

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Maestría en Andragogía y Docencia Superior



**La Lectura como herramienta para desarrollar el proceso metacognitivo
(Texto Didáctico)**

Reyna Haydée Méndez Reyes

Guatemala, Septiembre 2013

**La Lectura como herramienta para desarrollar el proceso metacognitivo
(Texto Didáctico)**

Reyna Haydée Méndez Reyes

Guatemala, Septiembre 2013

DICTAMEN APROBACION
TEXTO DIDÁCTICO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: **Reyna Haydeé Méndez Reyes**
Estudiante de la carrera de Maestría
Andragogía y Educación Superior, de
Esta Facultad Solicita Autorización de
Texto Didáctico para completar requisitos
De graduación.

Dictamen Junio 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de Proyecto que es requerido para obtener el título de Maestría se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“La Lectura Como Herramienta Para Desarrollar El Proceso Metacognitivo”**.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No.69 incisos del a) al c).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante Reyna Haydeé Méndez Reyes recibe la aprobación de realizar el Texto Didáctico, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

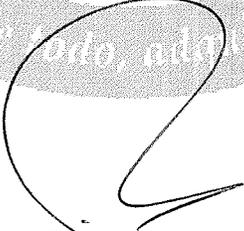


Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano

*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala a los Diecinueve días del mes de Junio del dos mil trece.*-----

*En virtud de que el Texto Didáctico con el tema: “**La Lectura Como Herramienta Para Desarrollar El Proceso Metacognitivo**”.*

*Presentado por: **Reyna Haydée Méndez Reyes**, previo a optar al grado Académico de Maestría en Andragogía y Educación Superior cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



***Dr. Carlos Interiano**
Asesor*

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala a los diez y nueve días del mes de Junio del dos mil trece.-----

En virtud de que el Proyecto con el tema: **“La Lectura Como Herramienta Para Desarrollar El Proceso Metacognitivo”**.

Presentado por: **Reyna Haydée Méndez Reyes**, previo a optar al grado Académico de Maestría en Andragogía y Educación Superior, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

DR. Carlos Interiano
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala a los Diez y Nueve días del mes de Junio de dos mil trece.-----

*En virtud de que el Informe Final de Texto Didáctico con el tema “La Lectura Como Herramienta Para Desarrollar el Proceso Metacognitivo”, presentado por Reyna Haydée Méndez Reyes previo a optar grado académico de Maestría en Andragogía y educación Superior, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de Proyecto.*



Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Rector

M. Sc. Alba Aracely de González
Vicerrectora Académica y Secretaria General

M.A. César Augusto Custodio Cobar
Vicerrector Administrativo

Lic. Dinno Zaghi
Decano de la Facultad de Educación

M.A. Lorena Argueta
Coordinadora de la Maestría en Andragogía y Docencia Superior

Doctor Carlos Interiano
Asesor

Índice

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I	
1. Principios que fundamentan la lectura	1
1.1 La concepción de la lectura en el siglo veintiuno	1
1.1.1 ¿Qué sucede cuando no se sabe leer selectivamente	5
1.2 ¿Qué concede la lectura en el siglo veintiuno?	8
1.3 Competencia lectora	11
1.4 ¿Qué sucede con las personas que no saben leer Comprensivamente?	14
1.5 El desarrollo de la competencia lectora	16
Capítulo II	
2. Metacognición	23
2.1 Cognición y metacognición	23
2.1.1 Estrategias para desarrollar los procesos cognitivos y Metacognitivos	26
2.1.2 Estrategias metacognitivas para mejorar la Competencia lectora	27
2.1.3 ¿Qué es el conocimiento?	29
2.2 ¿Qué sucede cuando hay incapacidad para usar estrategias metacognitivas?	32
Capítulo III	
3. Estrategias de lectura	35
3.1 ¿Cómo se adquieren las estrategias de lectura?	38
3.2 Técnicas de lectura de singular importancia Pedagógica	41
3.2.1 Lectura comprensiva	41
3.2.2 Lectura exploratoria	46

3.2.3	Lectura literaria o recreativa	50
3.2.4	Lectura reflexiva	55
3.2.5	Lectura de estudio	59
Capítulo IV		
4.	Herramientas pedagógicas para mejorar la lectura comprensiva	62
4.1	Antes de la lectura “preparar la lectura”	63
4.2	Durante la lectura “leer activamente”	66
4.3	Después de la lectura “profundizar la comprensión”	71
Capítulo V		
5.	Lectura Holística	77
5.1	¿Qué es la holística?	77
5.2	Enseñanza y aprendizaje de la lectura holística	78
5.3	Lectura del entorno	81
	5.3.1 Espacios apropiados para la lectura	83
5.4	Lectura de las percepciones	86
Conclusiones		90
Referencias		91

Resumen

En la sociedad actual, la lectura es una herramienta que permite el acercamiento profundo al conocimiento, pero en la actualidad también hay diversos factores que no permiten ese alcance, como los medios audiovisuales que minimizan el tiempo dedicado a la lectura comprensiva, provocando en los estudiantes dificultad de análisis crítico y por ende bajo rendimiento académico.

Leer comprensivamente es indispensable para el estudiante, por lo que el presente texto presenta algunas herramientas y estrategias pedagógicas que proporcionan opciones didácticas a los docentes y estudiantes, para el desarrollo de la lectura comprensiva.

Se hace referencia en un primer momento a los principios que fundamentan la lectura en el siglo veintiuno, debido a que en la actualidad se está exigiendo lectores competitivos, que hagan propuestas y con habilidades selectivas para extraer la información que les permitirá adquirir los conocimientos adecuados para ser profesionales exitosos.

También es importante enseñar a los estudiantes a adquirir, conservar y retener los conocimientos que acumulan a lo largo de las experiencias vividas y la lectura es un estímulo que reaviva los recuerdos, reformula el conocimiento previo, construye nuevos significados, fomenta la cognición y desarrolla la metacognición, acrecentando así la autonomía y la libertad de expresión en un mundo de cambios constantes.

Además se presentan algunas estrategias que permitirán explorar y reflexionar lógicamente sobre el significado de los textos y de los contextos; agregándose herramientas pedagógicas para mejorar la lectura comprensiva, que ayudarán a los docentes a preparar la lectura, a leer activamente y a profundizar la comprensión, sin dejar por un lado la lectura holística que es de singular significado porque combina el entorno con las percepciones, logrando así que los estudiantes logren alcanzar una lectura integral y significativa.

Introducción

El presente texto didáctico pretende que docentes y alumnos sean lectores competentes, para promover el deseo por la lectura y para el enriquecimiento metacognitivo personal.

En los centros educativos se puede observar la deficiencia lectora en los estudiantes, esta deficiencia es causal de poca comprensión, bajo rendimiento escolar y deserción de estudiantes, porque no saben obtener información, interpretar y reflexionar lo que está escrito en los textos.

Para poder desarrollar la lectura comprensiva, se hace necesario adquirir el hábito lector, para aprender a interactuar con el texto y el contexto, esta comprensión amplía las posibilidades de expresión e interacción utilizando distintos medios orales, gestuales y artísticos, promueve la creatividad en la diversidad y permite la capacidad de comunicación, enriqueciendo el acervo cultural y por ende la metacognición.

Leer es un proceso por medio del cual se alcanza el conocimiento, se recrea el pensamiento y se descubre lo que otras personas piensan y sienten, por lo que es necesario aprender a leer bien. El desarrollo de la capacidad lectora es una responsabilidad pedagógica de la educación, por lo que los docentes deben motivar a los alumnos a aprender a leer para evitar el flagelo del fracaso escolar.

Las herramientas pedagógicas son necesarias para que los estudiantes y los docentes puedan acrecentar la oportunidad de acceder al mundo del conocimiento que proporciona la lectura integral.

La lectura como herramienta para desarrollar el proceso metacognitivo, hace referencia a las causas comunes que provocan deficiencias en los estudiantes al momento de analizar y comprender los textos y los contextos. Asimismo presenta estrategias pedagógicas que permitirán el desarrollo de habilidades para adquirir la capacidad de leer de forma comprensiva, analítica, crítica e integral, para que la educación sea realmente transformadora.

Capítulo I

1. Principios que fundamentan la lectura

1.1 La concepción de la lectura en el siglo veintiuno

En el siglo veintiuno es necesario leer constantemente para mantenerse al día con las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, que está abriendo las puertas de la sociedad de la tecnología y del conocimiento y la lectura está siendo concebida como una herramienta indispensable para captar y entender con mayor facilidad el medio en el cual se desenvuelven y conviven las personas.

La sociedad del conocimiento en el siglo veintiuno exige que la educación potencie habilidades y desarrolle estrategias de lectura interactiva que conviertan la información en aprendizajes significativos, lo cual permite aprender a lo largo de toda la vida y a mejorar las condiciones personales, familiares y sociales, tales como, acceder a mejores opciones de trabajo, a resolver conflictos personales y laborales con mayor facilidad, amplía las posibilidades de expresar lo que se siente, debido a que estimula el lenguaje y la cognición, lográndose con ello el éxito personal, académico y social.

El concepto tradicional de la lectura como un proceso lingüístico y cognitivo ha cambiado. Hoy leer ya no significa "sentarse en un sillón y leer un libro", afirma el investigador y lingüista catalán Daniel Cassany cuyo libro más reciente, *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*, explora los cambios en el proceso de lectura que han ocurrido en décadas recientes. Para leer, explica Cassany, no utilizamos sólo las palabras y la mente sino que ahora leemos también textos que son sociales, es decir, instrumentos físicos de una época y de un lugar. (LaJornada online, 2006. Recuperado el 6.8.2012)

En la actualidad se producen muchas actividades que hoy se resuelven leyendo y apretando botones, por ejemplo las transacciones de compra y venta por internet. Las personas deben conocer el uso de la computadora, el acceso a internet y el lenguaje de símbolos que se encuentran presentes en la cotidianidad, para saber lo que desean y cómo adquirirlo.



La lectura es la capacidad de los humanos alfabetizados para extraer la información textual y contextual. La acumulación de datos de la sociedad digital no será nada sin las personas interesadas en extraer, conocer, integrar y asimilar lo que se publica, esto solo es posible por medio del desarrollo de habilidades de lectura, lo cual convierte la información en conocimiento.

Un cambio sumamente significativo que ha tomado auge, especialmente a inicios del siglo veintiuno, es el acceso al Internet que se ha convertido en una actividad cotidiana, las personas de todas las edades, hoy, por este medio, pueden estar más informados leyendo sobre ciencia, cambios psicosociales, calidad de vida, economía, seguridad, cambio climático, entre otros.

Internet ya es para muchas personas el mayor canal de información. Cada vez es superior el tiempo empleado en navegar, ya sea para leer las noticias, revisar el correo, ver vídeos y escuchar música, consultar enciclopedias, mapas, conversar por teléfono y escribir blogs. En definitiva, la Red filtra gran parte de nuestro acceso a la realidad. El cerebro humano se adapta a cada nuevo cambio e Internet supone uno sin precedentes. ¿Cuál va a ser su influencia? Los expertos están divididos. Para unos, podría disminuir la capacidad de leer y pensar en profundidad. Para otros, la tecnología se combinará en un futuro próximo con el cerebro para aumentar exponencialmente la capacidad intelectual.

Fuente: elpais.com/diario/2008

En la actualidad se tiene acceso a los medios virtuales desde infinidad de lugares, creciendo a pasos agigantados el acercamiento a la Internet, donde resulta fácil encontrar toda clase de información actualizada y el lector se mantiene al día y a vanguardia de los sucesos cotidianos, sin tener fronteras, siempre y cuando posea adecuadamente desarrolladas las habilidades de leer selectivamente y de procesar con suficiente rapidez la información que percibe.

Otro aspecto importante de la concepción de la lectura en el siglo veintiuno es el desarrollo de la comunicación, saber expresar los pensamientos y sentimientos, con la utilización de las palabras adecuadas y con fluidez verbal o escrita, así como saber mantener un diálogo sobre diversidad de situaciones y con infinidad de personas, respetando las ideologías ajenas, mejora la convivencia social y cultural, éstos son algunos aportes que provienen de la lectura comprensiva y analítica.

La lectura debe permitir a los estudiantes la oportunidad de conocer las formas de ser y de estar de las personas en el mundo, las culturas, las tradiciones, el entorno, el cosmos.

Si se logra que los estudiantes le encuentren significado a la lectura y se introduzcan en ese mágico mundo de la imaginación y del discernimiento, se alcanzará la capacidad de análisis, de juicios, de propuestas y el mundo ya no será tan complejo, porque la lógica y el conocimiento estarán presentes en cada aula, en cada estudiante, en toda la sociedad.

Es necesario ligar la lectura de la palabra a la lectura del mundo, para propiciar una educación verdaderamente liberadora y transformadora, que no se limite a reproducir las enormes desigualdades existentes.

(Paulo Freire)

Técnicas para consolidar el aprendizaje

Actividad No. 1

- Técnica de razonamiento

Leer las imagenes que se presentan a continuación:





Fuente: www.ejemplode.com/tag/textos_sociales.html

1.1.1 ¿Qué sucede cuando no se sabe leer selectivamente?

El acceso a infinidad de textos escritos y audiovisuales en la actualidad está llevando diversidad de información a la población estudiantil, si no se sabe elegir selectivamente la lectura, ésta puede ocasionar cambios en la forma de pensar de las personas y modificar el estilo de convivencia de unos con otros.

Los medios virtuales mal utilizados también presentan peligro para los usuarios ya que muchos estudiantes están sobreviviendo con información carente de fundamento están reduciendo su círculo social y afectando su bienestar psicológico.

Es por esta razón que es necesario contar con herramientas cognitivas eficaces, que procesen la información recibida de forma lógica y coherente, que permitan a los estudiantes y personas en general adquirir conocimientos que les permita ser mejores personas y eficientes profesionales.



Fuente: genbeta.com

Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (especialmente la televisión e Internet) están creando en la actualidad actitudes de sumisión y contextos de manipulación que exigen un tipo específico de competencias lectoras en la selección e interpretación de la información y quizá otras maneras de entender la educación.

“En nuestra sociedad los ciudadanos estarán muy pronto divididos, si no lo están ya, en dos categorías: aquellos que son capaces sólo de ver la televisión, que reciben imágenes y definiciones reconstituidas del mundo, sin capacidad crítica de elegir entre las informaciones recibidas, y aquellos que saben entender la televisión y usar el ordenador y, por tanto, tienen la capacidad de seleccionar y elaborar la información. El usuario de televisión y de Internet no puede seleccionar, al menos de un vistazo, entre una fuente fiable y una absurda. Se necesita una nueva forma de

destreza crítica, una facultad todavía desconocida para seleccionar la información brevemente con un nuevo sentido común. Lo que se necesita es una nueva forma de educación". En cualquier caso, y en paralelo al auge de los sistemas iconográficos y electrónicos de almacenamiento y de transmisión de la información, los textos escritos siguen siendo -al menos en el ámbito escolar- el vehículo esencial de la (re)producción cultural. De ahí que la enseñanza y el aprendizaje de los conocimientos, estrategias, habilidades y técnicas que hacen posible un uso adecuado y competente de la lectura y de la escritura siga siendo hoy, como ayer, un objetivo esencial en la educación obligatoria. (Lomas, 2003:5)

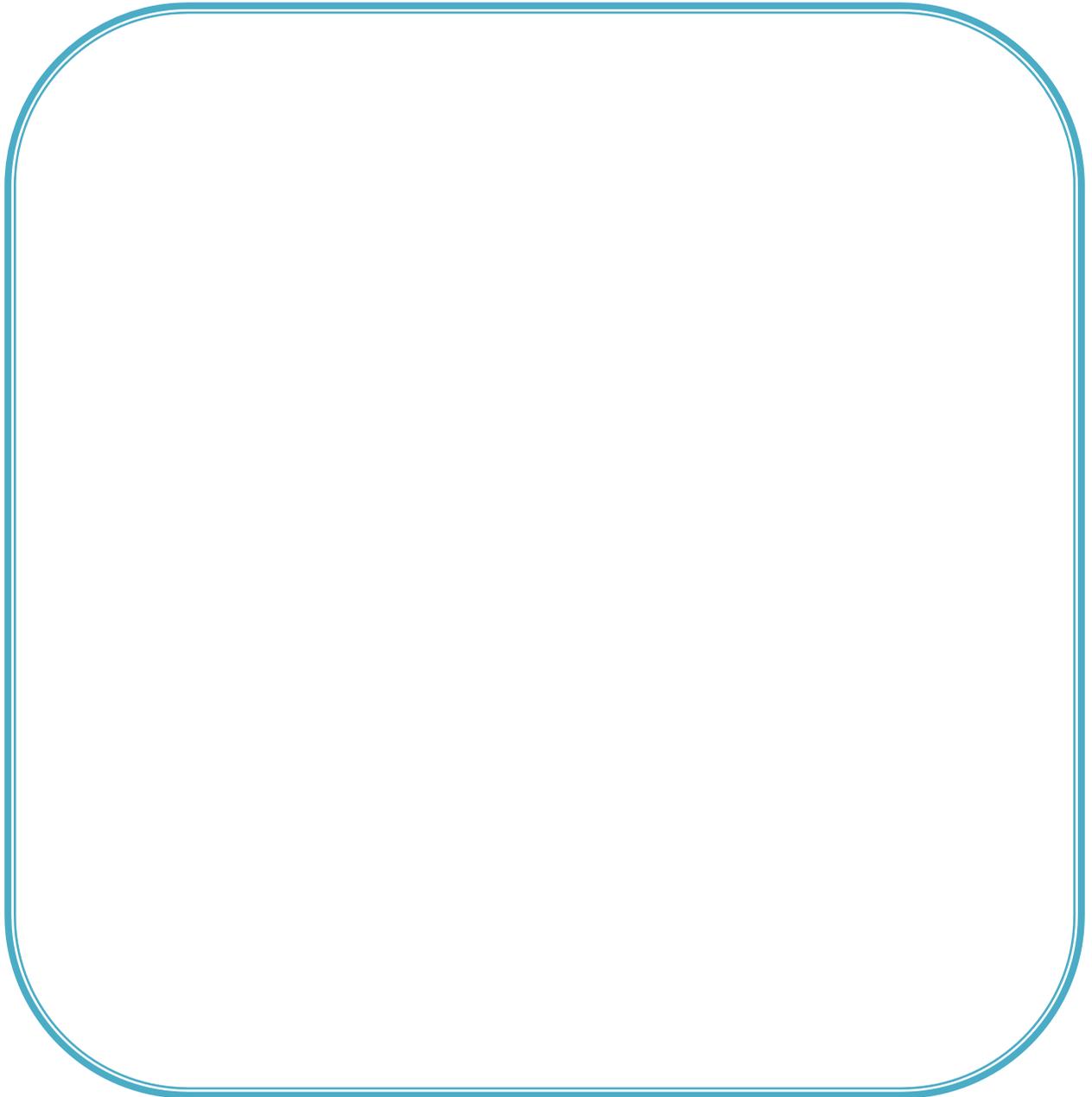
Los estudiantes deben aprender a leer y a saber elegir lo que leen para que el conocimiento adquirido propicie espacios de sano entretenimiento, leer selectivamente es leer para la vida, para la convivencia y para el desarrollo intrínseco.

