

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad en Ciencias Psicológicas

Licenciatura en Psicopedagogía



**Los valores morales y su incidencia en el rendimiento escolar de
estudiantes en edades de 12 a 16 años**

(Artículo Especializado)

Jaime Demetrio Casuy Ramírez

Santa Cruz Barillas, marzo 2016

**Los valores morales y su incidencia en el rendimiento escolar de
estudiantes en edades de 12 a 16 años**

(Artículo Especializado)

Jaime Demetrio Casuy Ramírez

Lic. Mario Alfredo Salazar Marroquín (**Asesor**)

M.A. Eymi Castro de Marroquín (**Revisora**)

Santa Cruz Barillas, marzo 2016

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Rector M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Vicerrectora Académica Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrector Administrativo M.A. César Augusto Custodio Cobar

Secretario General EMBA. Adolfo Noguera Bosque

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Decana M.A. Julia Elizabeth Herrera de Tan

Coordinadora de Licenciaturas Licda. Ana Muñoz

Coordinadora de Egresos M.A. Eymi Castro de Marroquín

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría

ARTÍCULO ESPECIALIZADO

FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

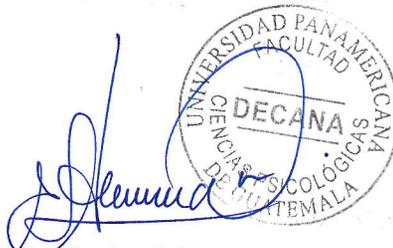
ASUNTO: **Jaime Demetrio Casuy Ramírez**

Estudiante de la **Licenciatura en Psicopedagogía** de esta Facultad solicita autorización para realizar su **Artículo Especializado** para completar requisitos de graduación.

DICTAMEN: 02 febrero 2015

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de egreso que es requerido para obtener el grado a nivel de Licenciatura en Psicopedagogía se resuelve:

1. La solicitud hecha para realizar **El Artículo Especializado** está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para egreso, según el reglamento académico de esta universidad.
2. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en Artículo 9, (Inciso a al i).
3. Por lo antes expuesto, el (la) estudiante **Jaime Demetrio Casuy Ramírez** recibe la aprobación para realizar su **Artículo Especializado**.



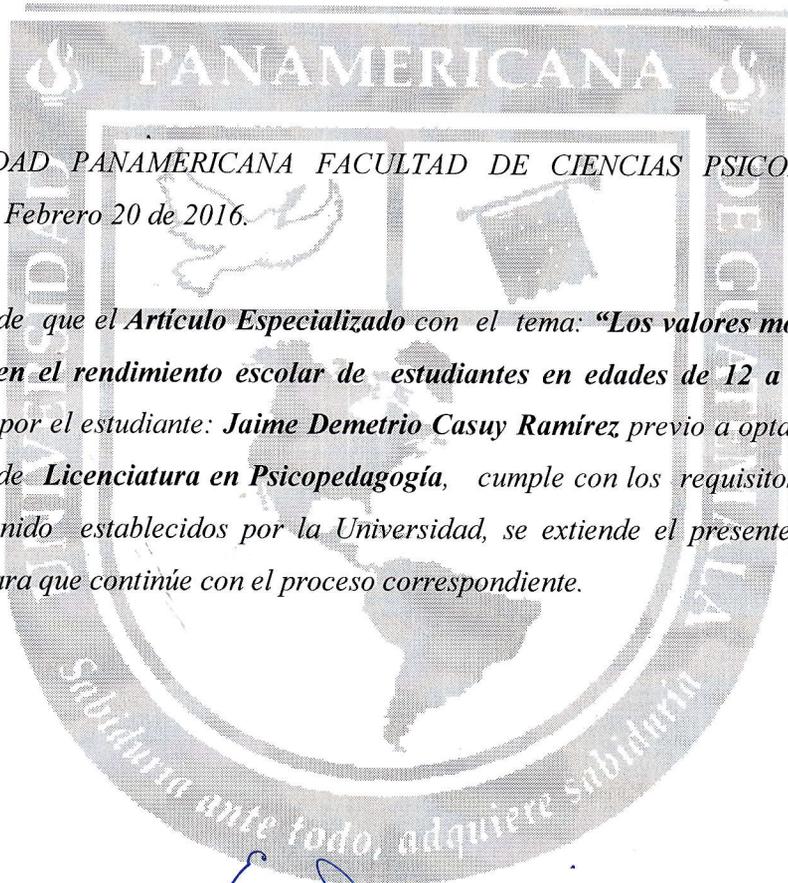
M.A. Julia Elizabeth Herrera de Tan
Decana
Facultad de Ciencias Psicológicas.

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLOGICAS,
Guatemala veintiocho días del mes de enero del dos mil dieciseises.

En virtud de la finalización del Artículo Especializado con el tema: **“Los valores morales y su incidencia en el rendimiento escolar de estudiantes en las edades de 12 a 16 años”**. Presentado por el estudiante: **Jaime Demetrio Casuy Ramírez**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicopedagogía, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lic. Mario Alfredo Salazar Marroquín
Asesor



*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLOGICAS,
Guatemala, Febrero 20 de 2016.*

*En virtud de que el Artículo Especializado con el tema: "Los valores morales y su
incidencia en el rendimiento escolar de estudiantes en edades de 12 a 16 años."
Presentada por el estudiante: **Jaime Demetrio Casuy Ramírez** previo a optar al grado
Académico de **Licenciatura en Psicopedagogía**, cumple con los requisitos técnicos
y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen
favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

M.A. Eymi Castro de Marroquín
Revisora



UPANA

Universidad Panamericana
"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLOGICAS, Guatemala mes de marzo 2016.

En virtud de que **El Artículo Especializado** con el tema **Los valores morales y su incidencia en el rendimiento escolar de estudiantes en edades de 12 a 16 años** presentado por: **Jaime Demetrio Casuy Ramírez** previo a optar grado académico de Licenciatura en: **Psicopedagogía**, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final del **Artículo Especializado**.

M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Decana
Facultad de Ciencias Psicológicas

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Los valores morales	1
1.1 Definición de Valores	1
1.2 Definición de Moral	1
1.3 Definición de Valores Morales	2
1.4 Causas de la pérdida de valores morales en los jóvenes	2
1.5 Consecuencias de la pérdida de valores morales en la escuela	3
Conducta adecuada respecto a la práctica de valores morales	5
2.1 El respeto	5
2.2 Responsabilidad	6
2.3 Honestidad	6
2.4 Bondad	7
2.5 Amor	7
2.6 Justicia	8
2.7 Solidaridad	8
2.8 Paz	8
2.9 Lealtad	9
2.10 Tolerancia	9
2.11 Prudencia	10
2.12 Laboriosidad	10
2.13 Humildad	11
2.14 Justicia	11
2.15 Generosidad	12
2.16 Bondad	13
2.17 Voluntad	14
2.18 Lealtad	14
2.19 Humanismo	15

2.20	Cómo promover los valores morales en el aula	15
	Valores esenciales en la familia	18
3.1	La familia	18
3.2	Funciones de la familia	18
3.3	Educación familiar en valores	19
3.4	Valores fundamentales que debe promover la familia	20
3.4.1	El amor	20
3.4.2	El respeto mutuo	20
3.4.3	La espiritualidad	21
3.5	Tres anillos de formación de la persona	22
3.5.1	La familia	22
3.5.2	La escuela	22
3.5.3	La sociedad	23
3.6	Los Conflictos familiares	23
3.7	La práctica de valores morales, solución a conflictos familiares	24
	Rendimiento Escolar	26
4.1	Definición de rendimiento escolar	26
4.2	Educación integral	26
4.3	Dificultades en el rendimiento escolar	26
4.3.1	Bajo rendimiento escolar por carencia de valores morales	27
4.4	Origen de la pérdida de valores morales en las escuelas	27
4.4.1	Situación monetaria de la familia	28
4.4.2	Desintegración familiar	28
4.4.3	Indisciplina de los jóvenes en el hogar	29
4.5	Consecuencias de la pérdida de valores morales en las escuelas	29
4.5.1	Irresponsabilidad y fracaso escolar	30
4.5.2	Robos dentro del establecimiento	30
4.5.3	Deserción escolar	31
4.5.4	El Bullying	31
4.5.5	Drogadicción	32

4.5.6	Vocabulario Vulgar	32
4.5.7	La discriminación en el aula	32
4.6	Cómo fortalecer el rendimiento escolar con la práctica de valores	33
4.6.1	Clima cordial y de respeto entre padres, estudiantes y docentes	34
4.6.2	La educación extraescolar	34
4.6.3	La participación de los padres en las actividades escolares	35
4.6.4	La capacitación docente, estudiantil sobre valores morales	35
4.6.5	Fundamentar la práctica de valores en el proceso enseñanza-aprendizaje	36
	Conclusiones	37
	Comentarios finales	38
	Referencias	39

Resumen

El propósito fundamental de la dirección del aprendizaje es de propiciar el desenvolvimiento óptimo de la personalidad del estudiante; esto significa que no basta con la eficaz impartición de los contenidos didácticos, sino que también es imprescindible implantar y afianzar los valores estéticos, éticos y morales, así como ayudar a los estudiantes a que alcancen un desarrollo físico deseable, lo cual significa que se deberá favorecer, en todo momento su desarrollo integral.

