

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



**La Planificación y su repercusión en los Logros de las
Competencias del Currículo Nacional Base**
(Tesis de Licenciatura)

Astrid Hortensia Xiloj Pérez

Quetzaltenango, septiembre 2014

**“La Planificación y su repercusión en los Logros de las
Competencias del Currículo Nacional Base”**

(Tesis de Licenciatura)

Astrid Hortensia Xiloj Pérez (Estudiante)
Lic. José Enrique Aguilar Cifuentes (Asesor)
M.A. Miguel Ángel Alonzo Sánchez (Revisor)

Quetzaltenango, septiembre 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cóbar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M.A. Miguel Angel Alonzo Sánchez

Coordinador

DICTAMEN DE APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Astrid Hortensia Xiloj Pérez
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación,
de esta Facultad,
solicita autorización para elaboración de Tesis
completando los requisitos de graduación.

Dictamen 08/2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requerimientos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de la Licenciatura en Educación, resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el título de: **La planificación y su repercusión en los logros de las competencias del Currículo Nacional Base**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, la estudiante **Astrid Hortensia Xiloj Pérez**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.




Licenciado Dinno Marcelo Zaghi Garena
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

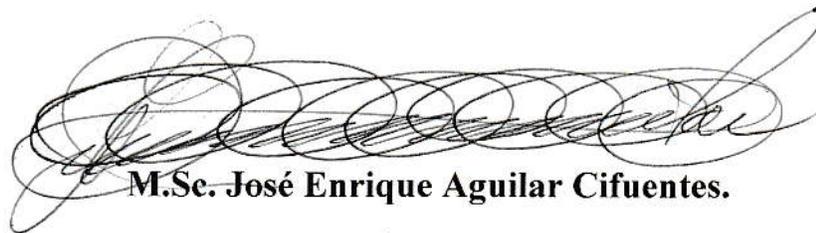


UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala a los doce días del mes de noviembre de dos mil doce.-----

*En virtud de que la Tesis con el tema: **“LA PLANIFICACIÓN Y SU REPERCUSIÓN EN LOS LOGROS DE LAS COMPETENCIAS DEL CURRÍCULO NACIONAL BASE”** presentada por la estudiante, **ASTRID HORTENSIA XILOJ PÉREZ**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



M.Sc. José Enrique Aguilar Cifuentes.

Asesor



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala a los dieciocho días del mes de enero de dos mil trece.....

En virtud de que la Tesis con el tema: “LA PLANIFICACIÓN Y SU REPERCUSIÓN EN LOS LOGROS DE LAS COMPETENCIAS DEL CURRÍCULO NACIONAL BASE” presentada por la estudiante, ASTRID HORTENSIA XILOJ PÉREZ, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Mtro. Miguel Angel Alonzo Sánchez.

Revisor

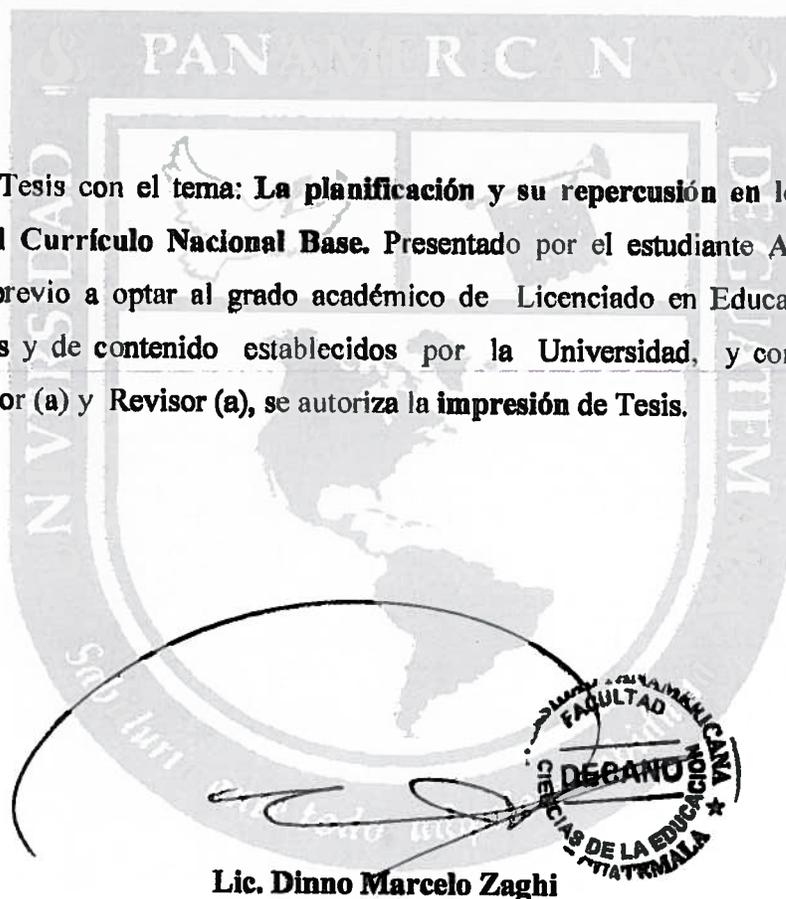


UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN. Guatemala, veintidos de julio del año dos mil catorce.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **La planificación y su repercusión en los logros de las competencias del Currículo Nacional Base.** Presentado por el estudiante **Astrid Hortensia Xiloj Pérez**, previo a optar al grado académico de Licenciado en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la impresión de Tesis.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

Dedicatoria

A Dios:

Por ser el centro de mi vida
“Justo es el señor y bondadoso en todas sus obras.” Salmo 145:7
“y todos los pueblos de la tierra verán que el nombre del señor está sobre ti.” “Dt”28:10

A mi Asesor:

Lic. José Enrique Aguilar Cifuentes
Por la sabiduría y el profesionalismo para corregir mis errores.

A mi Revisor:

M.A. Miguel Alonzo
Profundo agradecimiento por ser un profesional ejemplar para mí carrera profesional.

A Universidad Panamericana:

Por haberme formado y convertirme en profesional y por ser parte de los años mas maravillosos de mi vida.

A mis Catedráticos durante el P.S.E. y la Licenciatura en Educación:

Infinitas gracias por compartir la sabiduría que poseen.

Al Instituto Básico de San Cristóbal Totonicapán

Por el apoyo para realizar este estudio y al Director del establecimiento por ser una persona sencilla y muy amable: Lic. Julio Alejandro Sosa.

A la Comunidad Juan Pablo II:

Porque me han formado como una líder que lucha por los sueños y anhelos, junto con el verdadero amor de Jesús y la Virgen María

A mis Hermanos:

Eswuin Roberto
Julio Rodolfo
Rosmeri Magdalena
Soraya Dashei
Rois Plinio
Omar Enrique
Paula Charlot
Beker Miyaki

Los llevo dentro de mi Corazón por ser ejemplo de amor y unidad.

A los Seres que me Dieron la Vida:

Julio Roberto Xiloj
María Magdalena Hortensia Pérez Mejía

Por amarme y darme la oportunidad de darles esta alegría y enseñarme el verdadero valor de la vida los amo.

A mis amigos:

Por ser parte de mi tesoro máspreciado y por compartir momentos inolvidables, alegrías, tristezas gracias por los consejos y aprecio que le dieron a mí personas.

A las personas que me apoyaron incondicionalmente:

Infinito agradecimiento por brindarme su tiempo, escucharme y apoyarme en todo el proceso mi carrera profesional.

Al Grupo de Evangelización Católica Gedalias:

Por ser parte del semillero de amor de Jesús, las quiero por permitirme ser parte de la vida de cada una.

Al Ministerio de Danza Hafel:

Por enseñarme a adorar a Dios y a nuestra madre la Virgen María y por las oraciones a mi vida.

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Justificación	1
1.3 Objetivos	2
1.3.1 General	2
Capítulo 2	3
Marco teórico	3
2.1. Planificación docente	3
2.2. Características de la planificación	3
2.3. Tipos de planificación	4
2.3.5. Los procedimientos metodológicos:	5
2.3.6. Las actividades de evaluación:	5
2.4. Currículo Nacional Base	5
2.4.1. Enfoques del currículo	5
2.4.2. Tipos de competencias que considera el currículo	6
2.5.1. Competencias de grado o etapas.	7
2.5.2. La planificación docente y los logros de las competencias del currículo nacional base.	7
Capítulo 3	8
Marco metodológico	8
3.1 Planteamiento de la investigación	8

3.1.1	Definición teórica:	9
3.1.2	Variable independiente. Planificación docente.	9
3.1.3	Variable dependiente	9
	Tabla 1 operacionalización de variable.	10
	Tabla 2 operacionalización de variables	11
	Delimitación	12
	Unidades de análisis.	12
	Capítulo 4	13
	Análisis y presentación de resultados	13
	Discusión de resultados	38
	Conclusiones	41
	Recomendaciones	42
	Referencias bibliográficas	43
	Apéndice	44
	Propuesta	44
	1.4.1 Objetivo general:	45
	1.4.2. Objetivos específicos:	45
	Anexos	53
	Anexos 1 cuestionario para estudiantes	53
	Anexos 2 cuestionario para catedráticos	55
	Anexos 3 entrevista a director	57
	Anexos 4 entrevista a director departamental	58

Resumen

El objetivo de este trabajo fue establecer la Planificación Docente como lineamiento para los Logros del Currículo Nacional Base para su efecto se aplicó cuestionarios y entrevistas; para obtener datos complementarios.

La conformación de este estudio sobre la Planificación Docente y su repercusión en los Logros de las Competencias del Currículo Nacional Base está fundamentada y dividida en: Marco Conceptual, en donde se indica los principales problemas que genera una Planificación que no se utilice de forma adecuada, en la formación de los alumnos de nivel básico.

El Marco Contextual ubica el problema en el lugar donde se ha llevado a cabo dicho estudio, así como la definición del problema que es motivo de análisis. Seguidamente encontramos también el Marco Teórico, en el cual se desarrolla la fundamentación teórica de la planificación docente y los logros de las Competencias del Currículo Nacional Base. Además, un Marco Metodológico, en donde se describe el procedimiento utilizado, así como la operacionalización de la hipótesis, de donde se obtuvo los instrumentos usados para llegar al conocimiento real y específico del estudio.

El Marco Operativo demuestra la forma y el lugar donde se validaron los instrumentos, para poder aplicarlos en el trabajo de campo. Seguidamente describe las fechas y el proceso del trabajo de campo, que sirve para obtener los resultados. Inmediatamente encontramos, el Análisis y Presentación de Resultados, que contiene los principales hallazgos obtenidos de la investigación de campo.

De igual manera el Análisis y Discusión de Resultados que nos permite a través de la triangulación de datos, los puntos nodales que llevaron a conocer la realidad que se vive en el Instituto por Cooperativa San Cristóbal Totonicapán.

Por último, la Propuesta, que busca lograr que los docentes de dicho establecimiento, utilicen de mejor forma la planificación y así puedan brindar los conocimientos, sin dejar a un lado los logros que deben alcanzar con los estudiantes.

