

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



**Discriminación y racismo en las y los estudiantes de quinto primaria de la Escuela
Oficial Rural Mixta Juan José Mejía Rodríguez, de la aldea El Chile,
municipio de Gualán, Departamento de Zacapa**
(Tesis)

Rosa María Díaz Menéndez

Gualán, Zacapa, marzo 2015

**Discriminación y racismo en las y los estudiantes de quinto primaria de la Escuela
Oficial Rural Mixta Juan José Mejía Rodríguez, de la aldea El Chile,
municipio de Gualán, Departamento de Zacapa**
(Tesis)

Rosa María Díaz Menéndez

Licda. Jessica Anabella Orellana Fajardo (**Asesora**)

Licda. Wendy Flores de Mejía (**Revisora**)

Gualán, Zacapa, marzo 2015

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

**DICTAMEN DE APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

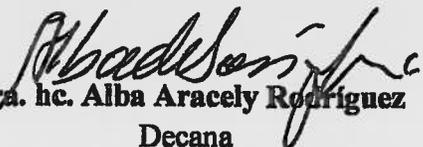
ASUNTO: Rosa María Díaz Menéndez
Estudiante de la carrera de Licenciatura en
Educación, de esta Facultad,
Solicita autorización para elaboración de Tesis
completando los requisitos de graduación.

Dictamen 01 2015

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requerimientos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Educación, resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el título de: **“Discriminación y racismo en las y los estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Juan José Mejía Rodríguez, de la aldea El Chile, municipio de Gualán, Departamento de Zacapa”**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, la estudiante **Rosa María Díaz Menéndez**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Dra. hc. Alba Aracely Rodríguez
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala veintiocho de enero del año dos mil quince.-----

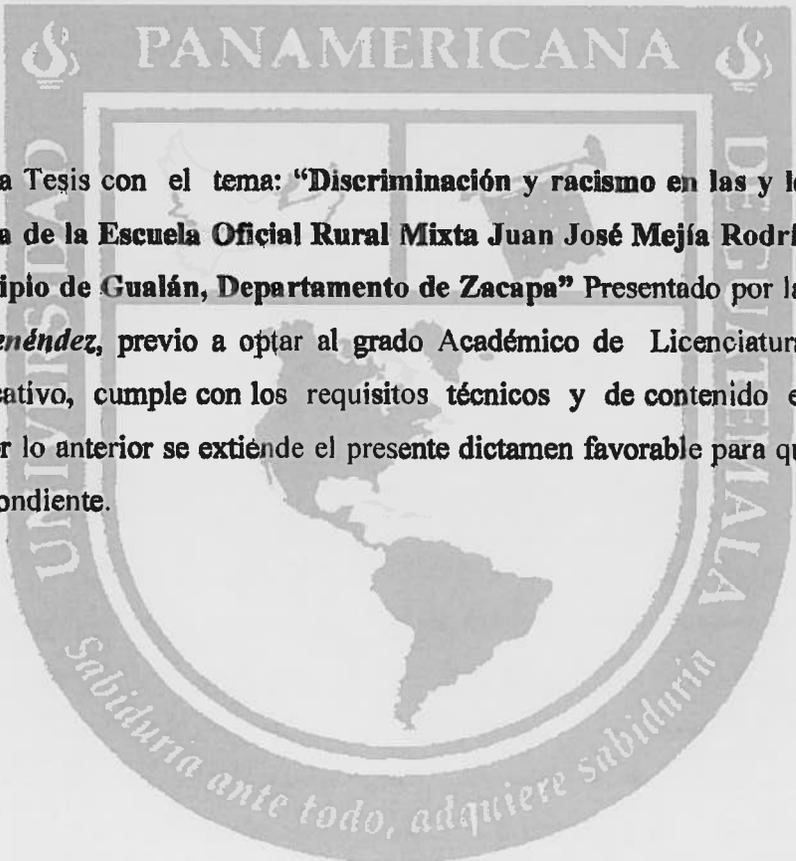
En virtud de la Tesis con el tema: “Discriminación y racismo en las y los estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Juan José Mejía Rodríguez, de la aldea El Chile, municipio de Gualán, Departamento de Zacapa”. Presentado por la estudiante: *Rosa María Díaz Menéndez*, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Licda. Jessica Anabella Orellana Fajardo
Asesora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, veinte de febrero del año dos mil quince.-----

En virtud de la Tesis con el tema: “Discriminación y racismo en las y los estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Juan José Mejía Rodríguez, de la aldea El Chile, municipio de Gualán, Departamento de Zacapa” Presentado por la estudiante: *Rosa María Díaz Menéndez*, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



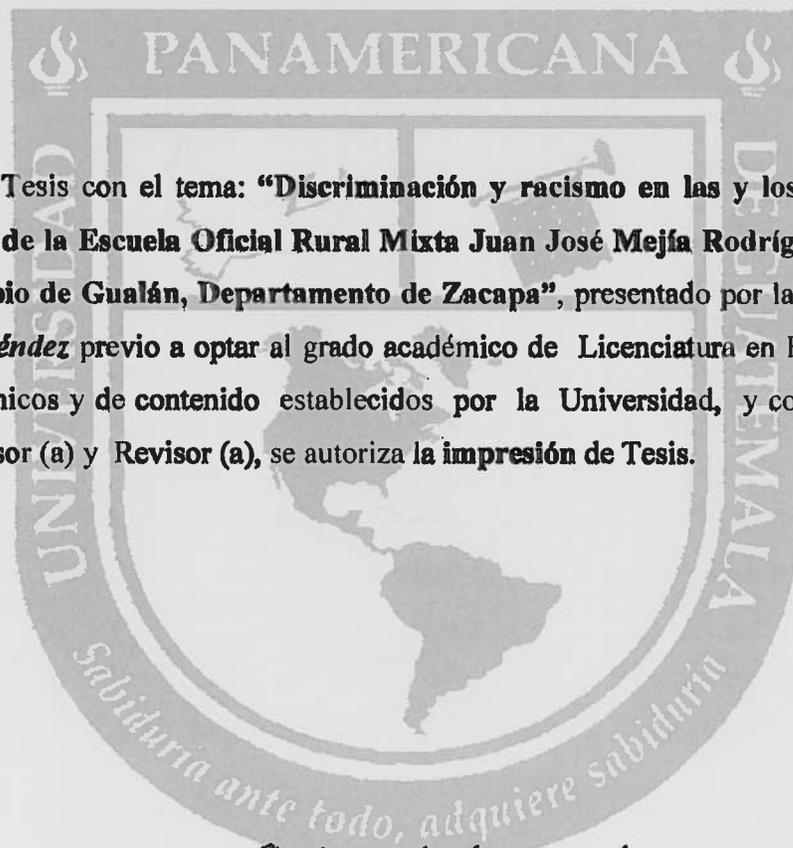
Wendy Flores de Mejía

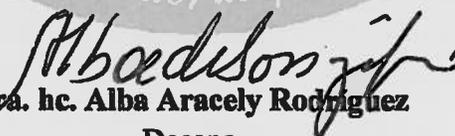
Licda. Wendy Flores de Mejía

Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, dos de marzo del año dos mil quince.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“Discriminación y racismo en las y los estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Juan José Mejía Rodríguez, de la aldea El Chile, municipio de Gualán, Departamento de Zacapa”**, presentado por la estudiante **Rosa Marla Díaz Menéndez** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la impresión de Tesis.




