

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Administración Educativa



**EI NOVIAZGO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE
TERCERO BÁSICO EN EL COLEGIO PARTICULAR MIXTO JUAN VALLS CRESPO**
(Informe Final de Práctica Profesional Dirigida)

Henry Abadí Salazar Cruz

Rabinal, Baja Verapaz, Junio 2013

**EI NOVIAZGO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE
TERCERO BÁSICO EN EL COLEGIO PARTICULAR MIXTO JUAN VALLS CRESPO
(Informe Final de Práctica Profesional Dirigida)**

Henry Abadí Salazar Cruz

Rabinal, Baja Verapaz, Junio 2013

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M. A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Dinno Marcelo Zaghi

Decano Facultad de Ciencias de la Educación

Licda. Evelyn Beltethón de Gamboa

Coordinadora Regional Sede las Verapaces

Lic. Julio Roberto López García

Coordinador de Sede de Rabinal

Lic. Oliverio Cahueque López

Asesor de Práctica


DICTAMEN APROBACIÓN
DEL INFORME DE PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: **Henry Abadí Salazar Cruz**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa, de la Facultad de Ciencias de la Educación, solicita aprobación del Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 20 02/2013

Después de haber revisado el Informe de Práctica Profesional Dirigida, presentado a esta Decanatura, para cumplir requisitos de graduación, para obtener el título de Licenciatura en Administración Educativa se resuelve:

1. El Informe presentado con el nombre de **"El noviazgo en el Rendimiento Escolar de los estudiantes de tercero básico en el Colegio Particular Mixto Juan Valls Crespo"**; está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su aprobación.
2. El Informe de Práctica Profesional Dirigida, fue realizado en Institución enmarcada dentro del ámbito de la Administración Educativa.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g). Por lo antes expuesto, el estudiante **Henry Abadí Salazar Cruz**, recibe la aprobación del Informe de Práctica Profesional Dirigida presentado, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Lic. Dimno Marcelo Zaghi
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano





UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN; Guatemala, a los once días del mes de febrero del dos mil trece.

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el Tema: "El noviazgo en el Rendimiento Escolar de los estudiantes de tercero básico en el Colegio Particular Mixto Juan Valls Crespo"; presentado por el (la) estudiante Henry Abadi Salazar Cruz, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la impresión del Informe de Práctica Profesional Dirigida.


Lic. Dinno Marcelo Zaghi
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

Índice general

Contenido	Págs.
Introducción	i
CAPITULO 1. DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN	
1.1. Nombre y Localización	1
1.2. Descripción de la Institucional	1
1.3. Objetivos	2
1.4. Visión	2
1.5. Misión	3
1.6. Principios y logros	3
1.7. Observación física	4
1.8. Aspectos administrativos, organizativos u operativos	7
1.7.1. La administración	7
1.7.2. Organigrama	8
1.7.3. Flujo de Actividades	9
1.7.4. Registros y Controles	9
1.8. Recursos	10
1.8.1. Humanos	10
1.8.2. Físicos	10
1.8.3. Financieros	10
2. MARCO TEORICO	
2.1. Marco Referencial	11
2.2. Marco Conceptual	11
2.2.1. Adolescencia	11

2.2.2. Fases de la adolescencia	11
2.2.3. Roles que juega el noviazgo	12
2.2.4. Valores del Noviazgo	15

CAPITULO 3. Análisis Foda

3.1. F.O.D.A	18
3.2. Planteamiento del problema	19
3.3. Justificación	19
3.4. Metodologías y técnicas utilizadas	20
3.4.1. Objetivos	20
3.4.2. Población	20
3.4.3. Muestra	20
3.4.4. Instrumento	21
3.4.5. Técnicas de investigación	21
3.5. Presentación y Análisis de resultados	21
3.6. Descripción de actividades realizadas	22

CAPITULO 4. MARCO PROPOSITIVO

4.1. Nombre del proyecto o propuesta	23
4.2. Identificación del problema	23
4.3. Descripción del proyecto	23
4.4. Justificación	24
4.5. Objetivos	24
4.6. Metodología de implementación	25
4.7. Fases	25
4.8. Responsables	25

4.9. Análisis de participantes	26
4.10. Resultados esperados	26
4.11. Recursos	27
4.11.1. Humanos	27
4.12. Presupuesto	27
4.12.1. Cronograma de actividades	28
Capítulo 5. Descripción del proceso de Implementación o validación de la propuesta	29
5.1. Proceso	29
Capítulo 6. Incorporación de mejorar a la propuesta como resultado de implementación o validación	30
6.1. Incorporación de mejorar a la propuesta	30
Conclusiones	31
Recomendaciones	33
Bibliografía consultada	34
Anexo	35

Índice de tabla

No. De tabla	Título	Página
Tabla 1	Observación física	4
Tabla 2	F.O.D.A	25
Tabla 3	Presupuesto	37
Tabla 4	Cronograma de actividades	38

INTRODUCCIÓN

La Práctica profesional dirigida es la demostración experimental para demostrar las capacidades, para dirigir las actividades docentes que se realizan en los establecimientos, o instituciones como actividad real de manera obligatoria como requisito legal previo a la obtención del título en nuestro caso de Licenciatura en administración Educativa.

En el presente informe podemos decir que se da a conocer todo el proceso que se llevó a cabo durante la etapa de observación, hecha en el centro educativo. Para realizar dicho proyecto, que es de gran beneficio para la institución, recayendo directamente a estudiantes del Colegio Juan Valls Crespo en su jornada Vespertina a través de los docentes. Una propuesta que tuvo como objetivo realizar un diagnóstico institucional dando como resultado a una debilidad que sin percatarse los docentes y alumnos se trata del tema del Noviazgo.

El presente informe tiene como objetivo principal presentar los resultados del proyecto de investigación que contempla los siguientes aspectos.

En el capítulo I, se describe a la organización en donde se realizó la práctica profesional dirigida. El colegio Juan Valls Crespo es una institución educativa del municipio de Cubulco, Baja Verapaz. Brinda servicios educativos, en el nivel básico.. Cuenta con instalaciones que reúnen las condiciones básicas para un centro educativo, sin embargo se necesitan algunas mejoras al respecto. Su administración, es en base a una sociedad anónima, bajo la administración de un Director y un Subdirector. El personal docente está conformado por 13 profesores para las distintas jornadas. Tiene aproximadamente 10 años de funcionamiento.

En el capítulo II, se fundamenta en forma teórica, el tema en cuestión, en este caso, planeación metodológica. Se describen algunos criterios de autoridades sobre la temática. Se hace un pequeño esbozo sobre el tema del noviazgo en la educación, el cual es el marco donde se circunscriben todas las acciones del quehacer educativo en país. i

El énfasis es en sistematizar, estandarizar y modernizar el proceso de planeación en el colegio y que dicha actividad se rija por los criterios de la reforma educativa, en pro de una mejora en la enseñanza aprendizaje. En el Capítulo III, se detallan todos los aspectos metodológicos base para la investigación científica. Al final, el propósito, es que los docentes cuenten con herramientas y una guía específica con los criterios propios de la institución sobre el tema del noviazgo.

En el capítulo IV, se describe una propuesta de mejora a la Institución, en proporcionar una guía a los docentes sobre charlas del noviazgo. También se encuentran como parte importante de este informe las Conclusiones y recomendaciones, bibliografías y anexos este último aclara las dudas sobre los documentos entregados y recibidos durante el proceso de la práctica. La Universidad Panamericana, brinda la oportunidad de egresar profesionales en el área de la educación obteniendo una formación a nivel de Licenciatura en Administración Educativa en que el estudiante deberá demostrar los conocimientos adquiridos a lo largo de su carrera profesional a través de este proceso de Práctica Profesional Administrativa.

CAPITULO 1.

1. DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

1.1. Nombre y localización

- a. Colegio Juan Valls Crespo
- b. Cubulco Baja Verapaz

1.2. Descripción de la Institución

En el año 1980 llegó a la parroquia de Santiago Apóstol, del municipio de Cubulco el Sacerdote Juan Valls Crespo, quien dentro del trabajo pastoral de su evangelización se propuso apoyar a los más necesitados; niños de escasos recursos del área urbana y rural, a quienes brindó hospedaje, alimentación, vestuario, medicamentos y estudio. Con grandes esfuerzos y a través de apoyo que conseguía del exterior, mantuvo a un grupo de niños y jóvenes; preocupándose por la superación de los mismos, para brindarles nuevas oportunidades que jamás tendrían por sus propios medios, debido a las limitaciones económicas de sus padres.

Esta labor la mantuvo hasta 25 de julio del año 1,998, cuando por su edad y por enfermedad falleció, dejando un gran ejemplo de humildad, dedicación y servicio a los demás; llevando a la práctica el mensaje de Cristo: “DEJAD QUE LOS NIÑOS SE ACERQUEN A MI”.

Hoy como fruto de su trabajo, estos jóvenes son profesionales, la mayoría tienen un trabajo estable y una mejor manera de vida. Dejando también un sueño incumplido, el cual era conformar un centro educativo que brindara una educación de calidad, basada en principios cristianos católicos.

Fue así como en el año 2000 con la llegada del presbítero Victoriano Pajarito Tapas, quien viendo la inquietud de un grupo de personas interesadas

en cumplir o hacer realidad el deseo del extinto padre Juan Valls, inició una organización para realizar las gestiones pertinentes y ejecutar el proyecto.

Logrando la autorización del Centro Educativo el 4 de diciembre del mismo año. Iniciando sus labores educativas en enero del 2001, en jornada nocturna ocupando las instalaciones de la escuela urbana mixta Juan de Dios DíazBubón, hasta el 8 de noviembre del 2002 que fue trasladado a jornada vespertina, siguió funcionando en un predio que fue comprado por el Padre Pajarito, destinado para la ejecución de la construcción del establecimiento. . La construcción fue realizada por padres de familia, alumnos y personas desinteresadas, pero que tenían la visión de que algún día sus hijos pudieran estudiar ahí.

Hoy en día, el centro educativo se conoce como “Colegio Juan Valls”, posee establecimiento propio, cuenta con Nivel Básico jornada vespertina con una totalidad de 192 alumnos y 12 maestros, durante 12 años de fundación han egresado 450 alumnos, presta además los servicios de mecanografía en las dos jornadas y computación en plan diario y fin de semana.

1.3. Objetivos

Proyectar a la población Cubulense una educación basada a través de la ciencia, el arte y la cultura. :

1.4. Visión

Proporcionar a los jóvenes una educación integral, fomentando en ella principios y valores conscientes de la realidad social, dando cobertura a todos los jóvenes que hayan cursado primaria completa y que deseen continuar con la secundaria Ciclo Básico

1.5. Misión

Somos una institución educativa con principios cristianos-católicos, dedicados a la formación integral de jóvenes que deseen superarse y especialmente aquellos que no tienen la oportunidad de hacerlo debido a su situación económica. Durante su proceso (3 años) se va creando en ellos la iniciación del qué hacer educativo para que en el futuro sean hombres y mujeres con diversas oportunidades, capaces de desenvolverse en diversos aspectos de la vida.

