes, estamos conscientes de la importancia que se le ha atribuido a la formación moral al conocimiento y práctica de valores en todo el proceso educativo del niño para formar al “Buen Ciudadano” y así poder abrirse las puertas en la sociedad y ser aceptado fácilmente.

Nos damos cuenta también de la necesidad de fomentar la cooperación entre las familias y los centros escolares, al mismo tiempo que se resaltan los múltiples efectos positivos que conlleva tanto para los alumnos como para los padres, profesores, el centro escolar y por supuesto la comunidad en la que se asienta.

La participación de los padres y la aplicación de instrucción moral, tendrán repercusiones tales como una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones entre padres e hijos y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela.

A continuación se describen cada uno de los elementos de la Estructura Analítica del Proyecto:

Fin

El fin con el que pretende contribuir el proyecto es:

- Crear conciencia en los padres de familia sobre la importancia que tiene la instrucción moral para lograr cambios positivos en sus hijos. Esto ayudará a que se den cuenta de la importancia que tiene todo lo relacionado con la afectividad, comportamiento a las normas básicas de convivencia y a la transmisión de valores en sus hijos.

El propósito

El propósito principal del proyecto es:

- Que los padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 47 Miguel de Cervantes Saavedra, sean padres altamente conocedores en instrucción moral para mejorar el proceso educativo y la formación de buenos hábitos en sus hijos a través de la

implementación en el establecimiento de un plan estratégico que ayude al fortalecimiento de los valores.

Componentes

Los componentes necesarios que brindarán soporte para el desarrollo del proyecto son los siguientes:

- Creación de una escuela para padres
- Cine fórum
- Talleres para padres de familia y docentes
- Presentación de cuenta cuentos para los alumnos

Actividades

Para lograr el fin y cumplir con el propósito del proyecto, se realizarán las siguientes Actividades.

- Creación de una Escuela para padres, en la cual se desarrollará lo siguiente:
 - Realización de un cine fórum donde se concientice a los padres de familia sobre la importancia de la moral y los valores en el desarrollo educativo de sus hijos. Se contará con el apoyo del Departamento desarrollo del lector, de Prensa Libre.
 - Impartir talleres sobre como fomentar en sus hijos la práctica de valores, así como los mecanismos necesarios para que les puedan inculcar las normas de convivencia y sean bien aceptados dentro de la sociedad. Algunos de los temas con mayor relevancia serán: el conocimiento y la práctica de valores en casa, Liderazgo con relación a otros valores, nuestra escala de valores, relaciones sociales en función del afecto y de la necesidad que tenemos en ellas, Relación consigo mismo y con los demás, etc.
 - Impartir a los alumnos Talleres, cuenta cuentos y pláticas sobre valores, esto se podrá realizar por medio de las siguientes actividades:
 - Presentación de cuenta cuentos, en el cual se les hará ver a los niños por medio de esta actividad, la importancia que tiene aplicar los valores en todo momento de nuestra vida, los niños se darán cuenta cómo se pueden aplicar los valores en un

momento determinado, así como también irán conociendo el verdadero sentido que tiene el actuar de acuerdo con los principios morales y con las normas de convivencia pacífica, para que se logre una mejor relación tanto en el ámbito educativo, social y no digamos familiar. Esta actividad se realizará gracias al apoyo de Prensa Libre, “el universo de Leo”.

- Impartir pláticas y talleres sobre valores, en los cuales los alumnos, podrán compartir sus inquietudes, intereses y experiencias, las cuales tienen que ver con el tema de valores. Se contará para esta actividad con el apoyo de los docentes, algunos psicólogos y profesionales preparados para tratar sobre estos temas.

2.12 Matriz del marco lógico

a. Lógica vertical de la columna de objetivos

CONDICIONES	SÍ	NO
Las actividades específicas para cada componente son necesarias para producirlo.	X	
Cada componente es necesario para lograr el propósito del proyecto.	X	
Falta alguno de los componentes necesarios para lograr el propósito del proyecto.		X
Si se logra el propósito del proyecto, contribuirá al logro del fin.	X	
Se indican claramente el fin, el propósito, los componentes y las actividades.	X	
El fin es una respuesta al problema más importante en el sector.	X	

b. Lista de posibles indicadores

NIVEL	RESUMEN NARRATIVO	INDICADOR	META			
			cantidad	calidad	Tiempo	Lugar
FIN	Crear conciencia en los padres de familia sobre la importancia que tiene la instrucción moral para lograr cambios positivos en sus hijos.	Muestran su interés los padres de familia, sobre la instrucción en valores para lograr cambios positivos en sus hijos.	95%	Motivacional	Mensual	EOUM No. 47 Miguel de Cervantes Saavedra
		Los padres de familia aplican sus conocimientos previos en la enseñanza de valores.	95%			
		Los padres de familia están conscientes de la realidad que se vive en cuanto a la falta de valores en la enseñanza.				
		Los padres de familia muestran su aceptación en adquirir nuevos conocimientos en valores para aplicarlos en sus hogares.	95%			

NIVEL	RESUMEN NARRATIVO	INDICADOR	META			
			Cantidad	Calidad	Tiempo	Lugar
		Los alumnos muestran su entusiasmo por aprender y practicar valores en el desarrollo de su vida.	95%			
		Los alumnos muestran su interés por iniciar a aplicar los cambios en su conducta.	95%			
		Los alumnos muestran tolerancia y aceptación por su prójimo.	95%			
Propósito	Padres de familia altamente conocedores en instrucción moral para mejorar el proceso educativo y la formación de buenos hábitos en sus hijos en	Los padres de familia practican en cada una de sus acciones los conocimientos en instrucción moral y valores para con sus hijos.	90%	Motivacional	Diario	EOUM No. 47 Miguel de Cervantes Saavedra

NIVEL	RESUMEN NARRATIVO	INDICADOR	META			
			Cantidad	Calidad	Tiempo	Lugar
	La Escuela Oficial Urbana Mixta Miguel de Cervantes Saavedra.	Los padres de familia transforman sus conocimientos en base a la nueva instrucción moral que adquieren.	90%			
		Los padres de familia transforman sus conocimientos en base a la nueva instrucción moral que adquieren.	90%			
Componentes	Presentación de un cine fórum.	El cine fórum trata sobre la importancia que tienen los valores en el proceso educativo de los niños en el nivel primario	95%	motivacional	trimestral	Dirigida a padres de la EOUM No. 47 Miguel de Cervantes Saavedra
	Pláticas	El tema de las pláticas es sobre como fomentar en sus hijos la práctica y la vivencia de los valores.				

NIVEL	RESUMEN NARRATIVO	INDICADOR	META			
			Cantidad	Calidad	Tiempo	Lugar
	Talleres y Pláticas	Los temas a tratar son sobre los valores en general tratando de intercambiar inquietudes, interes y experiencias.	95%	Vivencial	Semanal	Dirigido a los alumnos de la EOUM No. 47 Miguel de Cervantes Saavedra
	Presentación de cuenta cuentos	Los temas a presentar son sobre la aplicación de los valores en la escuela.	95%	Vivencial	Mensual	Alumnos

c. Evaluación de columna de Indicadores

CONDICIONES	SÍ	NO
Los indicadores del propósito no son un resumen de los componentes sino una medida del resultado de tener los componentes en operación.	X	
Los indicadores del propósito miden lo que es importante.	X	
Todos los indicadores están especificados en términos de cantidad, calidad y tiempo.	X	
Los indicadores para cada nivel de objetivo son diferentes a los indicadores de otro nivel.	X	
El presupuesto es suficiente para llevar a cabo las actividades identificadas.	X	

NIVEL	RESUMEN NARRATIVO	INDICADOR	MEDIOS DE VERIFICACION			
			Fuente de información	Método de recolección	Método de análisis	Frecuencia de recolección
FIN	Crear conciencia en los padres de familia sobre la importancia que tiene la instrucción moral para lograr cambios positivos en sus hijos.	Los padres de familia muestran su interés sobre la instrucción en valores para lograr cambios positivos en sus hijos.	95%	Vivencial	Semanal	Dirigido a los alumnos de la EOUM No. 47 Miguel de Cervantes Saavedra
	Los padres de familia aplican sus conocimientos previos en la enseñanza de valores			Observación		
		Los padres de familia están conscientes de la realidad que se vive hoy en día en cuanto a la falta de valores en la enseñanza.				

NIVEL	RESUMEN NARRATIVO	INDICADOR	MEDIOS DE VERIFICACION			
			Fuente de información	Método de recolección	Método de análisis	Frecuencia de recolección
		Los padres de familia están conscientes de la realidad que se vive hoy en día en cuanto a la falta de valores en la enseñanza.				
		Los padres de familia muestran su aceptación en adquirir nuevos conocimientos para aplicar en sus hogares una enseñanza basada en valores.				
		Los alumnos muestran su entusiasmo por aprender y practicar valores en el desarrollo de su vida.	Cuaderno de reportes	Observación diaria a su actitud		
		Los alumnos muestran su interés por iniciar a aplicar los cambios en su conducta.				

