

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



**El hábito de lectura y su relación con el rendimiento académico de estudiantes
del ciclo básico**

(Artículo Especializado)

Ana Díaz Raymundo

La Unión, Zacapa noviembre 2013

**El hábito de lectura y su relación con el rendimiento académico de estudiantes
del ciclo básico**

(Artículo Especializado)

Ana Díaz Raymundo (Estudiante)

Licda. Mirna Janeth Carbajal Estebez (Asesora)

Lic. Celbin Rudy Carbajal Estevez (Revisor)

La Unión, Zacapa noviembre 2013

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

DICTAMEN APROBACION
ARTICULO ESPECIALIZADO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: **Ana Díaz Raymundo**
Estudiante de la carrera de Licenciatura en
Educación de esta Facultad, solicita autorización
de Artículo Especializado para completar
requisitos de graduación.

Dictamen Mayo 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con el Artículo Especializado que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

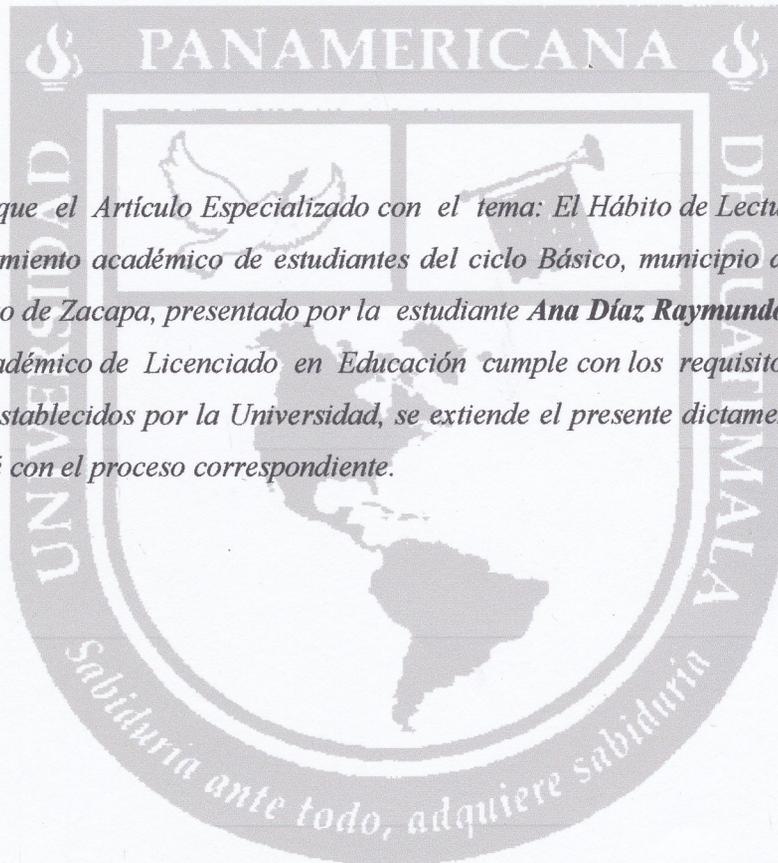
1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“El hábito de lectura y su relación con el rendimiento académico de estudiantes del ciclo básico”**.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No.69 incisos del a) al c).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante Ana Díaz Raymundo recibe la aprobación de realizar Artículo Especializado, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Zacapa trece de noviembre de dos mil trece.-----

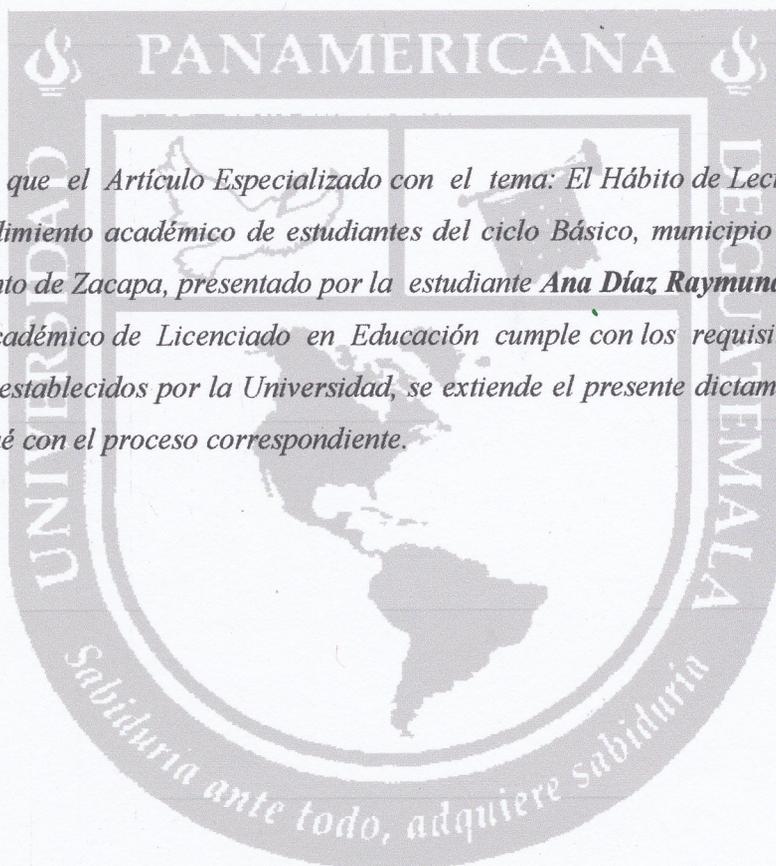
En virtud que el Artículo Especializado con el tema: El Hábito de Lectura y su relación con el rendimiento académico de estudiantes del ciclo Básico, municipio de La Unión, del departamento de Zacapa, presentado por la estudiante **Ana Díaz Raymundo**, previo a optar al grado Académico de Licenciado en Educación cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lic. Celbin Rudy Carbajal Estevez
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Zacapa trece de noviembre de dos mil trece.-----