1.6. Principios y Logros

El colegio Juan Valls Crespo tiene como fin primordial, la educación integral de los estudiantes, para hacer de ellos ciudadanos honrados, capaces de asumir sus propias responsabilidades. Todas las actividades se orientan al logro de dicha finalidad.

La educación tiene sus bases en la razón y el respeto hacia los demás. El carácter racional de las reglas generales del establecimiento favorece a las justas exigencias del joven, pues fomentan su capacidad de juicio y la facilidad de integrarse positivamente antes la vida actual.

Formar ciudadanos con conciencia crítica basada en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.

Conocer, rescatar, respetar, promover, crear las cualidades, morales, espirituales, éticas y estéticas de los pueblos guatemaltecos. Reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, respetando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus pueblos como sustento en la unidad de la diversidad.

Infundir el respeto de los derechos humanos, la solidaridad a la vida en democracia y cultura de paz, el uso responsable de la libertad y el cumplimiento de las obligaciones, superando los intereses individuales en la búsqueda de un bien común.

Generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y su paradigma de desarrollo.

Contribuir a la sistematización de la tradición oral de las culturas de la nación como base para fortalecimiento endógeno, que favorezca el crecimiento propio y el logro de las relaciones exógenas positivas y provechosas. |Fuente: Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio Juan Valls Crespo.

1.7 Observación Física

Dentro de la institución se contempla dos edificios para el funcionamiento adecuado de la organización educativa, en el cual albergan una cantidad de 215 alumnos del nivel medio básico jornada matutina, además del personal docente que laboran, director, secretaria y personal de mantenimiento operativo. El edificio cuenta con 6 salones directamente para impartir las clases una bodega y la oficina administrativa, oficina de dirección una cancha polideportiva techada, cuenta con sanitarios un tanque de resguardo de agua potable un corredor espacioso, cuenta con una tienda, lugar para resguardo de bicicletas; para la comunidad educativa.

A un costado de la institución se ubica la academia, y también un centro de computación. Brindando de esta forma un servicio adecuado a la población del municipio de Cubulco. |Fuente: Elaboración propia.

a. Resultados de la observación física

No.	Aspecto observado	Respuestas	Observaciones y/o comentarios
1	Dimensiones promedio de las aulas	8 x 6 mts ²	
2	Total de alumnos	215	
3	Alumnos promedio por grado	38	
4	Cantidad de grados	03	
5	Cantidad de secciones por grado	02	
6	Ubicación de las aulas:	Muy buena <u>Buena</u> Regular Mala	
7	Ventilación en la aulas:	Suficiente <u>Aceptable</u> No aceptable	
8	Iluminación en las aulas	Suficiente <u>Aceptable</u> No aceptable	
9	Pacios de estar y recreo	Número: 240 mts ² :	
10	Existe servicios de biblioteca	<u>Si</u> No	
11	Estado de la biblioteca si existe	Muy bueno Bueno Regular	
12	Si existe la biblioteca, cuenta con textos actualizados	Si No	
13	Cuenta con servicio de internet el centro educativo.	<u>Si</u> No	
14	El centro educativo cuenta con servicio de internet.	Disponible para los estudiantes Disponible para los docentes	

No.	Aspecto observado	Respuestas	Observaciones y/o comentarios
		<u>Disponible para la administración</u>	
15	Cuenta con servicios de ayudas Audiovisuales	<u>Si</u> <u>No</u> Estado	
16	Cuenta con servicios de cafetería o tienda escolar	<u>Si</u> <u>No</u> Estado	
17	Cuenta con servicios de enfermería	<u>Si</u> <u>No</u> Estado	
18	Qué tecnología ofrece a los docentes para impartir sus clases.		Solamente se cuenta con el servicio de internet pero no hay otra tecnología, como el uso de la cañonera.
19	Cuenta con instalaciones deportivas o de recreación	<u>Si</u> <u>No</u> Estado	
20	Cuenta con laboratorios	<u>Si</u> <u>No</u> Estado	De computación y mecanografía.
21	Tiene suficiente agua entubada	<u>Si</u> <u>No</u>	
22	El edificio es	<u>Oficial</u> <u>Privado</u>	
23	Cuenta con sala para profesores	<u>Si</u> <u>No</u>	
24	Cuenta con servicios de orientación psicológica	<u>Si</u> <u>No</u>	Hay un grupo de maestros encargados de la orientación.
25	Otros aspectos que no se consideraron en esta guía		

No.	Aspecto observado	Respuestas	Observaciones y/o comentarios
	de observación.		

1.7 Aspectos Administrativos, Organizativos u Operativos

1.7.1. Administrativos

El Colegio Cuenta en primera instancia con el director que es la persona encargada de coordinar, al personal docente que labora en la institución la función es fundamental debido a que él es la persona que administra, coordina e implementa los planes de mejora en el colegio, además de contar con una Secretaria, el cual atiende toda la comunidad educativa, llenado de cuadros, y registros del control académico del estudiantado, existe incluso una persona que lleva el control financiero de la institución, que además cobra y financia la institución.

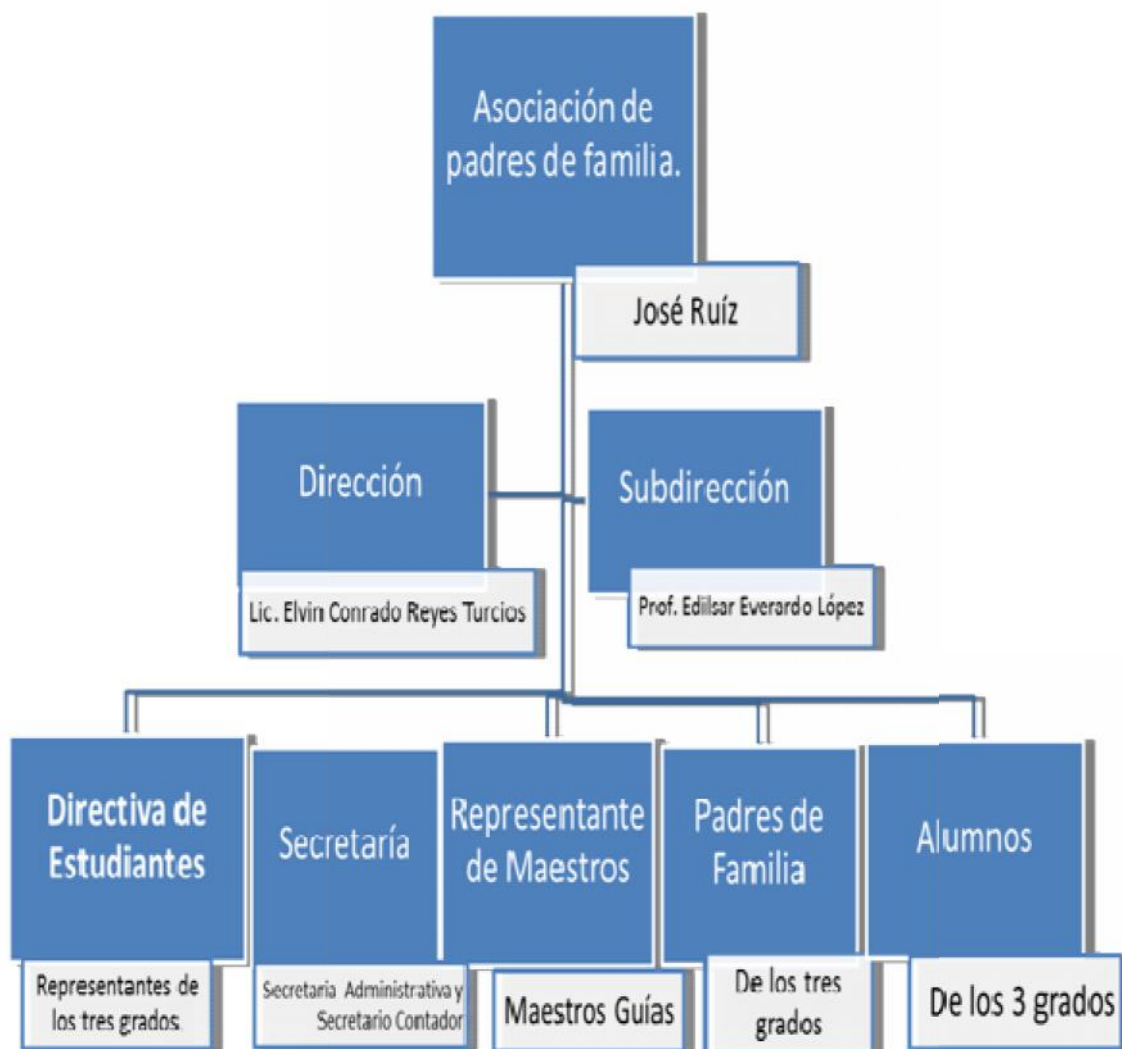
a) Organizativos

La organización tiene un personal administrativo, Director, Secretaria, Contador, Docentes, y alumnos.

b) Operativos

En la sección de operativos existe un conserje que lleva, el orden y limpieza de la organización

1.7.2. Organigrama



1.7.3. Flujo de Actividades

El colegio Juan Valls Crespo promueve una diversidad de actividades dentro de su planificación organizativa, existen, jornada diaria, de lunes a viernes, inicia sus labores por la mañana con cursos de mecanografía y computación, a partir de las trece treinta horas con las clases de nivel básico. También por la tarde se imparten cursos de computación, este colegio también reciben el curso de religión cristiana.

ACADEMIA DE MECANOGRAFIA: Curso Básico y Libre, Jornada: Matutina Horario: 07:00 a 12:00 hrs. Jornada: Vespertina: Horario: 13:00 a 17:00 hrs. Jornada: Matutina y vespertina, Plan: Diario, Horario: de 07:00 a 12:00 hrs.. Y 13:00 a 18:00 hrs. Plan: Fin de Semana: Horario: de 07:00 a 12:00 hrs. Y 13:00 a 18:00. Hrs. Prestando los servicios de: Técnico

Operador en Sistemas de Computación

Técnico Programador en Sistemas de Computación

Técnico programador y mantenimiento de redes

1.7.4. Registros y Controles

La institución cuenta con sus libros respectivos asignados para un control adecuado de la siguiente manera:

- a. Libro de Actas
- b. Libro de Asistencia del personal Docente
- c. Libro de Inventario
- d. Libro de Conocimientos
- e. Libro de registro de calificaciones
- f. Libro de caja
- g. Libro de control pedagógico.
- l. Libro de Almacén

1.8. Recursos

1.8.1. Humanos

Como toda organización educativa, esta el director, personal docente y administrativo, Operativos, estudiantes de los diferentes grados; el proceso de este máximo recurso es el trabajo continuo de los aprendizaje maestro alumno padres de familia. Además cuenta con 240 alumnos y 13 docentes en total quienes forman parte de dicho colegio.

