

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos



**Las técnicas de evaluación educativa y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel medio, ciclo básico del Instituto Privado Mixto Carlos Sagastume Pérez, del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango**  
(Tesis)

Israél Leonardo Galindo

Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, septiembre 2014

**Las técnicas de evaluación educativa y su incidencia en el rendimiento académico de los  
estudiantes del nivel medio, ciclo básico del Instituto Privado Mixto Carlos Sagastume  
Pérez, del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango**  
(Tesis)

Israél Leonardo Galindo

Lic. Gerson Abimael López Herrera (**Asesor**)

M.A. Patricia Mazariegos Romero (**Revisora**)

Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, septiembre 2014

## **Autoridades de la Universidad Panamericana**

**M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**M. Sc. Alba Aracely de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. César Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**Lic. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

## **Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**Lic. Dinno Marcelo Zaghi**

Decano

**M. Sc. Dilia Figueroa de Teos**

Vice Decana

**DICTAMEN DE APROBACIÓN  
TESIS  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

**ASUNTO: Isrraél Leonardo Galindo**

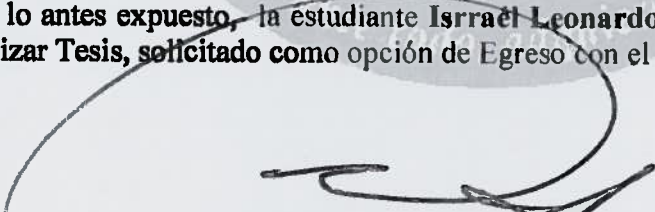
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, de esta Facultad, solicita autorización para elaboración de Tesis completando los requisitos de graduación.

Dictamen 058022014

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requerimientos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el título de: **Las técnicas de evaluación educativa y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Medio, Ciclo Básico del Instituto Privado Mixto Carlos Sagastume Pérez, del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango.**
2. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
3. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
4. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).


Por lo antes expuesto, la estudiante **Isrraél Leonardo Galindo**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
**Licenciado Dinno Marcelo Zaghi**  
Decano  
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
Guatemala ocho de abril del año dos mil catorce.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“Las técnicas de evaluación educativa y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Medio, Ciclo Básico del Instituto Privado Mixto Carlos Sagastume Pérez, del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango”**. Presentado por la estudiante: **Isrraél Leonardo Galindo**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

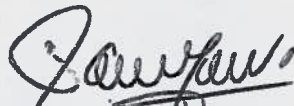


**Lic. Gerson Abimael López Herrera**

**Asesor**

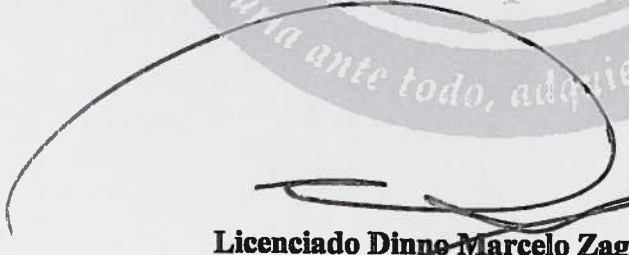
UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
Guatemala, treinta de agosto del año dos mil catorce.-----

En virtud de la Tesis con el tema: "Las técnicas de evaluación educativa y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Medio, Ciclo Básico del Instituto Privado Mixto Carlos Sagastume Pérez, del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango". Presentado por la estudiante: **Isrrael Leonardo Galindo**, previo a optar al grado Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

  
**M. A. Patricia Mozarriegos**  
**Revisora**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN. Guatemala, doce de septiembre de del año dos mil catorce.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“Las técnicas de evaluación educativa y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Medio, Ciclo Básico del Instituto Privado Mixto Carlos Sagastume Pérez, del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango”**. Presentado por la estudiante **Israél Leonardo Galindo**, previo a optar al grado académico de Licenciada en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la impresión de Tesis.

  
**Licenciado Dinno Marcelo Zaghi**  
Decano  
Facultad de Ciencias de la Educación



## **Dedicatoria**

- A DIOS:** Dador de la vida y la sabiduría que me dio las fuerzas para culminar este proceso de formación.
- A SANTA CRUZ BARILLAS:** Lugar bendecido por Dios, linda tierra de las maravillas que con su río Cambalam y sus tierras de Ixcán promueven el desarrollo de mi población.
- A UNIVERSIDAD PANAMERICANA:** Institución educativa que desarrolló mi formación académica y me dio las herramientas necesarias para colaborar en el desarrollo educativo de la población barillense.
- A INSTITUTO PRIVADO MIXTO:  
“CARLOS SAGASTUME PÉREZ”.** Mi agradecimiento sincero por permitirme realizar este proceso de formación académica y colaborar con el desarrollo educativo de su institución.
- A MI FAMILIA:** Por brindarme el apoyo moral y espiritual en todas las etapas de mi formación académica.
- A M.A. PATRICIA MAZARIEGOS:** Por su apoyo incondicional en el transcurso de mi formación académica con su asesoría y sabios consejos, para lograr finalizar sin dificultad este proceso.
- A LOS ESTIMADOS LECTORES:** Que este trabajo sea un aporte a su labor educativa y contribuya a dar solución a problemas de nuestra vida cotidiana.



## Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Justificación	3
1.3 Objetivos	4
1.3.1 General	4
1.3.2 Específicos	5
Capítulo 2	6
Marco teórico	6
2.1 Evaluación educativa	6
2.1.1 Características de la evaluación	7
2.1.2 Momentos de la evaluación	8
2.1.3 Tipos de evaluación	8
2.1.4 Técnicas e instrumentos de evaluación	9
2.1.5 Pruebas objetivas	13
2.2 Rendimiento académico	14
2.2.1 Tipos de rendimiento académico	15
2.2.2 Factores que influyen en el rendimiento académico	15
Capítulo 3	17
Marco metodológico	17
3.1 Planteamiento del problema	17
3.1.1 Pregunta de investigación	18
3.1.2 Tipo de investigación	18
3.1.3 Hipótesis	19
3.1.4 Variables	19
3.1.5 Definición conceptual de las variables	19

3.1.6 Definición operacional	20
3.1.7 Límites y aportes	20
3.1.8 Población o universo	21
3.1.9 Unidades de análisis o sujetos de estudio	21
3.1.10 Técnicas	22
3.1.11 Instrumentos	22
Capítulo 4	23
Presentación y discusión de resultados	23
4.1 Presentación de resultados	23
4.1.1 Utilización de herramientas de evaluación	23
4.1.2 Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa	24
4.1.3 Verificación del avance de los estudiantes	24
4.1.4 Talleres sobre técnicas y herramientas de evaluación	25
4.1.5 La auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación	25
4.1.6 Participación de estudiantes en la calificación	26
4.1.7 Producto de evaluaciones actuales	26
4.1.8 Proceso de evaluación	26
4.1.9 Competencias establecidas	27
4.1.10 Constancia en la evaluación de actividades	27
4.1.11 Herramientas de evaluación	28
4.1.12 La evaluación diagnóstica	28
4.1.13 Verificación del rendimiento académico	29
4.1.14 Actualización en técnicas y herramientas de evaluación	29
4.1.15 Beneficios de la utilización del auto evaluación	30
4.1.16 Participación al calificar una tarea o actividad	30
4.1.17 Resultados de evaluaciones actuales	31
4.1.18 Debilidades y fortalezas	31
4.1.19 Competencias establecidas	32
4.1.20 Evaluación de todas las actividades	32
4.2 Discusión de resultados	33

Conclusiones	37
Recomendaciones	38
Referencias bibliográficas	39
Anexos	43
Anexo 1 Guía de encuesta para director y docentes	41
Anexo 2 Guía de encuesta para estudiantes	44

## Índice de Tablas

Tabla 1 Operativización de las variables	20
--	----

## Índice de Gráficas

Gráfica 1 Utilización de herramientas de evaluación	24
Gráfica 2 Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa	24
Gráfica 3 Verificación del avance de los estudiantes	25
Gráfica 4 La auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación	25
Gráfica 5 Producto de evaluaciones actuales	26
Gráfica 6 Proceso de evaluación	26
Gráfica 7 Competencias establecidas	27
Gráfica 8 Constancia en la evaluación de actividades	27
Gráfica 9 Herramientas de evaluación	28
Gráfica 10 La evaluación diagnóstica	28
Gráfica 11 Verificación del rendimiento académico	29
Gráfica 12 Actualización en técnicas y herramientas de evaluación	29
Gráfica 13 Beneficios de la utilización de la auto evaluación	30
Gráfica 14 Participación al calificar una tarea o actividad	30
Gráfica 15 Resultados de evaluaciones actuales	31
Gráfica 16 Debilidades y fortalezas	31
Gráfica 17 Competencias establecidas	32
Gráfica 18 Evaluación de todas las actividades	32

## Resumen

Como parte del compromiso que tienen los sectores que están involucrados en transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje que se efectúa en Guatemala y tomando en cuenta los diversos problemas educativos que actualmente se viven en el contexto, se elabora la presente investigación, con el propósito de contribuir con una solución adecuada a uno de los problemas que se manifiestan en la población estudiantil barillense.

Al realizar un análisis del proceso de educación que se realiza en el municipio se identifican varias dificultades que afectan, no sólo a los estudiantes sino a toda la comunidad educativa y que existe la necesidad de corregirlas para producir el desarrollo educativo que se desea tener en la nación.

Esta investigación se realizó en diversos procesos, iniciando con un árbol de problemas para identificar las causas y efectos que la provocaron, se utilizaron diversos métodos y técnicas para recabar la información necesaria y se plantearon las soluciones más efectivas que contribuyan a erradicar el problema identificado.

La investigación tiene como objetivo principal corregir el proceso de evaluación educativa que utilizan los docentes para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Medio, Ciclo Básico, del Instituto Privado Mixto Carlos Sagastume Pérez, del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango. A la vez pretende descubrir que incidencia tiene la utilización de técnicas de evaluación educativa en el rendimiento académico de los estudiantes.

Debido a que es un trabajo de investigación bien estructurado y cumple con las normas establecidas por la Universidad Panamericana, se presenta la información iniciando con el Marco Conceptual, el cual contiene los antecedentes, importancia, planteamiento del problema y las preguntas de investigación. Así mismo se incluye el Marco Metodológico que hace referencia a la

factibilidad para comprobar que se cuentan con los recursos necesarios para efectuar el proceso, la viabilidad para demostrar la aprobación de la institución educativa donde se llevará a cabo la investigación y que no afecta negativamente a los involucrados, y la justificación para determinar el por qué, para qué y el beneficio que se obtendrá con el proceso de investigación.

