

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



**El hábito de la lectoescritura y su relación con el aprendizaje realizado con
las y los estudiantes de Sexto Grado Primaria de la Escuela Oficial Rural
Mixta Aldea Tasharté, Municipio de la Unión Zacapa**

(Artículo Especializado)

Keren Jael Súchite Arroyo

La Unión, Zacapa noviembre 2013

**El hábito de la lectoescritura y su relación con el aprendizaje realizado con
las y los estudiantes de Sexto Grado Primaria de la Escuela Oficial Rural
Mixta Aldea Tasharté, Municipio de la Unión Zacapa**

(Artículo Especializado)

Keren Jael Súcrite Arroyo (Estudiante)
Licda. Rosa Esmeralda Reneau Chew (Asesora)
Lic. Miguel Ángel Berduo Alvarado (Revisor)

La Unión, Zacapa noviembre 2013

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M.A Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

DICTAMEN APROBACION
ARTICULO ESPECIALIZADO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: **Keren Jael SÚchite Arroyo**
Estudiante de la carrera de Licenciatura en
Educación de esta Facultad, solicita autorización
de Artículo Especializado para completar
requisitos de graduación.

Dictamen Mayo 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con el Artículo Especializado que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“El hábito de la lectoescritura y su relación con el aprendizaje realizado con las y los estudiantes de Sexto Grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tasharté, Municipio de la Unión Zacapa ”**.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No.69 incisos del a) al c).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante Keren Jael SÚchite Arroyo recibe la aprobación de realizar Artículo Especializado, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.



Lic. Dinno Marcelo Zachi García
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano

*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
la Unión Zacapa trece de noviembre del dos mil trece-----*

En virtud que el Artículo Especializado con el tema: El hábito de la lectoescritura y su relación con el aprendizaje realizado con las y los estudiantes de Sexto Grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tasharté, Municipio de la Unión Zacapa. presentado por la estudiante: :Keren Jael Súchite Arroyo, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Licda. Rosa Esmeralda Reneau Chew
Asesora

*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
la Unión Zacapa trece de noviembre del dos mil trece-----*

En virtud que el Artículo Especializado con el tema: El hábito de la lectoescritura y su relación con el aprendizaje realizado con las y los estudiantes de Sexto Grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tasharté, Municipio de la Unión Zacapa, presentado por la estudiante: Keren Jael Súchite Arroyo, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Lic. Miguel Ángel Berduo Alvarado
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Guatemala a los dieciocho días del mes de Noviembre del año dos mil trece. -----

En virtud del Informe Final de Artículo Especializado con el tema **“El hábito de la lectoescritura y su relación con el aprendizaje realizado con las y los estudiantes de Sexto Grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tasharté, Municipio de la Unión Zacapa”**, presentado por **Keren Jael Súchite Arroyo** previo a optar al grado académico de *Licenciatura en Educación*, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen de Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de Artículo Especializado.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Marco Conceptual	1
Definición del tema	1
Justificación	2
Objetivos	2
Objetivo general	2
Objetivos específicos	3
Metas	3
Marco Metodológico	3
Enfoque de la Investigación	3
Técnicas	4
Observación	4
Encuesta	4
Análisis Documental	4
El FODA	4
Resultados	5
Diagnóstico situacional	5
Definición de conceptos básicos	6
Propuesta	12
Conclusiones	13
Recomendaciones	14
Referencias bibliográficas	15

Resumen

En este artículo se presenta la investigación titulado El hábito de la lectoescritura y su relación con el aprendizaje realizado con las y los estudiantes de Sexto Grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tasharté, Municipio de la Unión Zacapa.

Se realizó una investigación acción con enfoque cualitativo, con encuesta dirigida a: Director, 1 docente y 26 alumnos y alumnas de Sexto grado del nivel primario los cuales permitieron determinar La falta de interés en la lectoescritura en las y los estudiantes de Sexto Grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tasharté, Municipio de la Unión, Zacapa, es debido a que los padres de familia no cuentan con escolaridad, son de escasos recursos económicos, esto no les permite comprender la importancia que tiene la lectura y escritura en el aprendizaje de sus hijos y por tanto no muestran interés para que sus hijos practiquen la lectura y escritura, y los docentes no desarrollan métodos adecuados para despertar en las y los alumnos el hábito de la lectura y escritura; también por parte de las autoridades educativas, no cuentan con políticas educativas que promuevan a todo nivel una cultura de lectura y escritura.

