

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias Sociales

Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario



Fortalecimiento al consejo educativo de padres de familia como factor determinante en el desarrollo comunitario, de la aldea Chapaltelaj, del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango
(Informe de Práctica Social y Comunitaria)

Manuel de Jesús Montejo Jiménez

Jacaltenango, Huehuetenango, agosto 2104

**Fortalecimiento al consejo educativo de padres de familia como factor determinante en el
desarrollo comunitario, de la aldea Chapaltelaj, del municipio de Jacaltenango,
departamento de Huehuetenango**
(Informe de Práctica Social y Comunitaria)

Manuel de Jesús Montejo Jiménez

Licda. Virginia Rosalinda Pérez Hernández (**Asesora**)

Lic. Ludvin Biliardo Castillo Díaz (**Revisor**)

Jacaltenango, Huehuetenango, agosto 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

Lic. Elí Obed Vivas

Coordinador Regional

Lic. Domingo Ursulo Hernández

Coordinador de sede

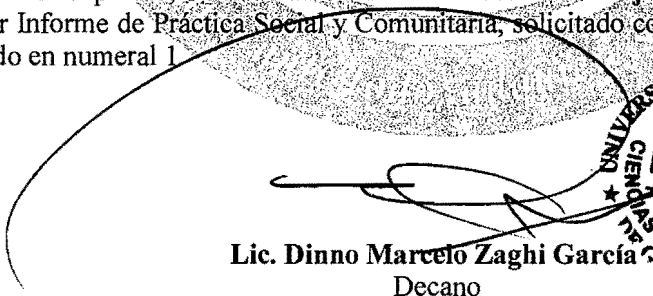
DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA SOCIAL Y COMUNITARIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Manuel de Jesús Montejo Jiménez
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, de esta Facultad, solicita autorización de realizar Informe de Práctica Social y Comunitaria para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 047 11112013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Social y Comunitaria, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Fortalecimiento al Consejo Educativo de padres de familia como factor determinante en el desarrollo comunitario, de la aldea Chapaltelaj, del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango”**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Social y Comunitaria.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante **Manuel de Jesús Montejo Jiménez**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Social y Comunitaria, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Decano
Facultad de Ciencias Sociales



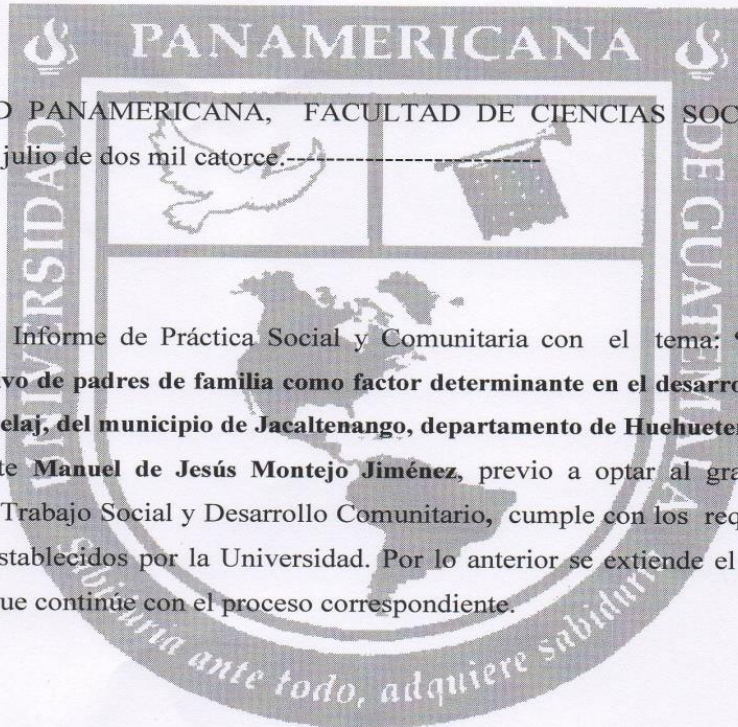


UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Guatemala, tres de mayo del año dos mil catorce.

En virtud del Informe de Práctica Social y Comunitaria con el tema: **“Fortalecimiento al Consejo Educativo de padres de familia como factor determinante en el desarrollo comunitario, de la aldea Chapaltelaj, del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango”**. Presentado por el estudiante **Manuel de Jesús Montejo Jiménez**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Licda. Virginia Rosalinda Herrera Pérez

Asesora



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Guatemala
treinta y uno de julio de dos mil catorce.

En virtud del Informe de Práctica Social y Comunitaria con el tema: **“Fortalecimiento al Consejo Educativo de padres de familia como factor determinante en el desarrollo comunitario, de la aldea Chapaltelaj, del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango”**. Presentado por el estudiante **Manuel de Jesús Montejo Jiménez**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Lic. Ludvín Bitaldo Castillo Díaz
Revisor




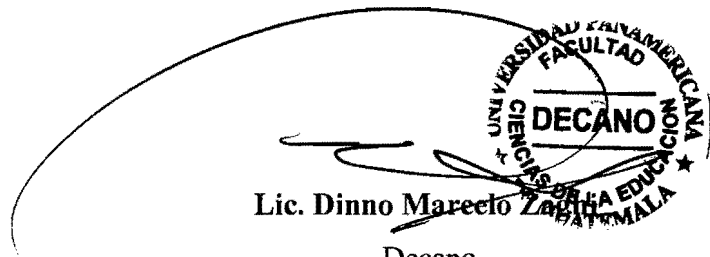
UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Guatemala, cinco de julio dos mil catorce.-----

En virtud del Informe de Práctica Social y Comunitaria con el tema: **Fortalecimiento al Consejo Educativo de padres de familia como factor determinante en el desarrollo comunitario, de la aldea Chapaltelaj, del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango.** Presentado por el estudiante **Manuel de Jesús Montejo Jiménez**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Social y Comunitaria.



Lic. Dinno Mareño Zúñiga

Decano

Facultad de Ciencias Sociales

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1. Descripción del tipo de institución o comunidad	1
1.2. Reseña histórica de la institución o comunidad	1
1.3. Visión y misión	2
1.4. Estructura organizativa	2
1.5. Ubicación geográfica	3
Capítulo 2	4
Análisis situacional	4
2.1. Contexto	4
2.2. Problemas generales	5
2.3. Priorización de problemas	5
Capítulo 3	6
Diagnóstico	6
3.1. Diagnóstico institucional o comunitario (FODA)	6
3.2. Árbol de problemas	9
3.3. Árbol de objetivos	10
3.4. Estrategias de acción	11
3.5. Definición del área de intervención	11
3.6. Propuestas de proyectos de intervención	11
3.7. Priorización de proyecto	11
3.8. Resultados	12
3.9. Alcances y límites	12
Capítulo 4	14
Proyecto	14
4.1. Nombre del proyecto	14
4.2. Ubicación geográfica	14

