

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



**Educación Cívica en Valores en los Estudiantes del Instituto Nacional de
Educación Básica Jornada Matutina Municipio y Departamento de Zacapa**

(Artículo Especializado)

Claudia Lorena Escobar Cerín

Zacapa, noviembre 2013

**Educación Cívica en Valores en los Estudiantes del Instituto Nacional de
Educación Básica Jornada Matutina Municipio y Departamento de Zacapa**
(Artículo Especializado)

Claudia Lorena Escobar Cerín

M.A. Judith Noemí Vásquez Castellón (Asesora)

M.A. Ligia Isabel Boche Morales (Revisora)

Zacapa, noviembre 2013

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector administrativo

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

DICTAMEN APROBACION
ARTICULO ESPECIALIZADO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: **Claudia Lorena Escobar Cerín**
Estudiante de la carrera de Licenciatura en
Educación de esta Facultad, solicita autorización
de Artículo Especializado para completar
requisitos de graduación.

Dictamen Mayo 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con el Artículo Especializado que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

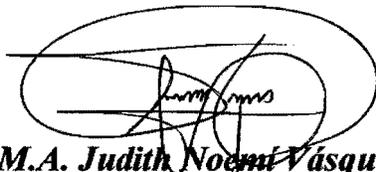
1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Educación Cívica en Valores en los Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Matutina Municipio y Departamento de Zacapa.”**
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No.69 incisos del a) al c).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante Claudia Lorena Escobar Cerín recibe la aprobación de realizar Artículo Especializado, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano

*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Zacapa, tres de agosto de dos mil trece.*-----

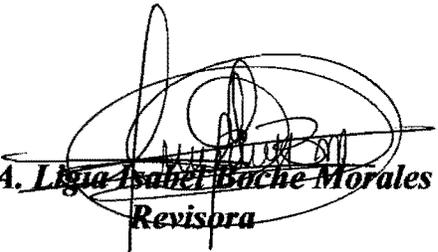
En virtud de que el Artículo Especializado con el tema: “Educación Cívica en valores en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Matutina Municipio y Departamento de Zacapa.”. Presentado por la estudiante: Claudia Lorena Escobar Cerín, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



***M.A. Judith Noemí Vásquez Castellón
Asesora***

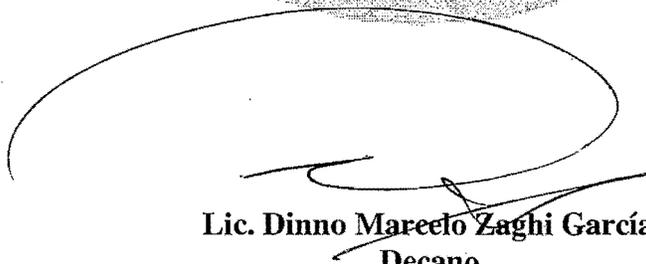
*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Zacapa, treinta de Septiembre de dos mil trece.-----*

En virtud de que el Artículo Especializado con el tema: “Educación Cívica en valores en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Matutina Municipio y Departamento de Zacapa.”. Presentado por la estudiante: Claudia Lorena Escobar Cerín, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


M.A. Ligia Isabel Bache Morales
Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Guatemala a los dieciocho días del mes de Noviembre del año dos mil trece.-----

En virtud del Informe Final de Artículo Especializado con el tema “Educación Cívica en Valores en los Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Matutina Municipio y Departamento de Zacapa.”, presentado por *Claudia Lorena Escobar Cerín* previo a optar al grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen de Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de Artículo Especializado.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Marco conceptual	1
Antecedentes	1
Planteamiento del Problema	2
Justificación	2
Objetivos	3
Objetivo General	3
Objetivos Específicos	3
Metas	3
Marco teórico	4
Marco metodológico	8
Metodología	8
Resultados	9
FODA	10
Instrumento	11
La Encuesta	11
Análisis de resultado	12
Discusión de Resultados	17
Propuesta de solución	17
Aplicación de la propuesta de solución	18
Estrategia de ejecución de la propuesta	18
Resultados obtenidos de la propuesta de solución	18
Conclusiones	20
Recomendaciones	21
Referencias bibliográficas	22

Resumen

La educación del país, vivida en las aulas logra mantener una convivencia con resultados positivos para la enseñanza, considerando el papel del docente desde el campo de la investigación y su aporte desde una perspectiva efectiva, eficaz y eficiente abarca temas como educación cívica en valores, esto para alcanzar objetivos en beneficio de todas y todos, cuando se trata de aportar para la sociedad donde se interactúa y se adquiere conciencia del rol que se debe desempeñar. Por tanto despertar en los jóvenes esta convivencia pacífica es importante, trabajar en la comunidad educativa, comportamientos entre grupos de estudiantes, para que practiquen conductas de cómo desenvolverse en su contexto, practicar comportamientos en la vida cotidiana, en sociedad, alcanza objetivos considerables, integrarlos en actividades, para despertar en ellos conciencia del papel tan importante, al adquirir obligaciones ciudadanas, en beneficio de una cultura de paz, es responsabilidad de todos.

Educación cívica en valores es un tema que se trabajó con las y los jóvenes para que adquieran nuevos conocimientos, con el propósito de aportar con la comunidad propiciando prácticas de comportamiento donde el trabajo de grupo, la organización y participación se pone de manifiesto. El objetivo, es la aplicación por medio de la práctica, sobre educación cívica en valores de cómo elegir, actuar y resolver problemas sociales con criterio amplio, por tanto los resultados van en beneficio de todas y todos, con esto se respaldan valores como la cooperación, la solidaridad, el liderazgo, la responsabilidad, la equidad, la tolerancia, honestidad, fomentando la democracia y la cultura de paz de nuestro país.