A la vez se presentan los objetivos, que son indispensables para guiar la investigación y que determinan lo que se quiere lograr al finalizar este proceso. También se presentan los alcances de la investigación, la hipótesis y la definición teórica de cada variable, el universo y la muestra, las unidades de análisis integradas por, el director, docentes y estudiantes del Nivel Medio, Ciclo Básico del Instituto Privado Mixto Carlos Sagastume Pérez, del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango y los instrumentos que se utilizarán para comprobar la hipótesis.

Considerando que es un proceso de investigación al finalizar este proceso y tomando en cuenta los resultados obtenidos, se contribuirá a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Medio, Ciclo Básico del Instituto Privado Mixto Carlos Sagastume Pérez, del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango.

## **Introducción**

Guatemala se caracteriza por ser un país con una riqueza cultural impresionante y que está cimentada en su diversidad natural, social, étnica y lingüística; pero que desde hace muchos años ha permanecido en el subdesarrollo, debido a que existe mucha pobreza, inseguridad y su sistema educativo es deficiente.

Se ha reconocido a la educación como uno de los medios fundamentales para alcanzar el desarrollo, por lo mismo se promueven políticas y acciones orientadas a cambiar el proceso educativo existente y transformarlo en un sistema eficiente que se enfoque en el desarrollo integral de la persona humana como lo estipula la Constitución Política de la República de Guatemala.

Entre los cambios que se han producido en la educación guatemalteca se encuentra la implementación del nuevo Currículo Nacional Base, que busca orientar la educación hacia el desarrollo de competencias y formar personas capaces de ejercer los derechos civiles y democráticos del ciudadano, así como participar en un mundo laboral que requiere cada vez más de personas con amplio conocimiento pedagógico.

Otro cambio significativo que se ha impulsado en la educación guatemalteca es la forma de interpretar y aplicar el proceso de evaluación. Contrario a lo que ha constituido la práctica de medición de los aprendizajes en los últimos años, el currículum propone que la evaluación mantenga una función formativa. Esto lleva a los docentes a realizar apreciaciones a lo largo del desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje y a utilizar sus resultados para modificar las deficiencias que observan.

Sin embargo en muchos establecimientos se sigue aplicando un proceso tradicional de evaluación educativa, utilizando únicamente el resultado de las evaluaciones para adjudicar una nota y no permitiendo la reflexión y el replanteamiento de las estrategias de enseñanza y de aprendizaje.

Con la intención de contribuir a reducir los problemas existentes en los establecimientos educativos de la población barillense y fortalecer el desarrollo educativo de nuestra nación, se

realiza la presente investigación, la cual hace énfasis en el proceso de evaluación educativa que se efectúa en el Instituto Privado Mixto Carlos Sagastume Pérez, del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango y la incidencia que ésta tiene en el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Medio, Ciclo Básico.

Esta investigación tiene como propósito principal contribuir en la preparación de docentes en técnicas de evaluación educativa, que permitan detectar los problemas en el proceso de enseñanza y en los procedimientos pedagógicos utilizados para conocer el avance en el logro de competencias por parte de los estudiantes y así contribuir a mejorar su rendimiento académico.



# **Capítulo 1**

## **Marco conceptual**

El presente capítulo está estructurado por diferentes aspectos que contribuyen a conocer todo el proceso que se realizó sobre el tema de investigación, el cual inicia con los antecedentes que se detectaron al estudiar el problema, los cuales se tomaron como punto de partida en la investigación, seguidamente se encuentra la justificación que determina el por qué de todo el proceso y se finaliza con los objetivos que indican que se pretende lograr o hacia donde se quiere llegar con este trabajo de investigación.

### **1.1 Antecedentes**

Guatemala es un país pluricultural, multilingüe y multiétnico, con una riqueza cultural impresionante, que durante los últimos años ha impulsado políticas y acciones orientadas hacia el desarrollo de la nación.

Entre las reformas que se han impulsado resalta el ámbito educativo con su transformación curricular que busca impactar positivamente todo el sistema educativo, llevando soluciones que por tradición han afectado la educación guatemalteca.

El currículum nacional base es un proyecto educativo que pretende cambiar las escuelas a través de la adaptación de metodología activa y la transformación de todo el proceso enseñanza-aprendizaje.

Uno de los aspectos más importantes del nuevo paradigma educativo es que concibe a la evaluación como un proceso permanente y sistemático por medio del cual se verifica el logro de competencias, identificando las fortalezas y debilidades de todos los actores, componentes e instancias de aprendizaje para establecer aquellas áreas que es necesario reforzar, ampliar, rehacer o retroalimentar.

Con los cambios que se han producido se puede observar que existen deficiencias, porque los procesos evaluativos que se han efectuado hasta el momento, no están acordes a los requerimientos de la metodología activa que se está implementando, porque se siguen utilizando

evaluaciones tradicionales, las cuales no muestran claramente las capacidades y aptitudes que tienen los estudiantes.

La evaluación tradicional solamente permite explorar la memoria, observar la comprensión o interpretar el conocimiento; pero no demuestra la habilidad del uso del conocimiento o desempeño de los estudiantes. Además, con frecuencia el resultado de las evaluaciones tradicionales se emplea solamente para adjudicar una nota a los participantes y no permite la reflexión y el replanteamiento de las estrategias de enseñanza y de aprendizaje para mejorar el resultado.

El reto del nuevo enfoque educativo consiste en desarrollar un proceso evaluativo pertinente para el cambio planteado en el Currículo Nacional Base, donde las prácticas de evaluación han cambiado por no ser funcionales y se recurre a técnicas e instrumentos alternativos incorporados a las actividades diarias en el aula con el propósito de recopilar la evidencia de cómo los estudiantes procesan el aprendizaje y llevan a cabo tareas reales donde puedan desarrollar sus habilidades para resolver problemas en diferentes circunstancias y contextos de la vida diaria.

En algunas partes del país se inició a implementar el nuevo Currículo Nacional Base y a transformar la metodología tradicional por una activa, pero en la actualidad en el municipio de Santa Cruz Barillas existe una gran cantidad de docentes egresados de distintos establecimientos educativos, que están ejerciendo su labor y que continúan utilizando metodologías que no son funcionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, provocando un bajo rendimiento académico en los estudiantes y afectando el progreso educativo del país.

Así mismo en el Instituto Privado Mixto Carlos Sagastume Pérez, del municipio de Santa Cruz Barillas, por falta de actualización y especialización docente se ha utilizado una forma tradicional de evaluación debido a que únicamente se ha tomado como un instrumento de certificación, basado en pruebas escritas y se ha descuidado la función principal que consiste en orientar y regular el aprendizaje significativo, identificando las fortalezas y debilidades de todos los actores involucrados en la educación; todo esto hace que el proceso de enseñanza-aprendizaje

provoque desinterés en los contenidos educativos y como consecuencia un bajo rendimiento académico.

Es preciso hacer conciencia a los docentes para que se actualicen y se esfuercen por aplicar las diferentes técnicas y herramientas de evaluación, basadas en el Currículum Nacional Base, adaptando contenidos significativos a su entorno, fortaleciendo la participación y colocando al estudiante como centro y sujeto del proceso educativo, para que así se tenga como resultado un mejor rendimiento académico y como consecuencia se mejore la calidad educativa.

## **1.2 Justificación**

El Currículum Nacional Base se fundamenta en una nueva concepción que abre los espacios para cambios profundos en el sistema educativo; y consiste en la transformación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos, asignando nuevos roles a los sujetos que interactúan en el hecho educativo y ampliando su participación y pensamiento crítico.

Con la implementación del nuevo Currículum Nacional Base en los centros educativos se considera que los estudiantes elevarán su rendimiento académico, se desarrollarán integralmente y obtendrán la capacidad de afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana.

Hasta el momento en algunos establecimientos educativos no se ha implementado en su totalidad el Nuevo Currículum Nacional Base, tal es el caso particular del Instituto Privado Mixto Carlos Sagastume Pérez, del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango, donde sus docentes a pesar de que están preparándose en la universidad siguen utilizando metodologías, técnicas y estrategias que no están acordes a lo que pretende la reforma educativa; así mismo el proceso de evaluación que están utilizando no es el correcto, debido a que los instrumentos y herramientas que se están aplicando no cumplen con los verdaderos fines de la evaluación y sólo se efectúan para asignar notas y no para conocer las fortalezas y debilidades que se tienen en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, provocando así un bajo rendimiento académico y mucho desinterés en los estudiantes.

Existen procesos que son inseparables y que deben ser coherentes en su forma de desarrollo, de lo contrario producen efectos contradictorios en la formación de los estudiantes, entre estos procesos están: enseñar, aprender y evaluar.

Esto indica que no puede cambiarse uno, sin cambiar los demás ya que cualquier modificación que se produzca en uno, repercutirá en el otro.

Esta investigación se realiza con el propósito de desarrollar un proceso evaluativo pertinente a la transformación planteada en el Currículum Nacional Base, donde se han cambiado las prácticas habituales de evaluación por no ser funcionales y ahora, se recurre a técnicas e instrumentos alternativos incorporados a las actividades diarias del aula, con el propósito de recopilar la evidencia de cómo los estudiantes procesan el aprendizaje, conocer sus aspectos positivos y negativos y dar el reforzamiento pertinente al proceso educativo.

En virtud de lo anterior es preciso transformar el proceso de evaluación educativa del establecimiento, implementado técnicas y herramientas de evaluación aptas al proceso de enseñanza-aprendizaje para verificar el verdadero desempeño de los estudiantes corrigiendo las deficiencias que se tienen y que esto se pueda ver reflejado en su rendimiento académico.

El aporte que se pretende dar con este trabajo de investigación es hacer conciencia en los docentes de la importancia de elevar el rendimiento académico de los estudiantes a través de un buen proceso de evaluación y de prepararlos para ser competentes en cualquier ámbito de la vida.

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 General**

- a) Determinar la incidencia de las técnicas de evaluación educativa en el rendimiento académico.

### 1.3.2 Específicos

- a) Establecer las causas que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.
- b) Conocer las diferentes técnicas y herramientas de evaluación que se pueden utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **Capítulo 2**

### **Marco Teórico**

En este marco se presenta toda la fundamentación teórica relacionada con las variables que se utilizaron para la realización de la hipótesis, tomadas de diferentes autores que con sus aportes nos ayudan a comprender el significado de las técnicas de evaluación educativa y su funcionalidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la repercusión que tienen en el rendimiento académico de los estudiantes.

#### **2.1 Evaluación educativa**

Para Ruano (2002) define como la valoración de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el diálogo entre los participantes del hecho educativo para determinar si los aprendizajes han sido significativos y tienen sentido y valor funcional. Además lleva a la reflexión sobre el desarrollo de las competencias y los logros alcanzados.

Para Aceña (2005) la evaluación se lleva a cabo mediante la utilización de instrumentos y técnicas o procedimientos que permiten verificar si las competencias han sido alcanzadas según lo indican los indicadores de logro propuestos.