Introducción

En la investigación se pretende abordar temas que son de suma importancia tales como: planificación, características, tipos, elementos que constituyen la planificación docente, porque de acuerdo con la metodología activa participativa, el aprendizaje de los estudiantes debe partir de la propia construcción, que antes constituía actividades que se realizaban separadamente “encaminados a los logros de los objetivos”, en la actualidad se presenta procedimientos, lo cual involucra a una serie de actividades interrelacionadas entre sí.

En la planificación de los aprendizajes de los estudiantes la participación de los y las docentes constituye una metodología activa-participativa y las funciones de mediadora y mediador del aprendizaje.

En cuanto a el Currículo Nacional Base que el docente debe conocer para realizar realmente una educación que conlleve el conocimiento necesario del estudiante perteneciente a los Institutos por Cooperativa, se debe conocer las bases históricas, legales y teóricas, así como los principios filosóficos que dieron origen al Currículo Nacional Base lo cual existe para dar vida a nuevos paradigmas educativos, de la misma manera toma referencia el logro de una transformación social y educativa que paulatinamente irá haciendo sentir su impacto en la sociedad guatemalteca.

Esta investigación será una herramienta útil para conocer el Currículo Nacional Base y contribuya a lograr la aplicación efectiva en el aula, pues solo en la apertura de la práctica docente es posible alcanzar la transformación curricular en el proceso educativo de los estudiantes. Es indispensable el apoyo de los catedráticos para la aplicación de los fundamentos del currículo en la actividad educativa.

Capítulo 1

Marco Conceptual

1.1 Antecedentes

En el departamento de Totonicapán este proceso, es relevante por lo que muchos docentes siguen la guía del currículo según la exigencia del ministerio de educación, la cual se caracteriza por ser una herramienta indispensable, considerando su contenido, técnicas y competencias explicadas en el Currículo Nacional de educación básica.

Por lo anterior el fin primordial de las competencias se centran en el desarrollo que el estudiante presenta dentro de una institución educativa, esto implica el ejercicio y el compromiso cívico, democrático y humano según lo explica en el documento “ los fundamentos del Currículo del Ministerio de Educación” (a cargo del ministro Denis Alonzo 2010).

La planificación docente debe estar enfocada a alcanzar con éxito las competencias deseables con el estudiante (Parlamento, 2006). Las competencias deberían de ser enseñadas al final del proceso educativo o formación obligatoria y deberían actuar como base a lo largo de toda la vida, dentro de una nueva expectativa se contempla un marco pedagógico, en donde explica “la planificación docente que observe el concepto de competencia como ente conductor que responde a las demandas complejas y lleva a cabo tareas diversas de forma adecuada, dentro de ellas la combinación de habilidades y comportamientos que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz con los estudiantes”. (DeSeCo, 2009)

1.2 Justificación

La implementación del C.N.B en todos los niveles del sistema educativo, marca la pauta de los cambios paradigmáticos relacionados a procesos que conlleva la educación para que sea pertinente, perteneciente y consecuente.

Es por ello que su relación con la planificación docentes se unen con el fin de lograr una formación en los estudiantes de nivel básico, tomando en cuenta sus componentes, las competencias dentro del proceso de planificar; en consecuencia se debe saber si es adecuada a el nivel; la planificación docente siendo un acto de toma de decisiones ante las múltiples opciones

se une como parte fundamental del que hacer y lo que se desea alcanzar con los estudiantes en el transcurso de su formación.

Conocer una planificación en la cual estudiantes y docentes participen activamente en la organización del espacio, el tiempo, la elección de estrategias, competencias y la búsqueda de recursos que cumpla con las expectativas esperadas que plantea el currículo; al mismo tiempo sirve para orientar la acción pedagógica en cualquier escenario para planificar lo que se desea y partir de una evaluación realista a si mismo revisar a fondo los tres aspectos fundamentales de la vida de los estudiantes, la organización, la calidad de la enseñanza y la integración de los contenidos adecuados en la búsqueda de los logros de las Competencias del Currículo Nacional Base.

1.3 Objetivos

1.3.1 General

Comprobar los resultados de la Planificación Docente en el Logro de las Competencias del Currículo Nacional Base

1.3.2 Específicos

- Establecer la relación entre la planificación y las competencias del currículo nacional base.
- Proponer una solución a la problemática encontrada que orienta los procesos de la planificación en relación a las competencias del Currículo Nacional Base.

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1. Planificación Docente

Para muchos docentes el Currículo Nacional Base es una herramienta para la planificación docente y estructuración de la clase, en la actualidad se ha convertido en un dispositivo clave de la medición con el conocimiento.

2.2. Características de la planificación

La planificación es una herramienta técnica que coadyuva a la toma de decisiones para el estudiante. Tiene como propósito facilitar la organización de elementos que orienten el proceso educativo además debe ser:

2.2.1. Relevante: lo que se planifique debe ser realmente importante, es decir, aportar a aprendizajes interesantes para los estudiantes y de acuerdo a lo que realmente necesitan para desarrollarse bien y desenvolverse en los tiempos actuales.

2.2.2. Equilibrada: es decir, favorecer al estudiante en forma integral, considerando las diferentes áreas de desarrollo o dimensiones de la persona: lo afectivo, lo intelectual y lo social.

2.2.3. Flexible: Debe permitir diversas adecuaciones en torno a las formas cómo se desarrollan las experiencias de aprendizaje, ello de acuerdo especialmente a los intereses y capacidades de los estudiantes.

Al respecto, puede suceder que si tenemos preparada una clase y de pronto emerge un interés nuevo en los estudiantes, la planificación puede cambiar y adecuarse a los intereses de los estudiantes.

2.2.4. Participativa: Todos los estudiantes, puedan aportar con ideas que se lleven a la planificación. También se debe propiciar que las familias y la comunidad colaboren, haciéndoles preguntas en torno a qué quieren que sus hijos aprendan, qué pueden hacer, cómo, con qué recursos.

2.2.5. Comunicativa: es decir, que lo que se escriba, sea comprendido por todas las personas, no solo por la que está a cargo. Así, si nos acompaña un familiar o alguien de la comunidad educativa, la planificación le servirá de un muy buen apoyo para participar en las experiencias de aprendizaje y también ser un agente educativo.

2.2.6. Documentada: Significa que deben ser aprendizajes sustentados por teorías científicas, plenamente comprobadas.

2.3. Tipos de planificación

Existen varios tipos de planificación, todos de acuerdo con la teoría por los que han concebido así encontramos:

2.3.1 Planificación tradicional:

Se rige por un conjunto de normas o parámetros previamente establecidos por el estado.

2.3.2 Planificación situacional:

El docente está dentro de la realidad y coexiste con otros autores que también planifican. No tiene un diagnóstico único, ni una verdad objetiva, sino una planificación situacional, donde se articula lo político con lo económico; el plan es un proyecto político.

2.3.4 Planificación estratégica:

Es aquella donde el docente se encuentra inmerso en la realidad, planteando objetivos en función de la misión de la institución y el estudiante, haciendo énfasis en la calidad total del proceso educativo con la finalidad de lograr estudiantes competitivos.

Según el alcance temporal o geográfico:

Se puede definir al proyecto educativo Institucional PEI como una herramienta de trabajo, que orienta todas las acciones necesarias para que mejore el centro educativo en todos los aspectos a mediano y largo plazo, respondiendo así a las expectativas de todos los miembros de la comunidad educativa.

2.3.5 Los procedimientos metodológicos:

“Son las diferentes acciones didácticas que se realizan en el aula. Es necesario considerar en el desarrollo de los mismos, los momentos didácticos: inicio, desarrollo y cierre. (Adaptación del nuevo currículo Ministerio de Educación 2005).

El procedimiento al ampliarse se organiza por medio de diferentes actividades que van de lo simple a lo complejo; es decir, actividades que desarrollan destrezas de pensamiento del nivel literal o simple y otras que desenvuelven destrezas de pensamiento de más alto nivel o complejo.

El procedimiento para seleccionar actividades debe centrarse en una secuencia que parta de lo fácil, refiriéndose a las habilidades de pensamiento requeridas para su ejecución.

2.3.6 Las actividades de evaluación:

Están referidas a las construcciones que realizan las y los estudiantes para demostrar –al inicio durante y al final del proceso– el nivel de logro de las competencias.

Así, por ejemplo, el portafolio es una actividad que conlleva una serie de acciones para el logro del aprendizaje que una vez finalizado, constituye también una actividad de evaluación.

2.4. Currículo Nacional Base

El término currículum es relativamente nuevo en el lenguaje de la pedagogía latinoamericana, No vamos a pasar revista a las diferentes definiciones de currículum que se han propuesto. Ante la pregunta ¿qué es el currículum?, (César Coll 2005). El autor del libro de consulta obligada sobre el tema, nos dice: "Esta pregunta es realmente difícil de contestar, pues prácticamente cada especialista tiene su propia definición con matices diferenciales"

2.4.1. Enfoques del currículo

Cuando el currículo se enfoca:

- Enseñanza, se centra en el proceso. Esto implica que se tiene
- Los contenidos, los métodos de enseñanza.
- El salón de clases vertical, entre otros. En ese enfoque el currículo se puede entender como un cumulo de conocimientos que deben ser enseñados

El currículo, por el contrario, se centra en la persona:

- Es un ser social que participa en la construcción del bienestar común, Es promotora del desarrollo personal, social, cultural y participativo que favorece la convivencia armónica, selecciona, organiza, transforma la información que recibe, estableciendo relaciones con sus conocimientos previos e ideas, desarrolla habilidades y destrezas en el manejo de la información y en diferentes formas de hacer las cosas, valora la identidad cultural, la interculturalidad, las estructuras organizativas, de manera que promueve la democracia y fortalece la interculturalidad, selecciona, organiza, transforma la información que recibe, estableciendo relaciones con sus conocimientos previos e ideas.

2.4.2 Tipos de competencias que considera el currículo

En el currículo se establece en competencias para cada uno de los niveles de la estructura del sistema educativo: competencias marco, competencias de eje, competencias de área y competencias de grado o etapa. Además para cada una de las competencias de grado incluye los contenidos y los indicadores de logros respectivos a continuación se describen cada una de las categorías mencionadas.

2.4.3 Competencias marco.

Son los grandes propósitos de la educación, las metas a lograr en la formación de los guatemaltecos y guatemaltecas. En ellas reflejan los aprendizajes de los contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) ligados a realizaciones o desempeño que los y las estudiantes deben manifestar y utilizar de manera pertinente y flexible en diferentes situaciones, al egresar del nivel de educación básica se toma en cuenta tanto lo saberes socioculturales de los pueblos del país como los saberes universales.

- Lo que se espera que el o la estudiante sepa ser y hacer al terminar su educación.

2.4.5 Competencias de eje.

Señalan los aprendizajes de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, ligados a realizaciones y desempeño que articulan el currículo con los grandes problemas, expectativas y

necesidades sociales; integran las actividades escolares con las diversas dimensiones de la vida cotidiana. Contribuye a definir la pertinencia de los aprendizajes.

- El o la estudiante integran sus conocimientos al contexto y la vida cotidiana.

