

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



La Motivación como herramienta metodológica en el aula del ciclo básico

(Artículo Especializado)

Aura Alicia Ramos Sosa

La Unión, Zacapa noviembre 2013

La Motivación como herramienta metodológica en el aula del ciclo básico
(Artículo Especializado)

Aura Alicia Ramos Sosa (Estudiante)
Licda. Rosa Esmeralda Reneau Chew (Asesora)
Lic. Miguel Ángel Berduo Alvarado (Revisor)

La Unión, Zacapa noviembre 2013

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Rector

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrectora Académica y Secretaria General

M.A. César Augusto Custodio Cobar
Vicerrector administrativo

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Decano

DICTAMEN APROBACION
ARTICULO ESPECIALIZADO

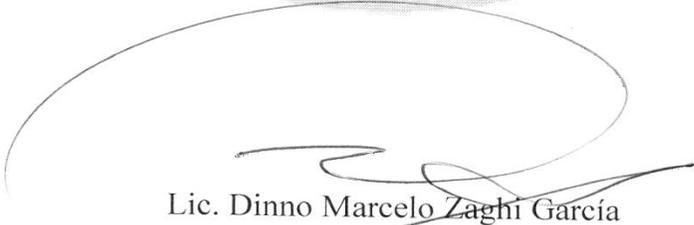
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: **Aura Alicia Ramos Sosa**
Estudiante de la carrera de Licenciatura en
Educación de esta Facultad, solicita autorización
de Artículo Especializado para completar
requisitos de graduación.

Dictamen Mayo 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con el Artículo Especializado que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“La Motivación como herramienta metodológica en el aula del ciclo básico”**.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No.69 incisos del a) al c).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante Aura Alicia Ramos Sosa recibe la aprobación de realizar Artículo Especializado, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
La Unión Zacapa catorce de noviembre del dos mil trece-----

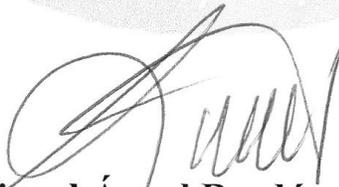
En virtud que el Artículo Especializado con el tema: *La Motivación como herramienta metodológica en el aula del ciclo básico*, presentado por la estudiante: *Aura Alicia Ramos Sosa*, previo a optar al grado Académico de *Licenciatura en Educación*, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Licda. Rosa Esmeralda Reneau Chew
Asesora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
La Unión Zacapa, catorce de noviembre del dos mil trece-----

En virtud que el Artículo Especializado con el tema: *La Motivación como herramienta metodológica en el aula del ciclo básico*, presentado por la estudiante: *Aura Alicia Ramos Sosa*, previo a optar al grado Académico de *Licenciatura en Educación*, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lic. Miguel Ángel Berdúo Alvarado
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Guatemala a los dieciocho días del mes de Noviembre del año dos mil trece.-----

En virtud del Informe Final de Artículo Especializado con el tema **“La Motivación como herramienta metodológica en el aula del ciclo básico”**, presentado por **Aura Alicia Ramos Sosa** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen de Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de Artículo Especializado.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Marco conceptual	1
Definición del Problema	1
Planteamiento del problema	1
Justificación	1
Objetivos	2
Objetivo General	2
Objetivos Específicos	2
Metas	2
Marco metodológico	3
Metodología	3
Técnicas	3
Instrumentos de recolección de información	4
Resultados	5
Diagnóstico situacional	5
Diagnóstico bibliográfico	5
Propuesta de solución	10
Conclusiones	11
Recomendaciones	12
Referencias bibliográficas	13
Gráficas	14

Resumen

En este artículo se presenta la investigación titulada La Motivación como herramienta metodológica en el aula del ciclo básico en los y las estudiantes de tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina de la Aldea Lampocoy, municipio de La Unión, departamento de Zacapa.

Se desarrolló con el propósito de determinar los factores que influyen en los índices de motivación en los y las estudiantes de tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina de la Aldea Lampocoy, municipio de La Unión, departamento de Zacapa.

