

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias Psicológicas
Licenciatura en Psicopedagogía



El Currículo Nacional Base –CNB- como instrumento fundamental en el desarrollo de competencias en los alumnos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea El Pajuil, Chicamán, Quiché.

(Artículo especializado)

Jorge Anival Gutierrez Sical

Uspantán, Quiché, marzo 2013

El Currículo Nacional Base –CNB- como instrumento fundamental en el desarrollo de competencias en los alumnos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea El Pajuil, Chicamán, Quiché.

(Artículo especializado)

Jorge Anival Gutierrez Sical

Uspantán, Quiché, marzo 2013

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Rector	M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Vicerrectora académica y Secretaria General	M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrector Administrativo	M. A. César Augusto Custodio Cóbar

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Decana	Licda. Elizabeth Herrera de Tan
Asesora de Artículo Especializado	Licda. Irma Virginia Amado de León
Revisor de Artículo Especializado	Lic. Luis Antonio Herrera Tello

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría

ARTÍCULO ESPECIALIZADO

FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

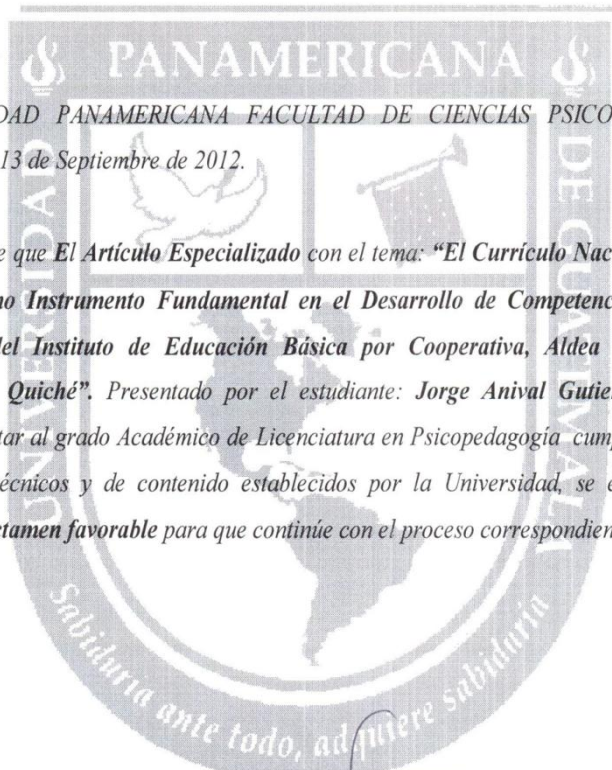
ASUNTO: Jorge Anival Gutierrez Sical
Estudiante de la **Licenciatura en Psicopedagogía** de esta Facultad solicita autorización para realizar su **Artículo Especializado** para completar requisitos de graduación

DICTAMEN: 10 de Julio de 2012

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de egreso que es requerido para obtener el grado a nivel de Licenciatura en Psicopedagogía se resuelve:

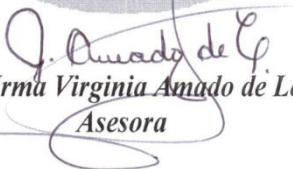
1. La solicitud hecha para realizar el **Artículo Especializado** está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para egreso, según el reglamento académico de esta universidad.
2. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en Artículo 9, (Inciso a al i).
3. Por lo antes expuesto, el (la) estudiante *Jorge Anival Gutierrez Sical* recibe la aprobación para realizar su Artículo Especializado.

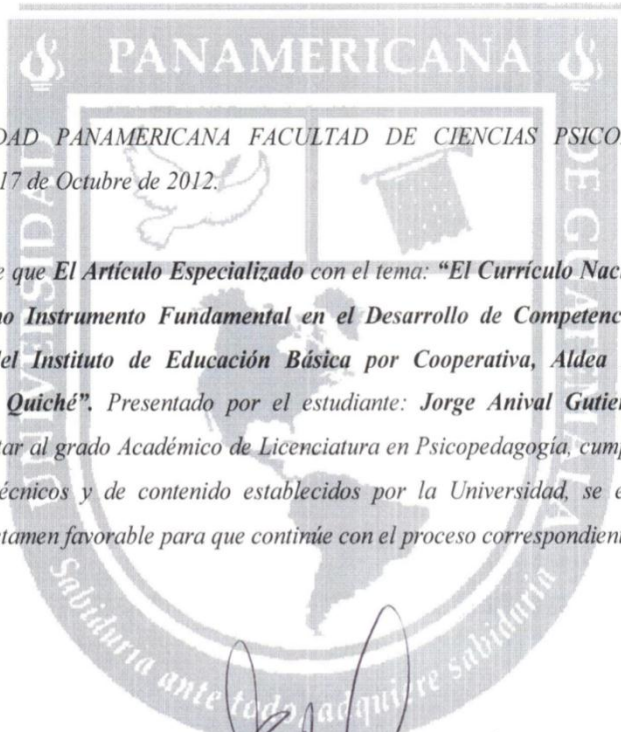
Licda. Elizabeth Herrera
Decana



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS,
Guatemala 13 de Septiembre de 2012.

En virtud de que *El Artículo Especializado* con el tema: “*El Currículo Nacional Base -CNB- como Instrumento Fundamental en el Desarrollo de Competencias en los Alumnos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea El Pajuil, Chicamán, Quiché*”. Presentado por el estudiante: *Jorge Anival Gutiérrez Sical*, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicopedagogía cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente *dictamen favorable* para que continúe con el proceso correspondiente.


Licda. *Irma Virginia Amado de León*
Asesora



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS,
Guatemala 17 de Octubre de 2012.

En virtud de que **El Artículo Especializado** con el tema: **“El Currículo Nacional Base -CNB- como Instrumento Fundamental en el Desarrollo de Competencias en los Alumnos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea El Pajuil, Chicamán, Quiché”**. Presentado por el estudiante: **Jorge Anival Gutierrez Sical**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicopedagogía, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Lic. Luis Antonio Herrera Tello
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLOGICAS, Guatemala a los
03 días del mes de Enero del año 2013.

*En virtud de que **El Artículo Especializado** con el tema “**El Currículo Nacional Base -CNB- como Instrumento Fundamental en el Desarrollo de Competencias en los Alumnos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea El Pajuil, Chicamán, Quiché**”, presentado por: **Jorge Anival Gutierrez Sical**, previo a optar grado académico de Licenciatura en: Psicopedagogía, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión del informe final del Artículo Especializado.***

Licda. Elizabeth Herrera
Decana
Facultad de Ciencias Psicológicas

AGRADECIMIENTO

A:

Dios: por obsequiarme la sabiduría necesaria al realizar esta investigación en beneficio de los estudiantes y la sociedad en general.

Mis padres: Cristina Sical Q.E.P.D y Nicolás Gutiérrez Soto; por su apoyo infinito y marcarme el camino correcto hacia mi desarrollo integral.

Mi esposa e hijos: por su gran amor, comprensión y el apoyo incondicional que me brindaron al desvelarse junto a mí durante el proceso.

Asesor(a) Licda. Irma Virginia Amado y Revisor: Lic. Luis Antonio Herrera Tello al orientarme perfectamente para la consecución de mis metas.

Mis catedráticos: por regalarme los conocimientos y experiencias vividas en el transcurso de su carrera.

Universidad Panamericana: Por abrirme sus puertas y permitirme concluir mis estudios.

Mis Compañeros: por aceptar el reto y compartir juntos los momentos dulces y amargos de estudiantes.