1.8.2. Físicos

Se aprecian un edificio, para el nivel medio o básico que trabajan en su jornada Vespertina, además por la mañana se dan los cursos de mecanografía y computación, para brindar una educación de progreso continuo en el campo tecnológico.

1.8.3. Financieros

La unidad Contable Financiera es una de las unidades más relevantes en cada uno de los establecimientos esta unidad es la responsable de emitir los informes financieros que dan cuenta de la realidad económica y en un periodo determinado de tiempo lo cual permite a los directivos del establecimiento planificar y corregir la estrategia a seguir para cumplir con los objetivos planteados para cada periodo y dando fiel cumplimiento.

CAPITULO 2

MARCO TEORICO

2.1. Marco Referencial

El Colegio Juan Valls Crespo se ubica en el barrio Magdalena del municipio de Cubulco, Departamento de Baja Verapaz, en el centro norte del país colinda con Guatemala, colinda con los siguientes municipios de Baja Verapaz: al este con Rabinal, al sur con, Canilla al oeste con Pachalum y al norte con el municipio de San Miguel Espantán, del departamento del Quiché.

2.2. Marco Conceptual

2.2.1 Adolescencia:

Reconocer la adolescencia como una etapa crucial del desarrollo humano, permite abandonar la imprecisión que involucró considerarla como una transición. Desde la perspectiva de transición los únicos hechos claramente reconocibles son el abandono de la niñez por las transformaciones biológicas que se presentan y el ingreso a la edad adulta, reflejado en los cambios de la situación social.

2.2.2. Fases de la Adolescencia

Se suele considerar que la adolescencia tiene las siguientes fases con sus características, si bien, la frontera entre cada una es muy difusa y varía según el autor.

Se habla de pre adolescencia entre los 10 y los 11 años. Es la etapa final de la niñez, donde los conflictos internos adolescentes empiezan a manifestarse. Comienza la preocupación por el físico, por vincularse a un rol sexual, por tener un círculo íntimo de amistades.

Adolescencia temprana, 11- 13 años. Coincide con la pubertad, que el cambio físico del cuerpo del niño al de adolescente. Las niñas tienen su primera menstruación y los niños comienzan a experimentar el cambio de voz y otros signos de la edad adulta. En esta etapa, la preocupación por los cambios experimentados en el propio cuerpo, las dudas sobre sexo y el contacto con grupos de amigos del mismo sexo para forjar la identidad, son primordiales. Comienzan las dudas sobre su papel en la sociedad. No se ve encajado en el grupo de los adultos ni mucho menos en el de los niños, por lo que unas veces se adscribe a un papel y otras a otro.

Adolescencia media. 14- 16 años. El adolescente empieza a asumir su nuevo cuerpo, y su nueva identidad. Ya no se ve a sí mismo como un niño. Paralelamente, comienzan los contactos con el sexo opuesto y las pandillas mixtas. La principal preocupación es el sexo y conseguir gustar y seducir a los miembros del sexo contrario. Son frecuentes las dudas sobre orientación sexual y la experimentación con estímulos fuertes como el alcohol, las drogas y el tabaco.

Adolescencia tardía 17- ¿?. Los conflictos internos de identidad se van resolviendo, el grupo de amigos pierde importancia frente a la búsqueda de pareja. Teniendo en cuenta, que para algunos autores, la adolescencia termina cuando un joven es totalmente independiente emocionalmente y económicamente de sus padres, esta etapa puede alargarse muchísimo. Si lo vemos con un poco de humor negro, diríamos que uno no es adulto hasta que no tiene una hipoteca.

2.2.3. Roles que juegan el noviazgo

Comprendemos que existe mucha gente, con ideas falsas o distorsionadas que pretende hacernos ver que existen muchas actividades exclusivamente para la Mujer o para el hombre, y reconocemos que pensar así

tiene consecuencias negativas. Haremos un análisis de actividades, comportamientos, funciones, deberes y derechos que vemos pueden ser llevados a cabo por ambos sexos sin ninguna dificultad o discriminación. Buscaremos identificar algunas actividades que Nadie debería realizar, aunque forman parte de las expectativas sociales para Uno u otro sexo. Analizaremos situaciones que por ser discriminatoria refuerzan La autoestima baja.

Los varones y las mujeres “quizá nacen con tendencias conductuales Diferentes, también se forman bajo las influencia de fuerzas psicológicas y Sociales distintas. Se espera, por lo general, que los hombres sean Independientes, activos, agresivos, competitivos, no conformistas y poco Emotivos, aunque esta tendencia está cambiando, se espera que las mujeres Sean independientes, pasivas, conformistas y emotivas”. La vida de las Personas se desarrolla a partir del hecho de haber nacido hombre o mujer, Dentro de una familia y en una comunidad específica con características Socioeconómicas muy concreta.... Estos hechos determinaran la vida cotidiana Que llevaran las personas a lo largo de su existencia.... No es posible se persona sin tener un sexo, desde que nacemos tenemos. Uno... Nacemos en una familia y vivimos en una comunidad, pertenecemos a Una clase socioeconómica, a partir de allí vamos adquiriendo características, Cierta tipo de manifestaciones y comportamientos, y esto es el resultado de las Modificaciones por las cuales atravesamos a lo largo de nuestra vida y que se Caen expresando a través de los cambios de nuestro cuerpo, mente,

Pensamientos, sentimientos, emociones intereses, etc. Y estos cambios se darán a partir de las innumerables influencias que recibimos del mundo que nos rodea, por medio del aprendizaje de ser hombreo mujer de ser ciudadano en una sociedad con características particulares. La Educación la recibimos de nuestra casa, de los vecinos y amigos en la escuela, en la televisión, prensa, los acontecimientos grandes y pequeños que ocurren anuestro alrededor en la vida de la comunidad y la dinámica social. En fin, los mensajes que recibimos de la

sociedad y cultura en la que nos criamos y vivimos será lo que defina nuestra manera de pensar, los valores, actitudes, costumbres, gustos y, en definitiva, nuestro comportamiento como persona hombre o mujer y ciudadanos. Necesitamos destacar también que las personas no somos simples receptores, recipientes de educación. Lo mismo que recibimos lo transmitimos; y estará en nuestras manos aprender a reconocer si vale o no la que seguimos transmitiendo, las consecuencias de lo que estamos produciendo. Por eso es importantísimo destacar, comprender y aclarar cuál es el tipo de educación que estamos recibiendo y dando.... Por ejemplo: desde niños aprendemos que existen juegos para los niños y otros para las niñas, moldean nuestros sentimientos cuando nos dicen "las niñas son tiernas y cariñosas, los varones terribles", así aprendemos que los varones supuestamente son los fuertes y las niñas débiles. Y esto no es solo respecto a los niños, ellos son arcilla blanda donde se moldean los primeros aprendizajes básicos, porque nosotros adultos, quizás como roca, como moldeados también por los mensajes que recibimos de la sociedad en la que vivimos. También a nosotros nos inculcan ideas acerca del papel que ella y el deben cumplir en la sociedad.... Así se aprende de un horizonte límite que frena no sólo el desarrollo personal, sino las posibilidades de comprender y valorar el papel que vamos a cumplir en la sociedad.... Y así desvalorizados aprendemos también a desvalorizar.... Un aspecto importante en la educación que recibimos será ¿qué significa ser hombre o mujer?, ¿Cuáles el rol o papel que nos toca jugar en esta vida y esta sociedad? ¿Qué tareas grandes y pequeñas estamos llamados a realizar? Por eso necesitamos identificar nuestras fuentes de información aquellas que van formando en nosotros nuestra identidad, es decir, lo que nos define como personas sexuadas y miembros de una clase social.... Ya que a partir de allí nos formaremos la idea de lo que somos y esto es nuestra autoestima.... Necesitamos entonces, analizar el impacto de esas fuentes de información y mensajes; veremos si han favorecido u obstaculizado el aprendizaje de una autoestima alta.... necesitamos ir aclarando, analizando, comentando, discutiendo los mensajes recibidos que puedan estar generando dudas o

produciendo consecuencias negativas acerca de nosotros como personas y miembros de una comunidad..... Algunas personas han aprendido a tener dudas, vergüenza acerca de lo que son; y definitivamente todos los seres humanos somos iguales y nos debemos respeto y consideración, en la práctica es otra cosa.... Existen algunas ideas que tienen su origen en tradiciones costumbres reforzadas por condiciones económicas que hace que nos veamos como sexos opuestos y enemigos, donde unos llevan la de ganar y otros las de perder..... Por ejemplo: Vemos históricamente la mujer ha cumplido un papel fundamental y no reconocido en la reproducción de la vida y la cultura..... trae personas a este mundo, las cría, y cuida para toda la vida..... y este papel no ha sido

Reconocido Veamos que la mujer, al ser encargada de la vida doméstica, se enfrenta cada día al alto costo de la vida, al deterioro del salario. Esta situación. La ha llevado a luchar para salir adelante con su familia

2.2.4 Valores del Noviazgo

Los celos son la causa de más del 35% de la violencia que sucede en las relaciones románticas. Y a pesar de todo, los celos son normales. Hasta cierto punto todos nos volvemos celosos en cuanto a las personas que queremos. Es humano querer proteger nuestras relaciones cuando se sienten amenazadas. Pero las reacciones demasiado exageradas son las que hacen que los celos se conviertan en algo serio. Si descubres que tu pareja de repente demuestra interés en otra persona, es posible que tengas un sinnúmero de reacciones emocionales y físicas. Es posible que tu corazón empiece a latir fuerte, tu estómago se retuerza y tus músculos se pongan tensos. Es posible que empieces a sudar y que sientas ganas de llorar. Es posible que te sientas triste, con miedo, enojado(a) o que sientas dudas sobre ti mismo(a), dolor profundo y hasta furia. Si tus celos están fuera de control, posiblemente enfrentes cruelmente a tu novio(a) y lo(a) accuses de engañarte sin tener evidencia. Se convertirá en una obsesión. Seguirás buscando cualquier excusa para continuar haciendo acusaciones.

Reaccionarás demasiado frente a situaciones inocentes, harás escenas públicas y es posible que te vuelvas violento(a). Los celos incontrolables son una señal clara de inseguridad. Es posible que pienses que tienes que poseer completamente a una persona por alguna ansiedad que sientes de no ser suficiente como para atraer a otra persona. Pero tu comportamiento extremo no va a atraer a tu amiga(o) y es posible que haga lo contrario de lo que pretendías. El comportamiento irracional va a causar que pierdas lo que estás tratando tan fuertemente de salvar. Si los celos se vuelven el enfoque de la relación, probablemente este comportamiento causará que se termine la relación. Si de repente sospechas que tu novio(a) está demostrando interés en otra persona, esperarás hasta que estés calmado(a) y hablarás con él/ella sobre lo que te molesta. Este tipo de comunicación hace más claras las cosas y no te convierte en la víctima de los celos, que puede herirte a ti o a otra persona. Es posible que descubras a través de la conversación que hay problemas con la relación y empieces a enfrentarlos. O te das cuenta que la relación en realidad no está funcionando y que es hora de terminarla.