Técnicas para consolidar el aprendizaje

Actividad No. 2

- Técnica de Investigación

Elaborar un texto paralelo con relación a los sucesos que se pueden desarrollar al no saber leer selectivamente



1.2 ¿Qué concede la lectura en el siglo veintiuno?

- Concede espacios de entretenimiento:

En la época actual se cuenta con diversidad de lecturas, desde novelas, cuentos, fábulas, anécdotas, poemas, etc., que despiertan la curiosidad, el análisis, el discernimiento y la creatividad. Lecturas que permiten viajar en el tiempo, a diversidad de lugares, haciendo que el pensamiento interactúe con el texto e imagine lo que el lector dejó plasmado y aún más.

- Promueve la autonomía personal:

Uno de los aspectos más significativos de la lectura en la época actual, es que permite el razonamiento y la valoración, abriendo espacios para la práctica de nuevas ideas y el desarrollo de nuevos conocimientos con argumentos propios y con juicio crítico, provoca la inquietud intelectual y estimula la toma de decisiones personales y con responsabilidad en las acciones realizadas.

Promueve la libertad de elección y posibilita la transformación de hombres y mujeres más competentes y eficientes, capaces de desenvolverse en ámbitos diferentes y realizar diversidad de actividades.

- Desarrolla habilidades sociales:

Una investigación estadounidense denominada “Voces de Lectura” y que se extendió durante diez años, descubrió que el hábito de la lectura permite que los niños desarrollen habilidades interpersonales, como enfrentar situaciones conflictivas, tener más facilidad para expresarse, conversar con sus compañeros y superar su timidez. Habilidades que permanecen toda la vida.

- Posibilita la capacidad de análisis, crítica y propuestas:

El ser humano tiene la necesidad de comprender todo lo que le rodea y aún más allá de su propia cosmovisión. La comprensión de la realidad es tarea propia del ser humano, *“es el acontecimiento en el cual el animal humano, a diferencia del resto de los animales, sobrepasa todos los horizontes inmediatos que le imponen el entorno y el medio para abrirse a la totalidad de lo real,*

es decir, al mundo” (Ballesteros, 2002:206). El ser humano necesita entender e interpretar lo que sucede en su medio ambiente para sentirse parte del mismo.

¿Cómo puede el ser humano adquirir el conocimiento de su entorno?

Adquiriendo la habilidad de leer el medio en el cual se desenvuelve, utilizando sus sentidos y su razón, percibiendo los acontecimientos de una forma personal, tomando en consideración su propia experiencia vivida y aunado a estos acontecimientos puramente personales, la lectura de los textos, permite a las personas conocer sobre política, cultura, educación, economía, problemas sociales, entre otros, desarrollando un conocimiento integral, con la destreza de distinguir lo real y lo subjetivo, despertando el sentido crítico y la capacidad de pensar de forma autónoma.

El estudiante de del siglo veintiuno, debe adquirir hábito de lectura comprensiva para tener conciencia de su realidad, para captar los aspectos que le son nocivos y los que tienen pertinencia en su actuar, con deseos de multiplicar las destrezas y habilidades adquiridas con las personas que le rodean y hacer propuestas justas que posibiliten la solución de conflictos personales, familiares, laborales y sociales, para poder vivir y convivir en armonía.

La lectura es uno de de los procesos básicos más importantes para la construcción del intelecto humano, una persona se considera culta cuando demuestra que posee conocimientos de temas diversos como historia, literatura, arte, filosofía, ciencias y política entre otros; esta información se adquiere y utiliza en la comunicación cotidiana.

www.radioguaimaro.icrt.cu/.../9461-el-habito-de-lectura

Técnicas para consolidar el aprendizaje

Actividad No. 3

- Técnica de la investigación

Investigue tres capacidades intelectuales que desarrolla el ser humano por medio de la lectura comprensiva

1.3 Competencia lectora

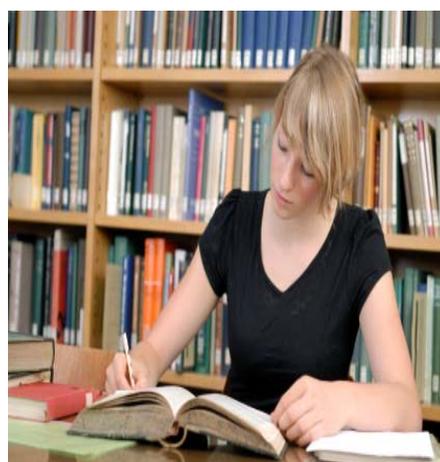
Leer bien o alcanzar la competencia lectora es un proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado del texto. (Roncal y Montepeque, 2011:13)

Saber leer es una necesidad que no se cubre con el simple hecho de saber decodificar los signos gráficos, en la actualidad para poder comprender y enfrentar los cambios sociales, económicos y culturales, se hace indispensable adquirir una serie de conocimientos, habilidades y estrategias, cognitivas y lingüísticas, las cuales se pueden desarrollar por medio de la apropiación de la competencia lectora.

Vanessa Castro Educadora Nicaragüense, manifiesta: *“En mi experiencia de dar clases a docentes, facilitando la campaña de lectura “Todos a leer”, he notado que muchas maestras motivadas, disciplinadas e interesadas en que sus estudiantes aprendan, no tienen idea de lo vital que es la comprensión lectora de sus alumnos para que sigan aprendiendo y puedan participar plena y activamente en la sociedad. Por este desconocimiento, y no por falta de voluntad, tienden a enseñar a leer mecánicamente, de memoria. Ciertamente, la memoria juega un rol importante en el aprendizaje, pero es un instrumento, nunca un fin en sí mismo”*. (Fuente: Revista Digital Envío, marzo, 2012. Recuperado el 15.11.2012)

Aquel que desee convertirse en maestro del hombre, debe empezar por enseñarse a sí mismo antes de enseñar a los demás; y debe enseñar primero con el ejemplo antes de que lo haga verbalmente. Pues aquel que se enseña a sí mismo y rectifica sus propios procedimientos, merece más respeto y estimación que el que enseña y corrige a otros, eximiéndose a él mismo.

(Khalil Gibran)



Fuente: como-estudiar.estudiantes.info

Los docentes y estudiantes deben preocuparse por aprender a leer de forma comprensiva y crítica para poder entender y modificar si es necesario las percepciones del entorno, que redunden en la transformación personal e interpersonal, que permita el diálogo, entendiendo la forma de ser y de estar de la personas en el cosmos, así como el respeto hacia los demás.

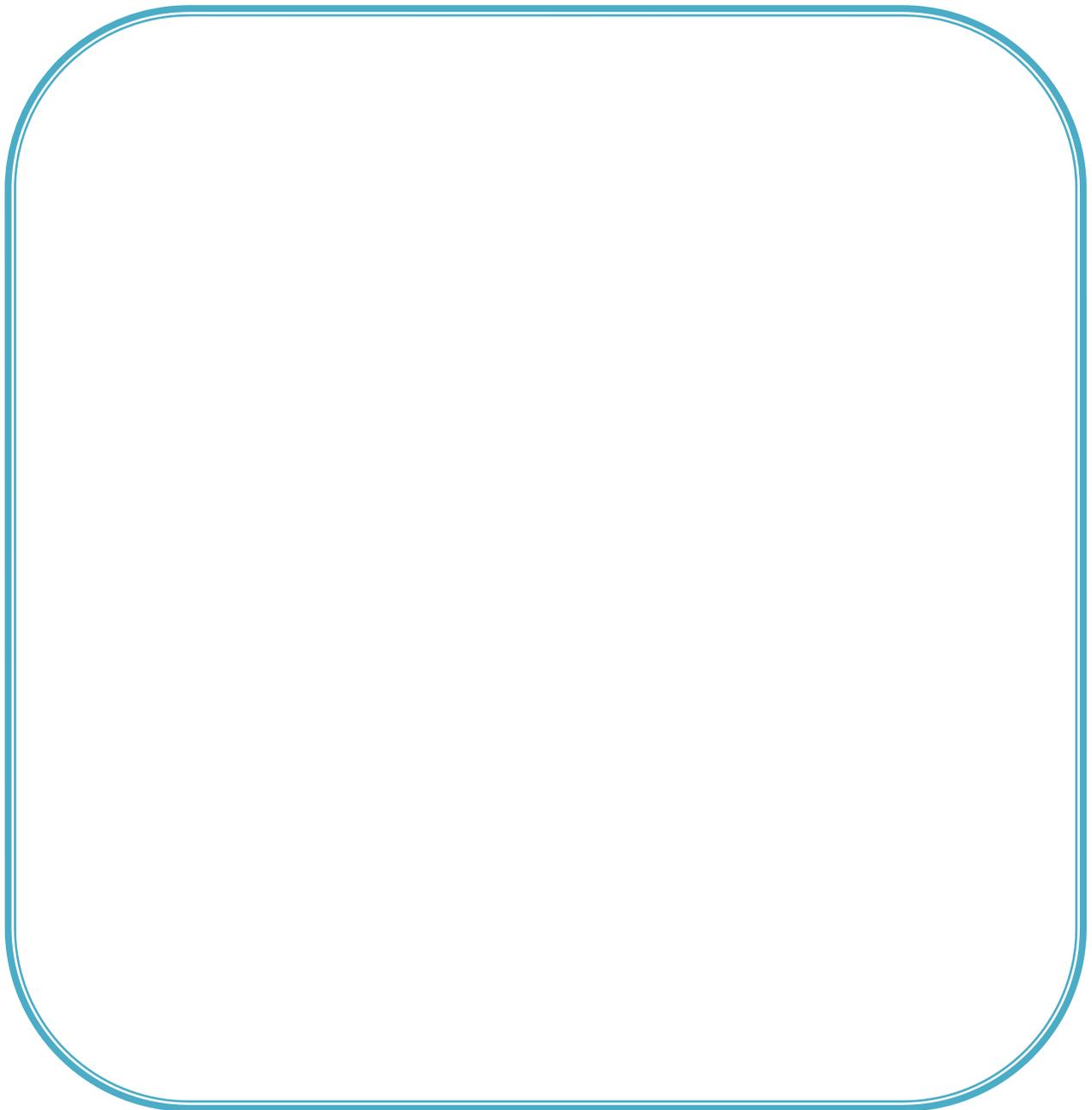
Las personas que adquieren la competencia lectora se informan constantemente del acontecer del entorno y del mundo, son capaces de hacer propuesta para alcanzar metas y objetivos, pueden incidir positivamente, tienen la oportunidad de transformar con creatividad las actividades teóricas y prácticas, alcanzando la lectura denotativa y connotativa.

Técnicas para consolidar el aprendizaje

Actividad No. 4

- Glosario

Elabore un glosario de las palabras o frases de uso infrecuente en el texto “Competencia lectora”



1.4 ¿Qué sucede con las personas que no saben leer comprensivamente?

Hay un refrán alusivo a la enseñanza que dice:
Estudiante memorista, loro a simple vista.

El lector que se queda a esos niveles, es decir que no ha adquirido la competencia de la lectura comprensiva, pierde muchas oportunidades educativas: Su mente, cuando “estudia”, se llena de contenidos atomizados, dispersos, sin identidad, y, con frecuencia, memorísticos, fotocopiados mentalmente, mal asimilados, es decir no digeridos. Esos “débiles lectores” pierden la gran oportunidad de desarrollar su mente; conforme van avanzando en sus estudios, esos alumnos se sienten más inseguros en las asignaturas que exigen comprensión o pensamiento lógico; sus calificaciones o notas son bajas; suelen tener baja autoestima; su motivación escolar disminuye; repiten cursos, y, con frecuencia, desertan sintiéndose impotentes para seguir adelante. Desde hace algunos años, a estos pseudolectores, se les califica como “analfabetos funcionales”, porque su competencia lectora no funciona adecuadamente. (Achaerandio, 2009:7)

Los docentes deben contar con diversidad de herramientas que les permitan diagnosticar la competencia lectora de los estudiantes, con la intención de atender las necesidades percibidas en el momento preciso. La evaluación diagnóstica debe realizarse de forma continua, para aplicar estrategias que permitan el desarrollo de las habilidades de comprensión y asimilación de los contenidos, para que ese aprendizaje sea el soporte de nuevos conocimientos y así no se pierda la cadena del entendimiento que se va entrelazando a lo largo del ciclo escolar y de la vida, de esta forma se puede evitar la deserción escolar y se contribuye a que los estudiantes se encaminen hacia el éxito personal, competitivo y laboral.

La calidad y cantidad de conocimientos adquiridos de acuerdo a los saberes previos adquiridos, forman un engranaje de esquemas mentales que permiten discernir los sucesos con mayor facilidad, con la ventaja de que los estudiantes se formarán para la vida, no para el momento.

Técnicas para consolidar el aprendizaje

Actividad No. 5

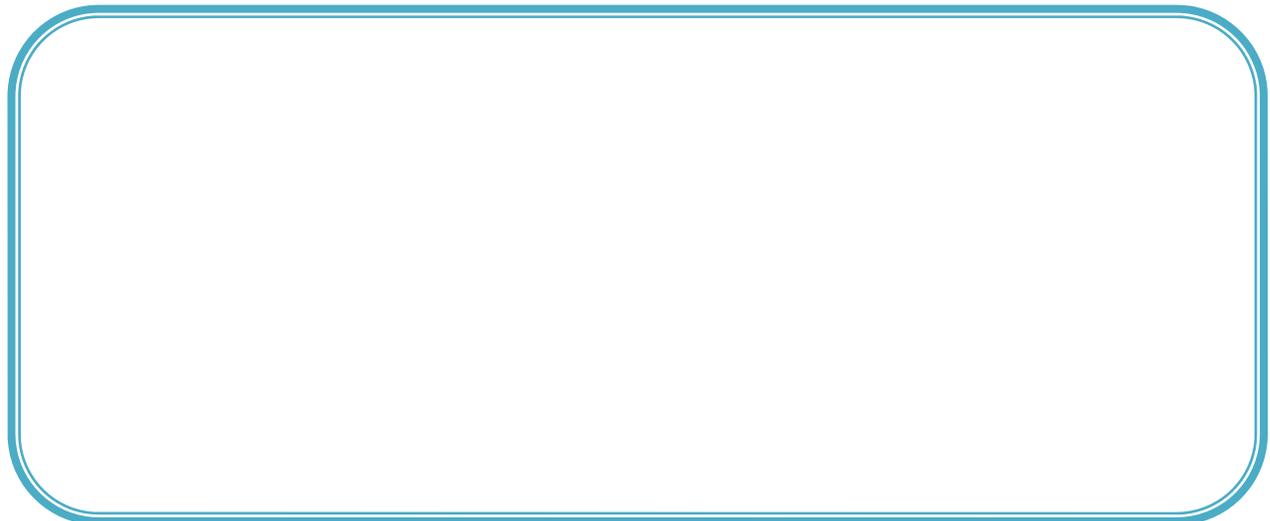
- Técnica de razonamiento

Lea el texto que se le presenta a continuación:

La carreta no salía de aquel infeliz hoyo porque estaba sobrecargada con todo tipo de chunches y yo cansada de empujarla.

Fuente: Roncal y Montepeque, 2011:15

Conecte el significado de las palabras y construya dos oraciones que describan lo que sucede en el texto.



1.5 El desarrollo de la competencia lectora

¿Por qué es importante desarrollar la competencia lectora?

- Porque con ella se logra identificar temas de interés, se pueden generar nuevos conocimientos, relacionar datos y adquirir habilidades que permiten la reflexión y el juicio crítico, características comunes para participar eficientemente en el proceso de la lectura comprensiva.
- Porque es un medio a través del cual se desarrolla la cognición, la cual ayuda a acrecentar el acervo cultural y a nutrir constantemente el pensamiento, ya que por medio de los diferentes tipos de lectura se adquiere el conocimiento holístico, con el cual las personas se pueden desempeñar mejor tanto en las aulas, como en la vida personal y en el ejercicio profesional.
- Porque permite comprender el cosmos, lo que redundará en libertad de elección, autonomía y vivir en democracia.
- Porque desarrolla habilidades para entender los sucesos cotidianos, encontrar soluciones inmediatas a los problemas y hacer propuestas lógicas que benefician a la propia persona y a quienes le rodean, para convivir con justicia y equidad.
- Porque leer transforma el pensamiento, la actitud, la cognición y enriquece la metacognición, aspectos indispensables para poder desenvolverse eficiente y eficazmente en una sociedad de constantes cambios.

“El autor escribe la mitad del libro. De la otra mitad debe ocuparse el lector”. (Conrad, 2010:13)
Este es un pensamiento muy acertado que despierta el interés de análisis y reflexión interactuando el lector con el autor de los textos, actividad que posibilita la creatividad, el alcance de nuevas peculiaridades, percibir las cosas de un modo distinto, opinar, estar de acuerdo o en desacuerdo

con las descripciones emanadas por el autor, hacer propuestas, experimentar e investigar para solventar dudas o enriquecer el entendimiento global, entre otros.

La lectura permite una cosmovisión profunda, desarrolla la capacidad del pensamiento para que se nutra con diversidad de aprendizajes, que enriquecen el acervo cultural de las personas y la convivencia en armonía, por lo tanto permite expresar de forma clara y coherente lo que los sujetos piensan y sienten, esta actividad puede llevarse a cabo por medio del lenguaje oral, mímico y escrito.



Es obvio que leer, entender lo que se lee y escribir constituyen acciones lingüísticas, cognitivas y socioculturales cuya utilidad trasciende el ámbito escolar y académico al insertarse en los diferentes ámbitos de la vida personal y social de los seres humanos. *De ahí la casi infinita diversidad de los textos escritos y de ahí también los diferentes usos sociales de la lectura y de la escritura en nuestras sociedades: desde la lectura de los textos escritos habituales en la vida cotidiana de las personas (noticias, crónicas, catálogos, instrucciones de uso, reportajes, entrevistas, anuncios, etc.) hasta el disfrute de la lectura literaria, desde el uso práctico de la escritura (avisos, cartas, contratos, informes, instancias...) hasta los usos más técnicos (informes, ensayos, esquemas...) o artísticos de los textos escritos (escritura de intención literaria...). En cualquier caso, a través de la lectura y de la escritura, adolescentes y jóvenes expresan sentimientos, fantasías e ideas, se sumergen en mundos de ficción, acceden al conocimiento de su entorno físico y cultural y descubren que saber leer, saber entender y saber escribir es algo enormemente útil en los diversos ámbitos no sólo de la vida escolar sino también de su vida personal y social.* (Lomas, 2003:2).