Es importante que el docente motive al alumno, no solo en el momento de impartir su clase, sino también fuera de clases, motivar, aconsejar, dar charlas de motivación, hablar de lo importante y valioso que es hoy en día la superación y el deseo profundo de llegar a ser un profesional, de estar siempre motivados de continuar sus estudios no importando los problemas que se nos presentan en el camino, los obstáculos que se nos puedan venir encima, tratar la manera de mantener su autoestima en alto.

Los datos obtenidos fueron sometidos a un proceso de análisis de resultados, por medio de una triangulación para obtener resultados concretos. Posteriormente se le facilitó al Director de los y las docentes una Guía de Motivación como Herramienta Metodológica en el aula del Instituto Básico, que ayuda al fortalecimiento del proceso educativo. Asimismo se capacitó a los docentes para que pueda ser desarrollada con los y las estudiantes, contribuyendo así a minimizar los índices elevados de desmotivación y que los estudiantes puedan alcanzar una alta dosis de motivación la que nace de nuestro interior, de nuestras metas, sentido de vida, propósitos y esperanzas.

Se logró un conocimiento más profundo de la motivación intrínseca en los alumnos de tercero básico, quienes reflexionaron y practicaron ese tipo de motivación en su vida estudiantil.

Introducción

La motivación es aquello que nos impulsa a hacer las cosas. Las personas hacemos las cosas para las que nos sentimos motivados. La motivación es un impulso que nos permite mantener una cierta continuidad en la acción que nos acerca a la consecución de un objetivo y que una vez logrado, saciará una necesidad.

Con la realización de la investigación, se desarrolló todo el proceso de investigación científica, los cuales se detallan a continuación: Tema “La Motivación como herramienta metodológica en el aula del ciclo básico”, el planteamiento del problema el cual es el desinterés real por los estudios y la ausencia de hábitos de estudio adecuados, así como el desconocimiento no sólo del por qué y para qué de los mismos, sino también de técnicas de estudios efectivas, provocan la ausencia de motivación escolar de los estudiantes de Tercero Básico, del Instituto Nacional de Educación Básica Aldea Lampocoy, La Unión, Zacapa, lo cual afecta el rendimiento académico en las y los estudiantes del nivel medio, con la consiguiente reprobación y deserción que afecta a una elevada cantidad de ellos; la justificación está basada en la necesidad de ayudar a las y los estudiantes a comprender definiciones de motivación y habilidades de estudio, y a elevar su interés y motivación para garantizar un mayor rendimiento académico. Se puede notar la importancia de las técnicas de estudio y la metodología del aprendizaje, ya que proporcionan las herramientas imprescindibles para que el estudio y aprendizaje sean fructíferos y positivos.

La motivación es hoy en día un elemento importante en el ámbito escolar, por lo que se requiere conocerla, y más que ello, dominarla. Por esta razón, la presente investigación se basó en medir el nivel de motivación escolar que los alumnos poseían actualmente, tanto en la escuela como en el hogar.

La propuesta de solución se enfocó a la elaboración de una guía destinada a aumentar el nivel de motivación escolar en las y los estudiantes, para disminuir la deserción y aumentar la satisfacción de los mismos, esperando resultados muy positivos a corto plazo.

Marco conceptual

Definición del Problema:

La falta de motivación ocasiona diversos problemas educativos en los estudiantes de tercero básico.

Planteamiento del problema:

El desinterés real por los estudios y la ausencia de hábitos de estudio adecuados, así como el desconocimiento no sólo del por qué y para qué de los mismos, sino también de técnicas de estudios efectivas, provocan la ausencia de motivación escolar de los estudiantes de Tercero Básico, del Instituto Nacional de Educación Básica Aldea Lampocoy, La Unión, Zacapa, lo cual afecta el rendimiento académico en las y los estudiantes del nivel medio, con la consiguiente reprobación y deserción que afecta a una elevada cantidad de ellos.