Si puedes reconocer las primeras chispas de los celos, puedes pararlo antes que se vuelva un volcán. Aquí tienes algunas maneras de controlar tus celos:

- Cuidado con echarle la culpa a tu pareja cuando sientas celos.
- Recuerda que los celos son por lo que podría suceder y no lo que está sucediendo.
- Si de veras no confías en tu pareja, habla con él/ ella.
- Trata de no imaginar situaciones que te hacen sentir celos.
- Sé consciente de que las acusaciones van a dañar tu relación.
- No te enfoques en los sentimientos celosos. Esto solamente los hará más fuertes.
- Busca qué más te puede estar haciendo sentir celos explorando los otros sentimientos que tienes sobre la relación.

Cuando veas que los celos se están volviendo un problema, habla con tu pareja, tus padres, o un(a) maestro(a) o con tu médico. Acuérdate que los celos abrumadores en realidad son miedo, porque sientes que no te mereces a las personas que más te importan. En otras palabras, los celos extremos son auto destructores. Si los enfrentas de una forma razonable, sin enojo, te sentirás mejor sobre ti mismo

Recuperado: tipsjovenes@iglesiamontedesion.com.

Capítulo 3. Análisis Foda

3.1. F.O.D.A.

FORTALEZAS:	DEBILIDADES:
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Equipo de trabajo competente dirigido por el director del establecimiento. ❖ Educación basada en principios cristianos católicos, con fomentación de valores morales. ❖ Laboratorio de computación. ❖ Buena disciplina de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ No cuenta con servicio de Enfermería. ❖ No hay aros en la cancha de basquetbol. ❖ No cuenta con biblioteca escolar. ❖ Los estudiantes mantienen mucho afecto emocional con sus compañeras. ❖ Muchas parejas de índole sentimental en el establecimiento.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Encuentros mensuales con charlas sobre distintos temas, orientados con bases bíblicas. ❖ Preparación en tres carreras de computación. ❖ Encuentros religiosos vivenciales. ❖ Reuniones de padres de familia, docentes, alumnos y demás personal para la escucha activa del desarrollo del proceso. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ No existe vigilancia por parte de la policía en el los alrededores del colegio. ❖ El alcoholismo y la drogadicción que están a la mano de los estudiantes cuando tienen un fracaso y buscan ahí solucionar sus problemas. ❖ La deserción escolar debido a la economía que afecta a cada uno o problemas intrafamiliares. ❖ Matrimonios prematuros.

3.2. Planteamiento del problema

Objetivo general

El presente estudio tiene como objetivo, describir los problemas más frecuentes que afectan a los estudiantes, sobre el tema del noviazgo en el ,colegio Juan Valls Crespo del nivel medio , estableciendo su tipo y grado para que las instancias pertinentes puedan establecer estrategias de acción a acorde a los resultados.

El problema central son que las jovencitas y los jovencitos no asimilan bien los consejos de los padres en el hogar, así como también no ponen en práctica los valores inculcados en casa por la familia.

Las causas del problema central se debe a que muchos jóvenes hoy en día se dedican a observar pornografía por medio del internet a escondidas de los padres, y todo esto viene a ocasionar un problema ya que ellos todo lo que miran lo quieren imitar, también las revistas y las malas juntas. Todo esto viene a afectar en los estudios de los estudiantes ya que ellos al enamorarse por completo se olvidan de que están estudiando.

3.3. Justificación

El tema de esta investigación, no es un tema por el cual se ha demostrado granInterés; sin embargo, es muy importante ya que se encuentra estrechamente ligado al bienestar de los jóvenes, tanto física como psicológicamente. Con el paso del tiempo, los noviazgos han dado un cambio radical, es decir, los Jóvenes ya no tienen las mismas expectativas con respecto al trato, valores, entre otras cosas a las que tenían años atrás, la manera en que funcionan los noviazgos ha dado un gran giro. Por lo antes mencionado, se considera que es muy importante y necesario que Este tema sea explorado, porque el hecho de que haya dado un gran giro no significa que este sea para bien. Si no se conocen las características del noviazgo adolescente, esto podría representar un grave peligro por la violencia que se pudiera estar dando dentro. Del mismo, ya que

dicha violencia no respeta nivel socioeconómico, como tampoco escolar, es decir no respeta nada. Son estas las razones por las cuales se considera importante el seguimiento. Esta investigación, ya que se espera que los datos obtenidos a partir de la misma, sean significativos y de esta manera poder situar la posible problemas.

3.4. Metodología y Técnicas utilizadas

3.4.1. Objetivos

A. Objetivo General

Proporcionar una guía al docente para su aplicación y evitar la deficiencia en la formación académica del estudiante

B. Objetivos Específico

Analizar que tipos de noviazgo existen en adolescente actual.

Identificar los valores que se nos presentan en un noviazgo adolescente actual.

3.4.2. Población

Participación de los estudiantes y los docentes que colaboraron con la disciplina de los alumnos, durante el proceso de la charla efectuada sobre el tema del noviazgo.

3.4.3. Muestra

Para la orientación de los estudiantes se tomará como base varias áreas fundamentales de estudio, comunicación y lenguaje I- español ciencias naturales y ciencias sociales o formación ciudadana, del nivel medio de tercero básico;45 estudiantes, siguiendo esta secuencia el docente podrá implementarlos en las siguientes subáreas de estudio del nuevo curriculum.

3.4.4. Instrumentos

Este instrumento fue de mayor importancia ya que en su aplicación se logró realizar el diagnóstico institucional, verificando el problema de estudio.

3.4.5. Técnicas de Investigación

Observación directa a mediadores que imparten las clases de las áreas fundamentales; comunicación y lenguaje, matemática, ciencias naturales y ciencias sociales o formación ciudadana. Se formuló una serie de preguntas para recabar información a los cuatro facilitadores durante los días de clases además de la observación directa.

Revisión de documentos propios del colegio para establecer los resultados que tuvieron en los bimestres ya realizados y establecer algunas observaciones que se deberán incluir en la propuesta.

Documentos de apoyo a la investigación para la recolección de los datos y apoyo justificativo para fundamentar la propuesta, las bibliografías fueron elegidas cuidadosamente anotando, el nombre y año de su edición.

3.5. Presentación y análisis de Resultado

Al implementar la técnica de la observación, se detectó que el noviazgo es un problema en dicho establecimiento, luego se le consultó a los docentes y director respondieron de la mejor manera dando respuestas acorde a la evaluación por competencias, de esa forma poder implementar la acción de campo, los resultados fueron favorecidos porque se recabó la información que se deseaba para la justificación de la propuesta a entregar. Todas estas preguntas pasadas en su momento tuvieron su estrecha relación con el problema encontrado.

3.6. Descripción de Actividades Realizadas.

Los conocimientos teóricos son de gran importancia para la formación educativa y profesional de una persona, pero de igual forma y quizá de un poco más importancia son las habilidades prácticas que complementan los saberes actitudinales, motrices y mentales. El siguiente listado describe la actividad, durante el proceso de las doscientas horas de práctica que requiere la universidad Panamericana.

- Lugar: presencia desde el veinticuatro de septiembre hasta el dieciséis de noviembre con duración de cinco horas por cuarenta semanas.
- Observación directa a los docentes que imparten las clases de las áreas respectivas para el estudio investigativo.
- Presentación ante la autoridad del centro educativo, y entrega de la carta de autorización para poder ejecutar la práctica.
- Oficina: la mayor parte de la práctica se ejerce en la oficina de la institución, estructurando y diseñando la forma de implementar una solución.
- Técnicas: se recabo mucha información para poder argumentar la propuesta y con textos de diferentes autores para apropiarme del conocimiento y seguir con el camino ya recorrido.
- Propuesta: se estructura la propuesta, luego de verificar y plantear el problema, el resultado es una guía que oriente al docente para poder evaluar a los alumnos a través de competencias, verificando de esta manera los logros que se alcanza.
- Incrementación de propuesta: haciendo una solicitud al director se convoca a los alumnos y docentes para asistir a un taller, y dando sugerencias para la utilización de la guía orientativa.
- Finalización: La conclusión del trabajo de campo, fue el producto de dejar dentro del establecimiento una guía para que el docente se apoye.

CAPITULO 4.

MARCO PROPOSITIVO

4.1. Nombre del proyecto o Propuesta

“Guía orientativa para el docente sobre los temas del noviazgo”

4.2. Identificación del problema

El problema detectado en la Institución fue, que en los ratos libres o periodos libres se observan varias parejitas de jovencitos dialogando y agarrados de las manos. Dejando al margen la competencia que establece el sistema educativo en la actualidad, sin duda alguna la implementación de una herramienta que pueda mejorar el sistema dentro de la institución es realizando actividades que sugiere un cambio efectivo el los alumnos.

La falta de recursos didácticos, la poca motivación dentro del salón de clases, la participación activa escasa en los estudiantes, una evaluación tradicional, no llega a cubrir las exigencia que día a día se enfrentan los educandos, existe entonces una **Deficiencia en la Aplicación del noviazgo** específicamente con los estudiantes de tercero Básico del Colegio Juan Valls Crespo del municipio de Cubulco.

4.3. Descripción del Proyecto

Este proyecto tiene como función; orientar a los docentes y alumnos a que debe de a ver más comunicación entre ambos, y platicarles acerca de lo que es el noviazgo Cada una de ellas con sus diversos conceptos su herramienta y así evaluar el logro alcanzado en la aplicación.

Desde el Primer grado del nivel básico es de fundamental importancia ya que de allí parte la preparación y formación del estudiante para los siguientes grados que van alcanzando.

El diseño de una Guía orientativa que servirá para que el docente alcanza un objetivo en sus actividades pedagógicas; dependerá de su propia habilidad e interés del maestro como del alumno a seguir una forma correcta de evaluar los aprendizajes del estudiante y contemplando las exigencias de la educación formativa.

4.4. Justificación

Debido al constante cambio este proyecto tiene como función constituirse en instrumento que mejore la calidad de la formación del alumno y que forme educadores integrales capaces de "aprender a aprender, aprender a enseñar y enseñar a aprender" en el contexto de la Reforma Educacional en marcha.

4.5. Objetivos

a. Objetivo General

- Orientar al alumno sobre la forma adecuada, de que no se deben de dar los noviazgos en los estudiantes.

b. Objetivos Específicos

- Lograr que el estudiante mejore sus habilidades y destrezas dentro de un aprendizaje significativo.
- Cumplir con los indicadores de logros y competencias que el colegio imponga en dicho establecimiento.