Se contribuyó a aumentar el hábito de la lecto-escritura por medio de un taller sobre técnicas de comprensión de lectura rápida, y mejoramiento del léxico, dirigida al director, maestra los estudiantes de sexto grado.

Introducción

La lectura y la escritura son procesos comunicativos que le facilitan al sujeto, la posibilidad de expresar lo que piensa, siente y desea; y así poder transformarse y transformar su contexto social y cultural de manera significativa.

Las habilidades comunicativas inciden en que los y las alumnas puedan acceder a niveles superiores de formación humana y académica; se buscó promover la lectoescritura en los estudiantes de sexto Grado primaria con el propósito de enriquecer su vocabulario.

La metodología utilizada fue de una investigación acción con la finalidad de conocer el tema, el hábito de lectoescritura y su relación con el aprendizaje. Esta investigación fue realizada gracias a la colaboración de la Directora, personal docente, y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tasharté, La unión Zacapa.

Los datos que se obtuvieron fueron sometidos a un proceso de estudio de instrumentos por medio de una triangulación para obtener resultados concretos. Se facilitó posteriormente al Director de las y los docentes una Guía de lectoescritura en el aula de la Escuela Oficial Rural Mixta que ayuda a contribuir al fortalecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje y con ello mejorar la calidad educativa.

El taller que se llevó a cabo fue para motivar la lectoescritura que se realiza con los alumnos y los docentes; los docentes deben ser creativos y aplicar diversas estrategias que ayuden al niño a ir adquiriendo poco a poco el hábito por la lectura y que a la vez vayan desarrollando éstas estrategias que les permitan comprender mejor lo que están leyendo. Los docentes deben ser los primeros que deben contar con esta destreza, para poder promover este hábito con los alumnos.

Marco Conceptual

Definición del tema

La falta de interés en la lectoescritura en las y los estudiantes de Sexto Grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tasharté, Municipio de la Unión, Zacapa, es debido a que los padres de familia no cuentan con escolaridad, son de escasos recursos económicos, esto no les permite comprender la importancia que tiene la lectura y escritura en el aprendizaje de sus hijos y por tanto no muestran interés para que sus hijos practiquen la lectura y escritura, y los docentes no desarrollan métodos adecuados para despertar en las y los alumnos el hábito de la lectura y escritura; también por parte de las autoridades educativas, no cuentan con políticas educativas que promuevan a todo nivel una cultura de lectura y escritura.

Los niños y las niñas no cuentan con el hábito de lectura y escritura, esto se debe a varias causas: La precaria situación económica que atraviesan las familias en el área rural, los padres de familia no cuentan con un grado de escolaridad, las y los maestros han perdido el papel protagónico en las comunidades y la responsabilidad social; por parte del estado no cuenta con una partida presupuestaria destinada a promover la lectura y escritura en todos los niveles, máximo en el nivel pre-primario y primario; esto ha permitido que las y los alumnos no muestren seguridad en el momento de la lectura y la escritura, no tienen la capacidad de comprender y analizar lo que están leyendo, también esto no permite que cuenten con un conocimiento científico y crítico de su entorno, al no contar con esta capacidad, no pueden ser propositivos en soluciones a problemáticas planteadas en su comunidad y por ende, tiene incidencia en su proceso de aprendizaje, desde la pre-primaria hasta el nivel universitario.

Justificación

En la actualidad en el país se evidencia la necesidad de realizar esta investigación acción, la cual está basada en la incidencia de la escuela para inculcar el hábito de la lectoescritura en las y los niños del nivel primario.

La lectura y la escritura son procesos comunicativos que le facilitan al sujeto, la posibilidad de expresar lo que piensa, siente y desea; y así poder transformarse y transformar su contexto social y cultural de manera significativa. Dichos procesos no solamente son importantes en el niño que posee todas sus capacidades físicas y mentales, sino en los docentes, ya que ellos son los pilares fundamentales del proceso enseñanza-aprendizaje, siendo éstos los primeros que deben contar con esta destreza.

