

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



**“El Paradigma Constructivista y su Incidencia en los Procesos del
Aprendizaje Significativo de los estudiantes, en Institutos Básicos por
Cooperativa, municipio de Ixchiguán, San Marcos”**

(Tesis de Licenciatura)

Artemio Senén González Roblero

San Marcos, abril 2016

**“El Paradigma Constructivista y su Incidencia en los Procesos del
Aprendizaje Significativo de los estudiantes, en Institutos Básicos por
Cooperativa, municipio de Ixchiguán, San Marcos”**

(Tesis de Licenciatura)

Artemio Senén González Roblero (Estudiante)

M.Sc. Aníbal Clemente Velásquez Crisóstomo (Asesor)

M. Sc. Anabella Cerezo de García (Revisora)

San Marcos, abril 2016

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. hc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades Facultad de Ciencias de la Educación

Licda. Sandy Johana García Gaitán

Decana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA


ASUNTO: Artemio Senén González Roblero
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación,
de esta Facultad, solicita autorización para
elaboración de Tesis completando los
requisitos de graduación.

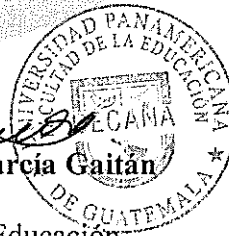
Dictamen No. 056 030216

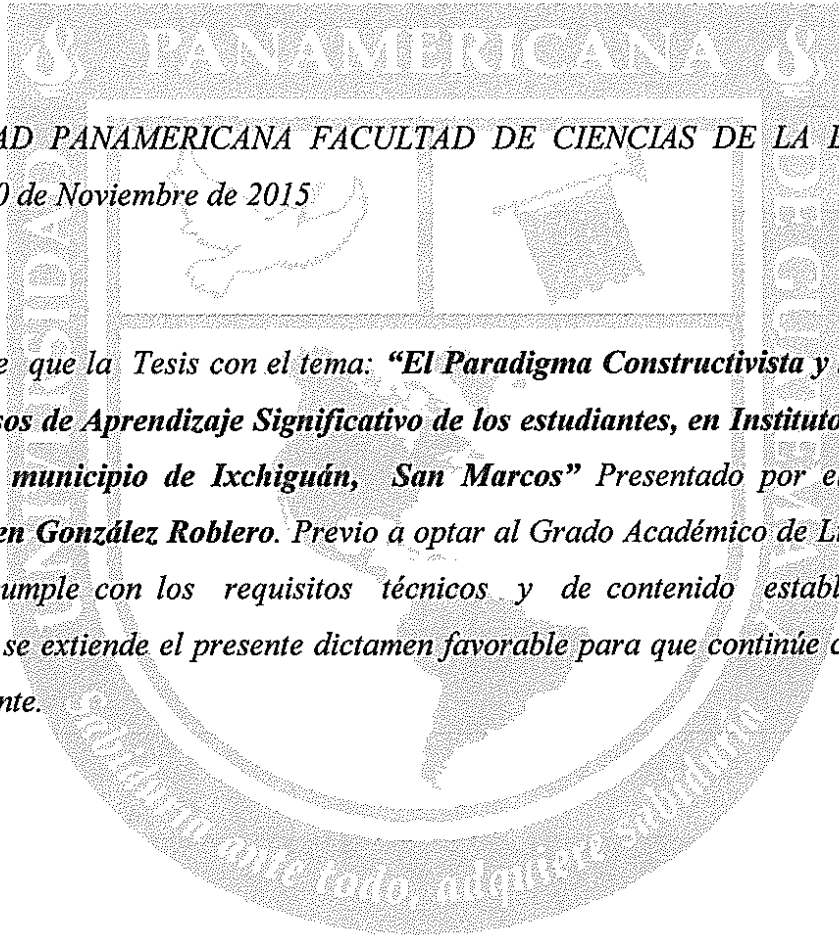
Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requerimientos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Educación resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el título de: **El Paradigma Constructivista y su Incidencia en los Procesos del Aprendizaje Significativo de los estudiantes, en Institutos Básicos por Cooperativa, municipio de Ixchiguán, San Marcos.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, la estudiante **Artemio Senén González Roblero**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.



Licenciada Sandy Johana Garcia Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación

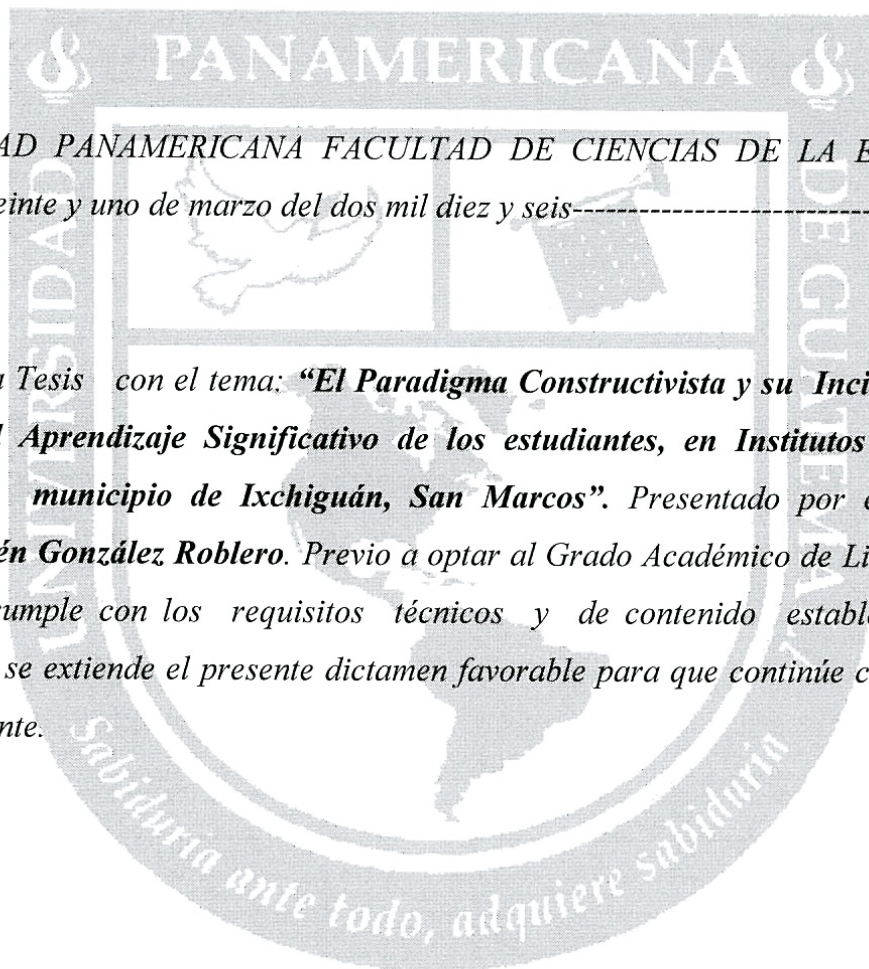




*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala 20 de Noviembre de 2015*


En virtud de que la Tesis con el tema: “El Paradigma Constructivista y su Incidencia en los Procesos de Aprendizaje Significativo de los estudiantes, en Institutos Básicos por Cooperativa, municipio de Ixchiguán, San Marcos” Presentado por el estudiante: Artemio Senen González Roblero. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


M.Sc. Anibal Clemente Velásquez Crisóstomo
Asesor



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala veinte y uno de marzo del dos mil diez y seis-----


En virtud la Tesis con el tema: **“El Paradigma Constructivista y su Incidencia en los Procesos del Aprendizaje Significativo de los estudiantes, en Institutos Básicos por Cooperativa, municipio de Ixchiguán, San Marcos”**. Presentado por el estudiante: **Artemio Senén González Roblero**. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Revisora
M. Sc. Anabella Cerezo de García



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN. Guatemala, uno de abril de dos mil dieciséis.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **El Paradigma Constructivista y su Incidencia en los Procesos del Aprendizaje Significativo de los estudiantes, en Institutos Básicos por Cooperativa, municipio de Ixchiguan, San Marcos.** Presentado por el estudiante **Artemio Senén González Roblero**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** de Tesis.


Licda. Sandy Johana García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



c.c archivo
jherdocia

Dictamen aprobación No. 056 030216

1/1

Dedicatoria

DIOS

A él sea la gloria y la honra, fuente de sabiduría, quien me ha guiado e iluminado desde el principio de mi vida hasta hoy.

A MIS PADRES

Por darme la vida, amor, cariño, y por enseñarme a luchar por sí solo durante el tiempo que estuve viviendo con ellos.

A MI ESPOSA

Con mucho amor y cariño por su amable comprensión y apoyo incondicional en el proceso de mi formación académica.

A MIS HIJOS

Ingrid, Karla y Bryan, con mucho cariño y aprecio.

A LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Por ser mi segundo hogar en mi formación académica y por conducirnos en el camino del saber. Casa de estudios que me formaron e hicieron una realidad mis sueños.

A MI ASESOR DE TESIS

Lic. Aníbal Clemente Velásquez Crisóstomo, por el acompañamiento en el proceso de la investigación y por propiciarnos los lineamientos; por su esfuerzo incalculable que nos ha brindado para sacar adelante nuestra tesis, comprensión y paciencia.

A LOS INSTITUTOS DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA, IXCHIGHUÁN, SAN MARCOS.

Por haberme brindado el espacio de manera incondicional, para la ejecución de la investigación, objeto de estudio

Contenido

Resumen	i
Introducción	iv
Capítulo 1. Marco Conceptual	1
1.1. Antecedentes	1
1.2. Justificación	8
1.3. Objetivos	9
Capítulo 2. Marco Teórico	11
2.1. Constructivismo	11
2.1.1. Orígenes del constructivismo	13
2.1.2. Teorías constructivistas	18
2.1.3. Enfoques constructivistas en educación	29
2.1.4. El constructivismo como herramienta pedagógica	42
2.2. Aprendizaje significativo	53
2.2.1. Aprendizaje y construcción del conocimiento	53
2.2.2. Estrategias del aprendizaje	60
2.2.3. Planificación como estrategia de aprendizaje	71
2.2.4. Metodología del aprendizaje según en CNB	78
2.2.5. Evaluación en el nuevo currículum	83
2.2.6. Evaluación como herramienta en el aula	90
Capítulo 3. Marco Metodológico	98
3.1. Planteamiento del problema	98
3.1.1. Pregunta de la investigación	100
3.1.2. Variables	100
3.1.3. Definición conceptual de las variables	100
3.1.4. Definición operacional de las variables	102

3.1.5. Alcances y límites	104
3.1.6. Aportes	105
3.2. Metodología	106
Capítulo 4. Presentación y análisis de resultados	109
4.1. Presentación de resultados	109
4.1.1 Información general	109
4.2. Discusión de resultados	151
Capítulo 5. Marco Propositivo	161
5.1. Nombre de la propuesta	161
5.2. Naturaleza de la propuesta	161
5.3. Tiempo y duración del diplomado	161
5.4. Modalidad didáctica	162
5.5. Facilitadores	162
5.6. Unidad responsable y coordinador del diplomado	162
5.7. Justificación del diplomado	163
5.8. Objetivos	164
5.9. Perfil de ingreso de los participantes	165
5.10. Estructura modular del diplomado	165
5.11. Plan de estudio del diplomado	166
5.12. Criterio de evaluación y acreditación del diplomado	167
5.13. Perfil de egreso del participante	167
5.14. Estimación del presupuesto del diplomado	168
Conclusiones	169
Recomendaciones	170
Referencias	171
Anexos	179

Índice General de Cuadros

Cuadro No.1 Definición operacional de las variables	102
Cuadro No. 2 Muestra de la unidad de análisis	104
Cuadro No. 3 Aporte detallado de gastos	105
Cuadro No. 4 Cronograma acciones del proceso	106
Cuadro No. 5 Plan de estudios del diplomado	166
Cuadro No. 6 Estimación de presupuesto del diplomado	168

Índice General de Gráficas

Gráfica No. 1 Tiempo de servicio de autoridades educativas	110
Gráfica No. 2 Nivel académico	111
Gráfica No. 3 Género	111
Gráfica No. 4 Edades	112
Gráfica No. 5 Sector educativo a la que pertenece	112
Gráfica No. 6 Constructivismo pedagógico	113
Gráfica No. 7 Concepción de la escuela activa	113
Gráfica No. 8 Origen del constructivismo pedagógico	114
Gráfica No. 9 Teorías que amparan el constructivismo pedagógico	114
Gráfica No. 10 Teoría epistemológica-genética de Piaget	115
Gráfica No. 11 Aprendizaje por descubrimiento	115
Gráfica No. 12 Capacitaciones o talleres de formación	116
Gráfica No. 13 Desarrollo del constructivismo en las habilidades cognitivas	116
Gráfica No. 14 Rol del docente en el constructivismo pedagógico	117
Gráfica No. 15 Rol de los estudiantes en el enfoque constructivista	117
Gráfica No. 16 Una clase es	118
Gráfica No. 17 Aprender significa	118
Gráfica No. 18 El aprendizaje en la sociedad del conocimiento	119
Gráfica No.19 La creatividad en el estudiante	119
Gráfica No.20 Planificación de orientación para actualización docente	120

Gráfica No.21	Fundamento constructivista en la metodología del (CNB)	120
Gráfica No.22	Clima afectivo en el aula	121
Gráfica No.23	Aprendizaje colaborativo	121
Gráfica No.24	Evaluación	121
Gráfica No.25	Tres momentos de la evaluación	122
Gráfica No.26	Experiencias compartidas para mejorar los procesos en el nivel medio	123
Gráfica No. 27	Tiempo de servicio docentes	124
Gráfica No. 28	Nivel académico	125
Gráfica No. 29	Género	126
Gráfica No. 30	Edades	126
Gráfica No. 31	Establecimientos donde labora	127
Gráfica No. 32	Constructivismo pedagógico	127
Gráfica No. 33	Concepción de la escuela activa	128
Gráfica No. 34	Origen del constructivismo pedagógico	128
Gráfica No. 35	Teorías que amparan el constructivismo pedagógico	129
Gráfica No. 36	Teoría epistemológica-genética de Piaget	129
Gráfica No. 37	Aprendizaje por descubrimiento	130
Gráfica No. 38	Tipos de capacitaciones o talleres de de formación	130
Gráfica No. 39	Desarrollo del constructivismo en las habilidades cognitivas	131
Gráfica No. 40	Rol del docente en el constructivismo pedagógico	131
Gráfica No. 41	Rol de los estudiantes en el enfoque constructivista	132
Gráfica No. 42	Una clase es	132
Gráfica No. 43	Aprender significa	133
Gráfica No. 44	El aprendizaje en la sociedad del conocimiento	133
Gráfica No.45	La creatividad en el estudiante	134
Gráfica No.46	Planificación de orientación para actualización docente	134
Gráfica No.47	Fundamento constructivista en la metodología del (CNB)	135
Gráfica No.48	Clima afectivo en el aula	135
Gráfica No.49	Aprendizaje colaborativo	136
Gráfica No.50	Evaluación	136

Gráfica No.51 Tres momentos de la evaluación	137
Gráfica No.52 Recomendaciones para mejorar los procesos en el nivel medio	137
Gráfica No. 53 Tiempo de estudio estudiantes	138
Gráfica No.54 Nivel de estudio	139
Gráfica No. 55 Género	139
Gráfica No. 56 Edades	140
Gráfica No. 57 Establecimientos donde estudia	140
Gráfica No. 58 El estudiante en el salón de clases	141
Gráfica No. 59 Características de las clases de sus docentes	141
Gráfica No. 60 Tipos de contenidos que reciben en el aula	142
Gráfica No. 61 Lo que aprenden es de utilidad	142
Gráfica No. 62 Realidad vivencial en la clase	143
Gráfica No. 63 Docentes permiten investigar temas de interés	143
Gráfica No. 64 Capacitación docente cambia la manera de trabajar	144
Gráfica No. 65 Actividades realizadas en el aula todos los días	144
Gráfica No. 66 Formas en que los docentes imparten sus clases	145
Gráfica No. 67 Función del estudiante en una clase	145
Gráfica No. 68 Preocupación del docente en la clase	146
Gráfica No. 69 Lo que aprende el estudiante en la clase	146
Gráfica No. 70 Lo que el estudiante aspira ser	147
Gráfica No.71 La creatividad en el estudiante	147
Gráfica No.72 Observación de la planificación docente	148
Gráfica No.73 Lo que el estudiante prefiere en el aula	148
Gráfica No.74 Evaluación	149
Gráfica No.75 Conductas docentes evaluadas por los estudiantes todos los días	149
Gráfica No.76 Actividades rutinarias del docente	150
Gráfica No.77 Lo que más les ha gustado a los estudiantes en el aula	150

Resumen

La investigación realizada sobre, “El Paradigma Constructivista y su Incidencia en los Procesos de Aprendizaje significativo de los estudiantes, en Institutos Básicos por Cooperativa, municipio de Ixchiguán, San Marcos”. Muchos son los filósofos, pedagogos, psicólogos y científicos de otras disciplinas que han contribuido al desarrollo del constructivismo en la educación. Considerando que la temática que se abordó, para muchos les suena muy familiar. El problema radica en el manejo inadecuado del mismo, es por eso que se limita la innovación de los procesos educativos y por ende el aprendizaje de los estudiantes.

El educando debe de disfrutar del aprendizaje porque está íntimamente involucrado en el mismo, este paradigma educativo concreta al educando en el pensamiento crítico convirtiéndolo en hacedor del conocimiento para descubrir su entorno, interpretarlo y transformar su realidad. Los estudiantes en el salón de clases deben aprender a cuestionar conceptos, paradigmas, tendencias, enfoques, argumentos, filosofías, entre otros y aplicar su curiosidad natural del mundo en el que vive. El constructivismo promueve precisamente estas destrezas sociales y de comunicación generando un ambiente que se enfatiza en colaboración e intercambio de ideas con su entorno y sus semejantes.

En la escuela tradicional, el currículo empieza con las partes del todo es decir, enfatiza las destrezas básicas, los materiales didácticos son primordialmente los libros y cuadernos, el aprendizaje se basa en la repetición, el maestro desglosa toda la información y el estudiante es un recipiente de los conocimientos, el papel del docente es dirigir, basado en la autoridad, la evaluación se realiza mediante a pruebas objetivas a cada bimensual o trimestral y únicamente para medir y cuantificar los conocimientos de los estudiantes. En contraste a lo expuesto la escuela activa, el currículo enfatiza grandes conceptos, empezando con el todo y extendiéndose para concluir en cada uno de sus partes, los materiales incluyen fuentes de información y son manipulativos, el aprendizaje es interactivo, construyendo sobre los conocimientos previos del estudiante, el maestro se comunica con su interlocutor, ayudándolo a construir su propio

concomimiento, el papel del docente es interactivo, basado en la negociación; la evaluación incluye trabajos, observaciones, puntos de vista, entre otros elementos.

Jean Piaget, escribió ampliamente sobre el desarrollo cognoscitivo y llegó a postular que este se da por etapas, caracterizadas por la forma como el individuo lleva a cabo las operaciones mentales. Uno de los conceptos centrales en la obra de Piaget es el equilibrio. Todo organismo tiende a mantener un equilibrio. En su esfuerzo por adaptarse, el individuo es activo, siempre está intentando darle sentido al mundo que le rodea. Cuando encuentra algún hecho, fenómeno o dato que no concuerda con sus esquemas mentales, se crean tensiones cognoscitivas. Para Piaget, las interacciones entre los mismos estudiantes, no necesariamente entre adulto y el educando son fuentes muy importantes de tensiones cognoscitivas.

David Ausubel influyó ampliamente en las teorías cognoscitivas sobre el aprendizaje y continúan teniendo un gran impacto todavía en la actualidad. Esta teoría se relaciona con el aprendizaje significativo, aplicando al aprendizaje por recepción. Su premisa fundamental es que el factor más importante en el aprendizaje, es el conocimiento previo del estudiante. El aprendizaje es significativo en la medida en que el estudiante pueda integrarlo con sus conocimientos previos. Uno de los aportes de de la teoría del aprendizaje significativo, que se ha estudiado intensivamente, es la utilización de los llamados organizadores previos. Los organizadores previos consisten en información que se brinda al estudiante antes de presentar un tema o concepto nuevo, con el fin de brindarle un contexto que le permita tener puntos de anclaje para incorporar la materia que se va a presentar después.