Leer debe formar parte de la cotidianidad, por lo que desde la familia y desde los salones de clases se debe motivar a los estudiantes para que adquieran el hábito lector. La sociedad actual está demandando ciudadanos con un grado cada vez más alto de educación y para ello se necesita mejorar la capacidad del desarrollo de la lectura holística, para comprender el cosmos.

Debe tomarse en cuenta que la competencia lectora tiene una relación estrecha con otras actividades intelectuales complejas, que permiten el análisis, la síntesis y la evaluación, tales como las capacidades básicas del pensamiento: percibir, describir, relacionar, comparar, clasificar, etc., procesos que permiten el desarrollo de la escritura y las habilidades de la comunicación acrecentando los aprendizajes continuos y competitivos.

La lectura permite al ser humano conocer la importancia del lenguaje y la adquisición de diversidad de aprendizajes, que permiten tener una comunicación comprensiva, fluida y constante con las personas con quienes se comparte. Estos conocimientos son transmitidos por medio de escritos, obras, relatos, descripciones, narraciones, ensayos, etc., que permiten, facilitan y perfeccionan las relaciones humanas y la comprensión del cosmos. La lectura es el verdadero camino hacia el conocimiento y la libertad, ya que permite viajar por los caminos del tiempo y el espacio, así como también conocer y comprender las diferentes sociedades y sus culturas.



Fuente: prensalibre.com

Por medio de la lectura comprensiva, se ha logrado conocer los diferentes legados escritos que los antepasados dejaron, por eso hoy, se sabe de la cultura y las tradiciones de éstos.



Fuente: edilbertoramos.com

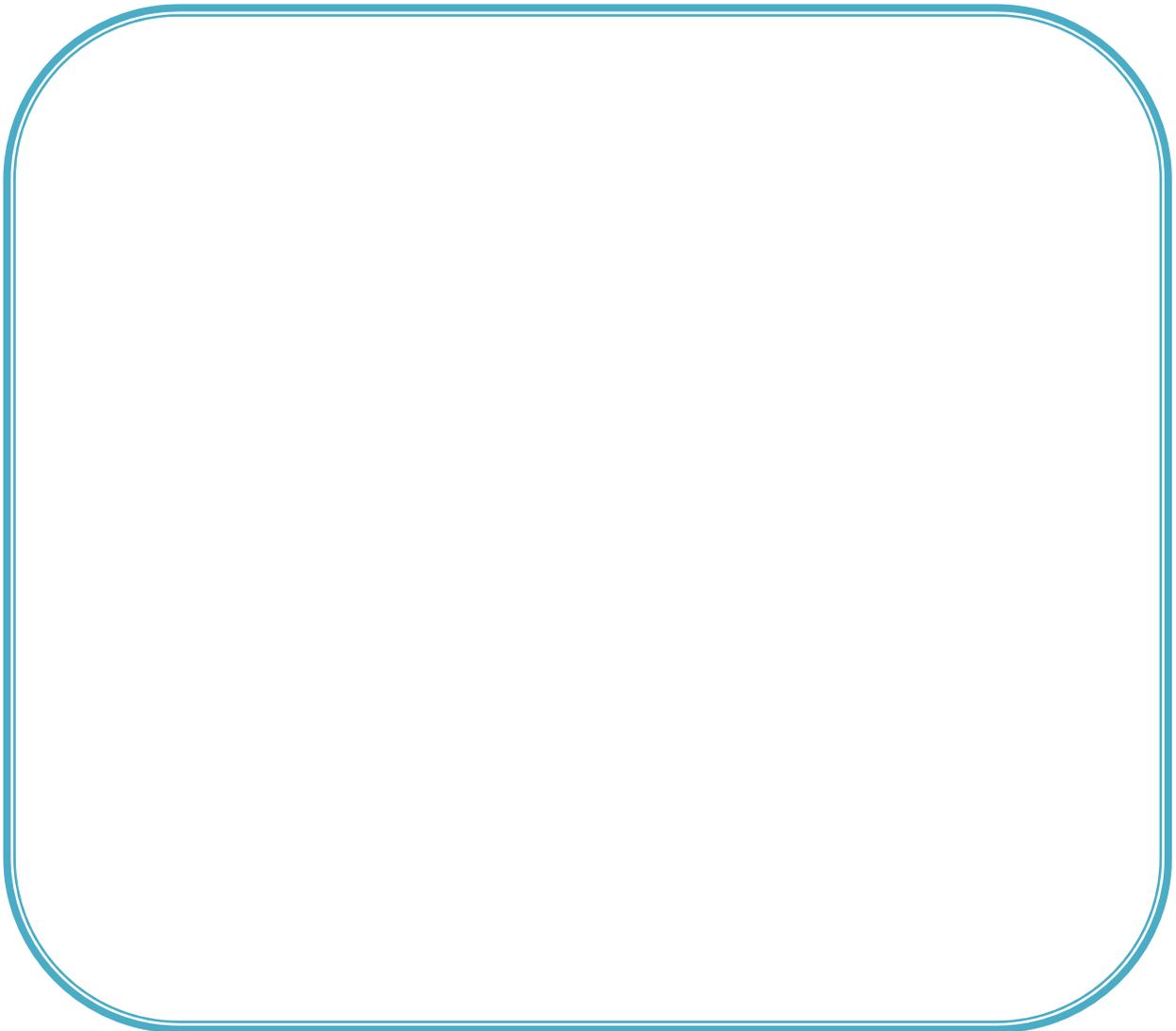
La competencia lectora permite solucionar dudas complejas y entender el medio en el cual se desenvuelven las personas.

Técnicas para consolidar el aprendizaje

Actividad No. 6

- Técnica de analogía

Después de leer el tema relacionado con el desarrollo de la competencia lectora, describa en el siguiente recuadro, los motivos por los cuales usted considera que es necesario que los docentes y los alumnos desarrollen este tipo de competencias.



Actividad No. 7

- Técnica Secuencia del evento

Lea el siguiente texto:

Nunca cortes un árbol en invierno

Recuerdo que un invierno mi padre necesitaba leña, así que buscó un árbol muerto y lo cortó. Pero luego, en la primavera, vio desolado que al tronco marchito de ese árbol le brotaron renuevos y me dijo:

-Estaba seguro de que ese árbol estaba muerto. Había perdido todas las hojas en el invierno... Hacía tanto frío que las ramas se quebraban y caían como si no le quedara al viejo tronco ni una pizca de vida. Pero ahora advierto que aún alentaba la vida en aquel tronco.



Fuente: hawaii dermatology.com

Y volviéndose hacia mí, me aconsejó:

-Nunca olvides esta importante lección: Jamás cortes un árbol en invierno.



Aquel día comprendí que nunca debía tomar una decisión importante en tiempo adverso.

Que debía esperar, ser paciente. Que la tormenta pasará y la primavera volverá.

(Fuente: parareflexionar.blogspot.com/ Recuperado el 11.11.2012)

Secuencia del evento:

Tomando como base el texto anterior, imagine un problema cotidiano del ser humano, analice y manifieste cómo describiría usted los acontecimientos

Evento 1	
Evento 2	
Evento 3	
Evento 4	

Una mirada retrospectiva

Principios que fundamentan la lectura	¿Cuál es la concepción de la lectura en el siglo XXI?	Es una herramienta indispensable para captar y entender con mayor facilidad el medio en el cual se desenvuelven y conviven las personas, permite aprender a lo largo de toda la vida, desarrolla buena comunicación para saber expresar los pensamientos y sentimientos.
	¿Qué sucede cuando no se sabe leer comprensivamente?	Puede ocasionar cambios en la forma de pensar de las personas y modificar el estilo de convivencia de unos con otros debido a que se obtiene información carente de fundamento.
	¿Qué concede la lectura en el siglo veintiuno?	Espacios de entretenimiento, promueve la autonomía personal, desarrolla habilidades sociales, posibilita la capacidad de análisis, crítica y propuestas, desarrollando un conocimiento integral, con la destreza de distinguir lo real y lo subjetivo, despertando el sentido crítico y la capacidad de pensar de forma autónoma.
	¿Qué es la competencia lectora?	Es un proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado del texto.
	¿Qué sucede con las personas que no saben leer comprensivamente?	Se convierten en analfabetas funcionales, porque estudian para el momento y no para la vida.
	¿Para qué sirve el desarrollo de la competencia lectora?	Sirve para la adquisición de diversidad de aprendizajes que permite una cosmovisión profunda, desarrolla la capacidad del pensamiento para que se nutra con diversidad de aprendizajes, que enriquecen el acervo cultural de las personas y la convivencia en armonía.

Capítulo II

2. Metacognición

2.1 Cognición y metacognición

La cognición se refiere a las actividades mentales como ver, atender, comprender, recordar y resolver problemas cotidianos que las personas realizan, al recibir y transmitir la información. Estos procesos operan en cada momento de vigilia y también forman parte de las actividades superiores de los humanos, manifestándose con características singulares de la personalidad, desarrolla la inteligencia y la forma de interactuar socialmente.

La cognición no puede ser observada a simple vista, esta se alcanza a través del ejercicio de las facultades mentales, lo cual implica habilidades de pensamiento, memoria, lenguaje, razonamiento e imaginación. Las personas van ampliando la cognición al escuchar, al hablar, al leer, al estudiar, al interactuar y al compartir diversas actividades con otros individuos, proporcionando comprensión del cosmos.

El aprendizaje se alcanza a través de un conjunto de procesos y habilidades cognitivas que orientan el desarrollo del pensamiento humano. Es importante subrayar la importancia de los procesos cognitivos propios de cada individuo - y su propia estructura cognitiva -, para abordar el aprendizaje, considerando también, la manera de procesar y organizar la información. Es fundamental que el docente considere los procesos cognitivos, más que como resultados, como el desarrollo de competencias necesarias para el aprendizaje. (www. como_aprendemos.pdf)

La competencia lectora es indispensable para desarrollar las habilidades cognitivas, porque permite la construcción de experiencias y conocimientos significativos que quedan plasmados en los recuerdos de las personas, los cuales son utilizados posteriormente para resolver situaciones que se presentan cotidianamente de forma eficiente y eficaz, en un mundo de constante interacción social.

Cuando se habla de competencias, se refiere a las aptitudes, intereses, destrezas y habilidades, así como rasgos de personalidad, que identifican a una persona de otras. Entonces, podemos decir que un estudiante es cognitivamente maduro cuando sabe qué debe hacer y cómo debe trabajar mentalmente para comprender, así como la forma de utilizar conscientemente y en el momento adecuado las competencias para mejorar la calidad de sus labores y su relación intrínseca y extrínseca. Es aquí donde se hace referencia al conocimiento que las personas tienen de los propios procesos cognitivos, estos se llevan a cabo por medio del alcance de competencias y estrategias generales de autoconocimiento y autocontrol de los aprendizajes y experiencias adquiridas previamente, adquiriendo así la metacognición.

La metacognición es la conciencia que las personas tienen de las propias estrategias de aprendizaje. Con la práctica de estas estrategias se aplican, controlan y evalúan nuevas experiencias. Las personas que saben distinguir sus posibles fallos, corregirlos, entender lo que están haciendo y transmitir adecuadamente sus conocimientos, son personas que han desarrollado la metacognición.



La metacognición, es la capacidad de organizar, interpretar y darle sentido a la información recibida, desarrolla pensamientos flexibles, con capacidad de cambio continuo, manejo, regulación y ordenación del propio aprendizaje, lleva a la práctica las conceptualizaciones abstractas, para formar nuevos conocimientos.

En el planteo de Flavell, la metacognición implica el conocimiento de la propia actividad cognitiva y el control sobre dicha actividad. Es decir, conocer y controlar.

- a) **Conocer** la propia cognición quiere decir tomar conciencia del funcionamiento de nuestra manera de aprender. Por ejemplo: saber extraer las ideas principales de un texto favorece la comprensión.
- b) **Controlar** las actividades cognitivas implica planificarlas, controlar el proceso intelectual y evaluar los resultados.

Para Flavell el control que una persona puede ejercer sobre su actividad cognitiva depende de las interacciones de cuatro componentes: conocimientos metacognitivos, experiencias metacognitivas, metas cognitivas y estrategias.

- **Conocimientos metacognitivos:** *son conocimientos sobre tres aspectos de la actividad cognitiva: las personas (saber que uno recuerda mejor palabras que números), la tarea (saber que la organización de un texto facilita o dificulta el aprendizaje del contenido) y las estrategias (saber que la realización de un esquema conceptual es un procedimiento que favorece la comprensión).*
- **Experiencias metacognitivas:** *son pensamientos, sensaciones, sentimientos que acompañan la actividad cognitiva. Por ejemplo: cuando sabemos que el texto leído ya lo conocíamos, o bien cuando descubrimos que no sabemos el significado de una palabra, etcétera.*
- **Metas cognitivas:** *se trata de las metas o los fines que nos proponemos en una u otra situación.*
- **Estrategias metacognitivas.** *La diferencia entre las estrategias cognitivas y las metacognitivas. Las primeras, cuando se emplean para hacer progresar una actividad, y las metacognitivas, cuando la función es supervisar el proceso. La finalidad es lo que las determina. Por ejemplo, lectura y relectura son estrategias cognitivas y hacerse preguntas acerca de un texto leído para verificar la comprensión son estrategias metacognitivas porque van dirigidas a comprobar si se ha alcanzado la meta. Cabe aclarar que autopreguntarse acerca de la información extraída de un texto puede ser una estrategia cognitiva, en tanto y en cuanto apunta a incrementar el conocimiento, o bien puede ser una estrategia metacognitiva en la medida en que sea utilizada para verificar cuánto se sabe sobre la información. (Flavell, 2012:2)*

2.1.1 Estrategias para desarrollar los procesos cognitivos y metacognitivos:

¿Para qué sirven las estrategias de estudio?

Sirven para leer o darle sentido a los contenidos, interpretarlos, asimilarlos, retenerlos, para después poder expresarlos en una situación de examen o utilizarlos en la vida práctica.

a) Estrategias de ensayo

Tienden a involucrar el conocimiento analítico y crítico. Son efectivas alternándolas con otras técnicas que conducen a un procesamiento significativo de la información, permitiendo la elaboración, organización y monitoreo de la propia comprensión.

b) Estrategias de elaboración

Implica reconstruir mentalmente la información recibida para hacerla significativa, tales como parafrasear la información, crear analogías, generar inferencias, formar una imagen mental para relacionar varios conceptos entre sí, entre otros. Estas actividades son importantes para el desarrollo del aprendizaje significativo.

c) Estrategias de organización

Para el logro de estas estrategias es necesario utilizar diversas técnicas de aprendizaje que permitan procesar en forma organizada la información. Entre las cuales se pueden mencionar: mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros sinópticos, cuadros comparativos, cuadros de doble columna, organizadores de clasificación (Diagrama de llaves, diagrama de árboles, círculos de conceptos) diagramas de flujo, líneas del tiempo, aprendizajes basados en problemas, en análisis de casos, mediante proyectos y sistematizaciones, entre otros.

d) Estrategias de monitoreo de comprensión

Monitoreo de la propia comprensión involucra el establecer metas de aprendizaje, saber si es conveniente lo que se está haciendo o si es necesario, la modificación de las estrategias utilizadas para facilitar el logro de las mismas. *El monitoreo de la comprensión requiere de*

varios tipos de conocimiento por parte de los alumnos. Por ejemplo, ¿cuáles son sus estilos preferidos de aprendizaje?, ¿cuáles son las materias más fáciles o más difíciles de entender?, ¿cuáles son los mejores y los peores tiempos del día? Este tipo de conocimiento ayuda a los individuos a saber cómo programar sus horarios de actividades de estudio y los tipos de recursos o asistencia que necesitarán para una ejecución eficiente y efectiva. (Retamal, 1998:5)

2.1.2 Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora

La lectura comprensiva es entendida como el objetivo individual de los estudiantes, en el que se llevan a la práctica un conjunto de habilidades cognitivas que les permiten organizar e interpretar la información leída, basándose fundamentalmente, en las experiencias previas adquiridas que son necesarias entender y retener lo aprendido.

En la educación se hace necesario que los estudiantes desarrollen la capacidad lectora, esto permitirá el desempeño eficiente en el campo educativo y en el futuro ámbito laboral y profesional, razón por la cual se deben llevar a la práctica estrategias metacognitivas que desarrollen habilidades y destrezas para que aprendan a adquirir el conocimiento adecuado para que la mente de los alumnos se mantenga en la síntesis y en el análisis, por medio de lecturas integrales, que les permita establecer metas, encontrar con facilidad información relevante y tener una amplia cosmovisión, para que puedan entender lo que sucede en el medio en que se desenvuelven.