NIVEL	RESUMEN NARRATIVO	INDICADOR	MEDIOS DE VERIFICACION			
			Fuente de información	Método de recolección	Método de análisis	Frecuencia de recolección
		Los alumnos muestran tolerancia y aceptación por su prójimo.	Cuaderno de reportes	Lista de cotejo de comportamiento		
Propósito	Padres de familia altamente conocedores en instrucción moral para mejorar el proceso educativo y la formación de buenos hábitos en sus hijos en la Escuela Oficial Urbana Mixta Miguel de Cervantes Saavedra.	Los padres de familia practican en cada una de sus acciones los conocimientos en instrucción moral y valores para con sus hijos	Observación	Lista de interpretación de datos estadísticos		90%
		Los padres de familia transforman sus conocimientos en base a la nueva instrucción moral que adquieren.				

e. Matriz del marco lógico

FIN	RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
	<p>Crear conciencia en los padres de familia sobre la importancia que tiene la instrucción moral para lograr cambios positivos en la conducta de sus hijos.</p>	<p>El 90% de los padres de familia muestran la importancia que tiene educar a sus hijos en base a valores.</p>	<p>Encuestas sobre la práctica de educación en valores.</p>	<p>Que los padres de familia muestren su interés sobre la instrucción en valores para lograr cambios positivos en sus hijos.</p>
		<p>El 95% de los padres de familia se sienten conformes con la ayuda recibida a través de la escuela para padres</p>	<p>Listas de cotejo</p>	<p>Que los padres de familia cooperen asistiendo a las reuniones programadas.</p>

FIN	RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
PROPÓSITO	Padres de familia altamente conocedores en instrucción moral para mejorar el proceso educativo y la formación de buenos hábitos de sus hijos en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 47 Miguel de Cervantes Saavedra.	El 80% de los padres de familia asiste a las reuniones planificadas en la escuela para padres.	Control de asistencia a las reuniones de la escuela para padres.	Que los padres de familia estén pendientes de las fechas para cada una de las reuniones.
		El 85 % de los padres de familia, apoyen a sus hijos a cambiar y practicar sus conocimientos basados en valores.	Encuesta realizada a los alumnos sobre el apoyo que reciben por parte de sus padres.	Que los padres cumplan con cada una de las reuniones planificadas para lograr un mejor cambio en la instrucción de valores.
COMPONENTES	Creación de la escuela para padres.	El 90% de los padres de familia integran la escuela para padres.	Acta de la creación de la escuela para padres de familia y control de asistencia el día de la inauguración.	Que los padres asistan y participen en todas las actividades a realizar.

FIN	RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
	Formación de círculos de calidad con los padres de familia.	El 75% de los padres que integran los círculos de calidad comparten experiencias en los cambios positivos que han observado en la conducta de sus hijos a partir de los conocimientos adquiridos en la escuela de valores y así convertirse también en entes multiplicadores para su Comunidad.	Control de asistencia de padres de familia para las distintas actividades, fotografías de las actividades programadas y Encuestas realizadas.	Que los padres asistan voluntariamente y compartan todas sus inquietudes y conocimientos adquiridos en los círculos de calidad para que todos aprendan entre sí.
		El 90% de los padres asisten a los talleres y pláticas planificados ya que estos tratan temas que ayudan a mejorar la instrucción moral para lograr cambios positivos en la formación de sus hijos.	Planificación de las actividades, control de asistencia a los talleres y fotografías de los distintos eventos	Que los padres de familia muestren su interés por cada uno de los temas a tratar en los talleres y pláticas de valores para que los practiquen en sus hogares.

FIN	RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
	Talleres, foro, cuenta cuentos y pláticas sobre valores morales.	El 95% de los alumnos practican los nuevos valores enseñados por sus padres y por la institución educativa.	Libro de conocimientos	Que los alumnos muestren su interés por participar en las actividades planificadas para que mejoren y practiquen los valores tanto en su casa como en la escuela.
ACTIVIDADES	Realización de un cine fórum para padres de familia cuyo tema es la importancia de la moral y los valores en el desarrollo educativo de sus hijos.	Estas actividades no tienen costo alguno para la escuela porque son donaciones de profesionales que están en la mejor disposición de ayudar a la realización de este proyecto.	Control de asistencia al cine fórum, observación y Puesta en común.	Que los padres de familia se involucren y se sientan comprometidos con cada uno de los temas para mejorar la enseñanza y práctica en valores.

FIN	RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
	Pláticas sobre como fomentar en sus hijos la práctica y vivencia de valores hoy en día.		Control de asistencia a las pláticas y encuestas.	Que los padres de familia logren cambios positivos en sus hijos y mejoren las relaciones de convivencia entre los mismos.
	Presentación de un cuenta cuentos sobre la aplicación de valores en la escuela.		Observación, puesta en común y libro de conocimientos.	Que los alumnos muestren su interés por la importancia que tiene el practicar los valores morales en la escuela.
	Impartir pláticas y talleres sobre valores.		Control de asistencia, lista de cotejo, libro de visitantes al establecimiento.	Que los padres de familia muestren su interés y necesidad por conocer más valores y así poder practicarlos con sus hijos.

f. Lógica vertical de la matriz

LÓGICA VERTICAL	SÍ	NO
Si se llevan a cabo las actividades y los supuestos de este nivel se ratifican y se obtendrán los componentes.	X	
Si se producen los componentes y los supuestos a este nivel, se logrará el propósito de la intervención.	X	
Si se logra el propósito y se conforman los supuestos a este nivel, se habrá contribuido de manera significativa a alcanzar este fin.	X	

2.13 Presupuesto del proyecto

PRESUPUESTO GENERAL DEL PROYECTO					
A. FORMACIÓN DE LA ESCUELA PARA PADRES Y PRESENTACIÓN DEL CINE FORUM					
No.	RECURSO NECESARIO	CANTIDAD	UNIDAD	PRECIO	TOTAL
1	invitaciones	150	copias	0.25	37.5
2	libro de actas	1	libro	45	45
3	trifoliar con información				
	general	300	copias	0.25	75
4	encuestas	150	copias	0.25	37.5

B. PRESENTACIÓN DE CINE FORUM					
1	audiovisuales (alquiler)	1	cañonera	200	200
2	refrigerio	150	refacciones	10	1500
TOTAL ACTIVIDAD A Y B					1895
C. TALLERES Y PLÁTICAS IMPARTIDAS POR PROFESIONALES EN CADA ACTIVIDAD PROGRAMADA					
1	pláticas por profesiona- les en el tema	4	capacitacio- nes	400	1600
2	encuestas	300	copias	0.25	75
TOTAL ACTIVIDAD					1675
D. PRESENTACION DE UN CUENTA CUENTOS					
1	encuestas	150	copias	0.25	37.5
2	refrigerio	150	helados	1	150
TOTAL DE LA ACTIVIDAD					187.5
INGRESOS Y EGRESOS DE TODO EL PROYECTO					
1	material de apoyo	1050	copias	0.25	262.5
2	libro de actas	1	libro	45	45
3	alquiler de cañonera	1	cañonera	200	200
4	pláticas por profesionales	4	sesiones	400	1600
5	refrigerio niños	150	helados	1	150
6	refrigerio para padres	150	refacciones	10	1500
TOTAL ACTIVIDAD					3757.5
FUENTES DE INGRESOS					
1	Donación miscelánea Moni-k			307.5	
2	Donación Multibanquetes			1650	

3	Donación Imprenta Estrada	600		
4	Donación de profesionales	1600		
5	Donación posibles ingresos			4157.5
EGRESOS				
1	FORMACION DE ESCUELAS PARA PADRES Y PRESENTACION DEL CINE FORUM	1895		
2	TALLERES Y PLATICAS IMPARTIDAS POR PROFESIONALES	1675		
3	PRESENTACION DEL CUENTA CUENTOS	187.5		
4	TOTAL EGRESOS DE COMPONENTES		3757.5	
RECURSOS GLOBALES				
	PLAN DE MONITOREO Y EVALUACION	400	400	4157.5
	TOTAL EGRESOS DEL PROYECTO			4157.5

2.14 Términos de referencia

Nombre: “Implementación del plan estratégico dirigido a padres de familia altamente conocedores en instrucción moral para mejorar el proceso educativo y la formación de buenos hábitos de sus hijos en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 47 Miguel de Cervantes Saavedra”

2.14.1 Antecedentes relacionados con la consultoría

Dentro de la labor educativa, los docentes y la directora del establecimiento han detectado que una de las razones que influyen de manera directa en el mal comportamiento, en la falta de valores y la práctica de buenos hábitos de los alumnos, es una de las grandes consecuencias que se han originado por la falta de instrucción y conocimiento de herramientas en los padres de

familia para poder enseñar y transmitirles a sus hijos la práctica de valores morales y buenos hábitos desde el calor de su hogar. Se detectó también que es un problema que se ha generalizado a nivel nación, sin importar el nivel socioeconómico y cultural. Por esta razón se considera necesario realizar un plan estratégico donde se realicen diferentes actividades que contribuyan a mejorar la relación entre padres e hijos y lograr que los mismos cumplan con su rol y obligaciones dentro del proceso educativo, mejorando la educación en valores para lograr que sus hijos crezcan enseñando y practicando valores en cualquier momento de su vida.

Actualmente el proyecto se encuentra en la etapa preparatoria, se están realizando los estudios necesarios para preparar y planificar el proyecto para luego ejecutarlo.

2.14.2 Objetivos de la consultoría

Con la consultoría se pretende que tanto los padres de familia los alumnos y los docentes reciban talleres, foros, y conferencias donde se impartan los siguientes temas:

Formación en valores

¿Cómo inculcar valores?

Qué valores trabajar

Educación en valores en la escuela y en la familia

Referentes de la educación en valores

La intención de impartir los temas anteriores es lograr cambios en la mentalidad de padres e hijos para mejorar la relación entre ambos, así como también mejorar el comportamiento en el lugar de estudio para que cada uno cumpla con sus obligaciones según su rol dentro del proceso educativo.

2.14.3 Productos específicos esperados

Inauguración de la escuela de padres y presentación del Cine fórum con el tema: Formación en valores y cómo inculcarlos en los hijos, para obtener cambios positivos en cualquier ámbito social en el que se desarrollen y mejorar la relación entre padres e hijos. 26/09/2011

Presentación de cuentos por los alumnos del establecimiento con el tema: Qué valores debemos trabajar. 26/08/2011

Taller para los maestros con el tema a tratar: Importancia de la enseñanza y práctica de valores. 05/09/2011

Reunión con los padres que forman los círculos de calidad. 7/10/2011

Pláticas a los niños y maestros con el tema: Yo practico valores en mi escuela y en mi familia. 14/10/2011

2.14.4 Metodología

Se requiere que cada una de las actividades calendarizadas, se lleven a cabo aplicando la metodología participativa, dinámica y constructivista, donde todos los beneficiarios puedan emitir opinión sobre el tema que se está tratando y se obtenga una retroalimentación de la actividad en el momento de las reuniones en los círculos de calidad formados por los padres de familia.