Es así, que desde el núcleo de la enseñanza, donde la razón de ser es uno de los saberes específicos como la lengua castellana, eje fundamental de la comunicación del sujeto con el mundo que lo rodea y elemento articulador de los demás saberes específicos, se hace necesario formar a las nuevas generaciones con hábitos de lectoescritura sobre elementos teórico - prácticos más actualizados, provenientes de la investigación psicolingüística y constructivista de la lectura y la escritura para orientar a los niños, niñas y jóvenes, en la construcción y reconstrucción de estas habilidades comunicativas, para que de esta forma puedan acceder a niveles superiores de formación humana y académica.

Objetivos

Objetivo general

- Contribuir con la lectoescritura en las y los estudiantes de Sexto Grado primaria.

Objetivos específicos

- Promover la lectoescritura en los estudiantes de sexto Grado primaria con el propósito de enriquecer su vocabulario.
- Dar a conocer estrategias didácticas que el docente puede implementar en el aula con el objetivo de guiar a sus estudiantes en el proceso de convertirse en lectores independientes.

Metas

- Se brindará un taller sobre técnicas de comprensión de lectura rápida, y mejoramiento del léxico, dirigida a las y los estudiantes de sexto grado.
- Se proporcionará guía para el docente, sobre como motivar la lectura en el aula y en el hogar, para que el estudiante sea un lector independiente.
- Se llevará a cabo concursos de lectoescritura con la participación de las y los estudiantes de Sexto Grado primaria.

Marco Metodológico

Enfoque de la Investigación

La investigación se desarrolló con enfoque cuantitativo y cualitativo, empleando la investigación acción que se ejecutó a través de la preparación de un diagnóstico situacional utilizando la observación y entrevistas a Director, docente y encuesta a estudiantes y padres de familia, para elaborar una propuesta de recurso que ayude a corregir la calidad de la educación.

Técnicas

Observación

Esta técnica nos permitió realizar un diagnóstico investigativo a la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tasharté del municipio y Departamento de Zacapa, para lograr un conocimiento eficaz de la lectoescritura con los alumnos de sexto grado primario.

Encuesta

Permitió captar información primordial en forma escrita por el Director, los docentes, alumnos y los padres de familia del establecimiento educativo utilizando como herramienta un cuestionario (se adjunta en anexos), para luego hacer el análisis de resultados (triangulación, es el análisis de las encuestas pasadas al director, maestros y estudiantes).

Análisis Documental

Nos permitió tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formulados; para llevar a cabo esta técnica se aplicó la observación ocular en el entorno donde se llevó a cabo la investigación, el análisis de documentos y encuestas dirigidas.

El FODA

Se utilizó en una sesión de una hora de duración, con los aportes de la maestra de sexto primaria y el director, para comprender mejor la situación del centro educativo. Se preparó un taller dirigido a estudiantes, sobre técnicas de comprensión de lectura rápida, y una guía para que la docente cuente con estrategias para motivar a la lectura en el aula.

Informantes

El Director de la E.O.R.M, Aldea Tasharté del municipio de La Unión del departamento de Zacapa.

Un docente de la E.O.R.M, Aldea Tasharté del municipio de La Unión del departamento de Zacapa.

Veintiséis alumnos de la E.O.R.M, Aldea Tasharté del municipio de la Unión del departamento de Zacapa.

Resultados

Diagnóstico situacional

La Escuela oficial Rural Mixta EORM funciona en la Aldea Tasharté, del Municipio de la Unión, la cual fue creada en el año 1952, para dar cumplimiento al proceso educativo, brindando oportunidades a la dicha comunidad de escasos recursos del nivel primario. Actualmente cuenta con doce educadores y un Director, una población escolar de 369 estudiantes, que pertenecen al área rural del municipio, la mayor parte son de escasos recursos económicos, debido a que son provenientes de familias en donde su principal fuente de ingreso es la agricultura. Se trabaja de lunes a viernes en jornada matutina de 8:00 a 12:30.

En dicho establecimiento se realizan diferentes actividades educativas. Actualmente es preocupante la carencia del hábito de lectoescritura, debe llevarse a la práctica, para que el aprendizaje sea muy eficiente en el individuo.