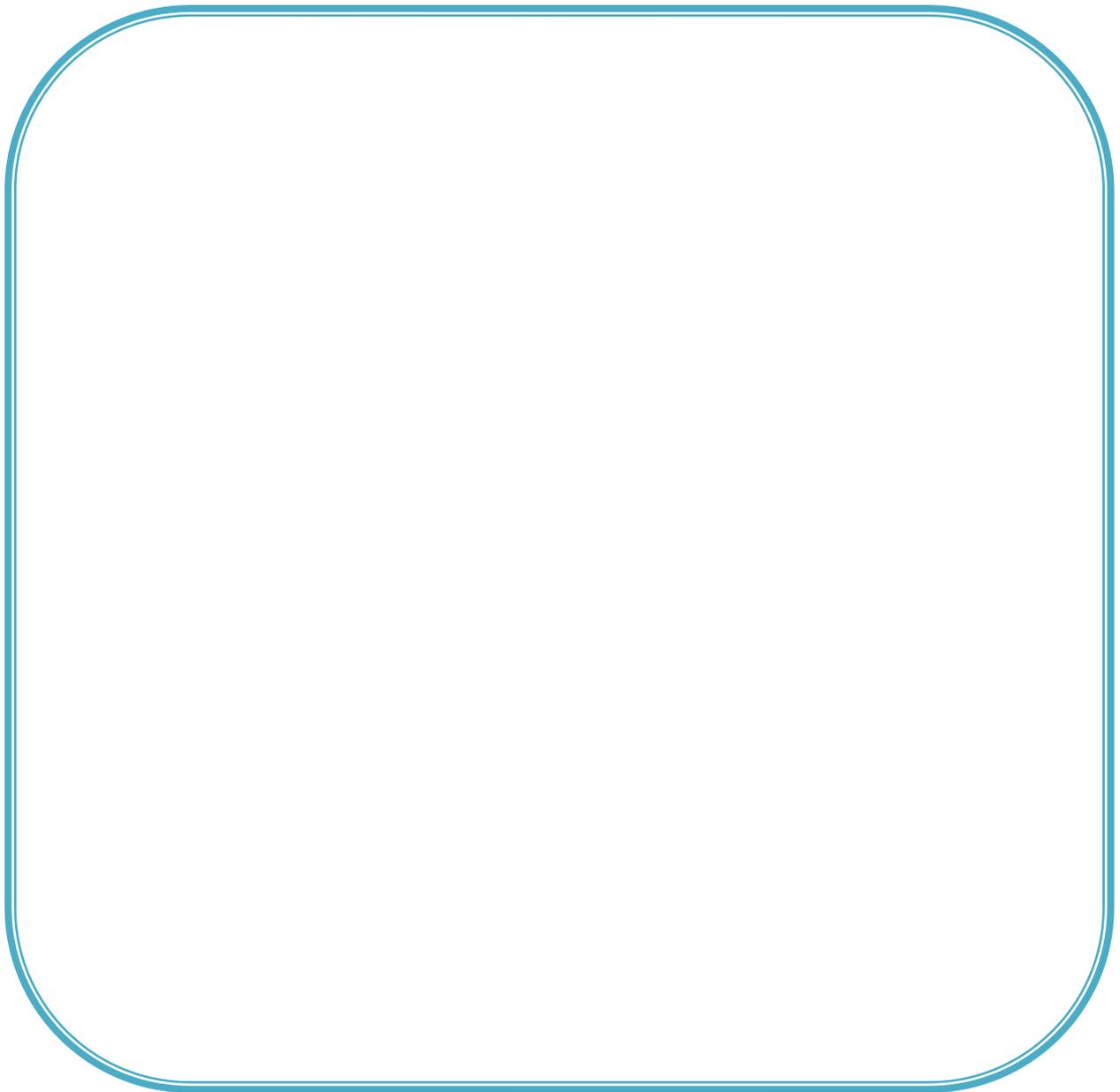
La conciencia y regulación metacognitiva se refieren a la capacidad que tienen las personas para planificar estrategias y formas de acercamiento a los textos que faciliten su comprensión y a la capacidad de supervisar y autoevaluar este nivel de tal manera que, cuando no es adecuado, puedan emprender, continuar o terminar acciones que les permitan mejorar dicha comprensión. (Aragón y Tamayo, 2009:126)

Técnicas para consolidar el aprendizaje

Actividad No. 8

- Cuadro sinóptico

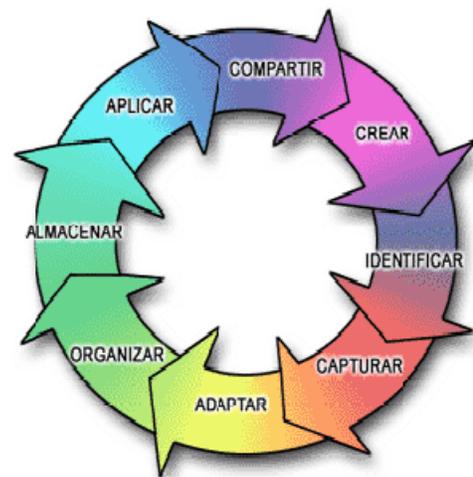
Lea el texto cognición y la metacognición, posteriormente elabore un cuadro sinóptico



2.1.3 ¿Qué es el conocimiento?

El conocimiento es la sumatoria de las representaciones abstractas que el ser humano posee sobre un aspecto de la realidad. En este sentido, el conocimiento es un mapa mental de todos los procesos de aprendizajes a los que una persona se expone durante su vida, son un agregar y resignificar las representaciones previas adquiridas.

Cada persona tiene una forma singular de analizar y reconocer la realidad de su entorno, de captar los conocimientos de las demás personas, de reconocer las formas de ser de los sujetos y de descubrir las peculiaridades de los objetos que le rodean. De esta manera se conoce de forma espontánea e instintiva lo que sucede en el cosmos. Estos detalles pueden ser transmitidos a otras personas y pasar de generación en generación, ya que es un procedimiento mental y subjetivo, el cual puede llevarse a la práctica, compartiendo, creando, identificando, capturando, adoptando, organizando, almacenando y aplicando los conocimientos adquiridos, entre otros.



Fuente: oocities.org

La actividad cognoscitiva es adquisitiva, cuando obtenemos un conocimiento; conservativa, cuando retemos o memorizamos un conocimiento; elaborativa, cuando, con base en conocimiento adquiridos y memorizados, elaboramos otros por medio de la imaginación, la fantasía o el razonamiento.

El proceso cognoscitivo permite adquirir, conservar y retener las diversas actividades que comprendemos a lo largo de la vida, los cuales afloran por medio de un estímulo, por tal razón la

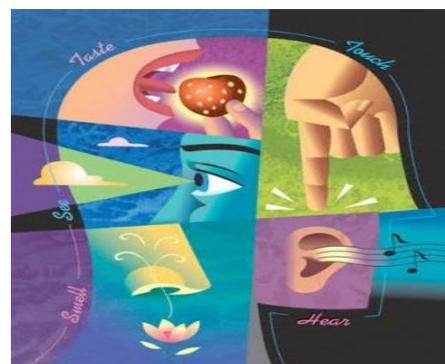
lectura permite estimular los recuerdos y acrecentar el conocimiento, indispensable para el desarrollo de las habilidades metacognitivas, para ir construyendo nuevos aprendizajes constantemente, por lo que los docentes y alumnos deben procurar conocer de todo un poco cada día, para edificar nuevas capacidades en todos los aspectos cotidianos.



Fuente: blogsonrisasdecolores.blogspot.com

El conocimiento va a depender de la forma en que sea interiorizado y este se va a comprender dependiendo de la habilidad de captación por medio de las percepciones de los sentidos y por medio de los procesos mentales que abarcan pensamientos, sentimientos y procesos de razonamiento.

Por medio de los sentidos se pueden captar los sonidos, los olores, los sabores, las texturas, las formas, los colores, entre otros. Por medio de los procesos mentales se pueden captar las acciones de las personas y las motivaciones así como predecir, modificar y mejorar la actitud personal.



Fuente: blogsonrisasdecolores.blogspot.com

El conocimiento es el almacenamiento de ideas, conformado por una estructura dinámica como una base de datos de información operados en el cerebro, este se genera cuando la información es sometida al uso y hay experiencia gracias a la vivencia de los sujetos y a la convivencia con las demás personas.

Técnicas para consolidar el aprendizaje

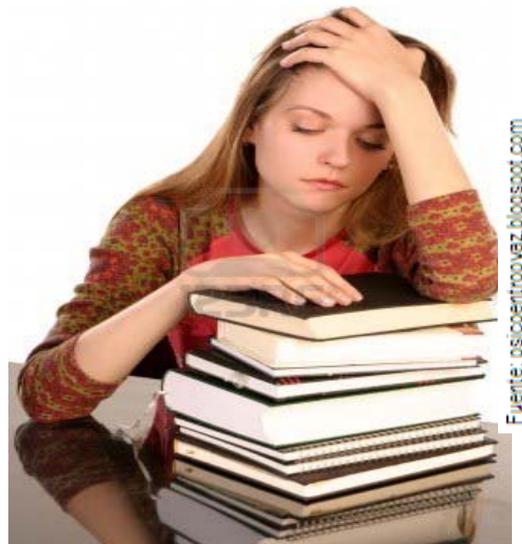
Actividad No. 9

Después de haber leído el tema anterior, realice un análisis de los párrafos que para usted sean más significativos, de acuerdo al cuadro que se le presenta.

No. del Párrafo	Palabras clave	Análisis personal del párrafo

2.2 ¿Qué sucede cuando hay incapacidad para usar estrategias metacognitivas?

La ausencia de estrategias metacognitivas en los estudiantes provoca dificultad de asimilación de los contenidos de las áreas de estudio, pobres resultados por la falta de comprensión al realizar las tareas, necesiéndose releer de nuevo el texto y rehacer los ejercicios, baja autoestima por carecer de competencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la sensación de falta de comprensión de las tareas que se le encomiendan en la escuela y las que se propone a sí mismo. Dificultad en la utilización de procedimientos paso a paso, por no saber seguir instrucciones debido a que, en los pensamientos existen distractores que no le permiten concentrarse y discernir lo que debe de hacer para alcanzar los objetivos propuestos.



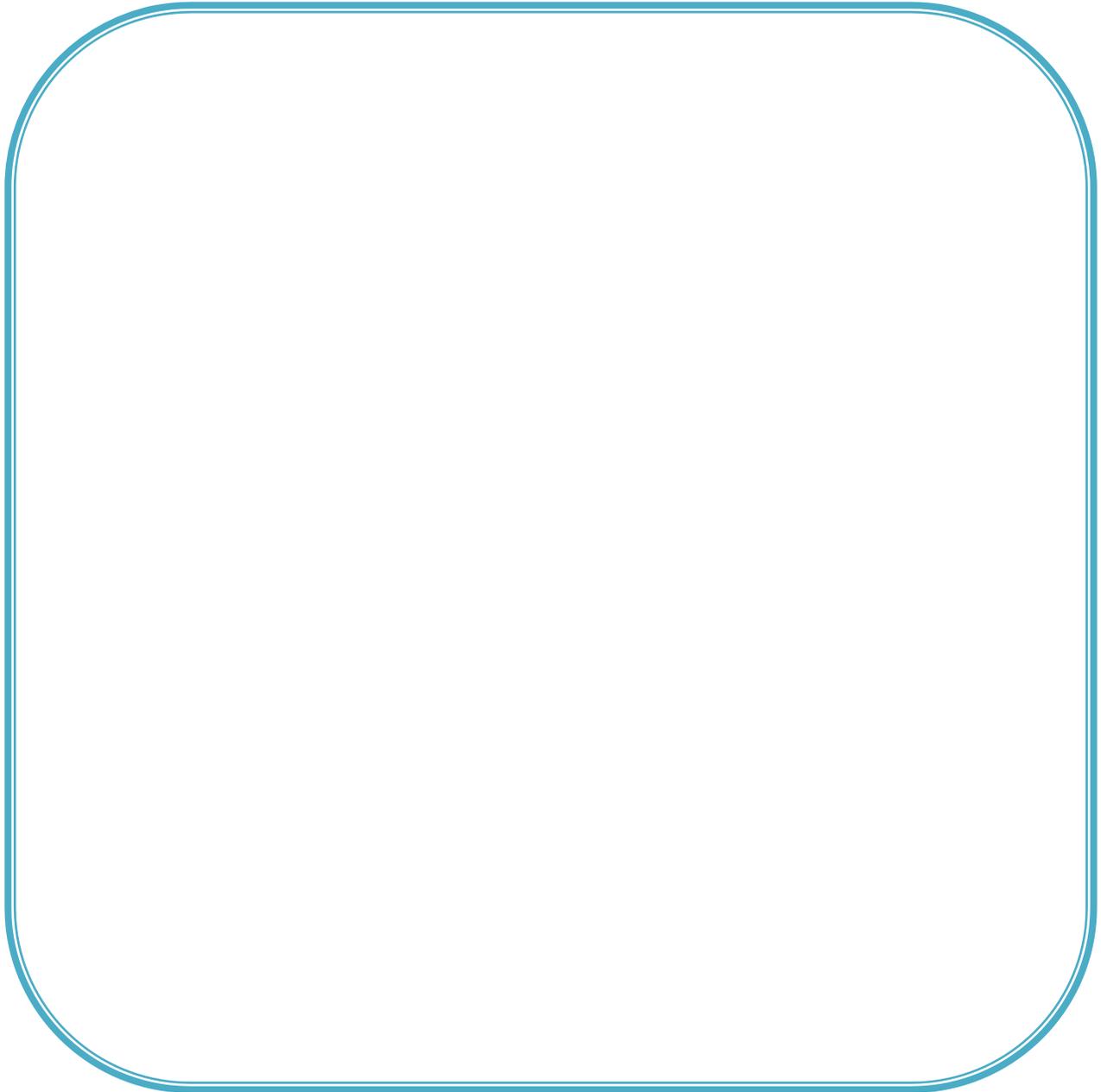
Los docentes deben utilizar técnicas para el alcance de competencias dentro de los salones de clases para poder conocer y comprender la capacidad metacognitiva de los alumnos, lo cual permitirá percatarse sobre: ¿qué hace mal el estudiante en su proceso de aprendizaje?, ¿qué le falta al estudiante para que su aprendizaje sea eficiente y eficaz?

Las respuestas a estas incógnitas permitirá al docente desarrollar estrategias de enseñanza-aprendizaje, que ayudarán al estudiante a adquirir los conocimientos y las herramientas necesarias para combatir el bajo rendimiento escolar y fortalecer el desarrollo de la metacognición, para que pueda corregir a tiempo sus debilidades, ya que para la adquisición de la metacognición no existe edad, pero lo más indicado es que esta habilidad sea desarrollada desde la niñez.

Técnicas para consolidar el aprendizaje

Actividad No. 10

Después de haber leído el tema anterior, describa en el siguiente espacio su concepción personal sobre las causas que provocan bajo rendimiento escolar.



Una mirada retrospectiva

Metacognición	¿Qué es cognición?	La cognición se refiere a las actividades mentales como ver, atender, comprender, recordar y resolver problemas cotidianos que las personas realizan, al recibir y transmitir la información.
	¿Qué es metacognición?	La metacognición, es la capacidad de organizar, interpretar y darle sentido a la información recibida, desarrolla pensamientos flexibles, con capacidad de cambio continuo, manejo, regulación y ordenación del propio aprendizaje
	¿Para qué sirven las estrategias de estudio?	Sirven para leer o darle sentido a los contenidos, interpretarlos, asimilarlos, retenerlos, para después poder expresarlos en una situación de examen o utilizarlos en la vida práctica.
	¿Para qué sirvan las estrategias metacognitivas en el proceso lector?	La lectura comprensiva es entendida como el objetivo individual de los estudiantes, en el que el llevan a la práctica un conjunto de habilidades cognitivas que les permiten organizar e interpretar la información leída, basándose fundamentalmente, en las experiencias previas adquiridas que son necesarias entender y retener lo aprendido.
	¿Qué es el conocimiento?	Es un mapa mental de todos los procesos de aprendizajes a los que una persona se expone durante su vida, son un agregar y resignificar las representaciones previas adquiridas.
	¿Qué sucede cuando hay incapacidad para usar estrategias metacognitivas?	Dificultad de asimilación de los contenidos de las áreas de estudio, pobres resultados por la falta de comprensión al realizar las tareas, baja autoestima por carecer de competencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sensación de falta de comprensión de las tareas que se le encomiendan en la escuela y las que se proponen a sí mismos.

Capítulo III

3. Estrategias de Lectura

Las estrategias suelen ser sinónimo de “cómo aprender”. En la actualidad el paradigma educativo está centrado en el aprendizaje y la forma en que las personas aprenden, el docente debe adquirir las estrategias idóneas, que son herramientas indispensables, utilizadas desde diversas perspectivas para descubrir las motivaciones y la forma de aumentar la creatividad y el entendimiento en los estudiantes, y así ayudarles a que alcancen nuevos y significativos conocimientos, que refuercen el desarrollo de los procesos cognitivos internos y fomenten la metacognición que constituye un elemento esencial para garantizar un aprendizaje significativo.

La lectura es un instrumento fundamental que los docentes deben utilizar en la formación de los estudiantes, porque permite la adquisición de habilidades para comprender con facilidad de análisis y de síntesis los textos y los contextos, actividad que también permite el progreso continuo en la modificación del vocabulario, la comunicación y la empatía con las demás personas.

Existen diversas razones que llevan a las personas a abrir un libro, una revista, un documento o una página web y leer:

- Para pasar un buen rato
- Para obtener información
- Para realizar una tarea
- Para acrecentar el conocimiento

Pero este aprendizaje no es fácil, exige esfuerzo y dedicación constante por parte del alumno y del profesor. Este último debe asumir la dificultad que entraña esta tarea y encontrar técnicas y herramientas que hagan fértil la lectura: en el viaje mental a través del texto que conduce al

lector al mundo de la realidad subatómica, a las profundidades de las células, a las distancias inmensas de las galaxias o al conocimiento de la historia, la tecnología, el arte o la literatura de un pueblo. (Sanz, 2003:10)

En la familia, en la escuela y en la comunidad, se deben abrir espacios para poner a la disposición de las personas una diversidad de libros, para que éstos logren el hábito lector y poco a poco puedan relacionar la lectura, la comprensión y el aprendizaje, encontrarle sentido y gracia a lo que leen y captar por sí mismos el gusto que causa el relacionar los textos con las experiencias personales. Esta estrategia debe motivar a las personas a desarrollar la habilidad de la lectura por placer, según la edad, gustos, intereses y capacidades de los sujetos y no por obligación.

«Quizá leer y escribir sea lo único que valga la pena aprender, lo único que haya que enseñar de veras a todo el mundo para la honrosa supervivencia. Si nuestros universitarios terminaran sus carreras sabiendo leer y escribir dignamente, ya podríamos darnos por satisfechos».

(Pujol, escritor español)



Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde la primaria hasta la educación universitaria, los maestros deben preocuparse porque los estudiantes lean una diversidad de textos y contextos, con la finalidad de que obtengan una amplia gama de aprendizajes significativos que les sean de utilidad para comprender con facilidad todo su entorno.

Técnicas para consolidar el aprendizaje

Actividad No. 11

- Técnica de análisis

De acuerdo al texto anterior, se le presentan algunos fragmentos de la lectura, a los cuales usted debe hacer una inferencia o conclusión, según el análisis que ha efectuado del tema.

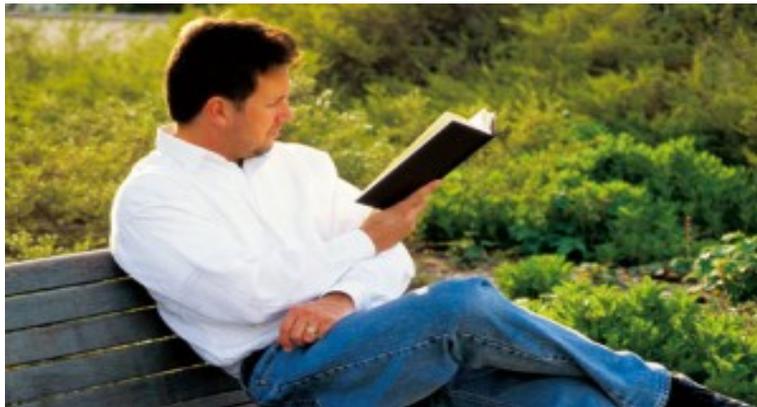
Fragmento del tema	Inferencia o conclusión
Las estrategias suelen ser sinónimo de “cómo aprender”.	
En la actualidad el paradigma educativo está centrado en el aprendizaje y la forma en que las personas aprenden.	
La lectura es un instrumento fundamental que los docentes deben utilizar en la formación de los estudiantes.	
En la familia, en la escuela y en la comunidad, se deben abrir espacios para poner a la disposición de las personas una diversidad de libros.	