2.14.5 Estrategia de la ejecución

Se solicita que sea elaborado un cronograma de los talleres, foros y conferencias que se realizarán con un informe de los contenidos y actividades que se llevarán a cabo en cada uno de los temas a tratar, el cual debe ser entregado antes de iniciar el proyecto.

2.14.6 Informes a preparar por la consultoría

Se requiere que sea preparado un informe después de realizar cada taller, foro y conferencia, el cual debe ser entregado una semana después de realizarse cada actividad, esto con la intención

de obtener la retroalimentación luego de ejecutar cada una de ellas para tomar decisiones o reorientar lo necesario.

También es necesario la elaboración y entrega de un informe final, donde se identifique los avances y el impacto logrado luego de cada taller, foro y conferencia impartida, para determinar si se está cumpliendo con el objetivo de la consultoría y aprender para futuros proyectos, el cual debe ser entregado dos semanas después de haber impartido el último taller.

2.14.7 Duración para la preparación del estudio

La consultoría, así como cada una de las actividades programadas para este proyecto se llevarán a cabo durante los meses de agosto, septiembre y octubre del presente año escolar.

2.14.8 Calificación de la firma o consultor privado

Se espera que los consultores llenen los siguientes requisitos para prestar sus servicios profesionales a la institución:

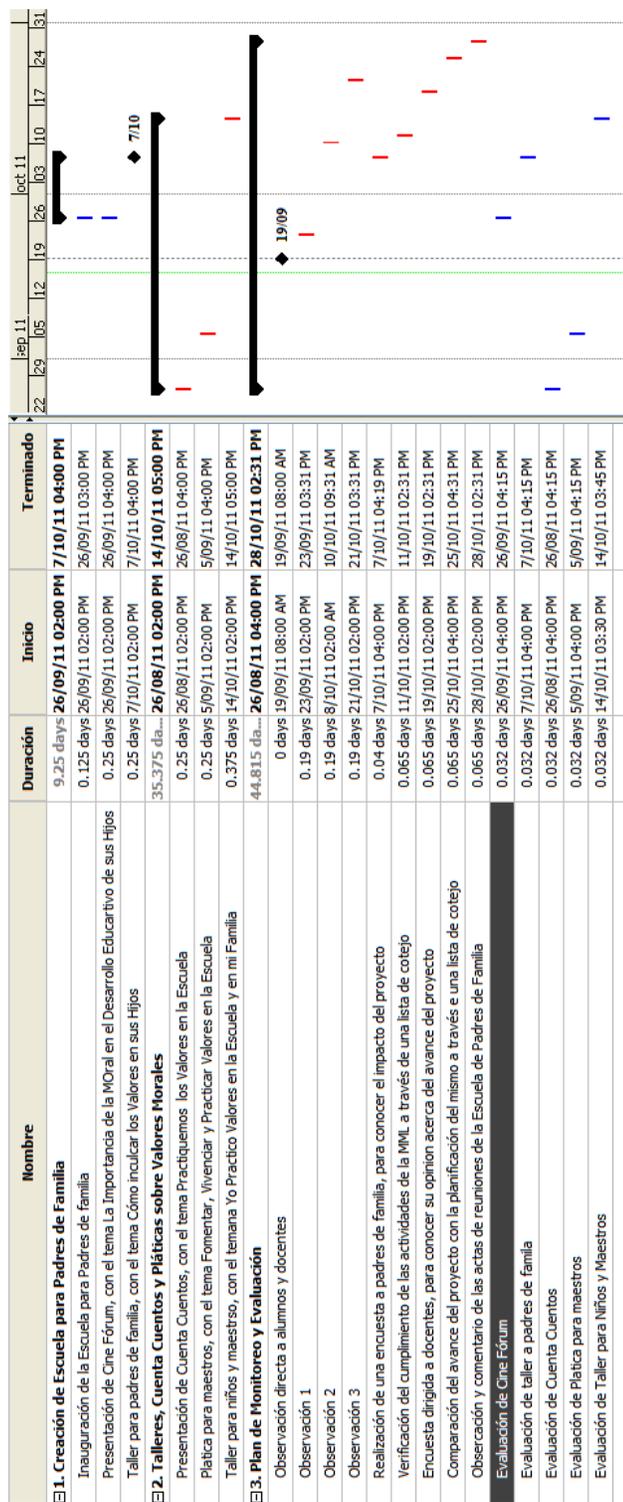
- Profesionalismo
- Experiencia
- Responsabilidad y puntualidad
- Buenas relaciones humanas
- Compromiso
- Trabajo en equipo
- Debe ser poseedor de valores éticos y morales.
- Debe tener experiencia en cursos similares y presentar la documentación necesaria.

2.14.9 Costo estimado

Según cotización que se ha efectuado en el plan de monitoreo y evaluación así como en el presupuesto general del proyecto, este tendrá un total de Q. 4,175.00. Dicho proyecto se ayudará con las distintas donaciones que realizarán aquellas empresas a las cuales se les solicitó su apoyo, empresas que creen en la educación y en la formación moral de los niños de las escuelas públicas.

2.15 Calendario de Actividades

Cronograma



Capítulo 3

Plan de Monitoreo y Evaluación del proyecto

3.1 Plan de Monitoreo y Evaluación

3.1.1 Políticas y reglas de procedimientos

a) Prioridad del plan de monitoreo y evaluación del proyecto.

El plan de Monitoreo y Evaluación tendrá tres objetivos principales, el primero será acompañar y verificar constantemente si las actividades, los componentes, el propósito y el fin del proyecto se están cumpliendo con eficiencia y eficacia. El segundo será retroalimentar a los involucrados sobre el avance en el proceso. El tercero aprender sobre el proceso del proyecto y utilizar la experiencia para mejorar el mismo y rectificar los errores que se encuentren con el fin de realizar futuros proyectos.

b) Participación de los involucrados

Los encargados de realizar el monitoreo y evaluación serán: la directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 47 “Miguel de Cervantes Saavedra”, docentes de la institución y los profesionales que participen en las diferentes actividades que estén planificadas en el proyecto, esto para verificar los avances y dar el seguimiento necesario.

c) Definición de evaluaciones formativas y sumativas

Evaluación Formativa: Este tipo de evaluaciones serán utilizadas durante el desarrollo o ejecución del proyecto a través del monitoreo y se determinará si se están llevando a cabo cada una de las actividades y componentes que fueron planificados. Luego la evaluación formativa determinará si las actividades y componentes están dando los resultados deseados, en el caso de que no se esté obtenido lo planificado, se procederá a realizar las modificaciones necesarias, si se da todo lo contrario, se sigue con el proyecto tal y como está planificado.

Evaluación Sumativa: Se utilizará en la evaluación post y expost, con el objetivo de evaluar si se lograron los resultados deseados y si aún después de varios años se han logrado mantener. Esto servirá para poner en práctica proyectos parecidos, para no cometer los mismo errores y evitar omitir los aspectos que ayudaron a que este proyecto fuera un éxito.

d) Técnicas utilizadas en el M y E

- Observación directa a alumnos y docentes durante los periodos de clases en los cuales se estén tratando temas de valores. Utilizando la técnica de observación directa.
- Realización de una encuesta a padres de familia, para conocer el impacto que generó en ellos el proyecto.

Se utilizará la técnica del PNI, para que los padres de familia identifiquen los aspectos positivos, negativos e interesantes del proyecto.

- Se verificará si se están llevando a cabo las actividades que fueron planificadas en la matriz del marco lógico, para cumplir con cada uno de los componentes a través de una lista de cotejo.
- Encuestas realizadas a los docentes, para conocer su opinión sobre el avance del proyecto: se utilizará la técnica de autoevaluación, para que los docentes reflexionen sobre sus fortalezas y debilidades con respecto a la puesta en práctica del proyecto.
- Comparación del avance del proyecto con la planificación del mismo: a través de una lista de cotejo.
- Revisar las actas de reuniones de la Escuela de Padres de Familia, para verificar su funcionamiento. Se utilizarán las técnicas de observación y comentario.
- Evaluar las actividades extra aula, los foros, talleres y demás actividades a través de

boletas de apreciación, donde los asistentes pueden describir que opinan de la actividad

Utilizando la técnica de PNI, donde se puedan identificar los aspectos positivos, negativos e interesantes de cada una.

e) Quién recibe, prepara, distribuye y actúa con respecto a la información?

El proyecto estará a cargo del personal administrativo de la institución, específicamente de la dirección.

La directora del establecimiento tendrá a su cargo la recepción de toda la información proporcionada por los involucrados de la evaluación y monitoreo.

La Directora observará en forma directa a alumnos y docentes durante los periodos de clase y pasará encuestas a los padres de familia con el fin de conocer el impacto que genera el proyecto y a la vez realizará encuestas a los docentes, para conocer la opinión sobre el avance del mismo.

A través de una lista de cotejo, los docentes verificarán si se están llevando a cabo las actividades planificadas en la matriz del marco lógico para cumplir con cada uno de los componentes. Evaluarán las actividades extra aula, los foros, talleres, a través de boletas de apreciación, donde los asistentes pueden describir que opinan de la actividad.

La directora realizará una lista de cotejo para comparar el avance del proyecto con la planificación del mismo, apoyará a los docentes con sus actividades de evaluación y monitoreo y analizará toda la información proporcionada por cada uno de ellos, preparando al final un informe del plan de evaluación y monitoreo para luego difundirlo.

f) ¿Hasta dónde se delegan aspectos de la M y E a otros involucrados en el proyecto?