Los centros educativos deben buscar la manera que los educandos vivan a plenitud cada etapa de por la que atraviesan y que, al mismo tiempo, adquieran una total conciencia de su valor como seres humanos, respetando su individualidad, y esto únicamente puede hacerse mediante la práctica de valores morales los cuales favorecen la convivencia entre docentes, padres de familia y estudiantes.

Muchos de los conflictos sociales como: el surgimiento de bandas, la prostitución los embarazos prematuros y no deseados, los robos, la transculturación, el aborto en jóvenes a temprana edad, las relaciones sexuales promiscuas; el bulling y la violencia escolar, pueden evitarse mediante un riguroso proceso de enseñanza y aplicación de valores morales dentro y fuera del contexto escolar. Pero esto depende grandemente de la educación que se brinde en el seno familiar y la escuela, por ello es preciso que se tome conciencia de parte: facilitadores, padres de familia y los mismos estudiantes, sobre los acontecimientos lamentables que actualmente surgen en nuestra sociedad y ponerle un alto, enfatizando la práctica de costumbres morales y así erradicar los conflictos sociales.

La conducta en los adolescentes en algunos casos se puede complicar porque atraviesan por una etapa de su vida turbulenta, en la que surgen muchos conflictos por el desarrollo y los cambios físicos y psíquicos. Por ello es de suma importancia que exista un ambiente de buenas relaciones entre padres e hijos y docentes y estudiantes.

Introducción

La moralidad consiste en la relación de conveniencia o discrepancia de los actos humanos con una ley, es por esta razón que a los actos humanos se les clasifica en buenos o malos, según sean conformes o no con dicha ley, llamada por eso, ley moral. El actuar bien es una cualidad, una idea innata que encierra la esencia de lo bueno, lo bello y lo justo.

Los valores morales son principios que permiten orientar el comportamiento en función de lo que se realiza como personas, ayudan a identificar los aspectos buenos de las cosas malas, o decidir lo que conviene más, entre otras utilidades, son creencias fundamentales que ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas de las otras, o un comportamiento de otro. Los valores guían la conducta y son la base para vivir de manera correcta, permitiendo regular el comportamiento para el bien en el contexto, familiar, escolar y social.

En el contexto escolar se ha descubierto que, la población juvenil carece, ignora y no practica los valores morales los cuales deben prevalecer por siempre en la sociedad. Siendo estos la base para educar en una vida sana y en buen camino. Los facilitadores y padres de familia se deben de interesar en educar a los adolescentes de acuerdo a una orientación en valores para que las decisiones que tomen en la vida sean fructíferas y estables. Además la instrucción educativa debe ser acompañada por la motivación que brinda la familia y el facilitador, porque esta influye en los caminos que el estudiante se fija, las perspectivas que vislumbra, las expectativas que intuye, e incluso, las causas a las que atribuye sus éxitos o fracasos.

El propósito de este artículo, es dar a conocer la práctica de los valores a padres de familia, docentes y educandos, tiene el propósito de fomentar la práctica de valores, para así formar personas de bien con conocimientos disciplinarios, para promover el trabajo en valores por parte de los estudiantes y docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los Valores Morales

1.1 Definición de Valores

Etimológicamente valor proviene del vocablo del latín *Aestimable*, pero recién en el siglo XX aparece el término Axiología que viene del griego *Axia* que significa Valor y Logos que significa estudio, es decir, el estudio de los valores. Los valores son agregados a las características físicas, tangibles del objeto, es decir, son atribuidos al objeto por un individuo o un individuo o un grupo social, modificando a partir de esa atribución su comportamiento y actitudes hacia el objeto en cuestión.

Se puede decir que la existencia de un valor es el resultado de la interpretación que hace el sujeto de la utilidad, deseo, importancia, interés, belleza del objeto.

Es decir, la valía del objeto es en cierta medida, atribuida por el sujeto, en acuerdo a sus propios criterios e interpretación, producto de un aprendizaje, de una experiencia, la existencia de un ideal, e incluso de la noción de un orden natural que trasciende al sujeto.

1.2 Definición de Moral

La palabra Moral tiene su origen en el término latín “mores”, cuyo significado es “Costumbre” y se define como la suma total del conocimiento adquirido con respecto a lo más alto, bueno y noble a lo que una persona se apegas. Es el conjunto de principios, criterios, normas y valores que dirigen nuestro comportamiento. La moral nos hace actuar de una determinada manera y nos permite saber que debemos hacer en una situación concreta. Es como una especie de brújula que nos orienta, nos dice cuál es el camino a seguir, dirige nuestras acciones en una determinada dirección. La moral es el hecho real que encontramos en todas las sociedades, es un conjunto de normas a saber que se transmiten de generación en generación, evolucionan a lo largo del tiempo

y poseen fuertes diferencias con respecto a las normas de otra sociedad y de otra época histórica, estas normas se utilizan para orientar la conducta de los integrantes de una sociedad.

1.3 Definición de Valores Morales

Los valores morales son guías de la conducta humana, convirtiéndose en normas que regulan su comportamiento habitual y le dan un carácter moral determinado. Solo las acciones de los seres humanos pueden poseer características valiosas normalmente. Los valores morales son cualidades deseables propias de las acciones humanas, tanto las que los seres humanos mantienen entre ellos como las que mantienen con el medio natural que les rodea. Cualidades que son calificadas como convenientes o buenas para el hombre.

Marx afirma que cualquier sociedad se halla dividida en clases, y que una de esas clases detenta el poder económico, dominado sobre las otras. Tal dominio se traduce en que la moral de la clase dominante económicamente es la moral que domina en la sociedad.

Según Marx, los valores morales de una sociedad reflejan siempre lo que interesa a su clase económicamente dominante. Por lo que tales valores sirven para perpetuar esa situación de dominio.

Sin embargo, a pesar de ese hecho real, hay que destacar que en toda sociedad surgen continuamente valores que se distancian o cuestionan los establecimientos, lo que permite que las sociedades evolucionen, cambien, se transformen sin cesar.

1.4 Causas de la pérdida de valores morales en los jóvenes

La pérdida de los valores está originada a todos los problemas sociales que actualmente se observan en la sociedad, como las adicciones, suicidios, delincuencia juvenil, corrupción, robos, entre otros. Las causas que originan la pérdida de valores son las siguientes:

El sector económico: Esto se debe y se agudiza por que en los últimos años se ha producido un auge económico a nivel mundial provocando: desigualdad y discriminación por la diferente distribución de dinero, y riñas entre los competidores de empresas que genera economía.

El sector Social: A medida que va pasando el tiempo los valores se han ido perdiendo, dejándose de enseñar y desvalorándose debido a que la misma sociedad se ha ido degradando y deshumanizándose. Los medios de comunicación se han ido sumando a esto con programas que destruyen los valores.

El sector familiar: La familia como núcleo de la sociedad y como primera escuela tiene el deber de enseñar, instruir y dar ejemplo de los valores pero ahora es todo lo contrario la familia no enseña, no instruye ni mucho menos da el ejemplo por el simple hecho que ya no existe el amor puro de padre a hijos para dar lo mejor como los valores. La causa de la pérdida de valores se resume en la falta de amor y la enseñanza de esta misma en todo el mundo.

El aprendizaje debe fomentar en el joven y señorita un proceso interior de reflexión que le permita reconocer sus propios valores, entendiendo que estos son guías de conducta que les serán útiles en el presente y en el futuro para tomar decisiones en situaciones moralmente controvertidas.

1.5 Consecuencias de la pérdida de valores morales en la escuela

La pérdida de valores por cualquier causa, termina en la insensibilidad que cuando se ve a alguien herido no se siente el más mínimo dolor; la falta de respeto tanto así es normal cuando se pierden los valores. Las consecuencias se pueden observar en lo siguiente:

- Surgimiento de bandas
- Prostitución
- Embarazos prematuros y no deseados
- Robos

- Transculturación
- Abortos en señoritas a temprana edad
- Relaciones sexuales promiscuas
- Bulling
- Violencia escolar

Conducta adecuada respecto a la práctica de Valores Morales

Una conducta adecuada se forma en base a educar en valores, debe formar parte de la programación del aula, para tenerlo presente en el desarrollo de todas las actividades, de una forma transversal a lo largo de todos los años escolares, puesto que no se trata de conceptos aislados que se aprenden, sino consiste en una interiorización de los mismos, para que formen parte de la personalidad y ayudar a enfrentar ante las diferentes situaciones que se van encontrando a lo largo de la vidas. En base a la educación en valores se pretende que los estudiantes desarrollen actitudes básicas de convivencia, y con la transmisión de estos contenidos, la propia actitud del docente en el día a día, será determinante, la educación debe reflejarse mediante los siguientes valores:

2.1 Respeto

El respeto es un sentimiento positivo que se refiere a la acción de respetar; es equivalente a tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa. Como tal, la palabra proviene del latín *respectus*, que se traduce como atención, consideración, y originalmente significaba ‘mirar de nuevo’, de allí que algo que merezca una segunda mirada sea algo digno de respeto. El respeto es un valor que permite al ser humano reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y los derechos de los individuos y de la sociedad.