3.1 ¿Cómo se adquieren las estrategias de lectura?

Las estrategias se adquieren por medio de tácticas espontáneas que utiliza el lector para abordar y comprender el texto.

Se adquieren mediante la interpretación de textos diversos, temas distintos, complejidades diferentes, con la intención de analizar, de hacer críticas constructivas y de hacer propuestas que generen conocimientos significativos, utilizando diversidad de técnicas de enseñanza y de aprendizaje.

Las personas que adquieren estrategias de lectura:



Fuente: vidanueva.es

- Leen todo lo que llega a sus manos, se gozan con las obras literarias, enriquecen sus concepciones del cosmos con libros sobre diferentes temas o materias, conocen lo que sucede diariamente por medio de las noticias de los periódicos, están al día del acontecer mundial por medio de las revistas y libros de actualidad.
- Leen y realizan sus tareas con facilidad porque saben elegir el texto adecuado con presteza.

- Leer forma parte de su cotidianidad, llevan los libros en las maletas cuando viajan, leen en sus momentos de descanso, mientras desayunan o cenan, en sus momentos de soledad, porque toda respuesta o todo saber se obtiene mediante la lectura.
- Los lectores competentes por su alto grado de conocimiento, leen con facilidad el entorno físico y perciben pronto el estado anímico de quienes les rodean, por lo tanto saben entender, comprender y comunicarse empáticamente con las demás personas.

La promoción de la lectura por parte de los docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma consciente e intencionada, es un reto, que se logrará solo si se alcanza el hábito y disfrute de la lectura; este hábito permitirá procesar la información recibida aprovechando los medios disponibles para desarrollar la metacognición. En la actualidad se puede hacer mención a los códigos escritos, orales y visuales, que permiten asimilar la información de forma consciente e inconsciente, favoreciendo la adquisición de conocimientos en niveles cada vez más avanzados, propiciando conocimientos más sólidos y transformando poco a poco la forma de percibir, sentir e imaginar la lectura de los textos y los contextos.

Para lograr cambios profundos en la educación y que los docentes obtengan resultados integrales en sus estudiantes, se hace necesario practicar una lectura con calidad, que incorpore conocimientos e información de forma organizada a la cognición, que permita a las personas encaminarse independientemente a la búsqueda activa de nuevos senderos, enfrentando problemas personales, sociales y culturales, para alcanzar un aprendizaje singular y competitivo.

Técnicas para consolidar el aprendizaje

Actividad No. 12

- **Técnica de la investigación**

Investigue las siguientes definiciones:

Textos diversos

Temas distintos

Complejidades diferentes

3.2 Técnicas de lectura de singular importancia pedagógica

Existen diversas estrategias y puntos de vista para mejorar la comprensión lectora, entre las cuales se pueden mencionar algunas de singular importancia pedagógica:

- Lectura comprensiva
- Lectura exploratoria
- Lectura literaria o recreativa
- Lectura reflexiva
- Lectura de estudio

3.2.1 Lectura comprensiva:

La lectura comprensiva es un proceso con el cual los estudiantes construyen nuevos significados desde los conocimientos previos adquiridos. La relación del lector con el texto y el contexto y la experiencia alcanzada permite el desarrollo de habilidades y destrezas que amplían los esquemas cognitivos personales y abren nuevas probabilidades para entender mejor y con mayor facilidad los temas de estudio.

La lectura no es el simple hecho de decodificar para leer lo escrito, es comprender el mundo y construir nuevos significados, adquirir conocimientos, activar la imaginación; es una herramienta fundamental que abre nuevas posibilidades de motivación intrínseca que ayuda a la reflexión, activa recuerdos previos, anticipando al estudiante a predecir y discernir acontecimientos que desarrollan la inteligencia.

Los maestros deben contar con una serie de herramientas para que los estudiantes aumenten la habilidad de lectura comprensiva y que esta se convierta en un hábito que dure toda la vida, con lo cual se desarrolla y enriquece la cognición y la capacidad del alumno para analizar, sintetizar, comparar y relacionar conceptos que contribuyen a la habilidad del pensamiento reflexivo.

Los maestros también deben inculcar en sus alumnos, lecturas de todo género, no solo dedicarse a los textos que les son de utilidad en el curso o asignatura, actividad que posibilita la destreza del pensamiento lógico y crítico.

"Nuestros niveles de comprensión pasan por tres etapas, las cuales el docente debe ir atendiendo de manera paulatina para lograr que el estudiante supere los distintos límites cognitivos que cada una de ellas representa. Las fases comprensivas son las siguientes:

-Comprensión básica, relacionada a palabras o conceptos que por su complejidad dificultan la comprensión total del texto. Se soluciona investigando en el Internet, el diccionario o preguntando a un experto.

-Comprensión media, relacionada con la comprensión de las ideas de un autor. Es cuando el estudiante puede interpretar los argumentos centrales del texto y relacionarlos con otros.

-Comprensión profunda, es aquella comprensión que trasciende las ideas planteadas en el texto. El alumno es capaz de hacer una crítica de los argumentos o plantear otras soluciones posibles". (Carbone, 2010:6)

Saber el significado de las palabras o conceptos y la relación entre éstas, es indispensable para poder discernir lo que el autor quiso manifestar en su texto, con lo cual se le puede dar sentido e interpretar con facilidad las oraciones o frases leídas, convirtiéndose en un interactuar fluido y comprensible entre autor y lector.

Leer regularmente aumenta la habilidad de comprensión, ortografía, gramática, vocabulario, estilo de escritura y conocimiento general del mundo, facilitando la expresión y la asociación de lo escrito con el contexto. Lamentablemente la mayoría de estudiantes realiza una lectura superficial, lo cual no les permite comprender, asimilar y retener la lectura de los textos y del entorno, este déficit provoca dificultad en la percepción de las explicaciones e instrucciones del docente, causando bajo rendimiento académico, deserción y ausentismo en las aulas.

Un buen lector debe saber aceptar o rechazar la información que llega a sus manos, se debe tener en cuenta que la idea principal del texto, probablemente no esté implícita en lo escrito, puede ser una idea indirecta, donde el lector debe captar el pensamiento que el autor quiso transmitir, discerniéndola, aprobando o desaprobando las aseveraciones del escritor. También está la alusión explícita donde el escritor transmite directamente y de forma clara el mensaje. Por lo tanto el estudiante o las personas que leen, deben saber captar la información recibida, para comprender el texto.

Técnicas para consolidar el aprendizaje

Actividad No. 13

- Técnica de lectura comprensiva

Lea el siguiente texto

LA PAZ

Cuando pensamos en la Paz, lo primero que se nos ocurre es la ausencia de guerra. Pero la Paz es mucho más que eso.

Así como la Siembra comprende una suma de tareas que incluye preparar la tierra, delinear los surcos, seleccionar las semillas, elegir el momento oportuno, hacer acopio de los materiales y herramientas que se van a utilizar, y no solamente el hecho de introducir las semillas en la tierra, la Paz también implica muchas cosas.



La Paz implica preparar el terreno para que no surjan circunstancias que la puedan poner en peligro.

La Paz necesita de la tolerancia, de la justicia, de la igualdad, de la solidaridad, y también de la responsabilidad de los gobernantes, quienes tienen el destino de los pueblos en sus manos, para tomar decisiones acertadas que hacen al bien común.

La Paz se nutre de las buenas intenciones, de la educación, de la comunicación, del compromiso, del respeto.

La Paz se hace presente en cada momento del día, en el pan en la mesa, en la dignidad del trabajador que gana su sustento honradamente, en el trato cordial de un empleado público, en

los jóvenes que se preparan para ser personas de bien, en el vuelo migratorio de las aves, en un niño que aprende a cuidar un árbol, en un abuelo que sonrío, en la primera siesta de un bebé, en la evolución del ser humano hacia su destino superior, en el progreso de la ciencia aplicada a la sanación, en el respeto por la Madre Tierra, por lo sagrado, por el río, por nuestros hermanos animales, por los primeros habitantes de estas tierras, por nosotros mismos... Todo eso es La Paz...

Y tantas cosas más que podemos descubrir a cada instante... si tenemos la suerte de poder vivir en paz. (Fuente: www.anedonet.com. Recuperado el 22.10.2012)

• *Vuelve a leer silenciosamente el texto y comprueba si has comprendido, contestando las siguientes preguntas:*

1. *¿Qué valores se deben poner en práctica para alcanzar la paz?*

2. *¿Cómo se nutre la paz?*

3. *¿Dónde está presente la paz?*

4. *¿Dónde hay ausencia de paz?*

5. *¿Cuáles serían sus aportes para poder vivir en paz?*

3.2.2 Lectura exploratoria:

La lectura exploratoria consiste en pasar velozmente la vista por lo escrito en las hojas de un libro, una revista, un periódico, etc. y encontrar con rapidez y de forma selectiva en un texto prolongado, una información determinada (puede ser una frase, un nombre, una fecha, una descripción, una noticia, una definición, etc.).

Los maestros deben incentivar a sus alumnos por medio de ejercicios constantes, para que éstos puedan alcanzar la competencia de la lectura exploratoria, con la intención de que centren su atención en la selección de aspectos de interés personal o para la elaboración de una tarea académica, lo cual facilitará el desempeño de la actividad que están realizando con mayor prontitud, eligiendo el libro, revista o texto de interés que le será de utilidad en un momento determinado.

La lectura explorativa es una lectura rápida y su finalidad suele ser triple:

1. Lograr la visión global de un texto:
 - 1.1. De qué trata
 - 1.2. Qué contiene
2. preparar la lectura comprensiva de un texto
3. buscar en un texto algún dato aislado que interesa

Los pasos de esta estrategia deben ser usadas por los docentes con el fin de que los estudiantes puedan obtener una visión general de un escrito con prontitud, con el propósito de responder a preguntas específicas, buscando una palabra, una frase de interés o para verificar si el texto es atrayente para realizar una tarea o una lectura comprensiva.

Para realizar este tipo de estrategia es necesario tener conocimiento consciente de qué es lo que se desea saber y buscar con atención en todo el texto, iniciando desde el título, ideas generales y conclusiones, hasta alcanzar el objetivo deseado.



Si los docentes logran en sus alumnos el desarrollo de la lectura exploratoria, éstos podrán seleccionar con presteza los textos que les servirán para adquirir un aprendizaje significativo, para realizar tareas escolares o la elección de una literatura de interés para leer por placer.

Técnicas para consolidar el aprendizaje

Actividad No. 14

- Técnica exploratoria

Realiza una lectura exploratoria e identifica por qué razón el lago de Atitlán es un atractivo turístico.

El lago de Atitlán



El lago de Atitlán, en el departamento de Sololá, se consolida como uno de los atractivos turísticos más visitados de Guatemala.

Sus aguas son de gran pureza, alcanzando niveles del 99% en las partes centrales del lago. Es el lago más profundo de Centro América y se ubica en una caldera volcánica llamada "Los Chocoyos", que hace aproximados 84,000 años fue formada por una tremenda erupción volcánica.

Se han reportado hallazgos de ceniza propia del lugar hasta Ecuador, e irónicamente, un evento tan colosalmente destructivo, dio forma a la sede del lago más bello del mundo. En sus orillas del lago de Atitlán se cultiva café de gran calidad, formando parte del repertorio de sabores propio de Guatemala.

Es reconocido como un lago de majestuosa belleza, y viajeros de todo el mundo, que comenzaban un viaje con el fin de hacer escalas por distintos países, se han visto obligados a suspender sus planes y quedarse indefinidamente en el lugar.

Durante las primeras horas de la mañana, aunque haga frío, el agua de las orillas del lago de Atitlán se muestra cálidamente tibia, por lo que se puede observar a grupos nadando en sus orillas a pesar del supuesto frío.

Atitlán es un área ecológica donde los cerros y volcanes ofrecen bosques densos y tupidos, donde el senderismo se puede practicar sin problemas, observando distintos tipos de aves, desde los poco tímidos pájaros carpinteros, hasta el Quetzal, ave Nacional.

(Fuente: www.xplorandoguatemala.com. Recuperado el 28.10.2012)

- Resultado de la lectura exploratoria:

3.2.3 Lectura literaria o recreativa:

En este tipo de lectura el lector tiene como propósito fundamental disfrutar la belleza de lo escrito, por ello no es posible dar normas para su realización. Cada lector lee a la velocidad y de la forma que más le agrada. La lectura literaria permite al alumno reflexionar sobre el modo de entender el mundo y sobre la relación con la realidad.

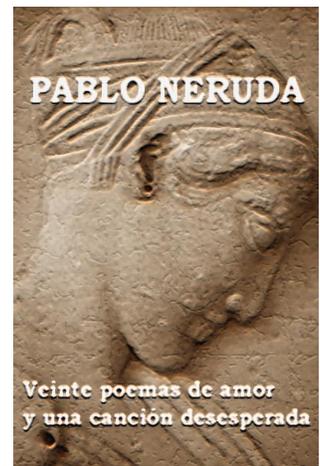
La lectura recreativa es importante por sí misma: es leer, disfrutar, imaginar, informarse y divertirse con diversidad de textos, por ejemplo: narraciones, cuentos, novelas, chistes, mitos, leyendas, poesías, poemas o los textos expositivos que se presentan de forma objetiva como hechos, ideas y conceptos con la finalidad de informar, entre otros.



Fuente: eqaula.org



Fuente: lalecturauniverso.blogspot.com



Fuente: centrocompras.com.gt

Técnicas para consolidar el aprendizaje

Actividad No. 15

- Técnica de análisis

Lea la siguiente fabula:



El amor y la locura

Cuentan que una vez se reunieron en un lugar de la tierra todos los sentimientos y cualidades del hombre. Cuando el aburrimiento había bostezado por primera vez; la locura como siempre propuso.

- ¿Vamos a jugar a los escondidos?

La intriga levantó la ceja intrigada y la curiosidad sin poder contenerse preguntó:

¿Y cómo es eso?

Es el juego - Explico la locura - en que yo me tapo la cara y cuento hasta 1000 y el primero de ustedes que encuentre ocupará mi lugar para continuar el juego.

El entusiasmo bailó entusiasmado secundado por la euforia. La alegría dio tantos saltos que terminó por convencer a la duda e incluso a la apatía a la que nunca le interesaba nada. Pero no todos quisieron participar.

La verdad, prefirió no esconderse ¿Para qué? Si al final siempre la hallaban, y la soberbia opinó que era un juego tonto (En el fondo le molestaba que no hubiera salido de ella) y la cobardía prefirió no arriesgarse.

1, 2, 3 comenzó a contar. La primera en esconderse fue la pereza que como siempre se dejó caer tras las piedras del camino.

La fe subió al cielo y la envidia se escondió tras el triunfo, que con su propio esfuerzo había logrado subir al árbol más alto.

La generosidad casi no alcanzaba lugar para esconderse, cada sitio que hallaba le parecía maravilloso para alguno de sus amigos. Así termino por acurrucarse en un rayito de sol.

El egoísmo en cambio encontró un sitio muy bueno desde el principio: aireado, cómodo, pero sólo para él. La mentira se escondió en el fondo de los océanos (mentira, en realidad se escondió detrás del arcoíris) y la pasión y el deseo en el centro de los volcanes.

El olvido... se me olvidó donde se escondió el olvido.

Cuando la locura contaba 999 el amor no había encontrado aún un sitio donde esconderse entre las flores.

1000 contó la locura y comenzó a buscar.

La primera fue la pereza a solo tres pasos detrás de una piedra, después se escuchó a la fe discutiendo con Dios en el cielo sobre zoología y a la pasión y al deseo los sintió vibrar en los volcanes.

En un descuido encontró a la envidia y claro, pudo deducir donde estaba el triunfo.

Al egoísmo no tuvo ni que buscarlo el solo salió disparado de su escondite que resultó ser un nido de avispas.

De tanto caminar sintió sed y al acercarse al lago halló a la belleza, con la duda resultó más fácil todavía, pues la encontró sentada en una cerca sin decidirse en qué lado esconderse.

Así fue hallando a todos.

Al talento entre las hierbas frescas, a la angustia en una oscura cueva, a la mentira detrás del arcoíris (mentira, la encontró en el fondo del mar). Hasta el olvido había olvidado que estaba jugando a los escondidos.

Pero solo el amor no aparecía por ningún sitio, la locura lo buscó detrás de cada árbol, bajo cada arroyuelo del planeta, en la cima de las montañas y cuando iba a darse por vencida divisó un rosal y pensó:

El amor como siempre tan cursi seguro que se escondió entre las rosas.

Tomó una horquilla y comenzó a mover las ramas, cuando de pronto un doloroso grito se escucho. Las espinas habían herido los ojos del amor.

La locura no sabía qué hacer para disculparse, lloró, rogó, imploró, suplicó, pidió perdón y hasta juró ser su lazarillo. Y entonces. Desde que por primera vez se jugó en la tierra a los escondidos:

¡El amor es ciego y la locura lo acompaña!

(Fuente: Libro Almanaque Escuela Para Todos, 2006:82-84)

¿Qué enseñanza le ha dejado la lectura?

3.2.4 Lectura reflexiva:

Leer y no entender, no es leer.

(Catón, Máximas)

La lectura reflexiva es de utilidad para investigar, en la cual el lector posee la capacidad de captar el pensamiento del autor, descubrir el mensaje, la anécdota, la moraleja o lección que el texto desea transmitir, es por esta razón que este tipo de lectura debe ser sin precipitación, con reflexión y meditación, donde se entrelaza lo que se comprende y lo que se descubre en cada párrafo, es este el momento donde se da el diálogo entre lo que opina el lector y lo que dice el autor, lo que permite la obtención de mensajes nuevos que amplían el acervo cultural. El lector puede descubrir fragilidades cognitivas y resolver las inconsistencias de comprensión y con ello consolidar la metacognición.

Esta es una actividad complicada, donde hay que distinguir las ideas principales, las palabras clave, las ideas secundarias y encontrar las conclusiones, interpretando la cosmovisión del autor e interactuando con los pensamientos del lector, hasta comprender las razones y los motivos del texto, interpretando así la lectura de forma clara y concisa.

La finalidad de “las lecturas reflexivas como estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora”, es proporcionar a los estudiantes las estrategias, los medios y los recursos óptimos que faciliten un aprendizaje basado en la comprensión e internalización del mensaje de la lectura, para el desarrollo de habilidades y competencias lectoras y su posterior aplicación en las diferentes áreas curriculares (disciplinas del saber humano) como parte de su formación integral. (Yánac Rivera, 2010:4)

Los maestros deben motivar a sus alumnos para el desarrollo de la habilidad de la lectura reflexiva, para ello hay que leer y releer el documento, con lo cual se consigue un conocimiento profundo del texto, capacidad de juicio crítico, captación del significado de lo escrito, donde se descubren valores que fortalecen el desarrollo personal.