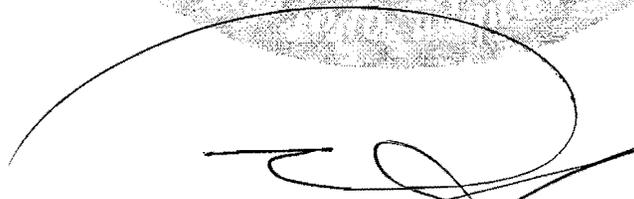
En virtud que el Artículo Especializado con el tema: El Hábito de Lectura y su relación con el rendimiento académico de estudiantes del ciclo Básico, municipio de La Unión, del departamento de Zacapa, presentado por la estudiante Ana Díaz Raymundo , previo a optar al grado Académico de Licenciado en Educación cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.




Licda. Mirna Janeth Carbajal Estebez
Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Guatemala a los dieciocho días del mes de Noviembre del año dos mil trece.-----

En virtud del Informe Final de Artículo Especializado con el tema **“El hábito de lectura y su relación con el rendimiento académico de estudiantes del ciclo básico”**, presentado por **Ana Díaz Raymundo** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen de Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de Artículo Especializado.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Marco conceptual	1
Planteamiento del problema	1
Justificación del problema	2
Objetivos de la investigación	3
Objetivo general	3
Objetivos específicos	3
Metas	3
Marco metodológico	3
Resultados	5
Diagnóstico situacional	9
Diagnostico bibliográfico	14
Conclusiones	16
Recomendaciones	17
Propuesta	18
Referencias bibliográficas	19

Resumen

En este artículo se presenta la investigación Titulada El hábito de lectura y su relación con el rendimiento académico de estudiantes del ciclo básico que se realizó con el objetivo de determinar la incidencia que genera el hábito de lectura en el rendimiento académico de las los y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Campanario, del Municipio de La Unión, departamento de Zacapa.

Se realizo una investigación acción y se tomaron como sujetos de estudio a 14 estudiantes el director y dos docentes, los principales resultados son los siguientes, se puede apreciar claramente en la encuesta realizada a Director, a las y los docentes, en su totalidad reconocen que los estudiantes no han logrado adquirir el habito de Lectura y que por lo tanto carecen de comprensión lectora lo que genera en los y las estudiantes un bajo rendimiento académico; luego las repuestas de la encuesta realizada a estudiantes, éstos confirman que les gusta leer pero que poseen diversas dificultades para convertir a la lectura en un hábito que les permita tener capacidad de análisis y buena comprensión de lo que leen y con ello lograr un buen rendimiento académico.

Se concluye que con la adquisición de hábitos de lectura se da por preferencias personales de cada estudiante de segundo Básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Campanario no muestran interés en la lectura porque no les gusta leer, considerando como causa negativa que tanto en el establecimiento educativo como en la casa no tiene algún tipo de material educativo para leer.

Introducción

La lectura es la llave que nos abre un mundo infinito de fantasías que nos transporta a mundos posibles en que no solo aprendemos sobre la vida, sino que nos estimula a pensar” (Delval, 2012:8) A través de los actos habituales de lectura se pueden identificar frecuencias, intensidades, modos, lugares, etc.

“El hábito de la lectura es la participación activa de la mente y nos contribuye a desarrollar nuestra imaginación, por ende la creatividad, y algo también importante nos hace enriquecer el vocabulario para desenvolvernos de manera óptima en nuestra expresión hablada y escrita” (Mendoza, 2003:3)

Como señalan Roncal y Montepeque “conociendo, la importancia y la trascendencia que tiene la lectura en el desarrollo de todas las demás habilidades del educando” (2011:8). En el presente artículo especializado, se intenta dar solución a un grave problema que existe en la población estudiantil como lo es el hábito de lectura y su relación con el rendimiento académico de estudiantes del ciclo básico. Esto es lo que afecta a la sociedad actual, específicamente al grupo de acción a quien está destinada esta investigación, unos de los factores que intervienen en su atención, concentración, interés, lo cual les hace vivir de una manera superficial su proceso lector, obteniendo como resultado poca comprensión lectora, mala ortografía y redacción al escribir textos.