El respeto no sólo se manifiesta en la actuación de las personas o su acatamiento de leyes, sino también hacia la autoridad, como sucede con los alumnos y maestros, los hijos y padres o los subalternos y jefes. El respeto permite que la sociedad viva en paz y en sana convivencia, implica reconocer en sí mismo y en los demás los derechos y las obligaciones, por ello dentro y fuera del salón de clases debe existir respeto por parte de alumnos, facilitadores y padres de familia.

2.2 Responsabilidad

La palabra responsabilidad proviene del latín *responsum*, que es una forma de ser considerado sujeto de una deuda u obligación. Es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral. Una vez que pasa al plano ético o puesta en práctica, persiste el mejoramiento de la persona en relación a lo personal, laboral, social, cultural y natural.

Si se enseña al estudiante a ser autónomo, también se le ayuda a ser responsable, a tener mayor seguridad en sí mismo, a tener fuerza de voluntad, a ser disciplinado y a estar tranquilo.

2.3 Honestidad

La honestidad se deriva del latín honestitas, que significa cualidad de honesto. Por lo tanto, la palabra hace referencia a aquel que es decente, decoroso, recatado, pudoroso, razonable, justo, probo, recto u honrado. En otras palabras, la honestidad constituye una cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con sinceridad y coherencia, respetando los valores de la justicia y la verdad.

La honestidad no puede basarse en los propios deseos de las personas. Actuar en forma honesta requiere de un apego a la verdad que va más allá de las intenciones. Un hombre no puede actuar de acuerdo a sus propios intereses, por ejemplo obviando información, y ser considerado honesto. En concreto podemos determinar que la honestidad es un valor humano que significa que una persona que la tenga no sólo se respeta a sí misma sino también al resto de sus semejantes. En el salón de clases se debe propiciar este valor, porque permite la franqueza en todos los aspectos y sobre todo la verdad.

2.4 Bondad

La bondad es la inclinación natural hacia el bien; es la acción voluntaria cuando se ajusta a las normas de su rectitud o moralidad. Es la acción cuyo principio y causa es la persona; acción de la cual, por tanto, es responsable. Cada uno es responsable de sus acciones libres. Mediante su actuación libre, la persona humana se expresa y se realiza a sí misma. La bondad es una de las cualidades humanas que mejor reflejan la esencia humana, pues la persona bondadosa es consustancialmente buena, benigna y benévola, y a veces se la relaciona con amabilidad.

Los mejores seres humanos suelen ser bondadosos, de ahí que iniciar a los niños en las conductas bondadosas desde temprana edad es una de las tareas más importantes de la educación para la paz, la educación moral, y la educación en su sentido más general. El niño aprende a ser bondadoso en primer lugar por el modelo que le ofrece el adulto, y en segundo término por la realización de acciones que lleven implícitos comportamientos bondadosos, así comprende que lo mejor es ayudar, comprender y cooperar, en lugar de agredir, arrebatar o maltratar.

2.5 Amor

La palabra amor proviene del latín *amor*. De ahí también las palabras amorío, amoroso, desamorado, enamorado, amigo y su antónimo enemigo, amante, otros.. La palabra latina se relaciona con una raíz indoeuropea “Ammā” que significa voz infantil para llamar a la madre, también del verbo latino amare que significa dar caricias de madre en origen. El amor como valor es la fuerza para impulsarnos hacia cualquier cosa de bien, es intangible que induce fuerza, paz, tranquilidad, alegría y por ende un bienestar humano. El amor es expresado a través de acciones entre hijos y padres y viceversa, de igual manera esta la relación de amor observando en la sociedad.

En educación los padres y los docentes deben ser cariñosos, tiernos afectivos, amables amorosos con los hijos-estudiantes, se necesita en los centros educativos se favorezca el equilibrio entre la iniciativa individual y el trabajo en equipo, que condenen el feroz individualismo que embarga en

ocasiones a los estudiantes, para que el hombre no sea un lobo para el hombre, lo cual se logra formando competencias ciudadanas en todos los actores educativos.

2.6 Justicia

El concepto tiene su origen en el término latino *iustitia* y permite denominar a la virtud cardinal que supone la inclinación a otorgar a cada uno aquello que le pertenece o lo concierne. Puede entenderse a la justicia como lo que debe hacerse de acuerdo a lo razonable, lo equitativo o lo indicado por el derecho. La justicia es un conjunto de valores esenciales sobre los cuales debe basarse una sociedad, estos valores son, el respeto, la equidad, la igualdad y la libertad. La justicia como valor es el principio moral de cada persona que decide vivir dando a cada quién lo que le corresponde o pertenece, la justicia como valor busca el bien propio y de la sociedad.

2.7 Solidaridad

Se refiere al sentimiento de unidad basado en metas o intereses comunes, es un término que refiere a la aplicación de lo que se considera bueno. Asimismo, se refiere a los lazos sociales que unen a los miembros de una sociedad entre sí. En el aspecto social se entiende como la capacidad de entregarse a otros individuos pensando en estos como semejantes; es decir, poder compartir un hogar, alimentos, sentimientos. La solidaridad es el apoyo que brinda a otro, un acto de desprendimiento que supone la entrega o sacrificio para causar un beneficio en los demás, se basa por lo tanto, en un profundo respeto y empatía para reconocer que otro requiere de nuestra colaboración. Hacer bien las cosas de las que somos responsables en la casa o en la escuela en el caso de los estudiantes, es una de las tantas maneras en que se puede ser solidarios.

2.8 Paz

La palabra paz proviene del latín *pax (pacis)* que significa acuerdo, pacto. La paz viene siendo como un estado de quietud o tranquilidad. Su término está referido a la ausencia de guerra; todo

aquello centrado en los conflictos violentos. A nivel individual y social, la paz es el estado ideal que puede tener o aspirar un ser humano, o una sociedad, puesto que así se alcanza una situación de total armonía y equilibrio entre el corazón y la mente del individuo; es pues una ausencia de conflictos y luchas.

La educación para la paz no es una opción más sino una necesidad que toda institución educativa debe asumir. Los principios para una convivencia pacífica entre pueblos y grupos sociales se han convertido en un imperativo legal. Ahora se trata de conseguir que el derecho formal de la paz se convierta en un derecho real. Educar para la paz es una forma de educar valores. La educación para la paz lleva implícitos otros valores como: justicia, democracia, solidaridad, tolerancia, convivencia, respeto, cooperación, autonomía otros. La educación en valores es un factor importantísimo para conseguir la calidad que propone un sistema educativo.

2.9 Lealtad

La lealtad es una virtud que se desarrolla en la conciencia y que implica cumplir con un compromiso aun frente a circunstancias cambiantes o adversas. Se trata de una obligación que uno tiene para con el prójimo. Lo contrario de la lealtad es la traición, que supone la violación de un compromiso. Es una virtud que se desarrolla principalmente en nuestra conciencia, el compromiso de defender lo que creemos y en quien creemos, esto supone hacer aquello con lo que una persona se ha comprometido aun cuando las circunstancias cambien, dicho de otra manera, es cumplir con la palabra que ha dado. Lealtad es el compromiso voluntario que se adquiere con algo o alguien en los buenos y malos momentos y es recomendable que los niños aprendan esto desde una temprana edad, cuanto antes asimilen este tipo de conceptos con más facilidad los adoptaran luego en diversas situaciones.

2.10 Tolerancia

Este concepto se origina en el latín *tolerare* que significa soportar y hace referencia al nivel de admisión o aprobación frente a aquello que es contrario a nuestra moral. Se trata, en otras

palabras, de la actitud que adoptamos cuando nos encontramos con algo que resulta distinto a nuestros valores. La tolerancia es uno de los valores humanos más respetados y guarda relación con la aceptación de aquellas personas, situaciones o cosas que se alejan de lo que cada persona posee o considera dentro de sus creencias. Se trata de la aceptación de la diversidad de opinión, social, étnica, cultural y religiosa, es la capacidad de saber escuchar y aceptar a los demás, valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida siempre que no atenten contra los derechos fundamentales de la persona.

2.11 Prudencia

Con origen en el latín *prudencia*, prudencia es un término que se emplea como sinónimo de sensatez, mensura, templanza, cautela o moderación. Se trata de la virtud que lleva a alguien a desenvolverse de modo justo y adecuado. Es la capacidad de analizar y comprobar información, antes de tomar una decisión, evaluando sus consecuencias, la imprudencia incluye la precipitación, la inconsideración y la inconstancia, es decir está muy relacionada a una actitud impulsiva, visceral, donde básicamente no se usa la llave del pensar. Por otro lado la negligencia implica la irresponsabilidad de asumir y tomar decisiones, conductas de omisión: lavarse las manos, dejar pasar, no involucrarse y a la larga esto puede derivar en un estado de paralización. No hacer nada, por ser demasiado prudente, lo que implicaría no asumir tampoco el resto de los demás valores.