Nota: Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenidos

Resumen ejecutivo	i
Introducción	iii
1. Tema	1
2. Justificación	2
3. Objetivos	3
4. Metas	4
5. Metodología de la investigación (Enfoque)	5
6. Diagnostico	5
7. Resultados	8
8. Triangulación	11
9. Diagnóstico Bibliográfico	14
10. Definición de conceptos básicos de investigación	14
11. Experiencias respecto del tema en otros países	24
12. Elaboración de Propuestas de solución	26
13. Aplicaciones de las propuestas de solución	31
Conclusiones	32
Referencias Bibliográficas	34
Anexos	36

Resumen ejecutivo

El presente artículo titulado El Currículo Nacional Base –CNB- como instrumento fundamental en el desarrollo de competencias de los alumnos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea El Pajuil, Chicamán, El Quiché; se ha realizado como un aporte para mejorar la calidad de educación y fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y se realizó con la valiosa colaboración de alumnos, docentes y director del plantel educativo.

La educación ha sufrido transformación es relevantes en el transcurso de la historia y se observó que en la actualidad se utilizan modelos educativos no adecuados en el proceso enseñanza aprendizaje, considerando la necesidad de conocer el CNB y la forma de aplicarlo en el proceso educativo, se realiza el presente artículo que busca en los docentes cambiar la didáctica de enseñar de manera significativa y proveer el conocimiento necesario sobre la aplicación de nuevos métodos y técnicas de enseñanza en el centro educativo, que cada alumno construya su propio aprendizaje y se obtenga un excelente perfil de egreso a través de una escuela de calidad. (Mortimore: 1998) refiriéndose a la escuela de calidad

opina que “es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados”.

Introducción

El presente artículo especializado se refiere a los componentes, procesos y la transformación curricular que se realiza en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, de la aldea El Pajuil, Chicamán Quiché; para contribuir con una buena formación de los escolares brindándoles una educación de calidad, que garantice al estudiante mejores condiciones de vida, fortaleciendo las competencias y la convivencia del contexto inmediato.

En el marco de una pedagogía reflexiva podemos afirmar que el Currículo Nacional Base se encuentra en un proceso de transición, en tanto es una construcción que evoluciona, fruto de la interacción de múltiples autores, especialmente entre docentes y estudiantes que buscan el desarrollo integral, un cambio que se profundice más la simple teoría.

Años atrás el sistema educativo nacional estableció el uso de nuevos métodos de enseñanza y modelos que facilitaron el proceso de enseñanza aprendizaje generando técnicas de fácil aplicación y eficientes resultados. Esas técnicas pedagógicas prepararon al

alumno para poderse desenvolver en su vida y ofrecer un mejor desempeño, pero eso no fue suficiente, y nacen nuevos ideales.

Según el Marco General de la Transformación Curricular. Currículo es: “El proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural.” (2003:17). Pretende formar todas las áreas de la vida del ser humano, no solo individual sino colectivo; con fines bien definidos que son: proveer al estudiante de las herramientas necesarias para desarrollarse de una manera integral, y mejorar el rendimiento académico a través de la aplicación CNB que a nivel nacional se está aplicando.

Actualmente está estandarizada la aplicación del CNB en los diferentes niveles educativos del sistema escolarizado de Guatemala con el fin de transformar la enseñanza y alcanzar la calidad de educación que se anhela, para el logro del desarrollo local y nacional para enfrentar las exigencias actuales de una sociedad cambiante y evolutiva.

1. Tema

Currículo Nacional Base –CNB- como instrumento fundamental en el desarrollo de competencias de los alumnos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea El Pajuil, Chicamán, Quiché.

1.1 Planteamiento del problema

En el Instituto de Educación Básica, por Cooperativa, de la Aldea El Pajuil, Chicamán, Quiché, se realizó la investigación titulada: Currículo Nacional Base –CNB- como instrumento fundamental en el desarrollo de competencias de los alumnos; con la finalidad de capacitar a los docentes sobre la estructura y aplicación del CNB, desarrollar las competencias con los alumnos, erradicar el bajo rendimiento y promover aprendizajes significativos, erradicar la repitencia de grados, eliminar la enseñanza pasiva y el desconocimiento de la Tecnología de Investigación y Comunicación entre docentes y alumnos, tomando en cuenta que en la realización de la actividad educativa es preciso utilizar de manera adecuada el modelo

curricular para obtener excelentes resultados, creando un ambiente donde los alumnos construyan sus propios aprendizajes y se formen de una manera integral de modo que se conviertan en personas competitivas para el futuro. El Artículo 72 de la Constitución Política de la República de Guatemala, establece que es necesaria la formación integral del ser humano para que desarrolle actitudes positivas en beneficio de la sociedad en general. Ante esta situación se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la trascendencia del Currículo Nacional Base –CNB- como instrumento fundamental en el desarrollo de competencias en los alumnos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, de la aldea El Pajuil, Chicamán, Quiché?

2. Justificación

El presente artículo especializado se refiere a la forma de aplicación del CNB en virtud que éste es una herramienta que su aplicación conlleva a la consecución de las competencias que se tengan previstas con los estudiantes, eso exige estar conscientes e inmersos en el proceso educativo con un gran

compromiso, por lo que se hace necesario abordar temas que dan una perspectiva de cómo se están formulando las estrategias para llevar a cabo la enseñanza de un paradigma educativo congruente con las exigencias de la sociedad actual.

3. Objetivos

3.1. General

Impulsar el Currículo Nacional Base –CNB- como instrumento orientador en el desarrollo de competencias de los alumnos y que incida en su formación integral.

3.2. Específicos

- a. Apoyar a los docentes sobre la puesta en práctica del CNB, en el establecimiento para fortalecer las competencias de los estudiantes, a efecto de alcanzar una educación de calidad.
- b. Concientizar a docentes sobre la importancia del uso de nuevas estrategias de enseñanza para mejorar el perfil de egreso de los alumnos y por lo mismo el fortalecimiento del sistema educativo.

- c. Capacitar a los docentes en la aplicación de nuevos modelos de enseñanza contenidos en el CNB, para mejorar su desempeño y logro del aprendizaje significativo en los estudiantes formando alumnos capaces y eficientes.
- d. Fomentar el aprendizaje significativo en los alumnos, para que se fortalezca su autoestima y actitud individual y grupal.
- e. Construir una propuesta para mejorar el modelo educativo en el centro educativo investigado.

4. Metas

Para contribuir con una mejor educación se dirigió la investigación al personal docente y alumnos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la Aldea El Pajuil, municipio Chicamán, ofreciendo a la sociedad nuevas oportunidades de desarrollo a través de una calidad educativa. Y para esto se trazan las siguientes metas:

- a) Realización de talleres sobre el CNB con el 100% de sujetos encuestados.

- b) Aplicación del CNB en las aulas
- c) Desarrollar las competencias de los estudiantes
- d) Lograr la participación activa de los alumnos del establecimiento educativo
- e) Fortalecer la autoestima de los educandos.

5. Metodología de la investigación (enfoque)

5.1. Investigación

Por medio de esta metodología, se busca cambiar la forma de realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la aplicación aceptable del Currículo Nacional Base, y dar un cambio a la educación en beneficio de los alumnos. Además trata de ser una técnica integral al aplicar simultáneamente la teoría y práctica.

6. Diagnóstico

La investigación se realizó en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la Aldea El Pajuil, municipio Chicamán, departamento Quiché, ubicado a treinta y cinco kilómetros de la cabecera municipal de Chicamán, con una población

estudiantil de ochenta y cuatro alumnos, y catorce docentes laborantes en el plantel educativo; en el cual predomina el idioma maya Poqomchi' siendo para ellos su lengua materna.

6.1 Definición de técnicas e instrumentos de investigación.

Cuadro No. 1
Técnicas e instrumentos de investigación

MÉTODO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Enfoque Investigación acción	- La observación - La encuesta	- Fichas de observación - Fichas de monitoreo - Cuestionario de preguntas

Fuente: elaboración propia

- a) Investigación documental: Para el presente estudio se utilizaron algunas técnicas de investigación, entre ellas se pueden mencionar: análisis científico, análisis bibliográfico, elaboración de fichas: bibliográficas y contenido; organización de ficheros y la elaboración de esquemas de trabajo, entre otras.

- b) Encuesta: Se realizó una encuesta desde el primer contacto con docentes, alumnos y establecimiento de aplicación, para diagnosticar la necesidad de investigar el problema objeto de estudio.