4.3. Beneficiarios	14
4.4. Fecha de ejecución	15
4.5. Responsable	15
4.6. Costo de inversión	15
4.7. Descripción del proyecto	15
4.8. Antecedentes	16
4.9. Justificación	16
4.10. Objetivos	17
4.11. Metas	18
4.12. Alcances	18
4.13. Fases del proyecto, proceso metodológico e indicadores	19
4.14. Cronograma	20
4.15. Recursos y presupuesto	21
4.16. Indicadores de éxito	23
4.17. Evaluación y monitoreo	24
Conclusiones	25
Recomendaciones	26
Referencias bibliográficas	27
Anexos	28
Anexo 1 Plan general de práctica	28
Anexo 2 Instrumentos de recolección de información	31
Anexo 3 Análisis de involucrados	32

Índice de Tablas

Tabla 1 Análisis FODA	6
Tabla 2 Presupuesto	15
Tabla 3 Fases y procesos metodológicos	19
Tabla 4 Cronograma	20
Tabla 5 Presupuesto	22
Tabla 6 Indicadores de éxito	23

Resumen

La Práctica Profesional realizada de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, se realizó en la aldea de Chapaltelaj del municipio de Jacaltenango departamento de Huehuetenango; la misma se normo y rigió por el reglamento académico de la Universidad Panamericana cumpliendo con cada una de las actividades designadas. En la misma se desempeñó el rol de profesional de la Carrera en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario trabajando principalmente en el fortalecimiento del Consejo Educativo Padres de Familia como factor determinante en el desarrollo comunitario de la aldea Chapaltelaj, del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, aplicando los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos adquiridos en el proceso de formación académica.

La práctica se realizó como un proceso inductivo y participativo para el fortalecimiento a los miembros del grupo, su ubicación, así mismo se elaboró el diagnóstico rural participativo (DRP) de la comunidad, se aplicó la técnica del FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas) a los integrantes del centro de práctica y se diseñaron alternativas de acción; y medidas de desarrollo comunitario a los miembros del Consejo Educativo en la aldea de Chapaltelaj del municipio de Jacaltenango.

Se intervino a través de los planes de capacitación de práctica, como también la acción formulada que fue: la presentación y la participación de los miembros del Consejo Educativo Padres de Familia de la aldea Chapaltelaj. Además se sistematizo la experiencia obtenida en el proceso. Con base al estudio se presentan las conclusiones, obtenidas en la ejecución de la práctica realizada en la aldea de Chapaltelaj, del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango.

Introducción

La Práctica Profesional realizada de la carrera en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario de la Universidad Panamericana, es la instancia final del cierre de pensum de la carrera en Trabajo Social, en donde el estudiante desempeña el rol profesional de la carrera en realidades sociales con características rurales, trabajando principalmente con el Consejo Educativo de Padres de Familia de la aldea Chapaltelaj en la aplicación de los conocimientos teóricos, metodológicos técnicos a nivel, individual y grupal.

El presente informe contiene información de las actividades que se realizaron en el proceso de la práctica profesional dirigida que se realizó en la aldea Chapaltelaj, del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, el mismo está dividido en 4 capítulos y en cada uno se detalla lo que se realizó en la práctica.

El primer capítulo contiene el Marco Contextual, que refiere toda la información del grupo, la descripción del tipo de institución o comunidad, reseña histórica, visión y misión, estructura organizativa y su ubicación geográfica que corresponde al lugar de realización de práctica.

El segundo capítulo consta del análisis situacional del grupo, donde se establece el contexto, social, ambiental, económico, político institucional, problemas generales y priorización de problemas, mismas que se describieron en la formulación del informe final de la práctica.

El tercer capítulo aborda el diagnóstico institucional. Así como el diagnóstico rural participativo (DRP), la técnica de fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas (FODA), el árbol de problemas, árbol de objetivos, estrategias de acción, definición del área de intervención, propuestas de proyectos de intervención, priorización del proyecto, resultados, avances y límites.

En el capítulo cuatro se establece el proyecto, nombre del proyecto, ubicación geográfica, beneficiarios directos e indirectos, fecha de ejecución, responsable, costo de inversión en la que incluye el presupuesto, descripción del proyecto, antecedentes, justificación, objetivos general y específicos, metas, alcances, fases del proyecto, cronograma, recursos y presupuesto, indicadores de éxito, evaluación y monitoreo.

Por último se encuentran las conclusiones obtenidas del proceso de práctica como también incluyendo las recomendaciones y las referencias bibliográficas, y como los anexos en la que se detallan como Anexo 1 el plan general de práctica, Anexo 2 instrumentos de recolección de información, Anexo 3 análisis de involucrados que corresponde de la redacción final del informe de práctica.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1. Descripción del tipo de institución o comunidad

El Consejo Educativo Padres de Familia, es el órgano coordinador del proceso educativo del establecimiento que funciona en la comunidad, están integrados por padres de familia, que tienen inscritos a sus hijos legalmente en el nivel primario; su objetivo principal es velar, por el mejoramiento de la calidad educativa, así como el mantenimiento, mejoramiento de las instalaciones del edificio escolar.

Entre las funciones que destacan en la actualidad; es la de participar en actividades socioculturales que corresponde a la escuela y de la comunidad, apoyar en la recepción y distribución de alimentos escolares, asistir a reuniones, capacitaciones y estar enterados de sus funciones en la toma de decisiones de proyectos en beneficio del centro educativo.

1.2. Reseña histórica de la institución o comunidad

En el año 1998 el Alcalde Municipal accidental del municipio de Jacaltenango señor Jesús Juan Cruz Jiménez, autorizó el funcionamiento del comité de Padres de familia, de la Escuela Oficial Rural Mixta (EORM) aldea Chapaltelaj.

El actual consejo educativo de padres de familia inicio a funcionar el 20 de enero del año 2012.

Actualmente son cinco integrantes que conforman la Junta Directiva del Consejo Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta (EORM) aldea Chapaltelaj en la cual cada miembro desempeña una función diferente pero coordinada que coadyuva al buen funcionamiento del centro educativo.

El Consejo Educativo Padres de Familia, maneja libros de actas, cuentas corrientes, almacén, además tiene un sello respectivo, los miembros de la Junta Directiva del consejo se mantienen en sus cargos por un período de cuatro años, tal como lo establece los estatutos, la elección de los integrantes se hace en asamblea ordinaria, de forma democrática se nombran a los integrantes del

Consejo Educativo. El Consejo Educativo ha contribuido de manera importante al buen funcionamiento del establecimiento.