Los encargados del monitoreo y evaluación será el personal administrativo, docentes de la institución y los invitados a dar los talleres, para evitar cualquier sesgo en la información

3.1.2 Estructura organizacional



La evaluación y monitoreo se hará con unidades dentro del proyecto, debido a que debe tomarse en cuenta una parte muy importante que es la situación económica de la institución pero se contará con personal necesario para que oriente a cada uno de los involucrados en el plan de monitoreo y evaluación.

La Dirección se encargará de monitorear, recibir, analizar información que se recabe del plan de monitoreo y evaluación, además apoyará a las otras unidades en la recaudación de la misma.

El personal capacitado en la enseñanza de valores, tendrá a su cargo evaluar el impacto en cada uno de los involucrados directos del proyecto (alumnos, padres de familia y docentes).

El personal docente se encargará de recaudar la información sobre el proceso de las actividades y componentes a desarrollar durante el mismo.

3.1.3 Recursos humanos

Para que los resultados del plan de monitoreo y evaluación sean verídicos y funcionales en el proyecto, se contará con profesionales que se preocupen por capacitar al personal que trabajará en la evaluación y monitoreo, se hará conciencia en ellos sobre la importancia del proyecto y por lo tanto, la relevancia del monitoreo y de la evaluación para que los datos que resulten del estudio sean reales y que se logren los objetivos principales, los cuales son: verificar el proceso, el aprendizaje y la retroalimentación.

3.1.4 Determinación de incentivos

Debido a que los involucrados en el plan de monitoreo y evaluación, son el personal docente, personal administrativo de la institución y las personas especializadas invitadas para dar las capacitaciones y realización de los talleres, se considera que son personas que se verán directamente beneficiadas por el buen funcionamiento y éxito del proyecto, por esta razón el principal incentivo para cada uno de ellos, es colaborar y ser entes activos en el cambio y mejora de las relaciones afectivas tanto en el hogar, la escuela y en la sociedad en general, ya que serán padres de familia altamente instruidos en la enseñanza de valores, lo cual contribuirá para un mejor comportamiento consigo mismo y con los demás.

3.1.5 Difusión

Los resultados de la evaluación, se presentarán a todos los involucrados del plan monitoreo y evaluación, debido a que se pretende que todos reciban la retroalimentación y adquieran el aprendizaje sobre el proyecto en ejecución.

Los medios de difusión de cada una de las evaluaciones (ex, ante, intra, post y ex post) serán por medio de un informe escrito y una presentación en PowerPoint del mismo, dirigida a los padres de familia, personal docente, personal administrativo, y a los especialistas que participaron en cada una de las actividades del proyecto.

También se creó una página web y un correo electrónico donde todos los involucrados y personas ajenas al proyecto pueden ver fotos, escribir comentarios y enviar información importante. Las direcciones virtuales son:

www.wix.com/fede2bas/Escuelaparapadres

47miguelcervantessaavedra@gmail.com

3.1.6 Cronograma de Actividades del Plan de Monitoreo y Evaluación

Plan de trabajo y calendario de actividades

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	TIEMPO	LUGAR	RESPONSABLE
Observación directa a alumnos y docentes durante los periodos de clases.	La observación se hará 1 vez cada quince días en cada uno de los grados.	En el establecimiento es decir en la escuela, en cada salón de clases.	Directora del establecimiento
Realización de una encuesta a padres de familia, para conocer el impacto generado en ellos, con el proyecto.	La encuesta se realizará cada bimestre durante la entrega de notas, para conocer el avance en cada unidad.	Escuela	Directora del establecimiento
Se verificará si se están llevando a cabo las actividades que fueron planificadas en la matriz del marco lógico, para cumplir con cada uno de los componentes, a través de una lista de cotejo.	La actividad de verificación se llevará a cabo cada mes.	Escuela	Docentes y Directora del establecimiento
Encuestas realizadas a los docentes, para conocer la opinión de ellos sobre el avance del proyecto.	Se realizaran cada 2 meses, para determinar el avance.	Escuela.	Directora del establecimiento.

DESCRIPCION DE ACTIVIDADES	TIEMPO	LUGAR	RESPONSABLE
Realizar una lista de cotejo para comparar el avance del proyecto con la planificación del mismo.	Análisis mensual	Escuela.	Directora del establecimiento
Revisar las actas de reuniones de la Escuela de Padres de Familia, para verificar su funcionamiento.	Revisión mensual	Escuela.	Directora del establecimiento
Evaluar el foro, talleres y capacitaciones por medio de boletas de apreciación, donde los asistentes pueden describir que opinan de la actividad.	Bimestral	Escuela.	Docentes y Directora del establecimiento

3.1.7 Presupuesto de egresos de Plan de Monitoreo y Evaluación

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	COSTO
Presupuesto para conferenciantes		
Observación directa a alumnos y docentes durante los periodos de clases.	DIRECTORA DEL ESTABLECIMIENTO.	Q.0.00
Realización de una encuesta a padres de familia, para conocer el impacto generado en ellos, con el proyecto.		
Encuestas realizadas a los docentes, para conocer la opinión de ellos sobre el avance del proyecto.		
Se verificará si se están llevando a cabo las actividades que fueron planificadas en la matriz del marco lógico, para cumplir con cada uno de los componentes, a través de una lista de cotejo.	Docentes y Dirección	Q.25.00
Realizar una lista de cotejo para comparar el avance del proyecto con la planificación.	Directora del establecimiento.	Q25.00

ACTIVIDADES	RESPNSABLE	COSTO
Revisar las actas de reuniones de la Escuela de Padres de Familia, para verificar su funcionamiento.	Dirección	Q.0.00
Evaluar las actividades extra aula (cuenta cuentos), los foros, y conferencias por medio de boletas de apreciación, donde los asistentes pueden describir que opinan de la actividad.	Docentes y Dirección	Q.100.00
Medios de difusión de los resultados del monitoreo y evaluación	Dirección	Q. 150.00
TOTAL GASTOS		Q.400.00

Capítulo 4

Beneficiarios y Recursos del Proyecto

4.1 Beneficiarios Previstos

Los beneficiarios que se tienen previstos en la aplicación del plan estratégico para el fortalecimiento de los valores en el establecimiento serán: Padres de familia, estudiantes, docentes, personal administrativo y comunidad educativa en general

4.2 Recursos Humanos

Las personas que están involucradas durante toda la ejecución del proyecto son: los padres de familia, estudiantes de primero a sexto grado de primaria, personal docente, directora del establecimiento, conferenciante y el personal de la Oficina de Desarrollo del Lector de Prensa Libre.

4.3 Recursos Materiales y Financieros

Materiales:

Dentro de los recursos materiales más prioritarios para la ejecución y desarrollo del proyecto se encuentran:

- 400 fotocopias
- 1 memoria USB
- 1 computadora
- 1 impresora
- 1 cañonera
- 1 pantalla
- 1 cámara digital para fotografías

Financieros

Los recursos económicos que se invertirán en el proyecto ascienden a un costo total de: Q.4157.50

Capítulo 5

Resultados y Proceso de Evaluación del Proyecto

5.1 Creación de la Escuela para Padres de Familia y presentación del Cine Fórum

Creación Escuela Para Padres de Familia EOUM No. 47 Miguel de Cervantes Saavedra”	
Fecha programada	26 de septiembre 2011
Fecha de ejecución	26 de septiembre 2011
Descripción	<p>En este día se procede a formar la Escuela para Padres en la cual, después de haber elegido al comité que se encargará de acompañar a la proyectista en la planificación de todas las actividades, así como de la buena administración de todos los posibles recursos con los que se cuente, se les explica sobre la importancia que tiene una Escuela para Padres, en la cual ellos podrán adquirir toda la instrucción y orientación, a través de la implementación de un plan estratégico con diversas actividades basadas en valores. Debido a que el objetivo principal de dicha actividad es que ellos adquieran todo el conocimiento necesario y herramientas para orientar de una mejor manera el periodo de formación de sus hijos, brindándoles una educación de calidad, que los forme integralmente y con valores que les permitan ser bien aceptados en la comunidad en la que conviven diariamente. Con esto a un buen porcentaje de padres de familia, les será más motivador desempeñar el rol de padres ejemplares en sus hogares.</p>
Resultado de indicador de logro	Los padres de familia mostraron una actitud positiva y están de acuerdo en participar en dicho proyecto, debido a que les llamó mucho la atención y les parecieron interesantes todas las propuestas de trabajo a ejecutar.
Resultado de evaluación	<p>Los padres de familia, coincidieron en el resultado de la evaluación que se hizo a través de las listas de cotejo, ya que a un buen porcentaje de participantes les pareció que dicha actividad, les traerá muchos beneficios mas en aquellos hogares en los cuales hay conflictos entre padres e hijos por la falta de mejor educación de calidad basada en valores. Entre los aspectos negativos que encontraron, fue la falta de un salón adecuado en el cual ellos puedan sentirse cómodamente. (ver anexos)</p> <p>Lo interesante fue conocer los aspectos y temas más relevantes que la Escuela para Padres, llevará a cabo a partir del próximo año escolar 2012.</p>