Vygotsky estudió el lenguaje y su relación con el pensamiento. Para él, el lenguaje es una herramienta, ya que permite al ser humano transformar la realidad. De acuerdo con Vygotsky, la interacción social juega un papel fundamental en el desarrollo de la cognición. El aprendizaje colaborativo, en donde los individuos interactúan con sus pares, es uno de los medios de aprendizaje más importantes. A esta concepción se le ha llamado la teoría sociocultural del desarrollo o el socio constructivismo. Siguiendo a Vygotsky, el aprendizaje tiene lugar en un contexto sociocultural, del cual no se puede abstraer. Es decir, el aprendizaje no es un proceso

que tiene lugar en un vacío, de forma abstracta. Aprendemos de los demás las conductas, normas, valores y visiones de mundo propias de la cultura en la que vivimos.

Jerome Bruner se interesó en el estudio del desarrollo cognoscitivo de los estudiantes y en las modalidades de representación que estos utilizan. En este sentido, su área de trabajo fue similar a la de Jean Piaget; sin embargo, a diferencia de este último, Bruner consideraba que era posible enseñar contenidos que Piaget hubiese considerado demasiado abstracto para la estructura de conocimientos del estudiante. El concepto más importante de la teoría de Bruner sobre la enseñanza, es la noción de aprendizaje por descubrimiento. Este consiste en facilitar las condiciones para que el estudiante descubra por sí mismo los conceptos. Por ejemplo en lugar que el profesor exponga un tema de forma magisterial, es posible plantear problemas o situaciones en que el estudiante se vea en la posición de tener que descubrir las respuestas, a través de la indagación.

Desde el punto de vista constructivista, el docente se convierte, básicamente, en mediador de los procesos de aprendizajes procurando que el estudiantado investigue, descubra, compare y comparta sus ideas y que además haga uso de las inteligencias múltiples a manera de que ellos mismos aprendan a pensar, es decir, a diferenciar, descubrir, anticipar, reflexionar, autocorregirse, clasificar, analizar, deducir, comparar, discutir, entre otros. El docente no impone el aprendizaje, sino más bien mediatiza la construcción de los conocimientos dando sentido a la realidad de forma activa y constante; teniendo en cuenta que toda persona tiene inquietudes e intereses y deseos propios por aprender.

Por lo que, es imprescindible fortalecer la capacidad profesional del docente en servicio de manera que pueda participar en cursos, talleres, diplomados y actualizaciones constantes para mejorar su práctica pedagógica, esta vez se organiza un diplomado sobre estrategias constructivistas innovadoras para el desarrollo de aprendizajes significativos, en Institutos Básicos por Cooperativa municipio de Ixchiguán, departamento de San Marcos, para compartir experiencias de aprendizaje que propicien la transformación de los procesos educacionales a manera de promover el aprendizaje significativo y la educación integral de los estudiantes.

Introducción

El objeto de la presente investigación se ubica en explicar el manejo adecuado del constructivismo pedagógico como un paradigma innovador de los procesos del aprendizaje significativo para la educación integral de los estudiantes, en Institutos de Educación Básica de Enseñanza por Cooperativa del municipio de Ixchiguán, departamento de San Marcos. Evaluar si se está implementando el constructivismo y transformar los procesos de aprendizaje de los estudiantes desde el aula, a través del paradigma constructivista pedagógico. Por otro lado, la falta del manejo adecuado del paradigma constructivista pedagógico, limita la formación integral y genera un incidente negativo en el desarrollo del proceso de aprendizaje significativo de los estudiantes, que los docentes tienen muy poca experiencia en cuanto al manejo efectivo del mismo.

El informe del presente estudio consta de cinco capítulos: marco conceptual, conformado por antecedentes del problema, importancia de la investigación y objetivos que se pretenden alcanzar; marco teórico, sustenta todas las teorías científicas que sirven de fundamento, marco o límite, dentro del cual se estudia y resuelve el problema intelectual del conocimiento; marco metodológico, planteamiento del problema, preguntas de investigación, variables y su definición, alcances y límites, aporte, metodología aplicada, sujetos, instrumentos, técnicas, tipo y tipo de investigación.

Luego, se contempla el marco operativo, el cual consiste en la presentación de los resultados obtenidos, análisis y discusión de resultados; seguida de este marco, se plantea el marco propositivo, conteniendo lo siguiente: denominación de la propuesta, introducción, justificación, objetivos, desarrollo y ejecución de la propuesta, estrategias de ejecución y modalidad de realización, metodología, beneficiarios, responsables y sede de ejecución, duración de la propuesta, presupuesto, cronograma de las actividades y evaluación de la investigación. Finalmente, se evidencian las conclusiones y recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos que contiene los instrumentos de encuesta.

Capítulo 1

Marco Conceptual

1.1 Antecedentes

“Para poder estar en el siglo XXI de manera plena, significativamente útil para la vida y el desarrollo de personas y sociedades, necesitamos sentir nuestra identidad como individuos, con nuestros pensamientos, sentimientos y experiencias muy personales...” **Aldana (2010)**

El interés por abordar el tema del paradigma constructivista y su incidencia en los procesos del aprendizaje, despierta la necesidad de indagación en los aportes de diferentes estudios sobre esta temática, realizados en el país de Guatemala y en países internacionales.

El procedimiento metodológico de la búsqueda de la información fue de consulta bibliográfica, a través de la lectura y análisis de contenido de artículos, y tesis que abordaron la temática del constructivismo, identificando aportes y conclusiones pertinentes de los mismos.

Las investigaciones consultadas, en su mayoría son de carácter descriptivo, aplicándose el método cuantitativo, encontrándose algunas de tipo cualitativo. Los instrumentos que más utilizaron para la recolección de los datos fueron la entrevista estructurada con preguntas cerradas y la observación dirigida en las identidades educativas del nivel medio.

El constructivismo ha coincidido con la innovación educativa en estos últimos años, principalmente con la Reforma Educativa, en tanto se considera al estudiante como sujeto y no como objeto, como protagonista del aprendizaje y no como una copia fiel de los conocimientos. Por lo tanto, para lograr la innovación y la integralidad educativa, es necesario transformar los procesos del aprendizaje de los estudiantes desde el aula, constituyéndose el docente en primer lugar como un ente de cambio siendo el modelo a seguir en un ser pensante, indagador, colaborativo, creador y propositivo para que el educando tenga las mismas cualidades.

En el paradigma constructivista y su incidencia en los procesos del aprendizaje, se pretende que los actuales docentes conozcan a profundidad la temática y lo apliquen adecuadamente en los 11 Institutos de Educación Básica de Enseñanza por Cooperativa del municipio de Ixchiguan, departamento de San Marcos. A efecto de transformar los procesos educativos de los aprendizajes, a través del paradigma innovador constructivista. Por lo mismo, que ya se han hecho algunos estudios anteriores como se demuestra a continuación:

González Xar, Heilyn Mirella (2012) En su tesis: “Implementación de la Metodología Constructivista en los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria del Municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez, Guatemala”. La presente tesis tiene como finalidad conocer sobre la metodología constructivista y que los docentes se apropien de ella y la pongan en práctica para realizar el proceso de aprendizaje de afectiva, fácil, agradable y en concordancia con el desarrollo humano. (p.2)

En su trabajo de investigación concluye: El programa de Telesecundaria desarrolla su propia metodología, encaminada hacia el constructivismo, pero se hace necesaria la capacitación y actualización docente para la implementación del constructivismo. El modelo de aprendizaje de los Institutos de Telesecundaria satisface las expectativas de los estudiantes, pero es necesario mejorarlo aplicando el constructivismo.

Matáis, José Andrés (2012) En su tesis: “Las Fases del Proceso Didáctico y su Incidencia en el Aprendizaje Significativo de los alumnos del Nivel Medio, Ciclo Básico, Instituto Nacional de Educación Básica, Barillas, Huehuetenango, Guatemala”. La presente tesis tiene como finalidad, establecer la relación existente entre sus variables, con el fin de proponer alternativas de solución que permiten mejorar el proceso educativo, y que así mismo, pretende impulsar el conocimiento y la aplicación del proceso didáctico por parte de los docentes que permiten que el desarrollo del proceso de que el aprendizaje sea afectivo y sobre todo coadyuve el logro de un aprendizaje significativo. (p.2)

En su trabajo de investigación concluye: La mayoría de los docentes no motivan a sus alumnos al inicio de su clase teniendo como resultado una clase monótona y aburrida. Los catedráticos no evalúan el aprendizaje de los alumnos en cada periodo de clase, que dificulta la obtención de información para la toma de decisiones y la retroalimentación de la misma.

Cano Recinos, Joel Antonio (2011) En su tesis: “El Aprendizaje Significativo y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Kaibil Balam, municipio de San Cruz Barillas, Huehuetenango, Guatemala”. La presente investigación tiene como finalidad contribuir de una manera práctica con la mejora de los procesos de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes; mejorar los procesos metodológicos con una educación que permita el aprendizaje significativo de los alumnos, donde cada actividad, cada concepto tenga conexión con lo que conoce el estudiante, y por ende eleve su rendimiento académico. (p.4)

En su trabajo de investigación concluye: La implementación de estrategias didácticas para aprendizajes significativos que mejoren el rendimiento académico de los estudiantes. Es necesario que los docentes posean un sumario de estrategias didácticas para aprendizajes significativos como herramienta de referencia y aplicación de las áreas y sub-áreas. En el proceso de enseñanza aprendizaje mediante estrategias didácticas, es necesario se tomen en cuenta el contexto del alumno.

López Betz, Agustín Fabián (2011) En su tesis: “El Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los Alumnos en el uso de la Computadora para su Formación y Desarrollo, Totonicapán, Guatemala”. La presente investigación tiene como finalidad, determinar el desempeño de los docentes en el manejo de los programas de computación y rendimiento académico de los estudiantes. Teniendo en cuenta, que la actualización de los docentes es un factor contribuyente para alcanzar la eficiencia de su la labor, que repercutirá en gran medida en la calidad educativa de los guatemaltecos y por ende en los procesos del aprendizaje. (p. i)

En su trabajo de investigación concluye: La labor docente en la Escuelas Demostrativas del Futuro, de Educación Primaria Rural del sector oriente No. 8-01-04 de las comunidades de: Chomazan, Pachoc; Media Cuesta y Chitax Tzanisxnam del municipio y departamento de Totonicapán, es poca tecnificada. Prueba de ello es que los maestros encuestados se limitan a la utilización de los métodos tradicionales, como el caso de deductivo, inductivo, demostrativo y otros.

Contreras Solano, Ana Melisa & Méndez Martínez, Karen Andrea (2006) En su tesis: “La Motivación e Interacción del Niño y Educador Dentro del Enfoque Constructivista de la Educación, Guatemala”. La presente investigación tiene como finalidad, conocer las actividades del Manual Enfoque Constructivista para que las actividades sean más efectivas, participativa y logré la comunicación expresiva. Considerando que el presente estudio, permita establecer la motivación más que los contenidos, tomando en cuenta el grado de interacción que el maestro sostenga con cada uno de sus estudiantes, con los del grupo y que corresponda a sus intereses y necesidades personales. (p.3)

En su trabajo de investigación concluye: Comprobar literalmente la hipótesis, que la orientación educativa con enfoque constructivista permite al maestro optimizar la motivación e interacción para obtener una mejor calidad de enseñanza aprendizaje. Es necesario implementar metodologías que permitan enfocar la educación de manera integral, al obtener estas herramientas los maestros son los responsables de llevarlos a la práctica en las aulas.

Soberanis Gálvez, José Luis (2002) En sus tesis: “El Constructivismo y su Aplicación en la Enseñanza de la Matemática, Cuarto Grado de Magisterio de Educación Física, municipio de Salamá, Baja Verapaz, Guatemala”. La presente investigación, establece lo siguiente: Durante muchas generaciones el aprendizaje de matemáticas ha sido cuestionado debido a innumerables razones; por lo que pretende, cambiar el mito que aprender matemáticas es difícil, es un reto que se debe aceptar, puesto que el comportamiento de los estudiantes para con el curso o su profesor, es un problema que se viene arrastrando y que son negativas, en consecuencia, afecta tanto al estudiante como al docente y en cierto modo a su familia. (p.3)

En su trabajo de investigación concluye: La elaboración de una guía de aprendizaje auto-formativo con base constructivista y enfoque cooperativo para las áreas de matemáticas y en la unidad de aritmética del cuarto grado de Magisterio de la Escuela Normal de educación Física de Salamá, Baja Verapaz, Guatemala.

El Ministerio de Educación (2008) en el Currículum Nacional Base, Afirma: “En el fundamento psicobiológico plantea la necesidad de responder la naturaleza de los procesos de crecimiento y de desarrollo físico, y emocional de los estudiantes y a la necesidad de configurar una personalidad integrada equilibrada y armónica y menciona que el aprendizaje es también un procesos de construcción y reconstrucción a partir de las experiencias y conocimientos que el ser humano tiene con los objetos y demás seres humanos en situaciones de interacción que le son significativos” (p.19)

Cano y Cano, César Aníbal (2013) En su artículo especializado: “El constructivismo, Paradigma Innovador que Incide en la Calidad Educativa del Instituto Nacional de Educación Básica de la Cabecera municipal de Chicamán, Quiché, Guatemala”. La presente investigación, tiene la finalidad de contribuir en el proceso educativo, aportando procedimientos del paradigma constructivista para alcanzar de los estudiantes aprendizajes significativos, revirtiendo el patrón de docente protagonista a orientador, guía, mediador, trabajando en pro de la eficiencia y eficacia del estudiante a través del fortalecimiento de sus competencias. (p. i)

Teniendo en cuenta la anotación del MINEDUC (2002) “Se debe colocar al estudiante como protagonista del proceso educativo. La persona que aprende es el primer plano y todas las técnicas y procesos se deben adecuar al él”.

En su trabajo de investigación concluye: La nueva metodología ofrece al estudiante diversidad de procedimientos para manifestar que se puede aprender usando la creatividad y estructurando los conocimientos, de tal forma que se asimile los contenidos. El empleo de técnicas y estrategias constructivistas, prescribe las posibilidades que tiene el sujeto para mejorar su futuro, sus expectativas individuales y sociales, a través del desarrollo pleno. Se le debe enseñar al

estudiante con técnicas pedagógicas adecuadas que le permiten desarrollarse a plenitud en diferentes aspectos, coadyuvando a su formación integral, aludiendo a los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales.

Los estudiantes seminaristas de la Carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía Y Ciencias Sociales de la Universidad Panamericana (2010) En su seminario: “La Metodología Constructivista y su Incidencia en el Aprendizaje del Área Curricular de Ciencias Sociales de Educación Básica de Enseñanza, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos, Guatemala”. La presente investigación, establece lo siguiente: El mundo está en proceso de desarrollo, cambia en su forma de organizar las relaciones sociales, en su concepción del rol de la persona, en los procesos educativos. (p.1)

Los centros educativos de educación Básica por Cooperativa se encuentran en el mismo corazón de las tensiones generadas por la aceleración de esos procesos de cambio que obligan a replantear, no solamente su función, sino también a la misión: crear y recrear los conocimientos para comprender los fenómenos naturales, sociales, culturales de su propio contexto.

En este sentido, la metodología constructivista está centrada en la persona, en sus experiencias previas, en las formas que realiza sus nuevas construcciones mentales y donde el docente es un mediador en el proceso del aprendizaje, permitiendo que el docente tenga autonomía e iniciativa para construir y desafiar lo aprendido, haciendo del estudiante el rol principal de la creación educativa.

En su trabajo de investigación concluyen: Los estudiantes aprenden conceptos, valores y procedimientos como parte fundamental de una formación integral. Los estudiantes aprenden hechos, datos, definiciones y fechas como parte de una cultura general y para enriquecer su proceso de formación en el área de Ciencias Sociales. Se propicia en el estudiante el desarrollo de habilidades, procedimientos, algoritmos, métodos y técnicas de resolución de problemas sociales, para conocer y mejorar su propia realidad social.

Por otro lado, los estudiantes seminaristas de la Carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales (2011) En su seminario: “Efectividad del Método Constructivista en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del Ciclo de Educación Básica, en los Institutos Nacionales del municipio de Tacaná del departamento de San Marcos, Guatemala”. La presente investigación, tiene como finalidad determinar los procesos de asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno, ya que de su significación dependen los recursos cognitivos y las estrategias implementadas en los establecimientos educativos del nivel medio. (p.1)

En este sentido, es necesario ofrecer una explicación sistemática, coherente y unitaria del cómo se aprende, cuáles son los límites del aprendizaje, por qué se olvida lo aprendido. La teoría del aprendizaje significativo ofrece una explicación sobre la forma en la que se realiza la transferencia del conocimiento teórico a situaciones-problema, que enfrente el sujeto en la vida. Es necesario reconocer la importancia de los conocimientos adquiridos, que en la escuela y fuera de ella deben ser útiles; los aprendizajes teóricos no permiten el desarrollo de las personas en la resolución de la problemática realidad de los sujetos, tampoco genera nuevos conocimientos, por lo que se debe hacer uso correcto del constructivismo, como una herramienta que permite al estudiante desarrollar sus capacidades mediante el aprendizaje significativo.

En la actualidad, los paradigmas educativos inspirados en el constructivismo, tanto los que han conocido una aplicación real como los que juegan todavía el papel exclusivo de propuestas didácticas, intentan impactar sustantivamente sobre la manera en que los estudiantes aprenden y sobre la manera en que los docentes realicen su trabajo: si se prefiere, sobre la manera en que ambos procesos suceden presencialmente. De los estudiantes se espera una actividad mental productiva, que aporte, que elaboren individual y socialmente en el conocimiento basándose en las interpretaciones de sus experiencias en el mundo.

En contraste a lo anterior se plantea lo siguiente: “...una aplicación educativa general que subyace a todos los constructivistas: reconocer el papel protagónico otorgado a los alumnos y a su creatividad constructivista dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. De ser receptores

pasivos o simples “internalizadores”, han pasado a construirse en artífices principales aunque no exclusivos de sus propios conocimientos e interpretaciones”. (Hernández, 2006, p.36)

En relación a la evaluación docente: podemos afirmar en ella las posibilidades de aprendizaje constructivo, para que el profesional no se limite. Aunque tenemos todavía pendiente la construcción de un estado de conocimiento que dé cuenta de la realidad nacional en este campo, existen varias razones para afirmar que en la mayoría de las instituciones en el nivel medio de nuestro país, la evaluación docente sea sistemática y formativa, tiene todavía poca pertinencia.

Rego Limini (2008) afirma lo siguiente: “Se trata de que el profesor no solamente reflexione sobre cómo lograr una didáctica con orientación constructivista, sino que además reflexione de manera constructiva. No es éste un simple juego de palabras: lo que se quiere decir es que en el terreno de la evaluación de su propio trabajo, el docente ha de construirse en un aprendiz o un especialista constructivo participante, fundamentado, cooperativo, crítico, comprensivo, creativo y propositivo, a fin de poner en práctica lo que luego ha de promover entre su alumnado” (p. 132)

Es indiscutible seguir la dinámica de la innovación educativa ante los grandes retos y demandas de la globalización, en la cual nos enfrentamos en la actualidad, con la elevación de alternativas como lo anterior, es necesario que el docente se aproxime a las dinámicas de evaluación que se identifican sin basilar con la vocación pedagógica constructivista. No cabe duda que el currículo de la actualidad exige convicción, innovación, para moldear y remodelar los procesos educativos que respondan los intereses personales y sociales de las personas.