Contribuir con la educación nacional es tarea de todos y para el presente proceso de investigación se tomó al Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Matutina Zacapa.

Introducción

Educación cívica en valores, es un tema que aporta reglas acerca del comportamiento y la convivencia pacífica, motivo por el cual trabajarlo en el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Matutina Zacapa donde se integró y se puso de manifiesto el trabajo de grupo en los jóvenes, adquirió relevancia en la entrega, de una guía de programación al director del establecimiento, para que en años venideros se siga practicando por medio de la conformación del gobierno escolar, al momento de pensar como llevarlos a la práctica de educación cívica en valores a los jóvenes y señoritas del establecimiento, se identificó que dentro de las obligaciones del docente esta promover una conciencia cívica en los y las estudiantes. En la Reforma Educativa encontramos el planteamiento de la búsqueda de un futuro mejor en una sociedad justa, solidaria y participativa donde las personas avancen hacia un bien común, motivo por el cual aquí es donde se plantea un propósito fundamental de la investigación.

Practicaron valores de cooperación, solidaridad, responsabilidad, honestidad, liderazgo también sirvió para integrarlos de una forma correcta, donde se logra la realización de una serie de actividades adquirieron nuevos conocimientos y tomaron un criterio personal de cómo elegir, por medio del voto llevándolos a la práctica. Se despertaron en ellos valores, en un ambiente democrático y justo abarcando ejes de la reforma educativa como los son: unidad en la diversidad, cultura de paz, igualmente ejes, del currículo multiculturalidad, interculturalidad, equidad de género, de etnia y social, educación en valores, vida familiar y ciudadana produciendo en ellos cambios significativos. El estudio sobre educación cívica en valores, benefició a la comunidad educativa, resolviendo una necesidad la cual tendrá continuidad en próximos años, en la conformación del gobierno escolar y llevando a la práctica, la educación cívica en valores, en futuras generaciones.

Marco Conceptual

Antecedentes

La Educación Cívica en Valores toma importancia en las instituciones educativas de todo el mundo por tal razón todos los países en general coinciden en los cambios importantes en la educación cívica para preparar a los jóvenes para un orden social, político y económico, en cada uno de los centros de estudio, en los cuales cada día surge la necesidad de profundizar problemáticas sociales; en el cambio todos somos partícipes.

Es por ello que se debe atraer a los jóvenes para que se involucren en la política y gobiernos, en 1971 la IEA (introducción al estudio de educación cívica) condujo un estudio con los países de Alemania, Finlandia, Irlanda, Israel, Italia, Países Bajos, Nueva Zelandia, Suecia, y Estados Unidos, incluyendo una prueba cívica; a cerca de 30,000 estudiantes en el cual arrojó negativo el conocimiento cívico y actitudes democráticas (mineducacion .gov.co).

En Guatemala en el Acuerdo Ministerial No. 606-2010 de fecha 12 de abril de 2010 a través del Acuerdo Ministerial 381-2010 emitió el reglamento de Convivencia en los centros educativos públicos y dentro de las obligaciones de los y las docentes en algunos de sus incisos dice, ser orientador para la educación con base en el proceso histórico, social y cultural de Guatemala, promover en el educando el conocimiento de la constitución de la República de Guatemala, Guatemala, promover una conciencia cívica nacionalista en sus educandos; por lo tanto al referirse a la educación cívica en valores orienta a un buen comportamiento social, buscando fortalecer los espacios de convivencia entre las personas.

Por consiguiente ayuda en si a que el estudiante practique valores sociales como cooperación y solidaridad para fundamentar actitudes de colaboración y participación en actividades de civismo tanto en su comunidad como en su país. También dicha educación aporta a que sean ciudadanos con criterio analítico tanto en la política como en la democracia del país.

Debido a esto surge la inquietud de realizar con los jóvenes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Matutina de Zacapa una investigación sobre Educación Cívica en Valores, estableciendo la debilidad que tiene dicho establecimiento es necesario fortalecer a los estudiantes de este centro educativo para moldear actitudes y malos comportamientos de convivencia que se observan entre grupos, haciendo énfasis en el comportamiento social por medio de la conformación del gobierno escolar.

Planteamiento del Problema

Como la escasa práctica de educación cívica en valores afecta los espacios de convivencia entre grupos, provocando que los estudiantes no presenten buen comportamiento, por tanto perjudica el ambiente de aprendizaje de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Matutina, Zacapa.

Previo a esto nos permitimos abordar la Educación Cívica en Valores, la cual orienta a un buen comportamiento social, así mismo promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que la regulan, permitiendo al individuo integrarse y participar en su mejoramiento.

Justificación

Para que los jóvenes descubran, por medio de la práctica, de educación cívica en valores experiencias y resultados favorables tanto para la vida personal, como social, contribuyendo con la sociedad donde se desenvuelven, aportando con la formación de individuos capaces de elegir, con criterio amplio en la toma de decisiones, por medio de la conformación del gobierno escolar del plantel, de esta manera se alcanzó, que los estudiantes hicieran un buen papel como ciudadanos y dar alcance al estudio de educación cívica o civismo en valores en sus tres factores importantes: la educación de la personalidad, de la convivencia y de la ciudadanía; los cuales son la clave del éxito en la sociedad.

Como aporte para los jóvenes, convivirán diariamente en la escuela de una manera pacífica y aportando cambios en sus diferentes formas de proceder en sociedad; debido a esto se profundizó

el tema educación cívica en valores, para propiciar un ambiente armonioso en los espacios de convivencia en la escuela y en su contexto.

