

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación



**Análisis de los factores que contribuyen al abandono escolar, en los
alumnos de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica
Jornada Vespertina, del municipio de Ipala, departamento de
Chiquimula**
(Tesis de Licenciatura)

Rogelio Antonio Arriaga López

Guatemala

2016

**Análisis de los factores que contribuyen al abandono escolar, en los
alumnos de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica
Jornada Vespertina, del municipio de Ipala, departamento de
Chiquimula**
(Tesis de Licenciatura)

Rogelio Antonio Arriaga López (Estudiante)

Lic. Venancio Rodolfo Acevedo Sosa (Asesor)

MSc. Anabella Cerezo de García (Revisora)

Guatemala

2016

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. hc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Licda. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A, Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Rogelio Antonio Arriaga López
Estudiante de la carrera de Licenciatura en
Pedagogía y Desarrollo Educativo, de esta Facultad,
Solicita autorización para elaboración de Tesis
Completando los requisitos de graduación.

Dictamen 55/2016

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requerimientos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el título de: **Análisis de los factores que contribuyen al abandono escolar, en los alumnos de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, el estudiante **Rogelio Antonio Arriaga López**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licda. Sandy J. García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. San Luis Jilotepeque, Jalapa, al día treinta y uno de julio de dos mil dieciséis.-----

En virtud de que la Tesis con el tema “Análisis de los factores que contribuyen al abandono escolar en los alumnos de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica jornada vespertina del municipio de Ipala, Departamento de Chiquimula

Presentado por la estudiante: Rogelio Antonio Arriaga López previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lic. Venancio Rodolfo Acevedo Sosa
Asesor



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala ocho de diciembre del dos mil diez y seis-----

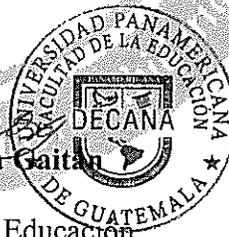
*En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: **Análisis de los factores que contribuyen al abandono escolar, en los alumnos de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula.** Presentado por el estudiante: **Rogelio Antonio Arriaga López.** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación,** cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

Anabella Cerezo
Revisora
MSc. Anabella Cerezo-de-García

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, siete de diciembre del año dos mil dieciséis.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **Análisis de los factores que contribuyen al abandono escolar, en los alumnos de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula**, presentado por el estudiante **Rogelio Antonio Arriaga López** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** de Tesis.


Licda. Sandy J. García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



Agradecimiento

A Dios: por sus infinitas bendiciones, y por darme la fuerza y sabiduría para enfrentar los retos que se presentan en la vida.

A mis padres: Miguel Ángel Arriaga Barrientos y Martha López Morales, por ser las personas que me brindaron su apoyo incondicional siempre en mi carrera, me dieron el ejemplo de perseverancia, lucha, dedicación, humildad, responsabilidad y esfuerzo, y que siempre me guiara en Dios para ser una mejor persona.

A mis hermanos: Heileen, Karla, Johana, Oneli y Miguel Angel. Por brindarme su ayuda y creer en que sería posible llegar a la meta, por la confianza hacia a mi persona y porque mi ejemplo a seguir.

A mis compañeros y amigos: Vanesa, Vilma, Xiomara, Edith, Lesvia y Marielos. Que fueron siempre muy incondicionales, muy especiales como personas y gracias por su cariño y amistad.

A los Licenciados. Maribel Gómez por ser emprendedora y facilitadora en los procesos educativos con mucha eficiencia. Venancio Acevedo por su dedicación, paciencia y responsabilidad para culminar este proceso.

A Universidad Panamericana: Por darnos la oportunidad de culminar nuestra carrera con mucho éxito, y por obtener docentes de mucha calidad.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco Conceptual	1
1.1 Antecedentes del problema	1
1.2 Justificación del estudio	4
1.3 Objetivos	5
1.3.1 General	5
1.3.2 Específicos	5
Capítulo 2	
Marco Teórico	6
2.1 Factores asociados en el abandono y deserción escolar.	6
2.1.1 Factores económicos que determinan la deserción escolar.	6
2.1.2 Factores sociales que influyen en el abandono escolar.	6
2.1.3 Factores culturales que influyen en el abandono escolar.	8
2.2 Principales causas que obstaculizan el acceso y permanencia al sistema educativo.	9
2.2.1 Embarazo a temprana edad.	9
2.2.2 El apoyo moral de la familia.	10
2.2.3 Violencia intrafamiliar.	12
2.2.4 Desintegración familiar	14
2.2.5 Acceso a una mayor oferta laboral.	15
2.2.6 Marginación escolar.	16

2.2.7	Falta de materiales acordes al contexto del estudiante.	17
2.3.	Involucramiento de la comunidad educativa.	18
2.3.1	Motivación del estudiante.	18
2.3.2	Participación del padre de familia.	19
2.3.3	Eficiencia del maestro.	20
2.3.4	Falta de integración escolar entre alumno y profesor.	22

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1	Planteamiento del problema	23
3.1.1	Pregunta de investigación	23
3.1.2	Variables	23
3.1.3	Definición conceptual de las variables	23
3.1.4	Definición operacional de las variables	23
3.1.5	Alcances y límites	24
3.1.5.1	Alcances	24
3.1.5.2	Limites	24
3.1.6	Aporte	24
3.2	Metodología	24
3.2.1	Sujetos	24
3.2.2	Instrumentos	25
3.2.3	Técnicas	25
3.2.4	Tipo de Investigación	25

Capítulo 4

Presentación y análisis de resultados

4.1 Presentación de resultados	26
Conclusiones	47
Recomendaciones	48
Referencias bibliográficas	50
Referencias electrónicas	51
Anexos	53

Índice de gráficas

Gráfica 1: Factor económico	26
Gráficas 2: Desintegración familiar	26
Gráfica 3: Abandono escolar	27
Gráfica 4: Enseñanza básica	28
Gráfica 5: Padres de familia	28
Gráfica 6: Trabajo docente	29
Gráfica 7: Cultura de los estudiantes	29
Gráfica 8: Consecuencias de la deserción escolar	30
Gráfica 9: Actitud de los alumnos	30
Gráfica 10: Reducción del abandono escolar	31
Gráfica 11: Nuevas Estrategias	31
Gráfica 12: comunicación entre estudiantes	32
Gráfica 13: Impacto social	32
Gráfica 14: Estudiantes con vulnerabilidad	33
Gráfica 15: Estudiantes con mal resultado	33
Gráfica 16: Causas de la desintegración familiar	34
Gráfica 17: Desertores de la educación	34
Gráfica 18: Oferta laboral	35
Gráfica 19: Experiencia docente	35
Gráfica 20: Migración de padres de familia	36
Gráfica 21: Interés de los estudiantes	36
Gráfica 22: Participación de los padres	37
Gráfica 23: Centro educativo	37
Gráfica 24: Orientación psicopedagógica	38
Gráfica 25: Conocimiento docente	38
Gráfica 26: Rendimiento académico	39
Gráfica 27: Embarazo a temprana edad	39

Gráfica 28: Marginación escolar	40
Gráfica 29: Ministerio de educación	41
Gráfica 30: Motivación del estudiante	41

Resumen

El abandono escolar es un tema que afecta al desarrollo de la sociedad y se da principalmente por una serie de variables que llevan al alumno a sentir desinterés por la educación. Esta puede darse principalmente por la falta de recursos económicos y por una desintegración familiar, y por naturaleza trae consigo una serie de efectos mediante los cuales se reflejan una serie de conductas y situaciones observables. Las causas de dicho fenómeno son varias, sin embargo, obteniendo claro el estudio se conoce a ciencia abierta cuáles son las causas del abandono escolar.

El estudiante que abandona el sistema escolar arriesga sus estilos de sobrevivencia en la sociedad pues utiliza sus habilidades laborales iniciales para enfocarlas en un trabajo que pueda satisfacer muchas de sus necesidades y de esa manera asegurar su propia manutención pero no garantiza su efectiva superación. En el caso de las señoritas se resalta otro fenómeno que contribuye con el abandono escolar siendo el embarazo. Respecto a esto, la Organización Mundial de la Salud muestra resultados de un alto porcentaje de jovencitas entre 15 y 16 años están enfrentando un embarazo a temprana edad, lo cual desertan del sistema educativo y dedicarse a otras responsabilidades.

El abandono escolar se ve más en las áreas rurales pues la investigación muestra que en Latinoamérica un 18% de los jóvenes no termina sus estudios, en su mayoría en estos lugares las personas se dedican a la agricultura y los padres necesitan la ayuda de sus hijos para trabajar y poco a poco dejan de asistir a la escuela y dándole como finalidad el abandono escolar.

El abandono de los estudios por parte de un estudiante constituye uno de los problemas a los que se enfrenta la educación básica, pues el hecho de que un educando interrumpa su formación educativa es preocupante, ya que esto repercute en sus vidas en el presente y futuro con pocas oportunidades de superación.

Es por ello que es importante que todos intervengamos, de cierta manera, a colaborar en programas que ayuden a los estudiantes del nivel medio a culminar sus carreras y garantizar un mejor futuro.

Las investigaciones llevadas a cabo sobre los motivos que interfieren en el abandono escolar concluyen en que éste es un proceso complejo, en el que influyen tanto circunstancias de la escuela y el entorno escolar, como el entorno social, cultural y familiar en el que se mueve el alumno, causándole varios tropiezos para que él pueda alcanzar un buen nivel educativo.

Introducción

La investigación sobre el abandono escolar cuenta con citas, aportes y teorías de varios investigadores que proporcionan interesante información la cual fortalece los análisis que se pretenden alcanzar. La mayoría de analistas sobre el abandono escolar abordan que las principales contribuciones para que los jóvenes abandonen el estudio es por medio de problemas económicos, familiares, sociales y culturales los cuales causan diferentes problemáticas que llevan a los estudiantes principalmente a buscar empleo que ayude a sus necesidades. En este trabajo se analizará cada uno de estos factores y se desarrollará en forma descriptiva cada uno de estos, haciendo reflexiones sobre esta problemática.

La investigación es realizada en el municipio de Ipala, departamento de Chiquimula donde se tomó como base el nivel de educación básica. El estudio se realizó con los docentes y director que laboran en el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, (INEBJV), se tomó como base de estudio a los docentes y director porque son ellos los que tienen el contacto directo con los estudiantes y conocen con mucha certeza los problemas de este fenómeno educativo, con el objetivo de obtener una buena recopilación de datos.

Esta investigación cuenta con los cuatro capítulos donde se detallan aspectos conceptuales como los antecedentes, la justificación del estudio, los objetivos que se persiguen. También se fundamentó la investigación de acuerdo a varias consultas bibliográficas como de e grafía con el cual se redactó el marco teórico.

En cuanto al marco metodológico se han establecido las preguntas de investigación, los métodos y técnicas utilizadas. El estudio se hizo por medio de encuesta y fue dirigida hacia los docentes de los cuales necesitábamos saber las actitudes que toman los estudiantes y conocer el por qué abandonan sus estudios, la entrevista es dirigida al director del establecimiento donde se le hacen diez interrogantes que nos permiten completar el proceso de investigación. La finalidad de dichas técnicas de investigación es conocer los problemas que vive un estudiante en la realidad educativa de distintos ángulos.

En lo cual los resultados de la encuesta y la entrevista hablan por sí solos, se puede observar la diversidad de problemas que contribuyen con el abandono escolar, esta información sirve de gran apoyo para poder hacer los análisis correspondientes de este fenómeno educativo, y llegar con la certeza de qué factores son los que más contribuyen para que un educando abandone el proceso enseñanza aprendizaje.

Capítulo 1

Marco Conceptual

1.1 Antecedentes del problema

La educación es un servicio público que persigue el desarrollo integral de todos los individuos que acuden a ella. Es un derecho que permite a cada sujeto que lo disfruta formarse académicamente, aspecto que como indica De la Fuente (2009) “*es un factor esencial para el crecimiento profesional, personal y de cohesión social.*” En España, la educación cuenta con un periodo obligatorio que trata de otorgar unos conocimientos básicos a todos los sujetos que componen la sociedad.

El abandono escolar es una problemática socioeducativa muy importante en América Latina. Según Unesco, al terminar la década de 2010, más de 36 millones de personas adultas no sabían leer y escribir. Además, de acuerdo con el SITEAL, el 8% de la población latinoamericana de entre 15 y 25 años no había completado sus estudios de nivel primario. Sólo el 54% de los jóvenes de entre 25 y 35 años había terminado sus estudios del nivel medio. El sistema educativo no logró evitar la reproducción de las desventajas sociales de origen de los estudiantes. El 18% de los adolescentes y jóvenes que residen en las áreas rurales de Latinoamérica no culminó sus estudios primarios y apenas el 20% se graduó del nivel medio. En cambio, los adolescentes y jóvenes de los estratos sociales más favorecidos tienen, de acuerdo con el doble de probabilidades de completar sus estudios del nivel medio que sus pares de los estratos sociales más bajos.

La mayor deserción escolar trae consigo problemas de extra-edad y un rezago educativo para las poblaciones en edad de cursar la educación básica en el siguiente ciclo escolar. De acuerdo al Instituto Nacional de Educación, los alumnos que desertan en algún año cualquiera, tienen la probabilidad de reprobar, de volver a desertar en algún otro año y finalmente, abandonar de forma definitiva la educación escolarizada. (INEE, 2006).

Según la Revista Internacional de Psicología Instituto de la Familia Guatemala (2005) La deserción escolar es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar. Antes de desertar, el alumno probablemente quedó repitiendo, con lo que se alargó su trayecto escolar, bajó su autoestima y comenzó a perder la esperanza en la educación. En consecuencia, para comprender el punto final de la deserción, se debe analizar más detenidamente el comienzo del problema, la repitencia. Ella es la mayor causa de deserción escolar: un repitente tiene alrededor de un 20% más de probabilidades de abandonar el sistema escolar.

El abandono escolar, según Vincent Tinto¹¹, puede ser voluntario (por iniciativa del alumno) o no voluntario (por impedimento de los padres, motivos económicos, migratorios, etc.). Asimismo, señala que *“el proceso de deserción escolar es pluridimensional, pues constituye un fenómeno cuya explicación necesita un examen de aspectos múltiples (sociales, individuales o psicológicos del alumno, del ambiente escolar, etc.) que permita un tratamiento multifactorial en su análisis”*. Al respecto, Elizabeth Brizuela hace las siguientes precisiones: *“a)” La deserción escolar puede ser voluntaria o forzada. b) El fenómeno de la deserción es multifactorial. c) De todos los posibles factores que inciden en la deserción, alguno (s) influye (n) de manera determinante. Citado en Marginación Escolar en los Jóvenes. Navarro Sandoval (2001).”*

Según el propio Ministerio de Educación, *“las escuelas rurales registran una menor tasa de promoción de un curso a otro comparado con la media nacional. Y presentan mayores índices de abandono, repitencia y sobre-edad”*. En este sentido, algunas de las causas señaladas por la cartera educativa dan cuenta de *“las grandes distancias que separan las casas de las escuelas o el mal estado de los caminos, la escasa oferta educativa en el nivel inicial y el alto grado de ausentismo como consecuencia de la participación de los niños en la economía familiar, más en los tiempos de la cosecha o porque tienen que cuidar a sus hermanos o atender la casa en ausencia de sus padres”*.