1.3. Visión y Misión

1.3.1 Visión

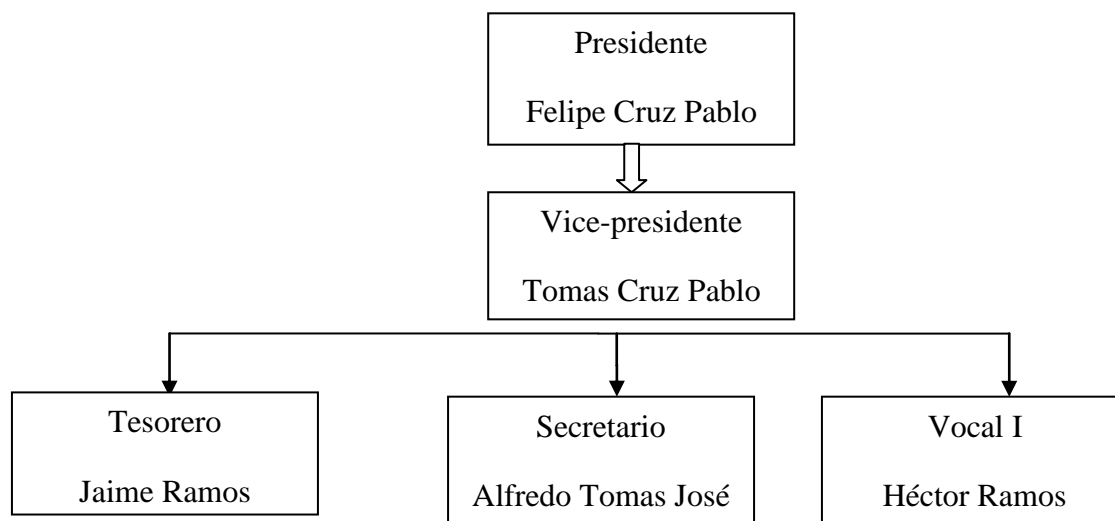
Ser un Consejo Educativo líder a nivel local que se esfuerza para contribuir al desarrollo de su comunidad con amplia participación de hombres que integran el grupo, con el fin de fortalecer el proceso educativo en la comunidad, partiendo de la igualdad y equidad, siendo esta en armonía, solidaridad, respeto y democracia al servicio de la niñez y de la comunidad básicamente en el área de educación.

1.3.2 Misión

Participar y velar por la integración de la comunidad educativa; para propiciar el buen funcionamiento del establecimiento, inculcando principios y valores con igualdad de género, promoviendo el desarrollo integral del niño, como agente de cambio de su comunidad.

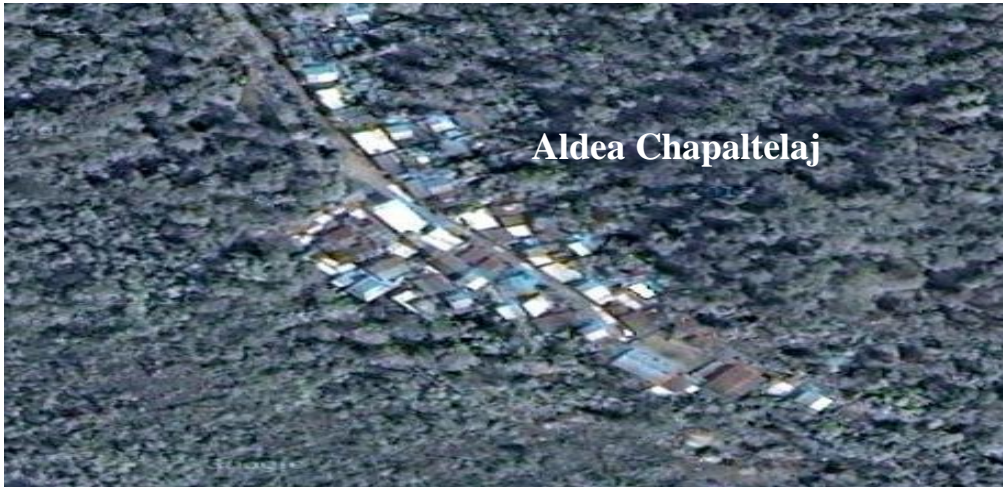
1.4. Estructura organizativa

- ✓ Estructura organizativa del Consejo Educativo de padres de familia de la aldea Chapaltelaj



1.5. Ubicación geográfica

- ✓ Ubicación geográfica del Consejo Educativo de padres de familia de la aldea Chapaltelaj



Capítulo 2

Análisis situacional

2.1. Contexto

El contexto de intervención fue con el Consejo Educativo Padres de Familia que se ubica en la aldea Chapaltelaj, del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango.

2.1.1 Social

El contexto del Consejo Educativo Padres de Familia, se da a través de su participación social de cada uno de los miembros del grupo que se constituyen por cinco (5) integrantes de género masculino, con diferentes rango de edad, su etnicidad es de origen Maya, y los idiomas que predominan son el Mam, Popti, Akateko y el español.

Dentro de su actividad de recreación social están las actividades socioculturales que se realizan dentro de la comunidad.

2.1.2 Ambiental

El contexto ambiental donde se desenvuelve el Consejo Educativo Padres de Familia presenta una forma de vida variada ambiental por el cual no cuentan con suficiente tierras para su producción que es un problema que les afecta en cuanto el desarrollo económico, cuentan con una riqueza de flora y fauna, los lugares turísticos a la que frecuentan es el río azul.

2.1.3 Económico

De acuerdo al contexto económico del Consejo Educativo Padres de Familia, no cuentan con recursos económicos propios para su funcionamiento se apoyan de las gestiones que realizan conjuntamente con los docentes para obtener fondos que provienen del ministerio de educación para el desarrollo educativo. El área donde se desenvuelven para generar un ingreso y sustento económico es por las diferentes actividades de trabajo que realizan, siendo éstas en el área agrícola y jornales que es donde obtienen un mayor ingreso para el sustento familiar. También

algunos de los miembros del consejo emigran a otros lugares como México para generar un ingreso más, para el sustento de sus gastos como la alimentación de su familia y otros.

2.1.4 Político institucional

De acuerdo a la participación de los integrantes del Consejo Educativo Padres de Familia, se da a través de los maestros y apoyo del ministerio de educación, que por medio de ellos se da la participación en las diferentes actividades escolares, comunales, ya que constituye un enlace con diferentes instituciones que apoyan a la comunidad educativa y por consiguiente también intervienen en la coordinación de proyectos que benefician al establecimiento.

2.2. Problemas generales

- ✓ Bajo nivel de conocimiento en cuanto a sus funciones
- ✓ Poca disponibilidad de tiempo
- ✓ Baja autoestima
- ✓ Bajo nivel de conocimiento en cuanto a la redacción de documentos
- ✓ Poca participación en actividades programadas
- ✓ No han recibido capacitaciones en lo que respecta al área de educación
- ✓ Nivel bajo de conocimiento en cuanto a la lecto-escritura
- ✓ Barreras de comunicación por idioma
- ✓ Bajo conocimiento en cuanto al manejo de administración de los fondos dentro de su grupo.
- ✓ Falta de interés en participaciones programadas.
- ✓ Falta de planes y programas para la gestión de proyectos educativos
- ✓ Estereotipos por el patrón de vida cultural

2.3. Priorización de problemas

- ✓ Desconocimiento en cuanto al manual de funciones
- ✓ Bajo nivel de conocimiento en cuanto a la redacción de documentos
- ✓ No han recibido capacitaciones en lo que respecta al área de educación.