Objetivos

Objetivo General

- Generar conocimientos a través de la práctica sobre educación cívica en valores para que el estudiante sea capaz de elegir, abordar, actuar y resolver problemas sociales con criterio amplio.

Objetivos Específicos

- Interpretar información, de educación cívica en valores, por medio de charlas.
- Elaborar trifoliales, sobre educación cívica en valores, como fundamentación teórica.
- Organizar el gobierno escolar, para involucrar a las señoritas y jóvenes en actividades democráticas y justas.

Metas

- Nueve secciones capacitadas, en el tema educación cívica en valores (327 alumnos en total)
- Entrega de trifoliales a 327 estudiantes capacitados.
- Conformar a través de un proceso electoral el gobierno escolar 2013.
- Elaboración de una guía programática para conformar el gobierno escolar en próximos procesos venideros.

Marco Teórico

Educación

Proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad, se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. (<http://www.es.wikipedia.org/wiki/educacion>).

Educación Cívica

O civismo dirigida a las relaciones sociales y busca fortalecer los espacios de convivencia entre las personas dentro del plantel educativo o en la sociedad pretendiendo fortalecer la colaboración y participación en actividades cívicas, dentro la educación cívica se encuentra la enseñanza de las reglas de ordenamiento, mediante pautas de su conocimiento se adquiere la capacidad de interpretar información política o de desarrollar un análisis crítico de la democracia y del papel de los ciudadanos, la educación cívica pretende fomentar las actitudes de colaboración y participación en actividades cívicas (http://www.es.wikipedia.org/wiki/educacion_civica).

Gobierno

Acción y efecto de gobernar o gobernarse, es, normalmente, la autoridad que dirige, controla y administra las instituciones del Estado el cual consiste en la conducción política general o ejercicio del poder del Estado. En ese sentido, habitualmente se entiende por tal al órgano (que puede estar formado por un presidente o primer ministro y un número variable de ministros) al que la Constitución o la norma fundamental de un Estado atribuye la función o poder ejecutivo, y que ejerce el poder político sobre una sociedad. También puede ser el órgano que dirige cualquier comunidad política. (<http://www.wikipedia.org/wiki/gobierno>).

Gobierno Escolar:

Es una estrategia curricular que promueve el desarrollo efectivo social y moral de los estudiantes por medio de actividades vivenciales. Forma actitudes y valores cívicos, democráticos y actividades positivas para la convivencia, la tolerancia, la solidaridad, la cooperación y la ayuda

mutua .Los capacita para la toma de decisiones responsables. Los forma para el cumplimiento de sus deberes y el ejercicio de sus derechos .

(<http://www.mineduc.gob.gt/portalcontenido/minu/leyes-y-acuerdos>).

Comportamiento Humano

El comportamiento humano es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de las personas y los valores culturales todo esto con el fin de permitir el vivir de una mejor manera, como especie pasa la vida en compañía de otros seres de su especie, a diferencia de otras especies combina la socialización y organizaciones sociales a través del tiempo, el hábitat del hombre no adaptación sino transformación.(<http://www.wikipedia.org/wiki/comportamiento-humano>).

Sociedad

Tipo de agrupación de individuos con presencia de cultura, implica cierto grado de comunicación y cooperación, las sociedades humanas son entidades poblacionales, dentro de la población existe una relación entre los sujetos y el entorno; ambos realizan actividades en común y es esto lo que les otorga una identidad propia, de otro modo, toda sociedad puede ser entendida como una cadena de conocimientos entre varios ámbitos: económico, político, cultural, deportivo y de entretenimiento.(<http://www.clarin.com/sociedad/>).

Convivencia Pacífica

Es la unión de la sociedad comprendiendo y entendiendo tolerantemente a los demás practicando valores y principios. Convivencia es la acción de convivir (vivir en compañía de otro u otros). En su acepción más amplia, se trata de un concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armónica de grupos humanos en un mismo espacio, el ser humano es un ser social, ninguna persona vive absolutamente aislada del resto, ya que la interacción con otros individuos es imprescindible para el bienestar y la salud, la convivencia, de todas formas, puede resultar difícil por las diferencias de todo tipo (sociales, culturales, económicas, etc.) que existen entre los hombres

También se define como forma de convivencia social en los que los miembros son libres e iguales. (<http://s21.comgt/nacionales/2011/01/06/convivencia-pacifica>)

Democracia

Forma de organización del estado en las cuales las decisiones colectivas son adoptadas por el pueblo mediante mecanismos de participación directa que confieren legitimidad de sus representantes, también una forma de organización social que atribuye la titularidad del poder político al conjunto de la sociedad, en sentido estricto, la democracia es una forma de organización del estado en la cual las decisiones colectivas son adoptadas por el pueblo (sociedad) mediante mecanismos de participación directa o indirecta que confieren legitimidad a sus representantes, en sentido amplio, democracia es una forma de convivencia social en la que los miembros son libres e iguales y las relaciones sociales se establecen de acuerdo a mecanismos o contrato.

(<http://laimportanciadelaexpresión.blogspot.com/2009/03/la-democracia-enguatemala.html>)

Valores sociales

Mantienen relaciones armoniosas en la sociedad como la paz, respeto, igualdad, fraternidad, cooperación, solidaridad, honestidad, honradez, responsabilidad, dignidad, Amor, sinceridad.