4.6. Metodología de Implementación

Para una forma adecuada de aplicación; previo a la práctica de este instrumento se contratará a una persona conocedora del ramo, de evaluar a los estudiantes pero basándose a las competencias de las áreas de aprendizaje, esta propuesta surge para implementar y conocer las partes de esta guía y la forma de aplicarla con los estudiantes, requiere que el docente participe y comprenda que dentro de las exigencias de la reforma educativa los estudiantes logran evaluarse pero no de la forma tradicional sino de una forma de descubrir las habilidades que tenga cada estudiante. Con todo esto se dejará una constancia por la participación en dicho evento, como satisfacción del mismo.

4.7. Fases

a. Diseño, se ha incorporado de una manera que logre impactar al lector y hacer de interés el contenido del proyecto.

b. Presentación

c. El grado el cual va a hacer de utilidad

d. El nombre de las áreas que pueda implementarse

e. Competencias que se quiere alcanzar

f. Indicadores de Logro

g. Declarativos- conceptos-

h. Actividades e instrucciones de realización

i. Herramienta para evaluar y

j. Sugerencias.

4.8. Responsables

El compromiso directamente es la persona de práctica y el facilitador de la capacitación.

4.9. Análisis de participantes.

Director: valida la propuesta para su ejecución y se responsabiliza de la puesta en marcha de la misma.

Los docentes: tienen en sus manos para poder llevar a la práctica el instrumento de la propuesta, revisándolas, modificándolas o guiándose según la misma.

4.10. Resultados Esperados

Se espera la participación efectiva de los alumnos, docentes para el seguimiento que se propone en las futuras actividades pedagógicas del maestro, contando con una guía a implementar dentro del salón de clases, de esa forma se facilitará el proceso de evaluar un aprendizaje Director: valida la propuesta para su ejecución y se responsabiliza de la puesta en marcha de la misma.

Los docentes: tienen en sus manos para poder llevar a la práctica el instrumento de la propuesta, revisándolas, modificándolas o guiándose según propuesta sobre el tema del noviazgo.

Los ejes serán los elementos que conducen el camino hacia el desarrollo de las competencias, es decir que es lo que nos orienta hacia el camino que hay que seguir para alcanzar el desarrollo humano.

- a)** Actitud Docente
- b)** Forma de Percibir las Habilidades
- c)** Evaluación Adecuada
- d)** Manejo de las Herramientas de Evaluación
- e)** Relación con el Personal Docente

4.11. Recursos

4.11.1. Humanos.

Director, Docentes, Facilitador y Alumno Practicante

4.12. Presupuesto

En el siguiente cuadro se describe a continuación el aspecto financiero de la actividad realizada del proyecto.

Cantidad	Concepto	Precio unitario	Total
1	Resma de papel tamaño oficio	Q 45.00	Q45.00
50	Lápices	Q 2.50	Q85. 00
50	Refacciones	Q 8.00	Q272.00
1	Sonido	Q75.00	Q75.00
35	Cenas	Q20.00	Q700.00
1	Facilitador contratado	Q250.00	Q250.00
12	Impresiones de las guías	Q 30.00	Q 360.00
12	Impresiones de constancias o diplomas	Q 5.00	Q 60.00
	Total		Q1,847.00

4.12.1. Cronograma de actividades

Actividades	Meses y semanas															
	1				2				3				4			
	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Presentación personal a la institución			■													
2. Descripción de la institución																
3. Descripción física de la institución			■													
4. observación directa a docentes			■	■												
5. Elaboración del diagnostico institucional			■	■												
6. Análisis F.O.D.A herramienta utilizada			■	■												
7. Planteamiento del problema					■											
9. Diseño del marco teórico						■										
10. Diseño de la propuesta						■	■									
11. Revisión y presentación de la propuesta						■	■									
12. Validación de la propuesta						■	■									
13. Ejercicio de la propuesta							■									
14. Estructura de informe y cierre de practica								■	■	■						
15. Revisión de informe											■					
16. Respuesta de Validación de informe												■	■			

CAPITULO 5.

Descripción del proceso de Implementación o validación de la propuesta

5.1. Proceso

Esta etapa pretende que el programa diseñado durante la práctica alcance los objetivos descritos del proyecto: que es proporcionar una guía orientativa a los docentes sobre la forma de orientar a los alumnos sobre el noviazgo, organizada en competencias a partir de las prácticas en el aula.

Además se identificó: los tipos de evaluación que sugiere, determinado tema; capacitar a los alumnos y docentes sobre la utilización de la guía orientativa y así poder evaluar, concientizar a los alumnos sobre la no aplicación de los noviazgos dentro del colegio. .

CAPITULO 6.

Incorporación de mejorar a la propuesta como resultado de implementación o validación

6.1. Incorporación de mejorar a la propuesta

El director del establecimiento. Lic. Elvin Conrado Reyes Turcios incorpora las siguientes observaciones a la propuesta, previo a la descripción y ejecución del taller, de la implementación de la guía orientativa sobre el noviazgo.

- a) No dejar al margen los lineamientos que la institución tiene ya establecido; que es la educación integral de los estudiantes.
- b) No perder de vista la visión y misión de la institución.

Conclusiones

7.1. Se identificaron las áreas donde más enfocaba el tema y son las siguientes Ciencias sociales y Formación Ciudadana importantes que fueron objeto de estudio para poder trabajar sobre el proyecto investigativo; tomándose como base para poder guiarnos sobre los noviazgos a través de competencias pudiéndose incorporarse a otros cursos que son parte del pensum de estudio.

7.2. La violencia se da en algunos noviazgos adolescentes, y puede manifestarse de varias maneras como física, psicológica y/o sexualmente. De acuerdo a los resultados arrojados en esta investigación, actualmente en el noviazgo se presenta mayormente la violencia psicológica; aunque este tipo de violencia no implica heridas físicas, éstas se pueden borrar, en cambio; los recuerdos derivados de la violencia psicológica son más difíciles de olvidar. La violencia psicológica en los noviazgos adolescentes actuales es tal, que las jóvenes llegan a cambiar su comportamiento con tal de evitar peleas, al igual que cambian su forma de vestir; además la mayoría de ellas ha perdido contacto con amigos, familiares y compañeros de escuela, con tal de que su pareja no se moleste. Cabe mencionar que este tipo de relación generalmente se vuelve un tormento para las jóvenes ya que sus parejas se burlan de ellas y las critican constantemente, en pocas palabras son menospreciadas por ellos; y de ser unas jóvenes alegres, seguras de sí mismas, independientes, etc., se pueden transformar en todo lo contrario debido a la presión ejercida por sus novios. Tomando en cuenta que en la etapa de la adolescencia se hacen presentes las inseguridades y necesidades de aprobación, es común encontrar relaciones donde la mujer deposita su confianza a la pareja esperando recibir aprobación y compañía por parte de él. Cuando existe un interés y cariño sincero siempre se buscará el bien de la otra persona; el respeto es un valor que debe estar presente en distintos aspectos como lo son las ideas, la toma de decisiones, opiniones, gustos, hábitos costumbres, entre otras.

Cosas. Cuando existe un interés y cariño sincero siempre se buscará el bien de la otra Persona; el respeto es un valor que debe estar presente en distintos aspectos como lo son Las ideas, la toma de decisiones, opiniones, gustos, hábitos costumbres, entre otras

Recomendaciones

Se recomienda a futuros investigadores que cuando investiguen sobre el noviazgo y la violencia ya sea física, sexual o Psicológica, tomen en cuenta dos variables extrañas como lo son las Drogas y otros tipos de sustancias. Ya que el consumo de las mismas, puede afectar los Resultados de tal manera que una persona que se encuentra bajo la influencia de sustancias como el cristal puede mostrarse agresivo por esa razón.

Es por eso que en los colegios como en los institutos públicos deben de haber normas o reglas que los estudiantes deben de acatar, de lo contrario de no cumplir con las mismas se les sancionara con lo que estipula el reglamento interno de dicha institución

Consultar el manual cuando sea pertinente o se tenga dudas de aplicar herramientas de evaluación en el aula durante el desarrollo de una clase sin dejar al margen las nuevas propuestas educativas actuales.

Realizar talleres que incorporen actualizaciones educativas para el beneficio del estudiante, deberá surgir como propuesta del docente durante los bimestres que se llevan en el transcurso del ciclo escolar, in

Bibliografía consultada

5. *Revista Internacional de Psicología Vol.8 No.2*
www.revistapsicologia.org Instituto de la Familia Guatemala
ISSN 1818-1023 Julio 2007

[6. tipsjovenes@iglesiamontedesion.com.](mailto:tipsjovenes@iglesiamontedesion.com)

Noviazgo y felicidad, 7ª Ed., Herder, Barcelona 1988;

MONTALAT, R., Los novios, El arte de conocer al otro, 3ª ed., Palabra, Madrid 1998;

VÁZQUEZ, A., Noviazgo para un tiempo nuevo, Palabra, Madrid 1996.

La Biblia declara: **“En el amor no hay temor”** (1º Juan 4:18). **Extendiendo el Reino**
www.extendiendoreino.com 2

www.destellodesugloria.org/.../temas.../temas-sobre-noviazgo-cristian

www.elnoviazgocristiano.com/tag/temas-de-noviazgo

Anexo

FICHA INFORMATIVA DEL ESTUDIANTE

1. Datos personales del estudiante

a. Nombre completo del estudiante practicante: Henry Abadi Salazar Cruz
b. Carné: 0706525
c. Fecha de nacimiento: 16 de Septiembre de 1968 Edad 44 años
d. Dirección: 2da. Calle 4-02 zona 4, Rabinal, Baja Verapaz
e. Números de teléfonos: _____ móvil: 59615992
a. Dirección electrónica: habadisalazaracruz9@hotmail.com

2. Datos de la institución educativa en donde realizó la Práctica Administrativa

a. Nombre de la institución educativa: Colegio Mixto Privado Juan Valls
b. Nombre del jefe inmediato: Elvin Conrado Revés Turcios
c. Dirección: Barrío Magdalena, Cubulco, Baja Verapaz
d. Números de teléfonos: 7954-0671
e. Dirección electrónica: colegiojuanvalls@hotmail.com

3. Datos de la práctica

a. Período del: 24 de Septiembre al: 16 de Noviembre

4. Nombre del jefe inmediato y/o supervisor

b. Por la institución educativa: Nombre y firma:

Elvin Conrado Revés Turcios

c. Por la Universidad Panamericana: Nombre y firma:

Henry Oswaldo Ramirez Ortiz

5. Lugar y fecha del informe: Cubulco, Baja Verapaz, Diciembre, 2012

Anexo 1. Control de asistencia de etapa de práctica profesional dirigida.