2.5 Competencias de área.

Comprende las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en la distancia área de los conocimientos, las artes y la tecnología a finalizar el nivel. Está ligado a los diversos campos del saber. Se entrelazan entre si todas competencias para lograr la contextualización desde un área en específica.

2.5.1 Competencias de grado o etapas.

Son realizaciones o desempeños en el diario que hacer del aula. Van más allá de la memorización o de la rutina y se enfocan en el “Saber Hacer” derivado de un mensaje significativo.

- Las competencias que debe alcanzar en las distintas áreas, referidas a una etapa; son graduales.

2.5.2 La Planificación Docente y los Logro de las Competencias del Currículo Nacional Base.

La planificación docente se refiere al método de enseñanza en los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el docente y el alumnado en el desarrollo de un tema o a lo largo de un curso, las modalidades se diferencian entre sí en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Obviamente cada una de las modalidades requiere abordajes distintos de parte del docente y alumnado, exige la utilización de herramientas metodológicas diferentes. Además, son útiles desde el punto de vista organizativo pues permiten la asignación de tareas al docente y alumnado (y por consiguiente, su valoración en cuanto a volumen de trabajo), para la distribución de espacios (aulas, laboratorios, seminarios) y la definición de horarios.

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1 Planteamiento de la investigación

Cada uno de los planteamientos presenta un modelo particular de definir la intervención docente, estructurar el trabajo del alumno y organizar el ambiente de clases, en el primer punto se explica la forma de intervención directa del docente, ofrece mayor grado de estructuración de clases, se presentan tareas bien organizadas que son explicadas a los estudiantes al mismo tiempo. Una de las desventajas de este método es que ofrece escasa información sobre el proceso de aprendizaje y al mismo momento no se toma en cuenta la opinión del estudiante. En cambio los modelos centrados de intervención indirecta del profesor se enfatizan en el papel del descubrimiento en el aprendizaje y propicia la búsqueda de significados.

Conociendo estas teorías tendrán como finalidad que todos aporten ideas para la planificación y se comprometan en la realización de actividades o suministros de recursos. Asumimos en espacios formativos la posición del “simple pedagogo” que procure por todos los medios posibles que el alumno entre en el camino del saber situándose en la función de proposición formando a personas críticas y constructivas a nuestra sociedad, existen “pedagogos posmodernos” que por el bien de los alumnos renuncian a proponerles los trabajos ya que no tienen habilidades de realizar. (Dufour, 2007)

Esta investigación acerca de la planificación y su repercusión en los logros del Currículo Nacional Base, brindará aportes importantes que se puedan tomar en cuenta en la realización de la planificación docente enfatizando en facilitar los conocimientos.

3.1.1 Definición teórica:

Dentro del proceso de las variables primero se describen teóricamente para entender del tema, cada una se explica caracterizándose, después de conocer su concepción, se operacionaliza hasta llegar a la definición más específicas para lograr de ellos las unidades, la que facilita la elaboración de los instrumentos que se utilizaron en la prueba piloto.

3.1.2. Variable independiente. Planificación Docente.

La variable independiente es el primer tema de la investigación, se considera así porque es un tema sin conectivos lógicos y sin causa simplemente es el inicio de toda investigación, a continuación se explicara teóricamente; procedimiento metódico y científico para ayudar a los docentes y estudiantes, siendo una guía y proyección de los programas determinados en ella se estipula las actividades, técnicas y temas a desarrollarse durante el ciclo educativo; siendo la práctica; en cuanto a la adquisición de conocimientos y experiencias de los eventos determinados.

3.1.3. Variable Dependiente

Logros de las Competencias del Currículo Nacional Base.

Esta variable consta de tener conectivos lógicos, tiene un porque busca la causa y el efecto, claro está que no se manipulan las variable, se utiliza como tema problemático y se encuentra en el tema de investigación a continuación se explica teóricamente; competitividad en el alumno en cuanto aprendizaje de conocimientos, modificación de actitudes y desarrollo de valores, tiende a definirse las capacidades, talentos y habilidad, establecidas dentro de la herramienta elaborada como lo es la planificación, con el fin de mejorar las aptitudes del estudiante y la realización del buen juicio, razonamiento de las problemas que enfrente en cualquier ámbito del estudiante.

Tabla 1 Operacionalización de variable

En la tabla se explica claramente como la variable independiente llamada planificación docente, explica a través del desglose de los indicadores, índice, sub índice hasta llegar a las unidades de medida, esto nos permitirá conocer todas las diferentes características del primer tema hasta llegar a la unidad medida permitiendo la elaboración de las preguntas de los instrumentos de la prueba piloto.

VARIABLE INDEPENDIENTE	INDICADOR	ÍNDICE	SUBINDICE	UNIDAD DE MEDIDA	NO. DE ITEM	
LA PLANIFICACIÓN DOCENTE.	Guía.	Document o.	Instrumento.	¿Qué es planificación?	1	
	Proyección.	Técnicas.	Herramienta.	¿Qué clase de planificación utiliza en la actualidad?	3	
			Procedimiento.	¿Qué instrumentos utiliza para Realizar su planificación?	5	
		Prácticas.	Destreza.	¿Es una herramienta la planificación?	7	
				¿Qué procedimientos aplica para planificar?		
	Programación.	Adquirir.		Experiencia.	¿Qué destrezas incluye en la planificación?	9
				Obtener.	¿Cuáles son las ventajas de planificar?	11
					¿Ha logrado mejorar sus clases con la planificación?	13
					¿Los estudiantes obtienen información sobre lo planificado?	15

Tabla 2 Operacionalización de variable

En el siguiente cuadro se explica claramente la variable dependiente llamada logros de las competencias del Currículo Nacional Base, a través del desglose de los indicadores, índice, sub índice hasta llegar a las unidades de medida, esto nos permitirá conocer todas las diferentes características del segundo tema, permitiendo la elaboración de las preguntas de los instrumentos de la prueba piloto.

VARIABLE INDEPENDIENTE	INDICADOR	ÍNDICE	SUB-INDICE	UNIDAD DE MEDIDA	NO. DE ITEM
LOGROS DE LAS COMPETENCIAS DEL CURRÍCULO NACIONAL BASE.	Capacidades.	Inteligencia.	Conocer.	¿Qué es unas competencias?	2
	Competitividad.	Aptitud. Competente.	Hacer algo.	¿Qué clase de competencias conoce?	4
			Adecuado.	¿Aplica los lineamientos del CNB en la planificación de las competencias?	6
	Talentos.	Intelecto.	Razón. Juicio. Capacidad.	¿Son adecuadas las competencias del Currículo Nacional Base?	8
	Habilidades.	Habilidoso.	Dispuesto. Listo. Astuto.	¿Conoce que tipo de razonamiento tiene las competencias?	10
				¿Qué tipo de juicio utiliza usted para elaborar las competencias?	12
				¿Qué competencias miden la capacidad del estudiante?	14
				¿Qué tipo de estudiante está dispuesto a cumplir las competencias del Currículo Nacional Base?	16
				¿Currículo Nacional Base es el adecuado en la realidad de la comunidad educativa?	18

Delimitación

Delimitación Temporal:

Sincrónica. La investigación se realizó a partir de febrero a octubre del 2012.

Espacial se realizó en el Instituto por Cooperativa del municipio de San Cristóbal Totonicapán.

Unidades de análisis.

- Estudiante, Docentes, autoridades educativas, que cumplieran con los requisitos, como los estudiantes, que fueran de tercero básico de ambos sexos, a los docentes que contaran con el nivel académico de Profesorado de Enseñanza Media tomando en cuenta las especialidades y a las autoridades educativas.

Capítulo 4

Análisis y Presentación de Resultados

En el siguiente marco se presenta los resultados del trabajo de campo, con su respectivo análisis en tablas de doble entrada, para realizar la tabulación de los datos con los resultados obtenidos de los cuestionarios, clasificándolos según fuera el caso, se elaboraron listas de cotejo para realizar el conteo de datos personales en cada uno de los cuestionamientos. Luego se procedió a realizar la interpretación de dichos resultados ó porcentajes obtenidos, en los anexos encontraremos los instrumentos que se utilizaron en la investigación.

Cuestionario aplicado a estudiantes de Segundo y Tercero Básico, del Instituto por Cooperativa de San Cristóbal Totonicapán del departamento de Totonicapán.

Tabla 3 Edad.

Edades	Frecuencia	Porcentaje
13	2	4%
14	5	10%
15	22	44%
16	16	32%
17	4	8%
18	1	2%
Total	50	100%

Fuente: Elaboración propia 2012

Según los datos obtenidos, se puede decir que el porcentaje del 44% de estudiantes se encuentra en la edad de la pubertad y adolescencia, la totalidad cuenta con las edades adecuadas para el ciclo de educación básica; se reflejan alumnos de tempranas edades, como también de la mayoría de edad.

Tabla 4 Sexo.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	26	52%
Femenino	24	48%
Total	50	100%

Fuente: Elaboración propia 2012

Se puede asegurar que existe 52% que son del sexo masculino y un 48 % del género femenino, por tanto la divergencia surge en los hombre que tienes un porcentaje más alto que el de las mujeres; de tal forma se puede concluir que hay poca inclusión del sexo femenino en educación básica en el municipio de San Cristóbal Totonicapán.

Tabla. 5Procedencia

Procedencia	Frecuencia	Porcentaje
San Cristóbal Totonicapán	20	40%
Momostenango	4	8%
San Francisco El Alto	6	12%
Aldeas de San Cristóbal	20	40%
Total	50	100%

Fuente: Elaboración propia 2012

Se contempla que los estudiantes en gran generalidad son de San Cristóbal Totonicapán un40% refleja esto, el otro 40% provienen de las áreas rurales como, aldeas, caseríos, parajes, del mismo municipio, también existe jóvenes que son de otros municipios, siendo San Francisco El Alto, Momostenago; de tal manera que en la actualidad existe una gran demanda en el tema educativo, porque en estos lugares existen identidades públicas y privadas que prestan servicios educativos.

Tabla.6.¿Los catedráticos utilizan, una planificación para impartir clases?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	49	98%
No	0	0%
Nulos	1	2%
En Blanco	0	0%
Total	50	100%

Fuente: Elaboración propia 2012

Considerando los resultados presentados el 98% los estudiantes en su conjunto, aseguran que los catedráticos utilizan una planificación, para impartir los cursos; por lo cual es considerable observar que toman en cuenta el informar al estudiantes y llevar a cabo la labor de formar a los educandos, lo que significa que el proceso educativo debería estarse llevando a cabo de una manera apropiada y formativa.

Tabla. 7. ¿conoce el concepto de competencia?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	10%
No	40	80%
Nulos	3	6%
En Blanco	2	4%
Total	50	100%

Fuente: Elaboración propia 2012

Las respuestas planteadas, permiten observar que un considerable porcentaje de 80% de estudiantes aseguran que no les han explicado la concepción de una competencia, también se puede prestar atención que un 10% afirma conocer el concepto, otros en cambio no respondieron a esta pregunta; lo importante a resaltar es que se debe conocer para comprender y formarse, así lograr lo esperado al final del ciclo educativo.