Liderazgo

El liderazgo es el conjunto de aptitudes gerenciales o directivas que un individuo tiene para influir en la forma de ser de las personas o en un grupo de trabajo personas determinado, haciendo que este equipo trabaje con entusiasmo, en el logro de metas y objetivos, también se entiende como la capacidad de tomar la iniciativa, gestionar, convocar, promover, incentivar, motivar y evaluar a un grupo o equipo, en la administración de empresas el liderazgo es el ejercicio de la actividad ejecutiva en un proyecto, de forma eficaz y eficiente, sea éste personal, gerencial o institucional (dentro del proceso administrativo de la organización), el liderazgo entraña una distribución desigual del poder, los miembros del grupo no carecen de poder; dan

forma a las actividades del grupo de distintas maneras, aunque, por regla general, el líder tendrá la última palabra. (http://www.trabajo.com.mx/el_liderazgo.htm).

Valores

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro, también son fuente de satisfacción y plenitud. (<http://www.valoresmorales.net>)

Valores y Sociedad

Los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. Para hombre, siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud, sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos, los valores son cualidades que benefician a todos por igual, ya que se dan en la medida en que se obtienen y se obtienen en la medida en que se dan, entre los valores que más se destacan encontramos: La libertad, la honestidad, la responsabilidad, la igualdad, la disciplina, la puntualidad, la lealtad, la humildad, el respeto, la tolerancia y el diálogo; la solidaridad, la justicia, la equidad, la fidelidad, la prudencia, la perseverancia, la integridad; aunque existe una diversidad no menos importantes, todos forman la columna vertebral para regir las acciones de los individuos dentro de la sociedad, como los valores son cualidades que benefician a todos por igual, antes de hacer cualquier acción es importante que visualicemos previamente el impacto de esa decisión, para que no influyan de manera negativa en la sociedad y a su vez recordar que los valores siempre son y serán una guía que nos permita conducirnos por el camino correcto, así que busquemos reforzarlos, transmitirlos y comprometámonos a aplicarlos en su exacta dimensión, esto nos permitirá en algún momento de nuestras vidas, tener una sociedad más justa y equitativa, es que hablar de los valores es una cosa, pero vivirlos es otra historia. ¿Realmente es tan difícil? La respuesta es no. (<http://www.schvivo.com/valores-y-sociedad>)

Requiere cierto esfuerzo, concentración y perseverancia, pero no es tan difícil. Con algunos pasos simples podrás lograr que tu vida, tus acciones y la sociedad tengan como columna vertebral a los valores.

Lo primero es conocer su importancia. ¿Suena elemental? pues no lo es, el primer paso para vivir los valores es la conciencia de los importantes que son, una sociedad basada en individuos con valores es la llave para una convivencia más sana.

Cooperación

La cooperación consiste en el trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de personas o entidades mayores hacia un objetivo compartido. El trabajo cooperativo no compite, sino que suma fuerzas hacia el objetivo. puede suceder que un grupo cooperativo compita con otro, pero dentro del grupo, nadie quiere ganar a su compañero, sino juntos, al otro equipo.

Cada integrante del equipo cooperativo debe poner lo mejor de sí mismo

(<http://fopaz.org/institucional/cultura-de-paz>)

Marco Metodológico

Metodología

“La investigación acción, es una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes, en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus practicas educativas, así como su comprensión de esas practicas y de las situaciones en que estas tienen lugar”. (Kemmis y McTaggart,1988, P.9).Se trata de una metodología que permite desarrollar un análisis participativo, donde los actores implicados se conviertan en los protagonistas, del proceso de construcción del conocimiento de la realidad sobre el objeto de estudio, en la detección de problemas y necesidades y en la elaboración de propuestas de solución.

Tomando en consideración que se aplica la investigación acción, todo docente se convierte en investigador, donde la reflexión sirve para mejorar, convirtiendo el proceso en cooperativo, experimentando situaciones e ideas por medio de la práctica siendo los valores la intención educativa. Tiene un enfoque sociocultural por considerar valores como: la equidad, justicia, cooperación, solidaridad, ética, libertad, la locomoción, liderazgo, dinamismo y la honestidad. El vivir en sociedad nos exige una serie de normas adecuadas para la convivencia y toma de decisiones, por lo tanto la conformación del gobierno escolar aporta cambios en los jóvenes debido a que en próximas elecciones populares serán parte de las mismas y ciudadanos guatemaltecos tendrán voz y voto en la política de nuestro país, el resultado de saber elegir en próximas actividades ciudadanas, en todo momento para la vida en sociedad, fomentándose la educación cívica en valores de nuestro país.

“Facilita descubrir- recoger- y analizar información de una manera confiable, para luego interpretarla para resolver situaciones” (Mackerman, 1999, p. 25).

Propone llevar a la práctica la participación y colaboración de la institución, proporcionando medios para la realización de acciones, resolviendo problemáticas de educación, ganando cambios significativos en el desarrollo y formación de individuos.

La característica propia del método de investigación acción es diagnosticar un problema y darle solución.

Resultados

El Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Matutina Zacapa, atiende a jóvenes de nivel medio ciclo básico, comprendidos entre las edades de doce a diecisiete años; para el presente ciclo cuenta con 327 alumnas y alumnos inscritos, un director, doce maestros, una secretaria y

una persona para trabajo operativo, tiene cinco años de estar brindando opción educativa en el departamento de Zacapa, atiende primero, segundo, y tercer grado básico. (Oficio No. DRH-005).