Según Alonzo (2011) el nuevo currículum propone poner especial énfasis a la función formativa de la evaluación con base en la verificación permanente del avance de los logros de los estudiantes.

La Universidad de San Pablo (2011) en su Reglamento de la Evaluación y el Rendimiento Académico en el Artículo 3. Carácter integral de la evaluación académica; indica que la evaluación considerará esencialmente el aspecto académico y formativo del estudiante, que implique el desarrollo de aptitudes, habilidades y destrezas, creatividad, discernimiento e integridad.

Según Cano (2008) la evaluación por competencias nos obliga a utilizar una diversidad de instrumentos y a implicar a diferentes agentes, por lo tanto debemos tomar muestras de las ejecuciones de los alumnos y utilizar la observación como estrategia de colecta de información sistemática.

### 2.1.1 Características de la evaluación

Para Del Águila (2012) las características de la evaluación son,

- Continua

Porque se realiza a lo largo del proceso enseñanza aprendizaje.

- Integral

Porque considera todos los aspectos del desarrollo y crecimiento de las personas.

- Sistemática

Porque tiene en cuenta las diferencias individuales, los intereses, las necesidades y la realidad de los estudiantes.

- Flexible

Porque se adapta a los procesos de cada grupo, a sus habilidades, destrezas y diferencias individuales de cada persona.

- Interpretativa

Porque involucra a alumnos, alumnas, padres, madres, personal docente y administrativo en el proceso educativo.

- Participativa formativa

Porque permite orientar los procesos educativos en forma oportuna para mejorarlos continuamente, lo cual se logra mediante la participación de todos los sujetos del proceso educativo.

## 2.1.2 Momentos de la evaluación

- Evaluación diagnóstica

Para Pérez (2003) la evaluación diagnóstica es esencialmente constructiva, cuyos resultados sirven de base para formular acciones de mejoramiento; es una evaluación que busca explicaciones racionales de los éxitos y los fracasos, para evitar éstos y para multiplicar los primeros. Esta evaluación es la que se realiza al inicio de un ciclo escolar, de una unidad o de un nuevo tema, con el propósito de determinar cuáles son las principales fortalezas y debilidades que poseen los estudiantes.

- Evaluación formativa

Según Roldan y Morán (2011) es el proceso que permite determinar el avance de las y los estudiantes y las acciones para facilitar el desarrollo de las competencias propuestas.

Informa y reorienta a los actores educativos sobre el accionar pedagógico y el desarrollo integral de cada estudiante.

Para Barrios (2005) la evaluación formativa, muestra los puntos débiles, errores y deficiencia del trabajo realizado. Detener el proceso en ese momento es la medida más prudente del docente ya que permite retomar lo realizado, corregirlo y encausarlo.

- Evaluación sumativa

Según Ríos (2008) es la finalidad de la evaluación sumativa es determinar el valor de ese producto final y sirve de base para adoptar decisiones de certificación, promoción, repetición y de selección, entre otras.

Para Shepard (2006) las evaluaciones sumativas y las calificaciones que se basan en ellas deben representar realización y logros.

## 2.1.3 Tipos de evaluación

La evaluación en función de quien la realiza se clasifica en:



- Autoevaluación

Para Castillo y Cabrerizo (2010) la autoevaluación es aquella modalidad de evaluación que una persona realiza sobre su propia actuación. Este tipo de evaluación permite la autorregulación; que es una de las habilidades del pensamiento crítico y mediante la cual los estudiantes se responsabilizan de su aprendizaje.

- Coevaluación

Según Alonzo (2011) es donde los compañeros y compañeras de los estudiantes que participan en el proceso de aprendizaje evalúan el desempeño de otros, y además reciben retroalimentación sobre su propio desempeño.

- Heteroevaluación

Según Alonzo (2010) es la evaluación que realiza una persona acerca de otra, en relación a su trabajo, su actuación o rendimiento. En la escuela esta evaluación la realizan los docentes, los padres de familia u otros miembros de la comunidad educativa. La heteroevaluación es la práctica más utilizada y se ha hecho de maestro a alumno utilizando para ello diferentes técnicas e instrumentos.

#### 2.1.4 Técnicas e instrumentos de evaluación

Según Alonzo (2010) la evaluación se lleva a cabo mediante la utilización de técnicas con sus respectivos instrumentos o recursos que permiten verificar si las competencias han sido alcanzadas según lo especifican los indicadores de logro propuestos.

Existen dos tipos de técnicas de evaluación: de observación y de desempeño.

La técnica de la observación utiliza los siguientes instrumentos para su aplicación.

- Listas de cotejo
- Escalas de rango
- Rúbricas

La técnica de desempeño utiliza los siguientes recursos para su aplicación.

- La pregunta

- Portafolio
- Diario
- Debate
- Ensayo
- Estudio de casos
- Mapa conceptual
- Proyecto
- Solución de problemas
- Texto paralelo

- Listas de cotejo

Para Del Águila (2013) la lista de cotejo es un cuadro con una lista de criterios o aspectos que, con base en los indicadores de logro planteados, permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes. Las listas de cotejo están diseñadas para determinar si una característica a evaluar en las actividades realizadas se hizo de la forma correcta. Otra de las ventajas de usar las listas de cotejo es que permite también verificar y determinar en que aspectos se está trabajando adecuadamente y en que aspectos hay que mejorar.

- Escala de rango

Según Sans (2008) son listas de control cualificadas que permiten la enumeración de conductas que deben observarse pero con una graduación que permita apreciar la manera, la forma, el grado, la frecuencia o la intensidad de aparición de la característica observada. La escala de rango se usa para evaluar comportamientos, habilidades y actitudes durante el desarrollo del proceso de aprendizaje; comparar características entre dos estudiantes, valorar los comportamientos previamente definidos y observar si un estudiante ha alcanzado determinada competencia.

- Rúbrica

Según Frola y Velásquez (2011) es la herramienta más exacta para calificar los diseños de evaluación por competencias y está conformada por una matriz de doble entrada donde en el eje vertical se ubican los niveles de desempeño, en el eje horizontal se ubican los indicadores y en el

cruce de cada indicador con el nivel de desempeño se elabora un elemento llamado descriptor, que es el que define con mayor precisión el desempeño esperado para cada indicador. La rúbrica sirve para tener una idea clara de lo que presenta cada nivel en la escala de calificación; así mismo el alumno puede saber lo que ha alcanzado y lo que le falta por desarrollar.

- La pregunta

Según Aceña (2006) es una oración interrogativa que sirve para obtener de los alumnos información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias, así como estimular el razonamiento del niño y su expresión oral.

- El portafolio

Según Castillo y Cabrerizo (2010) es la recopilación de datos documentados de la historia del proceso de aprendizaje de un alumno en un periodo o materia concretos. Es una técnica de evaluación de desempeño que permite la recopilación o colección de materiales y producciones elaboradas por los estudiantes donde demuestran sus habilidades y logros alcanzados.

- Diario de clase

Para Sans (2008) los diarios de clase son registros escritos retrospectivamente de la conducta propia o de otros sobre la base de cierta continuidad. Es un registro individual donde cada estudiante plasma su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado a lo largo del ciclo escolar o durante determinados periodos de tiempo y/o actividades.

- Debate

Para Aceña (2006) es una discusión que se organiza entre los estudiantes sobre determinado tema, con el propósito de analizarlo y llegar a ciertas conclusiones. El debate se utiliza para profundizar sobre un tema, comprender mejor las causas y consecuencias de los hechos y desarrollar en los estudiantes destrezas de comunicación.

- El ensayo

Según Alonzo (2011) es una la interpretación escrita de manera libre de un tema determinado, esto significa que la persona que escribe puede elogiar, criticar o realizar una exhortación del

mismo, por lo tanto está cargado de subjetividad. Es una composición que se escribe con lenguaje directo, sencillo y coherente y que es el resultado de un proceso personal que implica diseñar, investigar, ejecutar y revisar el escrito. La extensión y complejidad de un ensayo depende de varios factores como la edad de los estudiantes, el grado que cursan, el tema, las posibilidades para obtener información, entre otros.

- Estudio de casos

Según Armas (2005) consiste en un estudio analítico y exhaustivo de uno o varios casos en grupos de trabajo para buscar soluciones o extraer conclusiones. Es el análisis de una situación real o de un contexto similar al de los estudiantes, que les permita el análisis, la discusión y la toma de decisiones para resolver el problema planteado en el caso.

- Mapa conceptual

Según Frola (2011) el mapa conceptual es un diagrama que sirve para representar significados conceptuales y las relaciones que existen entre ellos. A través del mapa, la persona dirige su atención sobre las ideas importantes en las que debe concentrarse para poder aprender y le servirá como un resumen, precisamente de lo que ha aprendido.

- Proyecto

Según Ríos (2012) es una estrategia de aprendizaje integrado, significativo, activo, autónomo, cooperativo, que propicia la investigación, la consecución de productos de cierta complejidad y duración. Conjunto de atractivas experiencias de aprendizajes, que parte de un problema real y concreto en donde los niños realizan actividades significativas y relevantes. Los proyectos sirven para encontrar la solución a problemas reales, dentro de un ambiente de trabajo donde el docente funge solamente como facilitador de los medios y guía conceptual del aula.

- Resolución de problemas

Según Alonzo (2011) es una técnica en la que el estudiante debe resolver un problema o producir un producto a partir de situaciones que presentan un desafío o una situación a resolver.

- Texto paralelo

Según Barrios (2005) es un material elaborado por el estudiante con base a su experiencia de aprendizaje y se elabora en la medida que se avanza en el estudio de los temas. El texto paralelo se construye con reflexiones personales, hojas de trabajo, lecturas, evaluaciones, materiales adicionales a los que el maestro proporciona y todo aquello que el alumno quiera agregar a su evidencia de trabajo personal.

### 2.1.5 Pruebas objetivas

Según Morales (2006) se conciben las pruebas objetivas como instrumentos técnicamente contruidos que permiten a un sujeto, en una situación definida, evidenciar la posesión de determinados conocimientos, habilidades, destrezas, nivel de logros, actitudes, características de personalidad, etc.

Para Soubirón y Camarano (2006) las pruebas de múltiple opción u objetivas se componen de un conjunto de preguntas claras y precisas que requieren por parte del alumno, una respuesta breve, en general limitadas a la elección de una opción ya proporcionada. El término objetivas hace referencia a las condiciones de aplicación de la prueba así como al tratamiento y posterior análisis de los resultados pero ello no implica una mayor objetividad en la evaluación del rendimiento del estudiante.

Según Mendoza (2008) las características que deben tener las pruebas objetivas son,

- Objetividad

Es la eliminación del juicio personal para que no influya en el resultado de la evaluación.