Justificación

La presente investigación, está basada en la necesidad de ayudar a las y los estudiantes a comprender definiciones de motivación y habilidades de estudio, y a elevar su interés y motivación para garantizar un mayor rendimiento académico. Se puede notar la importancia de las técnicas de estudio y la metodología del aprendizaje, ya que proporcionan las herramientas imprescindibles para que el estudio y aprendizaje sean fructíferos y positivos.

La motivación es el interés que tiene el estudiante por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los estudiantes se motiven.

Se considera que el estudio permitirá establecer de qué manera la motivación que aplica el docente, le permite al estudiante interesarse más por los contenidos de las asignaturas, y en qué medida esta motivación corresponde con los problemas, intereses y necesidades de los mismos.

La motivación es la fuerza que mueve a realizar actividades. Se está motivado cuando se tiene la voluntad de hacer algo y, además, se es capaz de perseverar en el esfuerzo que ese algo requiera durante el tiempo necesario para conseguir el objetivo propuesto.

Si nos trasladamos al contexto educativo y se considera el carácter intencional de la conducta humana, parece bastante evidente que las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar, y de las metas que pretende alcanzar, constituyen factores de primer orden que guían y dirigen la conducta del mismo.

Pero para realizar un estudio completo e integrador de la motivación, no sólo se debe tener en cuenta estas variables personales e internas sino también aquellas otras externas, procedentes del contexto en el que se desenvuelven las y los estudiantes, que los están influyendo y con las que interactúan. Es necesario motivar porque los estudiantes tienen deseo de superarse, pero por la falta de interés de los padres y por escasos recursos económicos, se desmotivan de continuar sus estudios.

Objetivos

Objetivo General

- Mejorar la motivación de estudios de los estudiantes de tercero básico

Objetivos Específicos

- Motivar a las y los estudiantes de Tercer Grado Básico a hacer del estudio un hábito cotidiano, mediante la motivación intrínseca.
- Medir el nivel de motivación de los estudiantes de tercero básico, a fin de aumentar el rendimiento académico de las y los estudiantes.
- Desarrollar en las y los estudiantes de Tercer Grado Básico el interés y la motivación por aprender.

Metas

- Dos charlas motivadoras, para aumentar la autoestima de las y los estudiantes de tercer grado básico.
- Elaboración de Guía sobre, "La Motivación" para las y los estudiantes de Tercer grado Básico.
- Informe individual entregado a cada estudiante de tercero básico con resultado de su nivel de motivación personal

Marco metodológico

Metodología

Enfoque metodológico: Se integraron los enfoques cuantitativo y cualitativo. Método de investigación acción.

Se elaboró un diagnóstico situacional, utilizando la técnica del FODA, con la participación de los 5 docentes y el director. El diagnóstico bibliográfico se realizó consultando varias páginas de internet relacionadas con el tema motivacional, con información actualizada y específica de motivación estudiantil. Se aplicó un test de motivación estudiantil a los 22 alumnos de tercero básico, para tener un referente de sus niveles de motivación personal. Se realizaron entrevistas y encuesta al director, se realizó encuesta a los 5 docentes del establecimiento. Se brindaron dos charlas motivadoras a los 22 estudiantes de tercero básico, una vez por semana. Se entregó guía didáctica a los docentes para trabajar el tema de la motivación estudiantil. A cada alumno se le dio resultado individual de su nivel de motivación de estudios, encontrando que la mayor parte de estudiantes cuenta con nivel normal de motivación; un bajo porcentaje tiene baja motivación, y un bajo porcentaje tiene niveles altos de motivación.

Técnicas

Observación: Se realizó cuando se tuvo la primera visita al Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, aldea Lampocoy, del municipio de La Unión y Departamento de Zacapa, para motivar a las y los alumnos de Tercer grado básico.

Análisis Documental: El estudio se realizó, con la utilización de los documentos que permitieron la obtención de datos relacionados con la institución, estos son: las planificaciones, libros de texto, currículum Nacional Base, (CNB).