Anexo 1

Control de asistencia de etapa de práctica profesional dirigida. Forma 6:

Control de asistencia



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Forma 6:

Control de asistencia

1. Nombre de la Institución educativa: Colegio Juan Yefre Crespo
2. Nombre del Supervisor Directo: Henry Oswaldo Ramirez Ortiz
3. Alumno Practicante: Henry Abelil Salazar Cruz

Cuadro 1.

Control de asistencia

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	24-09-2012		
2	25-09-2012		
3	26-09-2012		
4	27-09-2012		
5	28-09-2012		
6	01-10-2012		
7	02-10-2012		
8	03-10-2012		
9	04-10-2012		
10	05-10-2012		
11	08-10-2012		
12	09-10-2012		
13	10-10-2012		
14	11-10-2012		
15	12-10-2012		

Supervisor/a UPANA


Director/a Plantel

Cuadro 2.



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Cuadro 2.
Control de asistencia

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
16	15-10-2012		
17	16-10-2012		
18	17-10-2012		
19	18-10-2012		
20	19-10-2012		
21	22-10-2012		
22	23-10-2012		
23	24-10-2012		
24	25-10-2012		
25	26-10-2012		
26	29-10-2012		
27	30-10-2012		
28	31-10-2012		
29	01-11-2012		
30	02-11-2012		

Supervisor/a UPANA

Director/a Plantel

Cuadro 3.

Acta de Inicio de prácticas profesionales obligatorias



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Cuadro 3.

Control de asistencia

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
31	05-11-2012		
32	06-11-2012		
33	07-11-2012		
34	08-11-2012		
35	09-11-2012		
36	12-11-2012		
37	13-11-2012		
38	14-11-2012		
39	15-11-2012		
40	16-11-2012		
41			
42			
43			
44			
45			

Supervisor/a UPANA

Director/a Plantel

Anexo 2. Acta de inicio de práctica profesional dirigida.

Acta de inicio de práctica profesional dirigida.

Acta No. 05-2012

En la Villa de Cubulco del municipio de Cubulco del departamento de Baja Verapaz, siendo la una de la tarde treinta minutos del día Lunes 24 de Septiembre del año dos mil doce, reunidos en el local que ocupa la Dirección del Colegio Juan Valls Crespo de dicho municipio el profesor(a) Henry Abadi Salazar Cruz, Alumno Practicante de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Panamericana, Lic. Elvin Conrado Reyes Turcios Director del establecimiento para dejar constancia de lo siguiente. **PRIMERO:** Se tiene a la vista la Solicitud del Alumno Practicante de Licenciatura de Administración Educativa de la Universidad Panamericana, Henry Abadi Salazar Cruz, con fecha 24 de Septiembre del año 2012 donde solicita hacer su Práctica con un total de 200 horas. **SEGUNDO:** En virtud de lo anterior se procede a dar formal posesión al profesor(a) Henry Abadi Salazar Cruz, alumno Practicante de la Universidad Panamericana del puesto. **TERCERO:** No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio, siendo las catorce, horas en la que previa lectura de su conocimiento total se acepta, ratifica y firma para constancia de quienes en la misma intervenimos.


Lic. Elvin Conrado Reyes Turcios
Director del Establecimiento


Prof. Henry Abadi Salazar Cruz
Alumno Practicante UIPANA



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Rabinal, Baja Verapaz 24 de Septiembre de 2012

Lic.
Elvin Conrado Reyes Turcios
Director Colegio Juan Vale
Jornada Vespertina

Estimado Director:

Reciba un cordial saludo de la Universidad Panamericana Sede Rabinal y a la vez para informarle que los estudiantes de la Licenciatura de Administración Educativa de esta Universidad estarán realizando la Práctica Profesional Dirigida - PPD- que consiste en identificar un problema educativo y proponer una solución en un periodo de 200 horas.

Por lo anterior SOLICITO su valiosa colaboración afecto de permitir que el estudiante: Henri Abedí Salazar Cruz pueda realizar su Práctica Profesional Dirigida en la Institución que Usted dirige.

Agradeciendo su fina colaboración.

Atentamente,

Lic. Oliviero Caballero López
ASESOR



Lic. Julio Roberto López García
Coordinador de Sede UPANA

Supervisión de la Práctica Profesional Dirigida.

Nombre completo del / la EPESISTA:	Henry Abadi Salazar Cruz Carné : 0704625
Nombre del centro educativo o institución:	Colegio Mixto Privado Juan Valls Crespo.
Dirección del centro educativo o institución:	Barrio Magdalena, Cabecera Municipal de Cubulco, Baja Verapaz.
Trabajo realizado por el Estudiante.	El Noviazgo en el rendimiento escolar de los estudiantes de tercero básico en el Colegio Particular Mixto Juan Valls Crespo.
Jornada: Fecha:	24 de Septiembre al 16 de noviembre del 2012

Organización y Desarrollo

No.	Aspecto a Evaluar	Criterio de Valor				observaciones
		10	8	6	4	
1	Ordena el ambiente de trabajo antes de iniciar su actividad.		x			
2	Toma dediciones			x		
3	Muestra una actitud positiva y proactiva		x			
4	Maneja aportaciones de calidad (ideas creativas, claras y ordenadas.		x			
5	Demuestra respeto a la opinión de las autoridades	x				
6	Realiza trabajos individuales y colaborativos con la institución		x			
7	Fue puntual al inicial y finalizar su trabajo		x			
8	Mantiene un ambiente adecuado en la oficina	x				
9	Practica las Relaciones Humanas.	x				
10	Es responsable de todos sus actos.	x				
TOTAL		86				

Diseño del Trabajo y Servicio

No.	Aspecto a Evaluar	Criterio de Valor				observaciones
		10	8	6	4	
1	Tiene a la mano su diseño de agenda de trabajo			x		
2	Desarrolla la temática de acuerdo a lo planificado		x			
3	El ambiente es adecuado para la temática que aborda	x				
4	Como practicante, muestra relaciones interpersonales con autoridades, docente y otros.	x				
5	Aplicó tecnología en el momento de ser supervisado			x		
6	Programa actividades interinstitucionales.		x			
7	Programa actividades comunales con las autoridades.		x			
8	Gestiona proyectos educativos			x		
9	Trabaja en equipo con sus compañeros.		x			
10	Participa en actividades de la comunidad		x			
TOTAL		78				

Actividades abordadas en el momento de la supervisión

- Se le encontró trabajando en la Institución con alumnos, y docentes..

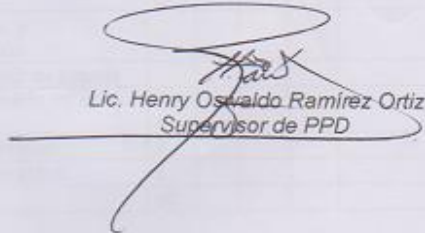
Recomendaciones brindadas por la supervisión

- Se le recomendó algunas dinámicas para mejorar su intervención en la Institución
- Se le recomendó participar en todas las actividades de la institución, principalmente de convivencia con la comunidad.

Observaciones generales.

- Trabajar de acuerdo con el cronograma de práctica.
- Agilizar la realización del informe final de PPD.

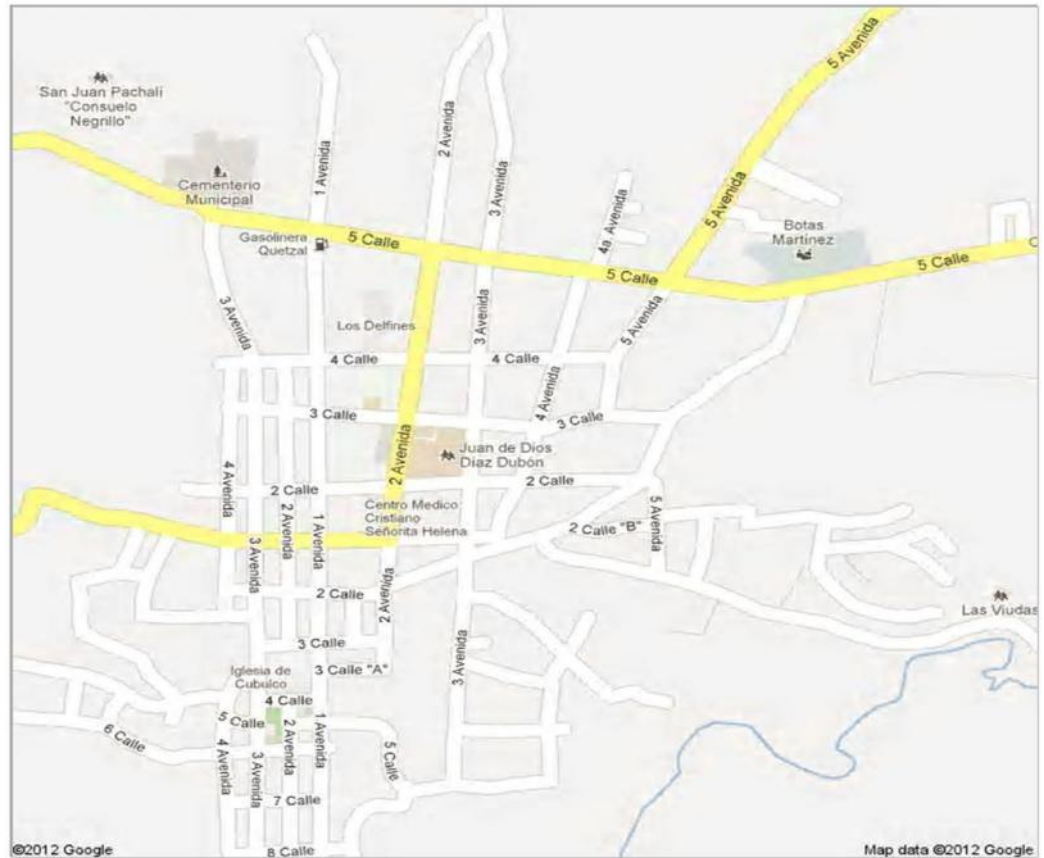
Henry Abadi Salazar Cruz
Carné : 0704625