Cine Fórum para Padres de familia	
Fecha programada	26 de septiembre de 2011
Fecha de ejecución	26 de septiembre de 2011
Descripción	<p>Fue la primera actividad que se realizó con los padres de familia después de haber conformado el comité encargado de la Escuela para Padres. Antes de iniciarlo, se realizó una dinámica rompe hielo, para que los padres se sintieran con más confianza creando un ambiente lleno de armonía. Después se inició con la presentación del cine fórum, en dicha actividad, los padres de familia, observaron una presentación en PW y al finalizar esta presentación con algunas intervenciones del psicopedagogo encargado de la actividad, hubo un espacio para preguntas y respuestas. Al terminar se repartió a todos los presentes la planificación que se desarrollará durante el ciclo escolar 2012. Y para culminar los padres de familia resolvieron una lista de cotejo, evaluando con ello la actividad. (ver anexos)</p>
Resultado de indicador de logro	<p>El control de asistencia a esta actividad, reflejó que a los padres de familia les llamó mucho la atención ya que se obtuvo la presencia de un 90% de padres de familia que pertenecen a esta institución; así como también, un 15 % de personas que son totalmente ajenas a la escuela, pero que por medio de terceras personas, se enteraron y asistieron a la actividad.</p>
Resultado de evaluación	<p>Los padres de familia, calificaron la actividad como motivadora, enriquecedora e interesante, ya que muchos de ellos nunca habían participado a una reunión como esta. Les fue gratificante debido a que adquirieron conocimientos sobre la importancia que tiene la enseñanza en valores. Uno de los aspectos interesantes y positivos, fue la reflexión que hicieron en la importancia que tiene la educación basada en valores desde el hogar, ya que los resultados serán conductas deseables en sus hijos y no las indeseables que muchas veces por falta de información sobre estos temas, las han puesto en práctica y por lo tanto, la conducta de sus hijos lamentablemente ha sido negativa.</p>

5.2 Taller para alumnos, alumnas y docentes del establecimiento

Taller para Maestros y alumnos con el tema: “Yo practico valores en la escuela y en mi familia”	
Fecha programada	14 de octubre de 2011
Fecha de ejecución	14 de octubre de 2011
Descripción	Esta actividad se realizó con todos los grados, en la cual la participación de los maestros fue relevante, ambos participaron en las distintas actividades planificadas en este taller. En las mismas, se hizo énfasis de la importancia que tiene practicar los valores en cualquier momento de la vida. Se hizo ver que los valores son las actitudes que les ayudan a vivir una vida digna, en armonía y en paz, evitando con ello los conflictos en los cuales ellos mismos podrían ser las víctimas. Como culminación de la actividad elaboraron varios carteles sobre los valores que les parecieron más importantes o con los cuales se habían sentido más identificados. Entre otras actividades que surgieron con la realización de este taller, fue la elección de la Niña Amistad y Niña Solidaridad, para coronarla el día del aniversario de la escuela.
Resultado de indicador de logro	Con la participación de todos los niños en este taller, así como la de los docentes, se refleja la motivación y el entusiasmo generalizado ante dicha actividad, se puede observar que el taller fue muy bien aceptado y aprovechado por todos los asistentes, debido a la respuesta positiva que causó en cada uno.
Resultado de evaluación	Los docentes, y alumnos de los distintos grados, evaluaron el taller por medio de una lista de cotejo, en la cual lo calificaron como motivador, lleno de alegría, compañerismo y sobre todo lleno de solidaridad y amistad, debido a que todos los que tuvieron la oportunidad de participar de esta actividad, interactuaron totalmente, desligándose de todo lo académico e intelectual que tiene una tarde normal de trabajo. Se encontraron deseos de volver a repetir otras actividades de la misma naturaleza, en las cuales los alumnos tengan más acercamiento emocional con sus maestros.

5.3 Cuenta Cuentos para los niños del establecimiento

Cuenta Cuentos para los niños y niñas del establecimiento	
Fecha programada	26 de agosto de 2011
Fecha de ejecución	26 de agosto de 2011
Descripción	Fue una actividad muy enriquecedora para los alumnos y sobre todo el llamado que un cuento hizo a la reflexión en cada uno de los alumnos presentes. Esta actividad estuvo a cargo de los representantes de la oficina Desarrollo para el lector de Prensa Libre. Ellos se encargaron de dramatizar un cuento, que les dejó a los niños una enseñanza moral. Les gustó tanto la actividad a los alumnos que incluso hubo unos grados que quisieron realizar su propio cuenta cuentos, en el cual también pondrían en práctica un valor. Estos también en su debida oportunidad fueron presenciados por todos los alumnos y alumnas del establecimiento.
Resultado de indicador de logro	En su buena mayoría todos los alumnos de los distintos grados que participaron con cuenta cuentos, y así como los observadores disfrutaron al máximo de esta innovadora actividad.
Resultado de evaluación	Los docentes y algunos padres de familia que tuvieron la oportunidad de presenciar la actividad, la evaluaron como muy interesante, llamativa y sobre todo reflexiva, ya que por medio de las mismas los alumnos aprenden a poner en práctica los valores enseñados en sus hogares y en sus instituciones educativas.

5.4 Talleres para maestros

Taller para los docentes del establecimiento con el tema: “Cómo fomentar, vivir y practicar valores en la vida personal y en la Escuela”	
Fecha programada	05 de septiembre de 2011
Fecha de ejecución	05 de septiembre de 2011
Descripción	Gracias al apoyo de la supervisora del distrito y al del encargado del taller, se decidió dedicar una tarde completa a esta actividad, debido a que la noticia llegó a otros establecimientos cercanos a la Escuela Miguel de Cervantes, los cuales pidieron ser aceptados para participar del taller sobre como fomentar, vivir y practicar valores en la vida personal y en la escuela. Fue una actividad llena de dinamismo, constructivismo, pero sobre todo, con un llamado total a la reflexión de lo que estamos haciendo con la forma de actuar en nuestra vida y con nuestros alumnos en el momento de trabajar la parte emocional de cada uno de ellos. Se hizo énfasis en la importancia que tiene una buena relación con los demás, la relación con nosotros mismos, cómo conocer, cómo actuar, cómo convivir y cómo aprender a ser una persona llena de valores para poder transmitirlos a los demás y predicar con el ejemplo en cualquier momento de la vida.
Resultado de indicador de logro	Con la participación y el entusiasmo no solo de los maestros del establecimiento sino que con el deseo e interés de otros docentes del sector 01-06, se reflejó que la actividad tuvo una excelente aceptación y buen desarrollo de la misma, quedando cada uno de los participantes muy satisfechos de la temática del taller.
Resultado de evaluación	La actividad fue evaluada por los mismos docentes, como interesante y enriquecedora, ya que hubo momentos muy importantes de reflexión en los cuales muchos de los presentes se dieron cuenta que hay momentos en el que se cometen muchos errores al momento de educar emocionalmente a los alumnos e incluso en sus mismos hogares. Argumentaron que desean mucho que estas actividades sean más seguidas en todas las escuelas, ya que las calificaron de importantes en el conocimiento y profundidad para practicarlos conscientemente tanto con sus familias así como también en sus lugares de trabajo.

Conclusiones

1. Los talleres de aplicación de valores fomentaron el acercamiento y la identificación a la institución educativa entre docentes, padres de familia y alumnos, aumentando el deseo de su aplicación en la vida diaria.
2. Las actividades que tuvieron más éxito durante la ejecución del plan estratégico, fueron las recreativas formativas, con las cuales se logró mayor confianza y mejor comunicación ente padres, hijos y autoridades educativas.
3. La práctica de valores entre los miembros de la familia, ayudó a mejorar el comportamiento de los niños, tanto en el hogar como en la escuela.
4. Se demostró con el plan estratégico puesto en práctica, que los padres de familia están interesados en apoyar los procesos educativos que beneficien la formación moral de sus hijos.
5. Los padres de familia se esforzaron e interesaron en las diversas actividades realizadas durante el proyecto, ya que se dieron cuenta de la importancia que tiene el conocimiento y la práctica de valores para mejorar las relaciones familiares y sociales.
6. Este plan fortalece a las familias con herramientas y actividades que permiten el desarrollo humano, familiar y comunitario a través de la aplicación de los valores en su vida.

7. El vínculo que se generó a partir de la participación de los padres de familia en las actividades ayudó a que los alumnos lograran un mejor control de su conducta en el establecimiento y en su casa.
8. Durante la ejecución del cine fórum y luego de la puesta en común con los padres de familia que asistieron, se llegó a la conclusión que a través del diálogo los padres e hijos se conocen mejor y no con el maltrato.
9. En el transcurso de la actividad círculos de calidad, los padres de familia se concientizaron de la importancia que tiene el que todos estén involucrados en este tipo de actividades para lograr una mejor sinergia entre padres e hijos.
10. La actividad que rindió mejores frutos entre los niños, fue la presentación de cuenta cuentos, ya que por medio de la misma, los alumnos se sintieron motivados a trabajar el tema de valores por medio de escribir un cuento personal logrando con ello cambios positivos en su conducta y una mejor convivencia con sus compañeros.

Recomendaciones

1. Se sugiere a las autoridades del Ministerio de Educación propiciar la formación de escuelas para padres en las instituciones públicas y privadas, tanto en el nivel primario, medio y diversificado, para fortalecer y mejorar las normas de convivencia entre padres e hijos.
2. La Unidad Técnico Pedagógico de la departamental respectiva debe darle el seguimiento y apoyo a las escuelas para padres de cada establecimiento por medio de la realización de talleres actualizados.
3. Se sugiere crear un mecanismo de compromiso al momento de la inscripción de los alumnos, para propiciar la participación activa durante el ciclo escolar en la escuela de padres.
4. Al tomar conciencia de la importancia de la práctica de valores se promueve la convivencia pacífica y se evita la violencia escolar por lo que se sugiere, promoverlo y socializar este tipo de temas en todos los niveles educativos y también haciendo uso de la tecnología creando páginas web, blogs, facebook, twitter, etc.
5. Se deben crear canales de comunicación efectivos para mantenerse en contacto con los padres de familia e ir informándoles de los cambios conductuales de sus hijos.
6. Se sugiere buscar el patrocinio de otras instituciones que colaboren con este plan para enriquecerlo y actualizarlo constantemente.

7. Realizar las reuniones de la escuela de padres, en un horario en el cual se logre la asistencia de todos los padres de familia, sin que afecte su situación laboral o ejecución de actividades diarias.
8. Se debe recordar a las autoridades educativas y docentes que como adultos somos un ejemplo que los alumnos imitan para tomar conciencia de nuestras acciones en lo que respecta a la justicia, la puntualidad, la honestidad, el respeto mutuo. Etc.
9. Se recomienda buscar el apoyo de instituciones cuya finalidad sean promover la orientación familiar a nivel psicológico y terapéutico.
10. Se sugiere a las autoridades del Ministerio de Educación programar actividades periódicas dentro del calendario escolar para la enseñanza de valores.