Capítulo 3

Diagnóstico

3.1. Diagnóstico institucional o comunitario (FODA)

Tabla 1 Análisis FODA

Fortalezas	Estrategias de acción para potencializar las fortalezas
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existencia del Consejo Educativo Padres de Familia ✓ Elección democrática de los integrantes del consejo ✓ Participación activa en juntas para la toma de decisiones. ✓ Respeto y solidaridad con los maestros de la comunidad. ✓ Capacidad y coordinación en actividades de la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fomentar la mayor participación del consejo ✓ Continuar con este proceso de elección para que se fortalezca la democracia. ✓ Impulsar en la participación para obtener alternativas de desarrollo. ✓ Mantener los lazos de respeto y solidaridad con los maestros. ✓ Fortalecer al consejo para una mejor coordinación y organización.

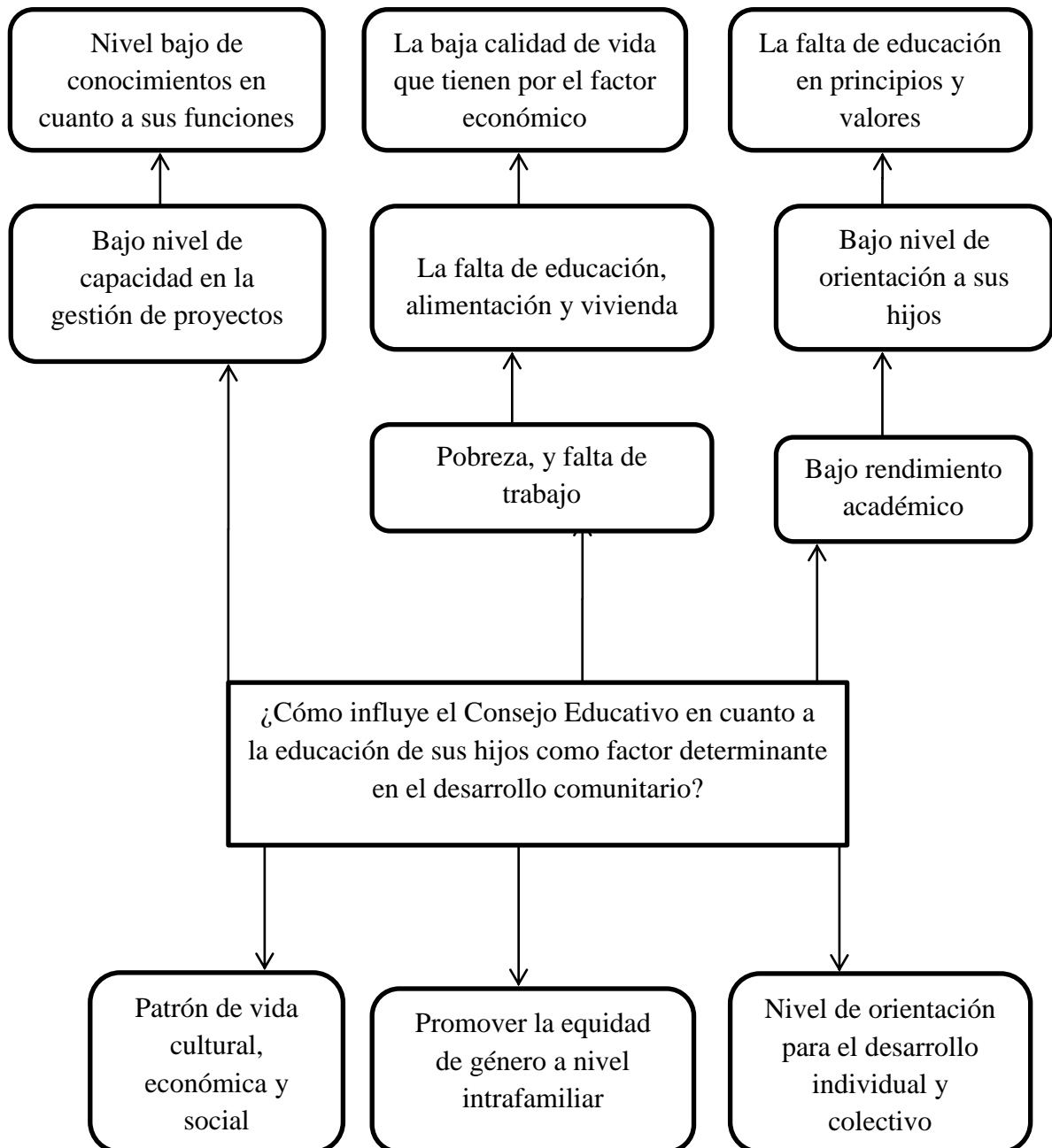
Oportunidades	Estrategias de acción para aprovechar y mejorar las oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reciben apoyo de institución educativa. ✓ Reciben capacitaciones temporales por organización educativa 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Continuar con apoyo de actividades al consejo para obtener mayor conocimiento sobre sus funciones. ✓ Brindar capacitaciones al consejo para fortalecer sus conocimientos
Debilidades	Estrategias de acción para aprovechar y mejorar las debilidades
<ul style="list-style-type: none"> ✓ La impuntualidad de algunos integrantes del consejo. ✓ Falta de carácter de opinar de algunos integrantes del consejo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivar al consejo en temas de capacitación y la puntualidad. ✓ Darle espacios de participación a todos los integrantes del consejo para que puedan involucrarse en los procesos que se realicen.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de conocimientos de sus funciones de algunos miembros del consejo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dar a conocer las funciones de los miembros del consejo, para que tomen el cargo que tienen con

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Algunos miembros no asisten a reuniones. 	<p>responsabilidad y se comprometan más con su comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Incentivar al grupo por medio de capacitaciones o actividades que alienten al grupo en temas de interés.
<p>Amenazas</p>	<p>Estrategias de acción para neutralizar las amenazas</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ La falta de comunicación del consejo con entidades municipales ✓ El apoyo de las autoridades municipales para el consejo es muy reducido ✓ Falta de empleo de los integrantes del consejo; emigran temporalmente a otros lugares en busca de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Concientizar al consejo sobre la relación importante con la municipalidad para proyectos de beneficio de su comunidad. ✓ Fortalecer el apoyo en el consejo para mejorar estrecha relación con las entidades de desarrollo. ✓ Fortalecer por medio de capacitaciones para que el consejo mantenga unidad dentro del grupo.