Los maestros admiten que los métodos que emplean en su práctica pedagógica no responden a nuestra realidad; esta aceptación es un buen paso para cambiar la metodología actual. Afirman además que debe haber una educación contextualizada, significativa y centrada en los estudiantes como sujetos de aprendizaje. Toda experiencia de aprendizaje para ser

significativa debe tomar en cuenta al mismo como un fenómeno social, situado, activo, cooperativo, intercultural y que posibilite la construcción de conocimiento.

Definición de conceptos básicos

Lectoescritura

La lectura es el proceso de la recuperación y comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil (por ejemplo, el sistema Braille). Otros tipos de lectura pueden no estar basados en el lenguaje tales como la notación o los pictogramas.

La lectoescritura es un proceso y una estrategia. Como proceso lo utilizamos para acercarnos a la comprensión del texto. Como estrategia de enseñanza-aprendizaje, enfocamos la interrelación intrínseca de la lectura y la escritura, y la utilizamos como un sistema de comunicación y meta cognición.

La lectoescritura en el aula

La lectura ha propiciado en el aula de clase que los niños sean más expresivos, que estén más motivados hacia la lectura. Situación contraria al pasado, pues antes les daba pereza. Utilicé diferentes estrategias y recursos, lo cual hacía de mis clases algo creativo, donde ellos fueron los principales protagonistas y yo la orientadora que los dirigía con un objetivo: crear sus propias producciones, de comprender cosas nuevas, ingresar a ese mundo maravilloso lleno de fantasías que proporciona la lectura y lo más importante: a divertirse aprendiendo.

Académico

El término académico proviene del griego *akademia* (el lugar ubicado en las afueras de Atenas donde Platón se reunía a estudiar) y es aquel que es utilizado para denominar no sólo a individuos sino también a entidades, objetos o proyectos que se relacionan con niveles superiores de educación.

Estudiante

Es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimiento sobre alguna ciencia, disciplina o arte.

Proceso

Un proceso es un conjunto de actividades o eventos (coordinados u organizados) que se realizan o suceden (alternativa o simultáneamente) bajo ciertas circunstancias con un fin determinado. Este término tiene significados diferentes según la rama de la ciencia o la técnica en que se utilice.

Aprendizaje

Es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Este proceso puede ser analizado desde diversas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

Enseñanza

La enseñanza es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien. Mostrar lo que se desconoce.

El Hábito de leer

Aprender a hablar es uno de los logros más visibles e importantes de la primera infancia. El lenguaje constituye una nueva herramienta que proporciona nuevas oportunidades para comprender el medio social, para aprender a conocer el mundo, para compartir experiencias, satisfacciones y necesidades. Luego, durante los tres primeros años de asistencia a la escuela, los niños dan otro gran paso en el desarrollo del lenguaje, a medida que aprenden a leer.

Leer en Familia

Ya hemos hablado anteriormente de lo importante que es la lectura infantil ya que es una forma de educación y de ir introduciéndoles en los estudios, además de una manera de despegarles de los videojuegos y de la televisión. Hace que el papel de padres y abuelos se convierta en algo muy importante para incentivar la lectura y para que los niños se interesen en ello, ya que los beneficios de la lectura son muchísimos. Leer todos los días servirá además de para incentivar y crear un hábito de lectura y para crear unos lazos especiales con los niños.

Informante 1

Se pregunto al Director de establecimiento ¿Cree usted que es importante la lecto-escritura en maestros y alumnos? El Director indicó que es importante la lecto-escritura en maestros y alumnos, por lo tanto es importante motivar a sus maestros(as) para que incluyan en sus planificaciones actividades que promuevan la lecto-escritura en alumnos.

Se pregunto al Director ¿Cree usted que los maestros y alumnos cuentan con el hábito de la lectura y escritura? La respuesta del Director fue que los maestros y alumnos, no cuentan con el hábito de la lectura y escritura, lo cual nos indica que es necesario que promueva con sus maestros(as) talleres sobre lecto-escritura.

Se pregunto al Director ¿Cuenta usted con el hábito de lectura y escritura? De forma afirmativa, el Director respondió que sí cuenta con el hábito de la lecto-escritura, por lo tanto, es necesario que él motive a su personal docente a que practique la lecto-escritura con frecuencia.