Igualmente, Martínez Rizo, F. (2001) explica la deserción como abandono de las asignaturas/cursos o la carrera en los que se ha inscrito el estudiante, dejando de asistir a las clases y de cumplir con las obligaciones establecidas previamente, lo cual tiene efectos

sobre los índices de la eficiencia terminal de una cohorte, significando que este autor amplía el concepto al relacionarlo con el grupo al que pertenece el estudiante; es decir, se realiza un análisis global Cabe destacar, que entre las ciencias que están dirigidas y encargadas.

La deserción escolar es un fenómeno presente tanto en los sistemas educativos de países industrializados, como en vías de desarrollo. En el caso de los países industrializados, las estadísticas de abandono escolar se concentran en los estudios terciarios, es decir post-secundario. En Latinoamérica las estadísticas más alarmantes de deserción escolar se concentran en la educación media, tanto en la secundaria básica, como en la secundaria superior o bachillerato. (UNESCO, 2012)

Según el reporte del Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina, SITEAL (2010), a partir a partir de los 13 años comienza a observarse un incremento sostenido en el porcentaje de los adolescentes que abandona la escuela a nivel regional. Así, cerca de la mitad de los adolescentes entre los 17 y 18 años ya no asiste a la escuela. A esa edad, sólo el 32% de los estudiantes culmina el nivel medio, a pesar que teóricamente es la edad en las cual los jóvenes debieran estar finalizando su enseñanza secundaria. Se produce así, no sólo una importante tasa de abandono en el nivel secundario, sino también de retraso escolar, lo que provoca que a los 24 años, ocho de cada diez jóvenes latinoamericanos se encuentren desvinculados del sistema educativo formal. Concretamente, a esa edad, uno de cada diez jóvenes no completó el nivel primario y la mitad no completa sus estudios secundarios (SITEAL, 2010).

El Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 señala, entre las posibles causas de deserción estudiantil, *“la falta de confianza en que los años invertidos en la educación mejoren efectivamente sus oportunidades de éxito en el mercado laboral y se traduzcan en un aumento significativo en su nivel de ingreso”*. Otra causa que se menciona en dicho documento es: *“la necesidad de ellos y de sus familias de obtener recursos económicos desde temprana edad”*. No existen suficientes programas que faciliten el ejercicio simultáneo de estudio y trabajo, particularmente entre los 15 y los 29 años, etapa del

desarrollo en el que numerosos mexicanos, en su mayoría varones, abandonan sus estudios para trabajar.

Tanto el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, como la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2007) y la propia Universidad de Quintana Roo (2008), han señalado la urgente necesidad de realizar estudios sobre deserción, a partir de los cuales sea posible determinar no solamente las tasas de deserción, sino también las causas ligadas a este fenómeno.

González, citado por Díaz (2007), sugiere que la problemática de la deserción debe analizarse en el contexto social y económico de la región, específicamente bajo una visión general del sistema educativo. Esto es debido a la importancia de los factores sociales que influyen en el individuo, llevándolo a tomar decisiones sobre su educación. Este autor indica que se pueden diferenciar dos tipos de abandonos en los estudiantes universitarios: *a) con respecto al tiempo, que puede ser inicial, temprano y tardío y b) con respecto al espacio, que puede ser interno, de la institución y del sistema educativo.* Considerar los factores de tiempo y espacio para la definición es el primer paso para acercarnos a delimitar el término ‘deserción’. Un segundo paso sería considerar los conceptos que comúnmente se relacionan con deserción o deserción. González (2005) ejemplifica esta idea señalando que la repetición y la deserción son fenómenos que en muchos casos están concatenados, ya que la investigación demuestra que la repetición reiterada conduce, por lo general, al abandono de los estudios; no obstante, no es posible determinar que ésta sea la única causa de deserción.

1.2 Justificación del estudio

El abandono escolar es una de las limitaciones que sufre los sistemas educativos a nivel mundial, es uno de los fenómenos que tanto maestros como los centros educativos han encontrado variedad de dificultades para poderlas atender. Todas las investigaciones llevadas a cabo sobre los motivos que inducen el abandono concluyen en que éste es un proceso complejo, en el que influyen tanto circunstancias de la escuela y el entorno escolar, como el entorno social, cultural y familiar en el que se mueve el estudiante.

Muchos investigadores le apuntan a tal fenómeno que los factores que más inciden son el económico, social, familiar, mientras que otros en sus estudios han mostrado otro tipo de problemas; lo cual demuestra que no se tiene a ciencia abierta o un estudio realizado en el campo de la educación sino que se tiene estadísticas solo a lo que los analistas creen, no se basan a los hechos reales.

Es por ello la importancia de hacer un análisis profundo a todos los fenómenos que afectan la deserción escolar, así poder emplear métodos y propuestas de prevención para poder retener a los estudiantes en los centros educativos para que puedan tener un mejor futuro en la sociedad.

El municipio de Ipala cuenta con centros educativos públicos y privados en los cuales existen diferentes tipos de aprendizaje, pero en ambos centros existe el fenómeno de la deserción escolar, lo cual haciendo el estudio se pretende dar soluciones para que los tenga la idea y poder generar la metodología especial para poder actuar contra dichos factores.

1.3 Objetivos

1.3.1 General

Analizar los factores que contribuyen en el abandono escolar en los alumnos de Tercero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula.

1.3.2 Específicos

- Describir los factores que afectan a los estudiantes para abandonar sus estudios.
- Aplicar una encuesta para conocer las causas de deserción escolar en el Instituto Nacional de Educación básica jornada vespertina del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula.
- Analizar los resultados obtenidos de la investigación con docentes y director.
- Identificar los factores determinantes de deserción en el nivel básico.

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 Factores asociados en el abandono escolar

2.1.1 Factor económico

Entre las causas de la deserción escolar uno de los más importantes es el de Talavera (1989), cuyas conclusiones destacables plantean una relación dominante entre condiciones socioeconómicas de la familia que obliga a los niños a trabajar, lo que ocasiona el atraso escolar y la repitencia que serían la antesala de las deserciones. Enfatiza los factores económicos, en menor medida los del contexto escolar y mucho menos aún los de las características individuales de los alumnos en la influencia de la deserción.

Información similar se encontró en un estudio realizado en Latinoamérica por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2003); en siete países, de ocho analizados, se observó que la principal razón de abandono escolar en adolescentes, se relaciona con factores económicos.

El aspecto económico es primordial para llevar a cabo cualquier proyecto. En este sentido, se refiere a que el joven abandona la escuela porque no cuenta con los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades educativas. Para esclarecer más esta idea mencionaré, que muchos jóvenes viven en condiciones de pobreza y ante todo, está cubrir sus necesidades básicas que ir a la escuela, por eso el factor monetario es también factor de deserción. El factor económico es el que, a mi punto de vista, influye más para que un alumno abandone sus estudios en la comunidad educativa.

2.1.2 Factor social

Vygotsky, (1995) enfatiza que *“el individuo es un ser social, producto y a la vez protagonista de las múltiples interacciones sociales, no aprende en solitario, sino que su actividad esta mediada e influida por otros, y por ello el aprendizaje es en realidad una*

actividad de reconstrucción de cúmulo de conocimientos de una cultura". Formar nuevas generación en el contexto actual es sumamente difícil, la necesidades económicas y los problemas sociales limitan el desarrollo individual del ser humano, ya que éste es un ser social por naturaleza y todo lo que sucede a su alrededor lo forma y educa, por lo tanto la interacción con los demás es uno de los entes que apoya o dificulta el desarrollo educativo de los estudiantes.

Según la Revista de Educación Social (2005)

"Los objetivos de la Educación Social, ésta se propone alcanzar una serie de metas muy ambiciosas, que podrían sintetizarse en una: llevar al individuo a obrar correctamente en el campo de lo social, con el fin de que éste se integre en la sociedad del mejor modo posible, y sea capaz de mejorarla y transformarla. La finalidad de la misma es, en resumen, contribuir a lograr la armonía, la integración, el equilibrio y la formación de la persona en todos los ámbitos para así colaborar a su desarrollo. Desde una perspectiva global, se puede indicar que la Educación Social tiene como finalidad: la madurez social. Promover las relaciones humanas. Preparar al individuo para vivir en sociedad".

Una persona que tiene preparación escolar, que termina sus estudios de primaria o secundaria, y quizás posteriormente a niveles mayores, tendrá más posibilidades de acomodarse en un mejor trabajo y garantizar así un mejor ingreso económico, lo cual le va a repercutir en su nivel social, en relación con otra persona que no lo está haciendo. Por lo tanto cuando hay sectores importantes que están dejando de estudiar en una sociedad, se provoca que generación tras generación se sigan presentando esas grandes desigualdades sociales y económicas.

Muchas veces los estudiantes empiezan a relacionarse con otro círculo social distinto y diferente, y si ese círculo social no es sano o en donde haya un ambiente de trabajo y responsabilidad, el joven se expone a muchísimos peligros de una sociedad corrupta como la que estamos viviendo. Es decir, empieza a crecer en un ambiente donde habrá muchas tentaciones y posibilidades de enredarse en drogas, delincuencia y también en una vida

vagabunda, errante y sin propósito que viene como consecuencia de apartarse de un contexto académico.

2.1.3 Factor cultural

Según la Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (2013)

“Los factores culturales constituyen un importante conjunto de variables que refieren a modos de interpretar la realidad, al acceso, disponibilidad y uso de recursos lingüísticos, sociales, religiosos, y/o materiales, así como a las dinámicas y tipo de relaciones en el ámbito familiar, comunitario, social y político. Esto es, el universo de significaciones culturales que enmarcan la vida cotidiana y la trama de decisiones de los sujetos sociales”.

Según lo que menciona la revista consultada trata de explicar la realidad a la que se afrontan los estudiantes, y en qué condiciones están las familias y que beneficios trae el ámbito político a su contexto para el desarrollo cultural. Resumiendo, decir que los principios de un Centro Educativo, sea cual sea, son elementos fundamentales para el buen funcionamiento del mismo; toda la comunidad educativa debe conocer en profundidad dichos principios organizativos que gobiernan al centro educativo. Por tanto, conocer su contexto sociocultural es prioritario para, posteriormente obtener el éxito deseado en nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, dichos principios señalan las líneas, pautas o criterios que inspiran la configuración y funcionamiento de toda organización y que, como todo, han de estar en consonancia con los fines planteados.

Desde esta mirada se sostiene que la escuela impone la cultura dominante, inculca valores y modela la personalidad de acuerdo con los intereses también de la clase dominante. Así, la escuela en vez organizarse y ofrecer estrategias adecuadas para que los estudiantes con distinto capital cultural puedan integrarse y asimilar la cultura escolar predominante, reconociendo y validando su propia cultura, los segrega y estigmatiza al asumirlos como sujetos carentes de las capacidades y disposiciones para aprender. En este proceso, la escuela no sólo invisibiliza, sino que niega la capacidad formadora y educadora de las familias más pobres, limitando aún más las posibilidades de los estudiantes excluidos y

vulnerables a acceder a una educación de calidad, presionando con ello a una inserción laboral más temprana y en espacios laborales muy precarios y poco calificados (CEPAL, 2002; UNICEF 2001; Tijoux y Guzmán, 1998).

2.2 Principales causas que obstaculizan el acceso y permanencia al sistema educativo

2.2.1 Embarazo a temprana edad

Según el Estado Mundial de la Infancia (2007),

“Las niñas menores de 15 años tienen cinco veces más probabilidades de morir durante el embarazo que las mujeres mayores de 20 años. Si una madre tiene menos de 18 años la probabilidad de que su bebé muera durante el primer año de vida es un 60%; incluso en caso de que sobreviva existe una mayor probabilidad de que sufra de bajo peso al nacer, de desnutrición o de retraso en el desarrollo físico y cognitivo.

Las principales consecuencias que causa este factor son los obstáculos para la formación escolar y laboral, las desventajas en las perspectivas de vida de los progenitores frecuentemente tanto el padre como la madre son estudiantes-que podrían verse obligados a abandonar sus estudios. Asimismo las madres adolescentes tienen mayor probabilidad de ser madres solteras enfrentando la ausencia e irresponsabilidad de los padres del niño o niña, no se valoran los derechos sexuales y reproductivos de las adolescentes, el ámbito de esa población joven tienen también mucho impacto la presión de grupo, la curiosidad, el abuso sexual, el sexo como paga por dinero, y la falta de orientación de los padres y madres.

Telma Suchi del Observatorio de la Salud Sexual y Reproductiva (OSAR 2008) en Xela, explica:

“El problema está, lo que sucede es que no se ha dado a conocer; es a raíz de que se empieza a sistematizar la información a través del Ministerio de Salud Pública,

donde ya se evidencian los índices de embarazos en adolescentes. Los embarazos en adolescentes, es un problema social que tiene como causas estructurales las prácticas culturales en donde la maternidad es un destino, una obligación y no una opción, porque así se ha venido dando de generación en generación; el valor de la mujer ha sido circunscrito a su capacidad reproductiva, o sea que las mujeres venimos al mundo únicamente para reproducirnos y no para ser productivas, es un rol que la sociedad misma nos ha impuesto, porque cuando hablamos de la salud sexual y reproductiva, hablamos más de lo reproductivo y poco hablamos sobre lo sexual. Desafortunadamente, la mayoría de niñas menores de 14 años, han quedado embarazadas por los papás, hermanos, tíos, primos, vecinos, entre otros".

Una de las consecuencias inmediatas para una futura madre adolescente que decida tener el bebé es abandonar sus estudios. El principal objetivo de la adolescente es buscar un trabajo con el que poder hacer frente a los nuevos gastos económicos. Normalmente, le resultará difícil retomar sus estudios, por lo que se puede perpetuar una situación de pobreza en el núcleo familiar. Un especialista en Protección de Niñez, del Fondo de Naciones Unidas en su estudio enfatiza que el acceso a salud y educación son los problemas más visibles y como consecuencia de esos problemas tenemos los embarazos a temprana edad, los casamientos forzados o su incorporación a la vida laboral, los padres quienes son la base fundamental de sus hijos no se involucran para hablar sobre la sexualidad y las consecuencias que conlleva tenerlas a temprana edad. Con una buena comunicación de los padres el desarrollo social de sus hijos será más efectivo y con muchas oportunidades. Las uniones conyugales tempranas afectan el nivel de escolaridad de aquéllos que se encuentran en esta situación, pues el matrimonio o unión es causa de abandono escolar, lo cual, seguramente, se presenta en mayor medida entre la población femenina.