Lic. Henry Oswaldo Ramirez Ortiz
Supervisor de PPD

Anexo 4. Mapa del municipio

15/11/12

Google Maps

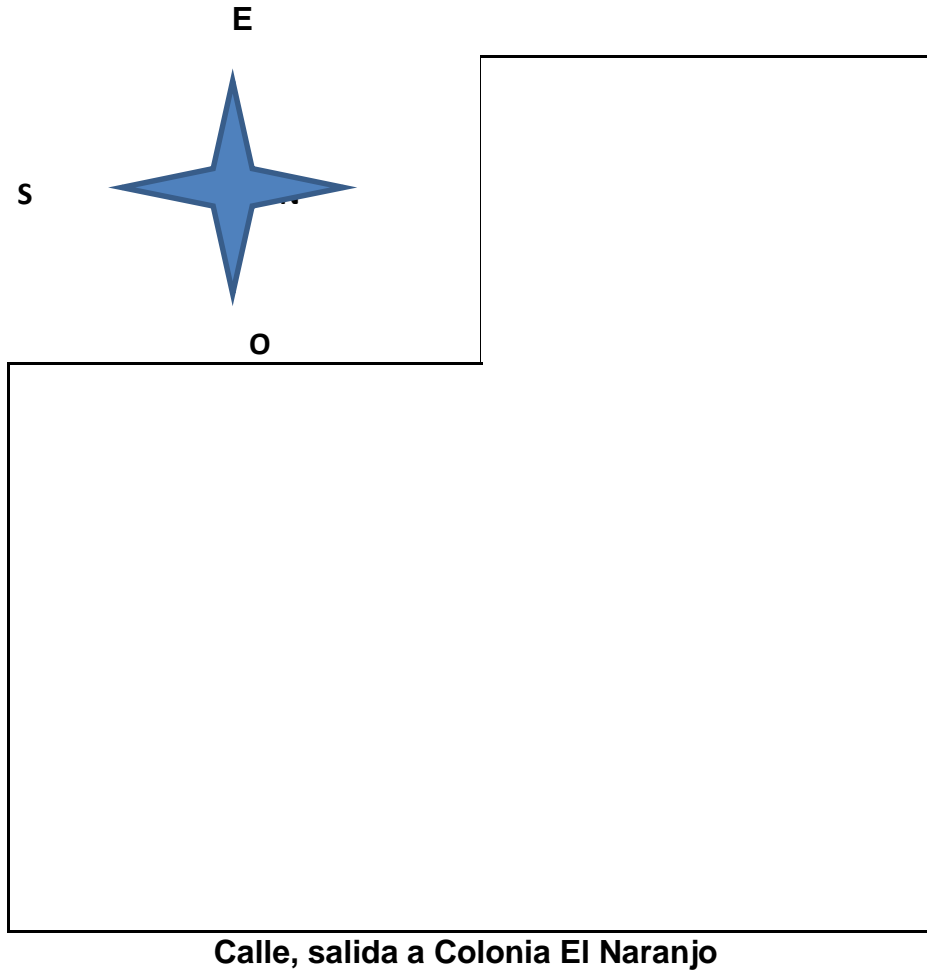


Anexo 5.

Croquis del centro educativo.

1. **Nombre del centro educativo** Juan Valls Crespo

Dirección: Barrio Magdalena, Cubulco, Baja Verapaz .



Resultados de la observación física

No.	Aspecto observado	Respuestas	Observaciones y/o comentarios
1	Dimensiones promedio de las aulas	8 x 6 mts ²	
2	Total de alumnos	215	
3	Alumnos promedio por grado	38	
4	Cantidad de grados	03	
5	Cantidad de secciones por grado	02	
6	Ubicación de las aulas:	Muy buena <u>Buena</u> Regular Mala	
7	Ventilación en la aulas:	Suficiente <u>Aceptable</u> No aceptable	
8	Iluminación en las aulas	Suficiente <u>Aceptable</u> No aceptable	
9	Patios de estar y recreo	Número: 240 mts ² :	
10	Existe servicios de biblioteca	<u>Si</u> No	
11	Estado de la biblioteca si existe	Muy bueno Bueno Regular	
12	Si existe la biblioteca, cuenta con textos actualizados	<u>Si</u> No	
13	Cuenta con servicio de internet el centro educativo.	<u>Si</u> No	
14	El centro educativo cuenta con servicio de internet.	Disponible para los estudiantes Disponible para los docentes	

No.	Aspecto observado	Respuestas	Observaciones y/o comentarios
		<u>Disponible para la administración</u>	
15	Cuenta con servicios de ayudas Audiovisuales	<u>Si</u> <u>No</u> Estado	
16	Cuenta con servicios de cafetería o tienda escolar	<u>Si</u> <u>No</u> Estado	
17	Cuenta con servicios de enfermería	<u>Si</u> <u>No</u> Estado	
18	Qué tecnología ofrece a los docentes para impartir sus clases.		Solamente se cuenta con el servicio de internet pero no hay otra tecnología, como el uso de la cañonera.
19	Cuenta con instalaciones deportivas o de recreación	<u>Si</u> <u>No</u> Estado	
20	Cuenta con laboratorios	<u>Si</u> <u>No</u> Estado	De computación y mecanografía.
21	Tiene suficiente agua entubada	<u>Si</u> <u>No</u>	
22	El edificio es	Oficial <u>Privado</u>	
23	Cuenta con sala para profesores	<u>Si</u> <u>No</u>	
24	Cuenta con servicios de orientación psicológica	<u>Si</u> <u>No</u>	Hay un grupo de maestros encargados de la orientación.

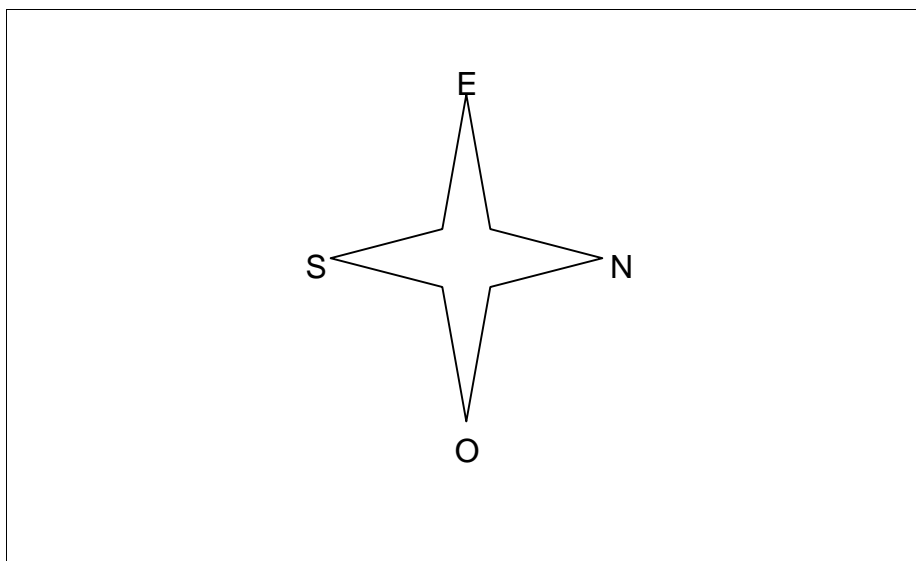
Anexo. 7. Plano de oficina

Nombre del centro educativo: Centro Educativo Comunitario “ Juan Valls Crespo”

·

Lugar y fecha: Cubulco, B.V. 30 de noviembre del 2012 .

08 x 06 metros.



Anexo 8 Fotografias



























Universidad Panamericana

**GUIA PARA EL
DOCENTE SOBRE
TEMAS DE
NOVIAZGO**

Utilizada Para Tercero Básico

Año 2012.

PRESENTACIÓN

El presente manual está dirigida directamente para docentes que vienen a orientar al estudiantes sobre los temas de la actualidad sobre el noviazgo, la prioridad que debe enfocarse sobre el adolescente es verdaderamente importante, ya que la mala información, no consensuada viene a perjudicar al estudiante.

La presente guía está diseñada con el fin de que cada docente logre acoplarlo en sus actividades pedagógicas, y ser del trabajo docente un buen mecanismo para el desarrollo personal,

Está integrada con temas según sea conveniente tomarlo, cada uno de los temas puede impartirse con intervalos de un día por semana o bien cada quince días, a fin de que el tema sea desarrollado y aceptado por los estudiantes.

Primer tema, que puede abarcar, durante una clase por semana.

Amor en la adolescencia

EL NOVIAZGO

- A. El noviazgo y el enamoramiento.
- B. ¿Sexo en el noviazgo?
- C. El noviazgo temprano.
- D. ¿Cómo se llega al matrimonio?

A. EL NOVIAZGO Y EL ENAMORAMIENTO

1. ¿Qué es el noviazgo? El noviazgo es una relación transitoria entre un hombre y una mujer que tienden al matrimonio. Es la relación entre dos enamorados que desean conocerse mejor para ver si llegan a casarse.

2. El noviazgo y el enamoramiento.- El noviazgo es una etapa muy bonita de la vida con la característica principal del enamoramiento, que incluye varias actitudes.

- Pensamiento frecuente en la persona amada, que se presenta idealizada y maravillosa.
- Deseo de verse, de conversar, de reunirse. Deseo de agradar a quien se ama.
- Planificación intensa para conseguir los proyectos anteriores (agradar, encontrarse...), con ligero descuido de otros deberes.
- Sentimientos y emociones intensos ante la presencia real o imaginada del amado.
- Deseo de servir y buscar el bien del amado. Esto es lo característico del auténtico amor, mientras que los puntos anteriores son algo inestables y propios del amor-sentimiento (que también es correcto).

3. ¿A qué relaciones se llama noviazgo? Entre un hombre y una mujer hay trato profesional, familiar, deportivo, etc. Y ninguno de ellos es un noviazgo. Para que lo sea debe tratarse de una relación afectiva con vistas al matrimonio.

4. ¿Cualquier relación afectiva es un noviazgo? Normalmente este nombre sólo se aplica a un trato algo estable, donde el matrimonio se ve como posible. Otras relaciones afectivas entre un hombre y una mujer reciben nombres diferentes. Por ejemplo, puede hablarse de conocidos, amigos, salen juntos, son una pareja, etc.

Segundo tema:

B. ¿SEXO EN EL NOVIAZGO?

1. ¿El amor y el sexo van unidos? El amor casi nunca implica sexo. Unos hermanos se quieren; una madre ama a sus hijos; un hombre quiere a su empresa y a sus amigos. Incluso en un matrimonio que se aman mucho no piensan habitualmente en el sexo.

2. ¿El noviazgo es una excusa para el uso del sexo? No. No. El noviazgo es una época para un mayor conocimiento con vistas a decidir con quien casarse. Se trata de ver si se desea convivir toda la vida con esa persona. Quien sólo busque sexo en esa relación debería ir a lugares de venta pública, y así no maltrata los sentimientos de quien pretende un trato entre personas.

3. ¿Pero si los dos queremos? En todos los adulterios los dos quieren y desde luego no es motivo válido. El sexo depende de la voluntad humana sólo en parte. La sexualidad tiene sus propias reglas establecidas por el Creador.

4. Entonces, ¿para qué salir juntos? Si las chicas normales oyeran esta pregunta, se apartarían asqueadas de ese chico. Y al revés.

5. Una explicación breve. La dignidad del cuerpo humano exige que no sea objeto de uso o intercambio. El cuerpo propio sólo debe darse a quien se ha comprometido para siempre ante testigos (boda). Una entrega corporal transitoria es una pérdida de dignidad para el cuerpo -para la persona-.