Se recabo la información con el director, docentes y estudiantado obteniendo resultados positivos en cuanto al conocimiento de valores cívicos, sin embargo se detectó la necesidad de práctica y por medio de la conformación del gobierno escolar se alcanzaron los objetivos planteados, los jóvenes y señoritas contribuyeron con sus propuestas a dar solución a las necesidades que se presentan en el diario vivir estudiantil, integrándolos de una manera efectiva, con acciones en beneficio de la sociedad, respaldando valores como la cooperación, solidaridad, honestidad, liderazgo, locomoción, participación, por tanto la presente investigación, con el tema educación cívica en valores, en su acción la conformación del gobierno escolar aportó en la convivencia pacífica y cultura de paz.

Técnica

FODA

Es una herramienta que permite tomar un diagnóstico previo de la institución.

“El FODA es una herramienta de análisis que permite analizar elementos internos o externos de organizaciones, programas y proyectos”.(Humphrey 1970).

El FODA se representa a través de una matriz de doble entrada, en la que se analizan los factores positivos y los negativos. Las Fortalezas son todos aquellos elementos internos y positivos que diferencian al programa o proyecto de otros de igual clase. Las Oportunidades son aquellas situaciones externas, positivas, que se generan en el entorno y que una vez identificadas pueden ser aprovechadas.

Las Debilidades son problemas internos, que una vez identificados y desarrollando una adecuada estrategia, pueden y deben eliminarse. Las Amenazas son situaciones negativas, externas al

programa o proyecto, que pueden atentar contra éste, por lo que llegado al caso, puede ser necesario diseñar una estrategia adecuada para poder sortearla.

Instrumento

La Encuesta

Una encuesta es un estudio observacional en el cual el investigador no modifica el entorno ni controla el proceso que está en observación (como sí lo hace en un experimento), los datos se obtienen a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, formada a menudo por personas con el fin de conocer estados de opinión y proporciona datos de diferentes personas. Sandhusen,. (2002). *Mercadotecnia*. Editor: continental, edición 1, P.229.

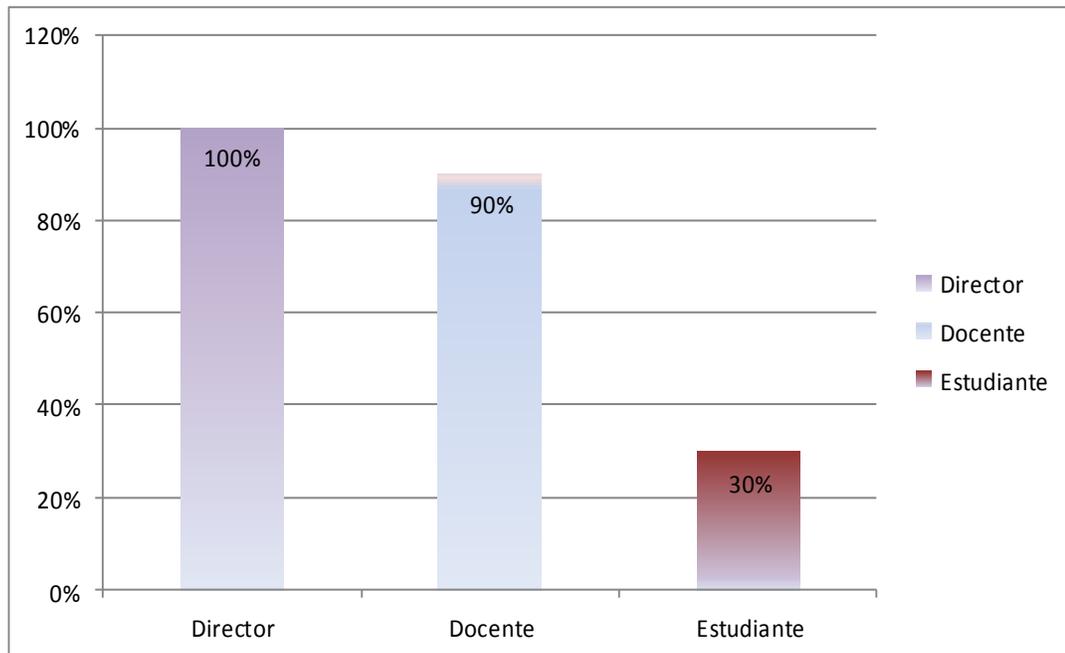
Las encuestas hacen preguntas específicas y tienden a incluir respuestas cortas, respuestas múltiples y preguntas-respuestas de escala. La forma más efectiva de llevar a cabo encuestas es frente a frente con otra persona como en forma de entrevista para que el encuestador pueda entablar una relación personal con el encuestado

Análisis de resultado

Cuestionario dirigido a: Director, Docentes y Estudiantes del Instituto Nacional de educación Básica Jornada Matutina Zacapa.

Cuadro No. 1

Pregunta No. 1 ¿Conoce que es Educación Cívica en Valores?