Se pregunto al Director ¿Cree usted que es necesario que los maestros realicen actividades de lecto-escritura en sus acciones didácticas? El Director expresó que es necesario que los

maestros(as) realicen actividades de lecto-escritura en sus acciones didácticas, para mejorar el nivel de dichas habilidades en los alumnos.

Se pregunto al Director ¿Cree usted que la lecto-escritura diaria le ayudará a los alumnos a comunicarse y escribir de mejor forma? Manifestó el Director que las actividades de lecto-escritura favorecen la comunicación y la escritura en los alumnos, por lo que es recomendable que él promocióne y supervise estas actividades en su centro educativo.

Informante 2

Se pregunto al docente ¿Cree usted que es importante la lecto-escritura en las y los alumnos? La maestra respondió afirmativamente que es importante la lecto-escritura en las y los alumnos, por eso es importante que se estimule esta habilidad en el aula.

Se pregunto al docente ¿Cree usted que los alumnos cuentan con el hábito de la lectura y escritura? La maestra respondió afirmativamente a esta pregunta, pues según lo que ella ha observado los alumnos cuentan con ese hábito, el cual conviene incentivar cada ciclo escolar.

Se pregunto al docente ¿Cuenta usted con el hábito de la lectura y escritura? La maestra manifestó que sí cuenta con el hábito de la lectura y escritura, lo que forma parte de las cualidades de una buena educadora, además de paciencia y otros aspectos necesarios para ser docente.

Se pregunto al docente ¿Cree usted que es necesario realizar actividades de lecto-escritura en sus acciones didácticas? La profesora consideró necesario realizar actividades de lecto-escritura en sus acciones didácticas, para elevar el desempeño en esta área en las y los alumnos de sexto primaria, y así evitar que entren con carencias al ciclo básico de estudios.

Se pregunto al docente ¿Cree usted que la lecto-escritura diaria le ayudará a los alumnos a comunicarse y escribir de mejor forma? La maestra opinó que definitivamente sí ayuda a comunicarse y escribir mejor, si hay una práctica constante de lecto-escritura en las y los alumnos de sexto primaria, según sus observaciones y su experiencia docente, en la que hay

relación directa entre el hábito de lecto-escritura y una mejor ortografía, redacción y expresión de ideas de forma clara.

Informante 3

Se pregunto al estudiante ¿Cree usted que es importante la lecto-escritura en sus estudios? Los alumnos respondieron que, es importante la lecto-escritura en sus estudios, ya que facilita el aprendizaje de contenidos de sus materias.

Se pregunto al estudiante ¿Cuenta usted con el hábito de la lectura y escritura? La mayor parte de alumnos respondió que sí cuenta con el hábito de la lectura y escritura, lo que permite evidenciar el interés de los alumnos por practicar esas destrezas en la escuela y en el hogar.

Tabla 2 El Habito de la lectura

Descripción	Total	Porcentajes
Sí	23	88%
No	3	12%
Total	26	100%

Fuente: Elaboración propia 2012

Se pregunto al estudiante ¿Cuentan sus compañeros con el hábito de la lectura y escritura? Gran parte de alumnos respondió que sus compañeros cuentan con el hábito de la lectura y escritura, lo que es muy positivo para el desarrollo de sus clases.

Tabla 3 El Habito de la lectura

Descripción	Cantidad	Porcentajes
Sí	25	96%
No	1	4%
Total	26	100%

Fuente elaboración propia 2012

Se pregunto al estudiante ¿Es necesario realizar actividades de lecto-escritura en sus tareas escolares? La mayoría de alumnos respondieron afirmativamente a esta pregunta, lo cual nos da indicadores de que tienen la buena disposición de practicar diariamente su lecto-escritura.

Tabla 4 El Habito de la Lectura

Descripción	Cantidad	Porcentajes
Sí	22	85%
No	4	15%
Total	26	100%

Fuente: elaboración propia 2012

Se pregunto al estudiante ¿Cree usted que practicando la lecto-escritura a diario le ayudará a comunicarse y escribir de mejor forma? El 96% de alumnos respondieron afirmativamente, ya que consideran que la práctica de la lectura y escritura les ayudará a comunicarse y escribir mejor, lo cual evidencia un buen nivel de esfuerzo en las y los alumnos.