La investigación se llevó a cabo con una población de catorce estudiantes de segundo Básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Campanario del Municipio de La Unión, departamento de Zacapa durante el ciclo escolar 2012

El objetivo general que se plantea es determinar la incidencia que genera el hábito de lectura en el rendimiento académico de los y las estudiantes.

Se formularon objetivos específicos con lo que se pretende lo siguiente:

Identificar las causas negativas que generan el poco hábito de lectura.

Establecer la relación entre el hábito de lectura y el rendimiento académico.

Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje con la entrega de la Guía de Técnicas de Lectura en el grado de segundo básico del INEBTS de la aldea Campanario.

Por lo cual es importante que un buen lector relacione sus lecturas, las analice y seleccione lo que le interesa; nadie le impone lo que debe pensar o sentir. “La lectura es un buen camino hacia la libertad” un pueblo que lee desarrolla las capacidades relacionadas con la lectura, y en las actividades diarias; desde la más simple hasta la más compleja” (Alarcón, 2003: 42).

Marco Conceptual

Planteamiento del Problema

“El hábito de la lectura es la participación activa de la mente y nos contribuye a desarrollar nuestra imaginación, por ende la creatividad, y algo también importante nos hace enriquecer el vocabulario para desenvolvernos de manera óptima en nuestra expresión hablada y escrita” (Mendoza, 2003:3)

Según Mendoza por medio de un “buen hábito de la lectura podemos viajar por los senderos, caminos, vías del tiempo y el espacio” (2003:6). También nos permite llegar a conocer la vida, el medio ambiente, las costumbres, el pensamiento y las creaciones de todos los hombres que han escrito y nos han dejado el legado para poder conocer la historia.

Una persona con hábito de lectura dice Mendoza posee autonomía cognitiva, es decir, está preparada para aprender por sí mismo durante toda la vida” (2003:7). En esta época de cambios vertiginosos en la cual los conocimientos envejecen con rapidez, es fundamental tener un hábito lector que nos garantice tener conocimientos frescos, actualizados pues ello nos vuelve laboral y académicamente más eficientes y competentes en el campo laboral o académico.

Por observación simple se puede detectar que los y las estudiantes de Segundo Básico del Instituto Nacional de Telesecundaria de la Aldea Campanario, del Municipio de La Unión, Departamento de Zacapa, no poseen el hábito de lectura, por lo que genera en ellos ciertas dificultades de comprensión lectora, mala redacción y ortografía al escribir textos y por ello presentan bajo rendimiento académico. En este caso el problema prioritario es determinar ¿Cómo influye la falta del hábito de lectura en el rendimiento académico en estudiantes de Segundo Básico?

Justificación del Problema

En el año 2009 fue creado el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la aldea Campanario La Unión, Zacapa para brindar educación en el ciclo básico. En la actualidad existen Cuarenta y un estudiantes en los diversos grados del plantel. Por observación simple se detecta que los estudiantes de segundo básico no poseen el hábito de lectura, por lo que genera en ellos ciertas dificultades de comprensión, lectura; mala redacción y ortografía al escribir textos lo cual se vuelve un problema para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje puesto que ellos presentan bajo rendimiento académico posiblemente por esa causa. Así mismo se reconoce que “el hábito de la lectura es la participación activa de la mente y nos contribuye a desarrollar nuestra imaginación, por ende la creatividad, y algo también importante nos hace enriquecer el vocabulario para desenvolvernos de manera óptima en nuestra expresión hablada y escrita” (Mendoza, 2003:3)

Es así que la enseñanza y estimulación de la lectura supone por lo anteriormente expuesto, un objetivo básico de todo sistema educativo.

En tal sentido, “la lectura es la llave que nos abre un mundo infinito de fantasías que nos transporta a mundos posibles en que no solo aprendemos sobre la vida, sino que nos estimula a pensar” (Delval, 2012:8)

Según Balmes “la lectura es como el alimento, el provecho no está en proporción de lo que se come, sino de lo que se digiere” (2012:37). Además una persona con “hábito de lectura posee autonomía cognitiva, es decir, está preparada para aprender por sí mismo durante toda la vida”.

Por los aspectos anteriores se determina que el problema prioritario para darle solución es establecer la incidencia que genera el hábito de lectura en el rendimiento académico de los y las estudiantes de segundo grado básico pues es de gran importancia para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Determinar la incidencia que genera el hábito de lectura en el rendimiento académico de las los y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Campanario, del Municipio de La Unión, departamento de Zacapa.

Objetivos Específicos

Identificar las causas negativas que generan el poco hábito de lectura.

Establecer la relación entre el hábito de lectura y el rendimiento académico.

Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje con la entrega de la Guía de Técnicas de Lectura en el grado de segundo básico del INEBTS de la aldea Campanario.

Metas

Elaborar una Guía de Lectura para Beneficiar en un 100% a Docente y estudiantes de segundo grado básico.