2.2.2 El apoyo moral de la familia

Según la Revista de Estudios y Experiencias en Educación (2007)

“La importancia que cobra la familia en esta formación moral inicial de la persona, es tanto más significativa por cuanto, los valores y virtudes se transmiten y desarrollan principalmente por medio de modelos concretos, a través de la identificación emocional con determinadas figuras familiares. De ahí, la responsabilidad que tienen los padres de cuidar sus estilos de relación y comunicación. A medida que el niño crezca irá entrando en contacto con otros agentes educativos, los amigos, los medios de comunicación social, la escuela etc. Y toda la relación familiar se irá haciendo más compleja al sentirse directamente afectada por los nuevos escenarios. Por este motivo, han ido surgiendo diversas propuestas de apoyo a las familias en su labor educativa, como por ejemplo, las escuelas para padres, los grupos comunitarios y diversos programas de apoyo comunales y escolares”.

Para Ruiz y Zorrilla (2007), el capital cultural de las familias es uno de los factores favorecedores de los procesos de mejoramiento escolar, ya que el núcleo familiar es considerado por muchos autores como el ámbito de cultura primaria del niño y donde se imprime el valor que se le otorga a la educación y a la escuela, así como el grado de involucramiento para la resolución de las tareas y dificultades escolares.

La verdad es que por ser la familia el tejido fundamental sobre el que se desarrolla la persona y la sociedad, todo cambio que afecta a éstas afecta también a la familia y viceversa. En este sentido se insisten en la importancia que tiene la educación, ya sea como, elemento catalizador de los cambios o como instancia para la orientación positiva y constructiva de ellos.

Las virtudes que se adquieren en la familia como generosidad, abnegación, confianza y autodisciplina, son decisivas en cualquier ámbito de la vida social. Los niños que crecen en familias rotas no suelen adquirir estos aspectos comunes en su carácter (Social Trends Institute, 2007).

La familia debe impulsar al joven para que se comprometa con sus estudios y no abandone las aulas. Si el niño tiene bajo desempeño en el colegio, se verá desmotivado y querrá desertar. Lo importante es que colaboren los padres y maestros, para que el niño mejore su rendimiento”. Aquí encontramos las decisiones que se toman, es decir, cuando por diversos factores, la familia no te permite seguir estudiando. O simplemente porque el estudiante tiene que abandonar la escuela para ayudar en las labores domésticas. Este factor es menos determinante en la ciudad que en el campo. La vida del joven rural está determinada por el oficio que su padre desempeñe y no es raro encontrar que terminado el horario de clase el muchacho tenga que realizar actividades secundarias ayudando en la economía de su casa al cuidar animales o trabajar en el campo. Mientras que las mujeres se limitan a aprender a cocinar y realizar la limpieza de la casa en el mejor de los casos.

2.2.3 Violencia intrafamiliar

Según la Organización Panamericana de la Salud (1998).

“En cuanto a los hijos/as pertenecientes a familias que presentan violencia intrafamiliar, un estudio realizado en Nicaragua muestra que un 63% de los hijos de familias con este problema repiten años escolares o abandonan la escuela en promedio a los nueve años de edad, y son tres veces más propensos a asistir a consultas médicas”.

Información similar se encontró según la Revista Electrónica del Trabajador Judicial (S.F.)

“Es importante destacar que la violencia familiar va en aumento. La falta de dinero y de trabajo trae como consecuencia, -además de no poder cubrir las necesidades básicas-, la inaccesibilidad a un mejor nivel educativo y cultural, por cuanto, no permite que las personas reciban una buena y adecuada formación integral,

careciendo por tanto de valores, lo cual hace que las personas incidan en actitudes violentas.”

En efecto, la escases de trabajo y oportunidades de superación, la falta de educación que sufre nuestra sociedad, así como la imposibilidad de obtener estudios superiores, generan malestar en las personas y hacen que éstas adopten una actitud negativa, se vuelcan a las calles a delinquir, adquieren malos hábitos, y descargan su violencia en su entorno social y familiar, siendo muchas veces los hijos, los más afectados, ya que desde pequeños aprenden a vivir en esos ambientes hostiles y crecen pensando que esas reacciones son normales, y cuando asumen la dirección de su propio hogar actúan de similar manera creando una reacción en cadena de nunca acabar.

Según informe del Instituto Nacional de Estadística (INE 2004 -2013)

“El consumo de bebidas alcohólicas y patrones aprendidos en la casa están estrechamente relacionados con la violencia intrafamiliar, expuso Elizabeth Quiroa, secretaria presidencial de la Mujer, el ejemplo que se les da a los hijos con escenas de violencia y maltrato marca sus vidas, por lo que en el futuro pueden ser agresores o víctimas de esa violencia. Representante de ONU Mujeres en Guatemala, señaló que las estadísticas presentadas por el INE demuestran que es en el hogar donde ocurren más casos de violencia, y Se reafirma que en algunos lugares la violencia intrafamiliar puede considerarse “normal”, por lo que no se denuncia”.

Según este informe el alcoholismo es uno de los factores que contribuye en la violencia intrafamiliar, muchas veces los padres solo trabajan para mantener su vicio, y no llevan el sustento a su familia, con esto se va formando abundantes problemas ente sus conyugues, y el principal es el maltrato familiar, dado el caso donde los hijos ven como el padre maltrata a la madre, creando un daño psicológico y como dicen los analistas estos niños serán en el futuro violentos, y actuaran como sus padres que ya para ellos será algo bastante normal. Esto les causa mucha desconcentración en sus estudios o depende el nivel de maltrato que sucede en su hogar deciden por abandonar la educación.

2.2.4 Desintegración familiar

Como dice Loáiciga Guillén, (1994)“*la desorganización y desintegración familiar son causa de la pérdida de valores morales, las presiones económicas y los problemas sociales como la prostitución, el alcoholismo, la drogadicción y la violencia...*” una familia desintegrada rompe por completo con la estructura y roles que se deben manejar en el hogar como el amor entre la familia, esto se pierde por falta de empleo, extrema pobreza o por otras circunstancias, esto conlleva a la falta de escolaridad y educación causando un tropiezo para el futuro de los estudiantes y se van quedando en un subdesarrollo social, económico y educativo.

En América Latina el término “desintegración familiar” es raramente definido explícitamente y es usado para describir distintos factores (CEPAL 2001), tales como aumento en la tasa de divorcio, nuevas funciones familiares y falta de comunicación intrafamiliar, Algunas veces se asocia el declive de la familia con otras “patologías sociales”. Como dice Loáiciga Guillén, por ejemplo: “*...la desorganización y desintegración familiar son causa de la pérdida de valores morales, las presiones económicas y los problemas sociales como la prostitución, el alcoholismo, la drogadicción y la violencia...*” (Loáiciga 1994).

Información similar se encontró en la Constitución Política de la República de Guatemala, 1985 con reformas de 1993 en el ARTICULO 56.- Acciones contra causas de desintegración familiar. Se declara de interés social, las acciones contra el alcoholismo, la drogadicción y otras causas de desintegración familiar. El Estado deberá tomar las medidas de prevención, trata miento y rehabilitación adecuadas para hacer efectivas dichas acciones, por el bienestar del individuo, la familia y la sociedad.

En lo anterior se menciona algunos de los factores más comunes que contribuyen en la desintegración familiar dando como resultado que uno de los padres de familia abandone su hogar, creando así una desestabilización en su funcionamiento y propiciando una educación disfuncional de los hijos. La desintegración de las familias causa una ruptura en la convivencia de los padres con los hijos, se pierde con totalidad los valores morales que

construye una familia. Por medio de tantas presiones sociales y la falta de comunicación entre los padres deciden por divorciarse quedando una familia monoparental. Esto afecta el desarrollo social y educativo de los hijos porque si uno de los padres de familia no hace su función, esta familia será como una persona con una sola pierna, tendrá muchas dificultades y quienes las sufren son sus hijos que presentaran muchos problemas al frente del sistema educativo.

2.2.5 Acceso a una mayor oferta laboral

Según el autor Giovagnoli (2002), quien emplea datos de una cohorte de estudiantes de la carrera de contador público de la Universidad Nacional de Rosario, Argentina. Los hallazgos muestran que la deserción está estrechamente relacionada con el ambiente familiar y la situación laboral del estudiante ya que los que estudiaban y trabajaban al mismo tiempo tenían 3.4 veces más riesgo de abandonar sus estudios. En la actualidad la oferta laboral es la que no motiva a los estudiantes a seguir sus estudios, porque no le ven como la fuente de oportunidades para satisfacer sus necesidades económicas y de desarrollo social.

En la resolución relativa al empleo de los jóvenes, adoptada en 2005, se puso de relieve el hecho de que hay muchos trabajadores jóvenes que no pueden acceder a un trabajo decente y se enfrentan a desafíos en el mercado de trabajo. Esta situación es aún más lamentable dado que los jóvenes aportan numerosos activos al mercado de trabajo. Para resolver este problema, se debería ofrecer a los jóvenes numerosas vías de acceso a empleos decentes, en especial porque los trabajadores jóvenes no son grupos homogéneos: tienen necesidades, capacidades y expectativas diferentes.

Uno de los problemas actuales es la falta de oportunidades por el desempleo, muchas personas les toca migrar a otros países y dejar a sus familias para poder sobrevivir, esta crisis debería ser tomada como un problema mundial pero los responsables de las políticas y los profesionales de todas partes ya no encuentran la manera de cómo crear puestos de trabajo, y lo que es igualmente importante y quizás aún más, cómo crear buenos empleos, donde los jóvenes puedan obtener un buen empleo con muchas oportunidades ya que son

ellos los que cuentan con la energía y el entusiasmo de superación y con muchos deseos de trabajar.

2.2.6 Marginación escolar

La marginación escolar se produce a partir de la incorporación de la escuela, por rezago, deserción o abandono escolar. Pérez Pérez (2011). La marginación escolar es la relativa en los individuos que deberían estar estudiando en un nivel educativo que corresponde en su edad y no es así, por lo cual quedan fuera de los beneficios del sistema educativo, que no cuentan con las herramientas que les permitan desarrollarse de la manera más eficiente en el ámbito social y económico.

Según el informe de surgimiento de la educación para todos en el mundo (2010)

“La educación debe ser el motor de la igualdad de oportunidades y la movilidad social, y no un mecanismo de transmisión de la injusticia social. No basta con la rutina habitual de que los gobiernos refrenden los principios de la igualdad de oportunidades, ratifiquen sus compromisos con los derechos humanos y suscriban comunicados en las cumbres internacionales sobre la educación. La superación de la marginación exige medidas prácticas para abordar la desigualdad estructural que perpetúa la discriminación y necesita asimismo dirigentes políticos que reconozcan la importancia de la marginación”.

Lo que se menciona en lo anterior es que la educación debe ser impartida con equidad, siendo ella el motor de las oportunidades, siendo los principales promotores los gobiernos que son los organizadores de un Estado. Deben implementar políticas y estrategias que ayuden a involucrar a todas esas personas que están marginadas del sistema educativo. Como por ejemplo en Guatemala se inició con éxito el programa Escuelas Abiertas que crea espacios alternativos de educación y recreación para niños, niñas, adolescentes y jóvenes en áreas marginales de la capital y en un buen número de departamentos. En este exitoso programa se ofrece recreación, deporte, arte, idioma inglés y computación en los que pueden participar los niños, niñas y adolescentes del barrio o comunidad durante el fin de semana. De este modo la escuela se convierte en un espacio que provee opciones

diversas para el aprovechamiento positivo del tiempo libre. La escuela abierta se constituye en punto de encuentro, de aprendizaje, socialización, expresión creativa y disfrute para niños y adolescentes de zonas consideradas de alto peligro social, este programa traía a los centros educativos a muchos jóvenes que no tenían la oportunidad de estudiar.

2.2.7 Falta de materiales acordes al contexto del estudiante

Según El Currículum Nacional Base (CNB)

“de los diferentes niveles educativos, hace énfasis en la importancia de propiciar un ambiente físico y una organización del espacio con mobiliario que llene los requisitos pertinentes para brindar comodidad y confort, en donde la integración de grupos lleven a la socialización, cooperativismo, trabajo en equipo, entre otros, estableciendo normas estructuradas para crear un medio que facilite las tareas de enseñanza y de aprendizaje en el contexto educativo”.

Los materiales son recursos necesarios que permiten desarrollar diversidad de estrategias de aprendizaje y a la vez sirven para ver la realidad del estudiante, estos materiales pueden ser impresos, audiovisuales y electrónicos que facilitan el desarrollo de actividades educativas, Deben ser atractivos a la vista, del estudiante y de fácil comprensión que favorezcan el aprendizaje significativo.

En el Currículum Nacional Base, se plantea que en el aspecto de infraestructura, una buena distribución del espacio físico debe asegurar que los estudiantes encuentren la oportunidad de interactuar democráticamente y que participen en la organización de los mismos para promover su propio aprendizaje y se interesen por el buen uso y cuidado tanto de los espacios físicos como del mobiliario de los establecimientos.

Con base en el – CNB – se proponen las condiciones pedagógicas del aula de calidad lo que incluye una adecuada organización del ambiente de los espacios físicos y recursos materiales que son fundamentales para la consecución de las intenciones educativas. En el Aula de calidad los rincones o espacios de aprendizaje para los diferentes niveles

educativos tienen un papel muy importante ya que son espacios físicos organizados por el docente y los estudiantes para que éstos desarrollen habilidades y destrezas, a la vez construyan conocimientos, a partir de las actividades lúdicas y espontáneas. La estimulación que los estudiantes reciben de estas áreas de desarrollo, es generada también por los materiales que se implementen en cada uno de los rincones de aprendizaje, favoreciendo la creatividad y el fortalecimiento de conductas que permanecerán para toda la vida, (aprendizaje significativo).

2.3. Involucramiento de la comunidad educativa

2.3.1 Motivación del estudiante

Varios autores como Alonso Tapia (2010); Bono y Huertas, (2006), consideran que la motivación académica es una de las principales preocupaciones de los docentes de diferentes escenarios educativos; en otras palabras, la insuficiente motivación de los alumnos, el escaso compromiso y esfuerzo que despliegan y su desinterés, son dificultades en las que los docentes acuerdan a la hora de explicar el rendimiento deficiente.