1.2 Justificación

La presente investigación pretende determinar, si los docentes de la actualidad están cumpliendo con su verdadero rol como mediadores de los procesos de la educación, principalmente en el perfeccionamiento adecuado de los procesos del aprendizaje de los estudiantes. Caso contrario, es necesario innovar los procesos del aprendizaje desde el aula, de manera que satisfaga y responda los intereses personales, familiares y sociales del educando y por ende coadyuve mejorar la

calidad educativa del país. Efectivamente, los procesos de aprendizajes deben ser significativos, que generen impactos positivos en el aula y en la comunidad educativa, dando respuesta a situaciones críticas, eminentes del sistema educativo guatemalteco.

Por tal motivo, se pretende comprobar las causas y los efectos que limitan la presencia del constructivismo pedagógico en el aula con el tema de investigación denominado: “El Constructivismo y su Incidencia en los Procesos del Aprendizaje de Estudiantes, en Institutos de Educación Básica de Enseñanza por Cooperativa en el Municipio de Ixchiguán, Departamento de San Marcos.” Por lo tanto, se hace necesario un estudio explicativo para determinar, cómo los docentes han venido desarrollando los procesos de aprendizaje de los estudiantes desde las aulas. Conocer cómo y en qué momento lo aplican y que transcendencia ha generado en el proceso del aprendizaje.

Asimismo, proponer acciones y mecanismos que mejoren los procesos educativos de los guatemaltecos, principalmente en la innovación de los procesos del aprendizaje de los estudiantes. En tanto que, la deficiencia educativa, daña la figura de un país como Guatemala. Por lo que es ineludible, enfatizar el quehacer pedagógico constructivista para lograr la transformación de los procesos del aprendizaje con apego a la realidad social en la que vivimos en nuestra actualidad.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Explicar el manejo adecuado del constructivismo pedagógico como un paradigma innovador de los procesos del aprendizaje significativo, para la educación integral de los estudiantes, en Institutos de Educación Básica de Enseñanza por Cooperativa del municipio de Ixchiguán, departamento de San Marcos.

1.3.2 Objetivos específicos

- Evaluar si se está implementando el constructivismo pedagógico en los Institutos de Educación Básica por Cooperativa, objeto de investigación.
- Transformar los procesos de aprendizaje de los estudiantes en el aula, a través del paradigma constructivista pedagógico, en Institutos de Educación Básica por Cooperativa, objeto de estudio.
- Organizar un diplomado de actualización a docentes y autoridades educativas, sobre estrategias innovadoras de aprendizaje desde el punto de vista constructivista, en Institutos Básicos por Cooperativa municipio de Ixchiguán, departamento de San Marcos.

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 Constructivismo

“Las reglas del mundo están cambiando. Es hora que las reglas de la enseñanza y del trabajo de los docentes varíen con ellas” Hargreaves (1999).

“Es una cosmovisión del conocimiento humano como un proceso de construcción y reconstrucción cognoscitiva llevada a cabo por los individuos que tratan de entender los procesos, objetos y fenómenos del mundo que los rodea sobre la base de lo que y ellos conocen” (Mazarío & Mazarío 2007, p.7)

Esta construcción sólo es posible a partir de los mecanismos y formas de organización del conocimiento que el individuo va adquiriendo a lo largo de su desarrollo. Esto significa que el sujeto no se encarga de copiar el mundo, sino que lo construye, elaborando esquemas de acuerdo a su realidad, basados en sus propios instrumentos y organización sistemática.

Como señala Valeria, Manuela & Martín (2007) “El sujeto construye el conocimiento de la realidad, ya que esta no puede ser conocida en sí misma, sino a través de los mecanismos cognitivos de que se dispone, mecanismos, que a su vez, permiten transformaciones de esa misma realidad. De manera que el conocimiento se logra a través de la actuación sobre la realidad, experimentado con situaciones y objetos y al mismo tiempo transformándolos” (p.3)

La educación de la actualidad guatemalteca, todavía no ha logrado alcanzar la transformación de los procesos educacionales de los sujetos, tomando en cuenta que el sistema educativo, aún se encuentra lejos de la realidad tanto del docente como del estudiante, pues en muchas ocasiones en estos procesos educativos se manifiesta negativismo, frustración, desespero por no encontrarle sentido al quehacer educativo, pues esto es una muestra de cómo las capacidades de ambos están

bloqueados por un tipo de educación mecanizado y vista desde una concepción filosófica reduccionista, pues está latente su resistencia ante el cambio por no contar supuestamente con recursos, sin embargo es ahí donde se demuestra la poca capacidad de creatividad que tiene el docente tradicional.

Según Herrera Capita (2009) señala que “el contexto de la pedagogía se denomina constructivismo a una corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad que tiene su origen en la interacción entre personas y el mundo” (p.45)

Para transformar el conocimiento de acuerdo a nuestra realidad, es necesario que los seres humanos aprendan a razonar, reflexionar, analizar, deducir, diferenciar, inferir. Pues al no poner a pensar a los estudiantes, es difícil lograr la construcción y reconstrucción del conocimiento, puesto que los estudiantes no son un recipiente de información, sino que son sujetos, que tiene la capacidad de digerir y procesar las informaciones para la construcción y reconstrucción de conocimientos.

“El paradigma psicogenético constructivista es una de las corrientes psicológicas más influyentes en el momento actual y ha generado grandes expectativas para la reforma de los sistemas educativos en el mundo, no obstante que su pretensión ha sido fundamentalmente epistemológica. Sus orígenes se ubican en la década de 1930, particularmente en algunos de los trabajos de Jean Piaget, quien es reconocido más importante” (Ángeles Gutiérrez, 2003, p. 37)

Cómo teoría o paradigma, el constructivismo representa la superación de las diferencias entre posiciones racionalistas y empiristas. Es decir la primera asume que el conocimiento es posibilitado por la presencia innata de los estudiantes; los empiristas, por el contrario, suponen que el elemento fundamental en la generación del conocimiento es la experiencia.

La educación debe de fomentar la libertad durante la construcción del conocimiento de los seres humanos; muchos educadores, continúan sosteniendo que la letra solo entra por castigo o por

estímulo, esto es un gran error, pues los seres humanos somos diversos, multifuncional, inteligentes, creativos, razonables, pensantes e imaginarios, y sobre todo, somos seres sociales, espirituales, culturales, y poseemos sentimientos, principios, valores, emociones, entre otros. Es por ello que el sistema educativo, necesita transformarse para transformar la humanidad.

“El constructivismo, establece que no hay una verdad absoluta, sino que hay diferentes verdades, de acuerdo con la construcción que de la realidad hace cada persona. No plantea un único camino al conocimiento, sino una diversidad de caminos. El conocimiento se aprende de muchas formas en la mente humana” (Salgado García, 2006, p.11)

Se entiende por constructivismo una teoría o paradigma que ofrece explicaciones en torno a la formación del conocimiento, resulta obligado introducirse en el terreno de las ideas que marcaron el camino de su desarrollo. Como expresión de la mente humana tiene raíces profundas en la historia de las ideas filosóficas las cuales están inmersas en las concepciones del hombre y del conocimiento.

2.1.1 Orígenes del constructivismo

El constructivismo tiene sus antecedentes en:

“La filosofía griega que se remontan en los filósofos presocráticos, sofistas y estoicos, tendencias que muestran intentos sostenidos por romper la hegemonía del ser, de la verdad y del conocimiento único y dominante. Mientras que asignan preponderancia a la diversidad, al cambiante, a las construcciones particulares, a las verdades construidas desde perspectivas individuales, al esfuerzo de análisis, de crítica y refutación. Avanzando en la historia, encontramos antecedentes del constructivismo en las ideas de Descartes, Galileo y más recientemente Emmanuel Kant. Al mismo se hace referencia a las perspectivas antropológicas y epistemológicas inherentes a la teoría” (Valeria et al, 2007, p.2)

2.1.1.1 Escuela activa

“La escuela activa es un enfoque pedagógico integral que promueve la instrucción personalizada y la creación de vínculos fuertes entre la escuela y la comunidad para asegurar que los niños y niñas aprendan competencias que les sirvan para la vida...nace como resultado de un proceso participativo que ha permitido analizar la complejidad de los problemas que afectan la calidad de la escuela” (Mogollón & Solano, 2011, p.1).

Este enfoque pone en relevancia la significancia de los procesos para la transformación de la familia y todo el contexto donde el educando se desenvuelve, porque todos los procesos tanto de conocimientos como de aprendizaje van enfocados a la utilidad que los mismos brindan en la vida. Lo que se debe aprender en los establecimientos debe ser aplicado inmediatamente en la cotidianidad y de esa forma transformar los procesos de vida de los seres humanos.

2.1.1.1.1 De lo tradicional a la escuela nueva

La Escuela Nueva surge como una corriente de interés por el estudio científico de los seres humanos. La multiplicación de escuelas y del número de niños procedentes de ámbitos sociales y económicos diferentes, exigió diversificar los métodos y los principios, a sabiendas que no todos los niños son iguales, ni podían ser tratados con el mismo paradigma, mismo aspecto que se enfoca con la educación de la juventud.

Siguiendo el discurso de Mogollón & Solano, en donde se hace referencia a que “la escuela activa no ha sido una propuesta construida en un escritorio, al contrario, se ha iniciado a partir de las innovaciones que están presentes en las escuelas y con talleres de consulta que involucran la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, mediante el diálogo, la escucha, la reflexión en equipo, el debate, los consensos y la toma de decisiones en trabajo colaborativo, se aprende haciendo y actuando”.

Cabe mencionar, que la educación tradicional es denunciado por los nuevos pedagogos y sus características tales como: la pasividad, intelectualismo, magistrocentismo, superficialidad, enciclopedismo, verbalismo. En este, sentido, definiendo un nuevo rol de los participantes en el proceso educacional, que consiste en aprender haciendo las cosas, he aquí la relevancia de las competencias que deben ser desarrolladas por los estudiantes. La educación debe garantizar a la sociedad la posibilidad de vivir una vida de esperanza, de paz y de amor, iniciando desde la infancia hasta la vejez.

2.1.1.1.2 Escuela para la vida

La propuesta de la escuela activa acompaña a los estudiantes para que puedan aprender y aplicar sus destrezas cognitivas, potencial intelectual y su identidad, este nuevo paradigma educativo, se respeta que cada estudiante tenga habilidades e intereses diferentes y siempre se toma en cuenta que para que ellos puedan lograr aprendizajes significativos, no es únicamente a aprender a leer y escribir; sino que también que aprenda a comunicarse, a pensar críticamente, desarrollar destrezas matemáticas como competencias para la vida. Para lograrlo es necesario tomar en consideración las diferencias individualidades y los diversos estilos de aprendizajes.

En congruencia con lo ya expuesto, la Escuela Activa afirma la aspiración de una educación integradora de todos los niveles, facultades, modalidades, en la que la vida del educando es tanto el instrumento que educa como el objeto primordial de la educación.

2.1.1.1.3 Escuela integradora

Entendemos como aprendizaje integral el que resulta vivir aquello que se aprende por encima de aquel en el que el maestro predica y el alumno es oyente pasivo. Para tal efecto, la escuela debe constituirse un núcleo social con la vida propia, en donde el sujeto es el actor principal de su proceso educativo. Teniendo en cuenta que la finalidad de la escuela integradora, es educar, lo cual es mucho más que instruir, informar y hasta domesticar.

“La escuela tiene que ser repensada como espacio total integral y no sólo como una cuestión de múltiples aulas. Se necesita una escuela que íntegramente asuma la tarea educativa y es para eso que es importante y eventualmente imprescindible, recuperar a todos los actores del proceso educativo y por lo tanto todas las personas que trabajan y hacen parte de la educación deben ser vistas y deben transformarse efectivamente en educadoras” (Mogollón & Solano, 2011, p.21).

Esto permitirá que el educando conozca y se identifique con su entorno, estimulando el surgimiento y la manifestación de la vida vivencial. Teniendo en cuenta, que uno de los principios y objetivos de la educación activa, educa para la vida por medio de la vida.

2.1.1.1.4 Educación competente

La educación actual debe ser para un mañana desconocido, por esto el cambio de paradigma educativo exige reflexionar sobre todas las oportunidades y retos que el futuro presenta para ser posible que todos los educandos desarrollen, junto a un conocimiento profundo, las competencias que necesitarán a lo largo de su vida, competencias que deben transformarles en responder adecuadamente a situaciones nuevas. Cómo lo señala Montserrat del Pozo, “ser personas de pensamiento abierto” para reconocer la fuerzas del cambio y saber darles la respuesta adecuada. (2014, p.2)

No cabe duda, que para este siglo XXI se requiere de educandos competentes, un sujeto activo al que la educación le ofrezca la personalización de los aprendizajes, que disponga de un entorno personal para su aprendizaje. Es decir, con las herramientas, conexiones, servicios que le permitan promover el propio aprendizaje, fijar sus objetivos, la habilidad de comunicarse con otros, incluyendo su aprendizaje formal e informal. Alguien, que siempre esté dispuesto a aprender en cualquier lugar, que sepa utilizar los recursos didácticos confines precisos y concretos, capaz de poner sus conocimientos al servicio de la sociedad en la que vive.

Pozo hace mención al Dr. Reuven Feuerstein, que ha permitido “comprobar que siempre es posible conseguir buenos resultados con cualquier alumno, ya que todos son por esencia,

modificables”. Y que también afirma, “un alumno competente es el que es capaz de interactuar con la realidad, es un alumno al que la educación le ha preparado para asombrarse, es decir, es una persona que ha aprendido para la vida” (p.3)

2.1.1.1.5 Participación comunitaria

Según Serra Vásquez, (2008) afirma: “la Escuela Activa es un sistema abierto tanto a padres como a investigadores y observadores en general. En contraste con la mayoría de las escuelas que funcionan como depósitos confinados de niños, aquí se permite conocer el trabajo que se realiza en las aulas, como se permite también aportar sugerencias, dar pláticas a los alumnos, conseguir visitas educativas, sucesivamente, asumiendo un compromiso serio con su papel de educadores alternos de la educación” (p.44)

No cabe duda, que cada vez resulta más difícil disponer de tiempo para cumplir con las responsabilidades que esta escuela exige a los padres: supervisar tareas, hablar con los maestros cuando se requiere, coordinar conferencias de sus hijos y conseguir material de apoyo, acompañar a sus hijos, entre otros.

Por todo lo expuesto, la escuela de la actualidad debe estar profundamente identificada con la familia, con la comunidad o sociedad, no solamente con el sub entorno. Se trata de que el educando encuentre actitudes semejantes en la escuela y en el hogar, esto lo capacitará ampliamente para mejor su proceso educativo. La escuela, la familia y la sociedad han de constituirse en un círculo armonioso; los padres y los maestros deben de trabajar de la mano para que los niños y jóvenes sean positivos, productivos y honestos.

Nuestro esfuerzo y amor como educadores y de los padres o de la comunidad, nos abre el camino a la creatividad, indagación, crítica y a la autocrítica. De esta manera, se formarán sujetos analíticos, pensantes, humanos, sociales, entre otros. Además se limitaran los fenómenos que cierran el paso para que no se avance en la transformación de la sociedad guatemalteca.

2.1.2 Teorías constructivistas

Mucho son los filósofos, pedagogos, psicólogos y científicos de otras disciplinas que han contribuido al desarrollo del constructivismo en la educación. Considerando que esta temática, para muchos les suena muy familiar. Puesto que la problemática radica en la utilización inadecuada del mismo, y esto limita la innovación de los procesos educativos y de los aprendizajes desde las aulas, por lo que vale la pena ahondar un poco más sobre este paradigma educativo.

2.1.2.1 Teoría epistemológico-genética de Piaget

Siguiendo a Salgado (2006) Señala a Jean Piaget como: “uno de los pensadores más relevantes del siglo XX, realizó aportes en diversos campos: filosofía, educación, psicología y biología. Nació en Neuchatel, Suiza. Muchos piensan que Piaget fue psicólogo o educador de formación, pero realmente su doctorado lo obtuvo en ciencias biológicas, a los 22 años”. (p.38)

Por lo antes expuesto, los sujetos construyen sus propios conocimientos mediante la transformación y reorganización de las estructuras cognitivas. Es decir, el cambio se promueve a partir del individuo. El educando construye sus significados de forma particular. Por otro lado, son organismos que se adaptan al medio y a la forma como el sujeto conoce la realidad.

2.1.2.1.1 Procesos cognitivos

Una de las primeras corrientes psicológicas de la Gestalt, fue un precursor muy importante del Cognoscitivismo. El principio central de la Gestalt era la idea de que los seres humanos percibimos el mundo en totalidad.

El cognoscitivismo enfatiza el papel de la mente, cómo un concepto teórico, en la percepción y el procesamiento de la información. De acuerdo con Salgado, el término “cognoscitivo proviene del latín cognoscere, que significa precisamente, conocer”. (2006, p.20)

Jean Piaget en torno a sus experiencias tanto en el campo de la psicología, como en el de la biología se dedicó a abordar una teoría del conocimiento que permitiese comprender el desarrollo del pensamiento. Él quería comprender cómo funciona el cerebro la hora de almacenar la información.

En su teoría, Piaget describe cómo los seres humanos conocen, reúnen y organizan toda la información que va adquiriendo de su contexto, a través de un constante intercambio. Cómo señala González Álvarez. (2012) “según Piaget, el conocimiento es producto de las interrelaciones entre el sujeto y el medio se construye gracias a la actividad de la persona que aprende”. (p.10)

No cabe duda que muchas veces la información que recibimos nos causa asombro, desconfianza, duda, todo esto es debido a que no encajó con la estructura que teníamos, es por ello que se produce un conflicto cognitivo. Nuestro cerebro, no está preparado para almacenar la nueva información. Y por ende, buscamos nueva información, explicaciones que logren concatenar o conectar esta nueva información con la que ya se tenía en nuestro cerebro para hallar un nuevo equilibrio.

En este sentido, el educando es considerado como un sujeto activo procesador de la información, que posee competencia cognitiva para aprender y solucionar problemas; dicha competencia, a su vez, debe ser considerada usando nuevos aprendizajes y habilidades estratégicas. La concepción del docente, parte de la idea que el estudiante activo que aprende significativamente, que puede aprender a aprender y a pensar. El docente se centra especialmente en la confección y la organización de experiencias dictadas para lograr sus finalidades.

2.1.2.1.2 Interaccionista

De acuerdo con Salgado (2006) para Jean Piaget, “las interacciones entre los mismos niños, no necesariamente entre adulto y el niño son fuentes muy importantes de tensiones cognoscitivas. También cuando niños más grandes o los adultos cuestionan las nociones del niño. El equilibrio tiene lugar a manera de una interacción entre dos procesos fundamentales: la asimilación y la acomodación”(p.21)

Teniendo en cuenta, que el aprendizaje debe ser recíproco no solamente con los niños sino con todos los sujetos inmersos en los procesos educacionales; en la escuela tradicional el maestro era visto como el único mentor de los procesos educativos, hoy el educador debe de estimular el aprendizaje y transformarlo a la realidad contextual y vivencial de los estudiantes.

Cómo señala Antillon Rico, en una de sus conclusiones en relación a su estudio investigativo sobre el aprendizaje interactivo de Piaget, “ se reconoce que el cambio radica en las personas, para ello se requiere del gusto, el compromiso, la voluntad, el esfuerzo compartido; donde la transparencia, la comunicación, la ayuda mutua, el intercambio, la apertura, la disposición y el sentido de servicio estén presentes y guíen el desempeño de las personas involucradas en el servicio educativo” (2006, p.67)

Esto nos indica de que los educadores deben ser el ejemplo, en fomentar las relaciones interpersonales, la convivencia, el compartimiento, el trabajo colaborativo para que los educandos imiten y sigan los mismos peldaños. A demás, no puede haber aprendizaje interactivo, sino no hay voluntad, esfuerzo, comunicación y todo lo que se ha dicho anteriormente. La única forma de crear un clima de interacción en el aprendizaje es que el educador, esté dispuesto a iniciar, intercambiar y tener un espíritu servicial conduciendo a los demás sujetos participantes de los proceso de la educación de las personas.