Tabla. 8.¿El catedrático proporciona un programa de estudios al inicio de clases?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	40	80 %
No	5	10%
Nulos	2	4%
En Blanco	3	6%
Total	50	100%

Fuente: Elaboración propia 2012

Se puede sondear claramente que 80% de los estudiantes reciben un programa al inicio del ciclo educativo, en cuanto a los cursos que recibirán durante el año, mientras 10% no lo consiguen porque inician después del tiempo estipulado; considerando que esta fuente es primaria para conocer el desarrollo de los cursos, temas, subtemas, que se conocerán durante todo el lapso determinado para estudiar.

Tabla.9.¿Su Catedrático, realiza actividades continuamente en los periodos de estudio?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	40	80%
No	5	10%
Nulos	1	2%
En Blanco	4	8%
Total	50	100%

Fuente: Elaboración propia 2012

Según las respuestas manifestadas, por 80% de estudiantes, formar parte de la realización de actividades que el docente realiza durante los periodos de estudio; sin embargo también hay 10% de educandos que no son tomados en cuenta; entonces se refiere a un aporte en la formación que se requieren para patentizar el conocimiento en los alumnos.

Tabla .10. ¿Sus catedráticos utilizan herramientas para dar a conocer los cursos de manera clara y le proporcionan documentos de trabajo en clase, como material didáctico?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	36	72%
No	7	14%
Nulos	5	10%
En Blanco	2	4%
Total	50	100%

Fuente: Elaboración propia 2012

Según las respuestas se establece, un 72% de estudiantes afirman que los docentes aportan fluidez en los cursos de forma clara y utilizan los materiales adecuados para los temas impartidos, considerando que 14% de alumnos no cuentan con este material por la inasistencia del día que se imparten los temas; esto por diferentes causas; entonces se concluye que no se cubre a todos los educandos en cuanto a material.

Tabla .11.¿Los catedráticos, le otorgan la orientación necesaria para desarrollar sus capacidades en su vida estudiantil?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	46	92%
No	3	6%
Nulos	1	2%
En Blanco	0	0%
Total	50	100%

Fuente: Elaboración propia 2012

Con la información presentada se nota que 92% de los catedráticos dan orientación a los estudiantes, pero hay 6% de alumnos que no tiene la misma opinión en cuanto al tema, porque no se les brinda la formación adecuado en los valores sociales, políticos y cívicos que se debe enseñar en proceso de estudio continuamente no importando el nivel en el que se encuentre, estos son los que forman al estudiante tanto personalmente como académicamente.

Tabla. 12. ¿Los catedráticos, califican su cooperación, forma de trabajo en clase, y su desenvolvimiento?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	49	98%
No	1	2%
Nulos	0	0%
En Blanco	0	0%
Total	50	100%

Fuente: Elaboración propia 2012

Según lo formulado, 98% de estudiantes afirma que sus catedráticos tienen un registro de los puntajes, los cuales sirven para realizar las notas al final de cada unidad la misma, forman parte de la planificación que realizan los docentes y se ejecuta constantemente con los alumnos; entonces las calificaciones son parte de las tareas asignadas, siendo algunas: trabajos en casa, investigaciones, evaluaciones cortas, y participación en clase.

Tabla.13. ¿Los catedráticos, le facilitan el apoyo en las tareas asignadas?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	60%
No	16	32%
Nulos	3	6%
En Blanco	1	2%
Total	50	100%

Fuente: Elaboración propia 2012

Con los datos, es posible indicar que un 60% de la cantidad de los educandos no tiene apoyo de parte de los docentes en las tareas y trabajos que les dejan y un número de ellos indican que si reciben el soporte, es importante que los catedráticos de cada curso presten atención a la integración de los trabajos elaborados por sus alumnos de esta manera la adquisición de nuevos conocimientos.

Tabla.14.¿El Catedrático lo está preparando continuamente en diferentes temas de la actualidad?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	40	80%
No	2	4%
Nulos	5	10%
En Blanco	3	6%
Total	50	100%

Fuente: Elaboración propia 2012

Las respuestas observadas, demuestran que 80% de los alumnos consideran que sus docentes se actualizan constantemente según las necesidades que se presenten en las diferentes materias que reciben los estudiantes, pero es visible que un 10% no contestó a esta pregunta, de acuerdo a la actualización que se requiere; es un fuerte compromiso con la educación el actualizarse constantemente de acuerdo a las demandas que requiere el conocimiento en la vida diaria.

Tabla .15.¿Los catedráticos, le han explicado la importancia de conocer, hacer, y actuar, para su vida?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	45	90%
No	3	6%
Nulos	1	2%
En Blanco	1	2%
Total	50	100%

Fuente: Elaboración propia 2012

Las respuestas expuestas por 90% de estudiantes indican que los docentes hacen lo que está a su alcance para facilitar el aprendizaje proporcionándole teorías, métodos, técnicas que abarquen lo fundamental para poder aplicarlo a su vida como es: aprender a hacer, aprender a vivir con los demás, estos forman parte de las competencias del currículo nacional base que se aplican dentro de la planificación.

Tabla.16.¿Cómo estudiante participa en las actividades planificadas por la institución educativa?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	37	74%
No	5	10%
Nulos	6	12%
En Blanco	2	4%
Total	50	100%

Fuente: Elaboración propia 2012.

Considerando los resultados atribuidos 74% de los escolares en su conjunto, aseguran que participan en las actividades que el Instituto por Cooperativa San Cristóbal Totonicapán, que tiene a lo largo de todo el año y un 12% no participan por la falta de apoyo de los padres, u otras, considerando que estas actividades forman parte del desenvolvimiento personal el estudiante, entonces su participación en las actividades debe de existir como intégrate del centro educativo.

Tabla .17. ¿Ha adquirido conocimientos útiles que apoyen su capacidad como estudiantes?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	40	80%
No	3	6%
Nulos	5	10%
En Blanco	2	4%
Total	50	100%

Fuente: Elaboración propia 2012

Las respuestas proporcionadas, permiten observar que un 80% de todos los alumnos aseguran que han adquirido conocimientos que le han servido en los diferentes ámbitos en los cuales ellos se desarrollan; así también 10% señalan que no se les están proponiendo; entonces es necesario hacer una reflexión en cuanto a los temas que se imparten y apoyen a el desarrollo de los estudiantes.

Tabla .18.¿Ha practicado alguna habilidad dentro y fuera de su aula?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	33	66%
No	10	20%
Nulos	5	10%
En Blanco	2	4%
Total	50	100%

Fuente: Elaboración propia 2012

Se puede observar claramente que un 66% de estudiantes aseguran que practica ciertas habilidades dentro de los periodos de estudio, un 20% tiene presente que no pueden desarrollarlas todas, porque algunos cursos abarcan más teorías en donde se elaboran ensayos escritos; mientras tanto en donde ellos pueden ejecutar alguna habilidad son en los periodos prácticos siendo ideales para realizar muchas actividades.

Tabla. 19.¿Ha participado en modalidades de intercambio de información; diálogo, entrevista, exposición, foros, mesa redonda, lluvia de ideas, espacios de libre expresión, discursos, informes noticiosos?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	26	52%
No	18	36%
Nulos	6	12%
En Blanco	0	0%
Total	50	100%

Fuente: Elaboración propia 2012

Según las respuestas adquiridas por 52% de los alumnos si se realizan los intercambios de información y se practica la mayoría dentro de los periodos de clases, pero hay un 36% bastante visible que respondió negativamente, en cuanto a la utilización de las técnicas, métodos que se han practicado en el aula; esto conlleva a tener dificultades en el desarrollo personal de cada uno y deja a un lado la participación de ellos.

Cuestionario aplicado a Catedráticos de segundo y tercero Básico, del Instituto por Cooperativa de San Cristóbal Totonicapán del departamento de Totonicapán.

Tabla. 20. Edad

Edades	Frecuencia	Porcentaje
25-35	3	37.5%
36-46	2	25%
47-57	2	25%
58-68	1	12.5%
Total	8	100%

Fuente: Elaboración propia 2012

Según las respuestas indicadas un 37.5 % de los docentes, sujetos de esta investigación, se encuentran en una edad adulta, considerablemente es apropiado para impartir conocimientos que posee también la experiencia; entonces a través de lo antes mencionado se lleva a cabo la tarea de formar a los estudiantes de nivel básico, porque los rangos que se encuentran demuestran que son personas maduras y serias en cuanto al trabajo educativo que prestan.

Tabla.21. Sexo

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	4	50%
Femenino	4	50%
Total	8	100%

Fuente: Elaboración propia 2012

Con los datos precisos, se determina que hay 50% del género masculino y un 50% del género femenino de los docente que laboran en la institución educativa, de manera que en el mercado laboral actual se incluye a los dos sexos como anteriormente no se daba y al mismo tiempo se brinda la oportunidad de desarrollo profesional que cada uno debe detener.

Tabla.22. Escolaridad

Escolaridad	Frecuencia	Porcentaje
Pensum cerrado en Licenciatura en Educación	2	25%
Profesorado en Pedagogía	6	75%
Total	8	100%

Fuente: Elaboración propia 2012

A simple vista, se puede indicar que 75% del nivel de escolaridad de los docentes es el apropiado para el nivel que se está atendiendo aunque realmente para ser los formadores de los futuros ciudadanos, es necesario que quienes tiene solo el profesorado puedan culminar los estudios universitarios, de igual manera 25% solamente tienen el pensum cerrado de una licenciatura, esperando que culminen la licenciatura ya que esto vendría a realizar un mejor desempeño profesional.

Tabla.23.Experiencia docente

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1-10 años	4	50%
11-21 años	2	25%
22-32 años	1	12.5%
33-43 años	1	12.5%
44-54 años	0	0%
55-65 años	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Elaboración Propia 2012

La experiencia de cada uno de los docentes es muy amplia según lo refleja 50% del porcentaje, ya que ninguno de ellos tiene menos de cinco años de trabajar en área educativa, por lo cual es importante mencionar que ellos actualmente sirven con el mismo entusiasmo para formar a tantos estudiantes; lo que demuestra que el proceso de aprendizaje tendría que estar desarrollándose de muy buena manera, tomando en cuenta que ninguno de ellos lleva poco tiempo.

Tabla .24.¿Qué es Planificación?

#	Respuestas
1	Es una herramienta que se utiliza para distribuir el tiempo, los recursos, plantear las competencias a realizar en un determinado tiempo.
2	Es la prevención inteligente de los recursos disponibles para llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje.
3	Se utiliza para alcanzar las competencias con los estudiantes.
4	Es una guía sistemática.
5	Es la medición de cuanto se puede llegar para demostrar lo cualitativo.
6	Es una guía sistemática que nos ayuda a impartir las clases de una forma ordenada.
7	Es la herramienta indispensable para el docente.
8	Es el proceso metódica de la realización de las actividades dentro de las aulas

Fuente: Elaboración Propia 2012

Según las respuestas se puede patentizar que la planificación es un tema de suma importancia para los catedráticos ya que en ella se plasma los contenidos, se ordena los tiempos, y sirve como herramienta pedagógica; entonces con su proceso implica la importancia de su utilización, dejando las diferencias según el curso que facilitan y llegando a un acuerdo en común que es un apoyo para todos.