Los autores hacen referencia al estudiante que siente motivación presta mayor atención a todas las actividades o tareas que proponen los docentes, sienten la capacidad de realizar las tareas con mucha dedicación y esmero. Mientras que los estudiantes que no está motivado no prestan atención al desarrollo de una clase y no le interesa aprender. El educando debe tener interés en preguntar y aclarar las dudas que se le presenten en el proceso escolar, participar de forma activa en la dinámica de la clase, realizar las actividades propuestas, estudiar con las técnicas adecuadas, investigar, experimentar, y aprender por descubrimiento, así como de manera constructiva y significativa. En definitiva, presentar una conducta motivada para aprender, acorde con sus capacidades, inquietudes, limitaciones y posibilidades, pues cada estudiante tiene sus características individuales.

Según la Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (2013)

“ La convivencia, el tipo de relación que se establece con los docentes y compañeros actúa como un fuerte factor de retención o expulsión de los estudiantes de las escuelas y los sistemas. Las bajas expectativas y estigmatización de los docentes respecto de estudiantes que se muestran con mayores dificultades para aprender, de conducta o disciplina, configuran relaciones tensas y desconfiadas entre unos y otros, lo que ayuda a no encontrar sentido a asistir a la escuela y colabora en la pérdida de motivación y confianza en las propias capacidades de los estudiantes. Sin duda, un profesor/a que cree en sus alumnos y lo expresa permanente, se constituye en importante factor de retención. Esto supone, conocerlo, apoyarlo y generar estrategias acordes a sus realidades, capacidades y condiciones”.

Lo que menciona esta revista hace referencia a la convivencia que deben mantener todos los agentes que participan en el proceso educativo, uno de los principales motivadores de la educación aparte del padre de familia es el docente quien es el facilitador de la educación, un docente para poder motivar a sus estudiantes siempre debe tener distintas formas de enseñar para que las clases no sea aburridas para el estudiante. El profesor debe ayudar más aquellos estudiantes que prestan desinterés por aprender, debe conocer los motivos que le hacen desmotivadora la educación, debe aplicar diferentes técnicas para hacer activo el aprendizaje y por lo tanto será un proceso educativo efectivo donde el educando le sienta el sabor a todo aquello que aprende.

2.3.2 Participación del padre de familia

Glasgow y Whitney (2009) se muestran partidarios de un nuevo modo de entender la participación de los padres en la escuela, no basado unidireccionalmente en lo que los padres dan a la escuela, siendo solo algunos padres los que colaboran, sino creando una relación bidireccional familia-escuela en la que se intenta incorporar a todos los padres. La participación de los padres de familia es importante ya que es uno de los factores primordiales que acompaña el proceso enseñanza aprendizaje, siendo ellos son los colaboradores principales del sistema educativo, si los padres acompañan la educación de sus hijos será muy eficiente y de buena calidad.

Por otro lado expone Ruther (1999) que los jóvenes que mantienen buenas relaciones familiares están propensos a mantenerse en la universidad porque reciben el apoyo emocional, ayuda en sus dificultades personales y las decisiones acerca de sus carreras; a diferencia de aquellos que no tienen familia, o si la tienen no reciben ningún apoyo de ella. Algunos estudiantes al encontrarse lejos de sus familias, pueden experimentar inseguridad y ansiedad porque las ataduras familiares son demasiado fuertes y por ignorancia o temor, no reciben el estímulo de sus padres para separarse de ellos. Además, durante el proceso de esa transición de salir del seno de su hogar y de su medio ambiente se ven obligados a hacer muchos ajustes en un período de tiempo corto donde se tienen de ellos unas expectativas académicas altas.

Los pilares de la familia y de quienes va a depender toda su dinámica son los padres, el resto de familiares como hermanos y abuelos también tienen roles importantes pero son papá y mamá los que brindan el aporte principal a la personalidad de sus hijos y al desarrollo de habilidades en los mismos por medio de la convivencia con ellos. Existen muchos factores que influyen en el desarrollo adecuado de un individuo como lo son la integración familiar, la situación económica, el ambiente, la educación de los padres, el tipo de crianza, etc. (Guía, Carrasco, Noguera, Velásquez, Gonzales, Parra, 2004).

Es necesario fomentar la cooperación entre las familias y los centros escolares dando un realce a efectos positivos que conlleva tanto para los alumnos como para los padres, profesores, el centro escolar y por supuesto la comunidad donde éste se asienta. Las relaciones estables y positivas entre familia y ámbito escolar mejoran la autoestima de los niños, el rendimiento escolar, las relaciones entre padres e hijos, las actitudes de los padres hacia la escuela y como consecuencia se formara un centro educativo más eficaz y con mayor calidad.

2.3.3 Eficiencia del maestro

Como denunciaba Farell (1990)

“Hay una serie de educadores que creen que su principal responsabilidad es enseñar a aquellos que quieren aprender. Su aula, piensan, estarían mejor si los alumnos con

poca disposición lo dejasen .Que se vayan de la escuela, para ellos, sería lo mejor para todos. Un maestro es eficiente es aquel que no solo se basa en enseñar un contenido, sino aquel que le ayuda a sus estudiantes a tener la capacidad de resolver problemas y de dar soluciones”.

La eficiencia del docente juega papel importante en el desarrollo de habilidades y capacidades de sus estudiantes haciéndoles sentir por qué deben permanecer en el sistema educativo. Hace su trabajo con pasión y entrega, sobre todo trabaja con equidad y responsabilidad. El maestro debe denotar entrega al alumno, que realmente esté entendiendo su profesión y se entregue en ella, la calidad implica el entendimiento que el maestro tiene como profesional de la educación. La buena comunicación entre el maestro y el alumno es parte de esa calidad en la educación.

Según sevillano (2005)

“La calidad en el contexto educativo es entendida como la “capacidad de proporcionar a los estudiantes el dominio de códigos culturales básicos, la capacidad para la participación democrática y ciudadana, el desarrollo de la capacidad de resolver problemas y seguir aprendiendo, el desarrollo de actitudes y valores”.

Mientras que Villarroel (2000) plantea que dentro de la calidad, se le da importancia al término “eficiencia”, definiéndola como: “la optimización de los recursos en función de los logros”, hacer las tareas correctamente. Los autores hacen referencia a lo importante que es para la sociedad que cuente con maestros eficientes, para poner en práctica distintos y adecuados recursos en ocasiones oportunas, con el fin de acceder y mejorar los logros de la educación, la profesionalización de la enseñanza en las instituciones educativas favorece las acciones que propicia el proceso de enseñar y aprender con autonomía y responsabilidad en las aulas. Este proceso de estrategias no solo favorece la educación sino que también al docente para que sea revalorizado en su función profesional y social ya que es el protagonista de las transformaciones de la educación.

2.3.4 Falta de integración entre alumno y profesor

La ausencia de lazos sociales entre alumno y profesor constituye un tema recurrente entre los alumnos absentistas (Railsback, 2004) y los que abandonan (Romeroy, 1999; Bergeson 2003). Investigaciones que han tratado de explorar las percepciones y concepciones de este alumnado, a partir de relatos y entrevistas.

En definitiva, las interacciones con los profesores ocupan, en la perspectiva de los alumnos, un lugar prioritario y como apunta Romeroy (1999) la capacidad de los docentes para establecer relaciones positivas con los alumnos es de máxima importancia para ellos. Son las relaciones con los profesores, mantienen Croninger y Lee (2001), muchos maestros, ponen de manifiesto que los estudiantes perciben frecuentemente sus escuelas como lugares ajenos, donde los profesores no cuidan de ellos ni intentan ayudarles a que aprendan, no sienten el centro escolar como lugar hospitalario, ni se sienten bien recibidos.

La tarea del docente es ayudar al alumno a mantenerse en el centro escolar, que ellos sientan recibir una enseñanza rica y valiosa, en un ambiente escolar positivo con relaciones adultos-alumnos en las que éstos se sientan cuidados y valorados. Cuando no hay una verdadera calidad en la educación escolar, el alumno no le encuentra el sabor a la educación, ni le encuentra el sentido de la asistencia a ese lugar, se vuelve tedioso, aburrido y monótono; hay una relación fría entre maestro y alumno.

La disciplina y el ambiente de aprendizaje educacional deberían comenzar con la interacción entre el docente y sus alumnos. El docente en grados básicos está en inmejorables condiciones para sentar las bases de actitudes positivas sobre las cuales se puede edificar la futura educación de cada uno de ellos o de otro modo, llenará de indiferencia y menosprecio su labor cotidiana. Difícilmente en el proceso educativo es concebible la acción educativa sin un docente y un alumno, pero se considera necesario revisar las relaciones que se establecen entre ellos, no sólo el vínculo educativo, sino también el comunicativo y hacer análisis en el cambio de actitud que obtienen los jóvenes al tener un maestro que se preocupa por la interacción alumno-maestro.

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1 Planteamiento del problema

Numerosas investigaciones han estudiado los distintos factores psicológicos, sociales, económicos que influyen en el abandono, pero a la vista de que esos datos no nos han ayudado a resolver el problema, intentaré un enfoque distinto, considerando que lo que hay que explicar no es el abandono, sino, al contrario, la asistencia a la escuela, la prolongación de los estudios. Parto de una constatación muy elemental: estudiar e ir a la escuela no es un deseo natural como jugar, estar con los amigos, o dedicarse a las aficiones personales-, y por lo tanto hay que averiguar las causas de ese comportamiento contracorriente, para intentar extenderlo a toda la población joven. Además, como activista educativo, me interesa ir más allá del mero análisis sociológico y proponer soluciones

3.1.1 Pregunta de investigación

¿Cuáles son los factores que contribuyen en el abandono escolar en los alumnos de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula?

3.1.2 Variable

Abandono escolar

3.1.3 Definición conceptual de la variable

El abandono escolar es un acto por el cual los estudiantes dejan su propia formación por otras preferencias voluntarias o actividades obligadas.

3.1.4 Definición operacional de la variable

La variable de abandono escolar se vinculó con estudiantes del municipio de Ipala, enfocando el estudio hacia director y docentes.

3.1.5 Alcances y límites

3.1.5.1 Alcances

Estudiantes de tercero básico del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula.

Director y docentes de un establecimiento educativo.

Comunidad educativa del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula.

3.1.5.2 Limitaciones

El análisis será enfocado solo en los estudiantes del nivel básico del municipio de Ipala, Departamento de Chiquimula.

3.1.1.6 Aporte

Análisis crítico acerca de la deserción escolar en el instituto donde se ha enfocado la investigación para que el director y las comisiones respectivas trabajen con diligencia y minimizar el problema.

3.2 Metodología

3.2.1 Sujetos

En el proceso de investigación hace intervención directa con el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina en la cual se toma como base de estudio a los docentes y los directores de dicho establecimiento.

3.2.2 Instrumentos

Para poder obtener la diferente información se aplicó un cuestionario dirigido a los docentes y al director del establecimiento, con el fin primordial de analizar las diferentes perspectivas y realidad de los estudiantes en su proceso educativo.

3.2.3 Técnicas

Las técnicas utilizadas para la elaboración del estudio se dio por medio de una encuesta, la cual contiene treinta preguntas en donde participaron directamente cincuenta docentes, y se realizó una entrevista dirigida al director la cual contenía diez preguntas que brindaban diferente información a la investigación sobre el abandono escolar.

3.3.4 Tipo de investigación

El tipo de investigación se basa principalmente en la exploración de datos, para poder discernir claramente que problemas son los que contribuyen en el abandono escolar, y la investigación descriptiva que facilita entender los componentes principales que afectan la educación con esto poder analizar la realidad en la que se encuentran un joven estudiante en el proceso educativo.

Capítulo 4

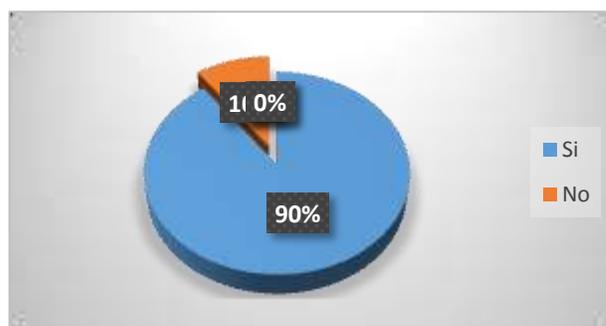
Presentación y análisis de los resultados

Resultado con docentes

La encuesta fue realizada con docentes del nivel básico, tomando en cuenta que ese el nivel donde se está realizando el estudio del abandono escolar.

Gráfica 1

Pregunta	Si	No	Total
¿Cree que el factor económico contribuye al abandono escolar?	45	5	50

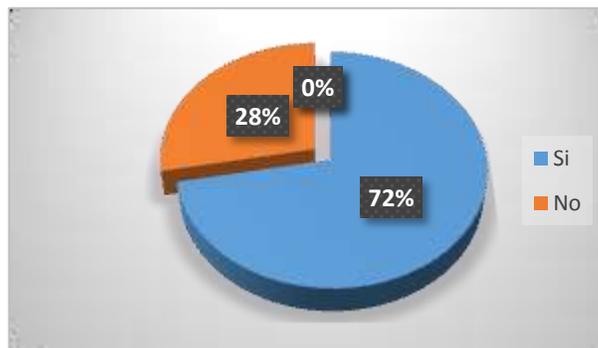


Fuente: investigación propia, trabajo de campo realizado en el mes de junio de 2016.

En la gráfica se puede observar que un diez por ciento de los docentes encuestados manifestó que el factor económico no influye en el abandono escolar, mientras que el noventa por ciento declaró que el factor económico es uno de los fenómenos que más afecta a los estudiantes y los lleva al camino del abandono escolar, como lo manifiesta Talavera (1989), *cuyas conclusiones destacables plantean una relación dominante entre condiciones socioeconómicas de la familia que obliga a los niños a trabajar, lo que ocasiona el atraso escolar y la repitencia que serían la antesala de las deserciones.*

Gráfica 2

Pregunta	Si	No	Total
¿Considera usted que la desintegración familiar sea una causa del abandono escolar?	36	14	50

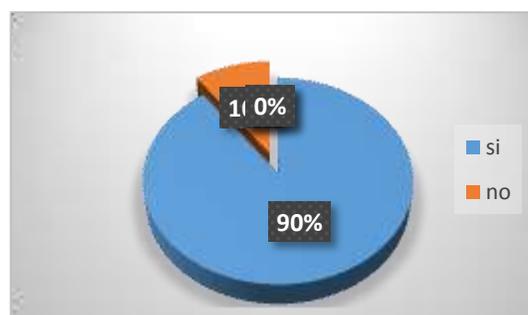


Fuente: investigación propia, trabajo de campo realizado en el mes de junio de 2016.