Dra. hc. Alba Aracely Rodríguez

Decana

Facultad de Ciencias de la Educación

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Justificación	3
1.3 Objetivos	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	3
Capítulo 2	4
Marco teórico	4
2.1 ¿Qué es discriminación?	4
2.1.1 Bases legales en contra de discriminación y racismo	4
2.1.2 Raíces de la discriminación	4
2.1.3 Clases de discriminación	5
2.1.4 Discriminación Cultural	5
2.1.5 Discriminación Sexual	6
2.1.6 Discriminación Económica	6
2.1.7 Discriminación laboral	6
2.1.8 Discriminación física	6
2.1.9 Discriminación familiar	7
2.1.10 Discriminación por ubicación geográfica	7
2.1.11 Discriminación estudiantil	7
2.1.12 Discriminación racial	8
2.1.13 Discriminación política	8
2.1.14 Discriminación religiosa	8
2.1.15 Discriminaciones por países	9
2.1.16 Discriminación a la servidumbre	9

2.1.17 Auto discriminación	9
2.2 Racismo	9
2.2.1 ¿Por qué la práctica del racismo?	10
Capítulo 3	11
Marco metodológico	11
3.1 Planteamiento del problema	11
3.1.1 Pregunta de investigación	11
3.1.2 Variables	11
3.1.3 Definición conceptual de las variables	11
3.1.4 Definición operacional de las variables	12
3.1.5 Alcances y límites	12
3.1.6 Aporte	12
3.2 Metodología	13
3.2.1 Sujetos	13
3.2.2 Instrumentos	14
3.2.3 Técnicas	14
3.2.4 Tipo de investigación	14
Capítulo 4	15
Presentación y análisis de resultados	15
4.1 Presentación de resultados	15
4.2 Discusión de resultados	21
Conclusiones	22
Recomendaciones	23
Referencias bibliográficas	24
Anexos	25

Índice de Tablas

Tabla 1 Encuesta realizada a alumnos y alumnas	15
Tabla 2 Encuesta realizada a docentes	17
Tabla 3 Encuesta realizada a madres y padres de familia	19

Índice de Gráficas

Gráfica 1 Encuesta a alumnos y alumnas	16
Gráfica 2 Encuesta a los docentes	18
Gráfica 3 Encuesta a madres y padres de familia	20

Resumen

Se realizó un estudio descriptivo sobre la discriminación y racismo en las y los estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Juan José Mejía Rodríguez, de la Aldea El Chile, Municipio de Gualán, Departamento de Zacapa.

El presente estudio se realizó con las y los alumnos de quinto grado primaria de la mencionada escuela, para lo cual se recurrió a cuatro marcos muy importantes los que se desglosaron de la siguiente manera: capítulo 1, marco conceptual: Se investigó los antecedentes y se encontró que el problema de discriminación y racismo viene desde la colonización, luego la justificación, seguidamente, los objetivos, los cuales sirvieron como guía para realizar el trabajo y redactar conclusiones. En el capítulo 2, está el marco teórico, qué es discriminación y su definición, en donde se fundamenta el reconocimiento de los derechos específicos de los indígenas, luego las raíces de la discriminación la cual existe desde antes que la palabra se crease, las clases de discriminación, se define cada una de ellas. El capítulo 3 es el marco metodológico, está el planteamiento del problema en donde dice que Discriminación y Racismo, quedan entonces como elementos de un mismo proceso, separando, distinguiendo, diferenciando uno de otro, la pregunta de la investigación dice así: ¿Cuáles son las causas y efectos de la Discriminación y Racismo en las y los estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Juan José Mejía Rodríguez, Aldea El Chile Gualán Zacapa?, se continúa con las variables siendo una dependiente y otra independiente, así : dependiente: discriminación, independiente racismo, y la definición de cada una , asimismo los alcances y límites, en los que se describe el nombre de la aldea y lo que limita a realizar dicha investigación, en el aporte se proponen acciones para erradicar la discriminación y el racismo y rescatar los valores capacitando y orientando a las madres y padres de familia iniciando con el proyecto Mi escuela sin discriminación y racismo, donde el universo es toda la escuela y la muestra sólo el grado de quinto primaria , la técnica a utilizar es, un cuestionario que incluye 5 preguntas, cada uno, y finalmente el tipo de la investigación, es descriptiva en la que se utilizan los datos para realizar un resumen de la información que contiene la investigación.

En el capítulo 4, la presentación y el análisis de los resultados obtenidos, después de encuestar a las personas deseadas, se realizó a través de una tabla con su porcentaje y sus gráficas correspondientes como también el análisis de cada pregunta, se da a conocer la discusión de resultado. Se relataron las conclusiones de acuerdo a los objetivos, y las recomendaciones de acuerdo a las conclusiones, las referencias bibliográficas, y por último los anexos, en donde se presentan las evidencias del trabajo realizado a través de las encuestas elaboradas para comprobar la hipótesis planteada, arrojando un resultado positivo.

Introducción

Discriminación y racismo en las y los estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Juan José Mejía Rodríguez, de la Aldea El Chile, Municipio de Gualán, Departamento de Zacapa. Para el desarrollo de la presente investigación se elaboran cuatro principales marcos, siendo ellos: Marco conceptual, Marco teórico, Marco metodológico y presentación y análisis de resultados.

Capítulo 1. En el marco conceptual se investigan los antecedentes del problema de discriminación y racismo, el mismo tiene sus raíces históricas desde la época colonial, de lo cual algunas costumbres de discriminar a las personas siguen vigentes en nuestra época. Según datos obtenidos al sistematizar la experiencia, ya que el objetivo es evidenciar la existencia del problema antes mencionado, cuyo resultado arroja las bases para hacer conclusiones y determinar recomendaciones con el fin de minimizar el problema. Capítulo 2. En el marco teórico se definen, racismo y discriminación y las clases de discriminación, tropezando que cuyo problema es un fenómeno de relaciones intergrupales entre diversos grupos sociales quienes se fundamentan para justificar el trato despectivo y la dominación política, económica y cultural de ciertos conglomerados humanos sobre otro. Capítulo 3. En el marco metodológico, se trabaja el planteamiento del problema, se conceptualizan y definen las variables, como también los alcances y límites, utilizando a las y los alumnos de quinto grado de primaria de la escuela oficial rural mixta Aldea El Chile, en donde las diferencias sociales están claramente marcadas, ya que están obligados a inclinarse ante una voluntad externa y el sentimiento de superioridad, la cual consideran su supremacía como natural e inherente a su civilización sin tomar en cuenta la conciencia de la identidad cultural propia de cada pueblo. En el capítulo 4, se muestra la presentación y análisis de resultados, cuyo documento es una recopilación de datos obteniendo información de padres de familia, alumnos y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Juan José Mejía Rodríguez de la Aldea El Chile Gualán Zacapa, en la que se constata la existencia de la discriminación y racismo entre los habitantes de la misma.