Fuente: elaboración propia 2014

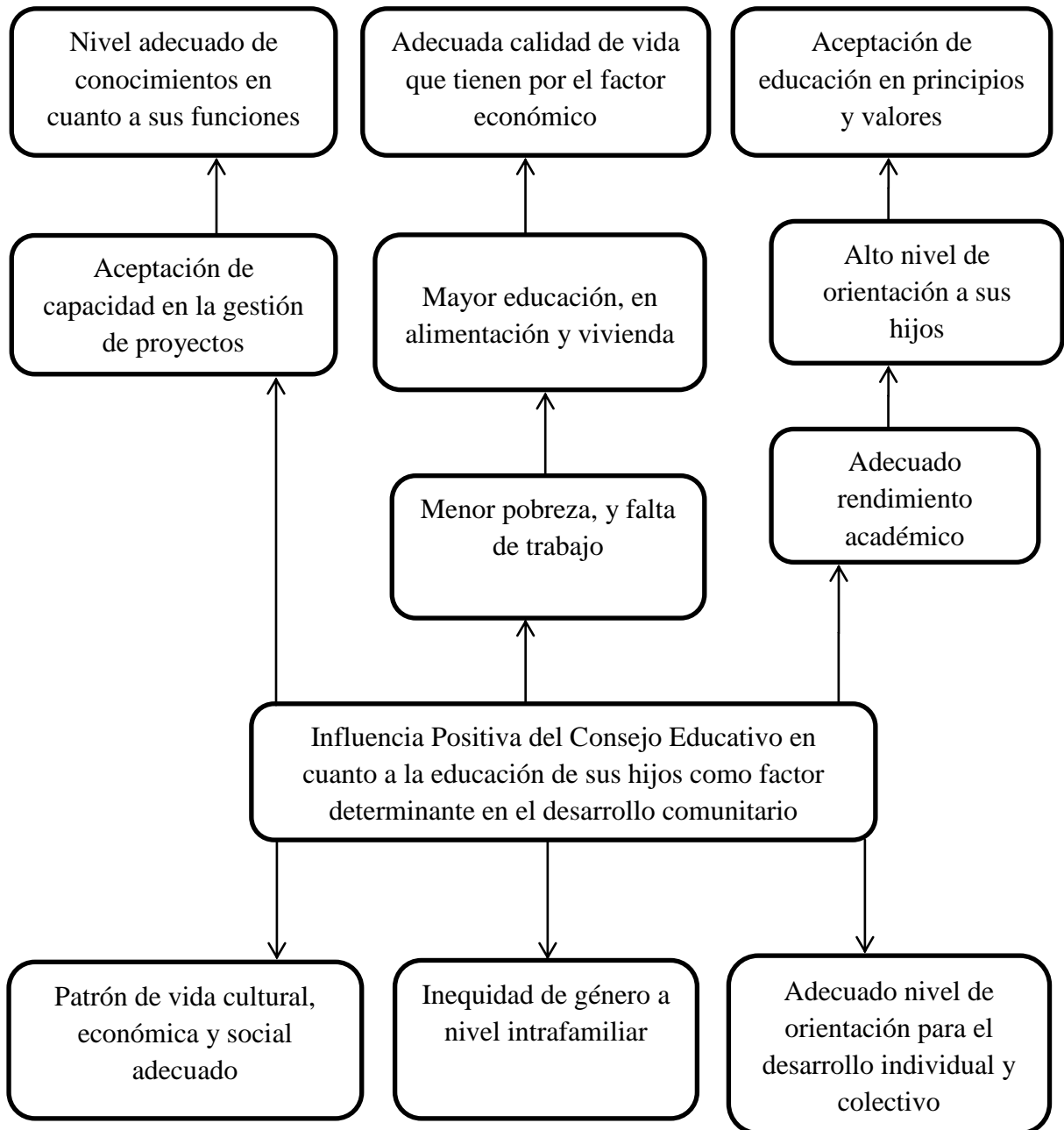
3.2. Árbol de problemas

- ✓ Árbol de problemas Consejo Educativo de padres de familia de la aldea Chapaltelaj



3.3. Árbol de objetivos

- ✓ Árbol de objetivos Consejo Educativo de padres de familia de la aldea Chapaltelaj



3.4. Estrategias de acción

- ✓ Capacitaciones sobre temas de principios y valores
- ✓ Implementar un manual de funciones
- ✓ Fomentar la autoestima para mejorar la relación entre los miembros del Consejo Educativo Padres de Familia
- ✓ Fortalecer los conocimientos en cuanto la redacción de documentos.

3.5. Definición del área de intervención

Fortalecimiento al Consejo Educativo de Padres de Familia como factor determinante en el desarrollo comunitario de la aldea Chapaltelaj, del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango.

3.6. Propuestas de proyectos de intervención

- ✓ Capacitación al Consejo Educativo Padres de Familia de la aldea Chapaltelaj, del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango en el fortalecimiento en la educación de principios y valores.
- ✓ Un manual de consulta, herramienta guía del Consejo Educativo Padres de Familia, de la aldea Chapaltelaj, del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango.

3.7. Priorización de proyecto

- ✓ Fortalecimiento del Consejo Educativo Padres de Familia de la aldea Chapaltelaj, del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango en el uso y manejo de un manual de funciones.
- ✓ Capacitación del Consejo Educativo Padres de Familia de la aldea Chapaltelaj, del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango en la redacción de documentos administrativos.

- ✓ Fortalecer al Consejo Educativo Padres de Familia de la aldea Chapaltelaj, del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango en educación de principios y valores.

3.8. Resultados

A través de la implementación de las propuestas, se pretenden que pueda haber cambios en los miembros y en la organización misma del Consejo Educativo de la aldea Chapaltelaj. En el plan de capacitación se dieron resultados como los cambios en cada uno de los miembros del grupo, se aumentó la capacidad de gestión de proyectos educativos para el desarrollo, brindando su manual de funciones, aplicando métodos y técnicas para la identificación y priorización de problemas, utilizando documentos que puedan fortalecerlos en su desarrollo de gestión como la utilización y redacción de solicitudes. Por parte del Consejo Educativo Padres de Familia se espera una participación activa, donde las decisiones que puedan tomar sean en beneficio del establecimiento, los alumnos y la comunidad.

3.9. Alcances y límites

3.9.1 Alcances

- ✓ Conocimiento en cuanto a su manual de funciones para el desarrollo y gestión de proyectos educativos
- ✓ Conocimiento en el uso y manejo de recursos financieros a través de la ley de transparencia
- ✓ Fomentar la importancia de la participación ciudadana y su repercusión en el desarrollo comunitario.
- ✓ Conocimiento a través de la herramienta administrativa del diagnóstico rural participativo (DRP) para la identificación y priorización de necesidades del grupo.
- ✓ Conocimiento sobre la importancia del liderazgo para la toma de decisiones dentro del grupo para el desarrollo educativo.

- ✓ Dar a conocer la equidad de género.
- ✓ Fortalecimiento en cuanto la redacción de documentos administrativos como solicitudes y actas de reunión.

3.9.2 Limites

- ✓ El factor tiempo es una de las limitantes por el Consejo Educativo, debido a que laboran fuera de su comunidad y llegan tarde a las actividades programadas.
- ✓ El idioma es una de las barreras que permitieron en los participantes él no comunicarse de la mejor manera, ya que la mayoría de sus miembros dominan el idioma Mam y Akateko.
- ✓ El bajo nivel de escolaridad de lectoescritura que poseen los miembros del Consejo Educativo no permitió avanzar en el momento de la redacción de documentos administrativos.
- ✓ El Desempleo es un problema identificado en el consejo educativo y obliga a sus integrantes emigrar a otros lugares, como México, esto no permitió contar con un miembro del órgano coordinador educativo en la ejecución de las actividades programadas.
- ✓ El desinterés propio en el grupo en las participaciones de las actividades realizadas.