- Validez

Se refiere a lograr el propósito de la evaluación. Una prueba es válida cuando mide lo que tiene que medir.

- Confiabilidad

Es el grado de exactitud con que un instrumento mide. La confiabilidad se verifica cuando los resultados en sucesivas aplicaciones de una prueba son similares.

- Adecuada construcción

Se refiere a que los enunciados de la prueba sean claros en lo que se solicitan, que los distractores sean adecuados, que proporcionen suficiente espacio para que los alumnos desarrollen sus respuestas, que todas las opciones queden en la misma página.

## **2.2 Rendimiento académico**

Para Navarro (2003) el rendimiento académico es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia. El rendimiento educativo se ha considerado como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

Según Garbanzo (2007) el rendimiento académico es el resultado de la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, donde entran en juego interacciones de determinantes personales, sociales e institucionales en las que se desenvuelve el estudiante, cuyos resultados se les atribuye un valor mediante las calificaciones que se le otorgan al estudiante, que podrían dar como resultado: abandono, retraso y éxito académico, situación que finalmente conduce a conocer la relación entre lo que se aprende y lo que se logra desde el punto de vista del aprendizaje.

Para Artunduaga (2008) el rendimiento académico depende de las características de personalidad y las estrategias de aprendizaje de los alumnos, así como a determinadas variables institucionales, particularmente a las políticas educativas y las características y modelos de gestión de los centros educativos.

Según Bondensiek (2010) en un estudio que realizó sobre los factores que influyen en el rendimiento escolar concluyó que factores como el género, edad, frecuencia de estudio, hábitos, trayectoria académica, características familiares, ocupación, nivel educativo de los padres, vida familiar, clima afectivo y seguridad, uso del tiempo, prácticas de crianza y relaciones de la familia con la escuela, cultura, infraestructura, enseñanza, uso del espacio y el tiempo,

organización, rutinas y normas, clima, formas de evaluación y sistemas de premios y castigos son elementos asociados al rendimiento académico.

### 2.2.1 Tipos de rendimiento académico

- Rendimiento individual:

Según Figueroa (2004) Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes y aspiraciones lo que permitirá al docente tomar decisiones pedagógicas posteriores. Este se divide en rendimiento general que es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro educativo, en el aprendizaje de las líneas de acción educativas, hábitos culturales y conductas del estudiante; y el rendimiento específico que es el que se da en la resolución de problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se le presentan en el futuro.

- Rendimiento social:

Para Santos (2009) la institución educativa al influir sobre el individuo no se limita a éste sino que a través del mismo, ejerce influencia en la sociedad en que se desarrolla. Se considera factores de influencia social, el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

### 2.2.2 Factores que influyen en el rendimiento académico

- Estudiantes

Según Bondensiek (2010) dentro de esta se contemplan aspectos como el sexo de los estudiantes, edad, la frecuencia de estudio y hábitos como el leer prensa, ver noticieros, y trayectoria de la vida académica.

- Comunidad

Según Brunner y Elacqua (2003) Se relaciona con el entorno inmediato o vecindario donde vive la familia y el involucramiento de los alumnos en las actividades tanto positivas o negativas que allí se den.

- Familia

Según Torres (2005) tiene que ver no sólo con el nivel de ingresos, sino con la composición de la familia, la ocupación y el nivel educativo de los padres, la vida familiar, el clima de afecto y seguridad, la infraestructura física del hogar, los recursos disponibles para el aprendizaje, el uso del tiempo, las prácticas de crianza, la relación de la familia con la escuela.

- Escuela

Para Torres (2005) opera a nivel del sistema escolar en su conjunto, a nivel de cada institución y a nivel de aula. Tiene que ver no únicamente con la enseñanza, sino con todas las dimensiones del quehacer y la cultura escolares, incluyendo la infraestructura y los materiales de enseñanza, el uso del espacio y del tiempo, la organización, las rutinas y las normas, la relación entre directivos y docentes y entre estos, los alumnos, los padres de familia y la comunidad, la relación entre pares, la competencia docente, los contenidos de estudio, la pedagogía, la valoración, el uso del lenguaje en las interacciones informales y en la enseñanza, y los sistemas de evaluación.



## **Capítulo 3**

### **Marco Metodológico**

En este marco se presenta toda la información relacionada con todos los detalles de las diferentes fases que se efectuaron durante el proceso de la investigación, entre las que se destacan el planteamiento del problema, la pregunta de investigación, tipo de investigación, hipótesis y sus variables y definición conceptual y operacional de las variables. Todos estos elementos contribuyeron a desarrollar la investigación de manera confiable y obtener los resultados precisos.

#### **3.1 Planteamiento del problema**

El Instituto Privado Mixto Carlos Sagastume Pérez, del municipio de Santa Cruz Barillas, es un establecimiento educativo que ha funcionado desde hace muchos años con el nivel medio ciclo básico y ciclo diversificado con las carreras de Bachiller Industrial y Perito en Computación y Perito en Mecánica General, cuyo objetivo es formar profesionales de calidad que contribuyan al desarrollo del municipio.

Actualmente el Instituto cuenta con 163 estudiantes, de los cuales 77 son de Básico y 86 son de diversificado, pero debido a diferentes problemas administrativos se ha cambiado de personal docente constantemente, lo que ha provocado que exista disminución en la demanda estudiantil.

Todos estos cambios han generado diversos problemas entre los estudiantes, como bajo rendimiento académico, deserción estudiantil, falta de práctica de valores, falta de participación, entre otros. Aunque la mayoría de docentes que en la actualidad trabajan en el establecimiento se preparan en la universidad, con el propósito de estar actualizados y brindar una educación de calidad, en el campo laboral siguen aplicando un proceso de evaluación tradicional debido a que no utilizan adecuadamente los momentos de la evaluación, no manejan la función de la misma y no involucran a todos los participantes para planificar y ejecutar la evaluación.

Todo esto se ve reflejado al final del ciclo escolar a través de la reprobación de áreas de aprendizaje que en su porcentaje es bastante alto, a la vez se puede observar que los instrumentos que se utilizan para evaluar no son adecuados y no ponen énfasis en la función formativa de la evaluación debido a que sólo se aplica con la intención de asignar una calificación y no para verificar hasta donde han alcanzado las competencias los estudiantes.

Tomando en consideración estos aspectos se requiere una renovación en el proceso evaluativo utilizado por los docentes, siendo precisa la implementación de técnicas y herramientas de evaluación que desarrollen al estudiante integralmente, tomando en cuenta los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales, y las diferentes competencias que ellos deben alcanzar. Por lo tanto es necesaria la actualización y especialización docente para alcanzar la competitividad que se desea y colaborar con la calidad educativa del municipio, todo esto se logrará con una planificación efectiva y una evaluación constante de todo el proceso educativo.

Con la solución de estos problemas se estará beneficiando a todos los estudiantes del establecimiento, se aumentará el rendimiento académico y se contribuirá al desarrollo de la calidad educativa tan ansiada en el país; por ello es necesario investigar si las técnicas de evaluación educativa inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Privado Mixto Carlos Sagastume Pérez, del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango.

### 3.1.1 Pregunta de la investigación

¿Cómo incide la utilización de técnicas de evaluación educativa en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Privado Mixto Carlos Sagastume Pérez?

### 3.1.2 Tipo de investigación

La investigación que se realizará es de tipo no experimental, haciendo uso de un estudio descriptivo y exploratorio.

- Investigación descriptiva

Según Hernández, Collado y Baptista (2006) el estudio descriptivo consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es, detallar como son y se manifiestan. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis; es decir, miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar.

- Investigación exploratoria

Según Hernández, Collado y Baptista (2006) el estudio exploratorio se realiza cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que tan solo hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio, o bien, si deseamos indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas.

### 3.1.3 Hipótesis

Incidencia de las técnicas de evaluación educativa en el rendimiento académico.

### 3.1.4 Variables

- Variable independiente, Técnicas de evaluación educativa, se toma como variable independiente debido a que éstas existen sin depender de otra variable.
- Variable dependiente, Rendimiento académico, se toma como dependiente ya que el rendimiento académico depende de la aplicación de las técnicas de evaluación educativa.

### 3.1.5 Definición conceptual de las variables

- Técnicas de evaluación educativa

Para este estudio se define como los instrumentos o recursos que permiten verificar si las competencias han sido alcanzadas según lo especifican los indicadores de logro propuestos.

- Rendimiento académico

Es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia.

### 3.1.6 Definición operacional

Tabla 1 Operativización de las variables

No.	Variable	Dimensión	Indicadores
1.	Técnicas de evaluación educativa	Director, docentes y estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recursos</li> <li>✓ Desempeño</li> <li>✓ Competencias</li> </ul>
2.	Rendimiento académico	Director, docentes y estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Producto</li> <li>✓ Esfuerzo</li> <li>✓ Proceso de enseñanza-aprendizaje</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia 2014

### 3.1.7 Límites y aportes

- Límites

La presente investigación se realizó en el Instituto Privado Mixto Carlos Sagastume Pérez, ubicado en el área urbana del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango. Los sujetos de estudio fueron los estudiantes del Nivel Medio, Ciclo Básico y los temas centrales que se abordaron son técnicas de evaluación educativa y rendimiento académico.

- Aporte

El aporte que se pretende dejar con esta investigación es la transformación del proceso de evaluación educativa del establecimiento por medio de la implementación de técnicas y

herramientas de evaluación funcionales que contribuyan a verificar el verdadero desempeño de los estudiantes y esto se pueda ver reflejado en el rendimiento de los estudiantes. A la vez se hará conciencia a docentes de la importancia de preparar a los estudiantes para que sean competentes y que puedan tener la capacidad de enfrentarse a los desafíos de la vida.

### 3.1.8 Población o universo

La población sujeta de estudio estuvo conformada por el Director Técnico Administrativo, la totalidad de docentes y estudiantes del Nivel Medio, Ciclo Básico y diversificado del Instituto Privado Mixto Carlos Sagastume Pérez, del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango; siendo estos el director, 14 docentes y 160 estudiantes, de los cuales son 125 hombres y 35 mujeres.

### 3.1.9 Unidades de análisis o sujetos de estudio

Las personas involucradas en la presente investigación son:

- El director Técnico Administrativo del Instituto Privado Mixto Carlos Sagastume Pérez, del municipio de Santa Cruz Barillas, Licenciado en Ciencias de la Educación, de 41 años de edad, sexo masculino, perteneciente a la cultura Ladina y de religión Evangélica.
- Los docentes del Instituto Privado Mixto Carlos Sagastume Pérez, del municipio de Santa Cruz Barillas, algunos con cierre de pónsum de Licenciatura en Ciencias de la Educación, otros con el Profesorado de Segunda Enseñanza, con edades entre 25 a 50 años, de ambos sexos, pertenecientes a la cultura Ladina e Indígena y de religión Católica y Evangélica.
- Los alumnos del Nivel Medio, Ciclo Básico del Instituto Privado Mixto Carlos Sagastume Pérez, del municipio de Santa Cruz Barillas, con edades entre 12 a 18 años, de ambos sexos, pertenecientes a la cultura Ladina e Indígena y de religión Católica y Evangélica.