Por otro lado, González señala (2012) de acuerdo con Piaget, “si en nuestra aula, al interactuar con las y los futuros docentes no les facilitamos esas interrelaciones física e intelectuales no están aprendiendo, solamente están repitiendo de memoria ciertos conceptos”.(p.12)

Por lo antes expuesto, es a través de una iteración activa que los sujetos aprenden, esto quiere decir, cuando hacemos algo, cuando razonamos, cuando imaginamos, cuando manipulamos cosas u objetos, es cuando realmente aprendemos. Esta afirmación, nos invita a reflexionar sobre nuestra labor docente, en el sentido de que cada clase sea una experiencia de aprendizaje.

2.1.2.1.3 Constructivista

Cómo señala González (2012) Piaget sostenía “que el aprendizaje no es una transmisión y a comulación de conocimientos, sino un proceso activo, que se construye constantemente, a través de la experiencia que la persona tiene con la información que percibe”. (p.12)

Por otro lado, González, cita a Solé y Coll, estos señalan “que el constructivismo no es, en sentido estricto, una teoría sino más bien un movimiento, una corriente o mejor aún un marco explicativo que partiendo de la consideración social y socializadora de la educación escolar, integra aportaciones diversas cuyo denominador común lo constituye un acuerdo en torno a los principios constructivistas”.

Por lo anterior, tampoco lo podemos considerar como un texto instructivo. El constructivismo nos favorece los principios respectivos, como el educador va a facilitar el proceso a sus educandos y ellos como futuros profesionales o ciudadanos lo apliquen en el trayecto de su vida.

Domínguez (2011 señala la corriente constructivista facilita:

“Convertir la clase tradicional en una moderna, lo que supone transformar una clase pasiva en una clase activa. Desde el punto de vista enseñanza-aprendizaje, significa transformar el quehacer docente de una clase centrada en la enseñanza enfocada en el aprendizaje. Pasar de una clase

planificada y realizada desde una perspectiva conductista, en lo que ponen en ejecución los principios constructivistas y desarrollo de destrezas intelectuales superiores. Se consideran también los componentes socioafectivos que participan en un aprendizaje más completo así como las variables contextuales donde se desarrolla el acto de aprender profundo”. (p.21)

La educación de hoy, debe de interesarse en ser el mediador o facilitar el camino para que el educando construya su propio aprendizaje, ya sea que aprenda de manera individual, colectivo u mediante la interacción de los factores internos y externos, es decir, el aprender desde su entorno biológico y sociocultural.

2.1.2.2 Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Siguiendo a Salgado (2006) durante las décadas de los sesenta y setenta, el trabajo de David Ausubel influyo ampliamente en las teorías cognoscitivas sobre el aprendizaje y continúan teniendo un gran impacto todavía en la actualidad”. (p.46)

Esta teoría se relaciona con el aprendizaje significativo, aplicando al aprendizaje por recepción. Su premisa fundamental es que el factor más importante en el aprendizaje es el conocimiento previo del estudiante. El aprendizaje es significativo en la medida en que el estudiante pueda integrarlo con sus conocimientos previos.

2.1.2.2.1 Aprendizaje significativo

Díaz & Hernández, (2003), citan a Ausubel, quién afirma que “el aprendizaje significativo es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos, de la adaptación del contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo, donde la actividad perceptiva le permite incorporar nuevas ideas, hechos y circunstancias a su estructura cognoscitiva; a su vez, matizarlas exponiéndolas y evidenciándolas con acciones observables, comprobables y enriquecidas; luego de cumplir con las actividades derivadas de las estrategias de instrucción, planificadas por el mediador o sus particulares estrategias de aprendizaje” (p.4).

En este sentido, el aprendizaje es un proceso que implica buscar significados, el papel de estudiante es recurrir de manera rutinaria o constante al con conocimiento previo para dar sentido a lo que se está aprendiendo.

Para entender la labor educativa, es necesario tener en cuenta los siguientes elementos: los profesores y su manera de educar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el paradigma en que este se produce y el andamiaje social en el que se desarrolla el proceso educativo, pues ello desarrollará un aprendizaje sentido y con sentido.

2.1.2.2.2 Aprendizaje receptivo

La teoría de Ausubel se basa en que el nuevo conocimiento se debe asociar o relacionar con lo que el educando ya sabe, alguna imagen mental, un símbolo, un concepto que de relevancia para el sujeto. Para que esto suceda se debe tener en cuenta los conocimientos previos que cada educando tenga. En la medida que el concepto sea relevante o de suma importancia va a ser significativo para el educando. Para ello es ineludible relacionarlo con la vida, con su ambiente cultural, es decir que todos los procesos que se relacionan con el conocimiento que ha aprendido desde su ambiente contextual.

De acuerdo con González (2012) hace referencia de Ausubel: “El alumno debe manifestar una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria” (p.20)

En este sentido, un mismo concepto o contenido puede significar diferentes cosas para sujetos diferentes. Esto debido a que su ambiente contextual como ya se dijo anteriormente que cada individuo ha desarrollado conocimientos previos los cuales relacionara la nueva información para una construcción de nuevas ideas y teorías.

2.1.2.2.3 Organizadores previos

Al hablar de los organizadores previos, se refiere a los materiales introductorios presentados previo a presentar los materiales de los aprendizajes. A diferencia son presentados al mismo nivel de contemplación, generalidad y aptitud, simplemente destacado ciertos aspectos del mismo, y por ende, los organizadores son presentados a un nivel más alto de reflexión, generalidad y exclusiva.

La Revista Chilena de Educación, dice que para Ausubel, “la principal función del organizador previo es la de servir de puente entre lo que el aprendiz ya sabe y lo que él debía saber con el fin de que el nuevo material pudiera ser aprendido de forma significativa. O sea, organizadores previos son útiles para facilitar el aprendizaje en la medida en que funciona como puentes cognitivos.” 2012, pp.23-30)

En este sentido, los organizadores previos pueden tanto facilitar ideas que se puedan concatenar o vincular para producir el aprendizaje significativo del nuevo material didáctico, como el establecer relaciones entre ideas, propuestas y nociones ya existentes en el esquema mental de los educandos esto para mejorar la construcción y reconstrucción del conocimiento. En el caso del material efectivamente familiar, se debe utilizar un organizador comparativo para integrar y discriminar la nueva información y conceptos, ideas o proposiciones básicamente analógicas, ya existentes en los esquemas mentales.

Según la Revista Chilena de Educación, afirma, “que organizadores previos no son simplemente comparaciones introductorias, pues a diferencia de éstas, los organizadores deben:

“Identificar el contenido relevante de la estructura cognitiva y explicar la relevancia de ese contenido para el aprendizaje del nuevo material. Dar una visión general del material en un nivel más alto de abstracción, destacando las relaciones importantes. Proveer elementos organizacionales inclusivos que tengan en cuenta, más eficientemente, y destaquen mejor el

contenido específico del nuevo material, o sea, proveer un contexto ideacional que pueda ser usada para simular significativamente nuevos conocimientos.” (2012, p.3)

2.1.2.3 Teoría socio-cultural de Vygotsky

De acuerdo con González (2012), “Vygotsky es contemporáneo a Piaget y ambos coinciden en la forma de explicar la organización de pensamiento para la adquisición de nuevos aprendizajes. Por otro lado, Vygotsky le agrega un elemento muy importante y es la necesidad de una mediación para que se logren modificar las estructuras mentales, así como la interacción social”.

En la teoría de Vygotsky la cultura juega un papel muy importante, pues proporciona a los sujetos las herramientas necesarias para transformar su ambiente. Él sostiene que dependiendo del estímulo social y cultural así serán las habilidades y destrezas que los educandos desarrollen. Además, la cultura está constituida principalmente de un sistema de signos o símbolos que median en nuestras acciones.

2.1.2.3.1 Desarrollo cognitivo

Como señala González (2012) “Vygotsky plantea que la persona ni copia los significados del medio, como sostienen las conductas, ni los construye individualmente como decía Piaget, sino los reconstruye a partir de la interiorización de lo que el medio le ofrece.” (p.13)

Básicamente, la diferencia entre la teoría de Piaget y Vygotsky es que primero plantea que la persona adquiere información y aprende por sí mismo, mientras que Vygotsky propone que es necesaria una interrelación entre las personas y su ambiente, se reconstruyen conocimientos, valores, actitudes y habilidades.

Por otro lado, Piaget presenta el concepto de construcción, el cual consiste en que los sujetos al encontrarse una flor, construye el concepto de flor en sus estructuras cognitivas; ellas le sirven de

base al momento de encontrarse con otra flor que no se conoce y de esta forma continua construyendo conceptos sobre sus estructuras anteriores.

No así Vygotsky, cuando el sujeto se encuentra con la flor reconstruye el concepto de flor en sus estructuras cognitivas, tomando en cuenta el sentido y significado determinado por su cultura. Así, por ejemplo pueden diferenciar las flores que se llevan a los cementerios como un obsequio a una pareja.

2.1.2.3.2 Aprendizaje colaborativo

Cómo señala Salgado (2006), “Vygotsky encontró que el aprendizaje se trataba de una mejor forma cuando los estudiantes trabajan juntos, en pos de un objetivo común, para lo cual se debía cooperar mutuamente en los modelos educativos constructivistas”. (p.41) Pues cada uno de los seres humanos tienen un propio significado de la realidad, por lo tanto es necesario interactuar e interrelacionarse para formar una idea más abierta en relación a la realidad de los aprendientes.

Por otro lado, González (2012) dice, “que la mediación es uno de los conceptos centrales en la obra de Vygotsky. Ésta se puede entender como el puente que le permite a una persona llegar a un nuevo conocimiento. Diríamos que es la intervención que realiza una persona”. (p.14) En este sentido, quien tiene la responsabilidad de hacer más comprensibles los procesos educativos es el educador, de esta forma aprenderán los educandos, teniendo en cuenta que esta intervención debe admitir a quien aprende hacerlo con el mayor dominio e independencia viable.

2.1.2.3.3 Aprendizaje socio-cultural

Entonces Vygotsky explica la reconstrucción del conocimiento, siguiendo el ejemplo anterior en donde la sociedad ya tiene una construcción social de las flores, cuyo significado varía entre una cultura y otra. Durante el aprendizaje se da una relación dialéctica entre el educando y su entorno sociocultural, con la ayuda del educador y de sus padres.

De acuerdo con Salgado (2006) afirma que: “este consiste en que los alumnos también enseñen en pares. Este concepto es muy importante en el constructivismo, el cual plantea que no sólo el profesor enseña, sino que también aprende de los estudiantes. De la misma forma, el estudiante no sólo aprende, sino que puede también enseñar”. (p.41)

2.1.2.4 Teoría por descubrimiento de Bruner

Bruner en su teoría resalta mucho la importancia de la acción, de hacer, del describir a través de la ayuda del docente. Con este comparte la teoría de Vygotsky de desarrollar una mediación del aprendizaje. Bruner parte que para construir nuevos aprendizajes se debe pasar por un proceso de tres sistemas:

De acuerdo con González (2012) hace referencia de Bruner, “el primer sistema se da a través de la manipulación y la acción que se refiere a la inteligencia práctica, que se desarrolla como consecuencia del contacto del niño y con los problemas de acción que el medio le da. El segundo sistema es la concepción de una imagen mental. Bruner le denomina modo icónico que es la representación de cosas a través de imágenes libres de acción. Esto también se refiere al uso de imágenes mentales que representan objetos. El tercer sistema se da a través del instrumento simbólico. Modo simbólico que es cuando la acción y las imágenes se dan a conocer, o más bien dicho se traducen a un lenguaje”. (p.17)

Por otro lado, Salgado plantea, “que quizás el concepto más importante de la teoría de Bruner la enseñanza, es la noción del aprendizaje por descubrimiento. Esto consiste en facilitar las condiciones para que el estudiante descubra por sí mismo los conceptos. Por ejemplo, en lugar de que el profesor exponga un tema de forma magisterial, es posible plantear problemas o situaciones en las que el alumno se vea en la posición de tener que descubrir las respuestas, a través de la indagación”. (p.45)

2.1.2.4.1 Aprendizaje por descubrimiento

Salgado señala, “que Bruner se interesó en el estudio del desarrollo cognoscitivo de los niños y en las modalidades de representación que estos utilizan”. (p.44)

En este sentido, su tarea de trabajo fue similar al de Johan Piaget; no obstante, a diferencia de este, Bruner consideraba que era posible enseñar contenidos que Piaget hubiese considerado demasiado abstractos para la estructura de conocimientos del sujeto. Bruner creía, que muchas veces, las escuelas posponían el aprendizaje de ciertos temas, bajo la suposición de que las materias eran muy complejas.

2.1.2.4.2 Aprendizaje autónomo

Siguiendo a Salgado, “para Jerome Bruner, el objetivo principal de la educación consiste en fomentar una persona autónoma, capaz de pensar por sí misma. El estudiante debía ser capaz de comprender, no solamente de memorizar y recitar unos contenidos”. (p.44)

Precisamente es lo que busca el paradigma constructivista, que el educando ponga de manifiesto sus habilidades mentales para procesar la información recibida, es decir, debe de agenciarse de la autorregulación de un proceso que permita que el estudiante regule su aprendizaje y tome conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos. Implica tener conciencia del propio pensamiento respecto cómo se aprende.

Chapín Bernardo (2011) señala: Otra forma de aprendizaje autónomo, es que los estudiantes aprenden a tomar conciencia de las estrategias que utilizan al aprender, al resolver un problema o al realizar una tarea de aprendizaje. Por ejemplo cuando se pide a un alumno que realizase un ejercicio en el pizarrón, los demás observan cómo lo hace y después pide que explique la forma en que lo realizó”. (p. 60)

2.1.2.4.3 Aprendizaje de motivación intrínseca

El campo del pensamiento y la solución de problemas, Bruner estudió lo que él llamó el pensamiento intuitivo, a través del cual los sujetos llegan a la solución de problemas a través de la intuición. De acuerdo con Salgado, “la motivación para el aprendizaje, el enfoque de Bruner se centra en la motivación intrínseca; es decir, en el interés por la misma materia, antes de la motivación intrínseca, basada en recompensas externas”. (p.45)

2.1.3 Enfoques constructivistas en educación

El nuevo enfoque derivado a la construcción de conocimiento se orienta básicamente en enfatizar la importancia de la contextualización de los saberes producidos, por otro lado, estas transformaciones no se limitan a las formas en que se produce el conocimiento, sino que alcanza, de manera ineludible, a los enfoques a través de los cuales se organiza pedagógicamente y se hace llegar a los sujetos, a través de la práctica dinámica del aprendizaje.

Definitivamente, el contexto actual, demanda la formación de sujetos preparados para enfrentar la realidad social en la que vive, por lo que el enfoque tradicional, se ha visto superado al no satisfacer las necesidades de la sociedad del conocimiento actual. No obstante, es indudable la transformación de los procesos técnico-pedagógicos a manera que los educandos construyan aprendizajes de calidad.

Los procesos pedagógicos deben estar centrados definitivamente en el educando, utilizando una variedad de procedimientos y estrategias que permiten promover que todos y cada uno lleven a cabo aprendizajes significativos, participando activamente en su proceso de formación y que la presencia del espíritu colaborativo se manifieste en ellos.

Lo anterior permite afirmar que el aprendizaje se ha convertido en uno de los mayores desafíos de la sociedad de hoy. Como ya se dijo al inicio, estamos viviendo un mundo cambiante que día a día se está transformando, en este sentido, para el sujeto le es más complejo y desafiante, por lo

que no puede conformarse en adquirir simplemente algunas destrezas básicas, y saberes adquiridos en un salón de clase. Tiene que aprender en el trayecto de su vida, diversos espacios, y además, debe de aprender aprovechar su experiencia, de sus logros y fracasos y así transferirlos a los nuevos contextos para resolver ciertos desafíos en la vida cotidiana.

2.1.3.5 Constructivismo radical

Como señala Serrano González & Pons Parra (2011) afirma que: “El constructivismo radical postula que la realidad es una invención que construimos a través de las experiencias propias que sufrimos en el transcurso de nuestra vida de manera inconsciente; pero que está conectada a la comunicación la cual no es posible no llevarla a cabo, por lo que por cada observador existe una realidad distinta y cada una la comunica a sus pares, con el fin de dar a conocer y entender su realidad”. (p.3)

Dicho constructivismo da a entender que la realidad absoluta no existe, ya que cada una de las personas posee una realidad de acuerdo a la forma de observar y de su experiencia en el mundo real; pero que muchas veces también se construye la realidad de acuerdo a la opinión de las demás personas, sea de manera negativa o positiva. En aspectos educativos el constructivismo radical promueve la autonomía del pensamiento de las y los estudiantes, construyendo cada uno su propia forma de ver la realidad.

Por otro lado, Serrano & Pons (2011), el constructivismo radical, cuyo máximo representante es Von Glasersfeld (1995), “hace referencia a un enfoque no convencional del problema del conocimiento y del hecho de conocer y se basa en la presunción de que el conocimiento, sin importar cómo se defina, está en la mente de las personas y el sujeto cognoscente no tiene otra alternativa que construir lo que conoce sobre la base de sus propia experiencia. Todos los tipos de experiencias son esencialmente subjetivos y aunque se puede encontrar razones para creer que la experiencia de una persona puede ser similar a la otra, no existe forma de saber si en realidad es la misma” (p.5)

De acuerdo con Von Glasersfeld, existen cuatro principios sobre los que asienta el constructivismo radical:

2.1.3.5.1 Sujeto cognoscente

De acuerdo con Serrano & Pons Señalan que: “El positivismo mantiene al sujeto fuera de la realidad, entendiendo el conocimiento como la extracción de contenido de tal externalidad. En cambio, el constructivismo, y en especial Von Glasersfeld, considera al sujeto como generador de su propia realidad. Humberto Maturana, relaciona este último con la idea de autopoiesis; la capacidad de ser vivo para autogenerarse”. Por lo tanto el positivismo pedagógico ha estancado el conocimiento del ser humano limitando su capacidad de análisis, imaginación, intuición y lo más importante su capacidad creativa.

Por otro lado, Von Glasersfeld plantea, “el conocimiento no se recibe pasivamente...es construido activamente por el sujeto cognoscente”. El constructivismo radical de Von Glasersfeld, expresa la urgente necesidad de reconocer el proceso cognitivo dinámico con base a la percepción construida por el cognoscente.

2.1.3.5.2 Realidad ontológica

Como señala Von Glasersfeld, citado por Serrano & Pons (2011) “la realidad ontológica no puede reducirse a una interpretación racional. Por el contrario, la realidad se construye a partir de la experiencia de la propia realidad. ”Partiendo de la realidad ontológica que plantea Von Glasersfeld, “hace que aprendamos de manera distinta y la procesamos ajustadas a nuestro acomodo”.

Es decir, que cada una de las personas ve el mundo que quiere y cada visión concibe un mundo distinto. Si bien es cierto que todos reciben la misma información, también es cierto, que la percepción de los sentidos es respecto a esa información, hace que aprendamos de manera

distinta y los procesos ajustados a nuestra comodidad. Por tanto, cada uno hace de su mundo, un mundo de comodidad a partir de lo que percibe.

2.1.3.5.3 Educación sentida y con sentido

Como lo señala Von Glasersfeld, citado por Serrano y Pons, “en un extremo de continuo tenemos el constructivismo radical para el que, en la construcción del conocimiento, el elemento es irrelevante, siendo única y exclusivamente un proceso individual, es por lo tanto, una construcción intrapersonal.” 2011, p. 4)

En este sentido, todo lo que el estudiante construye debe ser con un alto nivel de significancia para la vida, también es importante reconocer que cada clase debe ser una experiencia de aprendizaje en donde se vivencie el sentir del estudiante en relación a la comprensión de su propia realidad.

Los sujetos de la actualidad ya no son como los que habitaban en las aulas hace un par de décadas, y por esta razón, los paradigmas y metodologías deben adecuarse a esta nueva generación de humanos. Éste trabajo de investigación, pone mayor énfasis en fomentar la participación activa de los educandos durante su formación académica. Para ello, debemos de crear alternativas prácticas, debates, diálogos, reflexiones e inferencias y demás actividades innovadoras que fomenten el interés de los educandos para que logren protagonizar aprendizajes significativos reflejando en sí resultados cuantitativos y cualitativos.