Referencias Bibliográficas

Juan Pablo II, SANTA SEDE, *Carta de los derechos de la Familia*.

Covey S. (2003) *Hábitos de las familias efectivas*. Editor Grijalbo

Agnes Heller, *Formación de valores en la escuela primaria*. Antología básica. UPN. México 1994. pp. 50-54

Ministerio de Educación de Guatemala, *Currículo Nacional Base*, Equipo de textos y Materiales educativos –DIGECADE

Asamblea Nacional Constituyente (2009) *Constitución Política de la República de Guatemala*, Edición Actualizada

E-Grafías

<http://losvaloresmorales.blogspot.com/>

<http://marylanegra87.blogspot.com/2010/11/valores-morales.html>

<http://maryx100pre.obolog.com/los-valores-109984>

<http://www.lanacion.com.ar/135145-la-familia-y-los-valores-morales>

<http://www.aquiguatemala.com/valores/valores.html>

<http://www.portalplanetasedna.com.ar/valores.htm>

<http://es.scribd.com/doc/61315365/La-Educacion-en-guatemala>

<http://www.valoresmorales.net/page/2/>

<http://www.fluvium.org/textos/familia/fam178.htm>

<http://www.aquiguatemala.com/valores/valores.html>

Anexos

Anexo 1

EVALUACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA			
No.	ASPECTOS A CALIFICAR	SÍ	NO
01.	Dedican los padres de familia el tiempo necesario para atender el proceso enseñanza aprendizaje en sus hijos, especialmente en la práctica de valores.		
02.	Los maestros dejan tareas en las cuales los alumnos puedan aplicar lo que han aprendido y practicado con el tema de valores.		
03	Los maestros atienden a los padres de familia de una manera cordial, atenta y respetuosa dando ellos el ejemplo de practicar valores.		
04	Los padres de familia muestran interés por el rendimiento de sus hijos así como el cambio positivo de su conducta por medio de la práctica de valores a través de todo lo aprendido durante el proyecto.		
05	Los padres de familia están conscientes de la importancia que tiene la aplicación y conocimiento de valores.		
06.	Los padres de familia ayudan a los maestros de sus hijos brindándoles en casa las herramientas necesarias para la solución de problemas en base a valores.		
07.	Los niños se quejan siempre de la falta de apoyo por parte de los padres de familia.		
08.	Los padres de familia agradecen el interés de la escuela por mantener la unidad en sus hogares por medio de la instrucción y práctica de valores.		
09.	Los padres de familia se interesan por mejorar las relaciones entre padres e hijos.		

10.	Los padres de familia no muestran interés para que sus hijos asistan a la escuela y con esto pierdan los conocimientos básicos para mejorar sus relaciones interpersonales con los demás.		
11.	Los padres de familia tienen problemas económicos por falta de trabajo y esto les impide tiempo de calidad para ayudar sus hijos en el rendimiento escolar así como también en la práctica de valores.		
12.	Los padres de familia no apoyan a sus hijos proporcionándoles los materiales necesarios para el desarrollo de sus actividades educativas.		
13.	Los niños no reciben la motivación necesaria por parte de su familia para estudiar.		
14.	Los maestros no quieren hacer ningún cambio para mejorar la enseñanza-aprendizaje en el tema en valores.		
15.	El establecimiento ha sido remozado y esto hace que los alumnos se interesen por tener un mejor espacio y permanecer en las instalaciones.		
16.	Están de acuerdo los padres de familia en la formación de buenos hábitos en sus hijos y en la práctica de valores en el hogar para que estos sean puestos en práctica en la sociedad.		
17.	La ayuda de MINEDUC es poca en cuanto al material de apoyo para fomentar la cooperación entre los padres de familia para con sus hijos.		
18.	La ayuda de MINEDUC es poca en cuanto al material didáctico relacionado con la práctica de valores y útiles escolares de los alumnos.		
19.	Los alumnos son desertores por no estar en condiciones de recibir el aprendizaje necesario en cuanto a la instrucción en valores.		
20.	Se cuenta con padres de familia adictos a drogas o a		

	vicios por la falta y práctica de valores.		
21	Los padres de familia con falta de instrucción en valores, prefieren que sus hijos trabajen y no les permiten por lo tanto estudiar.		
22.	Manejan los padres de familia una buena comunicación con sus hijos en el tema de valores.		
23.	Los padres de familia no le dan importancia al tema de valores y mucho menos dan ellos el ejemplo de practicarlos en casa.		

Anexo 2

LISTA DE COTEJO PARA ACTIVIDADES				
ACTIVIDAD	SE ELABORÓ	NO SE ELABORÓ	TIEMPO	COSTO
Buscar el apoyo de profesionales especializados en valores morales para que trabajen diferentes temas con todos los padres de familia asistentes a la Escuela de padres.				
Orientar a los maestros para que impartan pláticas en el momento oportuno a los padres de familia y alumnos.				
Buscar el apoyo necesario de instituciones involucradas en el tema que puedan apoyar y colaborar sin percibir un fin económico.				
Invitar a padres de familia, para que integren la Escuela de Padres de Familia y que trabajen con entusiasmo para mejorar la situación en sus hogares por la falta de aplicación e instrucción de valores morales.				
Coordinar con los docentes y dirección las presentaciones de cuenta cuentos.				

Anexo 3

LISTA DE COTEJO PARA COMPARAR EL AVANCE DEL PROYECO CON LA PLANIFICACIÓN				
ACTIVIDAD	PRIMER MES	SEGUNDO MES	TERCER MES	CUARTO MES
Los estudiantes han mejorado su comportamiento personal con sus compañeros gracias a la enseñanza de valores en la escuela.				
Se ha reducido la aplicación de conocimientos intelectuales a los alumnos.				
Los alumnos muestran su responsabilidad en el Cumplimiento de tareas.				
Ha mejorado la asistencia al Centro Educativo por parte de los estudiantes.				
Disminución de Problemas de Indisciplina en los Estudiantes.				
Los estudiantes mejoraron su rendimiento académico.				
Los Padres de familia, Asisten a reuniones de la escuela de padres.				
Apoyo de Padres de familia en las tareas de sus hijos.				
Los talleres, foros, y conferencias enfocados en valores, ayudan a mejorar el interés y apoyo de los padres en el proceso educativo de sus hijos.				
Los talleres, foros, conferencias, son realizados en horarios accesibles para los padres de familia.				

Los talleres, foros, conferencias, cumplen con los requerimientos de los organizadores del proyecto.				
Los padres participan en la integración de la Asociación de Padres de Familia.				
Participación los padres en las actividades programadas por parte de la dirección.				
Los padres de familia asisten y participan activamente en Los talleres, foros y conferencias.				
Los docentes reciben la capacitación y la aplican.				
Los padres de familia asisten a los talleres planificados.				
La mayoría de padres de familia asisten a las actividades programadas e impartidas por instituciones ajenas a la escuela.				
Los padres acuden con la disposición y motivación para formar parte de la Escuela de Padres.				
La mayor parte de padres con sus hijos, participan en las actividades y celebraciones para mejorar la relación en la familia.				

Anexo 4

“Como fomentar, vivir y practicar valores en la vida personal y en la Escuela”



Ilustración: No. 2

Fuente: Elaboración Propia

Disertación Lic. César Gudiel

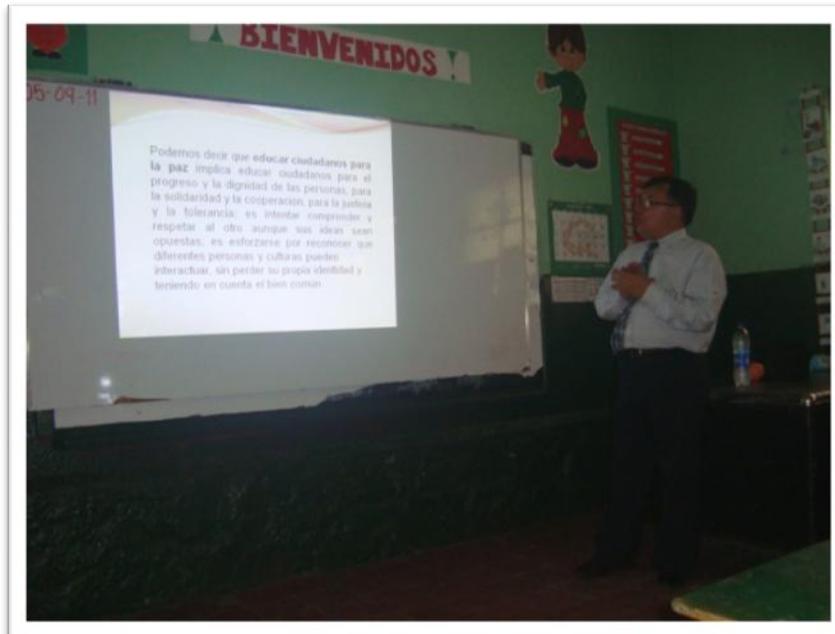


Ilustración No. 3

Fuente: Elaboración Propia

Taller para Maestros



Ilustración No. 4
Fuente: Elaboración Propia
Docentes invitados al Taller

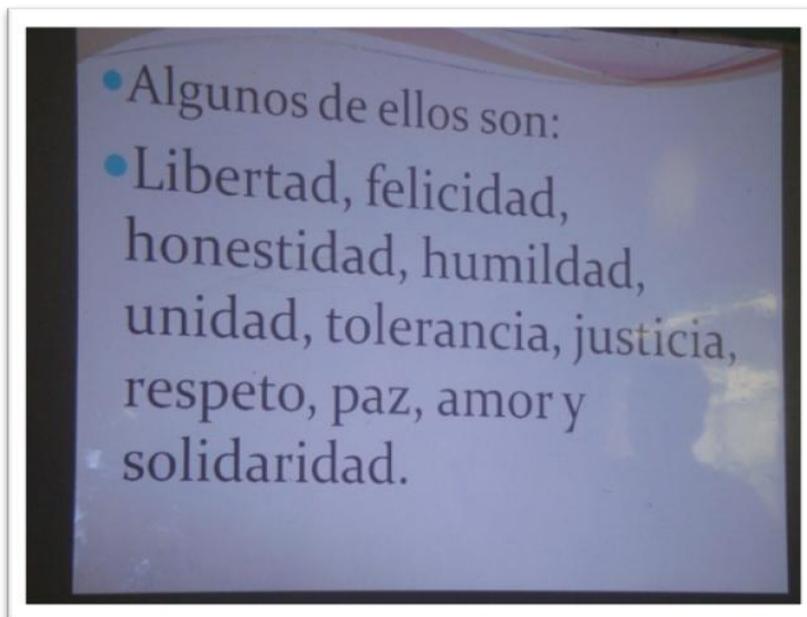


Ilustración No. 5
Fuente: Elaboración Propia
Presentación del taller basado en valores dirigido a los docentes