La solución a la imprudencia en el contexto educativo, puede manifestarse mediante la responsabilidad que se le tiene que dar a la función que desempeña, tanto padre, docente, como el mismo educando, y sobre todo el no apresurarse en la toma de decisiones sin poseer una estricta comunicación con todos.

2.12 Laboriosidad

Laboriosidad es la cualidad de laborioso. Este adjetivo, por su parte, procede del latín *laboriosus* y hace referencia a aquel que es muy aplicado al trabajo. Trabajar es solo el primer paso, hacerlo

bien y con cuidado en los pequeños detalles es cuando se convierte en valor. La laboriosidad significa hacer con cuidado y con esmero las tareas, labores y deberes que son propios de nuestras circunstancias. El estudiante va a la escuela, el ama de casa se preocupa por los miles de detalles que implican que un hogar sea acogedor, los profesionistas dirigen su actividad a los servicios que prestan.

Pero la laboriosidad no significa únicamente “cumplir” nuestro trabajo. También implica el ayudar a quienes nos rodean en el trabajo, la escuela, e incluso durante nuestro tiempo de descanso; los padres velan por el bienestar de toda la familia y el cuidado material de sus bienes; los hijos además del estudio proporcionan ayuda en las obligaciones domésticas.

2.13 Humildad

La humildad es la virtud que consiste en conocer las propias limitaciones y debilidades y actuar de acuerdo a tal conocimiento. El término proviene del vocablo latino *humilitas*. Dado que vivir es aprender, basados en el ensayo y en el error, cometemos muchas equivocaciones. Sin embargo, el problema no está en las equivocaciones, el problema es vivir equivocado. Principalmente porque no sabemos reconocer los desaciertos, ni todo menos apartarnos de ellos.

Ser humilde significa asumir la responsabilidad por las acciones incorrectas que emprendemos. Si no somos humildes, no tendremos la oportunidad de crecer como personas. Cuando nos equivocamos la única forma de empezar a enmendar nuestro error es admitiéndolo, aceptando nuestra responsabilidad y renunciando a seguir quebrando la norma. Quien admite su error asume una actitud humilde ante la situación. La oportunidad para corregirnos y cambiar solo es posible cuando nos sentimos sin cargos de conciencia.

2.14 Justicia

La justicia depende de los valores de una sociedad y de las creencias individuales de cada persona. El concepto tiene su origen en el término latino *iustitia* y permite denominar a la virtud

cardinal que supone la inclinación a otorgar a cada uno aquello que le pertenece o lo concierne. Puede entenderse a la justicia como lo que debe hacerse de acuerdo a lo razonable, lo equitativo o lo indicado por el derecho.

Cuando distintas personas realizan el mismo trabajo o labores comparables, sin importar sus creencias, sexo o etnia, es justo que reciban la misma numeración a cambio. Es justo que un alumno que ha estudiado mucho y haya hecho un excelente examen sea calificado con la calificación más alta. En cambio sí un compañero ha hecho trampa debería recibir la calificación más baja.

Si una persona infringe las normas, como romper con las reglas, debe recibir un castigo, en este caso se podrá afirmar que se ha hecho justicia. Es apropiado que aquella persona que haya ganado una competencia, por ejemplo deportiva, reciba un trofeo o medalla correspondiente. Es justo que los jóvenes reciban la educación adecuada que merecen, posean tiempo para divertirse y alguien que los cuide responsable y cariñosamente. Por lo contrario resulta totalmente injusto que haya jóvenes que deben trabajar en condiciones de esclavitud. Es justo que los hijos reciban el trato adecuado por parte de sus padres, pero también corresponde que los padres reciban el mismo trato por parte de sus hijos.

2.15 Generosidad

Es un concepto que procede del latín *generositas* y que refiere a la inclinación a dar y compartir por sobre el propio interés o la utilidad. Se trata de una virtud y un valor positivo que puede asociarse al altruismo, la caridad y la filantropía.

La generosidad empieza tratando a cada persona como si hubiera alcanzado su mayor potencial de grandes, presente en cada uno de nosotros. Dar algo voluntariamente y con alegría sin esperar nada a cambio es un acto de mucha generosidad, ya sea donar dinero a una organización o dedicar tu tiempo a un amigo en necesidad. En esencia, la generosidad es el deseo sincero por hacer que la vida de los demás sea más sencilla y agradable. La generosidad es la actitud de una

persona para ser útil e dadivosa a otra persona. La persona generosa es noble, desprendida y sabe compartir. Cuando los niños son pequeños, todo es suyo y de nadie más. Todo solo les pertenece a ellos. A los niños les cuesta compartir y entender que no todo es suyo.

Educar a los niños y jóvenes a que comprendan el valor de la generosidad es una tarea de los padres y educadores.

2.16 Bondad

Se deriva del vocablo bonitas que es fruto de la suma del término *bonus*, que se puede traducir como “*bueno*”, y del sufijo *-tat* que equivale a “*cualidad*” La bondad es una de las cualidades humanas que mejor reflejan la esencia humana, pues la persona bondadosa es constantemente buena, benigna y benévola, y a veces se la relaciona con la amabilidad. Es la inclinación a hacer el bien, e implica efecto hacia el prójimo, condescendencia, comprensión de los demás. Los mejores seres humanos suelen ser bondadosos, de ahí que iniciar a los niños en las conductas bondadosas desde una temprana edad es una de las tareas más importantes de la educación para la paz, la educación moral y la educación en su sentido más general.

El niño aprende a ser bondadoso en primer lugar por el modelo que le ofrece el adulto, y en segundo término por la realización de acciones que lleven implícitos comportamientos bondadosos, así comprende que lo mejor es ayudar, comprender, cooperar, en lugar de agredir, arrebatar o maltratar.

La bondad puede enseñarse de muchas formas distintas y en muchos contenidos diferentes, y el niño puede aprender a ser bondadoso con sus iguales, con los adultos, con los animales, incluso con aquellos a quienes no conoce.

2.17 Voluntad

Se deriva del latín *voluntas* que significa la potestad de dirigir el accionar propio. Se trata de una propiedad de la personalidad que apela a una especie de fuerza para desarrollar una acción de acuerdo a un resultado esperado. La voluntad implica generalmente la esperanza de recompensa futura, ya que la persona se esfuerza para reaccionar ante una tendencia actual en pos de un beneficio.

La voluntad necesita un aprendizaje gradual, que se consigue con la repetición de actos en donde uno se vence, lucha y cae, y vuelve a empezar. A esto se le llama hábito. Hay que adquirir hábitos positivos mediante la repetición de conductas, de forma deportiva y alegre, que van inclinando la balanza hacia comportamientos mejores, más maduros y que, a la larga se agradecerán, pero que, en las primeras etapas, cuestan mucho trabajo, puesto que la voluntad está aún en estado primario, sin dominar.

Toda educación de la voluntad tiene un fondo ascético, especialmente en sus comienzos. Hay que saber conducir las ansias juveniles hacia una meta que merezca realmente la pena. Una vez llegados a este punto: las grandes ambiciones, las mejores aventuras, brotan de algo pequeño, que crece y se hace caudalosa a medida que la lucha personal no cede, no baja la guardia, insistiendo una y otra vez.

2.18 Lealtad

Proviene del latín "*legalis*" y significa que es conforme a la ley. La lealtad es el cumplimiento de aquello que exigen las leyes de la fidelidad y el honor. Según ciertas convenciones, una persona de bien debe ser leal a los demás, a ciertas instituciones y organizaciones como la empresa para la cual trabaja y a su nación.

Lealtad es comprometerse y obligarse con los demás, con uno mismo y con las ideas y creencias consolidadas. No se puede justificar, el ser leal solamente con uno mismo y creerse con el derecho de criticar o menospreciar a los demás y exigir a los que nos rodean, que sean leales.

Esta virtud y valor humano, debe vivirse y practicarse primeramente, con uno mismo antes que nadie. No se puede ser leal con el prójimo, si antes no se ha practicado con uno mismo.

2.19 Humanismo

Humanismo, es un acto de formación y reencuentro del hombre con su esencia; consiste en reflexionar y velar por que el hombre se eduque humano y no un inhumano o un bárbaro, es decir, fuera de sus valores y esencia. Sin embargo el humanismo va más allá de lo que cultural e históricamente se ha planteado. Significa un profundo conocimiento del ser humano, educado en valores, con características intelectuales que se pueden cultivar y acrecentar, con sentimientos, emociones, programas educativos acordes a una necesidad social y humana y necesidades físicas de espiritualidad y de sociabilidad.

La responsabilidad y el humanismo se convierten en valores rectores, porque al tomar conciencia de los mismos, aumenta el significado del accionar positivo, evidenciando en la trascendencia del plano individual al social, manifestando en la preparación adquirida para cumplir compromisos de mayor rigor ante el colectivo escolar, familiar, comunitario y social. Proyectar una actitud humanista es una influencia significativa para los individuos que establecen vínculos afectivos con los alumnos. El humanismo evidencia el progreso moral y social de los estudiantes, como integrantes de la sociedad en general. Manifestarlos es una muestra de cultura, de identidad, de logros.