Capítulo 4

Proyecto

4.1. Nombre del proyecto

Fortalecimiento al Consejo Educativo Padres de Familia como factor determinante en el desarrollo comunitario de la aldea Chapaltelaj, del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango.

4.2. Ubicación geográfica

La ubicación geográfica del Consejo Educativo Padres de Familia de la aldea de Chapaltelaj, se localiza al este del municipio de Jacaltenango, se encuentra a una distancia a 4.5 kilómetros de la cabecera municipal a 121 km de la cabecera departamental y a 376 km de la ciudad capital de Guatemala, se ubica en las periferias del río azul, se encuentra a una altitud 1740 MSNM, el relieve del terreno de la aldea Chapaltelaj, se encuentra entre ondulado y escarpado, con una pendiente de 46 % al 65% y su centro de poblado no tiene ninguna división administrativa.

4.3. Beneficiarios

4.3.1 Directos

Los beneficiarios directos del proyecto, son los cinco (5) integrantes del Consejo Educativo Padres de Familia de la aldea Chapaltelaj, del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango.

4.3.2 Indirectos

Los beneficiarios indirectos del proyecto son los habitantes de la comunidad de la aldea Chapaltelaj, que cuentan con 150 hombres y 130 mujeres, niños y niñas escolares, nueve (9) nivel preprimaria, cincuenta y ocho (58) nivel primaria y cuatro (4) docentes que desempeñan el cargo en el desarrollo educativo.

4.4. Fecha de Ejecución

Del 8 de febrero al 30 de abril del año, 2014.

4.5. Responsable

Estudiante de licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, Manuel de Jesús Montejo Jiménez.

4.6. Costo de inversión

Tabla 2 Presupuesto

No	Cantidad	Descripción	Precio Unitario	Precio Total
1	2	Horas de alquiler de cañonera	Q. 100.00	Q. 200.00
2	25	Pliegos de papel bond	Q. 1.00	Q. 25.00
3	10	Marcadores permanentes	Q. 5.00	Q. 50.00
4	1	Borrador	Q. 3.00	Q. 3.00
5	4	Rollos de masquin taype	Q. 8.00	Q. 32.00
6	80	Copias para la capacitación	Q. 0.25	Q. 20.00
7	30	Papel bond tamaño carta	Q. 0.50	Q. 3.00
8	15	Transporte	Q. 28.00	Q. 420.00
9	10	Refrigerio	Q. 22.00	Q. 220.00
10	1	Lapicero	Q. 2.00	Q. 2.00
		Imprevistos 10 %		Q. 97.50
TOTAL				Q. 1072.50

Fuente: elaboración propia 2014

4.7. Descripción del proyecto

El estudiante de la carrera de licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, responsable de la investigación realizada en la aldea Chapaltelaj, del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, después de estudiar las capacidades de los miembros del Consejo Educativo de Padres de Familia, se pudieron identificar algunas debilidades y

deficiencias del órgano coordinador educativo de la comunidad, por lo que el investigador propone ejecutar el proyecto de fortalecimiento del Consejo Educativo de Padres de Familia. El proyecto consiste en desarrollar un proceso de sensibilización, concientización y capacitación por medio de talleres dirigidos a los miembros del Consejo Educativo de Padres de Familia de la aldea Chapaltelaj, pretendiendo potenciar sus capacidades y conocimientos a través de la información del plan de capacitación, permitiendo en el Consejo Educativo su desarrollo interno, para lograr el objetivo del desarrollo educativo.

4.8. Antecedentes

Con base a las políticas educativas vigentes, el ministerio de educación sugiere a las escuelas públicas organizar sus respectivos consejos educativos, tomando en consideración esta recomendación a la Escuela oficial Rural Mixta (EORM) de la aldea Chapaltelaj en el año 2012 se conforma el consejo educativo, con el fin de participar, velar, contribuir, democratizar al desarrollo de la educación de sus hijos, como el cuidado del entorno del edificio escolar, y la gestión de proyectos en beneficio a sus habitantes. La falta de capacitaciones de las autoridades educativas competentes no ha permitido en el Consejo Educativo poseer los conocimientos necesarios en la gestión de proyectos. Lo que motivo para la ejecución de la práctica en los miembros del grupo es la participación de cada uno de sus integrantes. La aplicación de la herramienta diagnostico rural participativo (DRP) permitió identificar las necesidades y prioridades de los participantes, dándose alternativas de acción para la solución de problemas del grupo y el proyecto plan de capacitaciones permitió en los participantes el fortalecer sus conocimientos para la gestión de proyectos educativos de desarrollo y de la comunidad.

4.9. Justificación

Fortalecer por medio del proyecto de plan de capacitaciones y un manual de funciones a los miembros del Consejo Educativo de Padres de Familia para la gestión de proyectos educativos; ya que poseen un desconocimiento de las funciones que tienen como órgano coordinador educativo, como también la deficiencia en la redacción de documentos y la falta de atención de

las autoridades educativas de brindar mayor apoyo para fortalecerlos y mejorar sus conocimientos.

El proyecto de plan de capacitación al Consejo Educativo de Padres de Familia de la aldea Chapaltelaj del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, permitirán fortalecer a los miembros del consejo en conocimientos acerca de diferentes temas para mejorar el desarrollo de su grupo y comunidad.

Para lograr el desarrollo de los participantes en las acciones educativas es necesario que los miembros participen activamente para transformar al grupo y obtener la experiencia básica en la práctica de ejecución los proyectos que realicen y tener en juego sus capacidades, mediante el desarrollo de un proceso permanente de capacitación y medios que les provee como un manual de funciones, para el desarrollo de sus funciones con eficiencia en la aplicación de las gestiones educativas que ejecuten.

La organización del Consejo Educativo de Padres de familia es factor determinante en la búsqueda del desarrollo de la comunidad, por lo tanto la utilización de un manual de funciones vendría a mejorar la coordinación del trabajo y la ejecución de la gestión de proyectos educativos.

4.10. Objetivos

4.1.1 General

Fortalecer el conocimiento de la Junta Directiva del Consejo Educativo de Padres de Familia de la Escuela Oficial Rural Mixta (EORM) aldea Chapaltelaj, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, sobre las buenas prácticas de sus funciones que incida en la gestión de proyectos de desarrollo educativo.

4.10.2 Específicos

- ✓ Identificar a través de las herramientas del diagnóstico las necesidades al consejo, para buscar alternativas de solución.

- ✓ Promover la participación del Consejo Educativo Padres de Familia a través de capacitaciones sobre su manual de funciones y educación en principios y valores.
- ✓ Transformar acciones de actitudes y conductas de desarrollo en el Consejo Educativo Padres de Familia, para la priorización de sus necesidades.