Los resultados mostrados en la gráfica se puede observar que el setenta y dos por ciento de los docentes manifiesta que la desintegración familiar causa abandono escolar, mientras que un veintiocho por ciento declaró que el abandono escolar no tiene nada que ver con la desintegración de las familias, Loáiciga Guillén, (1994)“*la desorganización y desintegración familiar son causa de la pérdida de valores morales, las presiones económicas y los problemas sociales como la prostitución, el alcoholismo, la drogadicción y la violencia...*”

Gráfica 3

Pregunta	Si	No	Total
¿Cree usted que en el nivel básico es donde ocurre mucho más el abandono escolar?	40	10	50

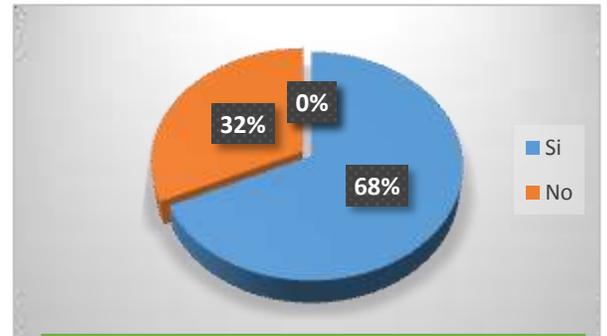


Fuente: investigación propia, trabajo de campo realizado en el mes de junio de 2016.

La grafica anterior muestra los resultados donde el noventa por ciento de las personas estableció que el abandono escolar ocurre mucho más en el nivel básico mientras que el 10 por ciento establece que no ocurre solo en ese nivel. La deserción escolar es un fenómeno presente tanto en los sistemas educativos de países industrializados, como en vías de desarrollo. En el caso de los países industrializados, las estadísticas de abandono escolar se concentran en los estudios terciarios, es decir post- secundario. En Latinoamérica las estadísticas más alarmantes de deserción escolar se concentran en la educación media, tanto en la secundaria básica, como en la secundaria superior o bachillerato. (UNESCO, 2012)

Gráfica 4

Pregunta	Si	No	Total
¿Usted conoce los motivos del por qué ocurre el abandono en la enseñanza básica?	34	16	50

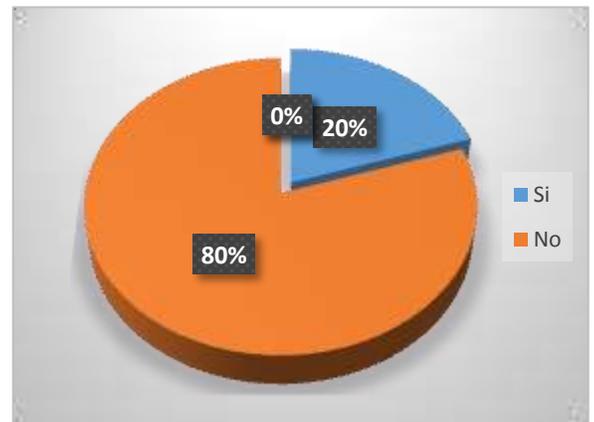


Fuente: investigación propia, trabajo de campo realizado en el mes de junio de 2016.

Según los resultados que muestra la gráfica el sesenta y ocho por ciento cree conocer los motivos o factores que contribuyen en el abandono escolar, mientras que un dieciséis por ciento de maestros encuestados dice no saber cuáles son los motivos que contribuyen en el abandono escolar.

Grafica 5

Pregunta	Si	No	Total
¿Cree usted que los alumnos cuentan con el apoyo de los padres de familia?	10	40	50

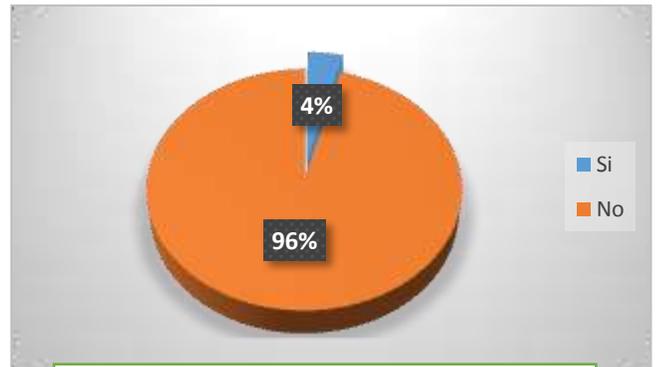


Fuente: investigación propia, trabajo de campo realizado en el mes de junio de 2016.

En la gráfica se puede identificar claramente como los docentes determinan que en el proceso educativo los alumnos cuentan con tan solo un veinte por ciento con el apoyo de sus padres, mientras que el ochenta por ciento considera que los estudiantes no cuentan con el apoyo de sus padres y esto no les ayuda motivarse a lograr su preparación académica.

Gráfica 6

Pregunta	Si	No	Total
¿Cree usted que su trabajo como docente contribuyó en el abandono escolar?	2	48	50

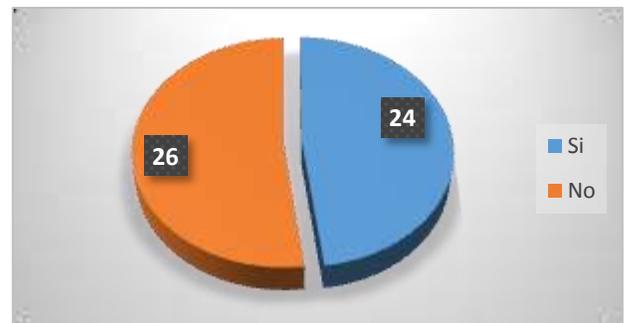


Fuente: investigación propia, trabajo de campo realizado en el mes de junio de 2016.

En la encuesta se realizada se le pregunta a los docentes si su trabajo contribuyó en el abandono escolar donde el cuatro por ciento de los docentes cree que su trabajo si tiene que ver en dicho fenómeno, mientras que el noventa y seis por ciento dice que no que su trabajo es muy eficiente como lo establece Villarroel (2000) plantea que dentro de la calidad, se le da importancia al término “eficiencia”, definiéndola como: *“la optimización de los recursos en función de los logros”, hacer las tareas correctamente. Los autores hacen referencia a lo importante que es para la sociedad que cuente con maestros eficientes, para poner en práctica distintos y adecuados recursos en ocasiones oportunas, con el fin de acceder y mejorar los logros de la educación, la profesionalización de la enseñanza en las instituciones educativas favorece las acciones que propicia el proceso de enseñar y aprender con autonomía y responsabilidad en las aulas.”*

Gráfica 7

Pregunta	Si	No	Total
¿Afecta la diferencia de culturas entre los estudiantes?	24	26	50

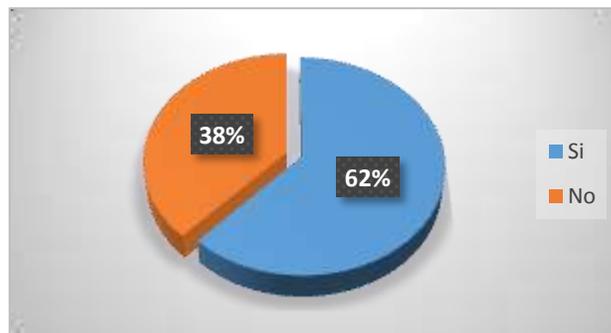


Fuente: investigación propia, trabajo de campo realizado en el mes de junio de 2016.

En la gráfica se muestran claramente los resultados sobre la pregunta que se realizó en la encuesta a los docentes donde el veinticuatro por ciento demostró que la diferencia de culturas de los estudiantes si afecta, mientras que un veintiséis por ciento muestra que la diferencia entre culturas no afecta a los estudiantes.

Gráfica 8

Pregunta	si	No	Total
¿Sabe usted como docente qué consecuencias tiene la deserción escolar?	31	19	50

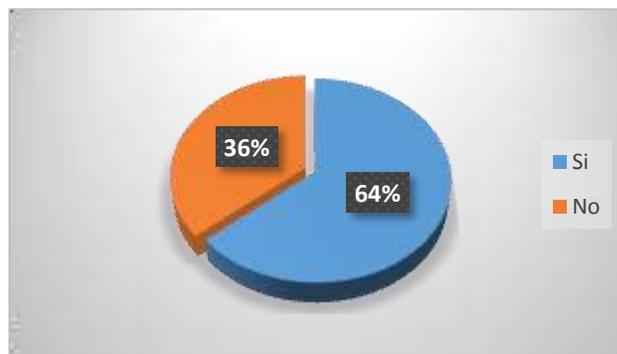


Fuente: investigación propia, trabajo de campo realizado en el mes de junio de 2016.

Los resultados se muestran claramente en la gráfica, en el cual el treinta y ocho por ciento manifestó que no sabe cuáles son las consecuencias del abandono escolar, mientras que un sesenta y dos por ciento de docentes manifiesta que saben cuáles son la mayoría de consecuencias tiene la deserción escolar.

Gráfica 9

preguntas	Si	No	Total
¿Observa usted algún tipo de actitud en un alumno que esta por desertar?	32	18	50



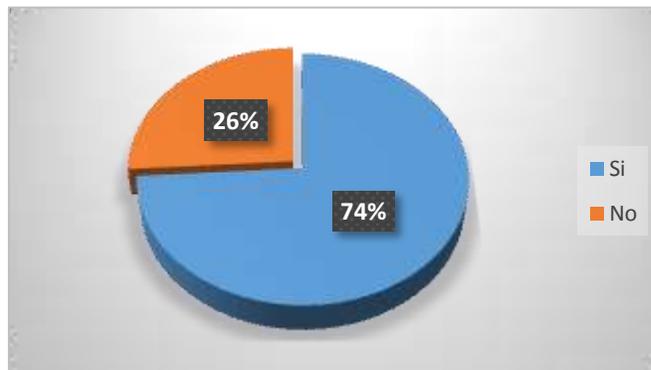
Fuente: investigación propia, trabajo de campo realizado en el mes de junio de 2016.

En la gráfica se detalla los resultados de la encuesta donde los docentes manifiestan en un treinta y seis por ciento que no detectan a un estudiante que esta por abandonar los estudios, mientras que el sesenta y cuatro por ciento de los profesores manifiesta que observa el

cambio de actitud de los alumnos cuando tienen algún tipo de problemas que los llevara a abandonar la educación.

Gráfica 10

Preguntas	Si	No	Total
¿Usted podría aportar para reducir la deserción escolar?	37	13	50

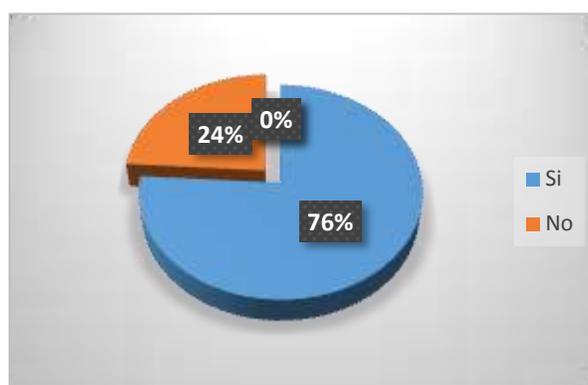


Fuente: investigación propia, trabajo de campo realizado en el mes de junio de 2016.

En la gráfica se observan claramente los resultados donde el setenta y cuatro por ciento de los docentes mostro que si pueden aportar para reducir la deserción mientras que el veintiséis por ciento manifestó que nada se podía hacer para reducir dicho fenómeno.

Gráfica 11

Pregunta	Si	No	Total
¿Ha intentado usted en los últimos años la implementación de nuevas estrategias de enseñanza para estudiantes con problemas de abandono escolar?	38	12	50

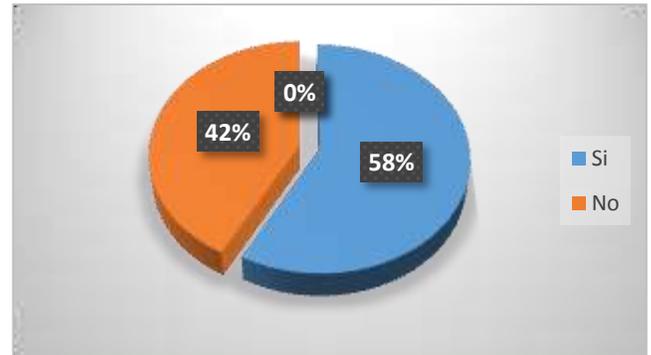


Fuente: investigación propia, trabajo de campo realizado en el mes de junio de 2016.

En la gráfica se muestra con claridad los resultados donde el veinticuatro por ciento de los docentes no ha cambiado su sistema de trabajo. Mientras que el setenta y seis por ciento declara que han actualizado nuevas estrategias de enseñanza para la educación.

Gráfica 12

Pregunta	Si	No	Total
¿Considera usted que ha tenido buena relación con sus estudiantes?	29	21	50

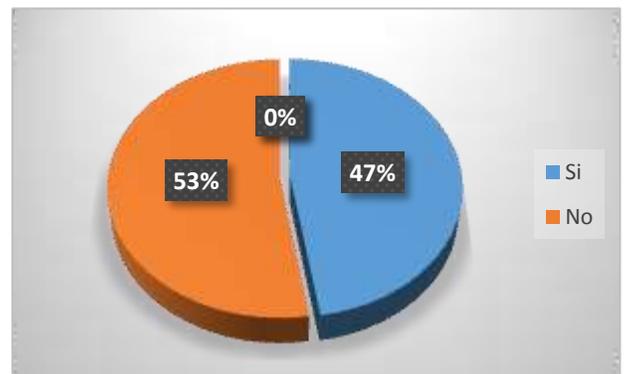


Fuente: investigación propia, trabajo de campo realizado en el mes de junio de 2016.

La grafica nos muestra que el cuarenta y dos por ciento de los docentes no ha tenido buena relación con sus estudiantes, mientras que el cincuenta y ocho por ciento si tiene buena relación con sus alumnos en el ámbito educativo como lo establece Romeroy (1999) la capacidad de los docentes para establecer relaciones positivas con los alumnos es de máxima importancia para ellos.

Gráfica 13

Pregunta	Si	No	Total
¿Cree usted que el impacto social contribuye en el abandono escolar?	19	31	50



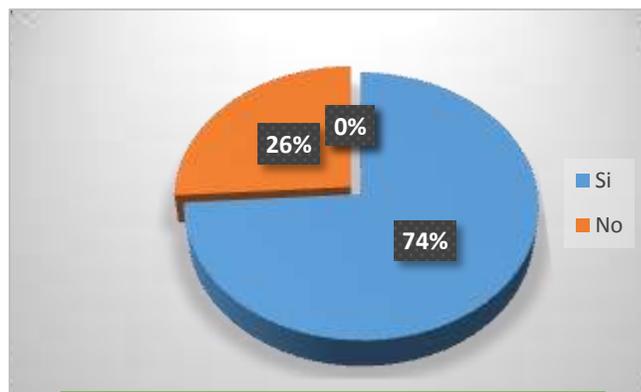
Fuente: investigación propia, trabajo de campo realizado en el mes de junio de 2016.