- c) Cuestionario: Para el efecto se aplicó una serie de preguntas cerradas con dos alternativas de respuesta abierta, dirigidas en este caso a Docentes y alumnos del establecimiento.

- d) Ficha de observación: Se solicitó al director el permiso correspondiente para ingresar al establecimiento y se pudo notar la metodología que utilizan los docentes, en donde se detectó que se necesita de capacitaciones relacionadas a la aplicación del CNB en el aula, para enriquecer los conocimientos de los alumnos del establecimiento educativo.

7. Resultados

Cuadro No. 2

Encuesta dirigida a docentes

No	Preguntas	Sí	No	Por qué
1	¿Ha recibido capacitaciones sobre la aplicación adecuada del CNB?	14%	86%	La mayoría opina que no han recibido capacitaciones para la aplicación del CNB
2	¿Cree usted que es importante aplicar en su establecimiento educativo las técnicas que el CNB exige?	100%	0%	Los alumnos desarrollan habilidades y destrezas que fortalecen su desempeño personal.
3	¿Si ha recibido alguna capacitación relacionada al CNB, nota algunos cambios en su capacidad de impartir las clases?	14%	86%	No se ha tenido suficiente información sobre la aplicación del CNB.
4	¿Considera usted que la aplicación del CNB aporta los insumos necesarios para hacer efectiva la enseñanza en los alumnos?	20%	80%	Las actividades del CNB son buenas pero no se tiene mucha información al respecto.
5	¿Orienta frecuentemente a sus alumnos para que construyan sus propios aprendizajes?	14%	86%	No se practica el constructivismo y los alumnos son pasivos.

6	¿Ha evidenciado usted que los alumnos han alcanzado un avance aceptable con la aplicación del CNB?	14%	86%	Los alumnos no aceptan los cambios en la educación.
7	¿Considera que la formación integral de los alumnos se obtiene por la aplicación de un buen modelo educativo?	57%	43%	Un modelo educativo adecuado facilita la consecución de las competencias.
8	¿Cree usted que los aprendizajes que imparte son significativos para sus alumnos y son parte de su vida personal?	60%	40%	Los alumnos aprovechan los contenidos de los textos y recursos de la comunidad.
9	¿Considera usted que es importante recibir capacitaciones sobre una mejor aplicación del CNB?	100%	0%	A través de adquisición de nuevos modelos y técnicas de enseñanza se obtienen mejores resultados.
10	¿Brinda usted atención especial a los estudiantes según sus capacidades?	60%	40%	Cuando hay necesidad se atiende a los alumnos de manera individual.

Fuente: Elaboración propia

Cuadro No. 3

Encuesta dirigida a alumnos.

No.	Preguntas	Sí	No	Por qué
1	¿Sus catedráticos han recibido capacitaciones relacionadas a la aplicación adecuada del CNB?	5%	95%	No han tenido la oportunidad de conocer el CNB
2	¿Cree usted que es importante aplicar los métodos, técnicas y actividades que el CNB exige para el logro de sus metas?	98%	2%	El uso de métodos y técnicas facilitan el proceso enseñanza aprendizaje.
3	¿Si sus catedráticos han recibido alguna capacitación sobre el CNB, ha notado usted algunos cambios en su capacidad de impartir las clases?	5%	95%	Hasta la actualidad todavía se utilizan modelos educativos tradicionales.
4	¿Considera usted que la aplicación del CNB facilita la realización de todas sus actividades educativas?	20%	80%	Todas las actividades existentes en el CNB son excelentes pero no se cuenta con suficiente información.
5	¿Sus catedráticos lo orientan para que usted construya sus propios aprendizajes utilizando materiales de la comunidad?	17%	83%	No se cuenta con una buena orientación y mucho tiempo se mantiene dentro de aula.

6	¿Ha descubierto usted avances aceptables desde que se comenzó la utilización del CNB?	19%	81%	Se ha obtenido poca información sobre el CNB.
7	¿Considera que la formación integral se obtiene por la aplicación de un buen modelo educativo, en este caso el CNB?	90%	10%	Todas la actividades existentes en el CNB son aplicables a cualquier área de la vida
8	¿Cree usted que los aprendizajes que recibe de sus catedráticos son significativos para usted, y son parte de su vida personal?	40%	60%	Los contenidos que se dan en el aula son te tipo textual y no contextual.
9	Considera usted que es importante que sus catedráticos reciban capacitaciones para aplicar de una mejor manera el CNB?	98%	2%	Si se aplica adecuadamente una técnica, se alcanzan las competencias previstas.
10	¿Recibe usted atención especial de acuerdo a sus capacidades de parte de sus catedráticos?	15%	85%	En el aula a todos atienden de igual manera

Fuente: Creación propia

8. Triangulación

En la pregunta No.1: Al Referirse a si recibe capacitaciones en relación al CNB se puede constatar que la mayoría de entrevistados no recibe ese tipo de capacitaciones, por lo mismo

desconocen el nuevo modelo curricular que se implementa en Guatemala.

En la pregunta No.2: Concerniente a la importancia de la aplicación de las técnicas del CNB el 100% de los encuestados manifestaron que si es importante el CNB para mejorar la educación.

En la pregunta No.3: Refiriéndose a que si los docentes han recibido alguna capacitación sobre el CNB, ha notado usted algunos cambios en su capacidad de impartir las clases;

Los encuestados opinaron que no han notado cambios a través de las capacitaciones recibidas, por lo mismo es importante capacitar a los docentes en la aplicación del CNB para una mejor educación.

En la pregunta No. 4: Relacionada a que si el CNB aporta los insumos para hacer efectiva la enseñanza; los encuestados aseveraron que sí, pero no se cuenta con suficiente información del CNB.

En la pregunta No. 5: Referida a si se orienta a los alumnos a construir su propio aprendizaje; los encuestados opinaron que sí se está orientando a los alumnos al respecto, mientras que otros opinaron lo contrario.

En la pregunta No. 6: Relacionada a que si ha descubierto usted avances aceptables desde que se comenzó la utilización del CNB; De la totalidad de encuestados, la mayoría manifestó que no han tenido avances con la utilización del CNB, mientras que los demás si obtienen avance aceptables, eso significa que el uso del CNB es indispensable en los estudiantes para lograr cambios significativos.

En la pregunta No. 9: Relacionada a recibir capacitaciones sobre la aplicación del CNB la totalidad de encuestados opinan que si es necesario obtener capacitaciones para una buena aplicación del Currículo Nacional Base.

En la pregunta No. 10: Se refiere a que si se brinda atención especial a los estudiantes según sus capacidades, los docentes opinan que sí se brinda atención especial, mientras que los alumnos aseveran lo contrario.

9. Diagnóstico Bibliográfico

10. Definición de Conceptos básicos de la investigación

10.1 Currículo

Según el Marco General de la Transformación Curricular; Currículo es: “El proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural.” (2003:17)

El currículo constituye un elemento importante del proceso de transformación curricular del sistema educativo nacional, que se contempla en el Diseño de Reforma Educativa. Una de las características más importantes de este currículo es la flexibilidad, lo cual facilita su contextualización tanto en el ámbito regional como en el local, para que responda a las necesidades e intereses de la población estudiantil.

10.2 El Nuevo Currículum

El Currículum se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos.

10.3 Currículo Nacional Base

La reforma educativa en Guatemala pretende la calidad del trabajo docente dentro y fuera del aula. De tal sentido la constitución política de la república de Guatemala (1985), “garantiza el derecho a la educación y establece la obligación del estado de proporcionarla sin discriminación alguna con el fin de lograr el desarrollo integral de la persona humana y de los pueblos, el conocimiento de la realidad social, económica, política, lingüística y cultural, el mejoramiento de la calidad de vida, así como responder a sus necesidades e intereses, con respeto y promoción de

las características de multilingüismo, multiétnicidad y pluriculturalidad de la república”.