Capítulo 1

Marco conceptual

1.1 Antecedentes

Según José Choc (1997) de Quetzaltenango, “la evolución de las culturas muestra que el fenómeno del racismo, encuentra su fundamento en la concepción que los hombres y mujeres tienen de la diversidad. De ello dan claro testimonio los sentimientos de xenofobia que desatan las luchas étnicas o tribales”.

Evelyn Huezo (2000) de Chimaltenango, en su tesis, dice que “la valorización sistemática de la idea del dominio de una raza superior de las comunidades, engendró fenómenos de rechazo y expulsión por regla general. Este sentimiento de superioridad va acompañado de la convicción de que las otras razas suponen un peligro, o son susceptibles de generar desórdenes sociales. Este prejuicio se apoya en el conocido mecanismo de búsqueda de una víctima propiciatoria y se le acusa de ser un elemento naturalmente perturbador. El racismo es un fenómeno profundo, estructural de nuestra sociedad y como tal exige soluciones permanentes de fondo”.

Para Alejandro Sitún (2002), Antigua Guatemala, “Algunos somos racistas por ignorancia, otros por vergüenza o cómplices y los sectores de poder, por conveniencia económica y política. Lo cierto es que la conducta racista, se transmiten de generación en generación y se reproduce en el ámbito educativo”.

Daniel Moscoso (2004) de Zacapa en su tesis “dice que hay personas que no se dan cuenta que tienen práctica racista, pero otros son plenamente conscientes y la mantienen. Es así que en las fincas y aldeas aledañas al municipio, se les ignora, se les explota cuando hay oportunidad, se les niega el derecho a la educación, se les discrimina por sus creencias y sus culturas y se les condena a vivir en un sistema casi feudal”.

Diene (1999) de Guatemala Ciudad sostiene que “Guatemala es una sociedad racista discriminadora y excluyente. Lo es además en los distintos estratos sociales y en todas sus actividades: económicas, deportivas y culturales. Los paradigmas culturales y económicos sobre los que se construyó Guatemala, han arrojado como resultado una sociedad enferma. El racismo siempre ha servido para justificar un sistema de dominación”.

En *Grecia* antigua, *Stewart Chamberlain* (1898), afirma que "el peligro procede del caos étnico, por lo que las diferencias sociales estaban claramente marcadas, los esclavos no tenían derechos, ni siquiera el de ciudadanía. La misma regla se aplicó vencidos en la guerra y reducidos a la esclavitud".

En Europa *Gustave Le Bon*, 1990 sostenía que "los extraños alteran el alma de los pueblos, por lo que se arrojó una misión cultural, adoptando como vocación ideológica la educación social y religiosa de los pueblos llamados “salvajes”, cuya cultura fue sistemática ignorada y abocada a la desaparición".

En la colonización de América del Norte y del Sur, así como la de la Australia entre los siglos XVII y XVIII. En los procesos para evidenciar la presencia de discriminación crearon una situación psicológica y política decisiva en la voluntad de las naciones para erradicar la misma y el racismo.

La masacre de la minoría en Ruanda en 1993 y la “limpieza étnica” comprendida por los serbios en la antigua Yugoslavia a partir de 1991, son claras violaciones de los acuerdos internacionales.

En Francia, la arbitraria clasificación de los hombres en distintas razas en función del aspecto exterior y de las capacidades de inteligencia, da pie a las teorías como la del diplomático y filósofo francés *Gobineau* en el siglo XIX en su” Ensayo sobre la desigualdad de las razas humanas (1853-1855), aparecido cinco años después de la abolición de la esclavitud en las colonias de Francia”.

1.2 Justificación

El tema discriminación y racismo es un problema de suma importancia por su impacto en la sociedad, viendo tal situación se eligió este tema, ya que en la mencionada escuela se da la discriminación en forma notoria.

La discriminación y el racismo tienen "fuertes raíces en la aldea El Chile, dado a que la misma está integrada por un grupo de personas originarias del lugar y otro núcleo de personas que llegaron de lugares circunvecinos. A estos dos núcleos se integra un tercer grupo de personas pertenecientes a una etnia indígena vecina. Actualmente dicha comunidad conserva la costumbre de marginar y discriminar socialmente a los grupos minoritarios y pobres que integran la población.

Dada la situación, pretendo que mi estudio sirva como medio de información para la comunidad y puedan así conocer el problema con datos precisos y exactos, para luego dar recomendaciones encaminadas a minimizar el problema.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

-Evidenciar que hay discriminación y racismo en las y los estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Juan José Mejía Rodríguez, aldea El Chile, Gualán Zacapa.

1.3.2 Objetivos Específicos

-Sensibilizar a las y los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Juan José Mejía Rodríguez de la aldea El Chile, Gualán, para lograr un cambio conductual.

-Impartir charlas a grupos comunitarios organizados en las comunidades circunvecinas a la aldea El Chile, Gualán.

Capítulo 2

Marco teórico

2.1 ¿Qué es discriminación?

Ya en los cuarenta *Fairchild* definió discriminación como: Trato desigual dispensando a un grupo que tiene un estatus de principios igual. Una definición más actual y técnica sería entender por discriminación, “El trato diferencial de las personas de acuerdo con su clasificación como miembro de las categorías particulares como raza, sexo, edad y clases sociales.

2.1.1 Bases legales en contra de discriminación y racismo

En el capítulo II de la Constitución Política de la República de Guatemala, en su sección tercera, habla sobre los derechos sociales de las comunidades indígenas en el artículo 66, el cual dice así: Protección de grupos étnicos, “Guatemala está formada por diversos grupos étnicos entre los que figuran los grupos indígenas de ascendencia maya. El Estado reconoce, respeta y promueve sus formas de vida, costumbres, tradiciones, formas de organización social, el uso del traje indígena en hombres y mujeres, idiomas y dialectos.

Las modernas Constituciones prohíben la discriminación a partir de la proclamación de la igualdad de los ciudadanos ante la ley. Es más, uno de los llamados derechos fundamentales es precisamente la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, raza o cualquier condición personal o social. En la declaración universal de los derechos del hombre de 1948 este derecho se encuentra reconocido expresamente.