Capacitar a un 100% de los estudiantes y Docente sobre el uso y manejo adecuado de las Guías de Técnicas de Lectura.

Proporcionar una Guía de Técnicas de Lectura para fomentar el hábito de lectura, para crear lectores del mañana y así los jóvenes puedan lograr un buen rendimiento académico.

Marco Metodológico

Se aplicará la Investigación cualitativa porque en el proceso estadístico se efectuará la interpretación y el análisis de forma descriptiva para representar por medio de cualidades los datos obtenidos en cada interrogante de la encuesta a realizar.

Diagnóstico Situacional, empleado para identificar la problemática interna en la institución educativa, objeto de investigación y constatar si en el centro educativo existe una guía de técnicas para adquirir el hábito de lectura comprensiva. Se elaborará un diagnóstico a través del FODA, la observación y la entrevista estructurada. Entre los instrumentos a aplicar figuran: cuestionario de entrevista estructurada, guías de competencias del Currículum Nacional Base, Guía de Observación.

Diagnóstico Bibliográfico, se empleará para la recopilación de información relacionada con el tema objeto de estudio en diferentes fuentes de información bibliográfica como internet; las técnicas e instrumentos a usar serán: análisis documental, guía del Currículum Nacional Base y revisión de informes ya existentes.

Elaboración de la Propuesta de Solución, se revisará los contenidos a desarrollar en el área de español, se hará una jerarquización de los contenidos de las guías, se elaborará un documento escrito, que servirá de herramienta para el desarrollo y aplicación de técnicas de lectura, se socializará con el docente del curso para su correcta aplicación. Posteriormente se hará una entrega técnica- administrativa de una propuesta de solución (Guía de Técnicas para adquirir el hábito de lectura comprensiva).

Técnicas

Análisis documental: para la elaboración de la sustentación teórica de la investigación se recabará información acerca de la temática a través de las consultas a realizar en diferentes libros. Páginas web, entre otros, para mantener datos que facilitaran la comprensión y análisis de la misma.

Se usará la entrevista estructurada y la observación.

Instrumentos de recolección de información

Guía de cuestionario para obtener información sobre la problemática que presenta la institución educativa: Es el conjunto de preguntas típicas, dirigida a una muestra representativa de personas, para investigar estados de opinión o hechos, se aplicó a los y las estudiantes, del Instituto

Nacional de Telesecundaria de la Aldea Campanario. También se encuestó al director, a los y las docentes con el fin de conocer el punto de vista de cada uno sobre la temática planteada.

Universo e informantes

El Director Administrativo del Instituto Nacional de Telesecundaria de la Aldea Campanario del Municipio de La Unión, departamento de Zacapa.

El 100% de docentes del Instituto Nacional de Telesecundaria de la Aldea Campanario del Municipio de La Unión, departamento de Zacapa.

El 100% de estudiantes de Segundo Básico del Instituto Nacional de Telesecundaria de la Aldea Campanario del Municipio de La Unión, departamento de Zacapa.

Resultados

De acuerdo al diagnóstico a través del FODA de la institución educativa fueron obtenidos los siguientes resultados:

En el Área Cultural, la fortaleza principal fue conocer a los padres de familia de los Estudiantes que asisten a la institución educativa. Entre la oportunidad que existe la buena relación entre director, maestros, padres de familia y alumnos.

En el Área Política, la fortaleza es que se cuenta con mobiliario y equipo. La oportunidad que existe es el edificio para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Debilidades carencia de libros de texto (biblioteca). La amenaza es el deterioro de mobiliario y equipo

En el Área Filosófica, La fortaleza es que existe personal docente asignado para atender a cada grado, la oportunidad es la disponibilidad del docente para aplicar las técnicas de lectura, debilidades, carencia de una guía de técnicas para adquirir el hábito de lectura comprensiva, amenazas, bajo rendimiento académico.

En el Área Geográfica: La fortaleza es la de proporcionar el servicio educativo en la comunidad con la oportunidad, de brindar educación a jóvenes de escasos recursos económicos de la comunidad, con la debilidades de estar ubicados en un sector de alto riesgo, con la amenaza de deterioro de la infraestructura.

Al respecto de la aplicación de instrumentos a: Director, Docentes y Estudiantes se obtuvo los resultados siguientes

Tabla No.1 Cuestionario Dirigido a Director

No.	Preguntas	Si %	No %	Por qué
1	¿Cree que los y las estudiantes del ciclo básico poseen el hábito de la lectura comprensiva?	0%	100 %	Presentan dificultades para comprender los textos
2	¿Sabe o conoce usted cuáles son las Técnicas de Lectura?	100%	0 %	
3	¿Aplican Técnicas de Lectura los docentes en las clases?	100 %	0%	
4	¿Considera que existen factores que influyen en el poco hábito de lectura?	100%	0 %	La falta de interés, de recursos económicos y la falta de material educativo (libros de lectura)
5	¿Considera usted que a los y las estudiantes se les dificulta comprender los textos que leen?	100 %	0%	No poseen un buen nivel de concentración cuando leen.
6	¿Considera que el hábito de lectura comprensiva influye en el rendimiento académico de los y las estudiantes?	100 %	0%	
7	¿Considera necesaria la elaboración de una Guía de Técnicas para adquirir el hábito de lectura Comprensiva?	100%	0%	