4.11. Metas

- ✓ Capacitar a los miembros del Consejo Educativo Padres de Familia para su conocimiento en cuanto a su manual de Funciones.
- ✓ Incorporar al órgano coordinador sobre los proyectos de acciones educativas que realicen para el desarrollo de su grupo.
- ✓ Que todos los miembros del Consejo Educativo Padres de Familia aprendan a redactar documentos administrativos básicos como la solicitud y el acta.

4.12. Alcances

- ✓ Priorizar los problemas observados en los participantes, para obtener un desarrollo entre sus miembros y la comunidad.
- ✓ Transformar a través del proyecto plan de capacitaciones a los miembros del consejo en cuanto el conocimiento y aprendizaje en la gestión de proyectos educativos.
- ✓ En el diagnóstico rural participativo (DRP) con los miembros del consejo se lograron identificar las necesidades del grupo, determinando que a través de la transformación de actitudes, y acciones puedan lograr priorizar las gestiones de sus proyectos educativos de desarrollo.

4.13. Fases del proyecto, proceso metodológico e indicadores

Tabla 3 Fases y procesos metodológicos

Fase	Indicadores	Proceso Metodológico
Diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación ex ante ✓ Evaluación durante ✓ Evaluación ex post 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inductivo ✓ Deductivo
Análisis Situacional	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuentan con instalaciones para sus reuniones, que es el aula de la escuela. ✓ Si existe buena organización. ✓ No poseen capacitación sobre los temas que desean conocer para su desarrollo. ✓ La falta de materiales necesarios para su gestión implica poco avances para su desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicación de herramientas del diagnóstico rural participativo (DRP). ✓ Realización del FODA. ✓ Proyecto de capacitación
Análisis Estratégico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificación de problemas ✓ Priorización de Necesidades o Problemas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Árbol de problema ✓ Árbol de objetivos

Ejecución de proyecto de intervención	✓ Módulo de capacitación	✓ Deductivo ✓ Inductivo
Monitoreo y evaluación	✓ Exante, durante y expost	✓ Elaboración de un plan general de trabajo
Sistematización	✓ Proceso de la práctica	✓ Experiencia vividas

Fuente: elaboración propia2014

4.14. Cronograma

Tabla 4 Cronograma

Actividad	Febrero				Marzo				Abril			
Realizar capacitación sobre el tema de la Organización Comunitaria						X						
Realizar capacitación sobre el tema de Liderazgo						X						
Realizar capacitación sobre el tema de Manual de Funciones						X						
Realizar capacitación sobre el tema Reglamento Interno del Grupo							X					

Realizar capacitación sobre el tema de Equidad de Género							X					
Realizar capacitación sobre el tema de Participación Ciudadana							X					
Realizar capacitación sobre el tema de Derechos Humanos								X				
Realizar capacitación sobre el tema La Educación Principios y Valores								X				
Realizar capacitación sobre el tema la Ley de Transparencia								X				
Realizar capacitación sobre el tema Trabajo en Equipo								X				

Fuente: elaboración propia 2014

4.15. Recursos y presupuesto

Humanos:

- ✓ Practicante de la carrera en Licenciatura de Trabajo Social y Desarrollo Comunitario.
- ✓ Miembros del Consejo Educativo Padres de Familia.
- ✓ Asesora de practica

Materiales:

- ✓ Papelografo
- ✓ Papel bond tamaño carta
- ✓ Marcadores
- ✓ Maskin Taype
- ✓ Cañonera
- ✓ Memoria USB
- ✓ Computadora
- ✓ Cámara Fotográfica

Institucional:

- ✓ Universidad Panamericana de Guatemala

Tabla 5 Presupuesto

No.	Gastos	Quetzales
1	Material de apoyo	Q 68.00
2	Memoria USB	Q 90.00
3	Internet	Q 148.00
4	Impresiones	Q 250.00
5	Fotocopias	Q 40.00
6	Transporte	Q 420.00
7	Refrigerio	Q 220.00

8	Empastado.	Q 50.00
9	Imprevistos 10%	Q 128.60
	TOTAL	Q 1414.60

Fuente: elaboración propia 2014

4.16. Indicadores de éxito

Tabla 6 Indicadores de éxito

Resultados	Indicador
El 85% de los miembros del grupo participan activamente en la ejecución del proyecto de práctica, diagnóstico, FODA y proyecto de capacitación.	La planificación adecuada de todas las actividades a realizar para culminar con éxito el proceso del proyecto de práctica.
Una alternativa de solución a que se le da al problema de algunos de los no asistentes es fortalecerlos en cuanto a su participación para el desarrollo de sus capacidades y conocimiento.	Que algunos de los miembros del consejo, obtengan mayor conocimiento sobre el manejo de los temas propuestos y fortalecerlos de manera adecuada.
Mantener una información adecuada y precisa para el desarrollo de los miembros del Consejo Educativo, manteniendo así su participación activa en las asambleas correspondientes.	Que los miembros del consejo conozcan los problemas que les afectan por el bajo fortalecimiento que tienen, así mismo buscar las alternativas de solución.

Fuente: elaboración propia 2014

4.17. Evaluación y monitoreo

La evaluación se dio mediante 3 momentos exante, durante y ex post. La evaluación como proceso sistemático permitió conocer el alcance de los objetivos meta y el cumplimiento de las actividades antepuestas específicamente. Comprobar sí lo ejecutado tuvo relación con lo planificado. Los resultados se midieron cuantitativamente y cualitativamente y la técnica utilizada fueron preguntas directas, observación y entrevista.

Conclusiones

- El proceso de práctica social comunitaria se realizó con el Consejo Educativo de Padres de Familia de la Escuela Oficial Rural Mixta (EORM) aldea Chapaltelaj que tuvo una duración de tres meses comprendidos del 8 de febrero al 30 de abril del año dos mil catorce.
- El diagnostico rural participativo (DRP) permitió en el Consejo Educativo Padres de Familia identificar las necesidades de la comunidad; para así buscarle una alternativa de acción.
- En la técnica del FODA, se determinó las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de los miembros del Consejo Educativo de Padres de Familia, mismas en la que se dieron las estrategias de acción para la solución de sus problemas.
- Con el plan proyecto de capacitaciones se fortalecieron con un nivel de conocimientos a los miembros del Consejo Educativo de Padres de Familia de la aldea Chapaltelaj del municipio de Jacaltenango para el desarrollo de proyectos educativos.
- La transformación de cada uno de los miembros del consejo; se logra a través de las capacitaciones en el cual se les brinda, sensibilización, concientización sobre tener y mantener una buena organización para el desarrollo de su comunidad.