2.20 Como promover los valores morales en el aula

La familia es la responsable de formar los valores morales en el niño y adolescente, pero la escuela no puede escapar a la responsabilidad que tiene de cumplir su función moralizadora en el educando. Los niños y los adolescentes pasan ocho horas promedio dentro de las instituciones educativas en donde más que una instrucción es imperativo que reciban una formación y sobre todo una formación moral que debe fortalecer la fuerza de la voluntad, generar disposiciones para

la realización de actitudes positivas que son la manifestación tangible de los valores morales y expresan el modo de ser más profundo de la personalidad.

La educación que se debe desarrollar en las instituciones educativas debe tener como principal objetivo que cada adolescente sea el autor de su propia historia, para lo cual debe tener en sus manos la responsabilidad de inventar su vida, de tomar decisiones en situaciones de conflictos de valores y construir una formación de ser deseada y un modo de convivir justo.

La problemática de los valores morales constituye el punto central de la pedagogía, dado que la educación es incitar al hombre a la realización de valores para lograr su perfeccionamiento a través de la realización de su proyecto personal de vida.

Esta realización del proyecto vital supone preferir, seleccionar y estimar como paso previo a su realización, fomentando las actitudes hacia los valores, dando a cada valor la importancia que merece.

La educación debe fomentar los valores que abarquen las tres dimensiones fundamentales del ser humano:

- Dimensión de la supervivencia, natural o corporal;
- Dimensión cultural
- Dimensión trascendental

Los valores morales se enmarcan dentro de la dimensión cultural y son aquellos que dirigen al hombre como ser individual y social hacia el deber ser. La calidad de la educación está determinada por la dignidad, profundidad y extensión de los valores que hayan sido capaces de promover y actualizar. La educación será una marcha ascendente, permanente proceso de superación y el acercamiento a una meta.

La educación y moralidad son dos procesos que mantienen tan profunda relación que no pueden separarse; aún más, el análisis de cualquiera de ellos nos lleva necesariamente al otro. La educación siempre perseguirá el perfeccionamiento de la totalidad del ser personal la que incluye como apunta Lemus, “La formación del educando y la preparación eficiente para una eficiente vida profesional y moral”. (24:308)

Valores esenciales en la familia

3.1 La familia

La familia es la génesis en donde el niño aprende la noción de ser humano, de ser persona, en donde se inicia la educación, donde aprende los hábitos esenciales que va a cumplir el resto de la vida, como por ejemplo el control de esfínteres, limpieza, alimentarse y otros. También se aprenden nociones básicas acerca de los patrones de efectividad del ser humano, el concepto de madre y padre; sexo, mujer y hombre y todo eso en un momento crucial de su crecimiento y desarrollo (los primeros años de su vida). Es en el hogar donde se aprende constantemente, pues la educación es una dinámica incalculable; se podría decir infinita, por ello debemos verlo como el sitio de múltiples influencias educativas que interactúan entre sí.

La familia, como estructura de acogida, ha sido determinante para el desarrollo del ser humano en todas las etapas que ha recorrido la historia de la humanidad. Desde una perspectiva sociológica, la familia facilita la integración de los individuos en el sistema social. Es el vehículo privilegiado a través del cual el individuo se convierte en miembro de una sociedad. Sus actitudes, valores, patrones de conducta, aspiraciones, cómo percibe a los demás y a sí mismo, van a estar condicionados por la familia. De ahí que la familia constituya el contexto más apropiado, en cuyo interior, cada nuevo individuo comienza a construir su identidad personal, el modo concreto de ser humano y vivir en sociedad.

3.2 Funciones de la familia

La familia es el núcleo básico de la sociedad, los primeros educadores son los padres, transmiten normas, valores con la fuerza del ejemplo cotidiano, del diario vivir. La familia desarrolla varias funciones:

- Satisface las necesidades fundamentales del niño. En el caso de las necesidades emocionales el papel de la familia reviste importancia capital.
- Transmite valores. La familia es fuente de información y transmisión de valores. La presencia constante de los miembros adultos de la familia, las conversaciones y las conductas observables permiten a los niños adquirir información básica para interpretar la realidad física, social y asimilar las creencias básicas de su cultura.
- Modela el comportamiento. La familia actúa como grupo de control: enseña a sus miembros a comportarse de forma socialmente deseable. Enseña a sus miembros a comportarse de forma socialmente deseable. Continuamente juzga la conducta del niño, la premia o la castiga. Estos juicios, castigos y premios se refieren a todo tipo de conductas, incluyendo las manifestaciones emocionales.
- Modela formas de actuar y reaccionar. La familia ofrece modelos de imitación e identificación a los niños. Estos tienen la oportunidad de conocer la forma concreta de actuar de sus padres u otros familiares y aprender sin necesidad de experiencias personales directas sobre gran cantidad de aspectos de la vida. La familia ayuda y enseña cómo se debe reaccionar y actuar en situaciones estresantes o de conflicto.
- Es un lugar de acogida. La familia es el núcleo social que sirve de descanso y lugar para recuperarse de tensiones o problemas que hayan supuesto costos para el individuo. En ella puede descansar tranquilo porque sabe que es aceptado, sea cual sea su dificultad.
- Lugar de participación. La familia es un lugar de participación activa del niño; interviene en las decisiones que lo afectan, participa en las relaciones grupales, es ayudado y ayuda.

3.3 Educación familiar en valores

En la familia los padres son los primeros responsables de la educación de sus hijos, es por eso que “el hogar es un lugar apropiado para la educación de las virtudes”, es pues, que el primer ambiente natural y necesario de la educación es la familia, ahora bien los hijos deben crecer en una justa libertad ante los bienes materiales, adoptando un estilo de vida sencillo austero, convencidos de que el hombre vale más por lo que es que por lo que tiene.

Los hijos deben enriquecerse no solo con el sentido de la verdadera justicia, sino también y más aún del sentido verdadero del amor. Los padres han de enseñar a los hijos a tener por mejor las realidades interiores y espirituales que las materiales. Los hijos deben de estar sujetos a sus padres para así crecer en sabiduría.

3.4 Valores fundamentales que debe promover la familia

La familia es el lugar ideal para forjar valores, es una meta alcanzable y necesaria para lograr un modo de vida más humano, que posteriormente se transmitirá a la sociedad entera, es en la familia donde se enseñan los primeros valores; valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona. Entre estos se destacan los siguientes:

3.4.1 El amor

El amor en la familia no es algo que se tenga que dar por sí solo, este sentimiento tiene dos cometidos fundamentales: enseñar el amor, aprender a amar, cuidarlo y comunicarlo, así como proyectarlo a la sociedad. Es en el seno familiar donde se deben cultivar los valores del ser humano, enseñarlo a pensar, a profundizar, a reflexionar, hacerle ver y sentir que el respeto es el guardián del amor, así como la honradez, la generosidad, la responsabilidad, el amor al trabajo, la gratitud. Es ahí en la familia, donde nos invitan a ser creativos en el cultivo de la inteligencia, la voluntad y el corazón, para poder contribuir y abrimos a la sociedad preparada e íntegra. El amor de la familia por tanto debe también transmitirse a la sociedad.

3.4.2 El respeto mutuo

La familia se basa en el respeto mutuo, todo ser humano merece ser respetado, y es justo pedir que se respeten nuestros derechos, nuestra personalidad, nuestra privacidad, etc. Sin embargo muchas veces, sin darnos cuenta, le faltamos el respeto a otras personas, especialmente a los de nuestra propia familia.

El respeto a la familia debe darse en toda la familia no solo debe ser de hijos a padres, o padres a hijos, involucra a toda la familia como tíos, abuelos, primos. Al respetarse mutuamente se desarrolla la gran unión familiar para poder contribuir a ayudarse los unos con otros en el vivir diario. Es bueno que en una reunión familiar todos se saluden, se dirijan con respeto y que interrelacionen pero con mucha paz para poder aprovechar el buen momento de la reunión, todo esto se desarrollaría así si ante todo se está claro del respeto familiar que debe existir en todos los miembros.

El amor, la cooperación, sin abandonar el orden jerárquico ni la disciplina, especialmente en los primeros años de la educación. Uno de los principales ejes para entenderse, es comprender que la comunicación es un intercambio de sentimientos en el que dos mundos se encuentran. Los humanos nos diferenciamos del resto de los seres vivos por nuestra capacidad de comunicación así como por los resultados a los que ésta nos ha llevado.

3.4.3 La espiritualidad

La espiritualidad es la dimensión profunda de la realidad y está relacionada con un sistema interno de creencias que le da sentido a la existencia de las personas. También tiene que ver con la manera de como vivimos nuestra vida, los valores que rigen nuestras acciones y que tanto los respetamos y estamos en conexión con ellos. Por ello en la familia se debe fomentar y estimular en los niños, una base espiritual, que es una necesidad urgente en un mundo por la inmediatez, el materialismo y el consumo.