En virtud de lo anterior, el Ministerio de Educación de conformidad con el Artículo 1 del Acuerdo Ministerial No. 35-2005, acuerda la autorización del Currículo Nacional Base, para el nivel de educación media en el marco del proceso de transformación curricular, el cual se orienta con una nueva visión del país acorde al diseño de la reforma educativa y de las aspiraciones contenidas en los acuerdos de paz con características de flexibilidad, integralidad, perfectibilidad y participación.

10.4 Leyes que amparan el funcionamiento del CNB

- Constitución Política de la República de Guatemala
- Artículo 72 Fines de la Educación.
- Decreto Legislativo 12-91 Ley de Educación Nacional

- Acuerdo Gubernativo No. 22-2004. El Currículo Nacional Base del Sistema Nacional de Educación debe responder a las características, necesidades, intereses y aspiraciones del país, así como responder a las realidades lingüísticas,

culturales, económicas, geográficas, y naturaleza de los pueblos y comunidades lingüísticas que lo conforman. Además, debe fomentar el conocimiento mutuo entre las personas y los pueblos para fortalecer la unidad nacional.

10.5 Descentralización Curricular

El currículo del Sistema Educativo se descentraliza en tres niveles de concreción: nacional, regional y local. El nivel nacional debe reflejar la realidad étnica, lingüística y cultural de los cuatro pueblos guatemaltecos y sus respectivas comunidades lingüísticas. El nivel regional corresponde a la especificidad de cada uno de los pueblos y comunidades lingüísticas del país. El nivel local corresponde a espacio geográfico, étnico, lingüístico y cultural en el que se ubica el centro educativo.

10.6 Reforma Educativa

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos,

económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local.

Por lo tanto, la Reforma Educativa se propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor. Esto es, lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe.

10.7 Características del nuevo currículum

Son características del nuevo currículum, las cualidades que lo definen y le dan un carácter distintivo frente a diversas experiencias curriculares que se han tenido en el país. Tales características son las siguientes:

Flexible: El nuevo currículum está diseñado de tal modo que permite una amplia gama de adaptaciones y concreciones. Por tanto, puede ser enriquecido, ampliado o modificado.

Perfectible: es susceptible de ser perfeccionado y mejorado.

Participativo: genera espacios para la participación de los distintos sectores sociales y pueblos del país.

Integral: La integración curricular se da en tres dimensiones: las áreas curriculares, el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje.

10.8 Componentes del Currículum

El nuevo currículum está centrado en el ser humano, organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes, considera el tipo de sociedad y de ser humano que se desea formar, reflexiona y reorienta muchas de las prácticas de enseñanza y de investigación, determina, en función de las necesidades del contexto sociocultural y de los intereses de los estudiantes, la selección de las competencias a desarrollar y las actividades a incluir en el proceso enseñanza y aprendizaje.

10.9 Competencias

Se define la competencia como “la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos

conocimientos”. Se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes: el individuo, el área de conocimiento y el contexto.

En el currículum se establecen competencias para cada uno de los niveles de la estructura del sistema educativo:

- **Competencias Marco:** constituyen los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación de los guatemaltecos. Reflejan los aprendizajes de contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) ligados a realizaciones o desempeños que los estudiantes deben manifestar y utilizar de manera pertinente y flexible en situaciones nuevas y desconocidas, al egresar del Nivel Medio.
- **Competencias de Eje:** señalan los aprendizajes de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales ligados a realizaciones y desempeños que articulan el currículum con los grandes problemas, expectativas y necesidades sociales.
- **Competencias de Área:** comprenden las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que los estudiantes

deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes y la tecnología al finalizar el nivel o un ciclo del nivel.

- **Competencias de Grado o etapa:** comprenden las capacidades, habilidades y actitudes que los estudiantes deben lograr en las distintas áreas al finalizar el grado.
- **Los contenidos:** conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, y se organizan en contenidos declarativos se refieren al “saber qué”, los contenidos procedimentales se refieren al “saber cómo” y al “saber hacer”, y los contenidos actitudinales se refieren al “saber ser” y se centran en valores y actitudes.

10.10 Indicadores de Logro

Los indicadores de logro se refieren a la actuación; es decir, a la utilización del conocimiento. Son comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjunto de rasgos observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado.

10.11 Transformación curricular en Guatemala

La Transformación Curricular consiste en la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos; de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales.

Fundamentalmente, la Transformación Curricular propone el mejoramiento de la calidad de la educación y el respaldo de un Currículum elaborado con participación de todos los involucrados.

Deming, señala que “Para lograr la transformación a nivel del sistema educativo es necesario crear consenso en los propósitos de cambio y de mejora continua.” (1992)

10.12 Técnicas pedagógicas

Según recopilación de técnicas de trabajo grupal (1999:1), las técnicas pedagógicas tienen como propósito de facilitarle a los estudiantes la conducción adecuada y positiva del proceso de enseñanza aprendizaje, razón por

la cual están clasificadas de tal manera que el enseñante las pueda utilizar conforme las temáticas que desarrolle, promoviendo procesos de análisis y reflexión.

Es necesario enfatizar que las técnicas pedagógicas constituyen un medio y no un fin, no son recetas para promover la participación activa y la equidad de quien las dirige.

10.13 Aplicación de técnicas pedagógicas

La aplicación práctica de los nuevos modelos de la educación, el énfasis puesto en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de las tecnologías de transferencia de conocimientos y habilidades, configuran un escenario emergente en materias de capacitación y consultorías a organizaciones y empresas. En este escenario se combinan de manera innovadora y creativa, metodologías, técnicas y otros recursos pedagógicos, al integrarse en programas concretos de formación.

11. Experiencias respecto del tema en otros países

11.1 En Latinoamérica

En los países latinoamericanos, la Reforma Educativa a través del uso de nuevos modelos educativos es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia.

Si bien existen patrones de orientación similares para los procesos de Reforma Educativa que se impulsan a escala global; encontramos, en los diferentes países, especificidades que evidencian un desarrollo desigual que les imprimen cualidades e identidades propias.

11.2 En Guatemala

En Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 1)

11.3 En Europa

En el siglo XIX en Europa, se dio la formación de los Estados Nacionales, las grandes Repúblicas comerciales y las ciudades del renacimiento, que se unificaron a partir de una tradición, una historia, un lenguaje y sobre todo un gobierno común. Una de las formas más eficientes de hacer sentir que existe un manto sagrado que cubre a toda una nación con su velo común, la patria, es lo que se desarrolla a partir de los sistemas educativos.

11.4 En Francia

La República emanada de la revolución francesa y después su imperio napoleónico, se basaron en los principios de igualdad, libertad y fraternidad. Con ese ideario se dieron a la tarea de desarrollar un sentido nacionalista en los ciudadanos a partir de la formación y fortalecimiento de un sistema educativo a través de un Nuevo Currículo subvencionado y dirigido por el Estado, desde lo elemental, las artes y oficios hasta la Universidad.

12. Elaboración de Propuestas de Solución.

En consenso con el director y docentes de la institución educativa se consideró de suma importancia realizar una propuesta de solución que consistió en capacitar al personal sobre el conocimiento, manejo y aplicación del CNB, así como la elaboración de un documento con técnicas que facilitan al profesor el desarrollo de sus actividades.

12.1 Nombre de la propuesta

Manual de Técnicas Pedagógicas para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje en los alumnos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea El Pajuil, Chicamán, Quiché.

12.2 Justificación

De conformidad con el diagnóstico realizado, encuestas y comentarios generales, se estableció el desconocimiento de técnicas de enseñanza, es un tema que no se le ha dado mayor énfasis. Las técnicas no se practican, debido a que los docentes no están capacitados respecto a la aplicación del CNB y por lo mismo a utilizar nuevos modelos de aprendizaje.

En el ámbito escolar, especialmente en el ciclo de educación básica, se observa el incremento de estudiantes con bajo índice de aprendizaje, y todo esto por no aplicar nuevas estrategias al realizar el hecho educativo.

Es opinión de docentes, la implementación de un Manual de Técnicas Pedagógicas desarrollado en el ámbito escolar, que

fortalece el aprendizaje de los alumnos, en los centros educativos. Así mismo, en virtud de las características del lugar, se hace necesario expandir el manual a los docentes del establecimiento educativo.