Técnicas para consolidar el aprendizaje

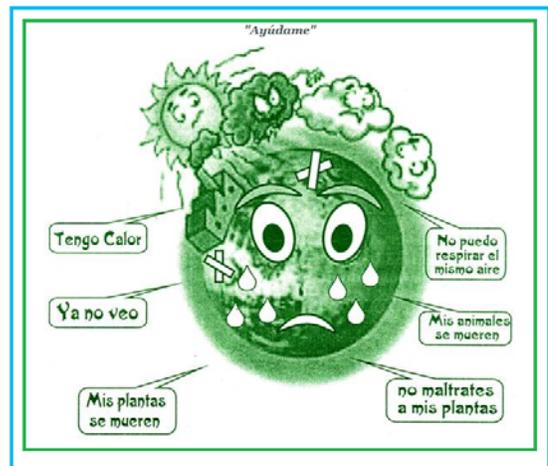
Actividad No. 16

- Técnica de analogía

Lea la siguiente reflexión:

Una mañana como otra cualquiera, la Tierra despertó y abrió los ojos. En vez de quedarse mirando hacia el infinito universo, se detuvo a observarse a sí misma. Se vio tal cual era, aplastada por los polos y abultada por el ecuador, aunque apreció grandes cambios que la dejaron pensativa.

Comprobó que sus aguas ya no eran tan limpias como antes y como todos los animales marinos morían a causa de los grandes derramamientos de petróleo y de la enorme contaminación en que vivían. Los bosques se empobrecían cada vez más a causa de la indiscriminada tala a la que eran sometidos, y los lugares donde aún quedaban árboles en pie corrían el mismo riesgo de las zonas áridas.



El aire se volvía irrespirable, la capa de ozono desaparecía en grandes dimensiones. Y todo esto ocurría a causa de la contaminación ambiental. Se sintió más caliente, pues su temperatura había aumentado debido al calentamiento global.

Nuestro planeta se sintió desesperado al ver tantos animales que morían al ser cazados o quedaban sin hogar ni comida. De pronto se dio cuenta de que estaba en peligro de extinción al igual que los pobres e indefensos animales. El pánico ante su desaparición la motivó a encontrar el único y gran culpable de todos los males: el hombre, ése que se jactaba de ser el único animal racional.

La tierra pensó en vengarse. Provocaríá terremotos, maremotos, erupciones volcánicas, lluvias prolongadas, sequías interminables y un sinfín de calamidades que borrarían toda presencia humana, pero seguidamente se puso a reflexionar y se dio cuenta de que todos los hombres no eran iguales, y que al hacer esto pagarían justos por pecadores.

Sabía que en este planeta donde vivimos muchas personas luchaban hasta lo imposible por salvarlo, que no todos los humanos carecían de conciencia; muchos sentían amor y respeto por cada detalle de la naturaleza, por cada ser viviente, y que no sólo pensaban en expandirse y enriquecerse a cualquier costo. (Fuente: salvandoalplanetatierra-ii.blogspot.com/ Recuperado el 25.12. 2012)

"Dios perdona siempre;

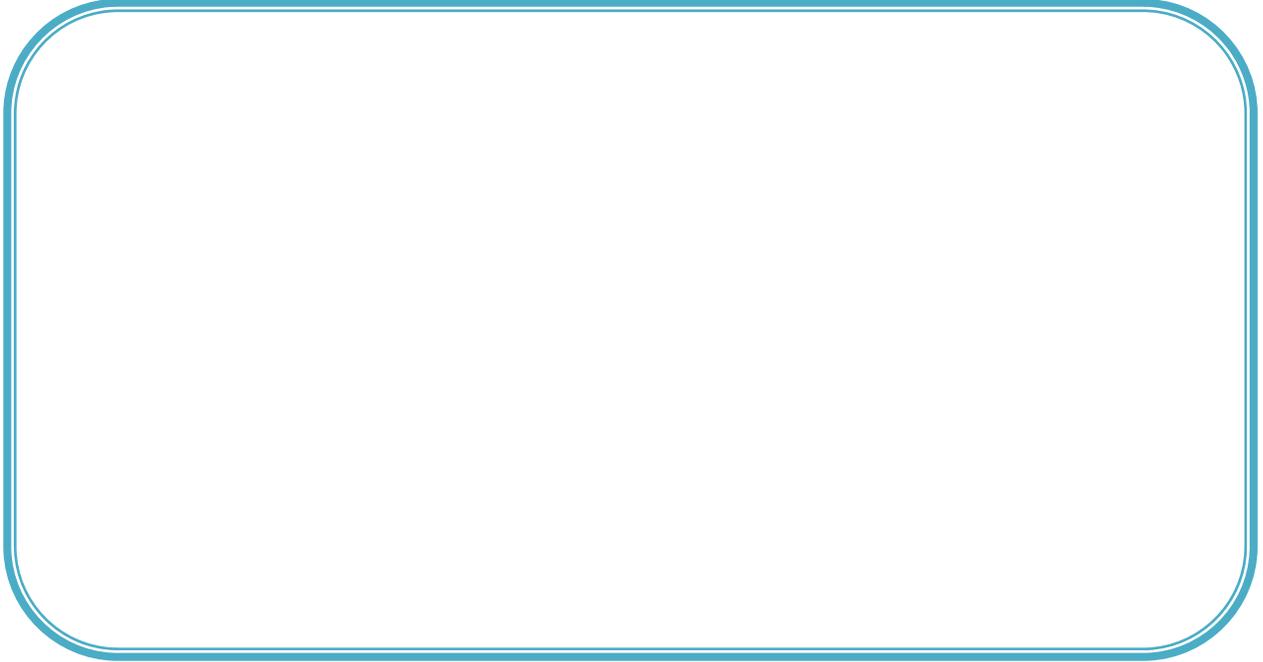
El hombre a veces;

La naturaleza, Nunca"

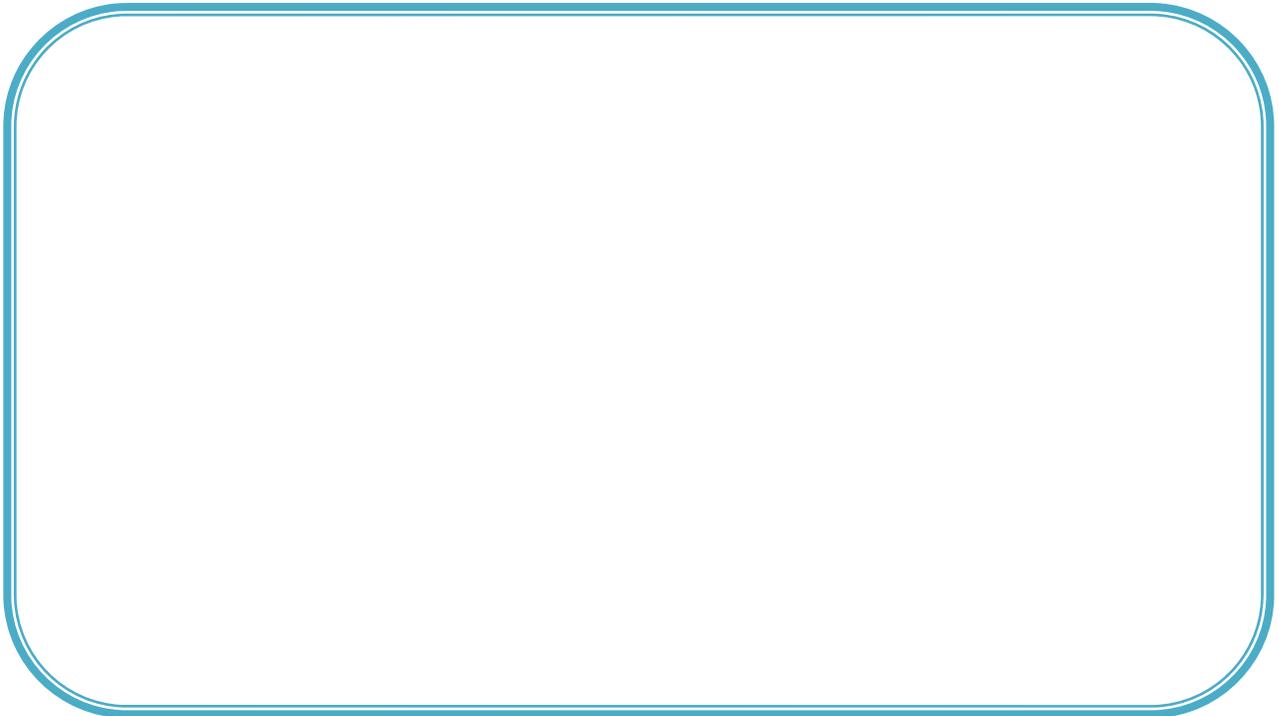
“¡Tú Decides!”

- Tomando como base la reflexión anterior, contesta las siguientes preguntas:

1) ¿Cuáles son las consecuencias de la contaminación ambiental?



2) ¿Qué se debe hacer para evitar la contaminación ambiental?



3.2.5 Lectura de estudio:

Es la lectura completa y lenta donde predomina el interés de recordar todos los contenidos. Se caracteriza por ser cuidadosa, y porque el lector se mantiene activo subrayando, tomando notas, haciéndose preguntas, repasando. La lectura de estudio es la que utilizamos para aprender una lección, una tesis o un capítulo de un libro, con la finalidad de comprender su contenido, recordarlo completamente y estar en capacidad de explicarlo. (wikispaces.com/2009)

En el medio académico la utilización de textos es una herramienta indispensable para proveer a los alumnos de conocimientos. Los maestros para lograr que los estudiantes capten profundamente el contenido de las materias realizan periódicamente diferentes técnicas con la finalidad de consolidar el aprendizaje, estas actividades obligan al estudiante a interpretar los contenidos de forma minuciosa, para ello deben leer, leer y releer los contenidos, hasta comprender el significado de lo escrito y estar preparados para cualquier eventualidad como una comprobación de lectura, un examen sorpresa, una exposición o para asegurarse de dominar el curso.

Para llevar a cabo el proceso metacognitivo en la estrategia de lectura de estudio, se hace indispensable que los docentes de todas las áreas refuercen en los alumnos lo siguiente:

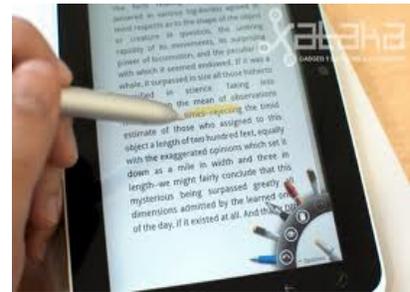
La lectura de estudio tiene que ser: metódica, dirigida y registrada:

- *Vincule lo que dice el título con su información previa, de manera que pueda determinar lo que ya sabe del tema.*
- *Averigüe el significado de términos desconocidos y determine el significado de las palabras según el contexto en el que se encuentre.*
- *Traduzca a sus propias palabras lo que dice el texto e indique las ideas claras de cada inciso, apartado, capítulo. Para ello, ayúdese de las palabras claves.*
- *Tome nota de las palabras claves.*
- *Monitoree (controle) su comprensión a medida que avance.*
- *Identifique las cualidades.*

- *Supere las dificultades, no tiene caso que lea sin comprender; pues no le queda nada de ella. Regrese al punto de la dificultad y trate cuantas veces sea necesario, hasta que encuentre la idea clave.*

Entre las destrezas más importantes que afianza la lectura de estudio se cuentan:

- *La formulación de objetivos de lectura, según el propósito*
- *Identificación y lectura de toda clase de material informativo: revistas, diarios, enciclopedias, etc.*
- *Elaboración de fichas bibliográficas*
- *Lectura e interpretación de tablas, gráficos y mapas*
- *Elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales y otros esquemas gráficos*
- *Uso del índice y la tabla de contenidos*
- *Subrayado de las ideas importantes*
- *Consulta de diccionario y otros libros básicos*
- *Elaboración de informes de lectura e investigación*
- *Toma de notas*



Fuente: Lenguaje y comunicación, PRODEC:36

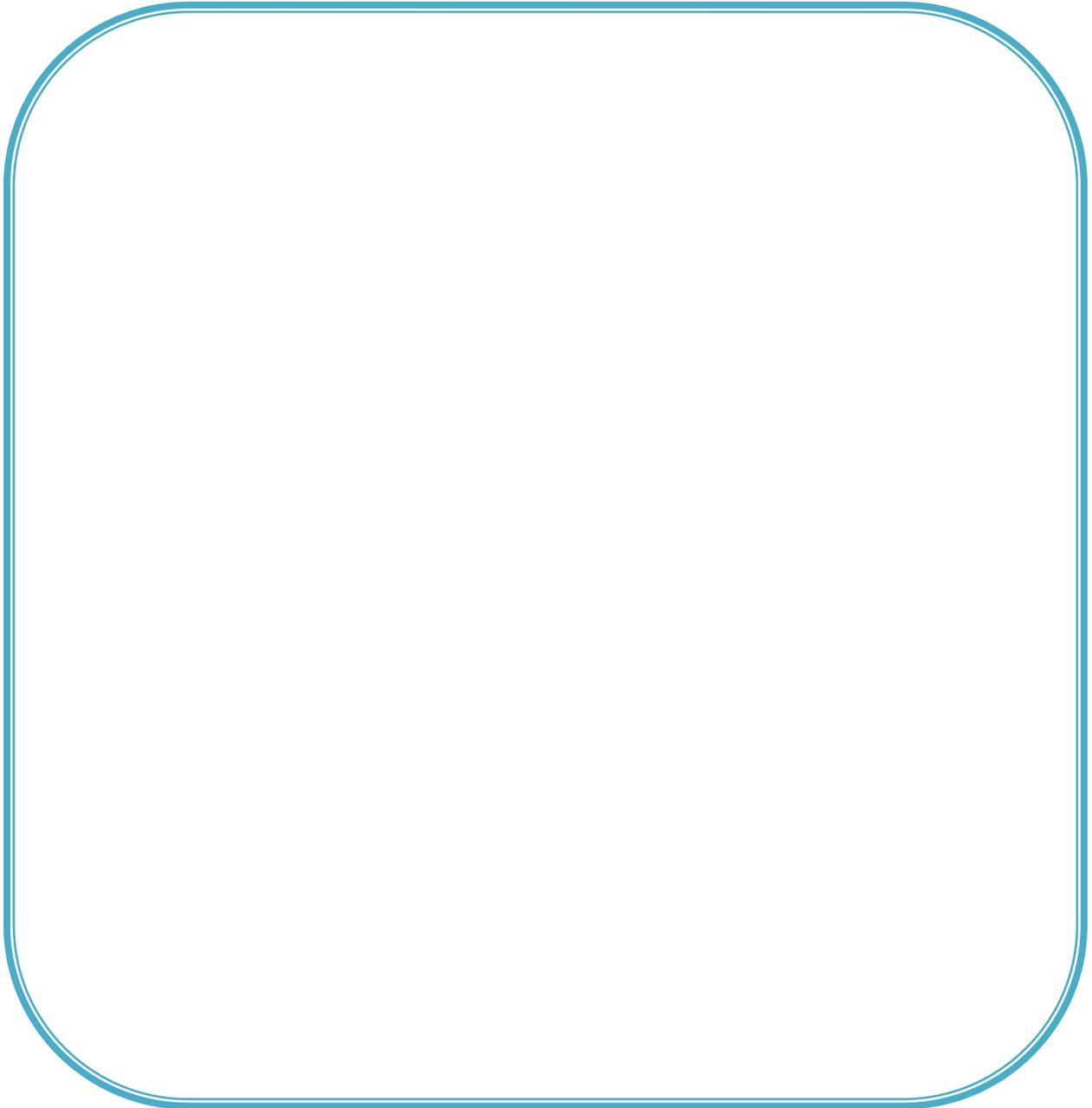


Fuente: es.engadget.com, netdelicias.com

Técnicas para consolidar el aprendizaje

Actividad No. 17

De acuerdo a la lectura anterior, en el siguiente recuadro, realice un mapa conceptual.



Capítulo IV

4. Herramientas Pedagógicas para mejorar la lectura comprensiva

¿Qué son herramientas pedagógicas?

Son mecanismos que se emplean para ofrecer posibilidades de enseñanza aprendizaje a los estudiantes, para que el proceso de comprensión se facilite y se adquiera un aprendizaje significativo.

Las herramientas pedagógicas proponen diversas posibilidades que facilitan la identificación de temas de interés, la relación de ideas comunes, el análisis y la crítica de diversos textos, así como propuestas que facilitan el entendimiento, entre otros, mediante las cuales los lectores se apropian de distintas habilidades y destrezas que les permiten comprender lo que leen con facilidad y certeza.

¿Para qué sirven las herramientas pedagógicas?

Sirven para ofrecer posibilidades a los estudiantes para entender con facilidad lo que leen y ayudan a los docentes, para que se desenvuelvan eficientemente como facilitadores de lectura. Estos procedimientos facilitan la adquisición, almacenamiento y utilización de la información adquirida.

Las técnicas para llevar a cabo la lectura comprensiva son utilizadas en un primer momento para diagnosticar el conocimiento previo, posteriormente verificar la capacidad de abstracción de los contenidos del texto y para finalizar consolidar el aprendizaje. Estas técnicas son aplicables para conocer las experiencias previas, consolidar, reforzar y reafirmar los aprendizajes. Pueden ser utilizadas por docentes y estudiantes para alcanzar los objetivos propuestos en los cursos de estudio o con la finalidad de autoformarse fuera de las aulas.

Con la intención de brindarle apoyo a los docentes, en el desarrollo de la lectura comprensiva de sus estudiantes y que éstos puedan apropiarse de herramientas que les permitan comprender

eficiente y eficazmente el proceso de la lectura, se les presentan a continuación algunas técnicas de singular importancia, que pueden llevarse a la práctica en torno a los tres momentos pedagógicos esenciales en la lectura:

- Antes de la lectura
- Durante la lectura
- Después de la lectura

4.1 Antes de la lectura: “preparar la lectura”

Se refiere a actividades que favorecen la activación de los conocimientos y experiencias previas de los alumnos, y a la posibilidad de predecir y formular hipótesis sobre el contenido de lo que van a leer. (Galdames, 2007:1)

En este momento se establece el propósito, el conocimiento previo y la interpretación que se le dará al texto, de acuerdo a los pasos siguientes:

- Determinar los objetivos de la lectura
- Activar conocimientos previos
- Predecir y elaborar hipótesis

Técnicas para preparar la lectura:

- **Utilización del título**

A partir del título o la imagen de la portada; que los estudiantes socialicen lo que piensan, sienten o imaginan. Dar tiempo para la socialización de los aportes. (Lectura y escritura UIP)

- **Elaboración de pronóstico a partir del título y portada**

Mostrar la portada del libro, permitir que los estudiantes lean el título y observen las imágenes. Pedirles que hagan predicciones sobre el contenido. Escribir los pronósticos en la pizarra y quien lo dice. Leer el libro o la lectura, comprobar quién realizó el mejor pronóstico.