### 3.1.10 Técnicas

Para la recopilación de toda la información se utilizó la técnica de la encuesta. Según Tamayo y Tamayo (2008) la encuesta es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida.

### 3.1.11 Instrumentos

En la presente investigación se utilizarán los siguientes instrumentos,

Guía de encuesta para aplicarla al director y docentes de diez preguntas que fueron validadas a juicio de expertos. Ver Anexo 1.

Guía de encuesta a estudiantes, de diez preguntas que fueron validadas a juicio de expertos. Ver anexo 2.

## **Capítulo 4**

### **Presentación y Discusión de Resultados**

#### 4.1 Presentación de resultados

Para obtener la información precisa y lograr cumplir los objetivos trazados en la presente investigación, se realizó la tabulación de las respuestas que se obtuvieron de cada una de las preguntas que se plantearon en las boletas de encuestas, tomando en consideración la respuesta de cada una de las personas que participó en ellas. Tras dar la información respectiva se procedió a pasar la primer boleta de encuesta dirigidas al director y docentes y luego la segunda dirigida a estudiantes las cuales van enfocadas a la incidencia que tienen las técnicas de evaluación educativa en el rendimiento académico de los estudiantes del centro educativo que se tomó como objeto de estudio.

Así mismo se tomó en cuenta el 100% de la población de manera estratificada lo cual indica que los datos son confiables debido a que se tomaron las respuestas sin hacer discriminación alguna de los instrumentos que se utilizaron para este proceso, siendo los resultados los siguientes.

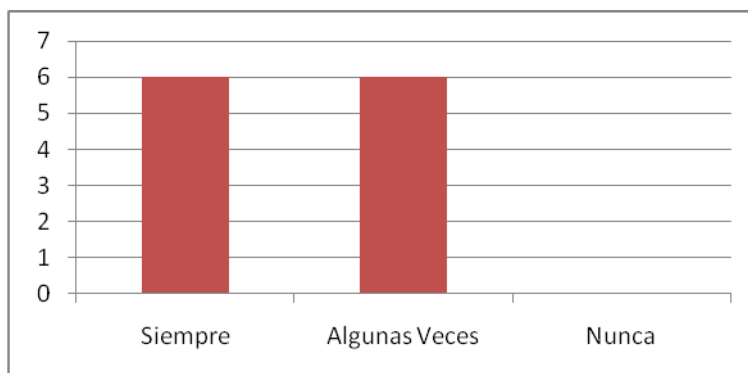
- Resultados de encuestas emitidas al director y docentes.

Los resultados emitidos en la encuesta por el director y docentes del Nivel Medio Ciclo Básico del Instituto Privado Mixto Carlos Sagastume Pérez, del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango.

##### 4.1.1 Utilización de herramientas de evaluación

En relación a la utilización de herramientas de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje el director y docentes en su respuesta coincidieron en el porcentaje en que siempre utilizan herramientas de evaluación y que algunas veces las utilizan y ninguno respondió que nunca las utiliza. Ver gráfica 1.

Gráfica 1 Utilización de herramientas de evaluación

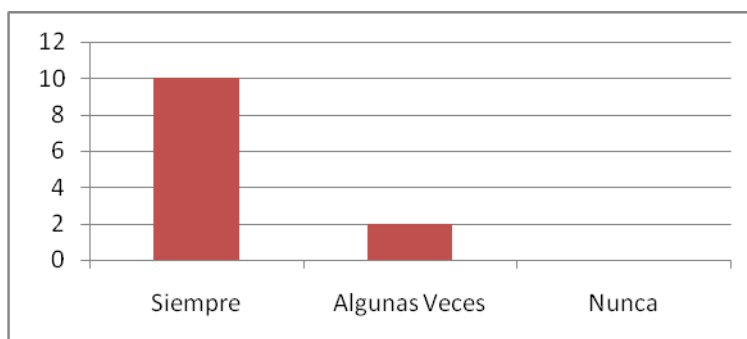


Fuente: Elaboración propia 2014

#### 4.1.2 Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa

Con relación a la funcionalidad de la utilización de la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, el director y los docentes en su mayoría respondieron que siempre obtienen mejores resultados, en una minoría que algunas veces y nadie respondió que nunca obtienen mejores resultados. Ver gráfica 2.

Gráfica 2 Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa



Fuente: Elaboración propia 2014

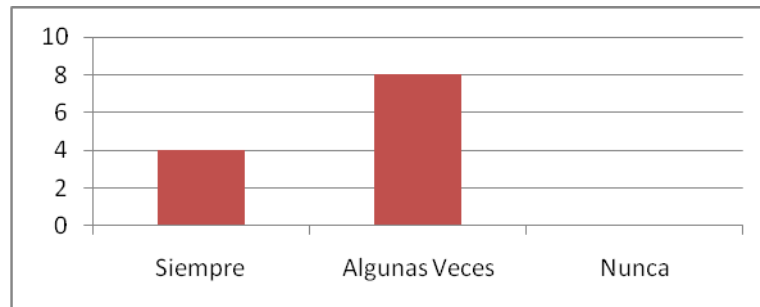
#### 4.1.3 Verificación del avance de los estudiantes

Tomando en consideración la verificación del avance de los estudiantes, el director y docentes en su mayoría respondieron que algunas veces las evaluaciones que aplican le sirven para verificar el avance que tienen los estudiantes en su rendimiento académico, en una minoría respondieron



que siempre le sirven y nadie respondió que nunca las evaluaciones que aplican le sirven para verificar el avance de los estudiantes. Ver gráfica 3.

Gráfica 3 Verificación del avance de los estudiantes



Fuente: Elaboración propia 2014

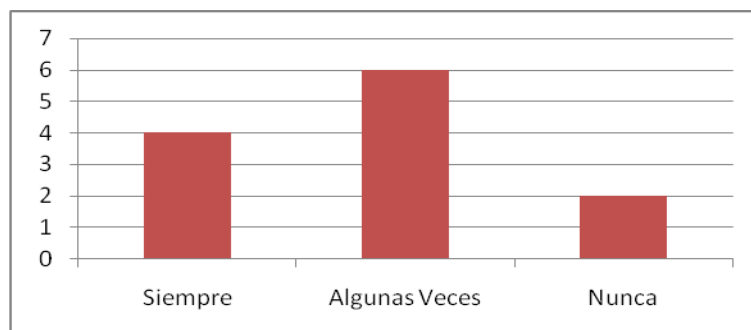
#### 4.1.4 Talleres sobre técnicas y herramientas de evaluación

Respecto a los talleres sobre técnicas y herramientas de evaluación, el director y docentes en su totalidad respondieron que siempre deben recibir talleres sobre la utilización de técnicas y herramientas de evaluación.

#### 4.1.5 La auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación

Tomando en cuenta la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, el director y docentes en su mayoría respondieron que algunas veces la utilizan, en un menor porcentaje respondieron que siempre la utilizan y una minoría manifestó que nunca la utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ver gráfica 4.

Gráfica 4 La auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación



Fuente: Elaboración propia 2014

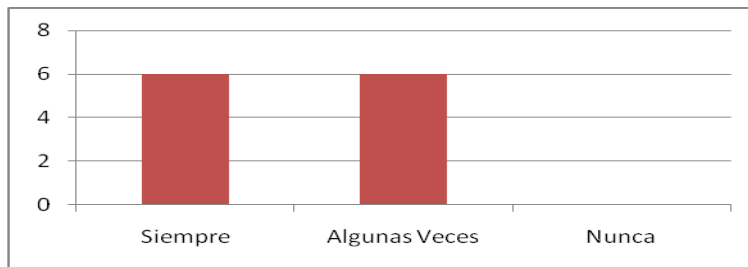
#### 4.1.6 Participación de estudiantes en la calificación

Al considerar la participación de los estudiantes en la calificación, el director y docentes en su totalidad respondieron que siempre les dan a los estudiantes participación al momento de calificar una tarea o actividad y ninguno respondió lo contrario.

#### 4.1.7 Producto de evaluaciones actuales

En relación al producto de las evaluaciones actuales, el director y docentes en su respuesta coincidieron en que siempre y algunas veces muestra el verdadero rendimiento de los estudiantes y nadie respondió que nunca muestra el verdadero rendimiento de los estudiantes. Ver gráfica 5.

Gráfica 5 Producto de evaluaciones actuales

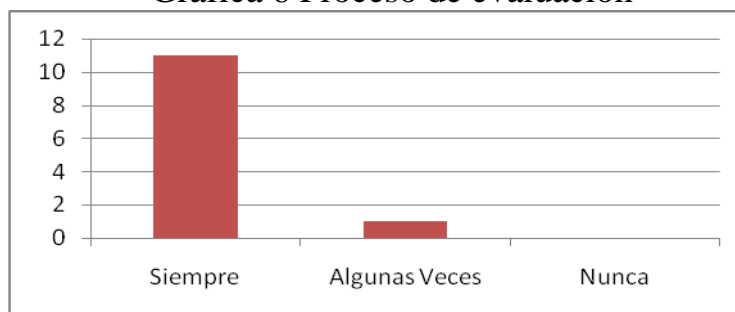


Fuente: Elaboración propia 2014

#### 4.1.8 Proceso de evaluación

Considerando el proceso de evaluación, el director y docentes en su mayoría respondieron que siempre al implementar un proceso de evaluación funcional se pueden conocer las debilidades y fortalezas de los estudiantes, una minoría respondió que algunas veces se pueden conocer y ninguno respondió que nunca se conocen las debilidades y fortalezas de los estudiantes. Ver gráfica 6.

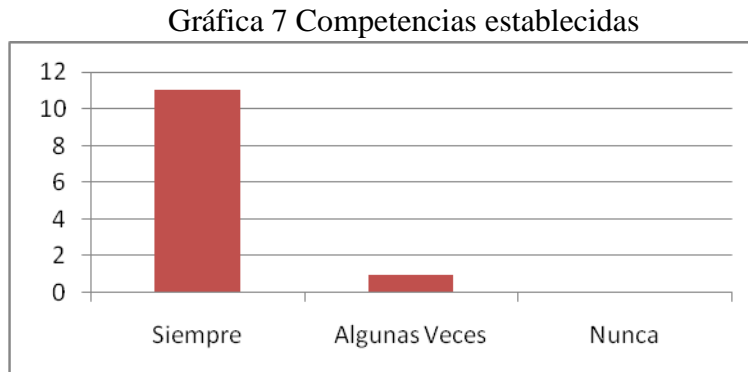
Gráfica 6 Proceso de evaluación



Fuente: Elaboración propia 2014

#### 4.1.9 Competencias establecidas

Respecto a las competencias establecidas, el director y docentes en su mayoría respondieron que siempre se necesita un buen proceso de evaluación para alcanzar las competencias establecidas, una minoría respondió que algunas veces se pueden alcanzar y nadie respondió que nunca se necesita un buen proceso de evaluación para alcanzar las competencias. Ver gráfica 7.