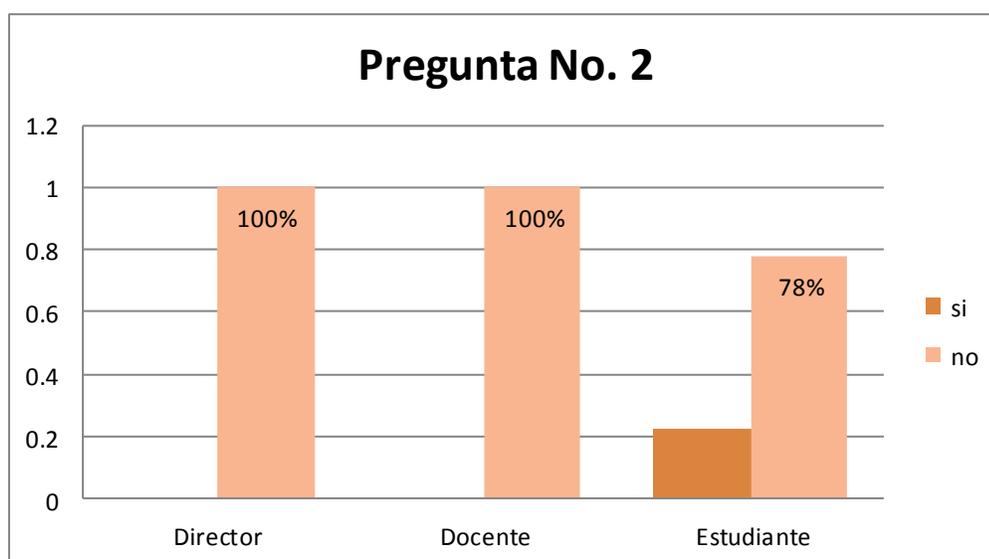
Fuente: Elaboración Propia 2013

El director del plantel conoce que es educación cívica en valores, los docentes solo un 90% y de los estudiantes solo un 30% saben acerca del tema.

Cuestionario dirigido a: **Director, Docentes y Estudiantes**
del Instituto Nacional de educación Básica Jornada Matutina Zacapa.

Cuadro No.2

Pregunta No.2 ¿Ha participado en la conformación de gobierno escolar por medio de la cual se práctica la educación cívica en valores?



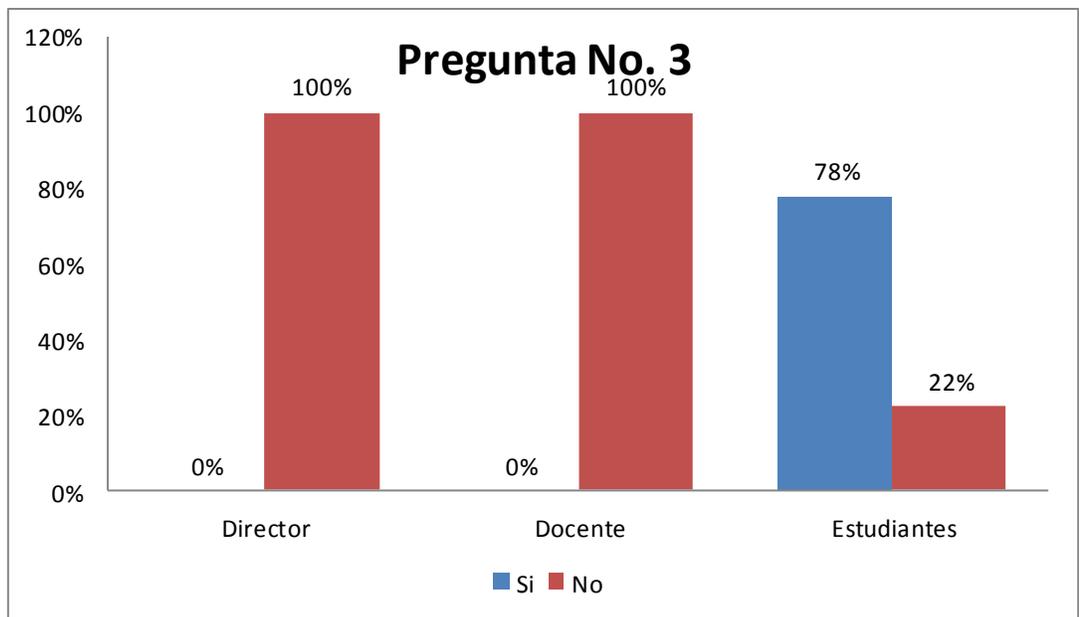
Fuente: Elaboración Propia 2013

El director no ha programado actividades de participación ciudadana como lo es la conformación de un gobierno escolar, los docentes confirman que no han participado en dicha conformación y los estudiantes sólo en un 22% han participado en actividades de organización escolar.

Cuestionario dirigido a: **Director, Docentes y Estudiantes**
del Instituto Nacional de educación Básica Jornada Matutina Zacapa.

Cuadro No. 3

Pregunta No. 3 ¿En años anteriores ha participado en la conformación de gobierno escolar?



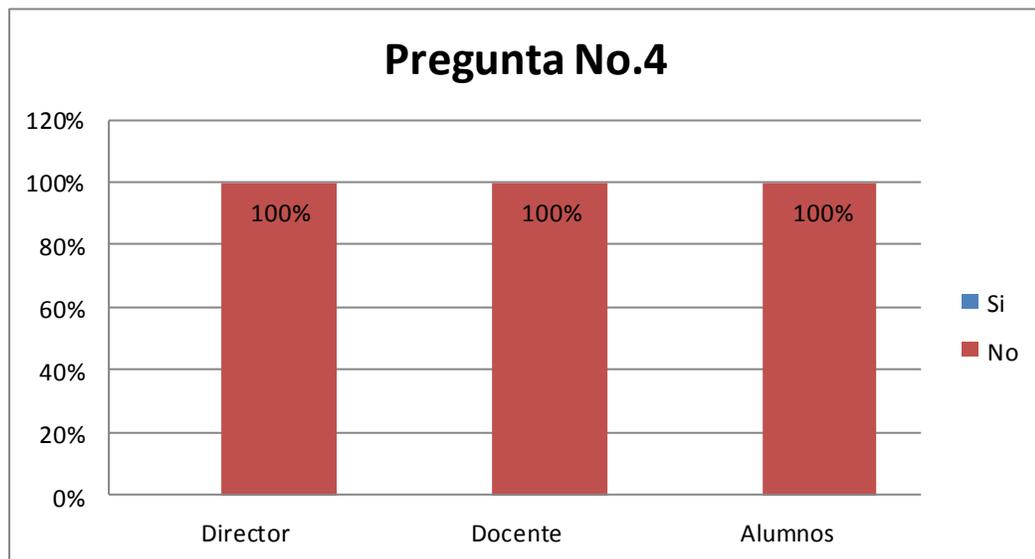
Fuente: Elaboración Propia 2013

El director confirmo que en años anteriores no se ha conformado el gobierno Escolar, así mismo docentes no han realizado esta conformación y los alumnos en un 22 % han participado en centros educativos en donde anteriormente han estudiado.