Fuente: Elaboración Propia 2012

De acuerdo a las respuestas obtenidas en la entrevista el director del establecimiento manifiesta que los y las estudiantes del ciclo básico no poseen el hábito de lectura comprensiva y considera que por ello presentan dificultades para comprender los textos, pues no poseen un buen nivel de concentración cuando leen, argumentando que existen factores que influyen en el poco hábito de lectura, así mismo argumenta que los docentes del centro educativo ponen en práctica diferentes técnicas de lectura. A demás considera que es necesaria una guía de técnicas de lectura para adquirir el hábito de lectura comprensiva.

Tabla No.2 Cuestionario Dirigido a Docentes

No	Preguntas	Si %	No %	Por qué
1	¿Cree que los y las estudiantes del ciclo básico poseen el hábito de la lectura Comprensiva?	50 %	50 %	No le dedican tiempo a lectura
2	¿Sabe usted o conoce cuáles son las Técnicas de Lectura?	100 %	0 %	
3	¿Aplica Técnicas de Lectura con sus estudiantes?	100 %	0 %	
4	¿Considera que existen factores que influyen en el poco hábito de lectura de sus estudiantes?	100 %	0 %	Falta de interés, de recursos económico y carencia de libros en el establecimiento.
5	¿Cree que sus estudiantes en el presente ciclo escolar han leído libros?	50 %	50 %	
6	¿Considera usted que a los y las estudiantes se les dificulta comprender los textos que leen?	100 %	0 %	Leen muy despacio, falta de concentración
7	¿Considera que el hábito de lectura comprensiva influye en el rendimiento académico de los y las estudiantes?	100 %	0 %	
8	¿Elabora tareas para fomentar el hábito de lectura en sus estudiantes?	100 %	0 %	
9	Considera necesaria la elaboración de una Guía de Técnicas para adquirir el hábito de lectura Comprensiva	100 %	0 %	

Fuente: Elaboración Propia 2012

Los docentes y las docentes manifestaron que los y las estudiantes del ciclo básico no poseen el hábito de lectura comprensiva, porque no le dedican tiempo. Además consideran que si existen factores que influyen en el poco hábito de lectura de los y las estudiantes, porque no tienen libros para hacerlo, tanto en el establecimiento educativo como en la casa. Asimismo consideran que a los y las estudiantes se les dificulta comprender los textos que leen, pues cuando leen lo hacen muy despacio sin concentración. De igual forma argumentan que en el presente ciclo escolar los y las estudiantes no han leído ningún libro y que únicamente leen las cesiones recomendadas en la guía y conceptos básicos de cada una de las áreas de estudio. Además que la falta del hábito de lectura comprensiva influye en el rendimiento académico de los y las

estudiantes y que ellos y ellas se encuentran con la disponibilidad de elaborar tareas para fomentar el hábito de lectura en los y las estudiantes. También consideran necesaria una guía de Técnicas para adquirir el hábito de lectura comprensiva en los y las estudiantes.

Tabla No.3 Cuestionario Dirigido a Estudiantes

No.	Preguntas	Si	No	Por qué
1	¿Le gusta a usted leer?	92.30%	7.69 %	Es muy aburrido, no hay lecturas interesantes y les da sueño al leer.
2	¿Ha leído libros en el presente ciclo escolar?	0 %	100 %	
3	¿Su docente le ha indicado a usted cuáles son los tipos de de lectura?	84.61%	15.38%	
4	¿Aplica técnicas de lectura su docente durante los períodos de clase?	69.23%	30.76%	
5	¿Considera que a usted se le dificulta comprender los textos que lee?	46.15%	53.84%	Porque es necesario hacer hasta dos o más veces la lectura de una lección. Cuando no sabe el significado de palabras
6	¿Considera que tener el hábito de lectura comprensiva es importante para lograr un buen rendimiento académico?	84.61%	15.38%	Es necesario poder hacer las tareas con facilidad, para sacar buenas notas y comprender lo que leemos.
7	¿Considera usted que es importante la elaboración de una Guía de Técnicas para adquirir el hábito de lectura Comprensiva	100%	0%	

Fuente: Elaboración Propia 2012

En la entrevista las y los estudiantes manifestaron que si les gusta leer, pero no poseen el hábito de lectura porque expresaron que en el presente ciclo escolar no han leído libros únicamente los que utilizan para realizar las actividades recomendadas por el docente en el salón de clases porque tanto en el establecimiento educativo como en la casa no tiene algún tipo de material educativo para poder leer. Así mismo indican que las y los docentes les ha enseñando técnicas de lectura pero que pocas veces las han puesto en práctica, considerando de importancia adquirir el hábito de lectura comprensiva para que se les facilite la comprensión de los textos que leen y así

se les faciliten las tareas recomendadas por los docentes, argumentando que consideran importante una guía de técnicas para adquirir el hábito de lectura comprensiva.