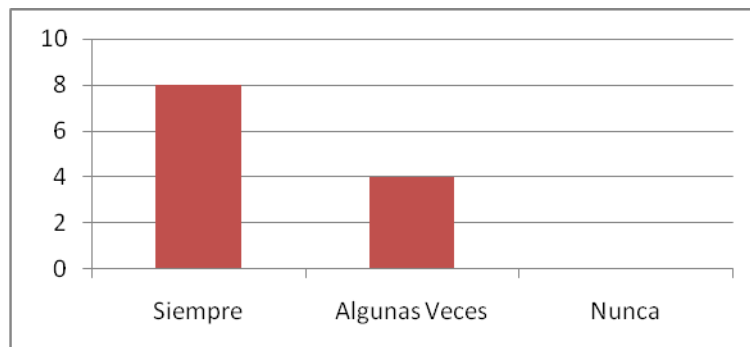


Fuente: Elaboración propia 2014

#### 4.1.10 Constancia en la evaluación de actividades

Con relación a la constancia en la evaluación de actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el director y docentes en su mayoría respondieron que siempre evalúan constantemente las actividades, una minoría respondió que algunas veces y ninguno respondió que nunca evalúa constantemente las actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ver gráfica 8.

**Gráfica 8 Constancia en la evaluación de actividades**



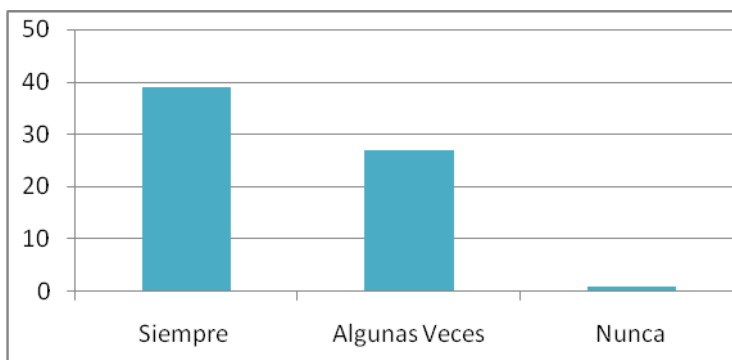
Fuente: Elaboración propia 2014

- Resultados de encuestas emitidas a estudiantes.

#### 4.1.11 Herramientas de evaluación

Tomando en consideración las herramientas de evaluación, los estudiantes en su mayoría respondieron que siempre les gustan las herramientas de evaluación que utilizan los docentes, en menor porcentaje indicaron que algunas veces les gustan y una minoría respondió que nunca les gustan las evaluaciones que utilizan los docentes. Ver gráfica 9.

Gráfica 9 Herramientas de evaluación

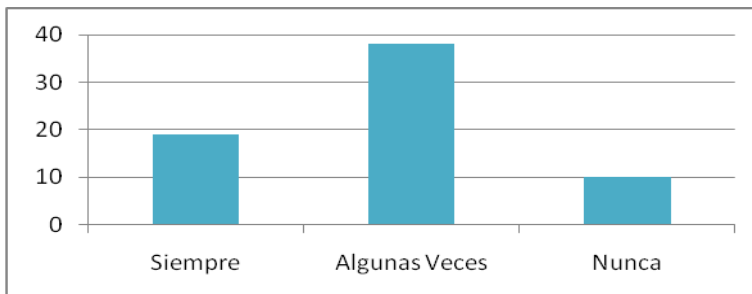


Fuente: Elaboración propia 2014

#### 4.1.12 La evaluación diagnóstica

Respecto a la evaluación diagnóstica, los estudiantes en su mayoría respondieron que algunas veces los docentes realizan evaluación diagnóstica al iniciar un ciclo escolar, una unidad o al impartir un nuevo tema, en menor porcentaje indicaron que siempre la realizan y una minoría respondió que nunca los docentes realizan evaluación diagnóstica. Ver gráfica 10.

Gráfica 10 La evaluación diagnóstica

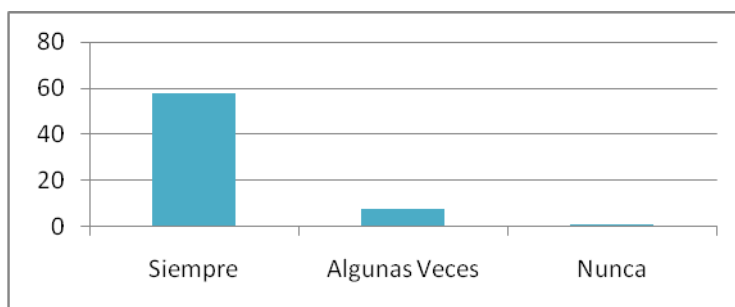


Fuente: Elaboración propia 2014

#### 4.1.13 Verificación del rendimiento académico.

Con referencia a la verificación del rendimiento académico, los estudiantes en su mayoría respondieron que siempre las evaluaciones que aplican los docentes le sirven para verificar el avance que tienen en su rendimiento académico, en un menor porcentaje indicaron que algunas veces y una minoría respondió que nunca le sirven para verificar el avance en su rendimiento académico. Ver gráfica 11.

Gráfica 11 Verificación del rendimiento académico

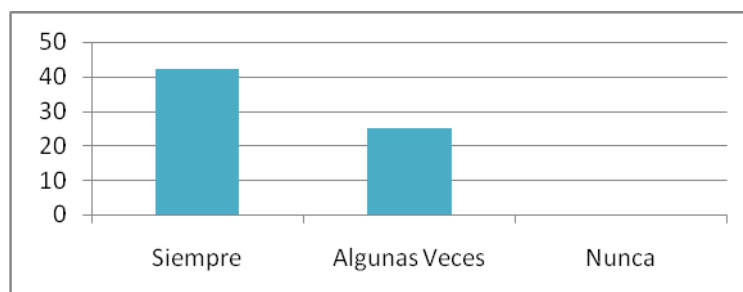


Fuente: Elaboración propia 2014

#### 4.1.14 Actualización en técnicas y herramientas de evaluación

Considerando la actualización en técnicas y herramientas de evaluación, los estudiantes en su mayoría respondieron que siempre es de beneficio que sus docentes se actualicen en técnicas y herramientas de evaluación, una minoría respondió que algunas veces es de beneficio y nadie respondió que nunca es de beneficio que los docentes se actualicen. Ver gráfica 12.

Gráfica 12 Actualización en técnicas y herramientas de evaluación

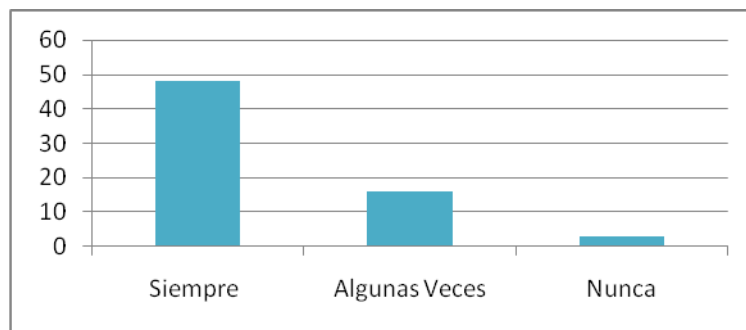


Fuente: Elaboración propia 2014

#### 4.1.15 Beneficios de la utilización del auto evaluación

Con relación a los beneficios de la utilización del auto evaluación, los estudiantes en su mayoría respondieron que siempre al evaluarse uno mismo se toma conciencia de los avances y obstáculos que tienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en menor porcentaje respondió que algunas veces y una minoría respondió que nunca se toma conciencia de los avances y obstáculos que se tienen. Ver gráfica 13.

Gráfica 13 Beneficios de la utilización de la auto evaluación

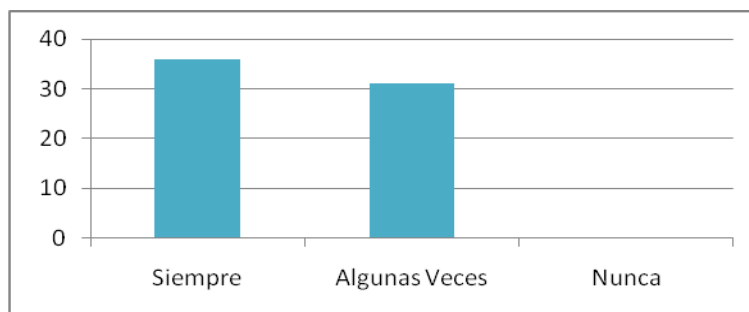


Fuente: Elaboración propia 2014

#### 4.1.16 Participación al calificar una tarea o actividad

Con relación a la participación al calificar una tarea o actividad, los estudiantes respondieron en su mayoría que siempre los docentes les dan la participación al momento de calificar una tarea o actividad, en una minoría respondieron que algunas veces les dan la participación y nadie respondió que nunca les dan la participación al calificar una tarea o actividad. Ver gráfica 14.