Entrevistas: Estas permitieron conseguir información primordial en forma oral y escrita por los docentes, alumnos y padres de familia del establecimiento educativo utilizando como herramienta un cuestionario, por medio de preguntas orales y cuestionarios con preguntas estructuradas.

FODA: Es una de las herramientas esenciales que provee de los insumos necesarios al proceso de planeación estratégica, proporcionando la información necesaria para la implantación de acciones y medidas correctivas y la generación de nuevos o mejores proyectos de mejora.

Encuesta al Director: Se realizó una encuesta al Director del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, de aldea Lampocoy, del municipio de La Unión.

Instrumentos de recolección de información:

Cuestionario: Se llevó a cabo una encuesta dirigida a los 22 estudiantes de tercero básico del centro educativo, utilizando como herramienta un cuestionario.

Cuestionario: Se aplicó una encuesta a los 5 maestros, para determinar si estaban empleando la técnica de la motivación de los alumnos que están por culminar su tercer grado básico, como parte del proceso educativo completo, usando un cuestionario para este fin.

Cuestionario: Se aplicó una encuesta al Director, usando un cuestionario para este propósito.

Test de Motivación en los estudios: Se aplicó a estudiantes de tercero básico, para medir su motivación de estudios, en un test psicológico que contiene 20 ítems o reactivos. Al calificarlo, se obtienen mediciones de nivel bajo, normal o alto en motivación estudiantil.

Cartel de FODA: Con la participación de los 5 maestros y el director, quien permitió que trabajáramos durante dos horas, se colocó un papelógrafo, donde con un marcador, se fue anotando cada una de las áreas del FODA, indicando las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas propias del centro educativo. Eso permitió tener una visión global e integral de los puntos positivos y negativos que se deben enfrentar a diario en el instituto. También se habló sobre: Cómo hacer crecer las fortalezas, cómo aprovechar e incrementar las Oportunidades, qué hacer con las debilidades, cómo controlar las amenazas.

Informantes

El Director del I.N.E.B. J.V. de aldea Lampocoy, del municipio de La Unión del departamento de Zacapa. Cinco docentes del I.N.E.B. J.V. de aldea Lampocoy, del municipio de La Unión del departamento de Zacapa. Veintidós estudiantes de tercero básico del I.N.E.B. J.V. de aldea Lampocoy del municipio de La Unión, del departamento de Zacapa.

Resultados

Diagnóstico situacional

El instituto Nacional de educación básica, jornada vespertina se encuentra ubicado en la aldea Lampocoy Municipio La Unión Departamento de Zacapa. Es una institución que ofrece servicios de educación tipo oficial que atiende a sesenta jóvenes estudiantes comprendidos entre las edades de doce a dieciocho años en los tres grados de educación básica, a partir del dos de enero del ciclo escolar dos mil nueve según resolución No. UDE/ DDE – 2-114 – 2008 Zacapa Diciembre 10 de 2008.

El instituto cuenta con edificio propio y se encuentra en buen estado las y los jóvenes son atendidos por personal calificado, docentes que laboran en su mayoría bajo el renglón 021, teniendo en su cargo el impartir las diferentes áreas y sub áreas como lo establece el Curriculum Nacional Base del ciclo básico. Desde su inicio el establecimiento a contado con un numeroso grupos de jóvenes que desean continuar sus estudios del mismo, la mayoría son escasos recursos económicos y sus familias son numerosas en donde tanto padre como madre (si lo hay) deben trabajar para el sostenimiento de sus hijos e hijas. Se labora en un horario vespertino de 12:35 pm a 6:00 pm y se trabaja amablemente, se participa en todas las actividades del plan operativo anual en donde los jóvenes y señoritas participan en actividades sociales, deportivas, culturales, religiosas entre otras.

Se cuenta con una matrícula de sesenta estudiantes distribuidos en tres secciones de cada grado, primero “A” segundo “A” y tercero “A” en armonía y comunicación con los padres de familia y así tener una educación con calidad con principios de conocimientos adquiridos.