En la gráfica se muestra los resultados donde el cuarenta y siete por ciento cree que el impacto social contribuye en el abandono escolar, mientras que el cincuenta y tres por ciento considera que este fenómeno no contribuye en el abandono escolar. Respecto a este resultado, Vigotsky *“enfatisa que el individuo es un ser social, producto y a la vez*

protagonista de las múltiples interacciones sociales, no aprende en solitario, sino que su actividad esta mediada e influida por otros, y por ello el aprendizaje es en realidad una actividad de reconstrucción de cúmulo de conocimientos de una cultura.

Gráfica 14

Pregunta	Si	No	Total
¿Considera usted que existen estudiantes vulnerables a las adicciones y estas sean la causa para el abandono escolar?	37	13	50

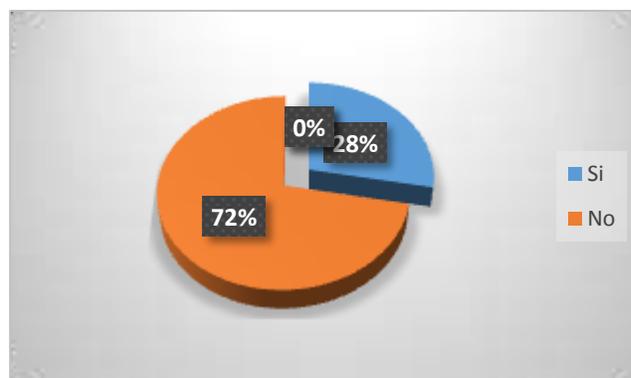


Fuente: investigación propia, trabajo de campo realizado en el mes de junio de 2016.

En la gráfica anterior se muestran los resultados donde el veintiséis por ciento considera que los estudiantes no son vulnerables a las adicciones, mientras que el setenta y cuatro por ciento considera que los estudiantes si son venables a las adicciones y esto los lleva al abandono escolar.

Gráfica 15

Pregunta	Si	No	Total
¿Considera usted que el mal resultado de sus estudiantes los lleva al abandono escolar?	14	36	50

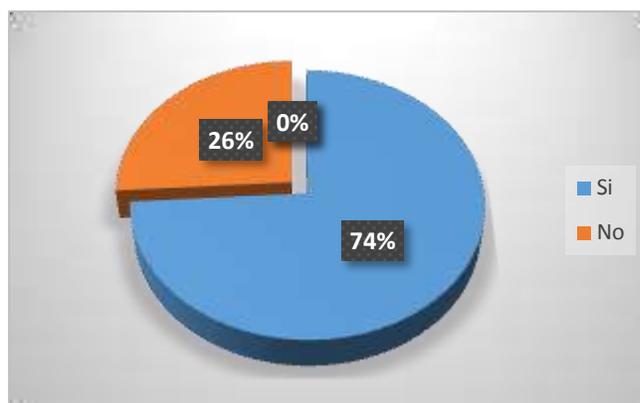


Fuente: investigación propia, trabajo de campo realizado en el mes de junio de 2016.

En la gráfica podemos observar que un veintiocho por ciento consideró que el mal resultado de los estudiantes si contribuye en el abandono escolar, mientras que un setenta y dos por ciento considera que los estudiantes no abandonan los estudios por obtener malos resultados en la educación.

Grafica 16

Pregunta	Si	No	Total
¿Cree usted que por causas de la desintegración familiar los estudiantes abandonen sus estudios?	37	13	50

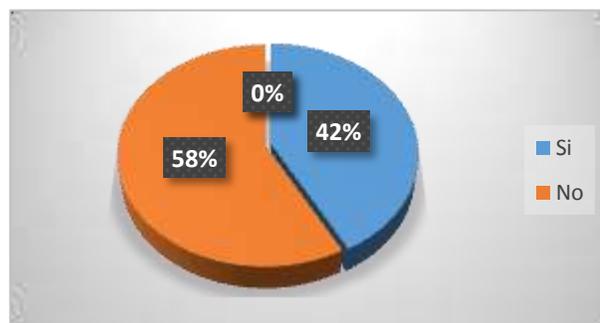


Fuente: investigación propia, trabajo de campo realizado en el mes de junio de 2016.

En los resultados obtenidos, la gráfica muestra con claridad que el veintiséis por ciento considera que por causas de desintegración los estudiantes no abandonan la educación, mientras que el setenta y cuatro por ciento declaró que la desintegración familiar es una de las causas que más contribuye para que los estudiantes abandonen sus estudios, Como dice Loáiciga Guillén, (1994)“*la desorganización y desintegración familiar son causa de la pérdida de valores morales, las presiones económicas y los problemas sociales como la prostitución, el alcoholismo, la drogadicción y la violencia...*”

Gráfica 17

Pregunta	Si	No	Total
¿Detecta usted que estudiantes serán desertores de la educación?	21	29	50

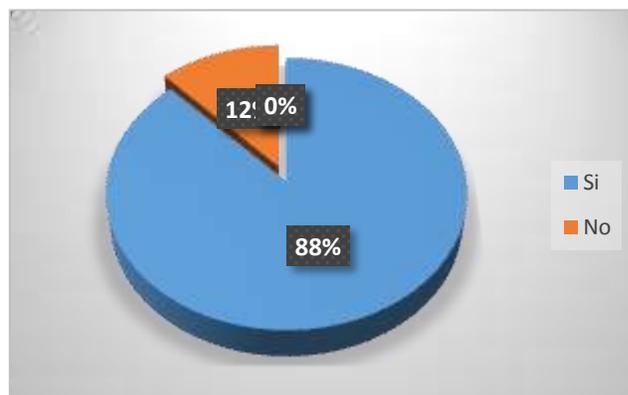


Fuente: investigación propia, trabajo de campo realizado en el mes de junio de 2016.

En la gráfica podemos observar que un cuarenta y dos por ciento considera que si detecta que estudiantes serán desertores de la educación, mientras que un cincuenta y ocho por ciento no puede detectar que estudiantes abandonaran el sistema educativo.

Gráfica 18

Pregunta	Si	No	Total
¿Cree usted que la baja oferta laboral es motivo para abandonar el estudio?	44	6	50

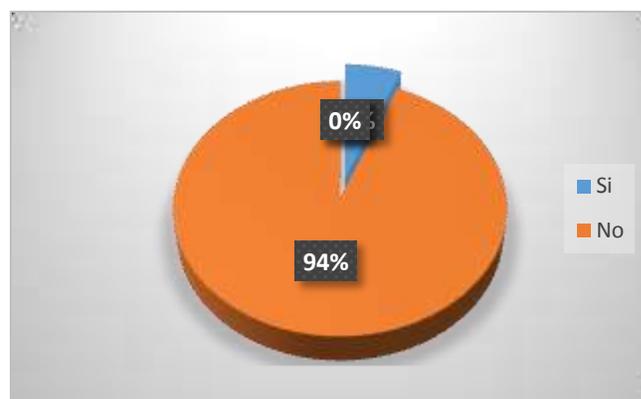


Fuente: investigación propia, trabajo de campo realizado en el mes de junio de 2016.

La grafica nos muestra los resultados donde un doce por ciento cree que la baja oferta laboral no afecta ni causa motivos para abandonar el estudio, mientras que un ochenta y ocho por ciento considero que la baja oferta laboral no motiva a un estudiante para seguir estudiando y da como resultado el abanado estudiantil.

Gráfica 19

Pregunta	Si	No	Total
En su experiencia como docente. ¿Sabe cuántos estudiantes desertaron los últimos dos años?	3	47	50

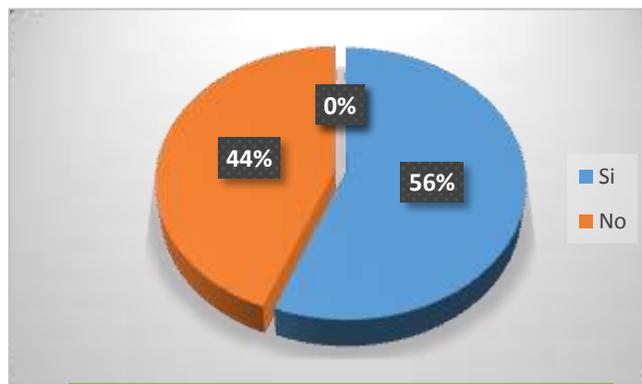


Fuente: investigación propia, trabajo de campo realizado en el mes de junio de 2016.

En la gráfica se puede mostrar claramente que un seis por ciento sabe de los estudiantes que abandonan el sistema educativo en los últimos dos años, mientras que el noventa y cuatro por ciento no sabe de la cantidad de estudiantes que se retiran de los centros educativos.

Gráfica 20

Pregunta	Si	No	Total
¿Cree usted que la migración de padres de familia contribuye en el abandono escolar?	28	22	50

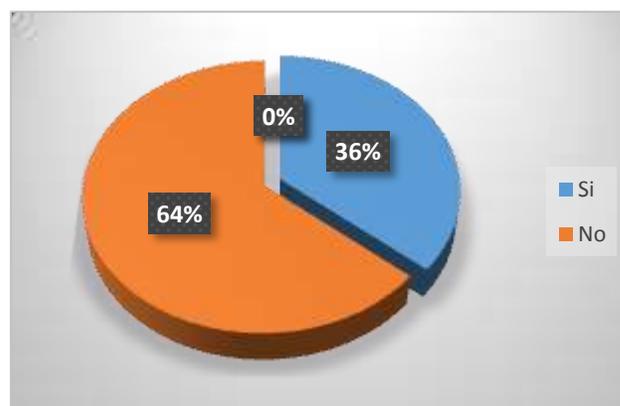


Fuente: investigación propia, trabajo de campo realizado en el mes de junio de 2016.

En los resultado se obtiene con claridad que el cuarenta y cuatro por ciento muestra que la migración de los padres de familia no contribuye en el abandono escolar, mientras que un cincuenta y seis por ciento considera que la migración de padres de familia si contribuye en el abandono del sistema educativo.

Gráfica 21

Pregunta	Si	No	Total
¿Cree que los estudiantes muestran interés por aprender?	18	32	50

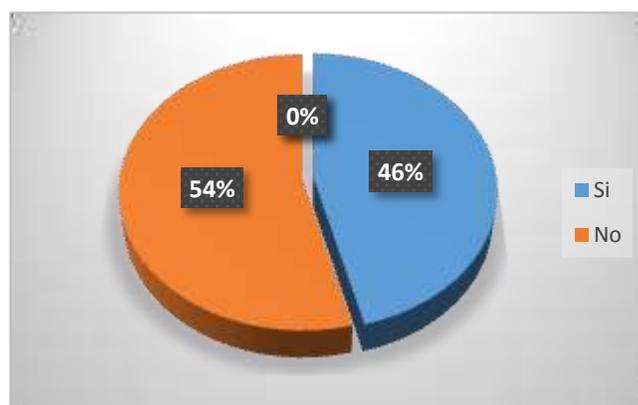


Fuente: investigación propia, trabajo de campo realizado en el mes de junio de 2016.

Los resultados muestran con claridad que un treinta y seis por ciento de los docentes considera que los estudiantes muestran interés por aprender, mientras que el sesenta y cuatro por ciento considero que los estudiantes no se esfuerzan y no muestran interés por aprender.

Gráfica 22

Pregunta	Si	No	Total
¿Cree usted que la poca participación de los padres de familia en la educación contribuye en el abandono escolar?	23	27	50

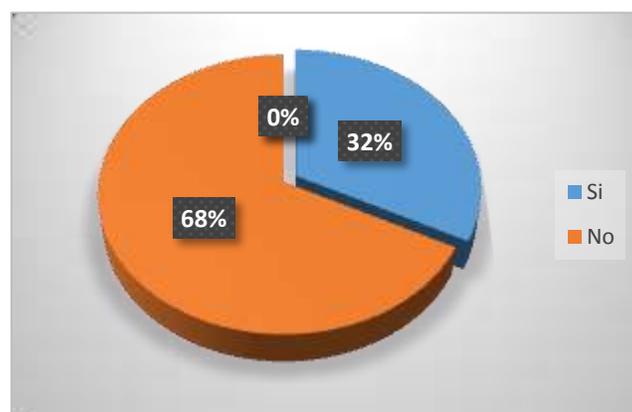


Fuente: investigación propia, trabajo de campo realizado en el mes de junio de 2016.

La gráfica muestra los resultados, en cuanto a la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos donde los docentes manifiestan que un cuarenta y seis por ciento apoya a sus hijos, mientras que un cincuenta y cuatro por ciento considera que los padres de familia no participan en la educación de sus hijos.

Gráfica 23

Pregunta	Si	No	Total
¿Considera usted que la dirección del centro educativo influye en la motivación de los estudiantes?	13	37	50

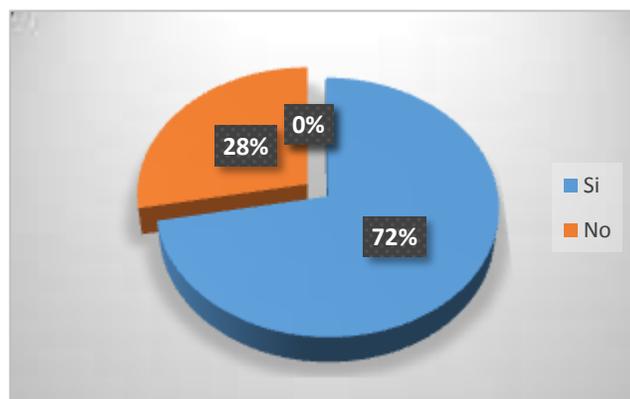


Fuente: investigación propia, trabajo de campo realizado en el mes de junio de 2016.

Como se puede observar en la gráfica el treinta y dos por ciento manifiesta que la dirección escolar si influye en la motivación de los estudiantes, mientras que el sesenta y ocho por ciento consideró que la dirección del centro educativo no influye en la motivación de los estudiantes.

Gráfica 24

Pregunta	Si	No	Total
¿Cree usted que es necesario reforzar la orientación psicopedagógica para evitar el abandono escolar?	36	14	50

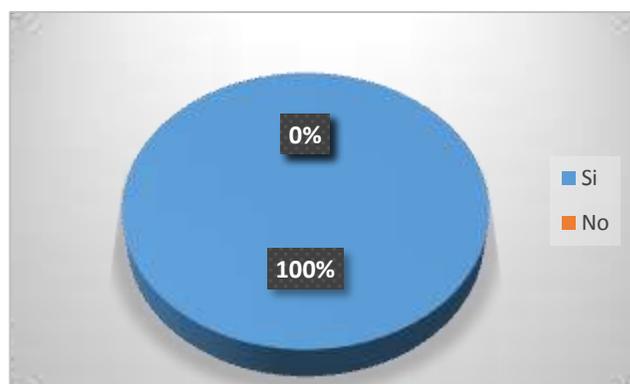


Fuente: investigación propia, trabajo de campo realizado en el mes de junio de 2016.