2.1.2 Raíces de la discriminación

El tema como hecho, existe mucho más antes de que la palabra se crease. Esquemáticamente se puede decir, discriminación injusta contra un grupo humano determinado.

La discriminación es un fenómeno de relaciones inter grupales, de relaciones entre diversos grupos sociales, y tienen sus raíces en la opinión que un grupo tiene sobre otros.

Quien se arroga el derecho a discriminar, no solo deteriora la convivencia, sino que se hace hacedor a ser víctima de discriminación por parte de otros grupos, porque el hecho discriminatorio impregna la vida cotidiana.

2.1.3 Clases de discriminación

- Discriminación Cultural
- Discriminación Sexual
- Discriminación Económica
- Discriminación Laboral
- Discriminación Física
- Discriminación Familiar
- Discriminación por Ubicación geográfica
- Discriminación Estudiantil
- Discriminación Racial
- Discriminación Política
- Discriminación Religiosa
- Discriminación por Países
- Discriminación a la Servidumbre
- Auto Discriminación

2.1.4 Discriminación Cultural

Es la fuerza de la realidad social que se impone a la vida. En un medio pluricultural, la aceptación es compleja, pues implica diferentes sistemas evaluativos. Este problema se relaciona con el abuso y la cultura. Los abusos ocurren en los municipios con una estructura de poder local. En todo grupo social hay diferencias. El conocimiento de los principios culturales está diferencialmente entre quienes se identifican como pertenecientes a una cultura. Esto implica que algunos miembros culturales extensos sean más hábiles, disponen mayores bienes culturales que otros.

2.1.5 Discriminación Sexual

La discriminación sexual, en Guatemala se da en las mujeres, en la sección laboral, citando dos claros ejemplos, podemos mencionar las trabajadoras de las maquilas quienes son discriminadas gradualmente. Sus derechos laborales son violados principalmente el de reproducción, porque cuando una mujer está embarazada, en algunos casos es despedida, y ésta por ignorancia no exige sus derechos. Otra discriminación a la mujer en Guatemala, es hacia las empleadas domésticas, quienes sufren grandes abusos, tanto económicos, hasta de sufrir un acoso sexual, el cual no es sancionado debidamente por las leyes.

2.1.6 Discriminación Económica

El derecho económico utiliza el término discriminación para referirse al trato desigual que se pueden conferir según sea el cliente, profesional o proveedor, la discriminación aumenta en forma considerable en períodos en donde la población vuelca su insatisfacción sobre los grupos étnicos, cuando los empleados pretenden conservar la igualdad en sus salarios, es decir, mantener su poder adquisitivo y las condiciones establecidas entre los miembros de un grupo y los de otro grupo de trabajadores.

2.1.7 Discriminación laboral

La discriminación laboral, daña la dignidad humana y viola sus principios y derechos. Existen personas, que por sentirse superiores y por su ambición, egoístamente niegan a las personas de escasos recursos económicos, oportunidades de trabajo; y si las hay, no son recomendados justamente con su salario, lo cual conlleva a la explotación y marginación, afectando con ello la superación social, económica y cultural de los habitantes y por ende de la comunidad entera.

2.1.8 Discriminación física

Es la que se les hace a las personas que poseen un impedimento en alguna parte del cuerpo, haciéndolo sentirse inferior ante los demás, bajándole de esa manera su autoestima, sintiéndose incapaz de realizar cualquier tipo de trabajo.

2.1.9 Discriminación familiar

Acción o efecto de discriminar o dar maltrato a los miembros de una familia o entre los mismos. La condición de pobreza en la familia da como consecuencia una gestión discriminadora, afectando el aspecto psicológico de cada individuo, sintiéndose así marginados y rechazados por la sociedad. El machista se caracteriza por tener una conducta autoritaria, manipuladora, prepotente y quiere tener todo bajo control; no permite un no como respuesta y son quienes dan la última respuesta en la toma de decisiones, creando en la mujer un sentimiento de inferioridad, que no le permite expresar lo que siente, dándose así la discriminación familiar.

2.1.10 Discriminación por ubicación geográfica

Esta clase de discriminación se da entre comunidades, ya que hay personas de algunas comunidades que discriminan a otras por el lugar donde viven. Como por ejemplo: La Aldea de El Chile, está formada por caseríos y unos más lejanos de otros, y a los más lejanos no les dan la importancia que se merecen, por eso el lugar es discriminado, marginado, y por ende sus pobladores también, pues en cada caserío se tienen religión y costumbres diferentes, como también el lenguaje, el color y la forma de vestirse.

2.1.11 Discriminación estudiantil

Acción y efecto de discriminar dentro del ámbito estudiantil, dentro y fuera de establecimientos donde se ejerce la educación. Las complejas clases sociales y su alta o baja cultura dan hincapié a la discriminación y aunque no hay escuelas separadas por razones raciales, étnicas y lingüísticas, existen diferencias entre las escuelas rurales y urbanas, entre maestros y alumnos, porque no hay sociabilidad entre ambos y todo esto nos coloca en un punto muy grave. La discriminación estudiantil en esta comunidad, se da porque no hay compañerismo, donde se marginan unos a otros, por el simple hecho de ser pobre, por su color, por ser humilde y sencillo.

2.1.12 Discriminación racial

La discriminación racial es un problema muy antiguo, que consiste en privar de los derechos de los habitantes que pertenecen a determinadas razas. Por lo general a las que más se les ha discriminado es a las razas indígenas y razas negras, que por sus orígenes culturales, lingüísticos y económicos, se les considera menos importantes. Se ha visto también la existencia de la discriminación, entre las mismas aldeas, barrios o caseríos de una misma comunidad, esto provoca la división de sus miembros y al mismo tiempo también conflictos y malos entendidos.

2.1.13 Discriminación política

La discriminación política consiste en negar la participación en los eventos políticos a personas que pertenecen a un determinado grupo social. Como primer punto hablaremos de la discriminación que se le ha dado a la mujer desde la época antigua, señalando que no son reconocidas como actoras en el ámbito político, hoy en día la mujer ha tomado su lugar en la sociedad, teniendo mayor participación en dichos eventos. Otro grupo social que sigue quedando al margen de la participación política son las razas indígenas, aunque los compromisos de identidad y derechos de los pueblos indígenas, su cumplimiento tal parece que están muy retardados.

2.1.14 Discriminación religiosa

Existen numerosos casos de personas que han sido discriminadas por pertenecer a determinada religión. Sin embargo en el artículo 1 inciso 3 de la declaración sobre la eliminación de todas las formas de tolerancia y discriminación por la Asamblea General de las Naciones Unidas, estamos en toda la libertad de manifestar la propia religión, siempre y cuando se cumplan normas, derechos y libertades para los demás. Todos tenemos el derecho de estar donde más nos convenga, incluso cambiar, si no nos parece, sin embargo la Biblia es clara, nos enseña que hay un solo Dios, a quien debemos amar y respetar, además estamos hechos a imagen y semejanza de él, por lo tanto todos somos iguales ante los ojos de nuestro creador.