Diagnóstico bibliográfico

Definición de conceptos básicos

La motivación

La palabra motivación es resultado de la combinación de los vocablos latinos motus (traducido como “movido”) y motio (que significa “movimiento”). A juzgar por el sentido que se le atribuye al concepto desde que impulsan a un individuo a llevar a cabo ciertas acciones y a mantener firme su conducta hasta lograr cumplir todos los objetivos planteados. La noción, además, esta asociada como a la voluntad y al

interés. En otras palabras, puede definirse a la motivación como la voluntad que estimula a hacer un esfuerzo con el propósito de alcanzar ciertas metas.

La motivación es aquello que nos impulsa a hacer las cosas. Las personas hacemos las cosas para las que nos sentimos motivados. En el fondo hacemos únicamente las cosas para las que sentimos algún tipo de motivación. Incluso cosas desagradables, que se hacen “a la fuerza”, se hacen por algún motivo, como evitar una amonestación, una multa, etc.

Las personas no nacen motivadas o desmotivadas para las tareas. Frases como “esta persona no esta motivada”, “este niño no quiere estudiar”, “no le gusta lo que hace”, “podría hacer más si quisiera”, “es que no pone de su parte”, ponen de manifiesto una baja motivación pero no una falta de voluntad, porque, ¿Quién quiere voluntariamente que los trabajos, o los estudios le vayan mal? ¿Quién quiere que las cosas no le salgan bien?

El problema no esta en la falta de voluntad y la mayoría de las veces no está en manos de la persona que sufre la desmotivación el volver a estar motivado. Si la persona no hace más es porque no puede: Algo le desmotiva para no poder realizar la tarea como sería deseable.

Todo proceso de aprendizaje se inicia sólo cuando hay necesidad de lograr algo, cuando tiene un motivo (consistente o inconsistente). Esa necesidad de lograr algo constituye la “motivación” y la cual tiene dos componentes fundamentales:

- Una tensión interna originada en la falta de satisfacción de la necesidad. Esta tensión es la que impulsa y sostiene la motivación.
- Una meta donde se dará satisfacción a la necesidad y por cuyo logro se habrá de extinguir la tensión interna. Esta meta le da la dirección a las actividades que impulsa y sostiene la motivación.

Hay dos modalidades de llevar al aprendiz a estudiar: induciéndolo hacia la aceptación y reconocimiento de la necesidad de estudiar, o bien obligándolo mediante la coacción. Sobre esta base, la motivación puede ser positiva o negativa.

- Motivación positiva: es positiva cuando procura llevar al alumno o al aprendiz a estudiar, teniendo en cuenta el significado que guarda la materia, asignatura o módulo para su vida, el aliento, el incentivo, y el estímulo amigable. La motivación positiva, a su vez, puede ser intrínseca y extrínseca.
- Intrínseca: Recibe este nombre cuando el alumno o aprendiz es llevado a estudiar por el interés que le despierta la propia materia o contenido, esto es porque le “gusta”. Esta es la motivación más auténtica, la que se origina en su interior. Cuando el facilitador percibe que la motivación, en alumnos o aprendices,

depende más de su propia actuación y que es fruto de la admiración que siente el alumno hacia su persona, debe ir transfiriendo poco a poco, esa disposición activa con relación a su persona, hacia la materia o asignatura que está desarrollando.

- **Extrínseca.** Es llamada así cuando el estímulo no guarda relación directa con el contenido desarrollado o cuando el motivo de la aplicación al estudio, por parte del alumno no es la materia en sí. Ejemplos: obtener notas para el promedio de aprobación, necesidad de aprobar el año, la esperanza de alcanzar una recompensa.

Motivación negativa: es la que consiste en llevar al alumno por medio de amenazas, reprensiones y también castigos. El estudio se lleva a cabo bajo el imperio de la coacción. Las actitudes de coacción pueden gestarse al interior de la familia o de la escuela, y pueden consistir en amenazas de supresión de feriados, ventajas y consideraciones o bien de reprobación, notas bajas, suspensiones, expulsiones entre otros.