(Folleto Lectura y escritura UIP, CONALFA)

- **Describir características de los personajes**

Puede trabajarse en grupos. Asignar a cada grupo un personaje, pedirles que en un papelógrafo enumeren las características según el criterio grupal. (Lectura y escritura UIP)

- **Motivar iniciando con lectura en voz alta**

Sin hacer ninguna introducción iniciar la lectura en voz alta. Hacer varios tipos de voces y entonaciones según los personajes que vayan surgiendo. En un momento emocionante, detener la lectura. Preguntar a los estudiantes como creen que se desarrollará la lectura y



cómo finalizará. Seguidamente ofrecer la lectura a los y las estudiantes para que ellos mismos descubran como continúa y finaliza la lectura. (Folleto Lectura y escritura UIP, CONALFA)

- **Realización de Campaña**

Crear una campaña de expectación en torno a la lectura poniendo carteles que anuncien la temática o el conflicto que se tratará. Pida a los estudiantes que le ayuden a resolver la situación o que aporten al tema. Realizar la lectura, al final comparar los aportes de los estudiantes con lo que propone el autor de la lectura. Folleto Lectura y escritura UIP, CONALFA)

- **La idea principal como motivación**

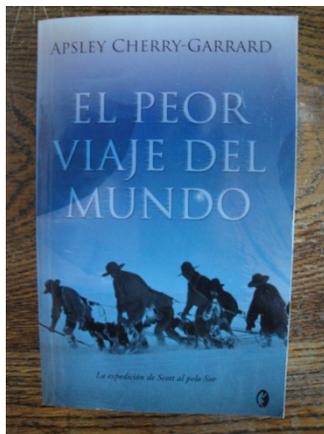
Colocar en la pizarra una oración que sintetice la idea principal de la lectura. Solicitar a los y las estudiantes que en 10 minutos escriban un texto (narrativo, explicativo, descriptivo, poético, mejor si del tipo que se leerá) sobre el tema. Pregunte quiénes escribieron mucho, poco o nada y por qué. Pedir que algunos lean lo escrito. Realizar la lectura. Comparar con lo escrito previamente, ampliar lo escrito. (Folleto Lectura y escritura UIP, CONALFA)

Técnicas para consolidar el aprendizaje

Actividad No. 18

- Técnica elaboración de pronóstico a partir del título y portada

Observe el título y portada del libro y luego haga una predicción sobre el contenido que usted considere que hay en el mismo.



4.2 Durante la lectura: “leer activamente”

Se refiere a actividades que favorecen la capacidad de enfocarse en los aspectos significativos del texto para poder comprender lo que se lee. (Galdames, 2007:1)

Es también el momento para el desarrollo de diferentes destrezas de lectura analítica y crítica, así como para formular hipótesis y realizar predicciones sobre el texto:

- Formular preguntas sobre lo leído
- Aclarar posibles dudas acerca del texto
- Releer partes confusas
- Consultar el diccionario
- Pensar en voz alta para asegurar la comprensión
- Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas

Técnicas para leer activamente:

- **Lectura silenciosa**

Es la que se realiza sin emitir ningún sonido o palabra. Se caracteriza por su funcionalidad para adaptarse a diferentes propósitos. La lectura silenciosa tiene la ventaja de una mayor rapidez en la captación directa del significado de la lectura.



- **Lectura en forma guiada:**

El docente indica que cada uno leerá en forma individual el texto.

- **Lectura compartida:**

Útil para relacionar al facilitador con los y las estudiantes. Previo a iniciar la actividad se puede acordar quienes participarán en la lectura. De manera alterna se va desarrollando la misma (los participantes llevan la lectura), en el momento conveniente se indica quien debe continuar. (Folleto Lectura y escritura UIP, CONALFA)

- **Lectura en voz alta:**

Parecida a la anterior, una sola persona realiza la lectura. La lectura en voz alta permite escucharse y escuchar a los otros. (Folleto Lectura y escritura UIP, CONALFA)

- **Imaginar la lectura**

Únicamente viendo las ilustraciones, solicitar a un participante que “lea” imaginariamente. Posteriormente otro estudiante lee efectivamente lo que allí dice. Dialogar sobre lo que implica “leer” sólo las imágenes y leer el texto. (Folleto Lectura y escritura UIP, CONALFA)

- **Definiciones del Diccionario**

Solicitar a los participantes que seleccionen palabras de la lectura, busquen el significado en el diccionario y construyan un texto utilizando las nuevas palabras, con o sin relación con la lectura realizada.

Técnicas para consolidar el aprendizaje

Actividad No. 19

- Utilización del diccionario

Lea el siguiente poema y posteriormente elabore un glosario de las palabras inusuales en su vocabulario

La Niña De Guatemala

*Quiero, a la sombra de un ala,
contar este cuento en flor:
la niña de Guatemala,
la que se murió de amor.*

*Eran de lirios los ramos,
y las orlas de reseda
y de jazmín: la enterramos
en una caja de seda.*

*...Ella dio al desmemoriado
una almohadilla de olor:
él volvió, volvió casado:
ella se murió de amor.*

*Iban cargándola en andas
obispos y embajadores:
detrás iba el pueblo en tandas,
todo cargado de flores.*

*...Ella, por volverlo a ver,
salió a verlo al mirador:
él volvió con su mujer:
ella se murió de amor.*

*Como de bronce candente
al beso de despedida
era su frente, ¡la frente
que más he amado en mi vida!*

*...Se entró de tarde en el río,
la sacó muerta el doctor:
dicen que murió de frío:
yo sé que murió de amor.*

*Allí, en la bóveda helada,
la pusieron en dos bancos:
besé su mano afilada,
besé sus zapatos blancos.*

*Callado, al oscurecer,
me llamó el enterrador:
¡nunca más he vuelto a ver
a la que murió de amor!*

(José Martí)

Glosario:

A large, empty rounded rectangular box with a blue border, intended for a glossary. The box is centered on the page and occupies most of the vertical space below the 'Glosario:' label.

4.3 Después de la lectura: “profundizar la comprensión”.

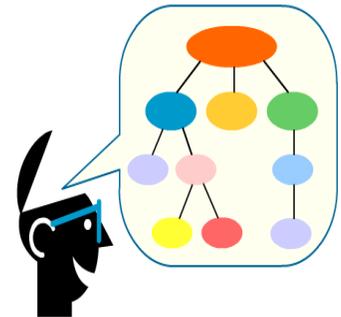
Son actividades que apuntan a profundizar lo que los alumnos han comprendido, al desarrollar su capacidad de lectura crítica y su creatividad. Recordemos que entre los principios pedagógicos de esta propuesta didáctica, se considera que el desarrollo del pensamiento es una de las metas fundamentales asociadas al desarrollo del lenguaje. Las actividades que aquí se proponen, apuntan justamente a transformar a los alumnos no sólo en usuarios eficientes del lenguaje, sino que en pensadores competentes, preparados para aprender eficazmente en la escuela y para seguir aprendiendo en forma autónoma a lo largo de sus vidas. En síntesis, se trata de un conjunto de estrategias metacognitivas. (Galdames, 2007:1)

- Ampliar y profundizar lo leído.
- Desarrollar la capacidad analítica, crítica y la creatividad.
- Hacer resúmenes
- Formular y responder preguntas
- Utilizar organizadores gráficos

Técnicas para profundizar la comprensión lectora:

- **Mapa conceptual**

Herramienta que posibilita organizar y representar, de manera gráfica y mediante un esquema, el conocimiento.



- **Mapa mental**

Fuente: bibliotecaescolarpr.blogspot.com

Los mapas mentales son un método muy eficaz para extraer y comprender la información.

- **Diagrama de Venn**

Se establecen las semejanzas y las diferencias entre dos temas equivalentes.

- **Equema de llaves**

Permite establecer y representar las subdivisiones o elementos de los que se compone el concepto en una estructura jerárquica horizontal.

- **Producir textos escritos**

Tales como resúmenes, análisis críticos, afiches, cuentos, narraciones, ensayos, textos paralelos, entre otros.

- **Debates**

El debate es una forma de discusión formal y organizada que se caracteriza por enfrentar dos posiciones opuestas sobre un tema determinado.

- **Dramatización**

Eligiendo una parte del texto, elaborar un diálogo para representar una pequeña obra en la que puedan participar la mayoría del grupo.

- **Cambiando los hechos**

Pedir a los participantes que escriban una historia parecida a la leída, pero que cambien partes de la misma a fin de que se pueda llegar a un final diferente. Socializar.

- **Más allá de la lectura**

Después de realizar una lectura; solicitar a los estudiantes realizar una investigación relacionada con la temática de la lectura, presentar los resultados de la investigación al grupo.

- **Lectura impactante**

El facilitador presenta la lectura y comenta qué pasaje le fue impactante. Solicitar a los estudiantes que comenten algo que hayan leído y que les impactó en sus vidas. Realizar la lectura y descubrir un momento impactante. Socializar en forma oral y por escrito. (Folleto Lectura y escritura UIP, CONALFA)

Técnicas para consolidar el aprendizaje

Actividad No. 20

- Práctica de los tres momentos de la lectura

Lea el texto que se encuentra en la página siguiente tomando en cuenta los tres momentos de la lectura, de acuerdo a las instrucciones siguientes:

Antes de la lectura:

El maestro inicia con la técnica, *utilización del título*, actividad que les permitirá a los alumnos activar conocimientos previos.

Durante la lectura:

El maestro utilizará la técnica, *lectura en forma guiada*, para que los alumnos inicien la lectura al momento que se les indique en forma individual.

Después de la lectura:

Al finalizar la lectura, el maestro preguntará a los alumnos si existen palabras desconocidas y para esta actividad deben utilizar la técnica, *definiciones del diccionario*, posteriormente releer las partes confusas para entender bien el contenido.

EL ÁGUILA REAL



Desde mi puesto de observación, bien camuflado bajo unas matas de boj, me deleito en la contemplación de cinco jóvenes zorros que juegan a la puerta de su refugio. Han salido hace media hora, con toda precaución, cuando el sol se asomaba sobre las cumbres. Poco a poco han ido cobrando confianza; tendidos en las posturas más cómicas han estado mordisqueándose, para terminar persiguiéndose abiertamente sobre la fresca hierba que crece ante el negro agujero de la cueva.

Súbitamente los cinco zorros a la vez se precipitan hacia su fortín. Casi en el mismo instante oigo detrás de mi cabeza un zumbido creciente, como el producido por una bandada de torcaces al pasar en vuelo bajo por un encinar. Primero veo una sombra enorme, exactamente delante de la mirilla de mi observatorio. Una masa parda se confunde con ella. Es el águila real. Con las alas semicerradas, formando un ángulo con el cuerpo, con las garras abiertas y adelantadas el ave de Júpiter se clava materialmente contra la pared de la cueva de los zorros. En el último instante gira en ángulo recto. Y en lugar de chocar y aplastarse contra la dura caliza, como un observador profano hubiera podido temer, sale lateralmente llevándose un zorrillo en las garras hacia el fondo del valle.



Esta es la técnica de caza favorita de la reina de las aves: el ataque por sorpresa. Cuando se la ve describiendo amplias órbitas, en lo alto del cielo, en realidad no está cazando. Simplemente trata de ganar altura, dejándose llevar por las corrientes ascendentes de aire caliente, llamadas térmicas, para alcanzar una situación que le permita desplazarse

hasta sus cazaderos. Cuando las águilas tienen altura suficiente, se lanzan en un picado oblicuo muy tendido, sin dar un golpe de ala. Así, pueden cubrir distancias de hasta treinta kilómetros. Aprovechando la gran inercia de su caída, vuelan velozmente pegadas al terreno, tratando siempre de aparecer de improviso sobre las crestas y cuerdas de los valles, para sorprender a los mamíferos o a las aves que se encuentran al abrigo de las laderas. Un águila real, lanzada a más de doscientos kilómetros por hora hacia el fondo de un estrecho valle, es un espectáculo inolvidable. Y a esa gran velocidad el pesado pájaro resulta tan ágil como un azor; y puede cortar generalmente con un giro brusco de costado, la finta de la más ágil liebre o el salto hacia la madriguera del astuto zorro. (Fuente: Revista La Actualidad Española. Recuperado el 10.11. 2012)

Después de la lectura

- El maestro utilizará la técnica, ***cambiando los hechos***, donde los estudiantes deberán escribir una historia relacionada con la lectura, pero cambiando los hechos, actividad que será de utilidad para despertar la creatividad de los alumnos.
- Socializar el texto escrito por los estudiantes y animarlos a que sigan creando textos.
- Técnica ***más allá de la lectura***, pedirles a los estudiantes que investiguen más sobre el tema central del texto leído “El águila real”

El docente debe llevar a la práctica su creatividad, con la intención de que la lectura sea amena, que los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje adquieran diversidad de herramientas para el desarrollo de las habilidades de lectura y que la aprehensión de conocimientos por medio de ésta sea agradable y sobre todo que se adquiera un aprendizaje significativo.

Una mirada retrospectiva

Estrategias de lectura	¿Qué son estrategias de lectura?	Son herramientas indispensables, utilizadas desde diversas perspectivas para descubrir las motivaciones y la forma de aumentar la creatividad y el entendimiento en los estudiantes
	¿Cómo se adquieren las estrategias de lectura?	Las estrategias se adquieren por medio de tácticas espontáneas que utiliza el lector para abordar y comprender el texto.
	¿Para qué sirve la lectura comprensiva?	Para el desarrollo de habilidades y destrezas que amplían los esquemas cognitivos personales y abren nuevas probabilidades para entender mejor y con mayor facilidad los temas de estudio.
	¿Para qué sirve la lectura exploratoria?	Para encontrar con rapidez y de forma selectiva en un texto prolongado, una información determinada.
	¿Cuál es el propósito de lectura literaria o recreativa?	El propósito es disfrutar la belleza de lo escrito
	¿Para qué sirve la lectura reflexiva?	Esta es una actividad complicada, donde hay que distinguir las ideas principales, las palabras clave, las ideas secundarias y encontrar las conclusiones, interpretando la cosmovisión del autor e interactuando con los pensamientos del lector, hasta comprender las razones y los motivos del texto, interpretando así la lectura de forma clara y concisa.
	¿Para qué sirve la lectura de estudio?	La lectura de estudio es la que utilizamos para aprender una lección, una tesis o un capítulo de un libro, con la finalidad de comprender su contenido, recordarlo completamente y estar en capacidad de explicarlo

Capítulo V

5. Lectura holística

5.1 Qué es la holística?

La “holística” es idea de que todas las propiedades de un sistema dado, no pueden ser determinadas o explicadas por las partes que la componen, sino como un sistema integrado.

Desde el punto de vista holístico la interacción de los seres humanos debe hacerse como un todo que incluye: cuerpo, mente, energía, espíritu, vínculos, medio ambiente, cultura, historia personal y todo aquello que lo conforma. La formación humana en este modelo, se sustenta con la convivencia armónica con los demás seres vivos, la naturaleza y el cosmos.



Fuente: spanishdict.com



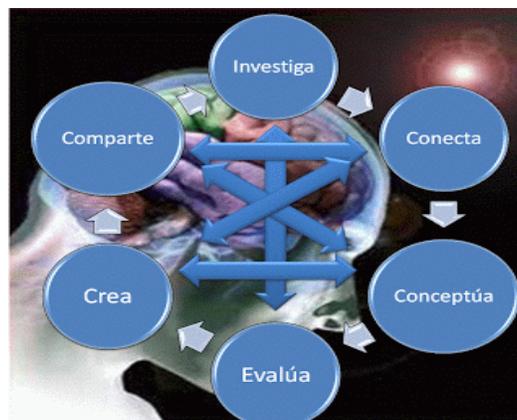
Fuente: es.123rf.com



Fuente: viajeros.com

5.2 Enseñanza y aprendizaje de la lectura holística

El modelo holístico asume la lectura como un acto total y significativo que se aprende de manera natural, sugiere una enseñanza de tipo integral, con abundantes propósitos, valores, conocimientos, experiencias, metodologías de aprendizaje, formas de evaluación, acompañada de lenguaje oral y escrito, con amplia concepción del desarrollo humano y buena relación maestro, alumnos y recursos del medio.



Fuente: fcogurrola.blogspot.com

Con este modelo los estudiantes son la base primaria del proceso lector y no el docente, ni el texto, que en todo caso sirve solo como guía, apoyo o auxiliar del aprendizaje. Este proceso toma en cuenta las experiencias y conocimientos previos de los estudiantes, así como el contexto donde éste se desenvuelve.

El modelo holístico, exige docentes expertos en el proceso de la comprensión lectora, para que puedan instruir eficaz y eficientemente a los alumnos especialmente con el ejemplo, deben innovar constantemente sus planificaciones de clases y contar con una amplia gama de herramientas técnicas y metodológicas, con el fin de crear situaciones integrales, que propicien el desarrollo de competencias lectoras en sus alumnos, por ejemplo: interpreta y analiza críticamente, hace juicios constructivos, valora el significado de los temas, formula hipótesis y predicciones, diferencia hechos y opiniones, hace comparaciones y diferencia lo real de lo imaginario, hace propuestas, entre otros, estas actividades de enseñanza-aprendizaje del proceso lector ayudan a los alumnos a fortalecer sus conocimientos, adquiriendo nuevas experiencias constantes y significativas.

Los jóvenes lectores, en la medida en que van acumulando experiencias, desearán leer libros que dinamicen su desarrollo intelectual, textos que contengan abundancia de gráficos, mapas e imágenes, donde les sea fácil hacer predicciones e interactuar con el texto.