2.1.15 Discriminaciones por países

La discriminación hacia los países se da más que todo, de los países desarrollados hacia los países subdesarrollados, que por su mismo subdesarrollo, poseen una condición de salud, educación, capital e ingresos muy bajos. También se da la discriminación a los países, ya sea por su raza, cultura o color, lo cual hace que se les niegue la participación en proyectos que conduzcan al desarrollo de estos.

2.1.16 Discriminación a la servidumbre

La discriminación a la servidumbre, consiste en negar un trabajo a una persona o grupo de personas, por su condición económica, color o raza a que pertenece. Cuando se les acredita un trabajo, resultan ser los más difíciles de efectuar, y se les termina remunerando injustamente. Aunque la discriminación a la servidumbre es un problema muy antiguo, en nuestros días se ha reducido, gracias a los derechos humanos.

2.1.17 Auto discriminación

Es el comportamiento marginativo que manifiestan algunas personas ante los demás en diferentes situaciones de la vida. El auto discriminación también es apartarse, desvalorarse, sentirse inferior a los demás. La misma también es provocada por diferentes causas, entre las cuales podemos mencionar:

-Complejos de superioridad e inferioridad

-La falta de auto estima.

2.2 Racismo

Racismo, teoría fundamentada en el prejuicio según el cual hay razas humanas que presentan diferencias biológicas que justifican relaciones de dominio entre ellas, así como comportamientos de rechazo o agresión. El término “racismo” se aplica tanto a esta doctrina como al comportamiento inspirado en ella y se relaciona.

El término “raza” se utiliza en la cultura occidental desde el momento del primer encuentro. Son pueblos de características externas diferentes.

Desde entonces hasta la segunda mitad del siglo XX, se establece una jerarquía entre las “Razas” basándose en diferencias observables: el color de la piel, la forma del cráneo, del cabello, la estructura física. A partir de ahí, comienza el postulado de la existencia de diferentes razas, justificando de esa manera los grupos humanos, por sus características biológicas en superiores e inferiores.

Es el conjunto de creencias, ideas o prácticas que se justifican en la supuesta “superioridad racial”. Los racistas consideran que la inteligencia y otras características de las personas (como la sensibilidad, bondad y perversidad) están determinadas por la herencia genética que comparte un grupo.

2.2.1 ¿Por qué la práctica del racismo?

Las prácticas del racismo ocurren en las relaciones interpersonales o en el ámbito de las políticas públicas, legales o discriminativas.

El racismo está basado en juzgar a las personas antes mencionadas. De ésta definición se deduce que el concepto de “raza” es muy amplio y cubre multitud de casos de diversa intensidad e importancia.

Capítulo 3

Marco metodológico

3.1 Planteamiento del problema

La discriminación y racismo, son elementos de un mismo proceso, separando, distinguiendo, diferenciando a otro, que no es uno y que tiene o es aquello que se cree no poseer o no ser. En nuestros días es común la creencia de que existen razas, la blanca, la negra, la amarilla y la roja, sin embargo esta idea no sólo ha buscado explicar la diversidad de rasgos físicos de la humanidad, sino que ha buscado fundamentalmente para la justificación del trato despectivo y la dominación política, económica y cultural, de ciertos conglomerados humanos sobre otros

3.1.1 Pregunta de investigación

¿Cuáles son las causas y efectos de la Discriminación y racismo en las y los estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Juan José Mejía Rodríguez, aldea El Chile Gualán Zacapa?

3.1.2 Variables

Dependiente:

* Discriminación

Independiente:

* Racismo

3.1.3 Definición conceptual de las variables

* Discriminación: “El trato diferencial de las personas de acuerdo con su clasificación como miembro de las categorías particulares como raza, sexo, edad y clases sociales.

* Racismo: Teoría fundamentada en el prejuicio según el cual hay razas humanas que presentan diferencias biológicas que justifican relaciones de dominio entre ellas, así como comportamientos de rechazo o agresión.

3.1.4 Definición operacional de las variables

Para verificar la existencia de la discriminación y el racismo en las y los estudiantes, se entrevistó a los docentes del Centro Educativo, para recabar los datos, se les pasó una encuesta de 5 preguntas a padres de familia, docentes y alumnos para tener la información sobre la investigación.

3.1.5 Alcances y límites

* Ámbito Geográfico

Aldea El Chile, Gualán, Zacapa, donde se llevará a cabo la investigación.

*Ámbito Personal

Alumnos, docentes y padres de familia entrevistados en la presente investigación.

*Ámbito Temporal

Del mes de mayo al mes de agosto, que durará la investigación.

3.1.6 Aporte

Proponer acciones para erradicar la discriminación y el racismo y rescatar los valores. Capacitando y orientando a las madres y padres de familia iniciando con el proyecto Mi escuela sin discriminación y racismo. La dirección del centro educativo y la directiva de padres de familia serán los colaboradores de este proyecto. El aporte a las familias es proporcionarles herramientas metodológicas para orientar la educación de sus hijos, a través de temas, entrevistas, charlas, reflexiones personales y grupales, que les guíen en la utilización de las mismas.

En la sociedad crear conciencia de la responsabilidad de formar familias unidas que apoyen al prójimo a los estudiantes tanto de esta comunidad, como a los estudiantes que vienen de las aldeas aledañas a esta, para que en el futuro se vivan los valores de las familias y se proyecten a la sociedad.

3.2 Metodología

Esta investigación se realizó por medio de la aplicación del método inductivo mediante el análisis de datos obtenidos de las fuentes documentales, de la investigación de campo con encuestas; deductivo por medio de análisis de información siguiendo procesos descriptivos, reflexivos y analíticos, que permitieron triangular la información documental recolectada con la información obtenida por diversas fuentes.

3.2.1 Sujetos

Universo:

-Escuela Oficial Rural Mixta Juan José Mejía Rodríguez, aldea El Chile, Gualán, Zacapa.

Muestra:

-Alumnos de quinto grado Primaria Escuela Oficial Rural Mixta Juan José Mejía Rodríguez, aldea El Chile, Gualán, Zacapa.

La presente investigación se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Juan José Mejía Rodríguez de la Aldea El Chile, Municipio de Gualán, departamento de Zacapa. Se entrevistó a los docentes, se encuestó a las madres y padres, y alumnos para recoger los datos estadísticos del Establecimiento. Siendo la población, 14 padres de familia, 5 docentes y 16 alumnos, los cuales corresponden el 100% de la población.

3.2.2 Instrumentos

Para realizar el trabajo de campo se entrevistó al Director y se pasó una encuesta dirigida a los padres de familia, a los docentes y alumnos. Cuestionario incluye 5 preguntas.