La motivación negativa puede presentar las siguientes modalidades:

- **Físicas:** cuando el alumno sufre castigos, privación de recreo, de diversiones, o de cualquier otra cosa que le sea necesario o constituya un elemento de alto valor para él.

Psicológicas: cuando el alumno es tratado con severidad excesiva, con desprecio o se le hace sentir que no es inteligente, que es menos capaz que los otros, o se le propicia un sentimiento de culpa; también es de carácter psicológico la motivación que se basa en las críticas que lo avergüenza y lo ridiculizan, o la que exhibe como mal alumno, como persona de poca voluntad.

¿Qué es lo que motiva al alumno?

La palabra motivación viene de "motif", que significa motor o algo que genera movimiento. Por lo tanto, estar motivados es tener una razón o deseo que nos lleva a actuar. Ese deseo es tu punto de partida. Pero es importante que lo desees con intensidad, con la mente y el corazón. Por lo tanto, tiene que ser importante para ti.

No para otras personas. Sólo así, vas a estar dispuesto a hacer el esfuerzo necesario.

Tenemos dos fuentes básicas de motivación:

- ✓ La que nace de nuestro interior, de nuestras metas, sentido de vida, propósitos y esperanzas.
- ✓ La que surge del medio ambiente. De los posibles "premios" que nos da la sociedad: dinero, fama, atención, reconocimiento y aprobación de los demás, etc.

Esta motivación externa es la más común y mucha gente cree que es la mejor o la única que existe. La motivación externa es importante, pero la interna es determinante.

¿Qué es lo que nos desmotiva?

En ocasiones empezamos un proyecto o nos planteamos una meta y de repente perdemos el interés.

Entre las principales causas de este desinterés, encontramos que:

- ✓ Tomamos como propias las metas de gente que es importante para nosotros, sin darnos cuenta que no es lo que nosotros deseamos.
- ✓ Vamos en pos de un objetivo, sólo porque es lo que la sociedad o la familia espera de nosotros.
- ✓ La situación que estamos viviendo nos genera una angustia que no queremos o que creemos que no podemos enfrentar y tolerar.
- ✓ Nos ponemos metas inalcanzables.
- ✓ No sabemos cómo lograrlas.

¿Qué hacer?

Pregúntate que tipo de motivación es más importante para ti y por qué.

Cuando sólo dependemos de la motivación externa, perdemos parte del control de nuestras vidas y del contacto con nosotros mismos. Les damos el poder a los demás.

Cuando te sientas desmotivado, enfócate en ti. En lo que tiene significado para ti.

Por qué sólo así, puedes hacer las elecciones que necesitas. Si te enfocas en los demás, en lo que ellos quieren o consideran importante, estás buscando en el lugar equivocado.

¿Qué ocasiona la falta de motivación?

En algún punto, cada persona experimenta una falta de motivación. A veces basta con chocar contra una pared, a veces es demasiado difícil encontrar la motivación para completar los proyectos.

Las personas carecen de la experiencia de la motivación y el entusiasmo por una serie de razones diferentes:

- ✓ Baja autoestima

- ✓ El hábito de la dilación
- ✓ Falta de interés
- ✓ Estar estresado o abrumado
- ✓ Falta de tiempo
- ✓ La pereza
- ✓ Miedo al fracaso

La falta de motivación y entusiasmo puede conducir a sentimientos de infelicidad y de insatisfacción y los patrones de sueño son interrumpidos. Sin embargo, hay una serie de técnicas que alguien que sufre de desmotivación puede practicar.

Propuesta de solución

Posterior a la realización de la investigación para conectar datos con los actores sociales y luego de realizar el respectivo análisis de resultados de los instrumentos aplicados a los y las estudiantes, docentes y director del centro educativo, se llega a la conclusión de elaborar una propuesta de solución para contribuir a reducir los índices de falta de motivación de los y las estudiantes de tercero básico.

- Dos charlas motivadoras, para aumentar la autoestima de las y los estudiantes de tercer grado básico.
- Elaboración de Guía sobre “La Motivación” para las y los estudiantes de Tercer Grado Básico.
- Informe individual entregado a cada estudiante de tercero básico, con resultado de su nivel de motivación personal.