Gráfica 14 Participación al calificar una tarea o actividad

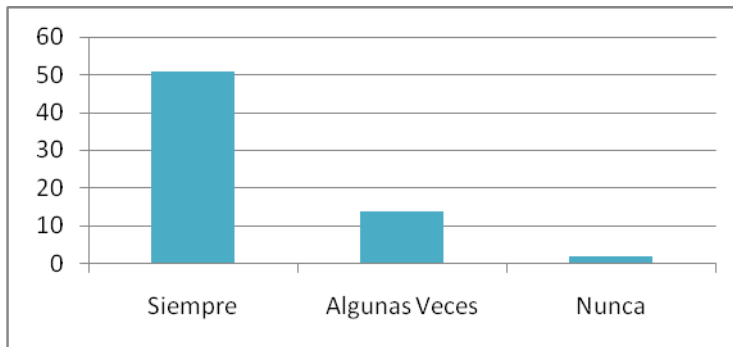


Fuente: Elaboración propia 2014

#### 4.1.17 Resultados de evaluaciones actuales

Tomando en consideración los resultados de evaluaciones actuales, los estudiantes en su mayoría respondieron que siempre los resultados de evaluaciones actuales muestran su verdadero rendimiento académico, en menor porcentaje indicaron que algunas veces y una minoría respondió que nunca muestra su verdadero rendimiento académico. Ver gráfica 15

Gráfica 15 Resultados de evaluaciones actuales

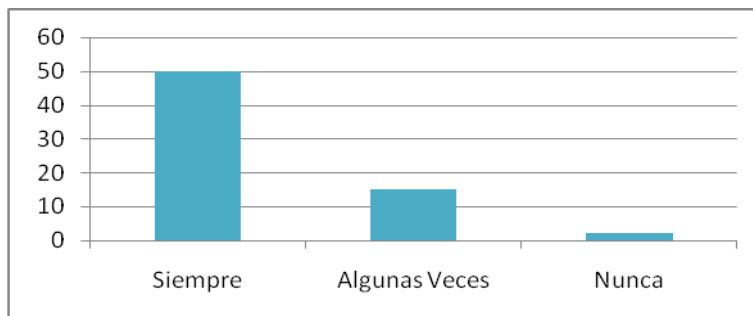


Fuente: Elaboración propia 2014

#### 4.1.18 Debilidades y fortalezas

Con relación a las debilidades y fortalezas, los estudiantes respondieron en su mayoría que siempre al conocer sus debilidades y fortalezas se esforzarán por elevar su rendimiento académico, en menor porcentaje indicaron que algunas veces y una minoría respondió que nunca al conocer sus debilidades y fortalezas se esforzarán por elevar su rendimiento académico. Ver gráfica 16.

Gráfica 16 Debilidades y fortalezas

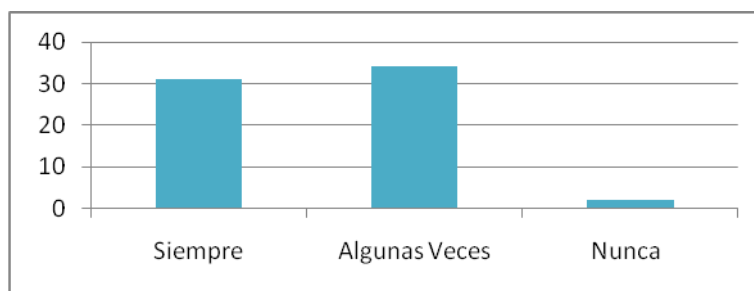


Fuente: Elaboración propia 2014

#### 4.1.19 Competencias establecidas

Tomando en cuenta las competencias establecidas, los estudiantes en su mayoría respondieron que algunas veces las evaluaciones que se aplican actualmente le permiten alcanzar las competencias establecidas, en menor porcentaje indicaron que siempre y una minoría respondió que nunca las evaluaciones que se aplican actualmente le permiten alcanzar las competencias establecidas. Ver gráfica 17.

Gráfica 17 Competencias establecidas

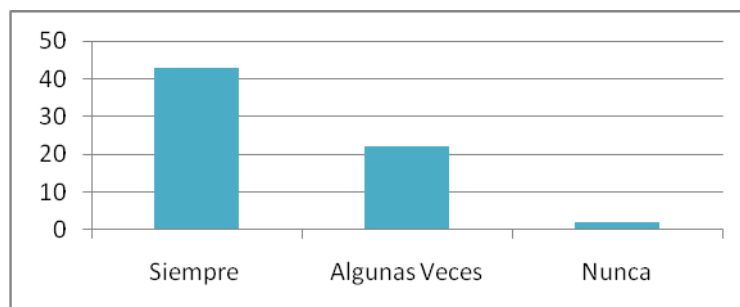


Fuente: Elaboración propia 2014

#### 4.1.20 Evaluación de todas las actividades

Con referencia a la evaluación de todas las actividades, los estudiantes respondieron que siempre el docente evalúa todas las actividades que realiza en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en un menor porcentaje indicaron que algunas veces y una minoría respondió que nunca el docente evalúa todas las actividades que realiza. Ver gráfica 18

Gráfica 18 Evaluación de todas las actividades



Fuente: Elaboración propia 2014



## 4.2 Discusión de resultados

Tomando en cuenta la utilización de herramientas de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje; el director y docentes en su respuesta coincidieron en el porcentaje en que siempre utilizan herramientas de evaluación y que algunas veces las utilizan y los estudiantes en su mayoría respondieron que les gustan las herramientas de evaluación que utilizan los docentes, en menor porcentaje respondieron que algunas veces les gustan y una minoría respondió que nunca les gustan las herramientas de evaluación que utilizan. Por lo que es necesario que los docentes utilicen mejores herramientas de evaluación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para obtener mejores resultados con los estudiantes.

Con relación a la pregunta sobre la funcionalidad de la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa por parte de los docentes para la obtención de mejores resultados; el director y docentes en su mayoría indicaron que siempre al utilizarlas se obtienen mejores resultados académicos y una minoría respondió que algunas veces se obtienen mejores resultados, y los estudiantes en su mayoría respondieron que algunas veces los docentes utilizan la evaluación diagnóstica al iniciar un ciclo escolar, una unidad o al impartir un nuevo tema, en un menor porcentaje indicaron que siempre la utilizan y una minoría respondió que nunca utilizan la evaluación diagnóstica en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo que se recomienda que los docentes apliquen la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Con referencia a la pregunta sobre la verificación del avance de los estudiantes en su rendimiento académico; el director y docentes indicaron en su mayoría que algunas veces las evaluaciones que aplican les sirven para verificar el avances de los estudiantes y una minoría respondió que siempre le sirven para verificar los avances que tienen, y los estudiantes manifestaron en su mayoría indicaron que siempre las evaluaciones que aplican le sirven para verificar el avance en su rendimiento académico, en un menor porcentaje manifestaron que algunas veces le sirven y una minoría respondió que nunca le sirven para verificar el avance que tienen en su rendimiento

académico. Por lo mismo es indispensable que los docentes transformen el proceso de evaluación que aplican para que puedan llevar un mejor control del rendimiento académico de cada estudiante.

Para la pregunta sobre la importancia que tiene el recibir talleres sobre utilización de técnicas y herramientas de evaluación; el director y docentes en su totalidad indicaron que siempre es importante recibir talleres sobre técnicas y herramientas de evaluación, y los estudiantes manifestaron en su mayoría que siempre es importante que los docentes se actualicen en técnicas y herramientas de evaluación y una minoría respondió que algunas veces es importante que se actualicen. Por lo tanto es preciso que en el establecimiento se de una actualización en el manejo de técnicas y herramientas de evaluación en el proceso educativo.

Con relación a la pregunta sobre la utilización de la auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje; el director y docentes indicaron en su mayoría que algunas veces la utilizan y en un menor porcentaje indicaron que siempre las utilizan, y los estudiantes en su mayoría indicaron que siempre al utilizar la autoevaluación toman conciencia de los avances y obstáculos que tienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en un menor porcentaje respondieron que algunas veces toman conciencia y una minoría manifestó que nunca toman conciencia de los avances y obstáculos que tienen. Por ende es importante que los docentes apliquen la auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación en el proceso de evaluación del establecimiento.

Respecto a la pregunta sobre la participación de los estudiantes al momento de calificar una tarea o actividad; el director y docentes respondieron en su totalidad que siempre les dan participación, y los estudiantes indicaron en su mayoría que siempre los docentes les dan participación al calificar una tarea o actividad, y en un menor porcentaje respondieron que algunas veces les dan participación. Tomando en cuenta lo que ellos manifestaron es preciso que durante el proceso de evaluación educativa se integre a los estudiantes para mejorar los resultados.

Para la pregunta sobre si el producto de evaluaciones actuales muestran el verdadero rendimiento académico de los estudiantes; el director y docentes coincidieron en el porcentaje en que siempre

muestran el verdadero rendimiento y que algunas veces lo muestran y los estudiantes indicaron en su mayoría que siempre los resultados de evaluaciones actuales muestran su verdadero rendimiento académico, en menor porcentaje respondieron que algunas veces y una minoría manifestó que nunca muestran su verdadero rendimiento académico. Por lo que se recomienda hacer uso de técnicas y herramientas de evaluación funcionales que reflejen el verdadero rendimiento académico de los estudiantes.

Con relación a la pregunta sobre que al implementar un proceso de evaluación funcional se pueden conocer las debilidades y fortalezas de los estudiantes; el director y docentes respondieron que siempre al implementar un proceso de evaluación funcional se pueden conocer las debilidades y fortalezas y una minoría indicó que algunas veces se pueden conocer, y los estudiantes indicaron en su mayoría que siempre al conocer sus debilidades y fortalezas se esforzarán por elevar su rendimiento académico, en menor porcentaje respondieron que algunas veces se esforzarán y una minoría respondió que nunca al conocer sus debilidades y fortalezas se esforzarán por elevar su rendimiento académico. Por lo tanto es importante que a través de las evaluaciones los estudiantes puedan conocer sus debilidades y fortalezas para que se esfuercen por corregir las deficiencias que tienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con relación a la pregunta sobre si se necesita un buen proceso de evaluación para alcanzar las competencias establecidas; el director y docentes respondieron en su mayoría que siempre se necesita un buen proceso de evaluación para alcanzar las competencias establecidas, una minoría indicó que algunas veces se necesita un buen proceso de evaluación y nadie respondió que nunca se necesita un buen proceso de evaluación para alcanzar las competencias, y los estudiantes indicaron en su mayoría que algunas veces las evaluaciones que se aplican le permiten alcanzar las competencias establecidas, en menor porcentaje respondieron que siempre le permiten alcanzarlas y una minoría manifestó que nunca las evaluaciones que se aplican actualmente le permiten alcanzar las competencias establecidas. Es preciso entonces que en el establecimiento educativo se aplique un proceso de evaluación funcional para que al final se alcancen las competencias que se establecieron al principio del ciclo escolar.

Tomando en consideración la pregunta sobre la constancia en la evaluación de actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje; el director y docentes en su mayoría indicaron que siempre evalúan las actividades, una minoría respondió que algunas veces y ninguno respondió que nunca evalúa constantemente las actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y los estudiantes indicaron en su mayoría que siempre los docentes evalúan constantemente las actividades, en un menor porcentaje indicaron que algunas veces y una minoría manifestaron que nunca el docente evalúa todas las actividades que realiza. Por lo consiguiente se recomienda a los docentes evaluar constantemente todas las actividades que realizan dentro y fuera del salón de clases.

## **Conclusiones**

- De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación se determinó que las técnicas y herramientas de evaluación inciden en el rendimiento académico de los estudiantes ya que en su mayoría respondieron que es poco el interés para su aplicación.
- Una de las causas principales que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes es la aplicación incorrecta del proceso de evaluación por parte de los docentes; tomando en cuenta que se requiere de un proceso más práctico.
- Se conoció que existen diferentes técnicas y herramientas de evaluación que se utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje pero existe mucha deficiencia en su aplicación por parte de los docentes.