Ilustración No. 6
Fuente Elaboración Propia
Evaluación del taller

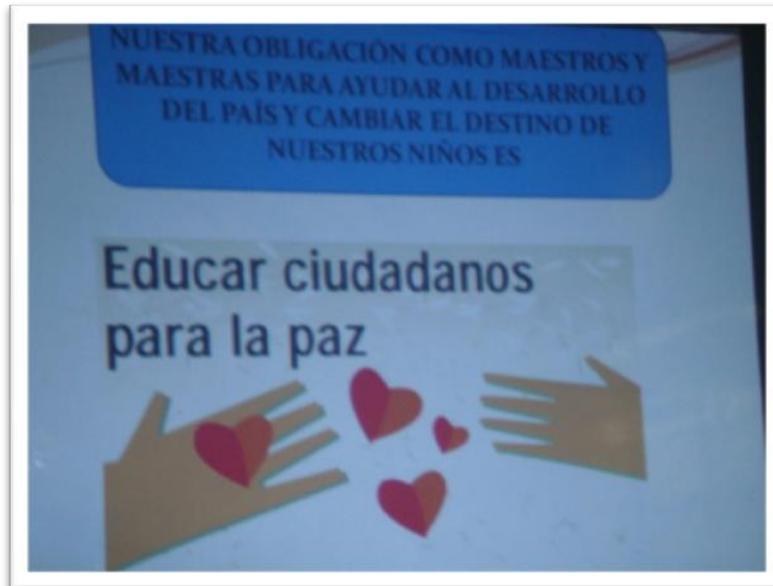


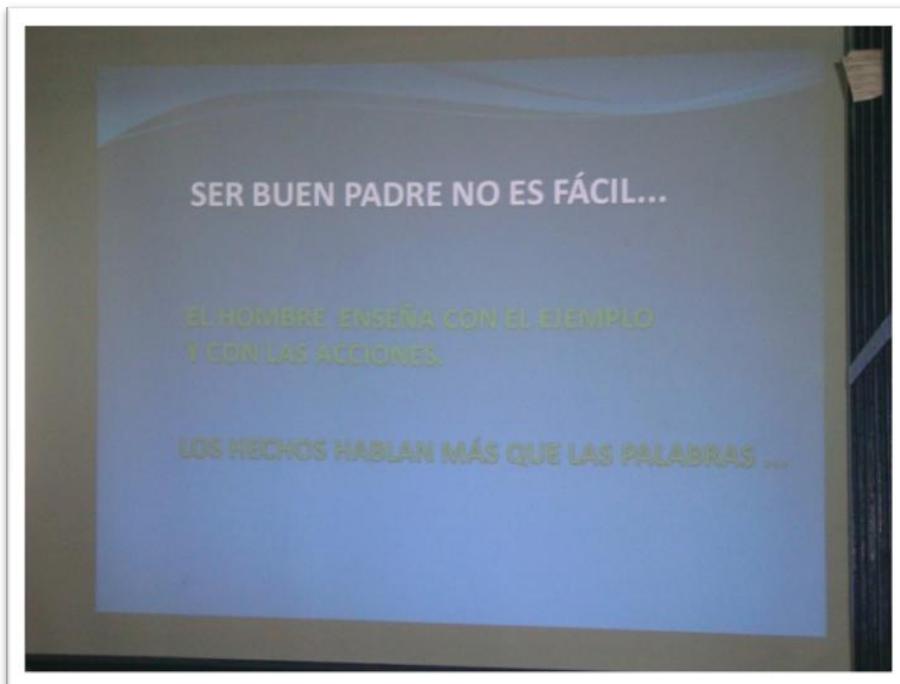
Ilustración No. 7
Fuente: Elaboración Propia
Presentación del Taller para los docentes



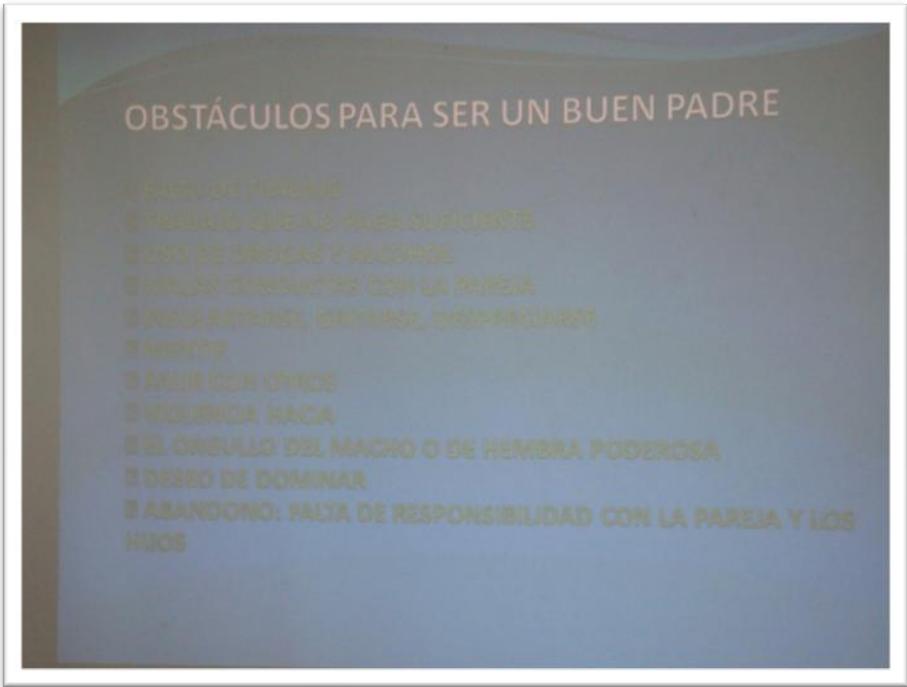
Ilustración No. 8
Fuente: Elaboración Propia
Firma del Lic. Cesar Gudiel
En el libro de visitas de la Escuela
Miguel de Cervantes Saavedra.

Anexo 5

“Inauguración de la Escuela de Padres Basada en Valores y presentación de Cine Fórum”







Anexo 6

“Plantificación para la escuela de Padres de Familia basada en valores”

ESCUELA MIXTA MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA

CICLO ESCOLAR 2012

GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

PLAN ANUAL DE FORMACIÓN EN VALORES PARA PADRES DE FAMILIA

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Los valores constituyen un complejo y multifacético fenómeno, ya que guardan relación con todas las esferas de la vida humana. Todos los valores están vinculados con el mundo social, con la historia, con la subjetividad de las personas, con las instituciones. Realmente el mundo en que vivimos es un mundo lleno de valores. Uno de los ámbitos fundamentales donde los valores tienen su principio y por supuesto el cimiento para el inicio de los mismos es la familia.

Desde hace varios años la familia vive una de la crisis de valores más cruda. Continuamente se habla de una crisis de valores y que muchas veces se asocia a una crisis familiar y si bien es cierto de que la familia es la más antigua forma de organización humana y tal vez el ámbito social donde mayor fuerza tienen los valores, las tradiciones y la tendencia a su conservación, pero, esto no significa que no cambie y que sea una entidad siempre idéntica a sí misma.

Los cambios en la familia, se insertan dentro de determinados cambios globales de la sociedad. Hoy mismo estamos viviendo en un mundo muy dinámico, matizado por el tránsito hacia lo que se ha dado en llamar Posmodernidad. Esta transición representa un cambio en la interpretación de los valores. Hay toda una serie de valores, vinculados a la modernidad, que comienzan a entrar en crisis. Ya no existe la misma confianza en la razón, en el progreso, en la ciencia, en la técnica. Pierden fuerza las utopías, los sueños en un cambio progresivo, en la posibilidad de alcanzar una sociedad más justa a la ideología del "fin de la historia", a la situación internacional

prevaleciente. Estos fenómenos globales, de una u otra forma, llegan a la psicología individual y a la psicología de la familia, poniendo en entredicho algunos de sus valores tradicionales.

Si la sociedad está dictando un modo de vivir y un modo de hacer no basado en la solidaridad, no dirigido a la construcción de un futuro social, común, comunitario, sino enfocado hacia la búsqueda de salidas individualistas, eso, traducido al mundo de valores subjetivos, significa que cada cual debe atender a lo propio, a lo personal, a lo egoísta y no a lo social, ni a lo colectivamente constructivo, y todo esto repercute en las relaciones intrafamiliares. Lo importante ahora es destacar la idea de que la familia está inserta en un mundo social y que, a pesar de que es más estable en comparación con otros ámbitos de la sociedad, ella también es dinámica y sus cambios en alguna medida reflejan y reproducen las variaciones que tienen lugar a un nivel social general.