Se brindaron dos charlas motivadoras, al grupo de 22 alumnos, para aumentar la autoestima de las y los estudiantes de tercer grado básico.

Se elaboró una guía didáctica sobre “La Motivación” para las y los estudiantes de Tercer Grado Básico, la cual contiene material para poder usarse en sesiones de 30 minutos cada una; se pueden realizar dos veces por semana. Esta guía se entregó al Director y docentes del establecimiento educativo para mejorar el proceso de motivación en el aula.

Se entregó un resultado individual a cada uno de los 22 estudiante de tercero básico, del cuestionario sobre motivación, el cual contiene 20 preguntas, con resultado de su nivel de motivación personal, clasificándolo en alto, medio o bajo.

Conclusiones

Se logró un conocimiento más profundo de la motivación intrínseca en los alumnos de tercero básico, quienes reflexionaron y practicaron ese tipo de motivación en su vida estudiantil.

Los alumnos, docentes y Director del instituto, reflexionaron y concluyeron que la motivación impulsa y mantiene el interés por realizar las actividades de aprendizaje, por lo que actualmente se valora más la motivación dentro del aula.

Los alumnos conocieron su nivel de motivación, y en base a ese conocimiento hicieron un esfuerzo personal por aprovechar la motivación extrínseca, combinada con la intrínseca, para aumentar su rendimiento académico individual.

Recomendaciones

Practicar ejercicios de motivación interna para los alumnos por medio de dinámicas motivacionales.

Dedicar un período de clases a la semana, para reflexionar sobre la motivación interna y externa.

Se recomienda que los docentes apliquen en su aula el test de motivación una vez al año, para conocer la motivación del estudiante.

Referencias bibliográficas

1. Crecimiento personal, Recuperado: 02.09.2012

<http://www.crecimiento-personal.com>

2. Definición de motivación, Recuperado: 03.09.2012

<http://www.definicionabc.com/social/motivacion.php>

3. Desarrollo personal, Wikipedia, Recuperado: 30.08.2012

http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_personal

4. Frases célebres y alentadoras, Recuperado: 02.09.2012

<http://sisesabe.blogspot.com>

5. Motivación, Wikipedia, Recuperado: 01.09.2012

<http://es.wikipedia.org/wiki/Motivación>

6. Tortosa, P. (2011) Crecimiento Paralelo, Recuperado: 03.09.2012

<http://www.expansion.com/blogs/tortosa/2011/02/03/crecimiento-paralelo.html>

Gráficas

Tabla 1

Informante 1: 22 alumnos

1. ¿Cree usted que es necesaria la motivación en sus estudios?

Análisis:

El total de alumnos respondió que sí, lo cual nos indica que a los jóvenes les importa y les beneficia que en el aula sus profesores les motiven de forma constante en sus estudios

Tabla 2

Informante 1: 22 alumnos

2. ¿Ha sido usted motivado por parte de sus padres para realizar sus tareas?

Análisis:

La mayor parte de alumnos respondió afirmativamente, en que sus padres les motivan para realizar sus tareas, lo cual nos muestra un interés significativo en los estudios de sus hijos.

Descripción	Total	Porcentaje
Sí	21	95%
No	1	5%

Fuente: elaboración propia, 2012

Tabla 3

Informante 1: 22 alumnos

3. ¿Recibe estímulos de su maestro para realizar las tareas?

Análisis:

La mayor parte de los alumnos respondió que son motivados por sus maestros para realizar las tareas escolares, lo cual es beneficioso para los alumnos.

Descripción	Total	Porcentaje
Sí	21	95%
No	1	5%

Fuente: elaboración propia, 2012

Tabla 4

Informante 1: 22 alumnos

4. ¿Motiva el maestro en el momento de impartir la clase?

Análisis:

El total de alumnos respondió afirmativamente en que el maestro(a) motiva a los alumnos durante la clase, lo que indica que los alumnos perciben que son motivados en la escuela.