12.3 Objetivos

12.3.1 General:

Mejorar la calidad educativa a través de la implementación de técnicas pedagógicas existentes en el Currículo Nacional Base –CNB- que permitan al docente preparar a los estudiantes de manera eficiente.

12.3.2 Específicos:

Impulsar el aprendizaje constructivista aprovechando los recursos de la comunidad.

Generar nuevos aprendizajes a través de los conocimientos previos de los alumnos.

Aplicar las técnicas que contiene el CNB que permita a los estudiantes participar activamente en sus clases.

12.4 Desarrollo de la propuesta.

La presente propuesta de solución se desarrolló tomando en cuenta la opinión de los docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea El Pajuil; según el cronograma de actividades que se elaboró para el efecto, esperando la participación activa de los docentes laborantes en el centro educativo.

12.5 Actividades a desarrollar

12.5.1 Primera fase: Convocatoria a docentes y Director del establecimiento educativo.

12.5.2 Segunda fase: Trabajo de inducción y elaboración del plan para la realización del taller sobre la aplicación del CNB en el aula.

12.5.3 Tercera fase: Demostración del manual de Técnicas Pedagógicas para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje.

12.6 Fecha en que se realizó la propuesta

Cuadro No. 4

Cronograma de actividades

Procesos	Mes de agosto					Mes de septiembre				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Selección del tema										
Selección de estrategias para la propuesta										
Redacción de la propuesta										
Convocatoria y Aplicación de la propuesta										

12.7 Recursos que se utilizaron en el desarrollo de la propuesta.

Humanos: Personal docente y alumnos del establecimiento educativo.

Materiales: computadora, papelógrafo, guía de la propuesta, marcadores, otros.

13. Aplicación de la propuesta de solución.

13.1 Forma de aplicación.

La propuesta de fue realizada a través de un taller sobre la aplicación de las técnicas pedagógicas aprovechando las actividades que contiene el CNB al Director y personal docente del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea El Pajuil, municipio de Chicamán, departamento de Quiché.

13.2 Entrega de la propuesta de solución.

Se hizo entrega de un ejemplar de la Propuesta de solución al Director del establecimiento educativo, para uso del personal docente en la realización de sus actividades educativas.

Conclusiones

- a) Existe desconocimiento de técnicas pedagógicas de parte de los docentes que no les permite mejorar su manera de enseñar.
- b) Los docentes conocen las técnicas y estrategias de enseñanza innovadora y dinámica, pero las aplican de manera empírica en el proceso educativo.
- c) La utilización de nuevos métodos y técnicas de enseñanza es fundamental para conseguir las competencias en los alumnos, puesto que sin la aplicación de estas herramientas no sería una educación eficiente y significativa.
- d) Los docentes desconocen la estructura del CNB, debido a que no han tenido capacitaciones sobre su contenido, ni aplicarlo en su establecimiento educativo.
- e) La aplicación del CNB facilita la realización de todas las actividades educativas ya que provee de herramientas necesarias al docente para llevar a cabo el hecho educativo y por ende la preparación académica eficaz para los alumnos, tomando en cuenta las habilidades y destrezas que el sujeto tiene para la consecución de sus metas.

Referencias bibliográficas

- 1) Cervantes Galván, Edilberto (1998). *Una cultura de calidad en la escuela*. Monterrey Nuevo León, México. Ediciones Castillo.
- Jabif, Liliana y Pineda Ocaña, José Fernando (2004).
- 2) Constitución Política de la República de Guatemala (1,982)
Editora Educativa (2010). *Pedagogía General*. Guatemala.
Editorial Educativa.
- 3) Gestión Curricular. Guatemala: UNESCO. Ministerio de Educación (2006). *Herramientas de evaluación en el aula*. Guatemala: DICADE.
- 4) Imideo Nerici Editorial Kapeluzs, (1,973) *Hacia Una Didáctica General Dinámica*. Argentina
Ley de Educación Nacional, Decreto 12-91.
- 5) Mineduc (1999). *Resumen del diseño de Reforma Educativa para los círculos de calidad docente y de padres y madres de familia*. Guatemala. Editorial Impresos Modernos.
- 6) Mineduc (2007). *CNB Ciclo Básico del Nivel Medio*. Guatemala: Mineduc.

7) Mineduc (2009). *Módulo Gestión curricular, Directores en acción*. Guatemala, Mineduc.

8) Ministerio de Educación (2005) *Curriculum Nacional Base Primer Ciclo de Educación Primaria*. Guatemala

e – Grafía

1) www.iadb.org/IDBDocs.cfm?docnum=64620

2) www.redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/pdf/primaria.pdf

3) es.wikipedia.org/wiki/

ANEXOS

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Facultad de Ciencias Psicológicas



**Manual de Técnicas Pedagógicas para facilitar el
proceso enseñanza aprendizaje**

Jorge Anival Gutierrez Sical
Licenciatura en Psicopedagogía

Uspantán, Quiché, marzo 2013

**Manual de Técnicas Pedagógicas para facilitar el
proceso enseñanza aprendizaje**

Jorge Anival Gutierrez Sical
Licenciatura en Psicopedagogía

Uspantán, Quiché, marzo 2013

Contenido

Introducción	1
1. Manual de Técnicas Pedagógicas para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje	2
2. Justificación	2
3. Objetivos	3
4. Actividades a desarrollar	4
5. Tiempo en que se desarrolló la propuesta	4
Capítulo 1	
1.1 Técnicas grupales	5
Capítulo 2	
2.1. Técnicas de resumen	18
Conclusiones	25
Referencias bibliográficas	26

Introducción

Las técnicas se consideran como un instrumento, que ayuda a desarrollar las habilidades fundamentales de los alumnos, siendo una forma eficaz de proveer al estudiante los conocimientos necesarios para que en el futuro sea una persona productiva y preparada para afrontar las exigencias de la sociedad actual.

En años atrás se ha venido dando una educación de tipo tradicional que deja fuera la práctica de técnicas pedagógicas que solo forman estudiantes con capacidades limitadas y no desarrollan el pensamiento crítico para que tomen sus propias decisiones.

En la actualidad existen diversos métodos y técnicas que hacen del alumno una persona proactiva donde él construye su propio aprendizaje; pero es tarea del docente querer cambiar y aplicar ese tipo de educación. Ante esta situación se tiene la necesidad de realizar y ejecutar una propuesta de solución denominada “Manual de Técnicas Pedagógicas para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje”. Dicho manual está dirigido para aplicarlo en todos los niveles educativos, para contribuir a mejorar la calidad educativa y obtener un mejor perfil de egreso en los alumnos.

1. Manual de Técnicas Pedagógicas para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje.

2. Justificación

De conformidad con el diagnóstico realizado, encuestas y comentarios generales, se estableció que el desconocimiento de técnicas de enseñanza l, es un tema que no se le ha dado mayor énfasis. Las técnicas no se practican, debido a que los docentes no están capacitados respecto a la aplicación del CNB y por ende a utilizar las técnicas pedagógicas, aunque a veces se utilizan pero de manera empírica.

En el ámbito escolar, especialmente en el ciclo de educación básica, se observa el incremento de estudiantes con bajo índice de aprendizaje, y todo esto por un aplicar nuevas estrategias al enseñar.

Es opinión de docentes, que la implementación de un Manual de Técnicas Pedagógicas desarrollado en el ámbito escolar, fortalece el aprendizaje de los alumnos, que debe ser fomentado en los centros educativos. Así mismo, en virtud de las características del lugar, se hace necesario expandir el

manual a los docentes del establecimiento educativo, objeto de estudio.

3. Objetivos

3.1. General:

Elaborar una propuesta de solución para mejorar la calidad educativa a través de la implementación de técnicas pedagógicas que permitan al docente preparar a los estudiantes de manera eficiente.