La vida espiritual actúa como un elemento protector que estimula la formación de valores como la esperanza, la fortaleza y la voluntad. Le permite a los niños manejar mejor las dificultades resistir a la presión de grupo, y evitar influencias que le hagan daño a él o a otros.

3.5 Tres anillos de formación de la persona

La educación tiene un objetivo muy claro, este es el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo global. La familia es vital tanto para la sociedad como para el desarrollo humano. La educación es tarea primordial de la familia, aunque compartida de una manera significativa con la escuela, con el entorno y con el contexto social. Los tres anillos de formación de la persona son las siguientes:

3.5.1 La familia

La familia es considerada universalmente como la unidad básica que supone una profunda unidad interna de dos grupos humanos: padres e hijos, es el lugar donde nacemos y crecemos, encontramos protección y seguridad, ella es la célula en donde las personas resuelven sus necesidades de protección, compañía, alimento y cuidado de la salud.

Dentro de la familia se dan las primeras interacciones, se establecen los primeros vínculos emocionales y vivencias con las personas cercanas. Es en este medio donde el niño realiza los aprendizajes sociales básicos que le ayudarán en su relación consigo mismo y con los otros. Poco a poco irá conociendo normas, pautas de actuación y comportamiento humano.

3.5.2 La escuela

La escuela tiene la misión de educar personas. El término educar proviene del latín educare, que significa “sacar fuera lo mejor del educando”. Este “Sacar fuera”, implica la activación de las potencialidades de cada persona, y para ello, requiere de un mediador que promueva dicho proceso (Merino y Morales, 2002:7).

Entonces, la escuela queda como ese lugar en donde los niños y niñas adquieren contenidos curriculares y potencializan las habilidades previamente desarrolladas en casa tanto como

afectivas, culturales, cognoscitivas y sociales. Así la mediación que se recibe por parte de la escuela sobre todo de los docentes tienen un papel supletorio, lo que Feursein en Haywood (1987) llama mediación subsecuente donde el maestro(a) complementa las mediaciones dadas por los padres y ayuda al sujeto a comprender los elementos presentes en su cultura.

3.5.3 La sociedad

Es el que hoy tiene más poder. Absorbe a los otros dos anillos anteriormente descritos. Es necesario que los dos primeros anillos se unan y apoyen juntos, porque el aprendizaje se fundamenta a través de las enseñanzas de la familia y de la escuela para así exteriorizarse en la sociedad. El niño, adolescente será capaz de conducirse bajo normas conductuales morales y poseer sueños que le permitan obtener frutos satisfactorios para la vida. Y es en la sociedad donde se requieren personas que puedan ser alguien por la consideración, aprecio y valor que le dan los demás.

La felicidad es posible en esta vida, es una cualidad propia de la conciencia y se manifiesta en proporción directa a la capacidad de ser conscientes de hacernos cargo de nosotros mismos y de lograr paz y alegría interior como una constante. Se nota en que tenemos amplitud de conciencia. En la medida en que caben más personas en nuestro corazón somos más felices.

3.6 Los conflictos familiares

Cuando la familia atraviesa un conflicto se encuentra en un momento de desarmonía, desequilibrio y confusión, aparecen problemas que no fueron resueltos en el pasado y que ahora se han convertido en problemas mayores. Este conflicto aparece algunas veces cuando una situación de tensión presiona a la familia o bien cuando ya se ha llegado al límite de la paciencia, se requieren de ciertos cambios que no se pueden generar, porque no se sabe cómo o bien algún miembro no está dispuesto a cooperar.

Dentro de un conflicto familiar las reglas y los roles de la familia se hacen confusos o se ven rebasados. Los valores y objetivos pierden importancia. Se ceden las expectativas y las prohibiciones. Una crisis de este tipo necesita un cambio decisivo y cada cambio implica una nueva adaptación.

No existe la familia perfecta. Los conflictos y los cambios forman parte de la vida familiar. Cada familia se transforma como el correr del tiempo y debe adaptarse y reestructurarse para seguir desarrollándose. La familia puede identificar a cada uno de sus miembros como “el que causa el conflicto”, al que se señala como “el problema”. Este suele ser el más vulnerable.

3.7 La práctica de valores morales, solución a conflictos familiares

Toda familia experimenta los conflictos a su propia manera. Los desacuerdos son una parte normal de ser una familia y vivir juntos. La discordia familiar es frecuentemente el resultado de diferentes personalidades, malos entendidos y asuntos familiares estresantes. Entender que el conflicto es normal es el primer paso para aprender a lidiar con estas situaciones.

Es importante para las familias aprender formas apropiadas de lidiar con los problemas que promueven el crecimiento y la cohesión, y una de las formas es actuar en base a los valores morales, ante cualquier conflicto familiar tiene que anteponerse siempre la sabiduría de los valores para así darle solución a los diferentes conflictos existentes en la familia. El valor de la familia va más allá de los encuentros habituales e ineludibles, los momentos de alegría y la solución a los problemas que cotidianamente se enfrentan.

El valor nace y se desarrolla cuando uno de sus miembros asume con responsabilidad y alegría el papel que le ha tocado desempeñar en la familia, procurando el bienestar, desarrollo y felicidad de todos los demás. Formar y llevar a la familia en un camino de superación constante no es una tarea fácil. Las exigencias de la vida actual pueden dificultar la colaboración e interacción porque ambos padres trabaja, pero no lo hace imposible, por tanto, es necesario dar orden y prioridad a

todas nuestras obligaciones y aprender a vivir con ellas. Debemos olvidar que cada miembro cumple una tarea específica y un tanto aislada de los demás.

Rendimiento Escolar

4.1 Definición de rendimiento escolar

Santillana (1997), define el rendimiento escolar, como el resultado de todo un proceso de formación integral, alcanzado por los alumnos por un período determinado de tiempo, es cual es expresado a través de una nota numérica.

4.2 Educación integral

Es el tipo de educación que integra y armoniza todos los procesos educativos particulares en una formación de todas y cada una de las capacidades del ser humano de forma integradora. La educación integral se preocupa por desarrollar todas las posibilidades de una persona. Es la encargada de prepararla para varios planos futuros, tanto para el plano reflexivo como el del trabajo.

4.3 Dificultades en el rendimiento escolar

Se considera que un estudiante tiene dificultades en el rendimiento escolar cuando no logra alcanzar el nivel académico promedio esperado para su edad y nivel pedagógico. El factor que casi siempre se usa para considerar que se tiene problemas de rendimiento escolar son las calificaciones. Y cuando las calificaciones son siempre bajas los padres pueden no saber qué hacer con el estudiante, si este no es diagnosticado oportunamente.

Cabe también mencionar que reprobar uno u otro examen tampoco significa que se tenga un problema de aprendizaje o de rendimiento escolar. Es más posible que un estudiante se vea en necesidad de repetir un año completo presente por dificultades en el rendimiento escolar asociado a algún problema de aprendizaje.

4.3.1 Bajo rendimiento escolar por carencia de valores morales

En la actualidad el bajo rendimiento escolar se ha puesto de manifiesto debido a la deficiencia de la formación del docente y la desintegración familiar, generando que en los jóvenes y niños le presten menos importancia a su formación personal. La educación de los jóvenes se encuentra en una condición no competitiva, no se implementan los valores morales, y la falta de estos valores genera el bajo rendimiento académico.

Tanto Kohlberg (1981) como Piaget (1983) convergen en la idea en cuanto al aspecto moral. Refieren que, será necesario que cada individuo cumpla varios períodos, estas fases deben ser iguales para todos los seres humanos, lo que permite avanzar de una etapa a otra. Para Kohlberg (1981) “las etapas del desarrollo moral” difieren de las de Piaget, en cuanto a que dichas fases no son alcanzadas por todos los individuos y que, cada etapa es dependiente de otra.

Los valores morales son aquellos valores que perfeccionan al hombre en la vida, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona, los valores no se transmiten vía genética, por ello es importante tenerlos en cuenta en la ecuación, pero debemos saber que los valores no se enseñan independientemente del resto de cosas, ni a través de grandes explicaciones o dando una lista con aquello que consideramos correcto y lo que no, esperando que el hombre los memorice.

Los valores se transmiten a través del ejemplo práctico y de la cotidianidad, de nuestro comportamiento en el día, con aquello que los individuos observan hacer con sus semejantes.

4.4 Origen de la pérdida de valores morales en las escuelas

La juventud del presente siglo presenta un gran vacío de valores, los cambios sociales y económicos implican un reflejo de alteración de valores, donde predomina el interés por el dinero, el amor y los bienes materiales, motivo por el cual se producen problemas en el rendimiento escolar. Las principales causas de la pérdida de valores de destacan a continuación:

4.4.1 Situación monetaria de la familia

Este tipo de situación es la que afecta a la familia, especialmente a los hijos, quienes comparten la angustia de sus padres sintiéndose incapaces de ayudarles; en tales circunstancias la conducta de los padres altera a la comunicación con los jóvenes perturbándolos, lo que refuerza la ansiedad de éstos afectando su rendimiento escolar.