Triangulación de información

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación se puede apreciar claramente en la encuesta realizada a Director, a las y los docentes, en su totalidad reconocen que los estudiantes no han logrado adquirir el hábito de Lectura y que por lo tanto carecen de comprensión lectora lo que genera en los y las estudiantes un bajo rendimiento académico; luego las repuestas de la encuesta realizada a estudiantes, éstos confirman que les gusta leer pero que poseen diversas dificultades para convertir a la lectura en un hábito que les permita tener capacidad de análisis y buena comprensión de lo que leen y con ello lograr un buen rendimiento académico.

Diagnóstico Situacional

El Diagnóstico Situacional, consiste en identificar la problemática interna en la institución educativa, objeto de investigación y constatar si en el centro educativo existe una guía de técnicas para adquirir el hábito de lectura comprensiva e informar a la autoridad local el problema identificado y la propuesta del proyecto como posible solución, Se elaborará un diagnóstico a través de la matriz de FODA de la institución en la que se está trabajando, pues permite ver a la institución desde una visión interna y una visión externa, el cruce matricial de las variables consideradas genera la definición de las estrategias a seguir.

Descripción de la Institución

El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, funciona en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Campanario del Municipio de La Unión Departamento de Zacapa, ubicado a siete Kilómetros al suroeste de la cabecera municipal, el cual fue creado Según Resolución No. UDE/DDE-Z-084-2009 de fecha 17 de marzo de 2009 con Código: 19 – 09 0009 – 45 para dar cumplimiento en los procesos de descentralización y demanda de la población escolar brindando oportunidad a la población de escasos recursos del Nivel de Educación Media Ciclo Básico.

Es así como la Telesecundaria se enmarca en los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa, para responder a la necesidad de proporcionar educación secundaria a jóvenes de comunidades rurales, en donde no es posible establecer Institutos de Educación Básica tradicionales (INEB – PEMEM), con el propósito de utilizar medios electrónicos en apoyo de la educación.

El modelo de Telesecundaria surge en el año 1996 con la firma de un convenio de cooperación en Materia de Educación, entre México y Centroamérica, el cual se establece para aunar esfuerzos entre los países que tienen culturas semejantes, además de necesidades y situaciones comunes. Inicia en Guatemala como un Programa experimental en el año 1998 (Acuerdo Ministerial No. 39-98 de fecha 3 de marzo de 1998) y en el año 2003 se define como una modalidad permanente (Acuerdo Ministerial 675 de fecha 19 de agosto de 2003, y el Reglamento, Acuerdo Ministerial No. 1129 del 15 de diciembre del 2003).

“Los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria son una modalidad innovadora con enfoque constructivista, en el Ciclo de Educación Básica del Nivel de Educación Media. Las Telesecundarias cuentan con un pensum de estudios específico avalado por el Ministerio de Educación, aplican una metodología activa y participativa, se apoyan con materiales impresos, y medios digitales audiovisuales, y resalta la responsabilidad de un solo docente por grado o sección. Se ejecuta en áreas rurales con énfasis en la proyección comunitaria. (Acuerdo Ministerial No. 1129 del 15 de diciembre del 2003: 396)

Actualmente El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea Campanario cuenta con dos Docentes, y un Director que desempeña funciones administrativas y docentes, con una población escolar de cuarenta y uno estudiantes los cuales pertenecen a la comunidad y comunidades vecinas en su mayoría son de escasos recursos económicos. Se trabaja de: lunes a viernes en Jornada Vespertina de 13:00 horas a 18:00 horas. El ciclo escolar está contemplado de enero a noviembre para el desarrollo de las actividades docentes y administrativas. Telesecundaria exige para el cumplimiento de sus contenidos 200 días hábiles, organizados en 30 periodos semanales que comprenden 6 sesiones diarias de 50 minutos cada una.

El Pensum de estudios de Telesecundaria del Ciclo de Educación Básica se desarrolla en tres años.

Visión

Ser una institución Educativa líder y garantizada, que contribuya a la formación integral de jóvenes capaces de enfrentar y desafiar retos, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de líderes con estilo propio, formados con educación de calidad, equidad e inculcar participación y pertinencia en la construcción de una Cultura de Paz.

Misión

Somos una institución Educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de jóvenes, capaces de alcanzar metas, ofreciendo educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la Comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

Funciones del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria.

El Instituto de Telesecundaria desarrolla las actividades acorde a la metodología, características propósitos y objetivos del modelo de Telesecundaria. Debe contar con ambientes específicos para realizar las sesiones de aprendizaje, investigaciones científicas, bibliográficas tareas prácticas y deportivas

El o la Directora del Instituto de Telesecundaria es el responsable de conducir administrativa, técnica-pedagógica y socio culturalmente los Institutos de Telesecundaria. Para la realización de estas actividades se apoyará del personal docente del Instituto de acuerdo a la planificación respectiva.