Tabla.25.¿Qué es una Competencia?

#	Respuestas
1	Es la capacidad que tiene el estudiante de resolver los problemas de su vida diaria.
2	Son logros y metas que se requiere llegar.
3	Es una guía a seguir para lograr el objetivo deseado.
4	Es la forma de alcanzar las metas con los estudiantes.
5	Es la capacidad que tiene el estudiante de ser, hacer y actuar.
6	Lo que se pretende alcanzar en determinado tiempo.
7	Facilita en personas, capacidad para generar una educación autónoma y permanente.
8	Busca y maneja información, resolver problemas y aplicar los valores.

Fuente:Elaboración Propia 2012

Por las respuestas presentadas, se puede afirmar que los docentes dieron diferentes opiniones en cuanto al tema, demostrando tener pleno conocimiento de que es una competencia en el área educativa; logrando así, de la mejor forma la preparación de los estudiantes que se integran día con día en las aulas del establecimiento.

Tabla .26.¿Por qué es una herramienta la planificación?

#	Respuestas
1	Permite desarrollar, distribuir, las actividades y periodos.
2	Su utilización es en cualquier momento de desarrollo de clase.
3	Ayuda a definir las competencias.
4	Es parte de la docencia y existe flexibilidad para trabajarla.
5	Fortalece las formas de aprendizaje.
6	Es la forma más flexible de realizar los contenidos.
7	Dentro de ella se determina las actividades de aprendizaje.
8	Nos fortalece para mejorar las estrategias de aprendizaje y los elementos necesarios para utilizar con el estudiante.

Fuente:Elaboración Propia 2012

Las respuestas formuladas, demuestran que los docentes utilizan la planificación como herramienta indispensable, siendo parte de la formación adecuada y estipulan los lineamientos de las competencias y estos ayudan a tener flexibilidad con los contenidos que se manejan y se toman en cuenta, esto sucede en la elaboración que presentan los docentes en la organización de las ideas.

Tabla .27. ¿Qué clase de competencias conoce?

#	Respuestas
1	De marco, de eje, de área.
2	Las específicas y generales.
3	De ejes, marco.
4	Específicas y generales.
5	De área de asignatura específicamente
6	Generales y específicas
7	Las estipulada por el currículo nacional base, marco, área y eje
8	Las que utilizo son marco, eje grado y etapa.

Fuente: Elaboración Propia 2012

Los catedráticos encuestados, indican que a través de la planificación abarca varios tipos de competencias según sea el caso, pero resaltan las que son conocidas dentro del currículo nacional base y aplicadas en la docencia, pero ninguno explica con exactitud en qué consiste cada una o específica cuál es el motivo de su uso; sorprendentemente se puede decir que solo conocen las competencias pero no para que se deben de utilizar.

Tabla. 28.¿Cómo Docente usted ha utilizado la planificación para mejorar la forma de dar los cursos?

#	Respuestas
1	Si porque ayuda a mejorar nuestras actividades, tiempo y espacio.
2	No, pero ordena por las competencias estipuladas.
3	Si en el marco de apoyo al docente.
4	Si porque es la base del desarrollo de las clases.
5	De acuerdo a las técnicas y estrategias que faciliten el CNB.
6	Si porque apoya a la docencia.
7	Si porque se considera como un proceso permanente de carácter formativo en el aprendizaje.
8	Si porque la utilización de manera óptima los materiales y recursos al alcance y otro.

Fuente: Elaboración Propia 2012

Cada docente explica, que utiliza la planificación como un proceso de carácter formativo y es importante para impartir los cursos, porque sin ella no existiría un plan adecuado se cumpliría lo que se debe lograr con los estudiantes; entonces esta herramienta es prioritaria para ejercer la docencia en las aulas y se formen de una manera integral los alumnos del centro educativo.

Tabla. 29.¿Aplica los lineamientos del Currículo Nacional Base en la planificación de las competencias?

#	Respuestas
1	Si, adecuarlo al entorno del área se puede aplicar.
2	Algunas se pueden aplicar y otras son creadas por cada docente según la necesidad del curso.
3	Si porque es la manera formativa para los docentes.
4	Si porque ayuda a el mejoramiento de lo aplicado en las aulas.
5	Si porque apoya a la formación de la planificación.
6	Algunas veces, porque creo mis propias competencias de acuerdo a los contenidos.
7	Si porque se determina los intereses y necesidades de los estudiantes.
8	Si porque según el tema que se maneje se puede apoyar con las formas de trabajar.

Fuente:Elaboración Propia 2012

Según las respuestas enunciadas, es posible confirmar que los educadores en su docencia diaria, tratan de realizar los lineamientos que estipula CNB por el compromiso que se debe realizar con los estudiantes y su aplicación en la práctica, también forma parte indispensable de los docentes, por la importancia y la necesidad que se tiene del mismo al momento de elabora la planificación, a través de estos se pretende mejorar las destrezas y habilidades que presentan los alumnos.

Tabla.30. ¿Qué aspectos usted incluye en la planificación para facilitar el proceso de aprendizaje?

#	Respuestas
1	Competencias, contenidos, declarativos, actitudinales, procedimentales actividades y recursos.
2	Indicadores de logro y contenidos.
3	Competencias, indicadores de logro, contenidos procedimentales, declarativos , evaluación
4	Competencias indicadoras de logro, contenidos declarativos, actitudinales y procedimentales.
5	Competencias, contenidos, actitudinales y de logro
6	Las competencias, indicadores de logros y contenidos.
7	Las competencias los procedimientos, actividades, evaluación.
8	Las competencias, contenidos actitudinales y procedimentales.

Fuente: Elaboración Propia 2012

La interrogante, presentada describe los elementos que incluye la facilitación de los aprendizajes que es tomada en cuenta para la formación de los estudiantes, siendo los indicadores de logro, contenidos declarativos, actitudinales, procedimentales estos se desarrollan dentro de las aulas y por ende se pretende con ellos el mejoramiento de la enseñanza de los estudiantes de educación básica en su formación.

Tabla. 31.¿Qué capacidades facilitan el desarrollo del alumno y cuales práctica menciónelas?

#	Respuestas
1	A través de los contenidos declarativos, actitudinales y procedimentales, que el alumno ha demostrado sus habilidades y destrezas.
2	Con los contenidos actitudinales declarativos que el alumno de muestra a través de su conocimiento.
3	De una forma activa, eficiente, crítico e investigador.
4	A través de los procedimientos y contenidos ellos adquieren capacidades de utilidad.
5	Se utiliza un aprendizaje significativo.
6	La forma correcta es el fomento del aprendizaje significativo.
7	De una forma activa eficaz eficiente y por sobre todo que sean personas críticas.
8	Para el ejercicio de los derechos civiles y democráticos, participar en un mundo laborar que requiere de mucho más conocimientos y resolver problemas.

Fuente: Elaboración Propia 2012

Los educadores expusieron, que a través de los contenidos que abarca la planificación hace crecer de tal forma al estudiante siéndolo competente personalmente, proporcionando, autonomía y libertad, facilitando la apertura al mundo de la socialización, así ellos preparan a los alumnos para que sean capaces de generar su propio conocimiento y de resolver los problemas que se les presente.

Tabla. 32.¿El Currículo Nacional Base es el adecuado para la realidad de la comunidad educativa donde usted labora?

#	Respuestas
1	Algunas veces se pude adecuar pero es difícil ya que cada institución maneja de diferente forma el Currículo Nacional Base.
2	La verdadera parte que me ha llamado la atención en porque esta regionalizado.
3	Si lo podemos adecuar depende el entorno en donde estemos.

4	No porque presentamos muchas deficiencias en cuanto a su utilización.
5	Si porque cada uno busca los lineamientos correctos para a comunidad educativa.
6	No es el adecuado pero como docentes nuestro trabajo es adecuarlo al entorno que vivimos.
7	Si es el adecuado pero la práctica cuesta en cuanto a todos los procedimientos.

Fuente: Elaboración Propia 2012

Con las respuestas otorgadas se puede notar que los profesores no conocen cuales la realidad que vive la comunidad educativa, reflejando falta de conocimiento del contexto donde ellos se desenvuelven; olvidando los entornos, personas, culturas, y eso hace un poco difícil el poderlo adecuarlo; también se resalta que como docentes son los indicados para que el C.N.B se pueda aplicar en la institución educativa.

Tabla. 33. ¿Qué competencias ha logrado el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje menciónelas?

#	Respuestas
1	Las actitudinales, porque se comparten ideas existen mayor participación en el estudiante.
2	Contribuyen a tener mejor rendimiento, una mejor relación social.
3	El desenvolvimiento en las distintas actividades a realizar.
4	Creación de su propio conocimiento, investigador Crítico, imaginativo, cuestionador, comunicativo.
5	Cada una de las competencias estipuladas de cada área son de apoyo en todo el desarrollo del los contenidos.
6	Que el estudiante sea creativo, investigador, analítico, imaginativo y crítico.
7	Todas las competencias proporcionan los logros que los alumnos necesitan como el ser hacer y el actuar.
8	Las competencias son parte fundamental del desarrollo para los estudiantes, tanto que los transforma hacer comunicativos, capaces de resolver problemas y tener incidencia y opinión propia.

Fuente: Elaboración Propia 2012

Con las respuestas argumentadas por los docentes se puede notar los aspectos, que el estudiante ha logrado con la práctica de algunas competencias que se les ha enseñado durante los periodos de estudio, los mismos están fundamentados en el Currículo Nacional Base, teniendo un papel importante en la vida de los docentes y estudiantes.

Entrevista realizada al Director Académico del Instituto Por Cooperativa San Cristóbal
Totoncapán

Tabla. 34.¿Cómo define la planificación docente?

Respuesta:

Es una herramienta indispensable para el docente ya que por ella puede especificar cada una de lo contenido, procedimentales actitudinales, declarativos, indicadores de logro, competencias.

Fuente: Elaboración Propia 2012

La respuesta manifestada describe como se entiende la planificación docente y que contenido debe de tener la misma, a si también toma en cuenta las competencias que se debe lograr en cuanto los estudiantes de nivel básico, entendida con un instrumento preciso para el docente a la hora de impartir docencia con los estudiante.

Tabla. 35.¿Qué es una competencia en el tema educativo?

Respuesta:

Es lo que se quiere lograr con el estudiante, una competencia es parte fundamental en la educación porque son la habilidades, destrezas que los alumnos adquieren durante los periodos de clase, cabe mencionar que el currículo nacional base es importante para que el docente forme estás competencias y las aplique dentro de los periodos o cursos que imparte.

Fuente: Elaboración Propia 2012

La respuesta expuesta, permite identificar que el Director del Instituto Por Cooperativa de San Cristóbal Totonicapán afirma que las competencias son parte fundamental para el desarrollo del estudiante, en el proceso de nivel básico así se identifica que los docentes son los encargados de que se realice este proceso y se cumpla lo esperado por el ministerio de educación.

Tabla.36 ¿Cómo es la planificación docente del maestro de educación básica?