## **Recomendaciones**

- Para que los estudiantes eleven su rendimiento académico es indispensable que se implementen mejores técnicas y herramientas de evaluación por parte de los docentes, considerando que es preciso estar actualizados.
- Que los docentes apliquen de forma correcta la evaluación educativa para conocer las debilidades y fortalezas que tienen los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y elevar el rendimiento académico de los estudiantes es necesario que los docentes del Instituto Privado Mixto Carlos Sagastume Pérez, reciban talleres sobre la aplicación de técnicas y herramientas de evaluación educativa.

## Referencias Bibliográficas

- Aceña (2005) Currículum Nacional Base, Nivel de Educación Primaria. Ministerio de Educación. Guatemala: DICADE.
- Aceña (2006) Herramientas de evaluación en el aula. Ministerio de Educación. Guatemala: DICADE.
- Alonzo (2010) Currículum Organizado en competencias. Evaluación de los aprendizajes. Ministerio de Educación. Guatemala: DIGECUR.
- Alonzo (2010) El Currículo Organizado en Competencias. Planificación de los Aprendizajes. Ministerio de Educación. Guatemala: DIGECADE.
- Alonzo (2010) Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes. Acuerdo Ministerial No. 1171-2010. Guatemala: DIGECUR.
- Alonzo (2011) Herramientas de Evaluación en el Aula. Ministerio de Educación. Guatemala: USAID/ Reforma Educativa en el Aula.
- Alonzo (2011) Manual para la aplicación del reglamento de evaluación de los aprendizajes. Acuerdo Ministerial No. 1171-2010 de fecha 15 de julio de 2010. Ministerio de Educación. Guatemala: DIGECUR.
- Armas (2005) Técnicas grupales de enseñanza-aprendizaje. Guatemala: Universidad de San Carlos.
- Artunduaga (2008) Variables que influyen en el rendimiento académico en la universidad. Córdoba Argentina: Departamento MIDE-Universidad Nacional de Córdoba.

- Barrios (2005) Procedimientos Evaluativos en las Escuelas Normales Interculturales de Chimaltenango con base al Reglamento de Evaluación Escolar. Guatemala.
- Bondensiek (2010) Estudio sobre los factores que influyen en el rendimiento escolar. Bogotá Colombia: Secretaria de Educación Municipal.
- Brunner y Elacqua (2003) Factores que inciden en una educación efectiva. Evidencia Internacional. Chile.
- Cano (2008) La Evaluación por Competencias en la Educación Superior. España: Universidad de Barcelona. Revista Profesorado, currículum y formación del profesorado.
- Castillo y Cabrerizo (2010) Evaluación Educativa de Aprendizajes y Competencias. Madrid España: PEARSON EDUCACIÓN, S.A.
- Del Águila (2012) Lineamientos curriculares para la Elaboración de Materiales de Aprendizaje. Ministerio de Educación. Guatemala: DIGECUR.
- Del Águila (2013) Aprendizaje de la Lectoescritura. Ministerio de Educación. Guatemala: USAID/Reforma Educativa en el Aula.
- Del Águila (2013) Herramientas de Evaluación en el Aula. Ministerio de Educación. Guatemala: USAID/ Reforma Educativa en el Aula.
- Figueroa (2004) Sistemas de evaluación académica. Primera edición. El Salvador: Editorial Universitaria.
- Frola y Velásquez (2011) Competencias docentes para la evaluación cualitativa de los aprendizajes. México: CIECI S.C.



- Garbanzo (2007) Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. Costa Rica: Universidad de Costa Rica: Revista Educación.
- Mendoza (2008) Lineamientos técnicos para la elaboración de pruebas objetivas. Guatemala.
- Morales (2006) Las pruebas Objetivas: Normas, modalidades y cuestiones discutidas. Madrid España: Universidad Pontificia Comillas Madrid.
- Navarro (2003). El rendimiento académico, concepto, investigación y desarrollo. España: Revista Electrónica sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.
- Pérez (2003) Evaluación, Acreditación y Calidad de la Educación Superior. México: CIEES.
- Ríos (2008) Evaluación de los aprendizajes. Texto de apoyo didáctico para la formación del alumno. Universidad de Santiago de Chile: Colección Módulos Pedagógicos.
- Ríos (2012) Planificación y evaluación de los aprendizajes. Guatemala: USAC. Programa de apoyo a la calidad educativa.
- Roldan y Morán (2011) El currículum Nacional Base y su incidencia en la calidad. Ministerio de Educación. Guatemala: Editorial Piedra Santa.
- Ruano (2002) Evaluación Educativa (Evaluar para aprender) Ministerio de Educación. Guatemala: DICADE.
- Sans (2008) La Evaluación de los Aprendizajes. Construcción de Instrumentos. Barcelona: Editorial Octaedro.
- Santos (2009) El Rendimiento Académico. España.

- Shepard (2006) La evaluación en el aula. México: ACE/ Praeger Westport.
- Soubirón y Camarano (2006) Diseño de Pruebas Objetivas. Montevideo Uruguay: Unidad Académica de Educación Química.
- Torres (2005) Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. México. CNEIP.
- Universidad de San Pablo (2011) Reglamento de la Evaluación y el Rendimiento Académico. Guatemala: Consejo Directivo de la Universidad.



## Anexos

### Anexo 1 Guía de encuesta para Director y Docentes

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos

**Encuestas para Director y Docentes del Nivel Medio, Ciclo Básico del Instituto Privado Mixto Carlos Sagastume Pérez, del municipio de Barillas, Huehuetenango.**

INSTRUCCIONES: La presente encuesta es de carácter investigativo por lo que se le ruega responder con veracidad los siguientes cuestionamientos, marcando con una X donde considere correcto.

1. ¿Utiliza usted herramientas de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

SIEMPRE \_\_\_\_\_ ALGUNAS VECES \_\_\_\_\_ NUNCA \_\_\_\_\_

2. ¿Considera que al utilizar la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa en todo el proceso educativo los estudiantes obtendrán mejores resultados?

SIEMPRE \_\_\_\_\_ ALGUNAS VECES \_\_\_\_\_ NUNCA \_\_\_\_\_

3. ¿Considera que las evaluaciones que aplica le sirven para verificar el avance que tienen los estudiantes en su rendimiento académico?

SIEMPRE \_\_\_\_\_ ALGUNAS VECES \_\_\_\_\_ NUNCA \_\_\_\_\_

4. ¿Es de beneficio recibir talleres sobre la utilización de técnicas y herramientas de evaluación?

SIEMPRE \_\_\_\_\_ ALGUNAS VECES \_\_\_\_\_ NUNCA \_\_\_\_\_

5. ¿Utiliza la auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación con los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

SIEMPRE \_\_\_\_\_ ALGUNAS VECES \_\_\_\_\_ NUNCA \_\_\_\_\_

6. ¿Les da participación a los estudiantes al momento de calificar una tarea o actividad?

SIEMPRE \_\_\_\_\_ ALGUNAS VECES \_\_\_\_\_ NUNCA \_\_\_\_\_

7. ¿Considera que el producto de las evaluaciones actuales muestra el verdadero rendimiento de los estudiantes?

SIEMPRE \_\_\_\_\_ ALGUNAS VECES \_\_\_\_\_ NUNCA \_\_\_\_\_

8. ¿Al implementar un buen proceso de evaluación se pueden conocer las debilidades y fortalezas de los estudiantes?

SIEMPRE \_\_\_\_\_ ALGUNAS VECES \_\_\_\_\_ NUNCA \_\_\_\_\_

9. Considera que para alcanzar las competencias establecidas es necesario un buen proceso de evaluación?

SIEMPRE \_\_\_\_\_ ALGUNAS VECES \_\_\_\_\_ NUNCA \_\_\_\_\_

10. ¿Evalúa constantemente las actividades que realiza en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

SIEMPRE \_\_\_\_\_ ALGUNAS VECES \_\_\_\_\_ NUNCA \_\_\_\_\_



## Anexo 2 Guía de encuesta para estudiantes

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos

**Encuestas para estudiantes del Nivel Medio, Ciclo Básico del Instituto Privado Mixto Carlos Sagastume Pérez, del municipio de Barillas, Huehuetenango**

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, la presente encuesta es de carácter investigativo por lo que se le ruega responder con veracidad los siguientes cuestionamientos, marcando con una X donde considere correcto.

1. ¿Le gustan las herramientas que utilizan los docentes para evaluar su aprendizaje?

SIEMPRE \_\_\_\_\_ ALGUNAS VECES \_\_\_\_\_ NUNCA \_\_\_\_\_

2. ¿Los docentes al inicio de cada ciclo escolar, cada unidad o al impartir un nuevo tema, realizan una evaluación diagnóstica?

SIEMPRE \_\_\_\_\_ ALGUNAS VECES \_\_\_\_\_ NUNCA \_\_\_\_\_

3. ¿Las evaluaciones que le aplican los docentes, le sirven para verificar el avance en su rendimiento académico.

SIEMPRE \_\_\_\_\_ ALGUNAS VECES \_\_\_\_\_ NUNCA \_\_\_\_\_

4. ¿Es de beneficio que sus docentes se actualicen en técnicas y herramientas de evaluación?

SIEMPRE \_\_\_\_\_ ALGUNAS VECES \_\_\_\_\_ NUNCA \_\_\_\_\_

5. ¿Considera que al evaluarse usted mismo tomaría conciencia de los avances y obstáculos que tiene en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

SIEMPRE \_\_\_\_\_ ALGUNAS VECES \_\_\_\_\_ NUNCA \_\_\_\_\_

6. ¿Los docentes le dan la participación al momento de calificar una tarea o actividad?

SIEMPRE \_\_\_\_\_ ALGUNAS VECES \_\_\_\_\_ NUNCA \_\_\_\_\_

7. ¿Cree usted que los resultados de las evaluaciones actuales muestran su verdadero rendimiento académico?

SIEMPRE \_\_\_\_\_ ALGUNAS VECES \_\_\_\_\_ NUNCA \_\_\_\_\_

8. ¿Cree usted que al conocer sus debilidades y fortalezas se esforzará por elevar su rendimiento académico?

SIEMPRE \_\_\_\_\_ ALGUNAS VECES \_\_\_\_\_ NUNCA \_\_\_\_\_

9. ¿Las evaluaciones que se aplican actualmente le permiten alcanzar las competencias establecidas?

SIEMPRE \_\_\_\_\_ ALGUNAS VECES \_\_\_\_\_ NUNCA \_\_\_\_\_

10. ¿El docente evalúa todas las actividades que realiza en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

SIEMPRE \_\_\_\_\_ ALGUNAS VECES \_\_\_\_\_ NUNCA \_\_\_\_\_