En el estudio realizado el veintiocho por ciento considera que no es necesario reforzar la orientación psicopedagógica, mientras que el setenta y dos por ciento considera que si se debe reforzar la orientación psicopedagógica para evitar el abandono escolar.

Gráfica 25

Pregunta	Si	No	Total
¿Cree que sus conocimientos son considerados importantes por los estudiantes?	50	0	50

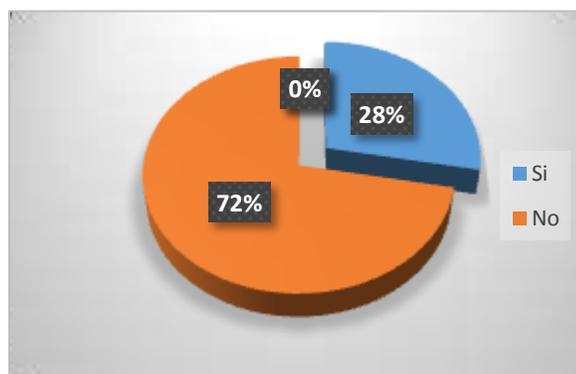


Fuente: investigación propia, trabajo de campo realizado en el mes de junio de 2016.

La gráfica muestra que el cien por ciento de los docentes considera que sus conocimientos impartidos son importantes para los estudiantes.

Gráfica 26

Pregunta	Si	No	Total
¿Conocía el rendimiento académico de sus alumnos antes de desertar?	14	36	50

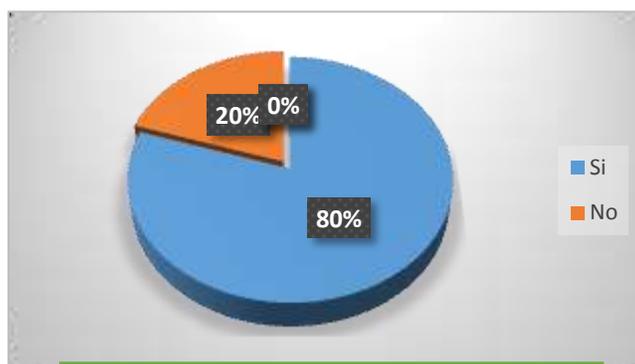


Fuente: investigación propia, trabajo de campo realizado en el mes de junio de 2016.

En la gráfica podemos observar que solo el veintiocho por ciento de los docentes conocía el rendimiento académico de los estudiantes antes de desertar, mientras que el setenta y dos por ciento no conocía el rendimiento académico de los estudiantes antes de desertar.

Gráfica 27

Pregunta	Si	No	Total
¿Cree usted que el embarazo a temprana edad contribuye en el abandono escolar?	40	10	50



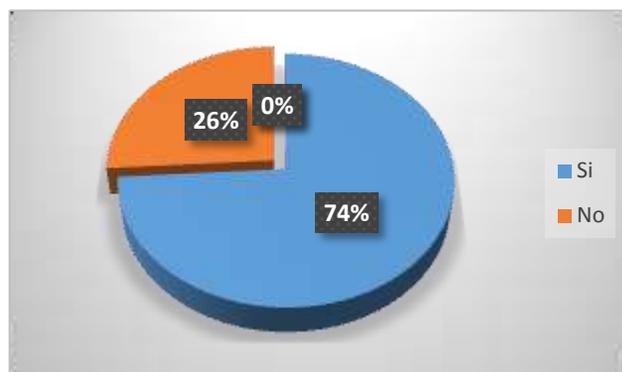
Fuente: investigación propia, trabajo de campo realizado en el mes de junio de 2016.

Según el estudio realizado la gráfica muestra claramente los resultados obteniendo un veinte por ciento de docentes que considera que el embarazo a temprana edad no contribuye en el abandono escolar, mientras que un ochenta por ciento considera que el embarazo a temprana edad si conlleva a los estudiantes a abandonar el sistema educativo, y poniendo en peligro sus vidas como lo establece el Estado Mundial de la Infancia (2007), *“Las niñas menores de 15 años tienen cinco veces más probabilidades de morir durante el embarazo que las mujeres mayores de 20 años. Si una madre tiene menos de 18 años la probabilidad de que su bebé muera durante el primer año de vida es un 60%; incluso en caso de que*

sobreviva existe una mayor probabilidad de que sufra de bajo peso al nacer, de desnutrición o de retraso en el desarrollo físico y cognitivo.

Gráfica 28

Pregunta	Si	No	Total
¿Cree usted que la marginación escolar lleva a los estudiantes a tomar la decisión de abandonar el sistema educativo?	37	13	50

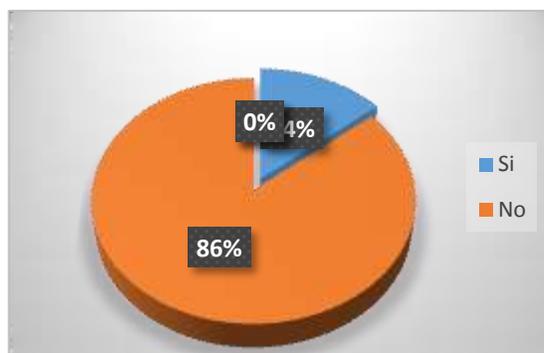


Fuente: investigación propia, trabajo de campo realizado en el mes de junio de 2016.

En la gráfica se muestra que el veintiséis por ciento considera que no afecta la marginación de los estudiantes, mientras que el setenta y cuatro por ciento afirmó que la marginación escolar lleva a los estudiantes a decidir el por el abandono escolar, Según el informe de surgimiento de la educación para todos en el mundo (2010) “*La educación debe ser el motor de la igualdad de oportunidades y la movilidad social, y no un mecanismo de transmisión de la injusticia social. No basta con la rutina habitual de que los gobiernos refrenden los principios de la igualdad de oportunidades, ratifiquen sus compromisos con los derechos humanos y suscriban comunicados en las cumbres internacionales sobre la educación. La superación de la marginación exige medidas prácticas para abordar la desigualdad estructural que perpetúa la discriminación y necesita asimismo dirigentes políticos que reconozcan la importancia de la marginación*”.

Gráfica 29

Pregunta	Si	No	Total
Considera usted ¿Qué el Ministerio de Educación emplea propuestas para luchar contra el abandono escolar?	7	43	50

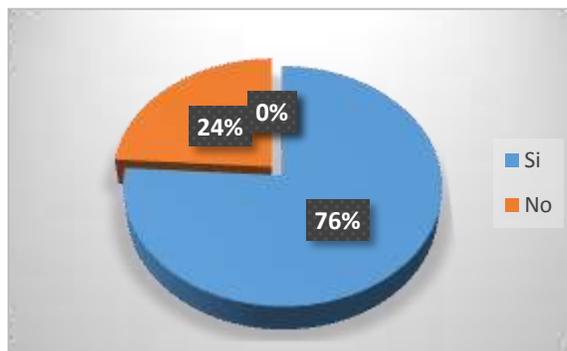


Fuente: investigación propia, trabajo de campo realizado en el mes de junio de 2016.

Según el estudio realizado el catorce por ciento estableció que el ministerio de Educación si emplea propuestas para evitar dicho fenómeno, mientras que el ochenta y seis por ciento opto que el Ministerio de Educación no emplea propuestas para luchar contra el abandono escolar.

Gráfica 30

Pregunta	Si	No	Total
¿Cree usted que un estudiante que no se siente motivado por la educación, este propenso a abandonar el sistema educativo?	38	12	50



Fuente: investigación propia, trabajo de campo realizado en el mes de junio de 2016.

En el estudio realizado se obtiene el siguiente resultado, manifestando el veinticuatro por ciento que la motivación del estudiante no causa abandono escolar, mientras que un setenta y seis por ciento consideró que un estudiantes que no siente motivación por la educación es un futuro desertor, como lo establecen Varios autores -Alonso Tapia, 2000; González Fernández, 2005; Paoloni et al., 2010; Bono y Huertas, 2006-, *consideran que la motivación académica es una de las principales preocupaciones de los docentes de diferentes escenarios educativos; en otras palabras, la insuficiente motivación de los*

alumnos, el escaso compromiso y esfuerzo que despliegan y su desinterés, son dificultades en las que los docentes acuerdan a la hora de explicar el rendimiento deficiente.

Entrevista a director

La entrevista se realizó con el director del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, con el fin de profundizar con la problemática del abandono escolar en el nivel básico.

<p>¿Por qué cree usted que ocurre la deserción escolar?</p>	<p>Esto ocurre por varios factores entre los principales está el económico, social, cultural y familiar, pero uno de los que más afecta es el económico ya que la mayoría de padres no mandan a los centros educativos a sus hijos por no tener el recurso económico necesario para pagar sus estudios.</p>
<p>En su respuesta el director del Instituto trata de ser muy claro y hace mención de los principales factores que contribuyen en el abandono escolar, pero resalta que uno de las principales causas de abandono escolar es causado por el factor económico, y es el que tropieza la educación de los estudiantes causando una problemática en la educación.</p>	

<p>¿Implementa usted estrategias para reducir el abandono estudiantil?</p>	<p>Como director tratamos de apoyar a los estudiantes cuando se encuentran en problemas que los pueden llevar al abandono escolar, tratamos de tener una estrecha relación con el padre de familia ya que son ellos la base de la educación de sus hijos, pero muchas veces ellos no colaboran y es poco lo que los docentes les queda por hacer.</p>
<p>La respuesta que se obtiene de dicha pregunta es clara donde se manifiesta que muy poco les queda por hacer a los docentes para enfrentar la problemática del abandono escolar, porque los padres no participan no se involucran de forma activa y con interés por el desarrollo educativo de sus hijos.</p>	

<p>¿Qué tan importante es el trabajo para los estudiantes de tal manera que los motive al abandono escolar?</p>	<p>En el nivel básico los estudiantes prefieren trabajar porque pueden ganar dinero o muchas veces los estudiantes están obligados ayudar en los gastos del hogar, y en los colegios ellos no obtienen ganancias económicas y no pueden ayudar a la familia, es por eso que para ellos es más importante trabajar que estudiar.</p>
<p>Los estudiantes en el nivel básico no ven la educación como una solución a los problemas en que ellos se encuentran, para ellos la solución de todo es lo financiero es por ello que el trabajo es primordial porque se puede ganar dinero, quedando la educación como algo que para sus vidas no será útil ni de beneficio alguno.</p>	

<p>¿Según sus estadísticas ha reducido o aumentado el abandono escolar en los últimos tres años?</p>	<p>En los últimos años en el Instituto ha bajado el número de estudiantes que abandonan el sistema educativo, los docentes tratan la manera de apoyar y acomodar la educación a su realidad, con la misma se les motiva a los padres que motiven a sus hijos a seguir preparándose para ser en un futuro profesionales de provecho.</p>
<p>En los últimos años las estadísticas del Instituto muestran que el abandono escolar ha reducido, ya que los docentes tratan la manera de adaptarse a la realidad que viven los estudiantes y con esas experiencias poder facilitarles el proceso enseñanza aprendizaje.</p>	

<p>De acuerdo a su experiencia profesional ¿Qué impacto ocasiona el abandono escolar a nivel municipal?</p>	<p>En el municipio se da mucho el abandono escolar, dicho fenómeno es tan impactante que de un cien por ciento de estudiantes de nivel básico un sesenta por ciento se encuentra inscrito en el sistema educativo y el cuarenta por ciento se encuentra enfrentando el mundo laboral a temprana edad, dado que los jóvenes que no se preparan académicamente tienen menos oportunidades de empleo.</p>
<p>La respuesta de dicha pregunta es clara en mencionar los porcentajes de estudiantes que se mantienen en el sistema educativo y los que no están por diferentes situaciones que se encuentran las personas, dando a conocer que a nivel municipal estos estudiantes que no se preparan tienen pocas oportunidades y están sumergidos a una vida donde el empleo para ellos es una prioridad y la educación solo un requisito.</p>	

<p>¿Qué cree que debe implementar el Ministerio de Educación para reducir el abandono escolar?</p>	<p>Para que los estudiantes que trabajan encuentren oportunidades el Ministerio de Educación debe implementar estrategias para darles apoyo a esos educandos que por trabajo se encuentran alejados del sistema educativo, mejorar los salarios y brindar más empleo a la sociedad esto ayudaría mucho para que el estudiante se sienta motivado a seguir estudiando y para tener un mejor forma de vida, y que vea que solo por la educación una persona puede llegar al éxito.</p>
<p>Para que los estudiantes que trabajan encuentren oportunidades el Ministerio de Educación debe implementar estrategias para darles apoyo a esos educandos que por trabajo se encuentran alejados del sistema educativo, mejorar los salarios y brindar más empleo a la sociedad esto ayudaría mucho para que el estudiante se sienta motivado a seguir estudiando y para tener un mejor forma de vida.</p>	

<p>¿Cree usted que un estudiante no se motiva a seguir estudiando por ver a tanto profesional sin trabajo?</p>	<p>En muchos casos los estudiantes abandonan o simplemente no siguen sus estudios al ver que pasar años en el sistema educativo nos les genera trabajo, o porque ven a otras personas con un título y desempeñan otras tareas ajenas a su profesión.</p>
<p>En análisis realizado da como resultado que un estudiante no siente el sabor de la educación porque no le genera un empleo, lo ven como solo estar estudiando en dicho Instituto porque la mayoría de personas de su región que están graduadas no tienen un empleo y por necesidad les toca ejercer otro trabajo, para la conclusión de muchos estudiantes es más eficiente abandonar el estudio y dedicarse a trabajar que al final aunque obtengan un título ejercerán otros empleos.</p>	

<p>De acuerdo a su experiencia profesional ¿Qué impacto ocasiona el abandono escolar a nivel municipal?</p>	<p>En el municipio se da mucho el abandono escolar, dicho fenómeno es tan impactante que de un cien por ciento de estudiantes de nivel básico un sesenta por ciento se encuentra inscrito en el sistema educativo y el cuarenta por ciento se encuentra enfrentando el mundo laboral a temprana edad, dado que los jóvenes que no se preparan académicamente tienen menos oportunidades de empleo.</p>
<p>La respuesta de dicha pregunta es clara en mencionar los porcentajes de estudiantes que se mantienen en el sistema educativo y los que no están por diferentes situaciones que se encuentran las personas, dando a conocer que a nivel municipal estos estudiantes que no se preparan tienen pocas oportunidades y están sumergidos a una vida donde el empleo para ellos es una prioridad y la educación solo un requisito.</p>	

<p>¿Qué cree que debe implementar el Ministerio de Educación para reducir el abandono escolar?</p>	<p>Se debe implementar programas educativos donde los estudiantes que trabajan puedan tener la oportunidad de acceder al sistema educativo de alguna manera, aunque el MINEDUC ha mejorado las facilidades de la educación, pero no son suficientes para aquellos estudiantes que deben trabajar.</p>
<p>Para que los estudiantes que trabajan encuentren oportunidades el Ministerio de Educación debe implementar estrategias para darles apoyo a esos educandos que por trabajo se encuentran alejados del sistema educativo, mejorar los salarios y brindar más empleo a la sociedad esto ayudaría mucho para que el estudiante se sienta motivado a seguir estudiando y para tener un mejor forma de vida, y que vea que solo por la educación una persona puede llegar al éxito.</p>	

<p>¿Cree usted que un estudiante no se motiva a seguir estudiando por ver a tanto profesional sin trabajo?</p>	<p>En muchos casos los estudiantes abandonan o simplemente no siguen sus estudios al ver que pasar años en el sistema educativo nos les genera trabajo, o porque ven a otras personas con un título y desempeñan otras tareas ajenas a su profesión.</p>
<p>En análisis realizado da como resultado que un estudiante no siente el sabor de la educación porque no le genera un empleo, lo ven como solo estar estudiando en dicho Instituto porque la mayoría de personas de su región que están graduadas no tienen un empleo y por necesidad les toca ejercer otro trabajo, para la conclusión de muchos estudiantes es más eficiente abandonar el estudio y dedicarse a trabajar que al final aunque obtengan un título ejercerán otros empleos.</p>	

Conclusiones

En la investigación realizada se hace el análisis de los factores que contribuyen en el abandono escolar los cuales dan un resultado dado que los estudiantes abandonan sus estudios por medio de problemas familiares, económicos, sociales y culturales, cada uno de estos factores hace diferente presión sobre el estudio de los jóvenes del nivel básico, dichos factores ocasionan a un estudiante que opte por otras visiones en su futuro, porque el estudio no será una fuente que les ayude a sobrevivir en una sociedad cambiante que no favorece a aquellas personas que por cualquier motivo no pueden permanecer más en el sistema educativo.