Cuestionario dirigido a: **Director, Docentes y Estudiantes**
del Instituto Nacional de educación Básica Jornada Matutina Zacapa.

Cuadro No.4

Pregunta No.4 ¿En el presente ciclo lectivo ha participado en la conformación del gobierno escolar práctica de educación cívica en valores?



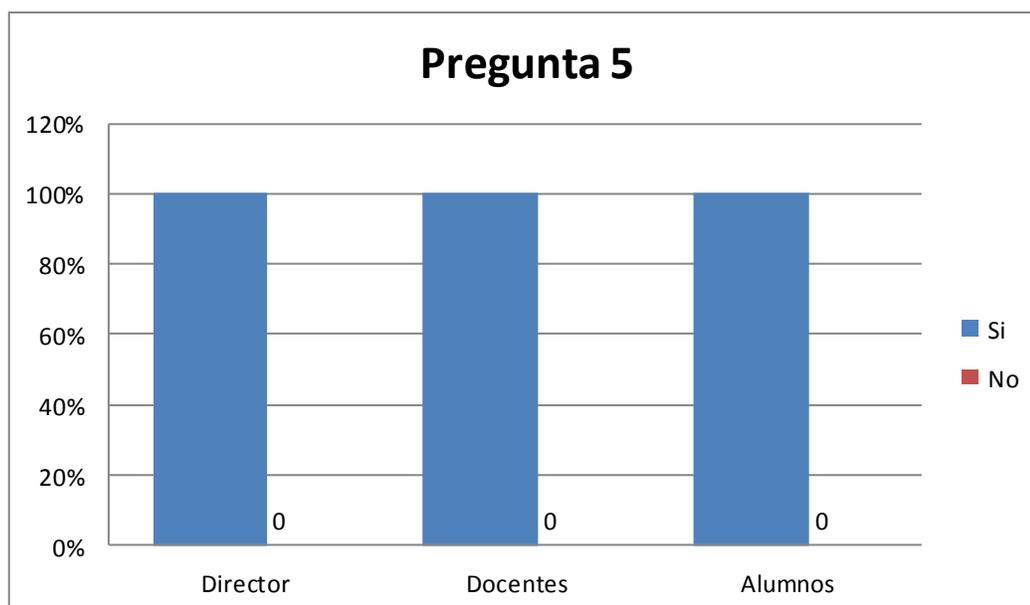
Fuente: Elaboración Propia 2013

El director del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Matutina Zacapa, no ha programado la actividad de conformación de gobierno escolar en el presente ciclo lectivo, los docentes lo confirman y los estudiantes no lo han practicado.

Cuestionario dirigido a: **Director, Docentes y Estudiantes**
del Instituto Nacional de educación Básica Jornada Matutina Zacapa.

Cuadro No. 5

Pregunta No. 5 ¿Considera importante la conformación de gobierno escolar para la práctica de educación cívica en valores?



Fuente: Elaboración propia 2013

El director considera importante la conformación de gobierno escolar, para la práctica de educación cívica en valores, los docentes también y a los estudiantes les gustaría participar en dicha actividad.

De acuerdo a los resultados presentados se cumplió por medio de la colaboración de instituciones como Tribunal Supremo Electoral el cual aportó mobiliario y materiales para la conformación del gobierno escolar, también por la participación y colaboración de la comunidad educativa, las charlas a educación cívica en valores y la elaboración de trífolios fue elaboración propia, cumpliéndose así con un 100 % de resultados obtenidos.

Discusión de Resultados

Para los docentes y el Director del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Matutina Zacapa, no es desconocido saber que es educación cívica en valores, pero no se han programado ni participado en ella, por tal razón la mayoría de estudiantes no han participado en la conformación del gobierno escolar sólo un 22% de los alumnos en otro establecimiento han participado en la conformación donde se llega a la práctica de la Educación Cívica en valores, debido a esta situación se considera importante para el director, docentes y estudiantado hacer la organización de gobierno escolar para la práctica de educación cívica en valores.

para el bien de todos, nadie quiere ganar individualmente sino beneficiarse en conjunto, el integrante del grupo cooperativo siente afinidad por sus compañeros, y es parte de un plan de acción, con el que se involucra, y comparte sus valores, sabe que solo siendo solidario, permitiéndose ser ayudado y ayudar, obtendrá la finalidad deseada, el hombre debe vencer su individualismo cada vez más creciente en este mundo postmoderno, para entender la paradoja que cuanto más piense en sí mismo, sin considerar a sus semejantes, más se perjudicará, debemos ayudarnos, cooperando para ser más fuertes. (<http://www.valoresmuestros.blogspot.com>)

Propuesta de solución

Considerando la importancia de convivencia en todo el transcurrir de la vida en sociedad, se realizó una serie de actividades programadas como lo fueron entrevistas, encuestas, charlas, elaboración y entrega de trifoliales, también se implementó una guía programática donde se proporciona de forma fácil y concreta como integrar grupos por medio del gobierno escolar estipulado en el Acuerdo Ministerial 1741 de fecha 07/12/2000, en donde se practican valores como la cooperación, la solidaridad el liderazgo, la equidad, tolerancia, responsabilidad, honestidad y se fomenta la democracia y cultura de paz del país.