3.2. Específicos:

- a. Impulsar el aprendizaje constructivista aprovechando los recursos de la comunidad.
- b. Transmitir nuevos aprendizajes a través de los conocimientos previos de los alumnos.
- c. Aplicar las técnicas que contiene el CNB que permita a los estudiantes participar activamente en sus clases.
- d. Mejorar la calidad educativa a través de la implementación de estrategias didácticas que permitan el protagonismo del estudiante, a fin de lograr su formación integral.

4. Actividades a desarrollar

Primera fase: Convocatoria a los docentes y Director del establecimiento educativo.

Segunda fase: Trabajo de inducción y elaboración del plan para la realización del taller sobre la aplicación del CNB en el aula.

Tercera fase: Demostración del manual de Técnicas Pedagógicas para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje.

5. Tiempo en que se desarrolló la propuesta

Cuadro No. 5
Cronograma de actividades

Procesos	Mes de agosto					Mes de septiembre				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Selección del tema										
Selección de estrategias para la propuesta										
Redacción de la propuesta										
Convocatoria y Aplicación de la propuesta										

Capítulo 1

1. Técnicas Grupales

a. Diálogos Grupales

En un grupo de estudiantes, se pide que dos alumnos dialoguen simultáneamente de manera organizada, con voz natural para no interferir el trabajo de los demás, sobre un tema o problema surgido al momento.

Es una técnica completamente informal, que sirve para que el grupo participe cuando surja la ocasión y para evitar la monotonía de la clase.

En esta técnica las funciones del maestro son:

- Plantear el tema al grupo.
- Indicar los datos a analizar con el compañero.
- Asignar el tiempo.
- Supervisar la actividad, escuchar comentarios y estimular a los alumnos.
- Indicar el momento en que los estudiantes deben presentar sus opiniones.
- Coordinar la actividad y si es necesario dar su opinión.

- Dejar libre la oportunidad de participación o elegir a los estudiantes con base en los conocimientos interesante.

b. Simposio

El simposio es la técnica de información que consiste en que varias personas informan a un auditorio a cerca de los distintos aspectos de un mismo problema.

En general, es muy útil para proporcionar una información básica relativa a las partes de un asunto, los distintos enfoques desde los que puede apreciarse o las variadas soluciones que puedan dársele. La participación activa de los alumnos es reducida, pero se suscita fácilmente el interés cuando las interpretaciones de cada participante se sujetan a un tiempo debidamente controlado, las repeticiones sean mínimas y la exposición se desarrolle de un modo sistemático; por su mismo carácter, el simposio exige y hace posible la división y presentación de un problema o asunto en sus partes constitutivas. Esto amerita que los participantes en el debate, al preparar el simposio, se pongan de acuerdo sobre los aspectos

del tema que será tratado, que parte le corresponderá presentar a cada uno y el tiempo de que dispondrá.

Los integrantes deberán reunirse una o varias veces, para que todos los participantes en la actividad conozcan aunque sea en forma somera la totalidad de lo que van a informar y para planear los materiales ilustrados que utilizaran.

El coordinador explica a los expositores, el tema y su importancia, los objetivos que se pretenden alcanzar y la mecánica de trabajo.

El primer expositor inicia su información y la desarrolla en el tiempo previsto y así sucesivamente lo hará cada uno de los integrantes. Al final el coordinador hará una breve síntesis.

c. La mesa redonda

Es una técnica de discusión ante un auditorio entre un pequeño grupo de personas presididas por un moderador, en donde cada participante expone diferentes hechos y sus puntos de vista acerca de un tema específico. La presentación de la técnica puede ser formal o informal, sin permitir largos discursos por parte de sus integrantes.

Para su realización se siguen, generalmente, los pasos que a continuación se indican.

- Planeación de la reunión.
- División del trabajo entre los integrantes de la mesa.
- Presentación y discusión de cada parte del tema o temas.

Para organizar una mesa redonda es necesario elegir un presidente que dará las siguientes funciones.

- Planear la sesión.
- Seleccionar a los participantes de la mesa, que deben ser acordes con el tema.
- Presentar los objetivos que se persiguen.
- Considerar los medios que pueden emplearse.
- Dividir el tema en sectores.
- Asignar el tiempo para cada intervención.
- Ubicar a los participantes más activos en los extremos y los más pasivos en el centro, para que se sientan obligados a participar.
- Presentar el grupo a los integrantes de la mesa.
- Ofrecer una visión general del tema y explicar el procedimiento a seguir.

- Intervenir en la discusión cuando sea necesario, formulando preguntas aclarativas.
- Conducir la discusión hacia el tema central.
- Pasar de una discusión a otra.
- Presentar un resumen al finalizar la reunión.

d. El panel

En esta técnica se selecciona a un equipo para que discuta un tema en forma de diálogo o conversación ante el grupo.

De acuerdo con el tema elegido para la sesión, el maestro seleccionará a los componentes del panel, para que hagan la investigación sobre un tema específico o bien que sean personas capacitadas en la cuestión, quienes aportarán ideas más o menos originales y diversas, que enfoquen los distintos aspectos, que posean facilidad de palabra, juicio crítico y capacidad para el análisis y la síntesis.

Dentro de los miembros se elegirá un coordinador o moderador de la actividad, quien presentará a los miembros del panel y formulará la primera pregunta o indicará el inicio de la discusión.

Cualquiera de los miembros del equipo inicia la conversación y se establece el diálogo que se desarrollará según el plan previsto.

Unos cinco minutos antes de la terminación del diálogo el moderador invita a los miembros a que hagan un resumen de sus ideas. Finalmente el moderador, basándose en notas que habrá tomado, destacará los aspectos o conclusiones más importantes.

Es una técnica participativa de tipo informal, sin embargo se puede alcanzar objetivos incluidos en las categorías de conocimiento y comprensión.

e. Philips 66 o discusión

Se denominará así esta técnica, porque fue descrita y divulgada por J. Donald Philips. Se divide a un grupo numeroso en unidades de 6 personas quienes discutirán un problema, tema o asunto durante seis minutos, para llegar a una conclusión general.

Esta técnica permite una atmósfera que facilita la comunicación de todos los integrantes del grupo, además permite que se llegue de manera rápida a un acuerdo.

Pasos que se recomiendan:

- Explicación del procedimiento.
- Forma en que deben ingresar los equipos o unidades.
- Presentación las preguntas a resolver.
- Indicarles que tendrán seis minutos para discutir las preguntas en su unidad o equipo y luego tendrán seis minutos para presentar las conclusiones.

f. La lluvia de ideas

Es una actividad interesante en donde se logra la participación de todo el grupo de estudiantes. Con el uso de esta técnica se pueden lograr objetivos de conocimiento, comprensión y análisis.

La organización de trabajos se puede realizar de la siguiente manera:

- Se define el tema con participación para que los alumnos tengan tiempo de realizar investigaciones y consultas sobre el mismo.

- El día que se realiza la actividad se escoge un conductor de la discusión y un secretario para que tome nota de las ideas más importantes.
- No se limita la participación, todos los estudiantes deben dar sus ideas.
- Cuando se han escuchado todas las opiniones se leen las ideas más interesantes y se discuten. El conductor debe dar a conocer las conclusiones finales.

También se puede usar la técnica en una sola hora de clase, se presenta el tema a los alumnos para que de acuerdo con su experiencia sobre él den sus ideas y luego el maestro elabora las conclusiones junto con el estudiante.

g. El foro.

En esta técnica participativa el grupo en su totalidad discute informalmente un tema, hecho o problema, conducido por el maestro.

La finalidad del foro es permitir la libre expresión de ideas y opiniones de todos los integrantes de un grupo, en un clima informal de mínimas limitaciones.

Recomendaciones: El maestro o el moderador inicia el foro explicando con precisión cuál es el tema o problema que se va a discutir. Señala las formalidades que habrán de ajustarse los participantes: brevedad, objetividad, voz, etc.

Formula una pregunta concreta y estimulante referida al tema, la cual debió de prepararse de antemano e invita a los alumnos a exponer sus opiniones.