2.1.3.6 Constructivismo cognitivo

De acuerdo con Serrano & Pons (2011), “El constructivismo cognitivo, que parte esencialmente de la teoría piagetiana y postula que el proceso de construcción del conocimiento es individual, realiza los análisis sobre estos procesos bajo tres perspectivas: la que conduce el análisis macro

genético de los procesos de construcción, la que intenta describir y analizar las micro génesis y la vertiente integradora de estas dos posiciones”.

En síntesis, Piaget una teoría basada en el funcionamiento biológico que acentúa que el desarrollo cognoscitivo es el resultado de la adaptación activa del organismo del entorno, a través de la asimilación y la acomodación. Como resultado de esto se desarrollan estructuras cognitivas variables, que son a su vez esquemas coordinados y que al mismo tiempo, se combinan para formar la inteligencia, es decir el pensamiento complejo.

2.1.3.6.1 Proceso de construcción de los conocimientos

Siguiendo la crítica de Glaserfeld, para Piaget, “efectivamente el proceso de construcción de los conocimientos es un proceso individual que tiene lugar en la mente de las personas que es donde se encuentran almacenadas sus representaciones del mundo. El aprendizaje es por tanto, un proceso interno que consiste en relacionar la nueva información con las representaciones preexistentes, lo que da lugar a la revisión, modificación, reorganización y diferenciación de esas representaciones”, este proceso debe partir de los hechos históricos de cómo se han venido desarrollando los procesos educacionales, por lo tanto para entender el presente es importante conocer la realidad histórica y así poder proyectar un futuro cambiante.

2.1.3.6.2 Procesamiento de la información

Como señala J.I. Pozo (2006) “El procesamiento de la información afirma que los sujetos construyen sus propios conocimientos a partir de sus estructuras y procesos cognitivos, sin explicar cómo construyen esas estructuras y procesos iniciales”. (p.49)

Esta concepción parte del presupuesto que la mente humana es un sistema que opera con símbolos, de manera que la información se introduce en el sistema de procesamiento, se codifica, y parte de ella, se almacena para poder recuperar posteriormente. “Por oposición al conductismo, la teoría del procesamiento de la información, proporciona una concepción constructivista del

ser humano, por cuanto recurre a dos principios constructivistas básicos: organización y significatividad”. Según Glaserfeld Von, citado por Serrano & Pons (2011, p.37)

2.1.3.6.3 Procesamiento serial

El procesamiento serial, es el encargado de modificar un único procesador, es decir, procesa un elemento a otro elemento. Teniendo en cuenta las teorías neopiagetianas vistos por varios teóricos Pascual-Leone; Case, Hayward y Hurst, (1998); Fisher y Bidell (2006); Ormart y Brunetti (2008) entre otros. Éstos teóricos, integran la teoría de Piaget con la llamada “Psicología cognitiva”, haciendo mención de sus tres enfoques clásicos: “teoría de la información, flujo de la información y procesamiento de la información.

Por otro lado, Glaserfeld pone de manifiesto las teorías de postpiagetianas según lo plantea Callérier, (1996), este teórico intenta integrar el procesamiento de la información con el conexionismo de manera general y con los paradigmas de procesamiento distribuido en paralelo.

2.1.3.6.4 Procesamiento paralelo

El procesamiento distribuido en paralelo es una de las variantes de lo conexionismo, que describe los procesos cognitivos en términos de conexiones entre neuronas. Frente a los paradigmas localistas del conexionismo.

De acuerdo con Glaserfeld, “éste se denomina distribuido porque considera que el conocimiento tanto declarativo como lo procedimental, no queda codificado en forma de símbolos fijos, que estaría alojados en determinados lugares del cerebro, sino en formas de elementos elaborados que se encuentran distribuidos en diferentes neuronas, todas ellas conectas entre sí; se le añade la apostilla: en paralelo porque el procesamiento de la información no se produce únicamente se forma seriada, sino también simultáneamente en un extenso conjunto de redes neuronales”.

2.1.3.7 Constructivismo sociocultural

Siguiendo la postura de González (2012) afirma que: “El constructivismo sociocultural tiene su origen de Lev S. Vygotsky y postula que el conocimiento se adquiere, según la ley de doble formación, primero a nivel intermental y posteriormente intrapsicológico, de esta manera el factor social juega un papel determinante en la construcción del conocimiento, aunque este papel no es suficiente porque no refleja los mecanismos de internalización”.

No obstante, la idea del origen social derivado a las funciones psicológicas no es incompatible con la noción del constructivismo personal, sobre todo si es parte de un paradigma bidireccional de transmisión cultural en el que todos los participantes transforman activamente los mensajes, podemos asumir que la construcción de los conocimientos supone una internalización orientada por otros sociales en un entorno estructurado. En este sentido, el constructivismo sociocultural propone a una persona que construye significados actuando en un entorno estructurado e interactuando con otras personas de forma intencional.

2.1.3.7.1 Escuela histórica cultural

Aballí Moliner (2005), es considerado fundador de la Escuela Histórico Cultural, y plantea que “él ser humano en este enfoque se define como un ser social, como un producto del sistema de interrelaciones en las que se ve inmerso. Este determinismo no es mecánico ni inmediato, sino histórico y dialéctico”. (p.1)

Por otro lado Aballí, hace referencia de Vygotsky, la cual deriva la relación entre educación y desarrollo. De acuerdo con Aballí, cita también a Almanza, (2001), “considera que el aprendizaje es una actividad social en la cual se asimilan los modos sociales de actividad y de interacción, los fundamentos del conocimiento científico bajo consideraciones de orientación e interacción social. En esta concepción se pone en el centro de atención al sujeto activo, consiente, orientada hacia un objetivo y su resultado principal los constituye las transformaciones dentro del sujeto”.

Por todo lo expuesto, es ineludible destacar el rol del educador debe tomar en cuenta lo que el educando puede hacer por sí solo y lo que puede hacer con la ayuda de los demás.

En este sentido, hay que trabajar organizando la actividad del estudiante, creando tareas de aprendizaje que promuevan y elevan su desarrollo, constituyen para el educador pasos importantes para el logro de una enseñanza desarrolladora.

2.1.3.7.2 Sociocultural

González señala a Vygotsky, “que es considerado el precursor del constructivismo social-cultural. A partir de él, se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje. Algunas de ellas amplían o modifican algunos de sus postulados, pero la esencia del enfoque constructivismo social permanece”.

Lo fundamental del enfoque de Vygotsky consiste en considerar al individuo como resultado del proceso histórico social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para Vygotsky el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, el medio entendiendo la sociedad y la cultura, no solamente lo físico, como lo considera Piaget.

Romo Pedraza, (2004) expone en Vygotsky se derivan cinco conceptos fundamentales: “Las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación”. (p.2)

La cual propone lo siguiente:

a) Funciones mentales

Para Vygotsky existen dos tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores. Las funciones mentales superiores son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. Es decir, las funciones mentales inferiores nos limitan en

nuestro comportamiento a una reacción o respuesta al ambiente. Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social.

Las funciones mentales superiores, está abierto a mayores posibilidades. El conocimiento, el resultado de la interacción social, la interacción con los demás se adquiere conciencia con los mismos sujetos; se aprenden el uso de los símbolos que, a su vez, nos permiten pensar en formas cada vez más complejas. Para Vygotsky, a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más fortalecimiento en las funciones mentales.

b) Habilidades psicológicas

Siguiendo a Vygotsky, las funciones superiores mentales se desarrollan y aparecen en dos momentos: en el primer momento, las habilidades psicológicas o funciones mentales superiores se manifiestan en el ámbito social, y en el segundo momento, es manifestado en el ámbito individual. En el primer momento, dependen de los otros, y en el segundo momento, a través de la interiorización, el individuo adquiere la posibilidad de actuar por sí mismo y de asumir la responsabilidad de sus acciones.

Desde este punto de vista, el proceso de interiorización es fundamental en el desarrollo.

c) Zona de desarrollo próximo

La zona de desarrollo próximo es la posibilidad de los sujetos de aprender en el ambiente social, en la interacción con los demás. El conocimiento y la experiencia de los demás es la que posibilita el aprendizaje; mientras más enriquecedora y frecuente sea la interacción con los demás, el conocimiento será más fortalecida y amplio. Se aprende con la ayuda de los demás, en el ámbito de la interacción social y la interacción social es vista como la posibilidad del aprendizaje.

El nivel de desarrollo y aprendizaje que el sujeto pueda alcanzar con la ayuda de los adultos o de sus compañeros siempre será mayor que el nivel que pueda alcanzar por sí sólo, por lo tanto el desarrollo cognitivo completo requiere de interacción social.

d) Herramientas psicológicas

Las herramientas psicológicas están basadas en los símbolos, las obras de arte, la estructura, los diagramas, los mapas, los dibujos, los signos, los sistemas numéricos, y otros. Las herramientas psicológicas son el puente entre las funciones mentales inferiores y las funciones mentales superiores. Estas herramientas median los pensamientos, sentimientos y conductas. La capacidad de pensar, sentir, y actuar depende de las herramientas psicológicas que se utilizan para desarrollar esas funciones mentales superiores.

No cabe duda, que el lenguaje es fundamental en la interacción con los adultos, y por lo tanto, es la herramienta psicológica con la que el sujeto se apropia de la naturaleza del conocimiento, desde esta perspectiva, el aprendizaje es el proceso por el que las personas se apropian del contenido y al mismo tiempo de las herramientas del pensamiento.

e) La meditación

Cuando nacemos solo tenemos funciones mentales inferiores, las funciones mentales superiores todavía no están desarrolladas, a través de la interacción con los demás, se va aprendiendo y al ir aprendiendo, se van desarrollando las funciones mentales superiores, algo completamente diferente de lo que se recibe genéticamente por herencia. De lo que se aprende depende de las herramientas psicológicas que se tiene, puesto que las herramientas psicológicas dependen de la cultura en que vivimos consecutivamente, nuestros sentimientos, nuestras experiencias, nuestras intenciones y nuestras acciones están culturalmente medidos pues esto es lo que no se vive en los centros educativos del nivel medio cuando solo se dedican docentes y estudiantes a mecanizar la educación.

2.1.3.7.3 Cognición situada

Barriga Arceo (2006) afirma: “Los teóricos de la cognición parten de una fuente crítica a la manera cómo la institución escolar intenta a promover el aprendizaje. En particular, cuestionan la forma en que se enseñen aprendizajes declarativos, abstractos y descontextualizados, conocimientos inertes, poco útiles y escasamente motivantes, de relevancia social limitada”. (p.133)

Esta forma de aprendizaje es poco significativa, es decir, carece de significado, sentido y en la incapacidad de los educandos por transferir y generalizar lo que aprenden. Por el contrario se aboga por un proceso del aprendizaje centrada en las prácticas educativas auténticas, las cuales requieren ser coherentes, significativas y propositivas. Además, la autenticidad de una práctica educativa puede determinarse por el grado de relevancia cultural de las actividades en que participa el educando, así como mediante el tipo y nivel de actividad social que éstas promueven.

En este sentido, presenta un conjunto de estrategias para el aprendizaje significativo basada en proceso de aprendizaje situacional y experiencial dando solución a los problemas auténticos, aprendizaje en servicio, análisis de casos, proyectos, simulaciones situadas, entre otros, dando facultad a su potencialidad en el aprendizaje significativo.

2.1.3.8 Construcciónismo social

El constructivismo social sostiene “que la persona puede sentir, imaginar, recordar o construir un nuevo conocimiento si tienen un precedente cognitivo donde se ancle. Por ello el conocimiento previo, es determinante para adquirir cualquier aprendizaje. La o el docente desarrolla el papel de mediador. Su tarea principal, será la de desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes a partir de las que cada educando tiene almacenadas y ayudarlo para que logre conectarlos con los nuevos aprendizajes. El mediador facilita la construcción colaborativa de conocimientos y valores socialmente respaldados” (González, 2012, p.23)

He aquí la relevancia de los conocimientos previos que deben de ser tomados en cuenta al momento de abordar los contenidos programáticos dentro de los procesos de aprendizajes, que constituyen el anclaje cognitivo del constructivismo. La tarea fundamental del docentes es el de ser mediador, conciliador, guía, acompañante, asesor y facilitador entre el objeto de conocimiento y el estudiante, y así construir y reconstruir de manera colaborativa y cooperativa los conocimientos y valores casi carentes dentro de la sociedad guatemalteca.

2.1.3.8.1 Cognición distribuida

La cognición distribuida es una rama de la ciencia cognitiva que propone la cognición y el conocimiento no se limita a un individuo, sino que se distribuye a través de objetos, personas, objetos y herramientas en el entorno.

Santamaría González (2013) hace referencia de Edwin Hutchins: “que el conocimiento y la cognición para operar o dirigir un buque naval, no existe únicamente dentro de la cabeza de una persona, sino que ese conocimiento se atribuye a través de objetos, personas y herramientas en el propio entorno”. (p.1)

2.1.3.8.2 Comunidades de aprendizaje

“La única posibilidad de asegurar la educación para todos y aprendizaje permanente y de calidad para todos, es haciendo de la educación una necesidad y una tarea de todos, desarrollando y sincronizando los recursos y los esfuerzos de la comunidad local, con un fuerte apoyo de los niveles intermedios y el nivel central, a fin de asegurar condiciones de viabilidad, calidad y equidad”. (Viveros, 2010, p. 3)

Para que exista un verdadero aprendizaje, que mejore la calidad de los procesos de aprendizajes para todos, independientemente el nivel social o cultural y para aprender a vivir y a convivir juntos, es imprescindible a unificar las voces, experiencias, capacidades y esfuerzos de todos los sujetos, tanto en el proceso de aprendizaje como en la toma de decisiones.

Desde un aprendizaje holístico es posible constatar una gran diversidad de significados que asigna el término “Comunidades de Aprendizaje”. Como señala Viveros, “esto, basado en diferentes fundamentos epistemológicos, teóricos y conceptuales y en una amplia diversidad de prácticas, las cuales forman parte de iniciativas de innovación métodos educativos enmarcados en propósitos contextos diferentes entre sí” (p.2)

2.1.3.8.3 Educación para la vida

La educación ha venido buscando un rumbo de cambios y de transformaciones, principalmente en la década de 1990 llegó la demanda de flexibilidad y de polivalencia, en las grandes plantas industriales de la posguerra se desmontaron para dar paso a nuevas regiones industriales organizadas en fragmentos para el proceso productivo. “Tal es el caso del Sureste Asiático y China son buenos ejemplos de este proceso educativo”. (Sosa, 2010, p.13)

En este sentido, para permanecer empleados o bien sea el buscar una nueva oportunidad ocupacional, los trabajadores no funcionales para la nueva generación dependían de sus cualidades o desempeños que les permitieran ser flexibles, especial y temporalmente, en su integración a los nuevos procesos en el empleo y por ende ser capaces de mostrar movilidad de aprender nuevos desempeños, en el enfoque de ser estudiantes polivalente: multifuncionales y multicalificantes.

He aquí el surgimiento de las competencias como herramienta relevante, es decir, ¿en qué es competente cada trabajador, cuáles son los múltiples y específicos desempeños que cada trabajador pueda desempeñar para ajustarse y reubicarse en los nuevos procesos del empleo a partir de las evaluaciones de desempeño? ¿Cuáles son los desempeños que requiere aprender para desempeñarse multifuncional en las diversas partes de proceso productivo que posibiliten la vida laboral, integrándose a diferentes puestos, funciones y procesos?

Sosa cita a Delors, (1996) “La educación encierra un tesoro, que hoy, 13 años después de su publicación, es una referente internacional de los aprendizajes por promover en toda experiencia

educativa. Haciendo uso del debate para flexibilizar las propuestas educativas concediendo con la propuesta de centrar los procesos educativos en los aprendizajes para la vida”. (2010, p. 14)

Si la educación es para la vida, los educadores han de saber a cuál tipo de prospectiva profesional o ciudadana nos estamos refiriendo, para iniciar un diseño a partir del perfil de competencias por desarrollar a lo largo de un trayecto formativo, que asegure desempeños para la vida. Por lo que en su mayor virtud está en la posibilidad de pensar en áreas y subáreas complejas de aprendizaje, que dirigen los procesos en los espacios educativos donde sea posible articular e integrar no sólo conocimiento declarativo o informativo, sino conocimientos procedimentales o metodológicos así como la reflexión verbal y actitudinal en toda la acción educativa.

2.1.4 El constructivismo como herramienta pedagógica

El constructivismo es una herramienta pedagógica debido que es de suma utilización en los procesos educativos en nuestros últimos días, los educadores deben considerarlo como un instrumento ineludible para mejorar y transformar su práctica pedagógica y por ende los procesos del aprendizaje de los educandos.

2.1.4.9 Rol de la comunidad educativa desde el constructivismo

Cómo señala Kisilevsky, “el concepto de comunidad educativa resulta de fundamental importancia para comprender el papel central que tuvo el sistema educativo en América Latina a partir de la conformación de los Estados nacionales en la segunda mitad del siglo XXI al responsabilizarse casi como único autor social de la tarea de enseñar. Esta centralidad permitió definir a la comunidad educativa como un espacio cerrado, instalando como únicos miembros a los docentes, los alumnos, y los padres, estableciendo para cada grupo atribuciones claramente definidas. Así, la comunidad educativa fue definida y percibida de manera mayoritaria como el conjunto de relaciones que mantienen los docentes, las autoridades, los alumnos y sus familias en cada establecimiento escolar”. (2006, pp.14-15)

No cabe duda, que hace casi dos décadas las escuelas vienen presentando gradualmente una tendencia a ser más abiertas. En el año 1996, se firman los Acuerdos de Paz y al mismo tiempo se logra la Reforma Educativa del país de Guatemala. Esto con la finalidad de apertura ante los avances científicos-tecnológicos, cubriendo los diferentes ámbitos sociales de los individuos, cosa que todavía no está tan reflejado en los centros educativos en nuestros días. Las instituciones educativas de nuestra actualidad, deben ser sensibles a las demandas y expectativas del entorno, y regular sus acciones, en muchos casos, en una negociación permanente en la que redefina y aclara los términos de intercambio.

Cuándo las autoridades, educadores, educandos y padres de familia cumplan con su rol, tomando en cuenta los aspectos de mayor relevancia, no cabe duda que se podrán canalizar las metas acordes a las demandas sociales más de inmediato y que no sea restringido el escenario institucional, sus educadores, educandos y padres de familia, sino que abrirá un espacio público, local, incluidos como agentes de los procesos educativos y de los aprendizajes teniendo en cuenta las familias, iglesias, clubes, organizaciones de vecinos, bibliotecas, organizaciones productivas con el propósito de construir una sociedad libre, competente y capaz de enfrentar el futuro incierto.

2.1.4.9.1 Supervisor educativo

Con el correr de los años, el sistema educativo ha venido evolucionado de acuerdo a las demandas del país y las características de la sociedad, esto sucede mediante un proceso de descentralización de la educación para que los diversos agentes educativos desempeñen y lleven a cabo diferentes actividades y funciones de acuerdo a las políticas del sistema educativo nacional.

Pérez y Camejo (2009), afirman: “que la supervisión es un proceso a través del cual se otorga la facultad de dirigir y orientar a otra u otras personas con la finalidad de obtener resultados en común. La fusión de supervisión exige el cumplimiento de una serie de etapas entre las que se destacan: Planificar, dirigir, organizar, ejecutar y retro alimentar. Además mencionan que, quien asume la función de supervisar debe ser una persona firme, entregada, perseverante y poseedor de

una gran riqueza de experiencias y conocimientos”, citado por Girón Cifuentes en su tesis: *Acompañamiento Pedagógico del Supervisor Educativo en el Desempeño Docente* (2014, p.26)

García Martínez, en su tesis, *Funciones Pedagógicas de la Supervisión Escolar en Educación*, expresa que en 1979 cuando la SEP publica por primera vez el *Manual Técnico de Supervisión Escolar*, en el cual se establece que la supervisión escolar es la instancia encargada de: “...llevar a cabo de actividades relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje y la orientación, promoción, difusión y asesoría al director de la escuela y al personal docente sobre la interpretación y aplicación de normas lineamientos, criterios, métodos y estrategias en el desarrollo de planes y programas de estudio así como aquellas actividades que tienen al logro de una mayor identificación entre las escuela y la comunidad”. (2011, p.21)

En la actualidad, el supervisor escolar o educativo, no sólo debe atender la demanda administrativa y de las autoridades educativas que se le presentan, sino también emplear elementos y herramientas pedagógicas con y para brindar acompañamiento al personal a su cargo, de manera que desempeñe mucho mejor sus labores y encaminar, orientar, acompañar, asesorar, capacitar, actualizar y guiar de forma correcta los procesos del aprendizaje de todos los niveles educativos a su cargo.