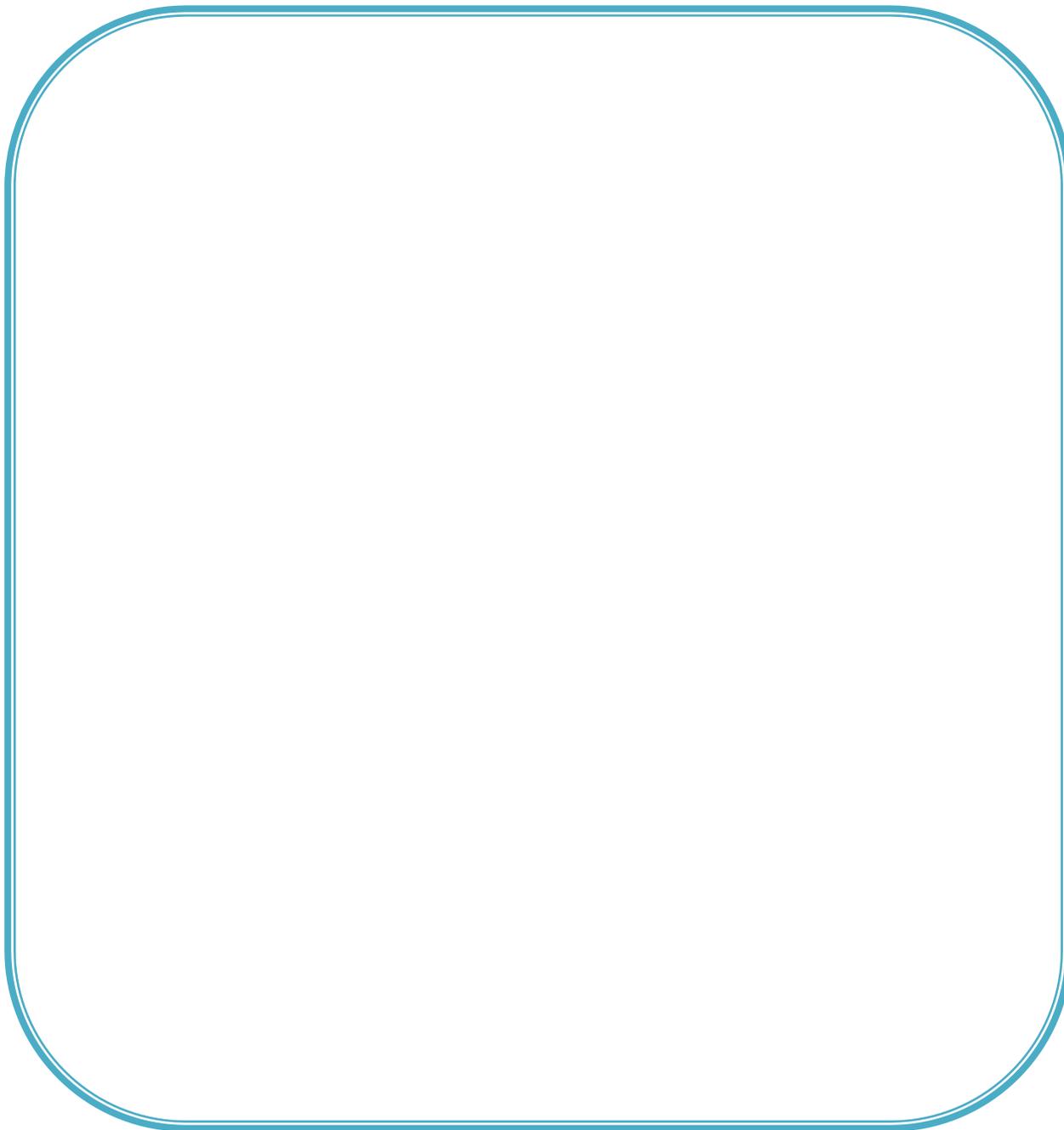
El desarrollo de la metacognición que esta enseñanza provee a los alumnos facilitará la ejecución de las actividades de lectura que el docente indique, debido a que se activan los conocimientos previos adquiridos, mediante la práctica de diversidad de técnicas para el alcance de competencias y la socialización constante entre iguales, maestro alumno e información que proporciona la propia cosmovisión, actividades que desencadenan la facilidad de manifestar lo que sienten y piensan los estudiantes en relación a temas de interés personal y sobre todo tienen habilidades y presteza para hacer propuestas significativas para el bien propio y el bien común.

Técnicas para consolidar el aprendizaje

Actividad No. 21

- Texto paralelo

Elabore un texto paralelo que haga referencia a la lectura holística



5.3 Lectura del entorno

Para poder leer los entornos y para que los estudiantes alcancen el enriquecimiento cognitivo, deben utilizar distintos enfoques que desarrollen el pensamiento, las competencias y la inteligencia, para esta actividad se toman como base un conjunto de caracteres del medio donde las personas aprenden y conviven, debido a que las habilidades y destrezas desarrolladas por los estudiantes va a depender de la cultura, costumbres y tradiciones de su entorno.

La aplicación de diversidad de técnicas encaminadas a la verificación del alcance de competencias de los alumnos, va a ser el reto primordial del docente, donde éste tiene que llevar a la práctica actividades innovadoras, con la finalidad de que los alumnos socialicen la forma en que perciben o leen el entorno, para que se desarrolle el diálogo, el debate y las puestas en común sobre su cosmovisión y así se potencialice al máximo el alcance de los mejores resultados, que redunden en un aprendizaje significativo, para que encuentren gozo en la relación que hay entre las personas, el texto y el contexto.



Fuente: pequelia.es



Fuente: bugbitten.com

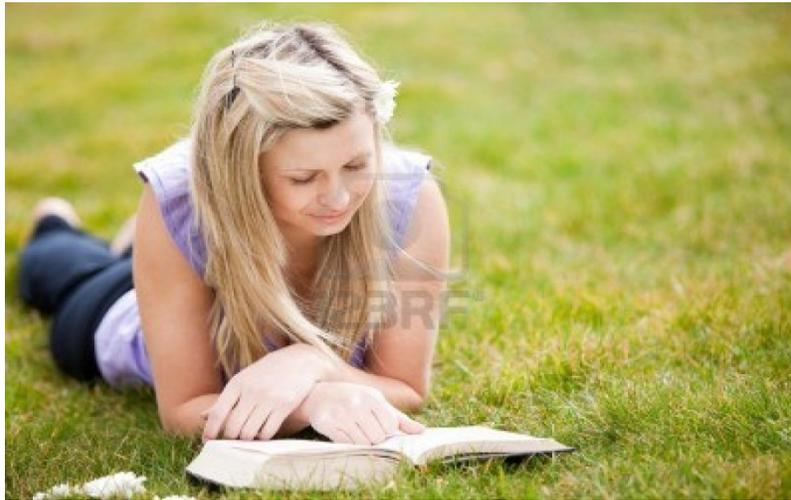
Es útil hacer mención que hay diferentes espacios para poner en práctica la lectura. Ejemplo: el caso de los grandes centros urbanos, grafiados con todo tipo de informaciones que reclaman la atención del paseante.

La lectura comprensiva del entorno ayuda a los estudiantes a saber discernir, elegir, cuidar y desechar:

- Seleccionar productos de utilidad
- Adquirir únicamente lo necesario
- Utilizar las formas más adecuadas para vivir
- Desechar los productos que no son favorables para la salud, aprendizaje y modo de vida.
- Socializar el cuidado del medio ambiente
- Compartir armónicamente con los semejantes
- Conocer e interactuar con el cosmos

5.3.1 Espacios apropiados para la lectura:

Cada persona tiene una forma particular de elegir el espacio y el momento para leer. Hay muchos espacios y situaciones diferentes que pueden resultar adecuados para la lectura.



Fuente: es.123rf.com

Hay espacios formales donde se tiene a la mano instrumentos de utilidad para la elaboración de la tarea lectora como un escritorio y una silla confortable, resaltadores de colores, block de notas, diccionario, textos paralelos, entre otros. También hay espacios informales que se adecuarán mediante acciones de apropiación temporal de un lugar para dedicarlo a la lectura. Ejemplo: un parque, donde se encuentra gente que lee sentada en la sombra de un árbol, otros que prefieren tumbarse donde el césped es más abundante y confortable, algunos de pie y otros sentados en los confidentes. La simple elección de un lugar evidencia mecanismos de apropiación de un entorno que ulteriormente va a formar parte del hábito lector y este espacio puede irse matizando de acuerdo a la forma peculiar de sentirse bien con el texto y con el entorno.

Técnicas para consolidar el aprendizaje

Actividad No. 22

De acuerdo al tema anterior, lea las imágenes que se le presentan a continuación:

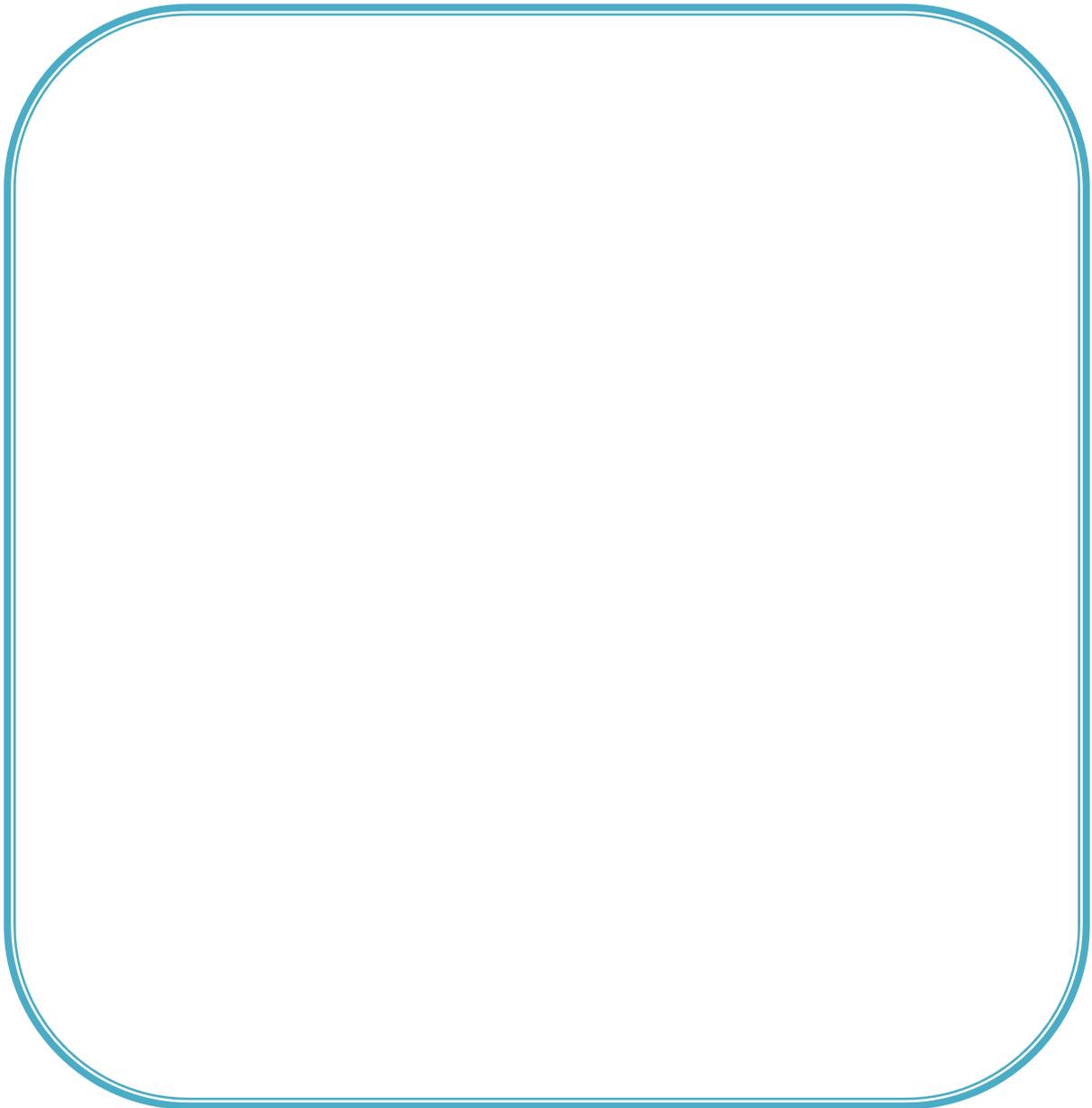




Técnicas para consolidar el aprendizaje

Actividad No. 23

Investigue sobre los aspectos importantes que deben existir en los espacios apropiados para la lectura y realice una paráfrasis en el siguiente espacio:



5.4 Lectura de las percepciones

La percepción es el primer proceso cognoscitivo, a través del cual los sujetos captan información del entorno, para formar una representación de la realidad del cosmos. La percepción obedece a los estímulos cerebrales logrados a través de los cinco sentidos: vista, olfato, tacto, auditivo y gusto, los cuales dan una realidad física del medio ambiente. La percepción por medio de los sentidos, capta las formas, tamaños, colores, texturas, sonidos, sabores, olores, temperatura, entre otros, pero también el pensamiento y la imaginación van dándole sentido y forma a través de la experiencia previa adquirida.

En tanto que la imaginación, es la vía que revela la complejidad. Creemos por tanto, que aprehendemos el mundo y el ambiente, por medio de un fenómeno perceptivo tan complejo como la naturaleza humana misma. No siendo posible su entendimiento por los caminos puramente conceptuales. De esa manera, procuramos comprender la importancia de las imágenes construidas por el ser humano a partir de su relación con el medio. (Marín y Torres, 2003:74)

Cuando hablamos de percepción es importante que, en vez de referirnos a los conceptos que las personas tienen de su lugar, de su mundo, lo hagamos de las imágenes que lo pueblan. Cuando pensamos en nuestras prácticas educativas, y buscamos artificios para alcanzar la difícil sensibilización de las personas para retomar y reflejar su relación con el medio, es importante que hablemos a través, no sólo del lenguaje crítico-reflexivo, sino también del lenguaje simbólico-contemplativo. (Marín y Torres, 2003:79)

Cada persona tiene también una forma peculiar de leer la actitud de sus semejantes, entre los que se pueden mencionar los aspectos afectivos como: actitudes y sentimientos; aspectos emocionales como: el placer, disgusto, rabia o impotencia; aspectos conductuales como: percepción de los sentimientos asociados con el cuerpo, desde donde se percibe, evalúa y valora la forma de ser de las personas que le rodean y la propia imagen.

Técnicas para consolidar el aprendizaje

Actividad No. 24

- De acuerdo a la lectura anterior realice lo que se le pide a continuación:



1. Lea las imágenes de acuerdo a su percepción:

2. De acuerdo a su percepción, qué es lo que las imágenes tienen en común:

3. Manifieste la razón de sus respuestas anteriores:

- De acuerdo a la lectura anterior describa la actitud que manifiestan las personas y justifique el por qué de su respuesta:









Una mirada retrospectiva

Lectura holística	¿Qué es la holística?	Es idea de que todas las propiedades de un sistema dado, no pueden ser determinadas o explicadas por las partes que la componen, sino como un sistema integrado.
	¿Cómo se asume la enseñanza-aprendizaje de la lectura holística?	Como un acto total y significativo que se aprende de manera natural, sugiere una enseñanza de tipo integral, con abundantes propósitos, valores, conocimientos, experiencias, metodologías de aprendizaje, formas de evaluación, acompañada de lenguaje oral y escrito, con amplia concepción del desarrollo humano y buena relación maestro, alumnos y recursos del medio.
	¿Cómo se adquieren las habilidades para leer el entorno?	En base un conjunto de caracteres del medio donde las personas aprenden y conviven, dependiendo de la cultura, costumbres y tradiciones de su entorno.
	¿Cuáles son los espacios apropiados para la lectura?	Cada persona tiene una forma particular de elegir el espacio y el momento para leer. Hay espacios formales donde se tiene a la mano instrumentos de utilidad para la elaboración de la tarea lectora y hay espacios informales que se adecuarán mediante acciones de apropiación temporal de un lugar para dedicarlo a la lectura.
	¿Cómo explicar la lectura de las percepciones?	La percepción es el primer proceso cognoscitivo, a través del cual los sujetos captan información del entorno, para formar una representación de la realidad del cosmos, es captada por medio de los sentidos y las representaciones mentales establecidas con anterioridad.

Conclusión

Para que el proceso de enseñanza-aprendizaje logre los objetivos deseados se necesita en un primer momento incentivar a los docentes y a los alumnos a desarrollar el hábito de la lectura, esta actividad será de impacto solo cuando se logre la comprensión de los textos y la interacción del autor con el lector, para poder encontrarle sentido y gracia a esta actividad que es imprescindible en todo centro educativo y también debe ser aprehendido por los estudiantes y docentes para el disfrute de las materias de estudio y en selección de lecturas personales fuera del ámbito escolar.

La habilidad y hábito de la lectura proporciona el desarrollo de la metacognición, donde se estimula al estudiante para que active las experiencias previas adquiridas, las entrelace con los conocimientos nuevos y aumente su cognición, y así aprenda a aprender y sobre todo a llevar a la práctica las nuevas destrezas adquiridas a lo largo de la vida.

El desarrollo de diversidad de técnicas de lectura, forman parte de una amalgama de estrategias que pueden combinarse y utilizarse en la medida que sean necesarias, para comprender con mayor eficiencia y eficacia los textos, tanto para el desarrollo de actividades del aula, como en actividades lectoras de crecimiento personal.

Se espera que se practiquen la diversidad de técnicas de lectura establecidas en el texto didáctico, que se apoderen los estudiantes y docentes de las conceptualizaciones que pretenden dar pormenores sobre el fortalecimiento de las habilidad metacognitiva y que se fortalezcan diversas formas de lograr el desarrollo integral de los estudiantes, mediante el diálogo, la comunicación, la investigación y la lectura de todo material escrito y comprensión de los contextos del medio donde los estudiantes conviven.

Referencias

Aragón, Lucero y Tamayo Adriana, *La enseñanza de estrategias metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora*, vol. 5, 2009

Ballesteros, Hugo Fernando, *Filosofía 10*, primera edición, 2012

Carbone, Pablo, *Cómo aprender la lectura*, Revista educativa, Bolivia, 2010

Conrad, Joseph, *Razones para leer*, Revista Fundación Chile, 2010

Flovell, John, *Talentos para la vida*, Revista Educando en Valores, Argentina, 2012

Folleto *Lectura y Escritura* UIP, Unidad de Investigación y Planificación, CONALFA, 2011

Libro Almanaque Escuela para Todos 2006

Marin, Andreia y Torres Haydeé, *Percepción Ambiental, Imaginario y Prácticas Educativas*, 2003

Retamal, Gonzálo, *Estrategias de Aprendizaje*, Los Guindos, Chile, 1998

Revista La Actualidad Española

Roncal, Federico, Montepeque, Silvia, *Aprender a leer de forma comprensiva y crítica*, USAID, Editorial Saqil Izij. 2011

Sanz Moreno, Ángel, *La lectura comprensiva y los textos escolares*, Gobierno de Navarra, 2003

Galdames Franco, Viviana, *Tres momentos didácticos de la lectura*, Universidad Alberto Hurtado, Chile. Disponible en www.educarchile.cl/modelo%20Equilibrado%20Galdames.pdf

La Jornada online, Noviembre, 2006

Lomas, Carlos, *Leer para entender el mundo*, Seminario sobre rendimiento escolar en lectura y matemática, disponible en www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r.../6670.html

parareflexionar.blogspot.com/

salvandoalplanetatierra-ii.blogspot.com/

Wikispaces.com/2009

www.anedonet.com

www.como_aprendemos.pdf

www.xplorandoguatemala.com

Yanac Rivera, Hipólito, *Las lecturas comprensivas como estrategia didáctica para desarrollar la comprensión lectora*. Disponible en <http://despertarajatambino.blogspot.com>