En el caso poco frecuente, de quien no haya quién inicie la participación, el coordinador puede usar el recurso de las “respuestas anticipadas” (o sea dar él algunas respuestas hipotéticas alternativas que provocaran probablemente la adhesión o el rechazo, con lo cual se da inicio a la interacción).

El maestro o coordinador ordenará el uso de la palabra tal como le pidan los participantes y dando un margen de tiempo a las personas en sus exposiciones, éste puede ser limitado.

Al terminar el tiempo previsto para la discusión del tema problema, el coordinador hace una síntesis o resumen de las opiniones expuestas, extrae las conclusiones, señala las

coincidencias y discrepancias y agradece la participación de los asistentes.

h. Árbol de problemas:

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican.

Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema.

El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos.

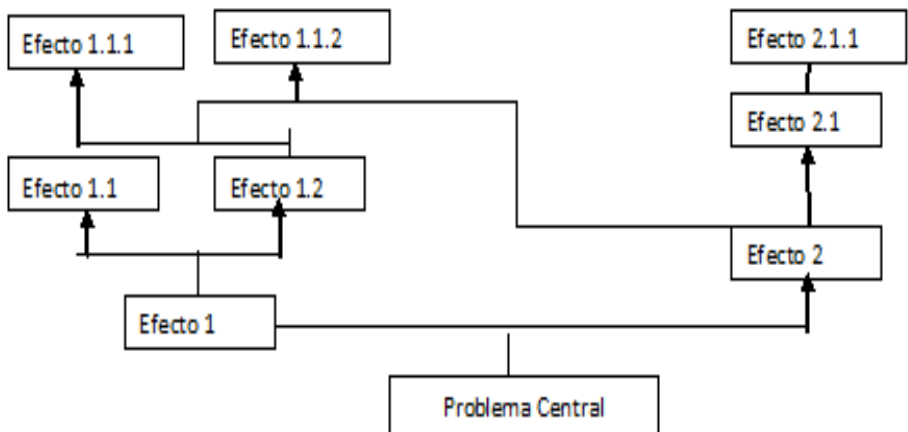
La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos.

¿Cómo construir el árbol de problemas?

1. Identificación del Problema Central. Aquí se debe seleccionar un problema central.

2. Exploración y verificación de los efectos y consecuencias del problema central. Los efectos son una secuencia que va de lo más inmediato o directamente relacionado con el Problema Central, hasta niveles más generales.

La secuencia se detiene en el momento en que han identificado efectos suficientemente importantes como para justificar la intervención que el programa o proyecto imponen.



3. Identificación de relaciones entre los distintos efectos que produce el problema central.

Si los efectos detectados son importantes, el problema central requiere una solución, lo que exige la identificación de sus causas.

i. FODA

El análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) es una herramienta que permite confrontar un cuadro de situación actual de la empresa, organización u otras actividades que se considere necesario evaluar a través de esta técnica, permitiendo de esta manera obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formulados.

Fortalezas: Son las capacidades especiales con que cuenta la empresa, organización, o cualquier proceso. Se refiere a todas aquellas actividades que se desarrollan positivamente. Son las capacidades, los recursos y las experiencias de la institución que facilitan el logro de su misión.

Oportunidades: Son todos aquellos factores que resultan positivos y favorables para el logro de la misión.

Debilidades: Son aquellos factores que provocan una posición desfavorable frente al desarrollo de las acciones y obstaculizan el logro de los objetivos. Recursos de los que carece y actividades que no se desarrollan positivamente.

Amenazas: son todas aquellas situaciones que provienen del entorno y que atentan contra el desarrollo de las organizaciones de los procesos y ponen el riesgo el alcance de los propósitos.

Las fortalezas y las oportunidades son factores positivos y las debilidades y amenazas que desfavorecen el logro de las actividades.

Las fortalezas y debilidades son de carácter interno, mientras que las oportunidades y amenazas provienen de afuera. La persona que haga uso de esta herramienta para evaluar el desarrollo de las actividades debe saber distinguir en un sistema.

Capítulo 2

2. Técnicas de resumen

a. Mapa conceptual:

Se utiliza para medir los campos del conocimiento analítico y sintético de los alumnos y alumnas, así como la actitud reflexiva. La utilización en el proceso enseñanza aprendizaje debe ser debidamente ordenada y planificada. Ayuda a entender con mayor facilidad el contenido de un texto, pues, al igual que el cuadro sinóptico, lo representa de manera jerárquica.

Manejo y cuidado del mapa conceptual:

Con esta herramienta se evaluará la visión que tiene la totalidad de un conocimiento o contenido.

La manera práctica y sencilla de cómo fue elaborado.

La forma técnica y asociada de organizar los contenidos.

Se debe evaluar constantemente las actividades estructuradas.

Consolidará el desarrollo interactivo de todos los participantes.

Los pasos para hacer un mapa conceptual son:

Elegir un concepto general.

Identificar los conceptos específicos relacionados con el concepto general.

Utilizar conectores que relacionen los distintos conceptos entre sí. Estos son: pueden ser o se refieren a.

Escribir con inicial mayúscula los conceptos y con minúscula los conectores.

Encerrar en rectángulos los conceptos; y los conectores al descubierto.

Trazar líneas o flechas que relacionen los conceptos.

b. El cuadro sinóptico

Ofrece una visión total o resumida del texto leído o del trabajo que se realiza.

Contiene las ideas principales, expresadas en forma breve y concisa.

Presenta claridad en la disposición de los contenidos.

Mantiene el orden lógico y rigor en su presentación.

Determina las ideas principales y las secundarias, tal como se hace en un resumen.

Jerarquiza la información. A la izquierda de la llave se coloca el título del cuadro y a la derecha, las ideas principales. Si de las ideas principales dependen otras secundarias, se pueden abrir tantas llaves como sean necesarias.

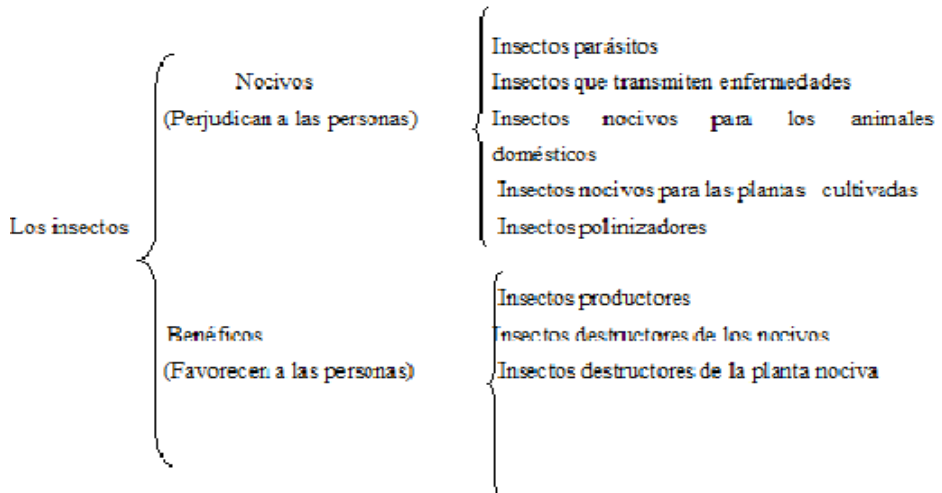
Observa cómo se ubican las ideas principales y secundarias en un texto.

Los insectos

Los insectos pueden interferir más o menos en las actividades humanas. A partir de este enfoque, podemos dividirlos en nocivos y benéficos.

Los insectos nocivos son los que perjudican directa o indirectamente a las personas. Entre ellos se encuentran los parásitos, como las moscas y las cucarachas; los que transmiten enfermedades, como los mosquitos; los nocivos para los animales domésticos, como el tábano, y los perjudiciales para las plantas cultivadas, como los pulgones.

Son insectos benéficos los que ayudan directa o indirectamente a las personas. Pueden clasificarse en insectos polinizadores, que ayudan a la reproducción de las plantas; productores, como las abejas; destructores de insectos nocivos, como la libélula, y destructores de plantas nocivas, como ciertas mariposas y orugas.



c. El resumen

Escribir un resumen es presentar la información de manera abreviada. Es una técnica que exige una lectura atenta y comprensiva para identificar la información esencial de un texto.