En cuanto a los análisis y resultados que se obtienen se concluye que son muchos los factores que contribuyen en el abandono escolar pero de todos los factores el más determinante es el factor económico, ya que los estudiantes no pueden obtener lo suficiente para mantenerse en el sistema educativo porque los padres carecen de empleo o tienen un salario que no abastece sus necesidades económicas lo cual los adolescentes optan por abandonar la escuela y buscarse un empleo para poder trabajar, ayudar a la familia en los gastos del hogar o para sus propias necesidades.

Al analizar los resultados es importante mencionar que en el proceso educativo padres de familia, docentes, la sociedad y el mismo gobierno son los hombros y ejes principales por los que gira la educación de un estudiante, si uno de estos miembros falla en el proceso educativo se empezaran a notar una diversidad de problemas y muchas veces el estudiante no les puede dar solución, estos elementos son la base fundamental para que un proceso de educación sea de la mejor manera siempre tienen que estar unidos ya que son el factor externo de la educación y el estudiante debe encargarse de despertar sus propios intereses para que el proceso sea efectivo y pueda permanecer en el sistema educativo aprovechando todas las oportunidades que la educación brinda.

La aplicación de una encuesta ayuda a recopilar la información sobre los distintos problemas que tiene el fenómeno educativo llamado abandono escolar, dicha técnica de investigación nos proporciona información enlazada directamente con los problemas que se enfrenta los jóvenes que cursan en el nivel básico, donde se pudo analizar que en ciertas áreas la cultura familiar afecta mucho en el abandono escolar ¿porque algunos padres de familia se preocupan más por enseñarles a sus hijos un arte para poder ganarse la vida, poco les importa poner a sus hijos a estudiar muchas veces esto ocurre porque ven que en el país no se cuenta con mucha oferta laboral para un profesional es por este motivo que un padre prefiere que su hijo se prepare para el futuro a través de un trabajo ya que el estudio para ellos no será una fuente de ingresos para satisfacer sus necesidades.

Con esto padres de familia no miden la consecuencia del futuro que le preparan a sus hijos, porque sin ningún estudio o preparación académica no tendrán buenas oportunidades en la sociedad, se sentirán marginados por no poder optar un trabajo según sus expectativas. Es importante considerar que tanto los padres de familia, docentes, políticos y sociedad en general debemos trabajar en conjunto para cambiar la mentalidad de los jóvenes estudiantes ya que a muchos lo que les interesa es alcanzar un nivel socioeconómico muy alto a temprana edad sin tener mucha preparación educativa.

Recomendaciones

Que los padres de familia se comprometan con el desarrollo educativo de sus hijos, que les hagan sentir que les apoyan tanto en lo económico, social, cultural y moral. El padre o madre es el responsable de las oportunidades que le brindaran a sus hijos en el futuro.

Que el Ministerio de Educación promueva diferentes programas en las áreas rurales con el fin de concientizar a los padres de familia que la educación es importante para el desarrollo social y personal de sus hijos.

Las diversas instituciones y empresas se deben comprometer con brindar a la población más fuentes de trabajo, para que los padres de familia puedan abastecer sus propias necesidades y poderles dar una educación profesional para darle al joven otro estilo de vida.

El docente, padre de familia, alumnos y ministerio de educación deben trabajar más de la mano, donde cada uno debe hacer los análisis del por qué los alumnos abandonan los estudios, ambos deben dar análisis positivos que ayuden a combatir el abandono escolar.

Referencias

- Dzay, F. y Narváez, O. (2013) *“La deserción escolar desde el punto de vista estudiantil (Primera Edición)”*. Argentina, Editorial Kapeluz.
- Binstock, G. y Cerrutti, M. (2005). *Carreras truncadas. El abandono escolar en el nivel medio en la Argentina*. Buenos Aires: UNICEF.
- CEPAL (2002): *“Panorama social de América Latina”, 2001-2002 (LC/G.2183-P/E)*, Santiago de Chile. Publicación de las Naciones Unidas, octubre 2002.
- Marina, J. (2011) *El abandono escolar*. Argentina, Editorial Marea S.R.L.
- Norma Luz Navarro (2008) *“Marginación escolar en los jóvenes. Aproximación a las causas de abandono”*. EAE Editorial Academia Española.
- MINEDUC (2013) *“Manual del aula de calidad.”* Editorial FLACSO Guatemala
- Centro de Estudios Mineduc (2013) *“Medición de la deserción escolar en Chile”*. Editorial Palibrio
- Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. (2013), *“Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina”*. Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014) *“La participación de las familias en la educación escolar”*. Edita: © SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA Subdirección General de Documentación y Publicaciones EDICIÓN: 2014 España.

Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología (2001) “*Embarazo y adolescencia: Factores biológicos materno y perinatal más frecuentes*”. Rev Cubana Obstet Ginecol v.27 n.2 Ciudad de la Habana

Revista de Estudios y Experiencias en Educación (2007) “*Educación moral en la familia: desafíos y oportunidades*” REXE., núm. 11, 2007, pp. 113-124 Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile.

L. Vygotsky (1995) “Teoría sociocultural” Buenos Aires Argentina, Aique.

Morales, J. (2002) “*La problemática actual de la deserción escolar, un análisis desde lo local*”. Obtenido del 10 de mayo de 2016 en: <http://www.eumed.net/librosgratis/2011a/906/Factores%20que%20motivan%20la%20desercion%20escolar.htm>

Amaia Arregi Martínez, Alicia Sainz Martínez (2007) “*Abandono Escolar según el Ciclo de ESO*”. Obtenido el 22 de mayo de 2016 en: http://www.isei-ivei.net/cast/pub/Abandono_ult.pdf

Rubén Rodríguez Sanz (2015) “*Análisis de programas de prevención del abandono escolar temprano*”. Obtenido el 7 de junio de 2016 en: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/9813/1/TFG-G%201064.pdf>

Universidad EAFIT (2010) “*Análisis de la deserción estudiantil en los programa de pregrado de la universidad eafit*”. Obtenido el 10 de junio de 2016 en: http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1320244234_30.pdf

Universidad autónoma de Sinaloa facultad de contaduría y administración (2013) obtenido el 9 de mayo de 2016 en: <http://www.fca.uach.mx/apcam/2014/04/04/Ponencia%2069-UACoah-Piedras%20Negras.pdf>

María R. Analía C. y Danilo D. (2003) “*Motivación y uso de estrategias en estudiantes universitarios*”. Obtenido el 30 de mayo de 2016 en: http://www.um.es/analesps/v19/v19_1/11-19_1.pdf

A. OROZCO Y S. CASTRO (2014) “*Violencia intrafamiliar ha subido 439%*”. Obtenido el 8 de junio de 2016 en: <http://www.prensalibre.com/noticias/comunitario/Progreso-Sacatepequez-Retalhuleu-denuncias-violencia-intrafamiliar-0-1176482569>

Vanesa A. (2014) “*La importancia de atender a la motivación en el aula*”. Obtenido el 28 de junio de 2016 en: <http://psicopediahoy.com/importancia-atender-a-la-motivacion-en-aula/>

Revista electrónica del trabajador judicial (2009) “*Causas de la violencia familiar más comunes en el medio social en que nos desarrollamos y acciones que se deben adoptar para combatirlas*”. Obtenido el 30 de junio de 2016 en: <https://trabajadorjudicial.wordpress.com/causas-de-la-violencia-familiar-mas-comunes-en-el-medio-social-en-que-nos-desarrollamos-y-acciones-que-se-deben-adoptar-para-combatirlas-2/>

Gonzales (2005) “*Estudio sobre la repitencia y deserción en la educación superior chilena*”. Obtenido el 28 de junio de 2016 en: <http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1318975876Estudio%20sobre%20la%20repitencia%20y%20desercion%20en%20la%20educacion%20superior%20chilena.pdf>

Anexos

Licenciatura en Ciencias de la Educación

Universidad Panamericana

ENCUESTA



INSTRUCCIONES: Estimado docente, como parte de una investigación solicito por favor que conteste las siguientes preguntas acerca del abandono escolar, colocando una X en el cuadro en blanco según considere la respuesta.

1. ¿Cree que el factor económico contribuye al abandono escolar?

Sí

No

2. ¿Considera usted que la desintegración familiar sea una causa del abandono escolar?

Sí

No

3. ¿Cree usted que en el nivel básico es donde ocurre mucho más el abandono escolar?

Sí

No

4. ¿Usted conoce los motivos del por qué ocurre el abandono en la enseñanza básica?

Sí

No

5. ¿Cree que los alumnos cuentan con el apoyo de los padres?

Sí

No

6. ¿Cree usted que su trabajo como docente contribuyo en el abandono escolar?

Sí

No

7. ¿Afecta la diferencia de culturas entre los estudiantes?

Sí

No

8. ¿Sabe usted como docente qué consecuencias tiene la deserción escolar?

Sí

No

9. ¿Observa usted algún tipo de actitud en un alumno que esta por desertar?

Sí

No

10. ¿Usted podría aportar para reducir la deserción escolar?

Sí

No

11. ¿Ha intentado usted en los últimos años la implementación de nuevas estrategias de enseñanza?

Sí

No

12. ¿Considera usted que ha tenido buena relación con sus estudiantes?

Sí

No

13. ¿Cree usted que el impacto social afecta a los estudiantes?

Sí

No

14. ¿Considera usted que existen estudiantes vulnerables a las adicciones y estas sean la causa para el abandono escolar?

Sí

No

15. ¿Considera usted que el resultado de sus estudiantes es lo esperado?

Sí

No

16. ¿Cree usted que los hogares desintegrados son los que más abandonan el sistema educativo?

Sí

No

17. ¿Detecta usted que estudiantes serán desertores de la educación?

Sí

No

18. ¿Cree usted que la baja oferta laboral es motivo para abandonar el estudio?

Sí

No

19. En su experiencia como Docente. ¿Sabe cuántos estudiantes desertaron los últimos dos años?

Sí

No

20. ¿Cree usted que la migración de padres de familia contribuye en el abandono escolar?

Sí

No

21. ¿Ha observado si en los últimos dos años la migración de la familia sea un factor para el abandono escolar?

Sí

No

22. ¿Cree que los estudiantes muestran interés por aprender?

Sí

No

23. ¿Cree usted que la poca ayuda de los padres de familia en la educación contribuye al abandono escolar?

Sí

No

24. ¿Considera usted que la dirección escolar influye en la motivación de los estudiantes?

Sí

No

25. ¿Cree usted que es necesario reforzar la orientación psicopedagógica para evitar el abandono escolar?

Sí

No

26. ¿Cree que sus conocimientos son considerados importantes por los estudiantes?

Sí

No

27. ¿Conocía el rendimiento académico de sus alumnos antes de desertar?

Sí

No

28. ¿Cree usted que la sociedad influye en el abandono escolar?

Sí

No

29. ¿Sabe usted el porcentaje de estudiantes que abandonan el centro educativo

Sí

No

30. Considera usted ¿Qué el Ministerio de Educación emplea propuestas para luchar contra el abandono escolar?

Sí

No

Licenciatura en Ciencias de la Educación

Universidad Panamericana

ENTREVISTA



INSTRUCCIONES: Estimado director como parte de una investigación sobre el abandono escolar, solicito que por favor conteste las siguientes interrogantes.

1. ¿Por qué cree usted que ocurre la deserción escolar?
2. ¿Implementa usted estrategias para reducir el abandono estudiantil?
3. ¿Qué tan importante es el trabajo para los estudiantes de tal manera que los motive al abandono escolar?
4. ¿Qué consecuencias tendría un estudiante que abandona sus estudios?
5. ¿Cuál es el fenómeno que más contribuye a la deserción escolar?
6. ¿Cree que el docente influye al abandono escolar por su forma de tratar a los estudiantes y el uso de su propia metodología?

7. ¿Según sus estadísticas ha reducido o aumentado el abandono escolar en los últimos tres años?

8. De acuerdo a su experiencia profesional ¿qué impacto ocasiona el abandono escolar a nivel municipal?

9. ¿Cómo afecta el aspecto económico en la formación de los estudiantes?

10. ¿Qué cree que debe implementar el Ministerio de Educación para reducir el abandono escolar?



Se realiza una pequeña reunión con los docentes del INEB Jornada Vespertina del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula, para hacer de su conocimiento que dicho instituto fue tomado como base de la investigación que nos explicara del por qué los estudiantes abandonan sus estudios, se les explica a los docentes que para llevar a cabo dicha investigación serializará una encuesta que contiene treinta preguntas para hacer análisis de las diferentes situaciones de este fenómeno educativo.



Se entabla una conversación con el Director del establecimiento educativo, también para hacer de su conocimiento que se le hará una entrevista para recaudar información que ayudará a completar el análisis que se realiza sobre el abandono escolar.