3.2.3 Técnicas

Las técnicas aplicadas para la recolección de datos fueron:

*Encuesta a madres y padres de familia, docentes y alumnos del establecimiento.

3.3.4 Tipo de investigación

* Descriptiva, se utilizan los datos observados para realizar un resumen de la información que contienen. Este resumen puede ser exploratorio en una primera fase. Estas dos fases preparan la información para las técnicas inferenciales y construcción de modelos. En el análisis exploratorio se parte de un desconocimiento total y se pretende obtener una primera información: qué tipos de variables utilizaremos, cuáles son sus rangos de valores, como obtener la información, como es la población, entre otros. En el análisis descriptivo ya tenemos la información procedente de los datos y ahora nos toca resumir en forma gráfica y analítica.

No son excluyentes ambas fases y en la mayoría de los casos se realizan de forma simultánea en un proceso cíclico de una a otra utilizando técnicas sencillas. Dependiendo del tipo de información que tengamos aplicaremos unas técnicas u otras.

Capítulo 4

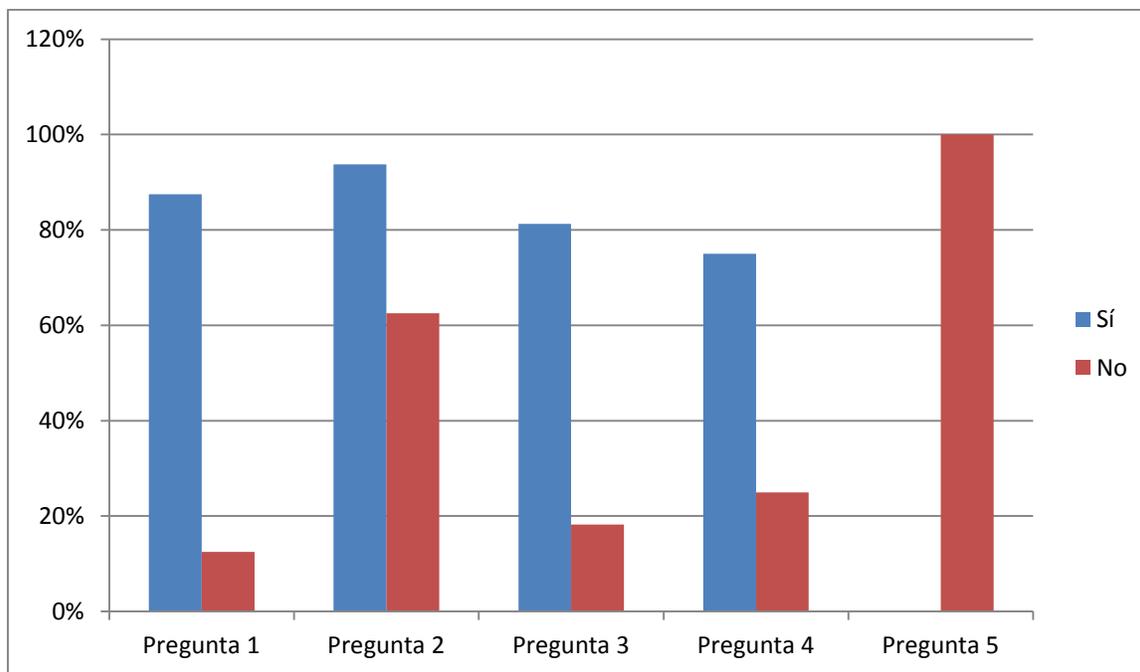
Presentación y análisis de resultados

4.1 Presentación de resultados

Tabla 1 Encuesta realizada a alumnos y alumnas

No.	Pregunta	No. de encuestados	Sí	%	No	%	Interpretación
1	¿Conoces lo que es discriminación?	16	14	87.5	2	12.5	El 87.5% de los encuestados conocen sobre el tema, y un 12.5% no lo conoce.
2	¿Crees que la discriminación se da en tu escuela?	16	15	93.75	1	6.25	El 93.75% dice que si se da la discriminación en su escuela, y el 6.25% contestó que no.
3	¿Consideras que a los niños y a las niñas se les trata igual?	16	3	18.25	13	81.25	El 18.25% de los alumnos encuestados respondió que los niños y las niñas sí son tratados de igual manera, mientras que el 81.25% contestó que no.
4	¿Crees que la forma de vestir hace la diferencia entre una persona y otra?	16	12	75	4	25	En la presente pregunta el 75% contestó que la forma de vestir diferencia a las personas, mientras que un 25% contestó que no.
5	¿Consideras correcto que vengan a estudiar a esta escuela niños de otra Comunidad teniendo ellos escuela en su aldea?	16	0	0	16	100	De los 16 alumnos encuestados, en esta pregunta el 100% contestó que no es correcto que vengan a estudiar a esta escuela niños de otra comunidad, teniendo ellos escuela en su aldea.