2.1.4.9.2 Director

Antes de entrar en detalles, valdría la pena aclarar que aunque siempre se está haciendo referencia a la dirección escolar, “la gran mayoría de investigadores se centran en los Equipos Directivos más que en la figura exclusiva del director, según lo establece” (Maureira, 2006).

Para Fernández, (2002), citado por, Collado Navarro, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, indica que la dirección escolar no ha evolucionado como lo ha hecho la dirección de otros organismos, por lo que ahora debe hacer frente a viejos modelos jerárquicos, y roles preestablecidos con el fin de “conseguir los resultados adecuados, prevenir los fallos y organizar

actividades educativas para que se consigan los objetivos de la educación, superar las diferencias sociales y buscar el desarrollo óptimo de cada persona”. (Collado, 2012, p.25)

Según el Decreto Legislativo 12-91, Ley de Educación Nacional de Guatemala, el Artículo 37 establece las obligaciones de los directores, entre ellos podemos mencionar algunos:

“Tener conocimiento y pleno dominio del proceso administrativo de aspectos técnicos-pedagógicos y de la Legislación Educativa relacionada con su cargo y centro educativo que dirige. Planificar, organizar, coordinar, supervisar y evaluar las acciones administrativas del centro educativo en forma eficiente. Asumir conjuntamente con el personal a su cargo la responsabilidad de que el proceso de enseñanza-aprendizaje se realice en el marco de los principios y fines de la educación”. (p.67)

Promover acciones de actualización y capacitación, técnico-pedagógica y administrativa en coordinación con el personal docente.

Por todo esto, el director no solo tiene a su disposición y a su responsabilidad dirigir, organizar, supervisar y evaluar las acciones del centro educativo que dirige, sino que está vinculado con el compromiso de velar y accionar sobre la mejora o la calidad de los procesos educativos que se planifican y se imparten en el centro educativo a su cargo. Como ya se ha dicho, no solo debe centrarse en lo administrativo, sino debe tener el mayor cuidado, qué se está aprendiendo en las aulas, cómo se están aprendiendo y para qué están aprendiendo. Es decir, debe coordinarse todo un acompañante pedagógico en las aulas y en el centro educativo en general, para poder evaluar los resultados de manera integral, tomar decisiones y obtener resultados óptimos y eficientes.

2.1.4.9.3 Docentes

Desde el punto de vista constructivista, el docente debe formar parte fundamental en la mente y en el corazón de los estudiantes el cual debe convertirse básicamente, en mediador de los

procesos de aprendizajes, procurando que el estudiantado analice, reflexione, investigue, descubra, compare y comparta sus ideas y que además haga uso de las inteligencias múltiples a manera de que los y las estudiantes aprendan a pensar, diferenciar, descubrir, anticipar, reflexionar, autocorregirse, clasificar, analizar, deducir, comparar, discutir y sobre todo a crear y recrear su aprendizaje en su entorno.

El profesor académico, es ante todo un educador y profesional. Su vida diaria, sus actos y sus valores deberían reflejar en la institución educativa donde tiene la potestad de influenciar y mejorar. Salgado García (2006), expone algunas ideas al respecto, veamos.

“Como educador. El profesor es consciente de su papel no solo como un instructor o transmisor de conocimientos, sino como formador, en sentido integral, del estudiante. Como académico. El profesor domina la historia, los fundamentos teóricos, conceptuales, metodológicos y tecnológicos de su disciplina, así como de otras relacionadas. Como profesional. El profesor no sólo conoce su campo, sino que ejerce su profesión con competencia y responsabilidad. Refleja a los alumnos la naturaleza del contexto laboral, las habilidades necesarias para desempeñarse en él y la ética del trabajo. Como inspirador. El profesor se asume como un agente de cambio. Una persona que orienta e inspira al alumno. Motiva a sus pupilos a ser críticos e independientes”. (p.81)

Desde el paradigma constructivista, el docente no impone el aprendizaje, sino más bien mediatiza los aprendizajes de los estudiantes. Por lo consiguiente, el docente parte de la idea de que toda persona intenta a dar sentido a la realidad, de forma activa, consciente y constante; teniendo en cuenta que toda persona tiene inquietudes e intereses y deseos de aprender. He aquí, algunas funciones del docente, son los siguientes:

a) Planificar

La planificación tiende a recobrar vida en la evaluación, sobre todo tiene que ser formativa, así como de las experiencias que el docente va acumulando a través del tiempo.

Siguiendo el trabajo de Salgado García, afirma que, el paradigma constructivista, “requiere una cuidadosa reflexión sobre las actividades formativas así como sobre la forma de evaluar el aprendizaje.” (2006:82)

En este sentido, la realidad es muy distinta, ya que el constructivismo más bien supone un esfuerzo muy grande por seleccionar lo que se requiere alcanzar y de qué manera se va alcanzar, es decir, el uso adecuado de las metodologías y estrategias de aprendizaje.

b) Innovar

Salgado expone lo siguiente: Desde la perspectiva de la innovación, puede verse al docente como un investigador en constante proceso de análisis. “El profesor debe estar siempre atento a ciertos aspectos, que se pueden formular a manera de preguntas:

- ¿Cuáles son las dificultades que con mayor frecuencia encuentran los alumnos en el curso?
- ¿Por qué tienen dificultades con esos temas en especial?
- ¿Cuáles actividades podría facilitar el logro de los objetivos del curso, que sea reales, complejas y que motive el pensamiento y la solución del problema?
- ¿Cómo se está evaluando los aprendizajes de los alumnos? ¿Es la evaluación adecuada a la naturaleza y los objetivos del curso?(p.82)

Es ineludible hacerse estas preguntas, teniendo en cuenta las características del enfoque constructivista. Es decir, que se den prioridad a las actividades reales, significativas, que impliquen una reflexión sobre el propio conocimiento, orientadas a la comprensión y aplicación de las exigencias del contexto o del entorno de los estudiantes.

c) Motivar

El facilitador, por naturaleza es un motivador, no solamente debe motivar a sus estudiantes. Un facilitador motivado, con pasión por su disciplina y por la enseñanza, es una persona que fácilmente despertará la inquietud por el aprendizaje en sus estudiantes. Sin lugar a duda, la construcción de los conocimientos conducirá a un proceso de motivación en su interior, tanto en el ambiente de los procesos del aprendizaje, como dentro de sí mismo. La motivación generada por el facilitador provocará un chispazo del deseo del querer a aprender y que además son elementos vitales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

d) Modelar

Siguiendo a Salgado, además de crear un ambiente motivacional, el facilitador se convierte en un modelo para los estudiantes, en varias direcciones.

“Primero, en cuanto a competencias básicas, como la capacidad de organizar las actividades, programar el tiempo, solucionar problemas, trabajar en equipo, plantear estrategias, investigar, etc. En segundo lugar, el profesor es un modelo de profesional para el estudiante. Con la idea que el estudiante se vaya formando de lo que es un profesional en una disciplina, la tomará en la que observa en su interacción con su profesores” (p.83)

e) Retroalimentar

La retroalimentación es un aspecto de vital importancia en todas las actividades desarrollados en el proceso del aprendizaje. Varios teóricos afirman, que muchos de sus principios y aplicaciones han sido estudiados por los enfoque conductuales y cognoscitivos. Según salgado, “él facilitador retroalimenta de varias formas, entre ellas:

“Para confirmar y validar. En diferentes momentos, el facilitador reconoce, confirma y valida los conocimientos, las opiniones, los valores y las actitudes del estudiante. Para corregir. El concepto

de corrección supone que hay una ejecución correcta, y que si el estudiante no está respondiendo adecuadamente, el profesor tiene la obligación de indicárselo y modelar la respuesta correcta. Para dar puntos de vistas diferentes. La retroalimentación del facilitador puede dirigirse no a proporcionar una respuesta correcta, sino ampliar, a poner en perspectiva, a cuestionar o a seguir formas alternativas de concebir una situación o resolver los problemas”.(p.83)

Para fomentar el descubrimiento. En otras ocasiones, la retroalimentación, puede señalar un aspecto incorrecto o un punto de vista alternativo, pero a la vez se orienta a motivar el aprendizaje por descubriendo, invitando al estudiante a investigar por su cuenta las posibles soluciones de los problemas.

f) Fomentar la construcción de conocimientos

El paradigma constructivista supone que la construcción de conocimientos surge como un impulso interno. Es decir, una característica innata al ser humano es su necesidad de dar sentido, otorgar significado, encontrar una estructura o paradigma en los fenómenos y las cosas. En ese sentido, se concibe uno de los principales puntos del constructivismo, es decir, no hay una transmisión de conocimientos desde un docente a un estudiante, sino que el proceso de construcción del conocimiento se genera desde el interior del ser humano, es lo propio de cada persona y que el papel del profesor consiste en facilitar las condiciones para que éste se dé adecuadamente.

Siguiendo a Salgado García, “un primer paso atañe a la construcción de un ambiente para el aprendizaje. Esto involucra no solamente el ambiente físico, sino también al ambiente social. La empatía y la aceptación por parte del facilitador son esenciales para crear un ambiente positivo.

Un segundo aspecto, tiene que ver con el papel del profesor en la constante evaluación de los procesos que se dan en el aula. El profesor constructivista no está preocupado no sólo por un resultado, sino cómo se está alcanzando”. Por lo tanto, es necesario, que el profesor:

- Tome en cuenta los conocimientos previos de los alumnos. Se puede evaluar preguntando a los mismos estudiantes durante la clase o pidiendo que participen en un ejercicio o discusión, escribiendo un pequeño ensayo, que respondan preguntas o que elaboren un mapa conceptual.
- Relacione los conocimientos con las experiencias y las emociones. Este elemento de la afectividad es muy importante en el constructivismo, debido que no solamente importa que el estudiante aprenda conceptos o habilidades, sino que le encuentre sentido al rumbo de la vida, que se apropien verdaderamente de todo los temas y sus aplicaciones, no solamente por su valor teórico, sino porque le son de utilidad, se identifican con ellos porque tiene un grado de vinculación de afectividad para con ellos.
- Cuestionen a los estudiantes con cierta frecuencia y en momentos oportunos. En este sentido, puede pedir a los estudiantes que definan un concepto con sus propias palabras, que relacionen conceptos, que escriban un punto de vista, que realicen un esquema o un mapa conceptual, de manera que propicie la reflexión por el estudiante; y por otro lado, propiciar una evaluación formativa o constructiva al docente.

g) Propiciar la colaboración

En este sentido, el ambiente tiende a ser más democrático, es decir las actividades se centran más en los estudiantes, que en el dominio del poder o del conocimiento del facilitador. Es por ello que las actividades que se promueven en el constructivismo son colaborativas: reflejan un paradigma en la cual los elementos de cada grupo trabajen en equipo para lograr una meta común.

El aprendizaje colaborativo debe girar en torno a problemas complejos, reales y con impacto social, en donde los estudiantes deben de hacer uso las inteligencias múltiples.

h) Evaluar

En nuestra realidad educativa la evaluación aun es considerada como una forma de medir, cuantificar y calificar numéricamente el aprendizaje de los estudiantes incluso se pudo observar en las aulas que la evaluación es un aspecto temeroso del proceso educativo, sin embargo en el paradigma constructivista la evaluación es considerada como un proceso de aprendizaje más relevantes dentro de los procesos del desarrollo de los aprendizajes. Como bien sabemos, comúnmente se clasifica la evaluación de los aprendizajes en dos grandes dimensiones: evaluación sumativa y evaluación formativa. En el primer caso, nos referimos de una evaluación que supone la asignación de un criterio cuantitativo, visto esto como una calificación. En segundo plano, se refiere a la evaluación que tiene un carácter de retroalimentación para el estudiante y el facilitador.

Desde el punto de vista constructivista, se propicia la evaluación genuina, es decir, a la aplicación práctica a la realidad de la vida, de los conocimientos, habilidades, competencias y actitudes que se han creado en el proceso del aprendizaje. Como señala Salgado, “la evaluación fuera de contexto pierde sentido, por ejemplo, cuando en los exámenes se espera una respuesta correcta, discriminar conceptos u cuando se hace de forma memorística, pidiendo que los estudiantes contesten sus test de manera literal o lineal” (2006, p.84)

2.1.4.9.4 Estudiantes

Como ya hemos mencionado anteriormente, en este sentido, se requiere que los estudiantes dejen de ser solo receptores del conocimiento, para convertirse en actores diligentes, colaboradores y dinámicos en la construcción de sus conocimientos, como señala Martel (2006) “es primordial que el estudiante posea las competencias básicas para que su desenvolvimiento en la sociedad sea el apropiado, esto se logra promoviendo las estrategias constructivistas en su proceso de aprendizaje” (p.12)

Siguiendo a Herrera (2009) el rol del estudiante en el constructivismo es: “creativo e inventivo, un constructor activo de su propio conocimiento tanto matemático, físico y social, convencional y no convencional; además es proactivo; y no está exento de equivocaciones y confusiones, lo que es parte central de su aprendizaje”. (p.7)

En este sentido, el estudiante es el protagonista del proceso del aprendizaje, alrededor de él giran todas las acciones educativas; quien tiene la capacidad, la habilidad, la inteligencia en el desarrollo de los procesos educacionales; es el actor o constructor de su propia disciplina y de la sociedad que él quiere vivir; aprende a través de sus ensayos, equivocaciones y errores, y tiene toda la libertad de explorar, innovar, experimentar, opinar, visionar y proyectarse en la realidad contextual.

Por otro lado, el estudiante siempre debe ser visto como un sujeto que posee un nivel específico de desarrollo cognitivo. Como un aprendiente que posee un cierto cuerpo de conocimientos, estructura y esquemas, las cuales determinan sus acciones y actitudes. Debe haber libertad de tomar sus propias decisiones y aceptar sus errores como constructivos, en tanto que son elementos previos o intermedios, de la misma forma que las respuestas correctas.

2.1.4.9.5 Perfil del docente

Cómo señala Salgado García, podríamos decir que existen cuatro dimensiones importantes relacionadas con el perfil de un profesor universitario. “En primer lugar, está la formación académica y el conocimiento de su disciplina, incluyendo por supuesto, el dominio de su área de especialidad dentro de dicha disciplina. En segundo lugar, está la experiencia, tanto profesional como docente. Como tercer aspecto, está la habilidad para facilitar el aprendizaje. Finalmente, como cuarto punto, tenemos la dimensión actitudinal: sólidos valores éticos, pasión y entusiasmo por la materia que se enseña, capacidad para motivar, orientar y dirigir. En fin, cierta capacidad de liderazgo”. (2006:79)

Desde diferentes perspectivas pedagógicas, el docente se le ha asignado diversos roles: el de poseedor de conocimientos, el de motivador, el de facilitador, el de investigador, el de supervisor o guía en los procesos del aprendizaje, no cabe duda que la presencia de un docente tutor es uno de los elementos centrales en el paradigma pedagógico constructivista.

2.2 Aprendizaje significativo

Díaz & Hernández (2003) citan a Ausubel, quién afirma:

“Que el aprendizaje significativo es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los nuevos conocimientos, de la adaptación del contexto , y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo, donde la actividad perceptiva le permite incorporar nuevas ideas, hechos y circunstancias a sus estructura cognoscitiva; a sus vez matizarlas exponiéndolas y evidenciándolas con acciones observables, comprobables y enriquecidas; luego de cumplir con las actividades derivadas de las estrategias de instrucción, planificadas por el mediador o sus particulares estrategias de aprendizajes.”(p.18)

El aprendizaje significativo promueve el aprendizaje integral de las personas, toma en consideración las dimensiones multifacéticos del ser humano, es decir permite que el individuo comprenda e interpreta su mundo personal y social en toda sus esferas. El aprendizaje se da cuando el ser humano, entiende el por qué suceden las cosas en su contexto y esto solo puede ser posible, si logra interpretar su realidad, o descubre su entorno para transformar esa realidad en conocimientos válidos para el desarrollo de su vida integral.

2.2.1 Aprendizaje y construcción del conocimiento

En este siglo XXI que se vive, diversos pedagogos se han preocupado por mejorar los procesos educativos del país de Latino América, Centro América y principalmente en Guatemala. En cierta época la preocupación educativa, estuvo centrada en el maestro, quien era el actor importante en el proceso, el encargado de transmitir conocimientos a los alumnos. Por otro lado,

otros se han centrado en la transmisión de los conocimientos, su organización, tecnología, recursos físicos, entre otros. Actualmente una de las preocupaciones que tiene algunas instituciones educativas, está encaminada en los procesos del aprendizaje.

Definitivamente, cuando se descubre algo nuevo, al ser asimilado, hay una transformación en nosotros, sabemos algo nuevo, esto significa que los conocimientos tenga sentido con nuestras vivencias.

“El aprendizaje significativo es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante a la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes” (Barriga & Hernández, 2004, p.39).

2.2.1.1 Aprendizaje en la sociedad del conocimiento

La educación en nuestra actualidad plantea diversas exigencias, avances, complejidades y hasta cierto punto a veces contradictorias. Se pretende abrir espacios, dar oportunidades, generar conocimientos efectivos que transforman nuestra sociedad. Se exige la demanda de criterios y orientaciones para no perderse entre las grandes infinitas informaciones, más o menos superficiales y momentáneas, que invaden los espacios públicos y privados. Se necesitan el fomento de los valores, objetivos debidamente determinantes, metas que dirigen y mantengan el rumbo correcto en proyectos de desarrollo personal y social.

La educación debe propiciar el manual de estilo en un mundo complejo en la que vivimos en la que cada día nos vemos en constantes cambios, pero que de alguna manera puede ser la brújula en la que podamos navegar y el ancla para detenerse, consolidar fuerzas, anticipar y valorizar rutas concretas a seguir.

En la sociedad del conocimiento el aprendizaje no se ajusta a un determinado espacio como las instituciones educativas; se exige aprender en todo sentido de la palabra de los contextos. Por otro lado, el aprendizaje no puede rezagarse a un determinado momento en el ciclo vital de los

seres humanos. Sin lugar a equivocarme, ya no se puede vivir solamente con el cúmulo de conocimientos adquiridos en estas épocas de formación. Los constantes cambios en todos los niveles conllevan nuevas demandas profesionales y nuevas exigencias personales. No cabe duda que en nuestra actualidad es obligado aprender en el transcurso de nuestra vivencia humana. El aprendizaje en nuestros días en todos los niveles educativos, principalmente en el nivel medio ciclo de educación básica de enseñanza, luego las universidades deben formar a las personas para la vida o en la vida permanente de los sujetos.

López Alonso & Matesanz del Barrio (2009) señalan: “En la sociedad del conocimiento, cada persona ha de asimilar una base de conocimientos rigurosos y estrategias eficaces; Tiene que saber que pensar y cómo actuar ante las situaciones relevantes a lo largo de la vida, hacerlo desde criterios razonables y susceptibles de crítica; ser sensibles a las exigencias cambiantes de los contextos; desarrollar el pensamiento reflexivo, crítico y creativo” (p.22).

Los aprendizajes en la sociedad del conocimiento que hay que tener muy en cuenta como un desafío en nuestra actualidad, se ha de construir sobre los cuatro pilares que afirma Delors, citado por López Alonso, *et al*, 2009)

2.2.1.1.1 Aprender a conocer

De acuerdo con López & Matesanz, “hacen referencia a los conocimientos comunes que las personas tenemos sobre el mundo y que la utilizamos en nuestra vida cotidiana; los conocimientos disciplinares sobre distintos ámbitos de la realidad natural y sociocultural, que conforman distintas ciencias y saberes; los conocimientos sobre el conocimiento mismo” (2009, p.22).