Tabla 5

Informante 1: 22 alumnos

5. ¿Cree usted que la motivación le ayudará a realizar sus tareas de mejor forma?

Análisis:

El 91% de alumnos respondieron que están de acuerdo en que con una adecuada motivación externa, proveniente de sus maestros y sus padres, podrán realizar mejor sus tareas y el resto respondió que no.

Descripción	Total	Porcentaje
Sí	20	91%
No	2	9%

Fuente: elaboración propia, 2012

Tabla 1

Informante 2: Director

1. ¿Considera necesario que los maestros motiven a los alumnos en clase?

Análisis:

El Director considera necesario que los maestros motiven a sus alumnos en clase, lo que indica que conoce la influencia que ejerce la motivación sobre el trabajo estudiantil.

Tabla 2

Informante 2: Director

2. ¿Motiva el maestro a los alumnos en clase?

Análisis:

La respuesta indica que el Director se ha dado cuenta de que los maestros no motivan a los alumnos en clase, basado en sus observaciones a las aulas.

Tabla 3

Informante 2: Director

3. ¿Es necesario promover la motivación escolar de los maestros a los alumnos?

Manifiesta el Director que es necesario promover la motivación escolar de los maestros a los alumnos, pues una de las funciones del maestro es ser motivador; con unas palabras de motivación muchas veces se disminuye la deserción escolar de los alumnos.

Tabla 4

Informante 2: Director

4. ¿Cree usted que la motivación le ayudará a los alumnos a realizar sus tareas de forma más eficiente?

Análisis:

La motivación recibida de los maestros, puede ayudar a los alumnos a realizar sus tareas de mejor forma y el rendimiento será el óptimo, indicó el Director.

Tabla 5

Informante 2: Director

5. ¿Cree usted que los alumnos están motivados en el aula?

Expresó el Director que los alumnos no están motivados en el aula, por lo que es necesario hablar con los maestros sobre este tema, para que empiecen a motivar a sus alumnos y así, alcanzar una alta motivación en los alumnos.

Tabla 1

Informante 3:5 docentes

1. ¿Cree usted que es necesario motivar a los alumnos en clase?

Análisis:

Todos los docentes expresaron que es necesario motivar a los alumnos en clase, para estimular la participación, el compromiso de los alumnos, y disminuir la deserción y ausentismo escolar.

Tabla 2

Informante 3: 5 docentes

2. ¿Motiva usted a sus alumnos al impartir la clase?

Análisis:

El 80% de docentes respondieron que sí motivan a los alumnos en clase, ya que esto ayuda a que el alumno perciba que su maestro no es indiferente a su trabajo escolar y el resto respondió que no.

Descripción	Total	Porcentaje
Sí	4	80%
No	1	20%

Fuente: elaboración propia 2,012

Tabla 3

Informante 3: 5 docentes

3. ¿Incentiva usted a los alumnos para que realicen sus tareas?

Análisis:

Los docentes respondieron que sí incentivan a los alumnos para realizar sus tareas, enfatizando que el aprendizaje es personal y que se adquiere a través de la práctica constante de ejercicios y tareas escolares.

Tabla 4

Informante 3: 5 docentes

4. ¿Es necesario realizar actividades que promuevan la motivación escolar en sus alumnos?

Análisis:

El 100% de docentes respondió en el cuestionario, que sí son necesarias las actividades con el objetivo de brindar motivación externa a los alumnos y así, buscar el mayor rendimiento en los alumnos.

Tabla 5

Informante 3: 5 docentes

5. ¿Cree usted que el acompañamiento de los padres en las tareas de sus hijos le ayudarán en su aprendizaje?

Análisis:

El 80% de docentes respondieron en el cuestionario que sí influye el acompañamiento o supervisión de los padres en las tareas de sus hijos, ya que los padres que no son indiferentes al desempeño escolar de los alumnos, logran buenos resultados a corto y largo plazo.

Descripción	Total	Porcentaje
Sí	4	80%
No	1	20%

Fuente: elaboración propia, 2012