Tabla 5 El Habito de la Lectura

Descripción	Cantidad	Porcentajes
Sí	25	96%
No	1	4%
Total	26	100%

Fuente: elaboración propia 2012

Triangulación de la información

Al analizar las respuestas de la información que se recabó de parte de los sujetos de la investigación, se consiguió evidenciar que el Director, la maestra, las y los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tasharté, La Unión, Zacapa, que es importante la lectoescritura en sus estudios, por lo tanto es necesario para los maestros(as) dediquen más tiempo a acciones didácticas que promuevan la lecto-escritura, para que todos sus alumnos cuenten con este hábito, y puedan rendir de mejor manera en sus estudios.

Propuesta

En la realización de la investigación acción y luego de efectuar el respectivo estudio de los resultados de los instrumentos y técnicas aplicados a los y las estudiantes, docentes y Directora del centro educativo y presentado el problema de la falta de interés en la lectoescritura en las y los estudiantes de Sexto Grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tasharté, Municipio de la Unión Zacapa, se fijó el objetivo de apoyar a al Director, personal docente y alumnado, proporcionándoles la propuesta de solución para poder desarrollar su clase de manera adecuada, motivando al estudiante con el hábito de la lectoescritura y así brindar una educación de calidad para minimizar los problemas de su aprendizaje.

La propuesta comprendió un taller sobre técnicas de comprensión de lectura rápida, y mejoramiento del léxico, dirigida a las y los estudiantes de sexto grado, una guía para el docente, sobre cómo motivar la lectura en el aula y en el hogar, para que el estudiante sea un lector independiente y un concurso de lectoescritura con la participación de las y los estudiantes de Sexto grado primaria.

Forma de poner en práctica la propuesta de solución

Se impartió un Taller sobre técnicas de comprensión de lectura rápida, y mejoramiento del léxico, dirigida a las y los estudiantes de sexto grado. Se entregó al centro educativo una Guía para el docente, sobre como motivar la lectura en el aula y en el hogar, para que el estudiante sea un lector independiente. Se efectuó un Concurso de lectoescritura con la participación de las y los estudiantes de Sexto Grado primaria, brindando como premio diplomas, a los 3 primeros lugares.

Conclusiones

Se contribuyó a aumentar el hábito de la lecto-escritura por medio de un taller sobre técnicas de comprensión de lectura rápida, y mejoramiento del léxico, dirigida al director, maestra los estudiantes de sexto grado.

Se proporcionó una guía para promover la lectura en el aula y en el hogar, al director de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tasharté, Municipio de la Unión, Zacapa.

Se llevó a cabo un concurso de lectoescritura con la participación de las y los estudiantes de Sexto Grado primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tasharté, Municipio de la Unión Zacapa, en el cual se evidenció gran interés de los alumnos, quienes solicitaron que se diera continuidad a dichos concursos.

Recomendaciones

Es importante que en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tasharté, del municipio de la Unión Zacapa, siempre se contribuya a que el hábito de la lecto-escritura vaya en aumento a través del taller sobre técnicas de comprensión de lectura rápida, y mejoramiento del léxico, dirigida al director, maestra los estudiantes de sexto grado.

Es necesario que la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tasharté proporcione una guía didáctica, que este enfocada a beneficiar el desarrollo del hábito de lectura dentro del aula y el hogar.

Las y los estudiantes mostraron su participación a través de un concurso de lectoescritura para un mejor desarrollo de la sociedad dentro de la comunidad.

Referencias bibliográficas

- Ministerio de Educación (Edición 2010). *Guía Curricular, Cuarto Grado, Modulo de Aprendizaje, Tejiendo Nuestro Futuro*, Guatemala:, Talleres Tipografía Nacional.

Web grafía

- Lectura, Wikipedia, 2006. Recuperado el 4.08.2012
es.wikipedia.org/wiki/Lectura
- Fomentar el hábito de la lectura, Biblioteca digital, Recuperado el 08.08.2012
http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/concurso/tematica_a/0172.pdf
- Motivación y diversión de la lectura, Colorín Colorado 2007, Recuperado el 12.08.2012
<http://www.colorincolorado.org/educadores/ensenando/motivacion/>