Los talleres a realizar con padres de familia, personal docente, alumnos y alumnas de la Escuela Miguel de Cervantes Saavedra, se impartirán bimensualmente y los mismos ayudarán a idealizar la familia con todos los valores que puedan ayudar a formar mejores niños y niñas para que en el futuro los mismos sean ejemplo de una sociedad digna y llena de esperanza para un mundo mejor.

Estos talleres serán reforzados a los alumnos y alumnas por los docentes en la enseñanza aprendizaje de cada día y bimestralmente tenemos presentación de los valores para demostrar a través de palabras, oraciones, hechos realizables, ejemplos, etcétera para tener y lograr un mejor acercamiento y sobar los mismos con el fin de lograr nuestro propósito de ver realizados nuestros anhelos de mejores alumnos, mejores estudiantes, mejores ciudadanos para gozar de un mejor país.

Competencia	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
PRIMERA UNIDAD <ul style="list-style-type: none"> • Aprende y adquiere valores para gozar de sus derechos y vivir en una sociedad digna de un ser humano. 	Aplica los valores de la honestidad, dignidad, verdad y sinceridad y conoce las cualidades que conforman estos valores.	<ul style="list-style-type: none"> • Valor honestidad. • Valor dignidad • Valor verdad • Valor sinceridad • Sus características • Su principal función • Cualidades • Aplicaciones • Actividades • Reflexiones sobre la honestidad: • Problemas a resolver con pensamiento crítico. • Honestidad – deshonestidad • Verdad – sinceridad • Valores que se aplican en la honestidad:

COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
SEGUNDA UNIDAD Muestra interés por aplicar valores que puedan coadyuvar para restablecer una familia apegada a estos.	Demuestra su interés por adquirir conocimiento para la aplicación de los valores dentro de la familia.	<ul style="list-style-type: none"> • Valor respeto • Valor responsabilidad • Valor sensibilidad

COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
<p>TERCERA UNIDAD Despierta la sensibilidad hacia las necesidades y problemas de los demás para construir una sociedad más justa y solidaria.</p>	Desarrolla una actitud crítica para evaluar las influencias del entorno.	<ul style="list-style-type: none"> • Valor solidaridad • Dónde nace • Cómo nace • A dónde se encamina • Igualdad universal que une a todos los hombres • La igualdad como una derivación directa e innegable de la verdadera dignidad que pertenece a la persona. • La solidaridad como virtud • Su aplicación • Su alcance • Sus logros

COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
<p>CUARTA UNIDAD Reconoce la compasión como un valor que a través de un sentimiento determina u orienta el modo de ver con los ojos del corazón por medio del sentimiento y del valor fraternidad ante el dolor de los demás.</p>	Aplica los valores de la compasión, del reconocimiento y del valor amor	<ul style="list-style-type: none"> • Valor compasión • Valor del reconocimiento • Valor amor • Determinan y orientan el sentimiento para acercarse a la realidad humana. • Su uso • Su aplicación • Su aceptación en la sociedad.

Anexo 7

“Planificación para el curso basado en valores dirigido a todos los grados de la Escuela Oficial Urbana Mixta no. 47 “Miguel de Cervantes Saavedra”

Ciclo escolar 2012”

Educación en la práctica de valores

Introducción

En toda conducta humana, subyace una transmisión de valores. En la sociedad son muchos los agentes que inculcan valores: la familia, la escuela, el grupo de semejantes, los medios de comunicación, etc., de manera explícita o tácita. La familia y la escuela, son por su propia naturaleza y función social, los ámbitos en los que el niño desarrolla sus capacidades y construye un esquema de valores. Los docentes tienen la responsabilidad de transmitir valores con una intencionalidad específica, coherente y sistemática que permita a los niños tomar conciencia de que toda acción humana, está regida por valores que se manifiestan en conductas y actitudes. Por ello, la escuela debe generar espacios para interpretar, reflexionar y analizar los distintos modelos de comportamiento que los alumnos reciben, y desarrollar en ellos un pensamiento crítico para una elección responsable y del buen uso de su libertad.

Competencias

- ❖ Demuestra actitudes basadas en principios de convivencia solidaria y respetuosa.
- ❖ Participa en la construcción de relaciones justas enmarcadas en la equidad y la solidaridad para mejorar la calidad de vida de todos y todas.
- ❖ Propone formas solidarias de solución a las desigualdades e intereses presentes en los conflictos que analiza.
- ❖ Propicia el diálogo y la tolerancia en un clima de paz.
- ❖ Valora y respeta la vida en todas sus manifestaciones.

Indicadores de logro

- ❖ Comparte experiencias en el marco de la cultura de paz en diferentes espacios.
- ❖ Rechaza las expresiones, actitudes y comportamientos de la cultura de violencia.
- ❖ Participa solidariamente en el trabajo con grupos heterogéneos.
- ❖ Valora la equidad y solidaridad presentes en la familia, en la escuela y en la comunidad local.
- ❖ Propone soluciones a conflictos cotidianos.

Justificación

La Reforma Curricular, muy acertadamente ha puesto entre sus premisas los ejes transversales, entre estos, los valores: que son aquellas cualidades que hacen que una persona sea aceptada en la sociedad o en el ámbito en el que se desenvuelve.

Toca a nosotros los docentes, educar en la práctica de valores, para ello planteamos una hora semanal para que los alumnos reciban los conocimientos necesarios en base a los valores morales. El por qué se dedicará esta hora, es que si bien los valores deben ser percibidos desde una óptica objetiva, también es cierto que necesitan ser captados e interiorizados para que el desarrollo valorativo culmine y se traslade a la conducta del individuo.

Este proceso de valoración e interiorización de los valores se logrará cuando se cumplan las cuatro fases que se plantean en esta planificación de educación en valores.

Captamos todo lo que nos rodea, tratando de comprenderlo. Es la fase informativa.

Adaptación es el momento en que valoramos la información y seleccionamos lo que nos interesa.

Proyección y Organización, es decir elegimos algunos valores y los jerarquizamos.

Comportamientos y actitudes orientadas por los valores que hemos elegido, es la exteriorización de ellos.

Estas cuatro fases de educación en los valores, deberán ser aplicadas necesariamente en la metodología que desarrollamos para tal enseñanza.

Contenido

Primero y segundo grado

Primer Bimestre

- Amor y cariño
- Justicia
- Compartir
- Competencia
- Cooperación

Segundo Bimestre

- Creatividad
- Disciplina
- Vida
- Trabajo
- Amistad

Tercer Bimestre

- Familia
- Ayuda
- Paz
- Honradez
- Comprensión

Cuarto Bimestre

- Inteligencia
- Perseverancia
- Equidad
- Empatía
- Solidaridad

Tercero y cuarto grado Primer Bimestre

- Esfuerzo
- La naturaleza
- Autocontrol
- Espiritualidad
- Libertad

Segundo Bimestre

- Paciencia
- Compasión
- Comprensión
- Poder
- Fortaleza

Tercer Bimestre

- Confianza
- Servicio
- Pureza
- Calidad
- Puntualidad

Cuarto Bimestre

- Respeto
- Fe
- Responsabilidad
- Seguridad
- Caridad

Quinto y sexto grado Primer Bimestre

- Estabilidad
- Prudencia
- Patriotismo
- Auto respeto
- Serenidad

Segundo Bimestre

- Estabilidad
- Prudencia
- Patriotismo
- Serenidad
- Supervisión

Tercer Bimestre

- Generosidad
- Verdad
- Cooperación
- Sabiduría
- Perdón

Cuarto Bimestre

- Dignidad
- Felicidad
- Honestidad
- Trabajo en equipo
- Mayordomía

Metodología

La metodología a implementar en este curso, será toda aquella que nos ayude a involucrar cada vez más a los niños en el tema de valores, para que ellos aprecien y comprendan la importancia que tiene una vida basada en los valores morales.

El curso se impartirá por medio de clases magistrales pero interactivas, utilizando para ello distintas herramientas de trabajo y de aprendizaje.

En las distintas sesiones que se realizarán una vez por semana, se llevarán entre otras las siguientes actividades:

- ❖ Cuestionamientos para analizar y aplicar
- ❖ Lecturas dirigidas
- ❖ Realización de afiches
- ❖ Cuenta cuentos y dramatizaciones
- ❖ Dinámicas grupales
- ❖ Hojas de trabajo
- ❖ Feria de los valores
- ❖ Realización de su propio código de conducta
- ❖ Círculos integradores con padres de familia
- ❖ Momentos de reflexión con los padres de familia e hijos

Objetivos de la metodología

- ❖ Colaborar con el alumno para que cada vez se identifique más con el mundo de los valores morales
- ❖ Brindar la oportunidad para que el alumno exprese lo que vive, y lo que siente en cuanto a la falta de valores en la sociedad.
- ❖ Mejorar los hábitos de comportamiento con sus compañeros y con todas las personas en general.
- ❖ Actuar guiados por los valores para su satisfacción personal y social.
- ❖ Discernir cual es la diferencia entre lo positivo y lo negativo; de modo que aprenda, cuándo y por qué le es útil o beneficioso y cuando es perjudicial para la sociedad, y qué relación tiene con la satisfacción de las necesidades sociales.

Ponderación de actividades

Cada bimestre será evaluado con cinco distintas actividades, con un valor de 20 puntos cada una. Estas actividades, se realizarán de acuerdo a los temas que se estén tratando. Al final del bimestre, se obtendrá una nota de cien puntos.

Referencias

- FUNDAMENTOS DE LA ERA CRISTIANA, Currículo para la educación suplementaria de niños en edad de escuela primaria, Editor Vernie Schoor.
- -Durkheim, Émile (1998), “La enseñanza moral en la escuela primaria
- CURRICULO NACIONAL BASE, Ministerio de educación de Guatemala.
- <http://www.guiainfantil.com/1226/cuentos-infantiles-que-hablan-de-valores.html>
- <http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/070629201138.html>