Respuesta:

Debe de ser completa, se debe tomar en cuenta todos los aspectos importantes que estipule el currículo de nivel básico, al mismo tiempo debe de cumplir con las expectativas que exija la mejora de la calidad educativa, esto implica un nivel de seriedad con lo que se está elaborando y impartiendo a los estudiantes.

Fuente: Elaboración Propia 2012

En base a la respuesta afirmada por el Director, se evidencia que el docente debe tomar en cuenta ciertos aspectos de suma importancia para lograr el objetivo trazado por el Ministerio de Educación y el Instituto por Cooperativa, en la elaboración de la planificación en la aplicación del que hacer docente.

Tabla. 38.¿Cómo define los logros de las competencias del currículo nacional base?

Respuesta:

Son los conocimientos adquiridos por el estudiante, en la forma de resolución de problemas, la participación activa-participativa enfrentar los problemas participación política, manejo de valores cívicos, sociales, esto conlleva a que los estudiantes pongan más empeño para lograr una mejor educación de calidad.

Fuente: Elaboración Propia 2012

Se puede indicar que la respuesta es muy breve pero demuestra que los conocimientos de los estudiantes se base en la forma de actuar, pensar, resolver; en diferentes situaciones vivenciales y de la resolución de los conflictos y problemas que se le presenten durante el transcurso de la vida, según el desempeño que cada uno presente para poder desarrollarlos.

Tabla. 39.¿Cuál es el fundamento legal del currículo nacional base?

Respuesta:

Está estipulado en la reforma educativa, en las leyes de educación, convenios, acuerdos que regulan la educación de Guatemala.

Fuente: Elaboración Propia 2012

La respuesta a esta pregunta es muy superficial no presenta lo solicitado por lo que se puede afirmar que el entrevistado no supo responder al cuestionamiento, lo que evidencia por parte del director académico un desconocimiento total del fundamento legal del currículo nacional base pero tiene conocimiento en cuenta algunos convenios, acuerdos y leyes.

Tabla. 40.¿Cómo incide el proceso de planificación docente en los logros de las competencias del currículo nacional base?

Respuesta:

Primero debemos recordar que se planifica a través de un currículo nacional base que es quien regula las competencias que se debe lograr con los estudiantes, la planificación es la forma adecuada para que estas competencias tengan un fin determinado siendo la educación o conocimiento de los estudiantes

Fuente: Elaboración Propia 2012

En cuanto a la respuesta, se puede evidenciar que el entrevistado explica cuál es la forma adecuada que se debe planificar, asimismo afirma que el currículo nacional base es parte fundamental para lograr las competencias que el alumno debe practicar durante el proceso estudiantil y su vida cotidiana, esto conlleva a un compromiso del docente y estudiante.

Tabla. 41. ¿La planificación docente de los catedráticos del instituto por cooperativa de San Cristóbal Totonicapán, llenan las expectativas para lograr las competencias estipuladas en el currículo nacional base?

Respuesta:

Los docentes utilizan la guía metodológica que en este caso sería el Currículo Nacional Base ellos planifican a través de los lineamientos estipulados en el mismo, a si también en los objetivos del Instituto por Cooperativa, por otro lado es importante mencionar que no se ha recibido capacitaciones por parte del Ministerio de Educación en cuanto al tema, en todos los Institutos por Cooperativa del departamento

Fuente: Elaboración Propia 2012

Según los datos obtenidos en este cuestionamiento, se puede afirmar que los docentes del instituto por cooperativa de San Cristóbal Totonicapán, utilizan la guía metodológica llamada CNB pero afirman que no conocen la utilización porque ellos no han recibido ninguna capacitación por parte del Ministerio de Educación lo cual es alertante, porque son los encargados de brindar orientación a toda identidad que esté relacionada en educar.

Entrevista realizada al Director Departamental de Totonicapán.

Tabla. 42.¿Cómo define la planificación docente?

Respuesta:

Es el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación respectivamente, que la docente emplea para realizar las competencias, indicadores de logros y contenidos. De igual forma, permite prever las actividades, los recursos y técnicas que se utiliza para alcanzar los elementos curriculares.

Fuente: Elaboración Propia 2012

Según la repuesta que expresa el Director Departamental, se puede observar que tiene pleno conocimiento de la planificación docente, y los elementos que se utilizan para su elaboración, siendo importante por ser una autoridad educativa.

Tabla. 43.¿Qué es una competencia en el tema educativo?

Respuesta:

El Currículo Guatemalteco tiene como centro la persona humana, se organiza en competencias ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes, en función de las necesidades del contexto, de los interés y acciones de los estudiantes; en el tema curricular las competencias se definen como la capacidad y disposición que se ha permitido desarrollar dentro de las planificaciones con el fin que los estudiantes aprendan a resolver los problemas cotidianos.

Fuente: Elaboración Propia 2012

La respuesta formulada, permite identificar que el Director Departamental, no comprendió la pregunta del cuestionario, explicando primero el ámbito guatemalteco, y los contextos que viven

los estudiantes dejando en ambigüedad el significado real de una competencia e identificando algunos rasgos del tema, no concretándolo.

Tabla. 44. ¿Cómo es la planificación docente del maestro de educación básica?

Respuesta:

Activa y participativa para lograr mayor efectividad dentro de la planificación de los aprendizajes, al mismo tiempo ellos manejan el Proyecto Educativo Institucional como una herramienta que orienta las acciones necesarias para que mejore la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Fuente: Elaboración Propia 2012

En base a la respuesta emitida se consta que la planificación es activa, esto implica que los docentes tengan pleno conocimiento de proyecto educativo institucional (PEI) y lo manejen a la perfección, lo practiquen y se pueda evaluar para concluir si se está logrando lo esperado con los estudiantes y en la institución educativa.

Tabla. 45. ¿Cómo define los logros de las competencias del currículo nacional base?

Respuesta:

Los logros se refieren a la actuación; es decir a la utilización del contenido y sus elementos, comportamiento manifestado, conjunto de rasgos del desempeño humano se define como “la práctica”, las competencias del Currículo Nacional Base son componentes que se han adquirido para mejorar la educación en nuestro país; esto se encuentra en la reforma educativa para el mejoramiento de la educación.

Fuente: Elaboración Propia 2012

Se puede evidenciar, que la respuesta es muy breve, indica los logros de los estudiantes, y la práctica de las competencias que estipula el currículo nacional base, siendo estos de plena importancia para la formación de los educando y explicando por separado el contenido de la pregunta.

Tabla. 46.¿Cuál es el fundamento legal del currículo nacional base?

Respuesta:

En las normas Jurídico –Políticas internas y externas, Acuerdo Ministerial 276, Declaraciones y convenios internacionales, en las cuales se desglosan de la siguiente forma:

La Legislación Existente en Guatemala en Materia de educación, Constitución Política de la República de Guatemala, ley de Educación Nacional Decreto Legislativo-12-91,Acuerdo Gubernativo No.-156-95,ley de Desarrollo Social –Decreto No.42-2000, Políticas de Desarrollo Social en materia de educación.

Fuente: Elaboración Propia 2012

Se puede indicar que el Director Departamental de Totonicapán tiene un conocimiento de las leyes, acuerdos, convenios, decretos, que están establecidos en materia educativa a nivel nacional, en los cuales esta regidos la reforma educativa; siendo estas sustanciales en elemento de educación; cabe mencionar que la identidad representativa de este municipio elaboro un compendio de leyes educativas.

Tabla. 47.¿Cómo incide el proceso de planificación docente en los logros de las competencias del currículo nacional base?

Respuesta:

Buscando las expectativas, demandas, necesidades y problemas de la realidad educativas. Cuando eso se logra, se concretan las grandes intenciones del currículo, manifestadas en las competencias, esta están vinculadas en las aspiraciones, los ideales y las intenciones que se quieren lograr con los estudiante, así también se concentran en diferentes tipo de competencias que aportan a la búsqueda de calidad educativa siendo estas: Competencias Marco, Competencias de Eje, Competencias de área, Competencias de grado y etapa.

Fuente: Elaboración Propia 2012

La respuesta obtenida puede demostrar que el Director Departamental explica las diferentes áreas que están definidas las competencias dentro del currículo nacional base, ofrece la riqueza que se esperaba y explica la forma en que el estudiante debe involucrarse en la educación que recibe, por parte de las instituciones públicas y privada del municipio.

Tabla. 48. ¿La planificación docente de los catedráticos del instituto por cooperativa de San Cristóbal Totonicapán, llenan las expectativas para lograr las competencias estipuladas en el currículo nacional base?

Respuesta:

Si llenan las expectativas que estipula el Currículo Nacional según las diferentes capacitaciones que reciben por parte del Ministerio de Educación, ahora en como ellos lo aplican no se ha podido evaluar el tipo de planificación que se utiliza por la sencilla razón que existe libertad de cátedra; a si también cada quien utiliza un tipo de planificación diferente pero con los lineamientos del currículo.

Fuente: Elaboración Propia 2012

La respuesta lograda, demuestran que la identidad encargada en educación afirma que los docentes reciben capacitaciones por parte del Ministerio de Educación en el tema de las competencias de currículo nacional base, pero no existe un ente evaluador que identifique realmente se está llevando a cabo lo aprendido en cuanto a los lineamientos estipulados CNB.

4.2 Discusión de Resultados

En el capítulo anterior, se realizó la presentación de resultados, que nos servirá para realizar un análisis más completo del trabajo realizado con el fin de poder comparar las respuestas con la hipótesis planteada en la investigación.

Viendo los resultados obtenidos en cuanto a las edades de los estudiantes, su procedencia y el género, son adecuados para recibir una educación básica todos los estándares están en los años

de 13 a 16 en su mayoría; en cuanto a las edades de los docentes oscilan entre los 23 y 35 años respectivamente, esto demuestra que cuentan con las capacidades necesarias para desempeñarse profesionalmente en diferentes ámbitos; en cuanto a las tablas 16 y 23 nos evidencian claramente que en la actualidad asisten a los institutos jóvenes y señoritas, teniendo las mismas oportunidades; en el caso de los docentes la tabla 23 nos presenta un 50% de representación en los diferentes sexos; en la tabla 7 nos explica claramente la procedencia de los estudiantes indicando que pertenecen al mismo municipio, observando un 40% que son del centro del lugar y 40% indica ser de diferentes localidades del lugar, al analizar eso se enfatiza que los educandos que residen cerca tiene más acceso al instituto mientras a los que provienen de otros lugares se ven la necesidad de viajar para poder llegar al centro de estudios.

Dentro de las preguntas relevantes en la investigación encontramos la tabla 24 indicando el nivel o título que poseen los docentes, 75% presenta un nivel técnico en educación básica, en relación a esto tiene una preparación apropiada para atender a los estudiantes.

Para realizar el tema de investigación se relacionó con preguntas claves que evidencian si la planificación es parte importante de los logros de las competencias del Currículo Nacional Base para lo cual enlazamos ¿Qué es la planificación docente? Tabla 26 analizando las respuestas patentizan que son procedimientos secuenciales en donde es multifacético, porque existen varios procesos para realizar dentro de ella, enfatizado que los logros de las competencias se ve cuando se va desarrollando.