La falta de recursos económicos en la familia, obliga a que los jóvenes pierdan la práctica de valores morales, y se dediquen a realizar otras actividades que solo tienen a afectar a sus mismos semejantes.

4.4.2 Desintegración familiar

Por ser la familia la unidad fundamental de la sociedad, debería estar integrada; en ella intervienen una serie de factores que provocan la desintegración de la familia. La desorganización familiar constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o quiebra en los roles de sus integrantes; por su incapacidad de desempeñarlos en forma consiente y obligatoria. Una desintegración familiar es el producto del quebramiento de la unidad familiar y la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

La desintegración familiar se da por la violencia doméstica, la cual consiste en el maltrato tanto físico, como psicológico y moral de alguno de los miembros de la familia. Este tipo de violencia se presenta en agresiones físicas mediante golpes, actos sexuales indeseados, agresiones verbales como ofensas, insultos, gritos, amenazas o humillaciones, no brindando los cuidados requeridos por cada integrante de la familia de acuerdo a su edad, sexo estado de salud o situación psicológica y cualquier otra conducta que cause algún daño físico o emocional en la persona.

El abandono, en muchas ocasiones es provocado por el nivel económico, así como la injusticia social, la falta de empleos, la falta de medios para desplazarse, los centros de vicio; la carencia en las instituciones educativas y de la salud. Aunque no solamente la escasez afecta, ya que provoca

que los padres de familia salgan a buscar trabajo o a trabajar dejando a su suerte a los hijos descuidándolos en todos los aspectos.

4.4.3 Indisciplina de los jóvenes en el hogar

La edad juvenil es un período muchas veces difícil, con muchos cambios físicos y psicológicos que los hacen sentir inseguros, inestable, necesitados del apoyo de sus amigos y también de sus padres. Pasan por momentos de gran euforia y excitación pero también tendrán momentos de tristeza y desilusión en que necesitarán la orientación de sus padres. Los límites que se les ponen son percibidos por ellos como una forma de preocupación de sus padres. Si bien tienden a rebelarse ante ellos, sienten que hay alguien que los quiere, que se preocupa, sintiéndose así protegidos y seguros.

Aunque los jóvenes tienen mayor capacidad que los niños para anticipar consecuencias o para distinguir qué es bueno de lo que no lo es, aún están en una etapa de formación; aún no son adultos. Algunas veces se enfrentan a decisiones que no están preparados para tomar por sí mismos, en especial por estar viviendo un período en que se abren al mundo y a nuevas experiencias. A veces la presión social o del grupo los puede llevar a situaciones conflictivas que no saben cómo resolver. En estas circunstancias es cuando tener límites externos (puestos por otra persona, por sus padres por ejemplo) es un recurso muy importante para saber enfrentarlas.

4.5 Consecuencias de la pérdida de valores morales en las escuelas

Las consecuencias de la falta de valores en una sociedad, nos enmarca que son los valores, los que se han perdido para vivir en un mundo más sano y que como toda una sociedad se deben de inculcar a los niños, jóvenes y padres de familia los buenos valores de la vida para poder cultivar desde el nacimiento y conforme se va creciendo en los hogares ese amor, respeto, convivencia, principios, entre otros. Las principales consecuencias de la pérdida en la práctica de valores se pueden mencionar las siguientes:

4.5.1 Irresponsabilidad y fracaso escolar

Hablamos de fracaso escolar cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico. Dado que el único criterio para evaluar el éxito o el fracaso de los estudiantes, son las calificaciones, el fracaso se traduce en suspensos, que por supuesto suelen ser masivos y hacer que los padres ya no sepan qué hacer con ese niño o ese joven. No vamos a hablar de uno o dos suspensos en alguna evaluación, que por ser absolutamente normales y superable, sino de esos otros niños cuyas calificaciones son negativas al finalizar el ciclo escolar.

4.5.2 Robos dentro del establecimiento

Robo es la apropiación indebida de algo ajeno en contra de la voluntad de su dueño, empleándose intimidación o violencia sobre las personas y/o fuerza en las cosas.

Hurto, es cuando se toma con ánimo de lucro cosas ajenas, aprovechándose del descuido sobre los bienes para efectuar el delito, sin ejercer fuerza o violencia.

Existen en la sociedad varios motivos que pueden hacer que los jóvenes tomen esa conducta. Por ejemplo, una de las principales razones es la presión de querer ser parte importante de su familia y, en la mayoría de casos, se da por falta de atención de los padres. Entonces, los jóvenes hurtan para llamar la atención de los adultos por lo que consiguen o porque el mismo acto delictivo llama la atención de sus progenitores. No se pueden dejar de lado los problemas económicos de familia que provocan frustración en los niños y los hace desear lo que los demás poseen.

4.5.3 Deserción escolar

La deserción es la interrupción o desvinculación de los estudiantes de sus estudios. Es un evento que aunque le ocurre al adolescente tiene causas y consecuencias en las instituciones educativas, las familias o el sistema educativo.

La deserción escolar es un problema educativo, que afecta el desarrollo del individuo que está dejando de asistir a la escuela y también de la sociedad en la que aquél, está conviviendo. Lo que normalmente entendemos que es el motivo por el cual se da la deserción escolar es básicamente por dos puntos: los problemas económicos y los asuntos de desintegración familiar.

4.5.4 El bullying

Bullying es una palabra inglesa que significa intimidación. Infelizmente, es una palabra que está de moda debido a los numerosos casos de persecución y de agresiones que se están detectando en las escuelas y colegios, y están llevando a muchos escolares a vivir situaciones verdaderamente aterradoras.

El Bullying se refiere a todas las formas de actitudes agresivas, intencionadas y repetidas, que ocurren sin motivación evidente, adoptadas por uno o más estudiantes contra otro u otros. El que ejerce el Bullying lo hace para imponer su poder sobre el otro, a través de constantes amenazas, insultos, agresiones, vejaciones, otras., y así tenerlo bajo su completo dominio a lo largo de meses e incluso años.

En general las causas o factores que lo provocan suelen ser personales, familiares y/o escolares. El acosador se ve superior, porque cuenta con el apoyo de otros atacantes, o porque el acosado se trata de alguien con muy poca capacidad de responder a las agresiones. El acosador lo que quiere es ver que el acosado la esté pasando mal. La única manera de combatir el maltrato es la cooperación entre todos los involucrados: docentes, padres y alumnos.

4.5.5 Drogadicción

El problema del abuso de sustancias psicoactivas especialmente en niños y jóvenes debe llamar fuertemente la atención a las autoridades, la colectividad en general y especialmente a padres y maestros.

Los datos estadísticos a nivel mundial son cada vez más dramáticos. La edad de inicio en el consumo de drogas es cada vez más baja. Así la edad de inicio para el consumo de inhalantes, marihuana y pasta básica de cocaína actualmente es entre 9 y 10 años. Se observa también que la edad de los niños que comercializa drogas es más baja que en el pasado.

4.5.6 Vocabulario Vulgar

Hay muchas maneras de expresar el lenguaje “feo”. El término lenguaje soez como palabra colectiva y esto contiene malas palabras, palabras obscenas, palabras tabúes, el maldecir y expresiones malsonantes. Según Ljung (2006) y Kotsinas (1994) el lenguaje soez son expresiones de obscenidades que contienen palabras obscenas o palabras malsonantes, y son considerados repugnantes y ofensivos por otras personas. Son palabras que, de una u otra forma expresan emociones tales como la ira, la excitación y también actúan como refuerzos.

4.5.7 La discriminación en el aula

Tradicionalmente entendemos por discriminación a la imposibilidad del pleno ejercicio de los derechos y garantías de ciertos sectores sociales de la población en razón del sexo, raza, creencias religiosas o políticas, nacionalidad, situación social, elección sexual, edad y discapacidades.

La discriminación en la escuela adopta variadas formas y maneras, algunas muy marcadas:

- Desde el Estado cuando no se distribuye en forma equitativa el presupuesto; en muchas ocasiones se ve la disparidad de recursos, infraestructura, calidad de enseñanza, desarrollo de contenido.
- Desde los docentes cuando dedican más atención a algunos alumnos que a otros; es más fácil dedicar atención al que menos dificultades tiene en el aprendizaje, quedando a un costado aquellos que no comprenden, o tienen falta de atención o están preocupados por situaciones familiares, entre otros.
- Desde los mismos alumnos cuando separan del grupo al que tiene alguna particularidad en su físico (color, peso, altura), o no comparten sus cosas porque es varón, o es mal visto dedicarse a estudiar.

4.6 Cómo fortalecer el rendimiento escolar con la práctica de valores

Los y las jóvenes en la actualidad deben enfrentarse a un mundo que plantea cada vez más retos. La competitividad que existe en el medio los impulsa a tener mejor preparación, pero al mismo tiempo puede empujarlos a olvidar los valores y los principios morales que constituyen la base de la familia y la sociedad.