6. ¿Bastaría comprometerse para siempre entre sí o ante Dios, sin necesidad de testigos? Teóricamente bastaría pero no en la realidad, pues a veces las palabras se las lleva el viento. Por esto conviene que los compromisos importantes tengan testigos. Enseñada por la experiencia, la Iglesia requiere que el matrimonio sea público y ante el párroco. Algo similar exigen las leyes civiles.

7. Pero cualquier enamorado piensa que su amor es para siempre.- Así es y así me lo recordó un amigo argentino. Por esto a los enamorados les cuesta entender estas cosas. El problema está en la palabra "piensa" y en que el pensamiento humano no siempre se hace realidad. De ahí que para algo tan serio como entregar el propio cuerpo es necesario asegurarse más, con ese compromiso público.

8. Por otro lado, el amor verdadero no busca excusas para usar del sexo lo más posible. El auténtico cariño no pretende su placer egoísta, sino piensa más en servir a la persona amada con el esfuerzo que sea necesario.

9. Ejemplos de lo que no se debe hacer en el noviazgo. Lo que no quisieras que supieran tus padres. Lo que no te gustaría que hicieran con tu hermana. Lo que no te gustaría que saliera en los periódicos.

10. Los enemigos. En frase simpática suele decirse que los enemigos del noviazgo son tres: la soledad, la oscuridad y el coche. Las precauciones deben aumentar en épocas de mayor sensibilidad y en casos de noviazgo temprano.

11. ¿Las relaciones prematrimoniales son necesarias para conocerse bien? Con las relaciones prematrimoniales no se adquieren conocimientos.

Durante este periodo o sesión sobre el tema; el estudiante opina sobre cada uno de los subtemas e interpone sus argumentos, de acuerdo a cada uno de ellos podrá sacar sus conclusiones y aportar sobre los mismos.

Cada actividad que se realice estará a cargo del docente para poder dar los temas de forma dinámica.

Puede además ampliar el tema según sus experiencias y aportaciones.

Tercer tema:

C. EL NOVIAZGO TEMPRANO

1. ¿Es recomendable el noviazgo a edades tempranas? Hay personas que alcanzan pronto la madurez, dominio propio y capacidad de sacrificio necesarios para amar y casarse. Pero en general, el noviazgo temprano no es aconsejable:

- ✓ No conviene que el noviazgo dure muchos años por el peligro de confianzas excesivas.
- ✓ En edades tempranas suele haber menos dominio propio y es más difícil vencer las tentaciones de impureza que hay en ese trato intenso.
- ✓ En esas edades se confunde más fácilmente el amor con el placer o el gusto. Si se fomenta esas apetencias, el corazón se hace egoísta y en el futuro le será más difícil la entrega y sacrificio propios del verdadero amor y del auténtico noviazgo.
- ✓ La naturaleza pasa factura cuando se alteran sus ritmos normales; (ley natural).
- ✓ Amar a alguien es desear su bien, aún a costa del esfuerzo propio. El amor incluye la capacidad de sacrificarse, y un buen entrenamiento es esperar. Respetarse, quererse, saberse queridos, y saber esperar.

2. ¿En qué sentido la naturaleza pasa factura? Normalmente suele ser en el mismo terreno donde se lesiona lo natural. Ejemplos:

- ✓ Supongamos alguien todavía inmaduro que busca relaciones propias de personas ya hechas. La factura de la naturaleza suele ser una tardanza mayor en alcanzar la madurez.
- ✓ Supongamos otra persona que confundiera el amor con los placeres. La factura de la naturaleza es una gran dificultad para amar realmente, y que los placeres cada vez le placen menos.
- ✓ Igualmente si alguien intenta llenar el corazón a base de satisfacer gustos, se encontrará con un corazón cada vez más vacío y menos satisfecho.
- ✓ Un último ejemplo es el caso de quien trivializa y juega en las relaciones con personas del otro sexo (hoy con una, mañana con otra). La factura de la

naturaleza consiste en una dificultad mayor para conseguir una relación estable. A eso se añaden problemas en la profesión pues cuesta ser responsable (responsabilidad) a quien no supo serlo en algo tan serio como el noviazgo.

3. ¿Es recomendable la relación frecuente de chicos y chicas a edades tempranas? En general es mejor espaciar ese trato. Es preferible que los chicos se diviertan por un lado y las chicas por otro; el tiempo hará que las coincidencias sean más frecuentes. Algunos motivos para este distanciamiento inicial:

- ✓ Se madura mejor la personalidad varonil y femenina. o Los planes por separado suelen ser más divertidos.
- ✓ En esos años de crecimiento el corazón y la mente andan algo revueltos, falta serenidad y es preciso aprender a dominarse. En esas épocas el trato con personas del otro sexo suele ser contraproducente pues revoluciona más cabeza, corazón y sentimientos.
- ✓ Los enamoramientos iniciales son muy intensos y necesitan de distancia para aprender a amar: si se alimenta demasiado el amor-sentimiento, acaba ahogando el amor-caridad, pues el corazón se vuelve egoísta.

D. ¿CÓMO SE LLEGA AL MATRIMONIO?

1. ¿Qué proceso conduce al matrimonio? En general suele seguirse este camino:

- De modo natural hay una atracción mutua entre personas de sexo opuesto.
- Esa atracción general se intensifica hacia una persona. Hay un deseo de estar con ella, de verla, de conversar. Hasta aquí nos movemos en el campo del amor-sentimiento: esa persona me cae bien.
- Enseguida surge un deseo de buscar el bien para esa persona, y comenzamos a entrar en el terreno del amor-caridad. (Sobre los dos tipos de amor, ver amor).
- Aparece una bifurcación: o Si la atracción mutua se deja sin control, el instinto animal se impone, y se buscan y obtienen placeres sexuales. De este modo, el amado pasa a ser algo que me da gusto. Lo aprecio y lo utilizo. Así se llega a la fornicación, amor libre, amantes, etc. o Si el egoísmo se domina y se dan pasos en el servicio

hacia esa persona, el amor-caridad aumenta, y llega un momento en que uno desea dedicar la vida entera al otro. Esta entrega mutua conduce al matrimonio.

2. ¿Un ejemplo de estos dos caminos? Quizá ayude a entender esto una escena de la famosa película "Lo que el viento se llevó". La protagonista era el centro de atracción de los hombres que siempre la rodeaban, para envidia de las demás jóvenes. Un día ella estaba bajo unas escaleras y escuchó una conversación entre dos amigas que bajaban hablando de ella y no la veían. Una comentaba el éxito que gozaba entre los muchachos, y la otra contestó algo así: "Los hombres la quieren para divertirse, pero no para casarse".

- 3. ¿Cómo distinguir una situación de la otra? Algunos detalles clarifican el noviazgo: o Si hay deseo de servir, de ayudar al otro, es un buen síntoma.
- También es buena señal si se considera al otro como el futuro padre o madre de los hijos. Y si se desea formar juntos la familia de mi vida.
- En cambio, sería mal camino pensar en el otro sólo como algo gustoso. Esto es normal al principio del noviazgo, pero luego debe dar paso a una perspectiva de servicio, de buscar el bien del otro.

Cuarto Tema:

El noviazgo y sus ventajas

Ventajas del noviazgo Esta relación puede traer múltiples beneficios para la pareja:
A los jóvenes el noviazgo les ayuda a relacionarse con los demás.

- Ayuda a conocerse recíprocamente en cuanto a carácter, sentimientos, gustos, aficiones, ideales de vida, religiosidad.

-Permite la formación de la voluntad, combate el egoísmo, fomenta la generosidad, confianza, honestidad, el respeto; estimula la reflexión y el sentido de responsabilidad.

- Con el noviazgo se puede practicar la habilidad de resolver conflictos sin el compromiso del matrimonio.

-El noviazgo provee la manera de encontrar una pareja apropiada.

- Ofrece la oportunidad de llegar a ser una persona más fuerte y lograr madurar en varios aspectos. Te puede ayudar a ver las cosas de distintas maneras.

- El noviazgo te permite que te tomes el tiempo necesario para decidir cuando quieres llevar esa relación a algo más estable y definitivo.

Etapas y comportamiento durante el noviazgo

Etapas del noviazgo Antes de llegar al noviazgo se pasan por varias etapas: -La etapa de atracción y encantamiento.

La etapa de la amistad, donde se empiezan a vivir sentimientos de cercanía y se definen las normas y los alcances de la relación. -Inicio del Noviazgo: en esta etapa ambos reconocen que se atraen y deciden iniciar una relación, la cual se vuelve todavía más cercana, llena de detalles, con ciertos límites y donde puede florecer el amor verdadero. El verdadero amor: se define cuando si después de un tiempo de tratar y de conocer lo que te gusta y disgusta de la otra persona, sigues

sintiendo ese amor compartiendo sus virtudes y juntos superando sus defectos. Este no lleva prisa, busca conocer a profundidad a la otra persona y tiende a dar lo mejor que uno tiene para bien del otro. Comportamiento durante el noviazgo En el noviazgo hay atracción y enamoramiento, de ahí que la persona se comporta de diferente manera: *Piensa frecuente en la persona amada, a la que se idealiza y maravilla. *Desea ver a la persona en todo momento, estar juntos y conversar. *Se busca la forma de agradar a quien se ama. *Se piensa más en otros aspectos como la imagen, hacer cierta planificación para poder encontrarse, descuidando un poco otros deberes. *Hay sentimientos y emociones intensos ante la presencia real o imaginada del amado. *La persona busca apoyar a su pareja y desea su bien.

Quinto Tema.

Reglas para un noviazgo entre jóvenes

Las reglas estrictas son necesarias para evitar que sobretodo los jóvenes se expongan a tentaciones que sean casi irresistibles. Usted como padre debe expresar lo que espera de ellos cuando sus hijos salgan con su pareja. Así les ayudará a que no pierdan el control. Los novios pueden verse los fines de semana y para las ocasiones especiales, y NO son para después de la escuela.

Pueden salir en grupo y con personas mayores y responsables (ojo, escoja bien a estas personas). Puede salir en el auto o a solas ÚNICAMENTE cuando ya haya terminado los estudios del bachillerato. Los chicos pueden salir con su novio o novia, después de que haya pasado una tarde con ustedes (los padres). Esto colocará las caras de los padres en la memoria de la pareja. Puede salir ÚNICA Y EXCLUSIVAMENTE con una persona que se muestre responsable. El joven tiene que avisar de sus planes (el lugar preciso donde estarán) antes de la salida, y llamar si hay un cambio de planes. Sea consientes como padres y hágale saber a sus hijos, que romper cualquiera de estas reglas DEBE tener consecuencias. Además de estas reglas sugeridas, establezca PRECISAMENTE los parámetros de comportamiento mientras usted no está en casa. Y recuerde, los padres solo pueden apoyar a sus hijos con respecto a su noviazgo, a través de establecer vínculos permanentes que les aseguren el amor y les ayuden a impulsar sus capacidades; siempre desde el afecto, la confianza y el respeto a su individualidad. Escúchenlos y hablen continuamente con ellos