En este sentido, conocer requiere asimilar la información, tener los conceptos bien claros e interactuar con ellas, realizar los procesos, ejercitar procedimientos o paradigmas para extraer la mejor significación a lo que se conoce, conocer constantemente, resolver conflictos, tomar decisiones. A demás, conocer también requiere motivación, esfuerzo, compromiso, persistencia

en gestión de proyecto de carácter formativo para el desarrollo personal y social. Aprender a conocer es una exigencia que debe responder a las demandas prácticas y profesionales de la sociedad del conocimiento o cognitiva; pero también es una condición ineludible para el desarrollo integral de las personas, poniendo de manifiesto sus capacidades humanas, el disfrute de saberes, dando así el verdadero sentido a la vida.

La sociedad del conocimiento de nuestra actualidad, es caracterizada de manera más propia, que está inclinada hacia un tipo de información, de señales, las imágenes, con su rapidez, variedad, novedad, atractivo, plantean unas exigencias de procedimiento de información mental, diferentes a la información lingüística, propias del texto y discurso. Por ejemplo, las actividades de tecnología se requiere de más atención, concentración, esfuerzo, más significativo y profundo, es tarea muy distinta que el enfrascarse únicamente en leer un libro.

2.2.1.1.2 Aprender es querer y asentir

El aprendizaje constante que conlleva a la sociedad del conocimiento exige el compromiso activo con actividades de proyectos formativos para el desarrollo personal y social que requieren innovación, esfuerzo, renuncias de ciertos factores que no permiten avanzar y persistir con estos compromisos de aprendizaje.

López & Matesanz (2009) afirman: “Más de un 80% de la población adulta considera clave la formación, pero solamente menos de un 25% elabora planes de formación personal y se implica en ellos. La voluntad, el esfuerzo, el compromiso son imprescindibles para alcanzar los proyectos de desarrollo personal y comunitario. Desear, querer, amar lo que se hace, es condición obligada para alcanzar buenos resultados” (p.23).

No cabe duda, cada persona debe comprometerse en su propia formación, aprender de forma independiente y autónoma en contextos transitorias, debe ser competente para evaluar y tomar decisiones sobre qué, cuándo y cómo quiere aprender.

2.2.1.1.3 Aprender a hacer

El currículum escolar de la actualidad todavía continúa dándole énfasis al tradicionalismo, en transmitir conocimientos, prestándole poca atención a los procedimientos, las acciones, los paradigmas de hacer. El saber hacer expone demandas pertinentes en la sociedad actual, no se trata tanto de especialización de profesionales, más bien de prepararlos para una tarea bien definida y un trabajo profesional estable en el tiempo.

Hoy se requiere de un aprendizaje constante, una adaptación a los contextos cambiantes, como parte de la mejora de la calidad de vida personal y social, muy aparte de generar economía, teniendo en cuenta el conocimiento, la comunicación, el asesoramiento, la planificación, supervisión, relaciones interpersonales, entre otros.

Beck & Castells afirman: “Junto a la formación profesional y calificación técnica, se requieren otras competencias como la capacidad de iniciativa, proyecto personal y compromiso, aptitud para trabajar en el grupo, disposición, asumir riesgo, afrontar y resolver conflictos, tomar decisiones y evaluar procesos y resultados, introducir innovaciones y mejorar” (López & Matesanz, 2009, p. 24).

2.2.1.1.4 Aprender a convivir

Aprender a convivir abarcan ciertas esferas en la vida de las personas: nivel familiar, escolar, laboral, sociocultural, a lo mejor se considera como la más urgente. En la sociedad globalizada y de la era de la información, nos convertimos en observadores importantes de quienes generan y mantienen los conflictos y la violencia. Los paradigmas violentos en la familia, escuela, empresa, medios de comunicación de aglomeraciones, están alcanzando pocas impresiones. El derecho a la paz se declara de interés en los comienzos del siglo XXI, como condición básica para el desarrollo y bienestar personal y social.

La educación debe de tener como objetivo primordial el desarrollo de la identidad propia, comprender y valorizar la personalidad de los demás, hablase de la familia, escuela, trabajo, medios de defunción, evitar la violencia. Debe aprender a convivir de manera saludable y pacífica en el contexto social, cultural y multicultural. Puesto que la emigración plantea cuestiones de carácter ético y político, de respeto a los valores morales, culturales, religiosos sociales, cívicos, ambientales, entre otros.

De acuerdo con la opinión de López & Matesanz (2009), cita a Morín y Marina, sostienen que, “aprender a convivir no es un conocimiento meramente declarativo, sino también procedimental. El pensamiento crítico, el pensamiento responsable y solidario, la convivencia sólo se alcanza con un paradigma de enseñanza-aprendizaje constante”.

2.2.1.1.5 Aprender a ser

Ante el pleno siglo XXI, se trata tanto de preparar a la personas para convivir en una sociedad determinada o específica, sino empoderar a cada individuo de competencias y criterios, que le permitan comprender el mundo cambiante que les rodea y mostrar actitudes solidarias y de responsabilidad. La educación de hoy, cuya función debe ser el propiciar a los seres humanos la libertad de pensamiento, imaginación, criterio, capacidades, sentimiento y creatividad para darle sentido a la vida y alcanzar las metas acorto plazo de su bienestar social.

“La auto estima, la autosuficiencia y experiencias de control sobre el medio, el optimismo, la solidaridad, conllevan una vida de felicidad” (López & Matesanz, 2009, p.26).

2.2.1.1.6 Aprender sobre el conocer, querer y sentir y ser

Cómo señala Delors citado por López Alonso & Matesanz, (2009) en correspondencias con estas demandas de aprendizajes:

“los educadores debemos de desarrollar las competencias pertinentes que están categorizadas de la siguiente forma: “Conocer: conjunto estructurado de conocimientos sobre el mundo natural y sociocultural. Las disciplinas del currículum. Competencias cognitivas. Hacer: conjunto de procedimientos y estrategias. Competencias procedimentales. Querer: motivación, compromiso, esfuerzo. Competencias efectivas. Convivir: capacidad para trabajar y relacionarse con los compañeros y alumnos. Competencias comunicativas. Ser: desarrollo del profesor como persona. Responsabilidad ética con sus alumnos, compañeros, maestros, familiares y sociedad. Competencias personales”. (p.26)

En la educación de hoy, es necesario y urgente garantizar la educación de las personas, teniendo en cuenta estos cuatro niveles que se mencionan por Delors emanada de la UNESCO, para la formación transdisciplinaria de los educandos, que no solo sepan desenvolverse en un área en la vida sino en las diferentes esferas de la vida cotidiana sabiendo conjugar la ciencia local con la ciencia científica. De igual forma, los educadores debemos desarrollar competencias correspondientes, desempeñar el papel de pedagogos, psicólogos, sociólogos, antropólogos, trabajadores sociales, entre otros, de manera que la atención de los estudiantes sea desde su complejidad.

El objetivo principal de la educación es promover el desarrollo personal de los sujetos, en todas sus capacidades mentales: cognitivas, afectivas, espirituales, morales y sociales, en la confianza y expectativa. Como lo afirma Gardner (1999) citado por López & Matesanz, 2009, “la educación debe propiciar las bases y recursos para potenciar la comprensión mundo diverso: el mundo físico, el mundo biológico, el mundo de las personas, el mundo de las tecnologías y el mundo personal” (p.27).

El compromiso de los educadores, su responsabilidad fundamental está en facilitar los recursos y oportunidades ópticas más idóneas y proporcionar a sus educandos para que puedan asimilar los diversos tipos de aprendizajes, conscientes de que el propio estudiante es el responsable principal de su propia formación, es decir, aprendizajes de los conocimientos propios de las diferentes áreas y sub áreas disciplinares; los aprendizajes de procedimientos y estrategias;

aprendizajes de convivencia, para el desarrollo personal, cognitivo, moral y social; aprendizajes para desarrollar la autoestima, la disciplina y el equilibrio emocional.

2.2.2 Estrategias del aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje se definen como un conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de aprendizajes que tienen por objetivo llevar por buen término la acción didáctica, es decir alcanzar los objetivos de los aprendizajes.

2.2.1.2 Estrategias docentes

Las estrategias docentes están debidamente relacionadas con las estrategias del aprendizaje, es decir con el conjunto de actividades, técnicas, y la planificación de acuerdo con las necesidades de los educandos o de las personas a la cual va dirigida, las competencias que se persiguen teniendo en cuenta la naturaleza de las áreas y sub-áreas todo esto con la finalidad de hacer más efectivos el proceso del aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje es el procedimiento el cual el docente elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el mismo.

2.2.1.2.1 Trabajo colaborativo

Cardozo Martínez (2007), define el trabajo colaborativo como: “responsabilidad individual, interdependencia positiva, habilidades de colaboración, interpretación promotora, proceso de grupo, trabajar juntos y cooperar en el logro de las metas de grupo” (p.3).

El trabajo colaborativo debe practicarse como parte fundamental de las estrategias docentes, para fomentar en los educadores un espíritu de solidaridad, convivencia, valores morales, promoviendo así un aprendizaje social, además de lo autoritario. Actualmente se ha

evidenciado en las aulas a los estudiantes con un espíritu de egoísmo, divisionismo y de independencia el no querer realizar tareas en grupo y en equipo es por ello la promoción del aprendizaje colaborativo para formar generaciones que sepan compartir con los demás.

Cardozo (2007) hace referencia de otros teóricos para definir el trabajo colaborativo. Salinas (2000), dice que es la: “adquisición de destrezas y actitudes que ocurren por interacción grupal” Panitz (1999) lo define como: “construcción de consenso a través de cooperación de miembros de grupo y que se comparta autoridad y se acepta responsabilidad de acciones grupales; en cooperación e integración está diseñada los logros de metas por un grupo que trabajan juntos” Cardozo (2007) cita a Gros (2000) lo define como: “las partes en las que se comprometen a trabajar algo juntos en colaboración, comunicación y en negociaciones claves; el grupo decide cómo realizar la tarea, procedimientos, división de trabajos y tareas” y Dillenburg (1999) afirma: “que es una situación de dos o más personas aprenden o intentan aprender algo en forma conjunta”.

2.2.1.2.2 Aprendizaje por descubrimiento

Este tipo de aprendizaje el contenido principal de la información que se va aprender no se presenta en su forma final, no que está debe ser descubierta previamente por el estudiante para que luego lo asimile, es decir, el descubrimiento o reorganización del material debe realizarse antes de poder asimilarlo para reordenar y adaptar a sus estructura cognoscitiva previa hasta descubrir las relaciones, leyes o conceptos que posteriormente comprenderá.

Contreras Díaz & Flores Aguirre (2010) en sus tesis: el diagrama uve como estrategias de aprendizaje en las asignaturas en 5° de primaria. México. Cabe mencionar que para que ocurra el aprendizaje colaborativo, es ineludible considerar tres condiciones necesarias:

“Que el material que se va aprender posee significado lógico o potencial, es decir la información no debe ser azarosa o incoherente. Que entre el material de aprendizaje y los conocimientos previos de los alumnos exista una distancia optima, para que ellos puedan encontrarle sentido

entre lo que saben y lo que están aprendiendo. Que exista disponibilidad, intensión y esfuerzo por parte del alumno para aprender”(p.15).

De esta manera independientemente la situación personal e institucional que enfrente el educando, el énfasis debe estar puesto en que éste desarrolle su potencial cognitivo y se convierta en un aprendiz estratégico para apropiarse significativamente de los contenidos curriculares, el estudiante debe de desarrollar habilidades intelectuales y estratégicas para conducirse exitosamente ante cualquier tipo de circunstancias en el proceso del aprendizaje, así como aplicar correctamente los conocimientos aprendidos.

2.2.1.2.3 Pedagogía de la pregunta

La educación de hoy, ha dejado en el olvido esta gran herramienta de la pedagogía de la pregunta y le ha dado más prioridad al discurso es por ello que los educandos o los aprendices les dificulta tanto plantear preguntas adecuadas y acertadas. Por lo mismo ocurre en los educadores, se tiene grandes dificultades en el manejo adecuado de las preguntas y si manejan un planteamiento pero inadecuado, no son innovadoras, creativas, dinámicas, estratégicas, inéditas, entre otras, se trata del saber preguntar adecuadamente.

Por su parte Escobar Guerreo (1990), citado por Van de Valde (2004), afirma: “El acto de interrogar, de preguntar, es inherente a la naturaleza. Expresa la curiosidad por conocer, por trascender más allá de la experiencia de las cosas. La pregunta nace de la capacidad del descubrimiento, del asombro, y por ello la pregunta implica riesgo”.

La pregunta es un recurso didáctico que no siempre sabe emplear de la mejor manera, sin embargo, muy aparte que es una estrategia van de la mano con la técnica que en nuestras vidas, implementamos muy espontáneamente. Es curioso observar de las y los niños, tan solamente aprenden hablar, se pasan preguntado una diversidad de cosas, por qué después de los años escolares, se nos dificulta plantear las preguntas.

Por otro parte, Plantea Santos (2011), citado por Van de Velde (2004), afirma: “La pregunta como estrategia, como pedagogía o didáctica, se constituye como una opción educativa para pensar y aportar a una educación para la incertidumbre y para desarrollar formas de pensamientos flexibles y actitudes críticas y creativas hacia el conocimiento, cualidades que construyen la base de todo quehacer investigativo, y que son fundamentales en la formación de los profesionales en la actual agitada e incierta condición posmoderna”.

La vida cotidiana está llena de preguntas, no existen caminos ya hechos para transitar, debemos de plantearnos preguntas adecuadas y concisas, que respondan los intereses personales y sociales de las personas en busca de la construcción de ciertas acciones sumamente importantes.

2.2.1.2.4 La analogía en el proceso de aprendizaje

La hablar de analogías es realizar una comparación explícita entre elementos de un dominio base y otro dominio distinto. Determinadas características entre los dominios base y la estrategia didáctica de su utilización en clase, nos permite diferenciar diferentes tipos de analogías. Las analogías conservan conservaciones entre dos situaciones: una familiar y conocida y otra semejante pero desconocida. Para los educadores las analogías son herramientas que aumentan la comprensión de los estudiantes.

Dagher y Cossman, (1992, p.364), citado por González González, (2002), opina sobre la analogía, se puede definir como “aquellos aspectos del discurso explicativo del profesor que utiliza una situación similar para explicar un fenómeno poco familiar”.

Las finalidades de estudio realizado por Dagher, en torno a la exploración de las analogías que el educador utiliza en clase, fueron los siguientes:

- Apreciar los distintos tipos de analogías.
- Estudiar cómo se formulan y se expresan las analogías.
- Averiguar cómo las analogías es comprendido y entendido por los estudiantes.

En este sentido, los mediadores del aprendizaje la pueden interpretar a partir de la consideración de que la analogía es un proceso de comparación y que en él se pueden establecer distintos grados de semejanzas entre atributos y nexos. Este proceso de comparación, dependen de las semejanzas y de sus grados que se establezcan, permite clasificar las similitudes de cada uno de ellos.

2.2.1.2.5 Ilustraciones

Las ilustraciones consisten en una estrategia interesante de aprendizaje, ya que como mencionan Perales y Jiménez (2002, p. 3) citado por Maturana & Aguilar (2005), refiriéndose a las ilustraciones indican que “las imágenes ocupan aproximadamente el 50% de la superficie de los libros de texto que se utilizan para aprender cualquiera de las áreas del conocimiento, especialmente las áreas científicas, presentan de una u otra forma un lenguaje icónico-cromático”

En este sentido, la presencia de imágenes en los contenidos de aprendizajes facilita la asimilación adecuada y de forma estética los contenidos que se desean recrearlas o reconstruirlas desde los procesos mentales que las y los estudiantes puedan aplicar.

Hay tres factores importantes que se deben de tomar en cuenta al momento de integrar las ilustraciones como medio de aprendizaje, según González Álvarez (2012) “factor estético, factor informativo y factor emocional”, todo lo que se refiere a imágenes los seres humanos encuentran en ellas el goce y placer por disfrutarlas porque llaman la atención.

Las imágenes de cierto modo informan sobre algún asunto o tema que se está tratando esto con relación informativo de las ilustraciones y el factor emocional hace hincapié en los sentimientos y las evocaciones que suscitan las imágenes al ser observadas por el o la estudiante. Cada uno de estos aspectos hace ver la relevancia del uso de las ilustraciones en los procesos de aprendizaje, siempre y cuando sea utilizado como medio y no como fin.

2.2.1.2.6 Panel foro

Un panel foro es un debate desde el punto de vista del aprendizaje, en donde se reúnen varios estudiantes juntamente con el docente para tratar un asunto de manera público, cada uno de los participantes o protagonistas de esta estrategia expone sus planteamientos e ideas y luego se le da la oportunidad al público para hacer sus preguntas y las respuestas son dadas por los expositores que conforman el panel foro. Es preciso mencionar que al realizar esta estrategia sea moderado por un moderador puede ser el docente o un estudiante que maneje la información adecuadamente del cual se está tratando.

Hablando del panel foro Pimienta Prieto (2012), menciona que “el foro es una presentación breve de un tema determinado por dos o más estudiantes, seguidamente se plantean preguntas, comentarios y recomendaciones” , esto permite que las y los estudiantes puedan formular cuestionamientos interesantes y de forma espontánea a los que exponen el tema o los temas, al igual que se da prioridad a la construcción y reconstrucción de cada uno de los conceptos e ideas que va surgiendo a lo largo del desarrollo del tema a desarrollar.

2.2.1.2.7 Metáforas

No cabe duda que a lo largo de la evolución del lenguaje del ser humano de cierto modo se han realizado comparaciones de ciertos aspectos para entender un determinado tema o asunto, la metáfora consiste en trasladar un concepto a una idea determinada de manera indirecta, tal como lo menciona Pimienta Prieto (2012) refiriéndose a la metáfora dice: “se trata de la aplicación de un concepto o de una expresión sobre una idea al cual no describe de forma directa con la intención de surgir una comparación con otro elemento y facilitar su comprensión” esta técnica de aprendizaje desarrolla en el estudiante la capacidad de análisis y de lograr comprender las situaciones que suceden de forma indirecta, pero que de una u otra forma debe ser interpretada en su forma correcta.

El estudiante debe de saber identificar las similitudes que existe entre el ejemplo que se está dando con la situación real que se desea comprender, he ahí la importancia de utilizar las habilidades cognitivas para saber interpretar la realidad o el contenido de aprendizaje desde otro punto de vista.

2.2.1.2.8 Exposiciones

Consiste en dar a conocer a un grupo de personas un determinado tema de forma verbal, como estrategia de aprendizaje la exposición permite en primera instancia la presentación del asunto o tema a desarrollar tanto por el docente como por el estudiante o los estudiantes, esta estrategia al ser aplicada con estudiantes focaliza el contenido de aprendizaje a estudiar, luego promueve la formulación de coherencia lógica entre las ideas que serán expuestas por el expositor en este caso el estudiante, desarrolla otro de los procesos mentales que consiste en la síntesis y la formulación de las conclusiones de parte de los discentes.

La exposición tal como lo menciona Díaz Barriga (2009) “promueve un aprendizaje participativo y creativo dentro del salón de clases, los estudiantes se convierten en verdaderos protagonistas de su aprendizaje y desarrolla la personalidad” utilizando adecuadamente la estrategia los estudiantes construyen juntamente con la ayuda de compañeros y compañeras y el docente aprendizajes significativos y de utilidad para ellos, que serán utilizados para resolver problemas desde el ámbito familiar, social, cultural, económico y ambiental.

2.2.1.2.9 Diálogo

Hoy por hoy vivimos un mundo cambiante, totalmente sumergido dentro del amplio campo de la comunicación y de los sistemas dialógicos que intervienen en el desarrollo pleno del ser humano, pero también es preocupante observar que muchos de los problemas que se dan dentro de la familia, la sociedad y otros ámbitos no se resuelven de la forma correcta, sino que se llega a la violencia y otras atrocidades que se comenten en contra de la dignidad de los seres humanos, esto

de cierto modo ha deshumanizado a las personas, sencillamente porque no se llega a acuerdos por medio del dialogo para resolver los problemas.