Redactar un resumen implica transformar un texto amplio, en uno más pequeño y claro. Para esto, se deben reconocer las ideas principales y las ideas secundarias, subordinadas a aquellas.

El resumen nos permite identificar el verdadero argumento de determinado libro por lo que su realización requiere de sumo cuidado, a efecto se logre asimilar lo más esencial del tema en

cuestión, el resumen puede ser una técnica muy útil para el estudiante, tomando en cuenta que son muchos los contenidos que acumula durante un bimestre o trimestre de estudio.

Pueden seguir estos pasos.

Reconocimiento de la idea principal y las ideas secundarias.

Identificación de la estructura u organización del texto base: introducción, desarrollo y desenlace o cierre, si se trata de un texto expositivo o de una narración; hipótesis, argumentación y conclusiones, si se trata de un texto argumentativo.

Redacción de notas breves al margen de los párrafos y subrayado de la información.

Elaboración de un esquema de contenido. Permite organizar de manera gráfica las ideas principales y secundarias, y visualizar las relaciones que se establecen entre ellas.

d. La rosa de los vientos

Es una técnica pedagógica útil para el estudio de áreas específicas en la organización estratégica de información. Consiste en la estructura técnica de una flor, que al ser graficada puede rellenarse en la parte del centro, con la o las

ideas principales, y por la parte de los pétalos, escribir las ideas secundarias, comentarios, resúmenes, conclusiones, citas, entre otros.

Es muy funcional, ya que se puede aplicar en forma individual o en equipos de trabajo, según se considere. Al finalizar el trabajo, se recomienda exponerlo a los compañeros para conocer la forma en que se desarrolló, creatividad, riqueza de los contenidos, estrategias y finalmente evaluar los resultados críticamente. Además, debe considerarse el tiempo prudencial para el desarrollo de la labor, notando participación activa de todos los integrantes o del estudiante según sea el avance de las acciones.

e. Diagrama de flechas

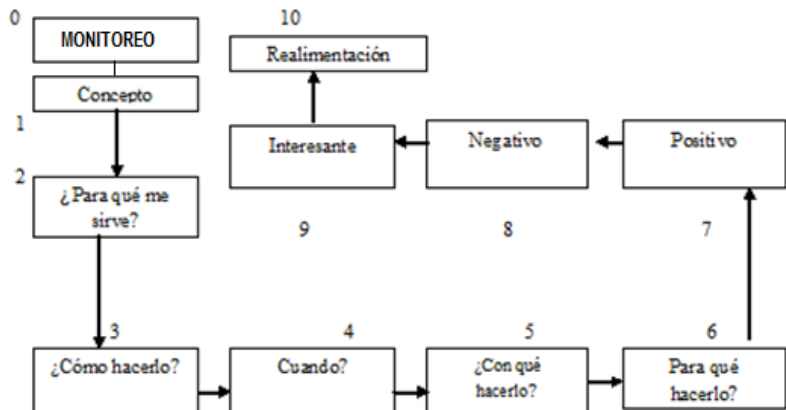
Herramienta para organizar información de lecturas en forma novedosa, secuencial, eficiente y estratégica, puesto que, permite darle un enfoque diferente al tema tratado.

La efectividad radica en la claridad y la veracidad en la argumentación de las opiniones, ideas y comentarios. Para la

ejercitación es necesario tomar en cuenta algunas sugerencias como:

1. Tener claro el tema que se desarrollará.
2. Incluir dentro de los comentarios; experiencias propias y de los compañeros.
3. Organizar estratégicamente las ideas que se van a exponer con ayuda de rectángulos y flechas.
4. Mantener el orden lógico en el desarrollo de la actividad.
5. Exponer el trabajo en forma oral y escrita, clara y secuencialmente.

Ejemplo



Conclusiones

1. La enseñanza con nuevas técnicas pedagógicas resulta eficiente en el proceso enseñanza aprendizaje, en virtud de eso los alumnos participan activamente en la clase, logrando así un mejor aprendizaje.
2. A través de la historia se ha descubierto que los estudiantes que aprenden de una manera activa desarrollan diversas capacidades que les permiten desempeñarse de una manera fácil en su entorno.
3. Para que la educación sea de calidad, todo docente debe estar actualizado y utilizar las mejores técnicas de enseñanza para formar a los alumnos integralmente y que sean ellos los protagonistas de su aprendizaje.
4. La formación a los docentes a través del taller sobre la aplicación del Currículo Nacional Base revistió de cambios significativos en virtud de que los profesores descubrieron la riqueza que se obtiene mediante el buen manejo del modelo educativo actual en Guatemala.

Referencias bibliográficas

MINEDUC (2007) *CNB nivel medio ciclo básico*. Guatemala. MINEDUC.

Ministerio de Educación (2002). *Leer para aprender Desarrollo profesional del Recurso Humano (1ª. Edición)* Guatemala Edita.

Ministerio de Educación (2006) *Herramientas de Evaluación en el Aula (1ª. Edición)* offset de Tipografía Nacional. Guatemala.

Proyecto de Desarrollo Santiago (2004). *Didáctica: Proyecto de Profesionalización de promotores Educativos (1ª. Edición)*. Guatemala. Editorial AquilTzij.

Reforma Educativa, Ministerio de Educación (2002) *Psicopedagogía Desarrollo Profesional del Recurso Humano (1ª edición)* Guatemala.

Anexo No. 1

Solicitud dirigida al Director del establecimiento investigado

Chicamán, Agosto del 2012

Señor:

Profesor: Mario Chóc Lem

Director: Instituto de Educación Básica por Cooperativa

Dirección: Aldea El Pajuil, Chicamán, Quiché

Presente.

Respetable Director:

De la manera más atenta me dirijo a usted, con el propósito de saludarlo y desearle toda clase de éxitos en sus labores diarias ante tan digno cargo.

La presente conlleva la finalidad de apelar su espíritu de apoyo, cualidad que lo caracteriza, en la formación integral de la niñez en su preparación académica. Como parte final de la Carrera

de Licenciatura en Psicopedagogía, es requisito indispensable realizar una investigación en un centro educativo, motivo por el cual acudo a su alto sentido de colaboración para que se sirva autorizar sea realizada en la institución que usted dignamente dirige, en las fechas comprendidas del 20 de agosto al 04 de Septiembre del año en curso.

Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración, al autorizar la presente, me despido de usted con muestras de consideración y respeto.

Atentamente,

Jorge Anival Gutierrez Sical
Estudiante

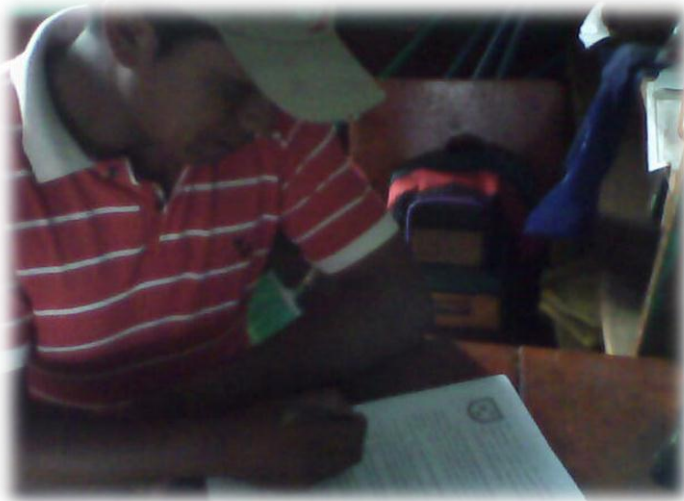
Vo. Bo. _____

Lic. Mario Valdez Cuyún
Coordinador Sede UPANA

Anexo No. 4
Instalaciones del Centro Educativo investigado



Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea El Pajuil,
Chicamán, Quiché



Docentes realizando la encuesta

Anexo No. 5



Alumnos realizando la encuesta