Otra de las tablas que enlaza la investigación es la 27 con la pregunta ¿Qué es una competencia? Explicando que algunas definiciones la conciben como parte del desarrollo del estudiante y puntualizando las características como procedimientos, actitudes y destrezas que incluye el Currículo Nacional Base y el fin primordial es llevarlo a cabo en el aula.

Tabla 31 ¿Aplica los lineamientos del Currículo Nacional Base en la planificación de las competencias? Exponiendo que trata de encausarlo a la realidad que está viviendo, y así mismo dando a conocer que los lineamientos que exige CNB sea el adecuado para realizar las competencias con los estudiantes estos encaminados a alcanzar los logros personales y educativos; la tabla 35 se les cuestiono ¿Qué competencias ha logrado el alumno en el proceso

de la enseñanza aprendizaje menciónelas? Manifestando que tiene como logros el conocimiento, la investigación y la preparación para la resolución de problemas; pero es evidenciar que las competencias están establecidas para que el estudiante aprenda en forma creativa.

Se comprobó porque en las preguntas que se realizaron mencionan una estrecha relación; las competencias y los logros son parte importante de la planificación y los elementos que en ella se establecen y se exigen se encuentran en el CNB.

La comunidad educativa resalta que los catedráticos tienen una fuerte responsabilidad y compromiso para que exista la práctica de las competencias y los logros CNB

El proceso educativo que está funcionando cuenta con los recursos de la comunidad educativa; pero necesitan una orientación de parte del Ministerio de Educación en cuanto al tipo de planificación y la aplicación de los logros de las competencias del Currículo Nacional Base.

Definitivo ha sido el criterio y aporte de todos los sectores involucrados en este estudio, esto ha permitido conocer la realidad en que se desarrolla el proceso educativo actual.

Conclusiones

- Cada uno de los marcos en la investigación presenta la realidad que se vive en cuanto al currículo nacional base en educación básica, así mismo, se evidencia como el docente utiliza la planificación.
- Dentro de los marcos más importantes que sustenta esta investigación se encuentran el marco teórico, explicando ampliamente los temas de las dos variables que se investigó para lograr una triangulación de la información al final.
- Según el trabajo de campo que se realizó se resalta la importancia y relación que tiene el CNB con la planificación docente, encontrando dentro del análisis de resultados algunas respuestas que responden a la realidad educativa.
- Dentro de la propuesta de la investigación se centra en la elaboración de competencias que busca el estudiante y que cumpla con lo requerido por el docente, sin olvidar que debe razonar y practicar como lo estipula los logros del Currículo Nacional Base.
- Finalmente se explican las deficiencias que se vive en el sistema educativo a nivel básico en el área de los institutos por cooperativa, también se conoció las fortalezas que cada docente tiene para realizar las competencias en la planificación y buscar los logros del Currículo Nacional Base.

Recomendaciones

- Dentro de lo investigado se insta al ministerio de educación para que preste atención en capacitaciones a docentes de los institutos en el tema de competencias del Currículo Nacional Base.
- Que cada persona que ejerza como docente en las diferentes instituciones tenga un ejemplar del Currículo Nacional Base para conocerlo y ponerlo en práctica dentro de su ejercicio profesional.
- Cuando se planifique se debe de tener conciencia que competencias realmente puede cumplir el estudiante, tomando en cuenta no solo los contenidos actitudinales, procedimentales y cognitivos, sino buscar cada espacio para que el estudiante pueda ser participe de su educación.
- Utilizar la flexibilidad para que podamos incluir a los docentes, estudiantes y padres de familia, en la educación que se brinde en las instituciones educativas.

Referencias bibliográficas

- (Coll César 2005). *“Hacia una reconstrucción pedagógica”* Universidad de Barcelona.
- (Hargreaves 2006). *“Tópicos Pedagógicos”* Universidad de Barcelona.
- (Gonzales Pérez Vicent 2008) en el libro titulado *“Hacia una reconstrucción pedagógica”*.
- (Net Davis 2005). *“Hacia una reconstrucción pedagógica”* Universidad de Barcelona.
- El nuevo currículo, su orientación y aplicación, Ministerio de Educación, Guatemala 2005.
- (Ministerio de Educación). Fundamentos del Currículo Nacional Base, Guatemala Pág. 18. 2006.
- Ministerio de Educación, Marco General de la transformación curricular y currículo básico, nivel de concreción Nacional, Guatemala 2006.
- Ministerio de Educación (2005) Nuevo paradigma curricular, Marco General de la Transformación Curricular y Currículum Básico para la Educación Primaria Nivel de Concreción Nacional, Guatemala.
- Páginas Web de consulta.
- Pensando en el currículo.blogspot.com/2010/11/el-curriculo.html <http://>
- Portaleducativo.edu.ve/Políticas_edu/lineamientos_mppe/documentos/evaluacióny planificación.pdf .<http://>

Apéndice

Propuesta

Nombre de la propuesta

Pasos para la elaboración de una competencia y la planificación tomando en cuenta los logros del Currículo Nacional Base.

1.1. Introducción.

La planificación es una herramienta indispensable que todo docente debe manejar, durante el ejercicio de planificación, se pretende organizar eventos que llenen a las y los estudiantes a conseguir intencionalmente un procesamiento más profundo y practico de la información nueva. En la mayoría de los casos es diseñado por los y las docentes, el planificador o el diseñador de los materiales de apoyo circular. De esta manera, podría definirse la planificación de los aprendizajes procedimiento que las y los docentes utilizan para promover aprendizaje significativo a partir de los contenidos escolares y la construcción de las competencias.

1.2. Justificación.

En base a los resultados obtenidos en este estudio, la Planificación Docente y su repercusión en los Logros de las Competencias del Currículo Nacional Base, se puede establecer que se utiliza los recurso que el docente posee pero no se tiene los pasos para hacerlo de manera adecuada, ya que de ser así, los estudiantes tendrían conocimiento, habilidades y destrezas en cuanto a la práctica de sus talentos lo que mejoraría visiblemente el proceso de aprendizaje.

Todos los catedráticos involucrados en el proceso educativo del Instituto por Cooperativa San Cristóbal Totonicapán, necesitan reencontrarse con la planificación y el logro de las Competencias, ya que, en este momento cada uno se encuentra trabajando por su propio lado, lo que trae como consecuencia una planificación docente desfasada e individualista, eso significa también que para mejorarla y así lograr los objetivos estipulado por el Ministerio de Educación.

1.3. Planteamiento del problema:

La investigación realizada permite demostrar que en el Instituto por Cooperativa de San Cristóbal Totonicapán no han recibido capacitaciones, inducciones correcta puesto que solo se ha limitado

a llenar espacios; Una de las principales complicaciones que la y el docente enfrenta cuando se trata de implementar el Currículo Nacional Base (CNB), se refiere a como se desarrolla la forma de planificar y las sesiones de clase para contribuir efectivamente al logro de las competencias. El planteamiento de esta interrogante se relaciona con el proceso de planificación de los aprendizajes.

1.4. Objetivos:

1.4.1 Objetivo general:

- Pasos para la elaboración de competencias y la planificación tomando en cuenta los logros del Currículo Nacional Base.

1.4.2. Objetivos específicos:

- a) Fortalecer a los docentes para el mejoramiento del proceso de planificación del Instituto por Cooperativa de San Cristóbal Totonicapán.
- b) Pasos que servirán como requerimientos y procedimiento de acuerdo a los recursos en cuanto a las competencias del Currículo Nacional Base.
- c) Elaborar un cronograma para plasmar las ideas, métodos, que sirvan para la elaboración de la planificación con los temas que se necesitan fortalecer.

1.5. Resultados.

La ejecución del proyecto de pasos para implementar la Planificación Docente y los logros del Currículo Nacional Base, dará como resultado, la correcta concepción y desarrollo de la programación educativa, trayendo consigo el mejoramiento ostensible de la calidad de maestros del instituto por Cooperativa, y a los estudiantes que egresan de la institución educativa de San Cristóbal Totonicapán.

1.6. Acciones.

Los pasos para implementar la planificación docente y el conocimiento de los logros de las competencias del Currículo Nacional Base, estará a cargo de los administrativos del Instituto por Cooperativa de San Cristóbal Totonicapán. El proyecto se desarrollará con acciones precisas que sean posibles de desarrollar, considerando en ellas, las siguientes.

1.6.1. Reunión de docentes para dar a conocer “las etapas de la planificación docente”.

La misma será desarrollada en la institución por Cooperativa de San Cristóbal Totonicapán abarcará los siguientes temas:

- Diagnostico o evaluación de los estudiantes.
- Determinación de las competencias, indicadores de logro y aprendizaje esperado.
- Estrategias y recursos (diferentes ambientes).
- Selección de técnicas e instrumentos de evaluación.
- Temas a realizar.
- Actividades de reforzamiento.
- Participación activa del estudiante.

1.6.2. Reunión de docentes para dar a conocer como formular una competencia dentro de “planificación de los aprendizajes”.

Como formular una competencia.

Componentes estructurales:

Debe de existir un dominio de competencias, se debe de redactar de forma clara, debe de existir criterios y evidencias.

Dominio de competencias:

Es la categoría general en la cual se organizan las competencias pertenecientes a una misma área: ejemplo comunicación, investigación, trabajo en equipo, gestión de información y de calidad, liderazgo y emprendimiento.

Redacción de una competencia:

Se describe la competencia que se pretende contribuirá formar o realizar un análisis de los problemas de contexto que se tenga.

1. Uno de los verbos referentes al desempeño es decir (una actuación evidente).

Conjugando por lo general en presente indicativo; por ejemplo evalúa elabora etc.

2. Un objeto sobre el que recae la actuación.
3. Una finalidad.
4. Una condición de competitividad.

Condiciones de identidad:

Es un parámetro de la realidad del desempeño se expresa de manera de manera general responde a la pregunta en que situaciones la persona aplica conocimientos.

Verbo:

Conjugando del presente indicativo solo se debe indicar el verbo produciendo un resultado al desempeño.

Finalidad: indica para que se actúa puede existir más de una finalidad.

Objeto: es en quien recae la actuación.

Ejes procesuales.

Son los grandes desempeños de las competencias que son procesos sistemáticos y por lo general se expresa para organizar criterios.

Por ejemplo las competencias comunicativas tienen los siguientes ejes procesuales:

Redactar textos.

Se expresan en público.

Se comunican en forma gráfica.

Criterios:

Son partes fundamentales que se deben tener en cuenta en la valoración de las competencias se componen de las evoluciones como se compara los referentes considerando lo diferente saberes de las competencias (ser, hacer, conocer y convivir que son los grandes temas.

Los criterios se refieren a las pautas que se deben considerar al evaluar las competencias y equivalen a conceptos cercanos, como los resultados de aprendizaje (que son más propias del constructivismo (estas requieren toda una formulación de evaluación.

Evidencia:

Se trata de las pautas concretas y tangibles de las competencias que resultan esenciales para evaluar los criterios.

Las competencias son parte y producto final del proceso educativo es el resultado práctico del conocer.

Primer paso:

Como evaluar en competencias:

Se debe conocer el currículo al área, se debe de utilizar la metodología, o una hoja de ruta para seguir una secuencia didáctica.