Recomendaciones

- Es importante impulsar planes de capacitación a los miembros del Consejo Educativo de la aldea Chapaltelaj, del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, que permitan desarrollar habilidades, destrezas y aptitudes en el desempeño de sus funciones.
- Es importante la herramienta del diagnóstico rural participativo (DRP) en los participantes; por ser los primeros protagonistas de información de necesidades que tiene la misma comunidad en el desarrollo educativo.
- Es necesario que el órgano coordinador del Consejo Educativo de Padres de Familia, de la aldea Chapaltelaj, del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, contribuyan al desarrollo de las gestiones educativas que realizan para el desarrollo de su comunidad.
- Es indispensable el proyecto plan de capacitación en cada uno de los miembros del Consejo Educativo ya que por medio de ellas se permitieron fortalecer sus conocimientos y conocer temas de relevancia para su gestión y prestar servicio a su comunidad para el desarrollo educativo.
- Es importante que cada uno de los miembros de la Junta Directiva del Consejo Educativo de padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta (EORM) aldea Chapaltelaj, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, se les brindó sensibilización, concientización sobre de tener y mantener una buena organización para el desarrollo educativo de su comunidad.

Referencias bibliográficas

- Abramo, L. (2006). *Trabajo docente y equidad de género en América latina*. Santiago de Chile: Editorial ISBN.
- Brusick, Philippe, Horna M. Pierre, María Álvarez, Ana. (2004) Organización Naciones Unidas, (ONU). Estados Unidos.
- Dindando, F. (2008). *La Participación Ciudadana en la vida de las ciudades*. Barcelona: Editorial Ediciones del Serbal.
- Leñero, M. (2009). *Equidad de género y prevención de la violencia en preescolar*. México D.F: Editorial Secretaria de Educación Pública.
- Sharma, R. (2003). *Las 8 claves del liderazgo*. Última edición. España: Editorial Plaza y Janes.
- La Constitución Política de la República de Guatemala (1985) Ciudad de Guatemala.
- La Ley de Educación Nacional. (1991) Decreto legislativo No.12-91, Ciudad de Guatemala.
- La Ley de transparencia de contrataciones del estado y gastos públicos, (2013) Ciudad de Guatemala.
- Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (2003). Decreto No. 27-2003. Ciudad de Guatemala.
- www.inegi.org.mx/.../Redacción de Documentos Administrativos.

Anexos

Anexo 1 Plan general de práctica

Tabla 7 Plan general de práctica

No.	Actividad	Objetivos	Responsable	Resultados esperados
1	Inducción	Identificar normas y reglamentos de la universidad	Practicante de Licenciatura en Trabajo Social y asesora de práctica	Obtener conocimiento sobre el proceso de práctica supervisada
2	Contacto con el presidente del consejo Educativo Padres de Familia	Entrega de solicitud al Consejo Educativo Padres de Familia	Practicante de Licenciatura en Trabajo Social	Obtener el respectivo permiso para poder realizar la práctica
3	Reconocimiento del Consejo Educativo	Reconocer al grupo objeto de intervención	Practicante de Licenciatura en Trabajo social	Contribuir al mejoramiento del consejo
4	Planificación de las actividades de la práctica social Comunitaria	Identificar los días para trabajar con el Consejo Educativo	Estudiante de Licenciatura en Trabajo Social	Obtener información precisa y relevante del Consejo Educativo
5	Aplicación de herramientas	Obtener información, para	Estudiante de Licenciatura en	Conocer la problemática del

	como: Mapa actual y futuro y calendario estacional	la elaboración del diagnóstico rural participativo (DRP)	Trabajo Social y Desarrollo Comunitario	Consejo Educativo Padres de Familia
6	Análisis de las herramientas del diagnóstico grupal comunitario	Analizar los aspectos más relevantes, que se identifican en las herramientas	Practicante de Licenciatura en trabajo social y Desarrollo Comunitario	Identificar y priorizar las necesidades de los miembros del consejo para buscarle una alternativa de acción
7	Realizar el respectivo FODA del Consejo Educativo Padres de Familia	Identificar fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas	Practicante de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario	Obtener información sobre las fortalezas, debilidades, oportunidades, y amenazas
8	Realizar análisis del FODA fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas	Identificar la estrategia de acción	Practicante de Licenciatura en Trabajo Social	Crear una alternativa de acción
9	Presentación de resultados del diagnóstico grupal	Dar a conocer los resultados obtenidos	Practicante de Licenciatura en Trabajo Social y	Que el Consejo Educativo conozca su situación

	comunitario y FODA al Consejo Educativo Padres de Familia		Desarrollo Comunitario	
10	Ejecución del proyecto social comunitario	Contribuir al mejoramiento en cuanto al manual de funciones	Practicante de licenciatura en Trabajo social y desarrollo comunitario	Uso adecuado en cuanto al manual de funciones
11	Elaboración del Informe Final.	Detallar la información obtenida durante el periodo de práctica supervisada	Practicante de Licenciatura en Trabajo Social y desarrollo comunitario	Culminar exitosamente con el proceso de la práctica supervisada.
12	Presentación del informe final.	Presentar los resultados obtenidos durante proceso de la práctica supervisada.	Practicante de Licenciatura en Trabajo Social, asesora de práctica y Superiores de la Universidad.	Ser aprobado y haber contribuido satisfactoriamente con el Consejo Educativo Padres de Familia y con la universidad.

Fuente: elaboración propia 2014

Anexo 2 Instrumentos de recolección de información

El diagnóstico rural participativo (DRP) realizado al Consejo Educativo Padres de Familia de la aldea Chapaltelaj, del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, permite tener información clara y concisa de la realidad social en que viven; de esta manera se utilizaron instrumentos eficaces para la obtención de información entre estos están: la entrevista, observación, mapa actual y futuro y Calendario estacional.

Instrumentos:

- ✓ La entrevista

- ✓ La observación

- ✓ Mapa actual y futuro

- ✓ Calendario estacional

Para la obtención de información del Consejo Educativo Padres de Familia de la aldea Chapaltelaj, del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango se utilizaron herramientas del diagnóstico comunitario como el Mapa actual y futuro, Calendario estacional, así como también la entrevista y la información acordada para la recolección de información y así identificar la problemática y darle alternativas de solución para el buen desempeño laboral del Consejo Educativo.

Anexo 3 Análisis de involucrados

Tabla 8 Análisis de involucrados

Grupos	Intereses	Problemas percibidos	Recursos y mandatos
Consejo Educativo Padres de Familia de la Aldea Chapaltelaj, del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fortalecer el conocimiento del Consejo Educativo en cuanto a su manual de funciones ✓ Mejorar la relación entre los miembros del grupo ✓ Involucramiento en gestiones educativas para su propio desarrollo. ✓ Impulsar a la participación activa en toma de decisiones 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poca participación en sesiones ✓ Falta de interés en adquirir los conocimientos. ✓ Baja organización dentro del consejo ✓ Desconocimiento de funciones. ✓ Nivel bajo de conocimiento en cuanto a su manual de funciones 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plan General de Actividades ✓ Plan de Capacitaciones ✓ Agendas ✓ Reglamento Interno de la Universidad Panamericana de Guatemala

Fuente: elaboración propia 2014