Gráfica 1 Encuesta a los alumnos y alumnas

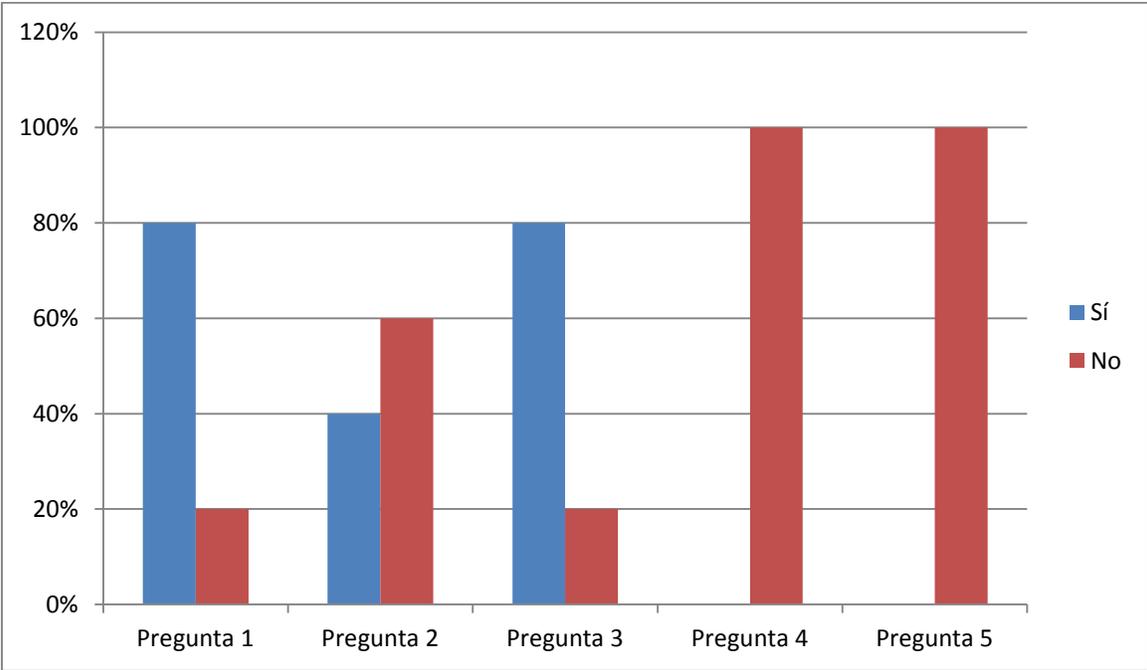


Fuente: Elaboración propia

Tabla 2 Encuesta realizada a docentes

No.	Pregunta	No. de encuestados	Sí	%	No	%	Interpretación
1	¿Considera usted que en esta aldea hay discriminación?	5	4	80	1	20	De los 5 docentes encuestados el 80% respondió que sí hay discriminación en la aldea, mientras que el 20% contestó que no.
2	¿Cree que la pobreza es causa de discriminación?	5	2	40	3	60	El 40% de los encuestados contestó que la pobreza es causa de discriminación, mientras que el 60% contestó que no.
3	¿Cree usted que existe discriminación entre las religiones que se practican en esta aldea?	5	4	80	1	20	El 80% contestó que sí existe discriminación entre las religiones que se practican en la aldea, y el 20% contestó que no la hay.
4	¿Considera correcto que las personas que viven en el área central, discriminen a las personas que viven en las orillas de la aldea?	5	0	0	5	100	En la presente pregunta el 100% contestó que no es correcto que se les llame indios a las personas de las orillas de la aldea.
5	¿Considera correcto el tener preferencias entre las personas?	5	0	0	5	100	El 100% contestó que no es correcto tener preferencias entre las personas.

Gráfica 2 Encuesta a los docentes

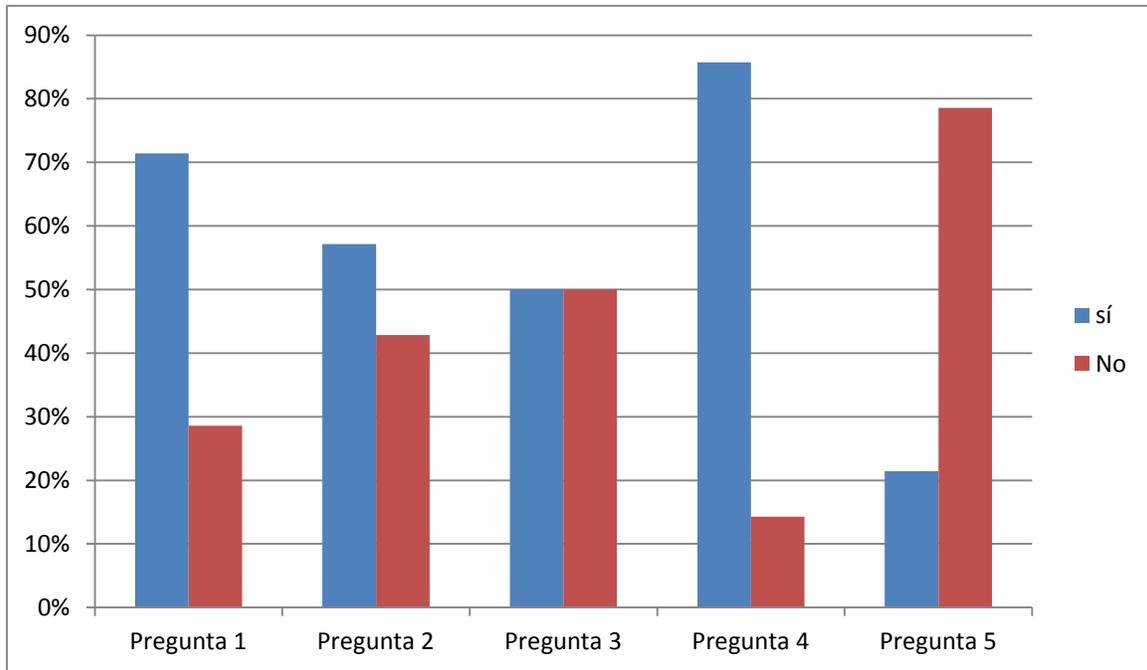


Fuente: Elaboración propia

Tabla 3 Encuesta realizada a padres y madres de familia

No.	Pregunta	No. de encuestados	Sí	%	No	%	Interpretación
1	¿Conoce usted lo que es discriminación y racismo?	14	10	71.43	4	28.57	De los 14 padres encuestados el 71.43% dice que sí conoce lo que es discriminación y racismo, y el 28.57% dice que no.
2	¿Se practica la discriminación en su aldea?	14	8	57.14	6	42.86	El 57.14% de los encuestados contestó que sí se practica la discriminación, en la aldea mientras que el 42.86% contestó que no.
3	¿Considera que usted es discriminado por el lugar donde vive?	14	7	50	7	50	El 50% contestó que sí es discriminado por el lugar donde vive y el 50% contestó que no es discriminado.
4	¿Cree usted que en la Aldea El Chile, la pobreza en que vive gran parte de sus habitantes, es causa de discriminación?	14	12	85.71	2	14.29	El 85.71% contestó que la pobreza es la causa de discriminación en gran parte de sus habitantes, y el 14.29% contestó que no.
5	¿Considera correcto el tener preferencias entre las personas?	14	3	21.43	11	78.57	El 21.43% contestó que sí es correcto tener preferencias entre las personas, mientras que el 78.57% contestó que no.

Gráfica 3 Encuesta a madres y padres de familia



Fuente: Elaboración propia

4.2. Discusión de resultados

Al encuestar a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Juan José Mejía Rodríguez de la aldea El Chile, municipio de Gualán, departamento de Zacapa, de 16 encuestados, 14 de ellos dijeron conocer el tema y 15 dijeron que sí se da la discriminación en su escuela, 12 dijeron que la forma de vestir hace la diferencia entre una persona y otra, mientras que 16 o sea el 100% dijo que no es correcto que vengan a estudiar de otra aldea a esta escuela, teniendo ellos escuela en su comunidad. Por lo tanto, los resultados de dicha encuesta nos demuestran que la causa de discriminación y racismo es la pobreza y el egoísmo, ya que no aceptan que lleguen a estudiar alumnos de otra comunidad.

De los 5 docentes encuestados, 4 de ellos dijeron que sí hay discriminación en esta aldea, el 100% dijo que no es correcto tener preferencia entre las personas y que no es correcto que las personas del área central le llamen indios a las personas que viven en las orillas de la aldea. Mientras que el 80% respondió que sí existe discriminación entre las religiones que se practican en esta comunidad. En cuanto a las encuestas realizadas a docentes nos refleja que sí existe discriminación en esta aldea y que también se da entre las religiones.