La educación es el factor más directo e inmediato que determina los niveles de comprensión lectora, pues dependen de ella su aprendizaje, desarrollo y consolidación. (Fisas, 2012:2)

Área Cultural			
Fortaleza	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Conocer a los padres de Familia de los Estudiantes que asisten al Instituto	Existe una buena relación entre Director, Maestros, padres de familia y alumnos	No se detectaron	No se detectaron
Área Política			
Fortaleza	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Se Cuenta con Mobiliario y Equipo	Existe edificio para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje	Carencia de Libros de Texto (Biblioteca)	Deterioro de mobiliario y equipo
Área Filosófica			
Fortaleza	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Existe Personal docente asignado para atender a cada grado	Disponibilidad del docente para aplicar las Técnicas de Lectura	Carencia de una Guía de técnicas para adquirir el habito de lectura comprensiva	Bajo rendimiento académico
Área Geográfica			
Fortaleza	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Proporcionar el servicio educativo en la comunidad	Brindar educación a jóvenes de escasos recursos económicos de la comunidad	Estar ubicados en un sector de alto riesgo.	- Deterioro de la Infraestructura

Como muestra de las variables que se consideran en la matriz de FODA, los principales problemas observados en la institución al momento de la realización del Diagnóstico y que limitan la consecución satisfactoria de los objetivos propuestos se encuentra: la Carencia de Libros de Texto (Biblioteca) que permita a los y las estudiantes poner en práctica la lectura. El Deterioro del mobiliario y equipo que genera un costo elevado para su reparación.

A sí mismo la carencia de una guía de técnicas para adquirir el hábito de lectura comprensiva que le permita a los y las estudiantes desarrollar habilidades y destrezas que lo haga competente y constructor de su propio aprendizaje. Entre una de las amenazas se encuentra el Bajo rendimiento académico que se presenta en los y las estudiantes por la causa de no poseer el hábito de la lectura. (Según resultados obtenidos del diagnóstico a través del FODA).

En lo que se refiere al área geográfica la Institución Educativa está ubicada en un sector de alto riesgo pues las instalaciones están al borde de terreno con marcado proceso de erosión. También se pudo observar el Deterioro de la Infraestructura ya que no se cuenta con un presupuesto apropiado para su remodelación.

Aspectos Relevantes de la Investigación

Actualmente, y según, la VI Conferencia Iberoamericana de Cultura, “la lectura es una de las prioridades de la política pública de los países iberoamericanos, en cuanto a educación se refiere”. (2002:4).

Se ha comprobado, en los resultados de las evaluaciones nacionales que el Ministerio de Educación realiza en el área de comprensión lectora, “que los niños y las niñas de las escuelas de educación primaria de nuestro país no han alcanzado la competencia lectora y leen deficientemente”. (Guía docente para la comprensión lectora, 2012:26). Es por eso que se considera que es la causa principal de los resultados tan bajos que han obtenido los y las estudiantes. La lectura es una competencia básica para la vida porque es indispensable para que una persona pueda desenvolverse con éxito en la sociedad actual y se deben buscar estrategias

que lleven a elevar la calidad de los lectores para así contribuir a mejorar el rendimiento académico de los y las estudiantes.

La falta de una guía que contenga técnicas para adquirir el hábito de lectura comprensiva produce efectos negativos en los y las estudiantes siendo evidente principalmente el Bajo Rendimiento Académico detectado mediante el proceso de observación utilizando diagnóstico a través del FODA, (Según Docente de Segundo Básico del INEBTS).

La importancia fundamental de la lectura en la modalidad de la Educación del Nivel Medio Ciclo Básico de los Institutos de Telesecundaria radica en ser la clave para poder aprender a manejar habilidades intelectuales específicas como lo es: Hábito de lectura y Capacidad de comprensión lectora.

Uno de los aspectos más preocupantes actualmente es que el currículo Nacional Base debe de ser puesto en práctica; tomando en cuenta que está basado en una metodología constructivista y no se cuenta con Libros de Texto que contenga actividades donde se oriente a adquirir el hábito de la lectura, el cual puede considerarse la habilidad más importante que el alumno y alumna debe desarrollar para aprender en la institución educativa.

Diagnostico Bibliográfico

Es la Definición Teórica en que se fundamenta la investigación (Se refiere a la definición de conceptos y temas que se utilizan en la investigación).

Leer

Como señala Roncal y Montepeque “leer es un proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto” (2011:8).

En el ámbito de la comunicación, la lectura viene a ser un acto de sintonía entre un mensaje cifrado de signos y el mundo interior, es hacerse receptor de una emisión de símbolos que se hizo en tiempos y lugares casi imprevisibles, remotos o cercanos.

Se entiende por lectura la capacidad de entender un texto. Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura.

Leer es antes que todo, establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto.