Para encaminarse en la ruta de la superación personal, dentro de un clima de respeto y responsabilidad que se promueva la práctica de valores morales con otras personas, es indispensable que desarrollen estrategias de crecimiento emocional y moral.

Lo que hace que una persona viva con energía y entusiasmo, que tenga la capacidad de dar, para ser ella misma y enfrentar los problemas y los retos de la vida con una actitud positiva, es haber logrado un adecuado crecimiento personal en cuanto a lo moral con las siguientes estrategias:

4.6.1 Clima cordial y de respeto entre padres, estudiantes y docentes

En cuanto a las relaciones entre docentes, padre y alumno Izquierdo (2002), expone que estas deben ser amistosas, llenas de simpatía, confianza, cooperación, constructivismo y sobre todo de respeto. Los docentes deben tener presente que el alumno es una creación única, que los problemas, deseos, aspiraciones, frustraciones, emociones y experiencias, de éste no son las de aquel.

La relación entre profesor, padre y alumno se debe centrar en lo que el estudiante hace, porqué lo hace y para qué fin lo hace. Un buen docente debe entregarse a sus alumnos, entusiasmarlos, tenerles paciencia, ser honesto, respetuoso y mostrar siempre una predisposición a la ayuda, a la comprensión, al desarrollo de la iniciativa y creatividad, a practicar una pedagogía que va al encuentro de las necesidades del alumno y de sus realidades psicosociológicas.

4.6.2 La educación extraescolar

La educación extraescolar es un concepto utilizado en contextos educativos que se refiere, por un lado, a todo lo que se realiza fuera del entorno escolar pero tiene que ver con la educación; y por otro a las actividades programadas por la propia institución educativa.

Es un sistema educativo fundamental para el proceso de desarrollo y formación integral de los niños, niñas y jóvenes, complementario de la escuela e integrador de la familia y la sociedad. La combinación de la enseñanza tradicional con enfoques extraescolares tiene que permitir al niño acceder a las tres dimensiones de la educación, es decir, la etnia y cultura, la científica y tecnológica y la económica y social.

4.6.3 La participación de los padres en las actividades escolares

La participación de los padres en la educación de los hijos, es muy importante, que se involucren en todas las actividades posibles para un mayor acercamiento con la escuela y con hijos.

Los padres realizan una labor educativa que se expresa en la labor como director de su propia escuela, en la que se imparte una formación de seres humanos durante 24 horas del día, los 365 días del año. Además de eso debe dejar espacios para participar en las actividades fuera del aula de sus hijos.

Para responder a las necesidades que le exige el cuidado y la dedicación para los hijos se debe tomar en cuenta lo siguiente: El cuidado permanente, la responsabilidad y sobre todo el amor para tener paciencia, por lo tanto papá y mamá deben estar disponibles para asistir a las reuniones requerida por la institución educativa o la escuela.

La participación de los padres de familia dentro de la escuela se reforma lo esencial, crece la conciencia de la necesidad de participar y acompañar los procesos que propone para los estudiantes, algunos participan en la directiva escolar al igual que los alumnos aprenden a ser responsables en lo que asumen como compromiso. Otra experiencia que se hace es la escuela de padres, la cual favorecerá con temas, en el proceso sistemático de participación en las diferentes reuniones programadas para llevar a cabo la formación de las familias, estas formaciones ayudan en la educación de los hijos y la responsabilidad que tienen los padres.

4.6.4 La capacitación docente, estudiantil sobre valores morales

La capacitación docente y estudiantil sobre valores morales constituye una formación psicológica compleja, surgidos en el proceso de comunicación como resultado de la actividad dónde se presentan necesidades y motivaciones que condicionan la aspiración de cualidades y sentimientos, los cuales, a partir del desarrollo de la personalidad, conllevan a la formación de intereses, ideales y aspiraciones.

Dichos elementos posteriormente se consolidan en actitudes y favorecen la organización de un sistema de valores. Esta percepción confirma una secuencia en la educación de la personalidad, donde se estrechan las relaciones entre los componentes psicológicos que propician la formación de una actitud, en el cual se materializa la interacción entre lo afectivo y lo cognitivo para llegar a convertirse en un valor humano.

4.6.5 Fundamentar la práctica de valores en el proceso enseñanza aprendizaje

Fomentar la práctica de valores mediante la capacitación, es una enseñanza de tipo problemática que debe posibilitar que el individuo se enfrente a situaciones nuevas y diversas, que lo haga ir a la búsqueda de soluciones cada vez más creadoras. La capacitación debe estar dirigida a desarrollar la competencia laboral, entendida como el conjunto de conocimientos teóricos, habilidades, destrezas y actitudes.

Los constantes cambios en las actividades educacionales que ocurren en la actualidad, generan puestos de trabajos más dinámicos en contraposición con los estáticos, donde la capacitación cobra gran importancia. El educador debe estar instruido para asumir cualquier tarea que requiera el centro, de esta forma su preparación constituye una oportunidad para lograr una promoción o un nuevo empleo.

Los valores morales son un proceso sistemático que se basa en las necesidades actuales y perspectivas de una entidad cualquiera, grupo de individuos o personas, el cual está orientado hacia un cambio en los conocimientos, habilidades y actitudes del capacitado, que posibilite su desarrollo integral y dirigido a elevar la efectividad de su trabajo de educación. (García, 2003:3).

Conclusiones

Los valores morales son principios que permiten orientar el comportamiento en función de realizarnos como personas, nos ayudan a identificar los aspectos buenos de las cosas malas, o decidir lo que conviene más, entre otras utilidades, son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas de las otras, o un comportamiento de otros.

La práctica de valores morales con la causa más importante del rendimiento escolar. El aprendizaje del estudiante está determinado por cualidades morales, como responsabilidad en el cumplimiento de los deberes, disciplina, orden, honestidad, perseverancia, respeto a los demás y deseo de auto superación continua.

La educación en valores requiere que el docente emplee métodos participativos de enseñanza, que den lugar a preguntas y al diálogo, que favorezca la reflexión profunda sobre situaciones donde existe conflicto de valores. Requiere que el docente sea una verdadera autoridad moral, con habilidad de mantener relaciones cordiales y respetuosas con los alumnos, a la vez que sea capaz de llamarles la atención, exigirles y sancionarles cuando sea justo y necesario.

Los valores morales son guías de la actitud ante la vida. Hablar de ellos y de la manera de inculcarlos, invita a la reflexión, pero no sólo sobre el desinterés o desapego de los jóvenes, sino, sobre la responsabilidad que deben asumir los padres y el verdadero significado de esa labor.

La adecuada relación entre escuela, familia y comunidad contribuye de una manera efectiva a la educación en valores morales, le corresponde a la escuela en general y al docente, padre de familia en particular la responsabilidad de sumir los esfuerzos y buscar el apoyo en uno u otro agente social, según sea el caso, para cumplir de manera exitosa con esta tarea.

Comentarios finales

La adolescencia es una etapa de la vida en la que las emociones son muy complejas esto porque el cuerpo cambia, la mentalidad cambia, por ello la mejor manera de apoyar a los adolescentes es brindándoles amor, comprensión basados en valores morales.

Fomentar la práctica de valores es una tarea muy compleja, tanto para los padres, docentes como para los mismos estudiantes, pero no deja de ser una situación que es imprescindible abordar en los centros educativos. Dependerá mucho de la práctica de valores morales el futuro y desarrollo del entorno.

En nuestra actualidad es necesario incentivar a los padres de familia sobre la práctica de valores, porque en el hogar es donde se aprenden los primeros valores y principios, la escuela a través del proceso de enseñanza aprendizaje, solo estimula al educando a que se desarrolle profesionalmente en cuanto a lo inculcado en el hogar, sobre todo a las aspiraciones.

Es preciso que también exista la implementación de valores morales en el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes, esto amerita constantes actualizaciones y capacitaciones docentes sobre la actividad pedagógica en valores.

Referencias

Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española.

La personalidad, la adolescencia, los valores. “Cenaltex, Guatemala” 1985

Relaciones Humanas, Fundamentos Psicológicos y sociales. 4ª. Edición. Colección de Estudios Humanísticos. Editorial el Ateneo. Buenos Aires. 1971

Pedagogía General. Editora Educativa, Guatemala, 1999.

Fronzizi, Risieri (1958): ¿Qué son los valores? México, Fondo de Cultura Económica.

Vásquez Valerio, Francisco (2007) “Modernas estrategias para la enseñanza” Ediciones Euroméxico, S.A. de C.V

Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado, 1, (1), 2005

Relaciones Humanas entre los Niños, sus Padres y sus Maestros. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1975.

Freire, P. La educación como práctica de libertad, Edit. Siglo XXI, Argentina, 1974.

PDF. El “clima escolar” Tesis Universidad Landívar, facultad de Humanidades, Campus de Quetzaltenango año 2013.

Marín Ibáñez, R. (1976) Valores, objetivos y actitudes en educación .Valladolid: Miñón.

Newmann, F. (1972) Social Action: Dilemmas and Strategies. Columbus, Ohio: Xerox Education Publications.