Se debe de elegir un tema o curso a quien se dirige.

Pensar en las tareas.

Crear las actividades relacionadas entre sí y encaminadas a la elaboración del producto.

Concretar los contenidos que se trabaje.

Escribir los objetivos didácticos e indicadores de evaluación.

Especificar que se va a evaluar y con qué herramientas.

Estas reuniones serán para aplicar el modelo que presenta la propuesta en base a la planificación con los siguientes pasos para que los docentes puedan aplicarlos en las aulas de manera efectiva en donde se socializarán las técnicas y métodos utilizados en la docencia. Para complementar y evaluar los logros que se tengan durante la aplicación del mismo, es necesario que cada docente, tenga una copia del nuevo modelo de planificación para aplicarlo en todos los cursos de esa manera estará enterado de lo que están trabajando otros catedráticos.

La planificación deberá llevar una parte informativa. (el nombre del centro educativo, lugar, grado, sección, número de estudiantes, nombre del docente, área que imparte, sub área, duración, fecha de inicio y de finalización)

De llevar 8 columnas que incluyan lo que estipula el currículo nacional base(competencias, indicadores, contenido, procedimientos, actividades de aprendizaje y evaluación, evaluación, recursos, punteos, participación activa del estudiante)

Debe incluir una bibliografía. Esta servirá para que indique las fuentes de los temas, los autores, libros, revistas, o sitios de internet.

Observaciones. Es necesaria que las lleve para que usted pueda indicar algún cambio si existiera en su planificación, alguna dificultad que se presente en el transcurso de la utilización.

Debe especificar si su planificación es semanal, mensual, quincenal, para que se lleve un control de los contenidos.

Debe de tener un diseño de clases. Esto le servirá para la utilización de la planificación los momentos que debe incluir, inicio, desarrollo, cierre. En el desarrollo puede aplicar actividades que puedan apoyar a reforzar los contenidos.

1.6.3. Reunión de docentes para dar a conocer las estrategias en el tema “planificación y competencias”

Para este tipo de reuniones se deberá invitar a un profesional en la materia de esa manera se asegurará, el provecho de la reunión y se podrá recabar más información.

- que es una competencia, su elaboración, para que sirva, como se debe de evaluar en los estudiantes.
- Competencia Vrs objetivos
- Como se caracteriza una competencia (individuo, el contexto, la especialidad).
- Área de conocimiento, ámbito de contexto, sentido, capacidad a desarrollar por la persona.

1.7. Implementación de la propuesta:

1.7.1. Etapa de acompañamiento.

Ésta será una etapa de apoyo constante que recibirán los catedráticos por el Director del Instituto por Cooperativa de San Cristóbal Totonicapán.

1.7.2. Monitoreo.

Se ejercerá una intervención constante de los avances que se estén obteniendo con los docentes y la utilización de los pasos a implementar.

1.7.3. Realimentación.

Se estará llevando a cabo en los diferentes temas que incluye los pasos de implementación de competencias, con el fin de establecer una mejora continua de todo el proceso con el propósito de poder egresar a estudiantes preparados.

1.7.4. Evaluación de los avances.

El uso de este tipo de evaluación, permitirá tener un contacto directo con los catedráticos y sus estudiantes, ya que nos arrojará información valiosa respecto de los avances que se están dando en la forma en que los catedráticos utilizan la elaboración de una competencia.

1.8. Metodología.

La forma en que se va a implementar cada una de las diferentes acciones que se han presentado en la presente propuesta está orientada hacia los pasos para la lograr la implementación:

Participativa incluyente de compartimiento y respeto de la criticidad conocedora de la realidad que se vive en la institución educativa, solidaria democrática de diálogo y debate de respeto mutuo de valoración de ideas culturales, orientadora de discusiones y puestas en común.

Cronograma de la propuesta.

En la siguiente tabla se especifica el proceso de la propuesta a realizar en la institución educativa y la metodología que se utilizara durante la implementación.

Actividades	Julio 2014	Agosto 2014	Septiembre 2014	Octubre 2014
Reunión de docentes para dar a conocer “las etapas de la planificación docente”	X			
Reunión de docentes para conocer cómo se formula una competencia. “planificación de los aprendizajes”		X		
Reunión de docentes para dar a conocer las estrategias en el tema “planificación y competencias”			A cada dos meses	

1.10. Responsables.

- Administrativos del Instituto por Cooperativa de San Cristóbal Totonicapán.
- Autoridades educativas.
- Catedráticos

1.11. Recursos Humanos.

- Autoridades educativas.
- Catedráticos.
- Alumnos.

Materiales. Documentos que estén acordes a los diferentes momentos del desarrollo del proyecto.

1.12. Presupuesto.

El presupuesto será definido y estructurado en forma detallada, luego de haber definido y elaborado el plan que corresponde a cada una de las acciones a realizarse. Se desarrollará en función del cronograma establecido. Esta evaluación será determinante en la implementación y ejecución del proyecto ya que nos brindará datos importantes. En tal virtud será desarrollada en todo el proceso y al final del mismo.

Anexos

Anexos1 cuestionario para estudiantes



Universidad Panamericana
Campus Quetzaltenango
Facultad de Educación
Licenciatura en Educación

Cuestionario para Estudiantes.

I. INTRODUCCIÓN:

El presente cuestionario sobre el tema titulado “**La Planificación Docente y su Repercusión en los Logros de las Competencias del Currículo Nacional Base**” se presenta única y exclusivamente con fines educativos y los datos que en ella se manejan son estrictamente confidenciales.

II. DATOS GENERALES:

Edad: **Sexo Masculino** **Sexo Femenino**

Procedencia: _____

INSTRUCCIONES: Marque con una X la respuesta.

1. ¿Los catedráticos Utilizan, una Planificación Para Impartir Clases?

SI NO

2. ¿Usted conoce el concepto de competencias como Estudiante?

SI NO

3. ¿El catedrático proporciona un programa de estudios al inicio de clases?

SI NO

4. ¿Los Catedrático, realizan actividades continuamente en sus clases?

SI NO

5. ¿Los Catedráticos, imparten los cursos de manera clara y le proporcionan documentos de trabajo en clase, como material didáctico?

SI NO

6. ¿Los catedráticos, le otorgan la orientación necesaria para su vida estudiantil?

SI NO

7. ¿Los Catedráticos, Califican su cooperación, forma de trabajo en clase, y su desenvolvimiento?

SI NO

8. ¿Los Catedráticos, le facilitan el apoyo en las tareas asignadas?

SI NO

9. ¿El Catedráticos, lo está preparando continuamente en diferentes temas de la actualidad?

SI NO

10. ¿Los Catedráticos, le han explicado la importancia de conocer, hacer, y actuar, para su vida?

SI NO

11. ¿Cómo estudiante participa en las actividades planificadas por la institución educativa?

SI NO

12. ¿Ha adquirido conocimientos útiles para su vida estudiantil?

SI NO

13. ¿Ha practicado alguna habilidad dentro y fuera de su aula?

SI NO

14. ¿Ha participado en modalidades de intercambio de información; diálogo, entrevista, exposición, foros, mesa redonda, lluvia de ideas, espacios de libre expresión, discursos, informes noticiosos?

SI NO

Anexos 2 cuestionario para catedráticos

Universidad Panamericana
Campus Quetzaltenango
Facultad de Educación
Licenciatura en Educación

Cuestionario para Catedráticos.

I. INTRODUCCIÓN:

El presente cuestionario sobre el tema titulado “**La Planificación Docente y su Repercusión en los Logros de las Competencias del Currículo Nacional Base**” se presenta única y exclusivamente con fines educativos y los datos que en ella se manejan son estrictamente confidenciales.

II. DATOS GENERALES:

Edad: Sexo: Masculino Femenino

Años de experiencia

Título que posee actualmente _____

Procedencia: _____

INSTRUCCIONES: Anote la respuesta a cada interrogante.

1. ¿Qué es planificación?

2. ¿Qué es una competencia?

3. ¿Por qué es una herramienta la planificación?

4. ¿Qué clase de competencias conoce?

5. ¿Ha logrado mejorar las clases con la planificación?

6. ¿Aplica los lineamientos del currículo nacional base en la planificación de las competencias?

7. ¿Qué aspectos incluye en la planificación para facilitar el proceso de aprendizaje con los estudiantes?

8. ¿Cómo está preparando a sus alumnos, para desarrollar las habilidades y conocimientos?

9. ¿El catedrático lo está preparando continuamente en diferentes temas de la actualidad?

10. ¿Qué capacidades facilitan las competencias que el alumno práctica menciónelas?

Anexos 3 Entrevista a director



Universidad Panamericana
Campus Quetzaltenango
Facultad de Educación
Licenciatura en Educación

Guía de entrevista a Director del Establecimiento.

I. INTRODUCCIÓN:

La Presente entrevista sobre el tema titulado “**La Planificación Docente y su Repercusión en los Logros de las Competencias del Currículo Nacional Base**” se presenta única y exclusivamente con fines educativos y los datos que en ella se manejan son estrictamente confidencial.

II. DATOS GENERALES:

Edad: Sexo: Masculino Femenino

Años de experiencia en el cargo _____

Título que posee actualmente _____

INSTRUCCIONES: Brinde la respuesta adecuada a cada interrogante que se le formule.

1. ¿Cómo define la planificación docente?
2. ¿Qué es una competencia en el tema educativo?
3. ¿Cómo es la planificación docente del maestro de educación básica?
4. ¿Cómo define los logros de las competencias del currículo nacional base?
5. ¿Cuál es el fundamento legal del currículo nacional base?
6. ¿Cómo incide el proceso de planificación docente en los logros de las competencias del currículo nacional base?
7. ¿La planificación docente de los catedráticos del instituto por cooperativa de San Cristóbal Totonicapán, llenan las expectativas para lograr las competencias estipuladas en el currículo nacional base?

Anexos 4 Entrevista a Director Departamental

Universidad Panamericana

Campus Quetzaltenango

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación



Guía de entrevista a Director Departamental Totonicapán.

I. INTRODUCCIÓN:

La Presente entrevista sobre el tema titulado “**La Planificación Docente y su Repercusión en los Logros de las Competencias del Currículo Nacional Base**” se presenta única y exclusivamente con fines educativos y los datos que en ella se manejan son estrictamente confidenciales.

II. DATOS GENERALES:

Edad: Sexo: Masculino Femenino

Años de experiencia en el cargo _____

Título que posee actualmente _____

INSTRUCCIONES: Brinde la respuesta adecuada a cada interrogante que se le formule.

1. ¿Cómo define la planificación docente?
2. ¿Qué es una competencia en el tema educativo?
3. ¿Cómo es la planificación docente del maestro de educación básica?
4. ¿Cómo define los logros de las competencias del currículo nacional base?
5. ¿Cuál es el fundamento legal del currículo nacional base?
6. ¿Cómo incide el proceso de planificación docente en los logros de las competencias del currículo nacional base?
7. ¿La planificación docente de los catedráticos del instituto por cooperativa de San Cristóbal Totonicapán, llenan las expectativas para lograr las competencias estipuladas en el currículo nacional base?