Lectura

“La lectura es la llave que nos abre un mundo infinito de fantasías que nos transporta a mundos posibles en que no solo aprendemos sobre la vida, sino que nos estimula a pensar” (Delval, 2012:8)

Hábito de lectura

“El hábito de la lectura es la participación activa de la mente y nos contribuye a desarrollar nuestra imaginación, por ende la creatividad, y algo también importante nos hace enriquecer el vocabulario para desenvolvemos de manera óptima en nuestra expresión hablada y escrita” (Mendoza, 2003:3)

Generar Hábitos de Lectura

“El hábito puede generar el comportamiento lector, pero es necesario precisar que éste último, de acuerdo a condiciones del orden de lo familiar, social, económico, etc., puede debatirse entre acciones mecánicas o acciones de proyección” (Freire, 1984:11)

Conclusiones

El director y docentes indican que los y las estudiantes de Segundo Básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Campanario, no poseen el hábito de lectura comprensiva, esto se evidencia en su dificultad de comprensión de textos que leen.

La adquisición de hábitos de lectura se da por preferencias personales de cada alumno; los estudiantes de segundo Básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Campanario no muestran interés en la lectura porque no les gusta leer, considerando como causa negativa que tanto en el establecimiento educativo como en la casa no tiene algún tipo de material educativo para leer.

Los y las estudiantes del ciclo básico, muestran tener un bajo nivel de comprensión de lectura, atribuyéndole el problema a la falta de formación de hábitos de lectura, así como la falta de libros de texto y de técnicas de parte de los y las docentes para incrementarla.

La Guía de Técnicas para adquirir el hábito de lectura comprensiva se presenta como instrumento de apoyo para fortalecer y orientar las técnicas pedagógicas para lograr el hábito de la lectura en los y las estudiantes del ciclo de educación básica.

Recomendaciones

Considerar todos los conceptos y técnicas cada vez que se vaya a leer. Son una base importante y comprobada que le dará mayor capacidad de comprensión de lectura para que pueda desarrollar habilidades que permiten llegar al éxito con sus estudios.

Es de considerar que como educadores estamos en la obligación de cultivar este proceso, para que en lugar de un estancamiento, distanciamiento o aborrecimiento por la lectura, los y las jóvenes de nuestro tiempo sientan un apasionamiento desinteresado al practicar este hábito tan necesario en la sociedad actual.

Que se realice con los y las estudiantes actividades que sirvan para motivarles y a que valoren la importancia y beneficios que se adquieren de la práctica frecuente de la lectura.

Indiscutiblemente los educadores, tenemos la obligación de cultivar en el educando la responsabilidad y apasionamiento, para que éstos sepan que para leer bien hay que interpretar correctamente los signos de la lectura y comprender su significado. Es de considerar que el perfeccionamiento de las destrezas lectoras se da en un proceso continuo consciente y voluntariamente

Propuesta

Propuesta de solución al problema detectado y analizado

Propuesta:

Guía de Técnicas para adquirir el Hábito de Lectura Comprensiva y Capacitación a Docentes y Estudiantes del establecimiento (Se adjunta Guía y Programa de Capacitación en anexos).

Formas de poner en práctica la propuesta de solución

Se realizó charlas de sensibilización para docentes y estudiantes con las temáticas “Importancia y beneficios de adquirir el hábito de Lectura y el uso de diversas Técnicas”, como un camino a seguir para el logro de la comprensión lectora y un mejor rendimiento académico.

Resultados Obtenidos en la Puesta en Práctica de la Propuesta de Solución

Al finalizar con las actividades esenciales del tema de investigación del artículo especializado, se realizó la Guía de técnicas de lectura para adquirir el hábito de lectura comprensiva para Docentes y Estudiantes de el grado de Segundo Básico, se organizó y programó capacitaciones para el uso correcto de la guía, lográndose sensibilizar al director, dos docentes y 14 estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Pinillos R. (2002) *Leer para Aprender* Proyecto de Apoyo a la Reforma Educativa. MINEDUC, Guatemala, Editorial Desarrollo Profesional del Recurso Humano.
- Robledo B. H. (2004) *Competencias lectoras*. Bogotá, Colombia: Editorial Norma, p.8
Mineduc Conceptos básicos sobre la lectura y estrategias para la comprensión lectora. p. 6
- Lerma, H. (2007). *¿Qué tipo de alumno soy?* Una guía para mejorar en el estudio. México. Editorial Trillas,
- Alfaro, H. (2001) *El sentido de la lectura*. Centro universitario de Investigación Bibliotecológicas de la UNAM. México, D.F. Informe.
- Michel, G. (2006). *Aprende a aprender, guía de autoeducación*, México. Editorial Trillas.
- Bernal, L. *Argumentos* (2011). *Comunicación y Literatura para Quinto grado de diversificado*, Editorial Santillana, pp. 30-34.
- Olcese, A. (2006) *Cómo estudiar con éxito, técnicas y hábitos para aprender mejor*, México. Edición. Alfa omega.
- Montes, G. (2012). *Guía docente para la comprensión lectora*, MINEDUC, Guatemala, Editorial Programa Nacional de Lectura. Leamos Juntos.
- Díaz, J. (1996). *La comprensión lectora, Para leer mejor*. Madrid, Editorial. Bruño.