Aplicación de la propuesta de solución

Para dar respuesta a la necesidad educativa detectada en el presente ciclo escolar y próximos años los jóvenes, del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Matutina Zacapa, llevarán a la práctica comportamientos que ayudaran a la convivencia social y pacífica, debido a la propuesta que se entregó al Director del plantel donde se explicó el uso y manejo de la guía para dar seguimiento a la integración de gobierno escolar y por medio de ello fortalecer la educación cívica en valores.

Estrategia de ejecución de la propuesta

Se conforma el gobierno escolar 2013, con el propósito de integrar de manera democrática grupos de estudiantes de los diferentes grados, integrándolos y organizándolos, desarrollando todo el proceso hasta llegar a elección popular, para que practiquen sus derechos y obligaciones, como futuros individuos capaces actuar con criterio amplio en su comunidad, también se dejó evidencia en dirección con una guía programática vivencial, donde los docentes de una manera fácil podrán hacer la conformación en años venideros y fomentar la educación cívica en valores en las y los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Matutina, Zacapa.

Resultados obtenidos de la propuesta de solución

Vivimos en un estado democrático, libre y soberano donde el goce de nuestros derechos y obligaciones rezan en nuestra ley fundamental, que es la Constitución Política de la República de Guatemala y donde establece la mayoría de edad para los ciudadanos, nuestros jóvenes del ciclo básico, están a un paso de vivir la admisión en una sociedad que cada día avanza, con motivo de atender esta necesidad se conforma el gobierno escolar del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Matutina Zacapa, donde los jóvenes tienen participación directa y practican la educación cívica en valores.

Los resultados obtenidos plasman una convivencia pacífica, en los salones de clase convirtiendo al alumnado en ciudadanos cooperativos, solidarios, responsables, líderes, comprometidos con su establecimiento y comunidad, logrando capacitar a 327 estudiantes (ver apéndice H) y se hizo entrega de trifoliales (ver apéndice I), para la elaboración de la guía se contó con la participación del estudiantado e instituciones públicas como el organismo electoral siendo la investigación todo un éxito.

Conclusiones

Se logró fortalecer la educación cívica en valores, en las y los jóvenes del plantel por medio de charlas con el fin de llevar nuevos conocimientos y lograr reflexionar lo importante que es vivir en sociedad de manera pacífica y poder ser individuos capaces de aportar con su contexto, obteniendo responsabilidad y liderazgo dentro y fuera del establecimiento, se persigue que sean agentes multiplicadores de cambio.

Se entregaron trifoliales con información acerca de educación cívica en valores donde los estudiantes tendrán información teórica para la adquisición de nuevos conocimientos, también encontrarán información relevante acerca de los valores que hay que practicar para una convivencia pacífica y cultura de paz, siendo la práctica de los valores el reto de de los docentes en las aulas.

Se conformó el gobierno escolar 2013 en el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Matutina Zacapa con el propósito de poder involucrar a los jóvenes y señoritas en actividades democráticas y justas para fomentar la práctica de valores que tanta falta hacen a nuestra sociedad, también para que cuando obtengan la mayoría de edad cumplan de una manera correcta y con criterio con sus responsabilidades.

Recomendaciones

Tener a todos los actores involucrados en el proceso educativo de manera que todos tengan la misión de contribuir con la sociedad y en su mejoramiento, para el beneficio de todas y todos esto se hace efectivo cuando llevamos a la práctica lo aprendido.

La educación tiene el gran reto de fomentar la cultura de paz y la democracia de nuestro país, acordémonos que nuestra sociedad ha sido muy afectada debido a la falta de práctica de valores en ella, tenemos que despertar en el estudiante la participación porque ellos tendrán en sus manos los caminos que conducirán al desarrollo.

Todos los establecimientos educativos están obligados a conformar el gobierno escolar al inicio del ciclo donde se vea reflejada la convivencia armoniosa entre grupos, donde la participación de todas y todos sea efectiva y reforcemos valores como la participación, la solidaridad, el liderazgo, la honestidad, la responsabilidad, la ética, la locomoción, la participación y la práctica de educación cívica en valores para que visualicemos una sociedad guatemalteca con derecho a elegir y ser electos de una manera transparente viviendo en una cultura de paz

Referencias Bibliográficas

Libros

Con autor:

1. Deobold B . (1981). *Manual de Técnicas Educacional*. Paidós Educador, edición 1. Buenos Aires.
2. Von G. (1996) *Pensamiento Constructivismo*. La realidad inventada.

Erigrafía:

1. Acuerdos y leyes Ministerio de Educación. Recuperado:
"http://www.mineduc.gob.gt/portalcontenido/menu_lateral/leyes_y_acuerdo/leyes_educativas/"
2. Manual de estilos UPANA recuperado:
<http://www.upana.edu.gt/web/upana/>
3. Enciclopedia libre Recuperado:
<http://www.wikipedialaenciclopediaelibreeducacióncívica.com>
4. Biblioteca USAC Recuperado
http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_2067.pdf
5. Enciclopedia libre Recuperado:
<http://old.congreso.gob.gt/archivos/acuerdos/2000/gtamx17452000.pdf>