En las encuestas realizadas a padres de familia, de los 14 encuestados, 10 dijeron conocer el tema, 8 dijeron que sí se practica la discriminación en su aldea, 7 dijeron ser discriminados por el lugar donde viven, 12 dijeron que la pobreza es causa de discriminación, mientras que 11 dijeron que no es correcto tener preferencias entre las personas.

Entonces podríamos decir que las causas de la discriminación y el racismo son: la pobreza, la posición geográfica y por costumbre. Pero la causa principal es la pobreza. Ya que de la totalidad de encuestados el 74.28% respondió que la pobreza es la causa de discriminación.

Conclusiones

- Se pudo constatar la existencia de la discriminación y racismo en los estudiantes de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Juan José Mejía Rodríguez, aldea El Chile, Gualán, Zacapa.
- Es importante dar a conocer la realidad en que vivimos y así tratar de sensibilizar a las y los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Juan José Rodríguez de la aldea El Chile, Gualán, Zacapa, y promover cambios de conducta en cuanto a la aceptación de las diferencias y el respeto a los demás.
- El tipo de discriminación existente en la mencionada escuela es: los alumnos originarios y que habitan en el centro de la comunidad, no aceptan en sus grupos escolares a los estudiantes que viven en las orillas de la aldea, como tampoco a los que llegan de otras comunidades aledañas, agrediéndolos física y moralmente.

Recomendaciones

- Concientizar a los docentes de la escuela de esta comunidad y a padres de familia para que desde temprana edad les inculquen y fomenten los valores éticos y morales para evitar y erradicar la discriminación y racismo, ya que se pudo constatar la existencia de dicho problema en esta comunidad.
- Es tarea de la comunidad educativa el sensibilizar a las y los estudiantes a través de charlas, conferencias y enseñando con el ejemplo, para obtener con ello cambios de conducta y que ya no se perciba la discriminación y el racismo en esta comunidad.
- Para llevar a cabo el logro de la erradicación de la discriminación y racismo en esta comunidad es necesario la organización del comité comunitario de desarrollo, padres de familia y personal docente, para que las charlas y conferencias acerca del tema, sean aprovechadas por todos, y de esa manera contribuir para hacer de esta comunidad un lugar agradable y en paz.

Referencias Bibliográficas

- Aguinaga J (2005) *Las desigualdades de género entre los jóvenes y niños*
- Alegret J. (2004) *Cómo se aprende a ver al otro*
- Alvite J. (2003) *Racismo, antirracismo e inmigración*
- Arriola A. (2004) *Identidad y Racismo*
- Birch B. (2006) *Discriminación racial*
- Calvo Buezas T. (2005) *Racismo*
- Casaús M. (2010) *Del Estado raista al estado plural*
- Cojtí D. (2007) *insumos y criterios para el diseño y factibilidad de políticas públicas*
- Colectivo I (2004) *Actividades de formación antidiscriminatoria*
- Chirapaq C (2004) *Racismo, prejuicio y Discriminación*
- Dávila A. (2010) *Perspectivas y concepciones de una élite simbólica acerca del racismo en Guatemala.*
- Dávila A., Estrada I. y Fuestes R. (2007) *Diagnóstico del Racismo en Guatemala contra el racismo y la discriminación.*
- De Samara E. (2005) *Racismo y Racistas*
- Esteva Fabregat C. (2006) *Razas humanas y Racismo*
- Mesa Peinado M. y Calvo Buezoas T. (2003) *Tercer mundo y racismo*
- Montaya M. (2004) *Las claves del racismo*
- Mosquera J. (2003) *Racismo y discriminación racial.*
- Romero W. (2007) *Los costos de la Discriminación en Guatemala.*
- Roncal F. (2002) *Culturas e idiomas de Guatemala pag. 24 – 29*
- San Román T. (2007) *Entre la marginación y el racismo*

Anexos



Anexo 1

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

Licenciatura en Educación

Cronograma de actividades: V trimestre, sede Gualán, Curso Tesis

17 de mayo de 2014

Meses	Mayo				Junio				Julio				Agosto			
Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Actividades																
1. Marco Conceptual																
Información de contenidos del curso		■														
Presentación del FODA revisión del tema			■													
Marco Conceptual 1ra. revisión				■												
Marco Conceptual 2da. revisión						■										
2. Marco Teórico																
Revisión del desarrollo de variables						■										
3. Marco Metodológico																
Planteamiento del problema							■									
Metodología								■								
Diseño de cuestionarios										■						
Levantamiento de encuestas											■					
Tabulación de encuestas												■				
4. Análisis de Resultados																
Interpretación de Resultados												■				
Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía, Apéndices y Anexos													■			
Resumen, Introducción, Portada, Contraportada													■			
Entrega Final														■		

Anexo 2



UNIVERSIDAD PANAMERICANA.
Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría.

Encuesta

Sobre problemas de discriminación y racismo en la escuela de la Aldea El Chile, municipio de Gualán departamento de Zacapa, dirigida a padres de familia.

1. ¿Conoce usted lo que es discriminación y racismo?

Sí No

2. ¿Se practica la discriminación en su aldea?

Sí No

3. ¿Considera que usted es discriminado por el lugar donde vive?

Sí No

4. ¿Cree usted que en la Aldea El Chile, la pobreza en que vive gran parte de sus habitantes, es causa de discriminación?

Sí No

5. ¿Considera usted que hay discriminación por el color de la piel?

Sí No

Anexo 3



UNIVERSIDAD PANAMERICANA.
Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría.

Encuesta

Sobre problemas de discriminación y racismo en la escuela de la Aldea El Chile, municipio de Gualán departamento de Zacapa, dirigida a niños y niñas.

1¿Conoces lo que es discriminación?

Sí No

2¿Crees que la discriminación se da en tu escuela?

Sí No

3¿Consideras que a los niños y a las niñas se les trata igual?

Sí No

4¿Crees que la forma de vestir hace la diferencia entre una persona y otra?

Sí No

5¿Consideras correcto que vengan a estudiar a esta escuela niños de otra comunidad teniendo ellos escuela en su aldea?

Sí No

Anexo 4



UNIVERSIDAD PANAMERICANA.
Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría.

Encuesta

Sobre problemas de discriminación y racismo en la escuela de la Aldea El Chile,
municipio de Gualán departamento de Zacapa, dirigida a docentes.

- 1 ¿Considera usted que en esta aldea hay discriminación?
Sí No
- 2 ¿Cree que la pobreza es causa de discriminación?
Sí No
- 3 ¿Cree usted que existe discriminación entre las religiones que se practican en esta aldea?
Sí No
- 4 ¿Considera correcto que las personas que viven en el área central, discriminen a las personas que viven en las orillas de la aldea?
Sí No
- 5 ¿Considera correcto el tener preferencias entre las personas?
Sí No