Cada vez que se utiliza el diálogo para resolver los problemas y para la búsqueda inteligente de cada una de las diversas situaciones negativas o positivas que presenta la cotidianidad elevará el grado de humanización de las personas. El diálogo es una conversación amena y agradable que se da entre dos o más personas que exponen sin tiranía y altanería sus ideas de forma alternada, cada vez que se desarrolla un verdadero dialogo los interlocutores están dispuestos a que sus ideas sean rechazadas y mejoradas por alguno de los miembros del grupo. El diálogo utilizado como estrategia de aprendizaje promueve la participación democrática y creativa de las y los estudiantes en la toma de decisiones y permite llegar a consensos sólidos sobre un tema de estudio.

En la actualidad la tendencia epistemológica, ontológica y más aún histórico-social hace valer enfoques cientificistas o positivistas; en el que el docente repite y trasmite las teorías ya establecidas, en consecuencia obstaculiza los procesos de los aprendizajes significativos, fragmentado, centrándose sólo en pruebas objetivas y error a través de modelos experimentables. Al hablar de dialogo como una estrategias de los aprendizajes hay muchos teóricos que opinan al respecto, Oscika (2004) afirma: “qué el estudiante que cree haber aprendido en base a memoria a corto plazo conceptos o ideas, donde no incorpora los elementos básicos de un diálogo interno o externo que lo lleve a una apropiación de ideas, ni mucho menos a un aprendizaje significativo.” (p.13)

Por eso, es necesario establecer cambios o estrategias de los aprendizajes que encaminen a los educandos a generar sus propias ideas, conceptos, y soluciones problemas contextuales, de su carrera misma y actividades de la cotidianidad, es decir a “un aprender para la vida y no para la escuela” (González, 2005, p.23). La pregunta es ¿cómo lograrlo?, para responder a esta pregunta se mencionan varios teóricos tales como: Candela, (1999), Morín, (2005), Oscika, (2004) y Navarro, 2004; las cuales nos lleva hacia una reflexión, el diálogo como elemento central y la investigación critica en el aula, que permite realizar sus propias ideas, que conduce al

estudiante a transitar en la capacidad de hacer verdaderos procesos de indagación y construcción del conocimiento, es decir evitar lo memorístico y la repitencia.

En todo caso, los docentes y estudiantes deberán establecer verdaderas comunidades que promueven aprendizajes innovadoras que generan cuestionamientos e interrogantes sobre lo que se está aprendiendo, para estar inmersos en los constantes cambios de los procesos educativos que permita el diálogo, la crítica, los consensos, la toma de decisiones, entre otros elementos.

2.2.1.2.10 Dramatizaciones

Tratándose de la dramatización Pimienta Prieto (2012) dice: “que es una representación de una determinada acción o hecho, está vinculado al drama y ésta al teatro, por lo que una dramatización puede ser trágica como cómica, estimula la creatividad del actor y permite comprender la realidad y cosas verídicas”, la dramatización en primera instancia admite la apropiación de los estudiantes a un personaje y actuar de la manera en que este lo haría, poniendo de manifiesto los talentos y habilidades de los cuales se encuentran dotados los jóvenes y señoritas y todas las personas.

Se cree que la dramatización fortalecen la práctica y vivencia de cada uno de los valores, suscita el disfrute por la vida, fortalece la cultura de dialogo y participación activa y creativa y recreativa de las y los estudiantes.

2.2.1.2.11 Árbol de problemas

El árbol de problemas como estrategia de aprendizaje constituye una herramienta interesante e importante en la búsqueda inteligente y coherente de soluciones posibles a problemas colectivos. Refiriéndose a esto Iván Silva Lira (2003) indica que el árbol de problemas consiste en: “analizar e identificar los que se consideren que son principales problemas de la situación analizada, a partir de estas primeras lluvias de ideas, establecer cuál es, el juicio del grupo, el problema central que afecta a la comunidad analizada; definir los efectos más importantes del problema en

cuestión, de la forma de analizar y verificar su importancia....; anotar las causas del problema central detectado; diagramas el árbol de causas y efectos asociados al problema; revisar la validez e integralidad del árbol dibujado, todas las veces que sea necesario”.(p. 31)

En este sentido, el árbol de problemas, las causas llevan a los efectos, para ello es importante hacer mención en la relevancia de identificar los problemas fundamentales que aqueja la problemática que se estudiada, para que a partir de esto se pueda buscar de manera razonada la solución correcta al problema. Dicha estrategia desarrolla en los estudiantes, pone de manifiesto la capacidad de interpretar cada uno de las causas que han originado el problema, sintetizar los posibles efectos y luego de manera adecuada, buscarle las posibles soluciones de manera concreta.

2.2.1.2.12 Línea de tiempo

Como lo indica Díaz Barriga (2009), dice que “la línea de tiempo como estrategia de aprendizaje, es considerado como una experiencia subjetiva, por lo que su representación gráfica puede adoptar diversas modalidades: lineal, espiral, cíclica y representa la sucesión sistemática de una determinada historia”, facilita a los estudiantes la ubicación adecuada de los eventos que sucedieron a lo largo de un tiempo explícito, permite entonces una forma sencilla de comprender la realidad desde esta estrategia de aprendizaje. Por lo que es, necesario valernos de estas estrategias como educadores, para lograr establecer el paradigma constructivista y aprendizajes significativos que mejoren espontáneamente los procesos educativos.

2.2.1.3 Aprendizaje complejo

El aprendizaje a lo largo de todos los tiempos ha seguido su marcha y para cada una de las épocas la educación ha tenido sus propias características, sus propios métodos y estrategias de enseñanza y aprendizaje, métodos tradicionales, estrategias únicamente centrada en la enseñanza y no en el aprendizaje, la mera transmisión y mecanización de los conocimientos fue uno de las características de la educación positivista, de carácter fraccionaria y simplista.

El aprendizaje presentó varias características a partir de los modelos y prácticas educativas que hoy en día se pueden evidenciar aún en muchos casos, tales como la memorización desmedida y repetición de los conocimientos sin sentido, no existe un por qué y para qué, se mecanizan las actividades áulicas, donde el estudiante se constituye en un mero receptor de los conocimientos de aprendizaje, la homogenización de los estudiantes constituyó y constituye uno de los grandes atentados a la diversidad y singularidad de cada ser humano, se ignora la multidimensionalidad del ser humano, un ser que se encuentra dotado de extraordinarios talentos, capacidades y habilidades.

El aprendizaje en el enfoque tradicional se considera a los contenidos de aprendizaje como algo certero, estable y absoluto que ya no existe nada que hacer ni cambiar, ni mucho menos construir o reconstruir. Como señala Palva Cabrera (2004), “La realidad que percibe el ser humano cada día, la comprensión de su propia existencia y conflictos internos, trae inmersas los aires de la complejidad, de lo global, lo contextual y lo multidimensional”. (p.239)

Hoy en día se ha llegado a comprender que los seres humanos por naturaleza viven y conviven en un mar de interrelaciones, se conectan de forma directa e indirecta con cada uno de los elementos de la naturaleza, utilizando para ello las múltiples capacidades con las cuales se encuentra dotado, capacidades extraordinarias que le permite aprender de todo, mediante las relaciones con otras personas, con los animales, las plantas y todo lo que posee el ambiente que le rodea.

La complejidad de todo lo que existe, hace pensar en la complejidad misma de cada especie y específicamente del ser humano, la complejidad de su estructura física, lo complejo e inexplicable de las conexiones cerebrales y su capacidad para poner de manifiesto cada una de los procesos mentales, la complejidad de las emociones y de los diversos sentimientos que experimenta, la complejidad de las manifestaciones creativas y recreativas que posee, ante tales circunstancias ya no es posible seguir educando al ser humano desde una perspectiva mutilante y tradicional.

Para ello es preciso un proceso de aprendizaje capaz de reconocer y promover cada una de las potencialidades que posee el ser humano, poniendo de manifiesta sus capacidades cerebrales, tales como: indagar, analizar, reflexionar, comparar, deducir, discutir, imaginar, crear, y otros procesos mentales que son claves para lograr un aprendizaje de alto nivel que facilite de forma creativa la búsqueda de soluciones pertinentes a cada una de las problemáticas que aquejan la vida del ser humano.

2.2.3 Planificación como estrategia de aprendizaje

La planificación consiste en un proceso previo a la ejecución de una determinada actividad o proyecto que una persona emprende, es una exigencia que se impone día a día en todas las actividades humanas, y desde luego el trabajo docente no puede quedarse a la zaga de este proceso máxime si se tiene en cuenta las exigencias morales y sociales que esto implica. Planificar de acuerdo al Mineduc (2010) es “tomar decisiones concretas previo a la ejecución de las actividades pedagógicas, permite prever cada uno de los elementos que conlleva, tales como: las competencias que se desean alcanzar, los indicadores de logro, los contenidos, actividades, recursos, tiempo, entre otros”

La planificación de los aprendizajes es una estrategia porque el docente de forma anticipada toma en cuenta cada uno de los aspectos que influirán en su quehacer pedagógico, teniendo desde el inicio una visión sistemática y ordenada de cada una de las competencias que pretende alcanzar con las y los estudiantes, al igual que los indicadores de logro que evidenciarán si se han alcanzado cada una de las competencias, se plasman los contenidos que será tratados o abordados dentro de un tiempo determinado, las actividades que se desarrollarán, las estrategias o métodos tanto de aprendizajes como de evaluación, incluso dentro de la planificación se establece como serán valorados o medidos cada uno de las actividades que se desarrollarán con los estudiantes.

Planificar es mirar hacia adelante, es tratar de optimizar los resultados minimizando tiempo y recursos, es evitar la rutina y la improvisación siendo dos males que han afectado el hecho educativo a nivel nacional.

2.2.3.4 Características de la planificación

2.2.3.4.1 Centrado en el estudiante

Cuando se habla de la planificación en el nuevo currículum se habla de que el estudiante se constituye en el verdadero protagonista, actor y constructor de sus propios esquemas mentales que le permiten aprender de diferente manera, entonces; la planificación no debe considerar dentro de sus elementos la homogeneidad y la estandarización de los procesos; sino más bien debe darle prioridad a las diferencias individuales, mediante la inclusión práctica de una serie de actividades que beneficiarán a todos los del grupo. La planificación centrada en el estudiante representa la inclusión de cada uno de los participantes, con sus capacidades especiales y limitaciones de cada uno.

2.2.3.4.2 Interactiva

Se vive y se convive diariamente con otras personas, en la familia y en la sociedad a diario la interrelación es constante, ante tal situación los establecimientos deben de fortalecer y promover la interacción constante con cada uno de los participantes del hecho educativo al momento de trabajar cada uno de los procesos de aprendizaje, además cabe mencionar que la interacción no debe ser únicamente entre los sujetos; sino también entre los elementos de la misma planificación y cada uno de los procesos a ejecutar, de tal manera que se hable de una planificación interactiva e integral.

2.2.3.4.3 Contextualizada

Dentro de los procesos de aprendizaje no es posible hablar de una cosa y la realidad es otra, es preciso que cada uno de los conocimientos, informaciones y datos que serán utilizados como medio de aprendizaje estén apegados rotundamente a la realidad sociocultural del estudiante, de acuerdo con el CNB (2010) hablando de la contextualización del planificación del trabajo

docente dice: “que la planificación y todos los procesos que conlleva debe de estar apegada a la realidad social de los actores del sistema educativo”.

Cuando se aplica la contextualización dentro de la planificación y otros procesos educativos se logran un aprendizaje real, contextualizado y sobre todo significativo para los estudiantes, porque aprenderán a resolver problemas de la vida cotidiana, a comprender y analizar su propia realidad, permitirá además innovar y recrear el conocimiento.

2.2.3.4.4 Integral

En la planificación de los aprendizajes se debe de tomar en cuenta que todo lo que se mueve a nuestro alrededor es debido a la integralidad de todo lo que nos rodea, la misma naturaleza del ser humano es integral debido a la multidimensionalidad de su ser, para lograr la integralidad dentro de la planificación es preciso que el docente conozca cada uno de los elementos y procesos que conlleva, tal como explica el CNB (2010) “La planificación conjunta de proyectos y actividades, permite a los y las docentes hacer que la experiencia educativa y el conocimiento se presente en forma integrada y con mayor efectividad y significado”, parcializar los procesos o elementos e individualizar el proceso de aprendizaje tendrá como efecto la individualización de las personas y especialmente de los estudiantes al momento de tomar decisiones.

2.2.3.4.5 Flexible

Refiriéndose a esta característica el CNB (2010) explica que “la planificación debe de estar diseñada de tal modo que permita una amplia gama de adaptaciones y concreciones, según los diferentes contextos en donde aplica, puede ser enriquecido, ampliado o modificado, para hacer manejable en diferentes situaciones y contextos sociales y culturales”. La flexibilidad presentada en la planificación debe estar apegado a la realidad contextual de la comunidad en donde se llevará a cabo los procesos educativos, el docente aún ya teniendo finalizado el proceso de planificación y al momento de empezar a ejecutarlo, puede realizar modificaciones conforme va

avanzando el trabajo con las y los estudiantes, de acuerdo a la realidad que va surgiendo con el devenir del tiempo.

2.2.3.4.6 Participativa

De acuerdo al Mineduc (2011) en el Currículo Nacional Base dice que la planificación debe “estar anuente para generar espacios para la participación de los diferentes sectores sociales en la toma de decisiones, específicamente a nivel del aula y del centro educativo, participación de los estudiantes de manera que, basándose en sus conocimientos y experiencias previos, desarrollen destrezas para construir nuevos conocimientos, convirtiéndose así en protagonistas de sus propios aprendizajes”. La participación activa de los estudiantes en la clase permitirá la promoción de la construcción y reconstrucción de los conocimientos.

2.2.3.5 Elementos de la planificación

2.2.3.5.1 Contenidos

Los contenidos de aprendizaje son los medios que el docente utiliza para llevar a cabo de una manera efectiva los procesos de aprendizaje, constituyen los hechos, datos ya bien sea de tipo cualitativo y cuantitativo, las opiniones y la misma realidad de las y los estudiantes, tal como lo dice el CNB (2010) “los contenidos conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los y las estudiantes y se organizan en conceptuales, procedimentales y actitudinales”.

Estos medios se basan en el saber qué y se refiere básicamente a los hechos y conceptos que la ciencia ha descubierto como medio de aprendizaje, se debe tomar en cuenta que en el constructivismo no son hechos o conceptos definitivos; sino que más bien sujetos a construir o reconstruirse, básicamente constituyen los contenidos declarativos.

Cuando se habla de los contenidos procedimentales se refiere al saber cómo y al saber hacer las cosas, son los procedimientos y formas para aprender a desaprender y aprender a aprender y aprender a hacer las cosas, y los contenidos actitudinales se refieren básicamente a las actitudes y valores que se pondrán en práctica dentro de los procesos de aprendizaje y en la cotidianidad de los actores del hecho educativo. En todo momento se debe de tomar en cuenta el fomento de las buenas prácticas de valores y actitudes para el fortalecimiento de la convivencia armónica entre la comunidad educativa que será reflejada posteriormente dentro de la sociedad, todo esto para lograr las buenas prácticas vivenciales y así promover la calidad de vida de los habitantes de las comunidades.

Tanto la cultura, como los aspectos de la ciencia y saberes tecnológicos deben de ser transmitidos a las nuevas generaciones, especialmente a la juventud para poder entender de acuerdo a sus conocimientos previos enlazando con los nuevos conocimientos las diversas realidades que le rodean, y a partir de este enlace que se lleva a cabo en las neuronas del cerebro se pueda darse la construcción de nuevos aprendizajes y constituirse en actor único de su aprendizaje.

2.2.3.5.2 Competencias

Desde la perspectiva del CNB se define a la competencia como “la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos”. Cuantas veces se ha escuchado decir que existen personas que son competentes para el cargo que desempeña o son incompetentes relacionado a las funciones que tienen que desempeñar, hace comprender que al referirse de competente es saber hacer las cosas de la mejor manera, darle solución a los problemas de manera clara y concreta. Competencia, relacionado a elementos de la planificación permite establecer con anterioridad las capacidades, destrezas, habilidades y aptitudes que el estudiante debe de alcanzar con cierto contenido o actividad de aprendizaje.

La competencia es saber hacer las cosas aquí y ahora, es poseer la habilidad y la destreza para afrontar un problema; pero no solamente eso; sino que también capacidad o habilidad para

trascender en su forma de ser, poniendo de manifiesto la creatividad para lograr la construcción de nuevos esquemas mentales reflejados en los nuevos conocimientos que puedan surgir. El alcance de las competencias en cada una de las áreas curriculares permitirá a los estudiantes estar en la vanguardia resolviendo cada una de las situaciones que la sociedad del siglo XXI presenta, darle respuesta a la globalización y al tratado de libre comercio, por medio de acciones innovadoras y de productividad para el beneficio de la familia y de la sociedad en general, sin dejar a un lado los compromisos sociales, políticos, ideológicos, culturales, económicos y ambientales de una forma equilibrada.

Para el buen desarrollo de una competencia es indispensable no olvidar al individuo, al área de conocimiento que se está trabajando y el contexto que le rodea al estudiante y lo que se va a alcanzar con la competencia.

2.2.3.5.3 Indicadores de logro

Tal como su concepto lo dice los indicadores de logro son las huellas, rasgos, evidencias o conjunto de parámetros o aspectos observables y medibles reflejados en el desempeño y trabajo de los estudiantes que son claves para determinar el grado de alcance de la competencia o competencias. Visualizan de una forma concreta a través de los indicadores si lo que ha hecho el estudiante se ha alcanzado o no, para el nuevo modelo curricular plasmado en el Currículo Nacional Base permiten ver las eficiencias y deficiencias de los estudiantes y así poder tomar decisiones para el alcance adecuado de las competencias, a través de los saberes plasmados en las distintas áreas de aprendizajes.

2.2.3.5.4 Actividades

Para poder desarrollar efectivamente su clase, el docente debe considerar en su plan de clases, de unidad o anual la selección de actividades didácticas y los métodos y técnicas que utilizará, buscando privilegiar una enseñanza atractiva, práctica y contextualizada, destacando el rol activo

del estudiante y generando aprendizajes y competencias de calidad a través de la metodología del aprender pero haciendo las cosas.

Tal como lo afirma Schmidt (2006) “las actividades se traducen en las estrategias, métodos y técnicas que se utiliza para abordar los contenidos, haciendo que el estudiante aprenda de forma práctica y participativa”. El docente debe poseer un amplio conocimiento en los procedimientos pedagógicos que utilizará para conducir de manera amena, agradable y activa cada una de las actividades para el fomento de un aprendizaje vivencial y atractivo, conseguir con todo esto el goce y placer por aprender, de esa forma se aprende las cosas de forma espontánea y natural.

El docente debe poseer un amplio conocimiento en los procedimientos pedagógicos que utilizará para conducir de manera amena, agradable y activa cada una de las actividades para el fomento de un aprendizaje vivencial y atractivo, conseguir con todo esto el goce y placer por aprender, de esa forma se aprende las cosas de forma espontánea y natural.

Las actividades grupales o en equipo fomentará la solidaridad y las buenas prácticas de los valores humanos, se dará énfasis al pensamiento complementario y a la equidad, conviviendo siempre en fraternidad y ayuda mutua, buscando por medio del liderazgo el bien común y el bienestar social.

2.2.3.5.5 Recursos

Constituyen las tecnologías propias de la comunidad y son utilizados para desarrollar el pensamiento lógico y creativo de los estudiantes, mediante la manipulación de los objetos y materiales concretos y semi concretos. Los recursos a utilizar para la buena práctica de los procesos de aprendizaje pueden ser económicos, materiales didácticos, entre otros: tales como: cartulinas, papel bond, hojas de trabajo, tecnologías de la comunidad, piedras, palos, tapitas, papel de envolver entre otros.

2.2.4 Metodología del aprendizaje según el CNB

Partiendo de que el Currículum Nacional Base surge por la Transformación Curricular desde los Acuerdos de paz, como nueva propuesta de modelo educativo trae consigo una metodología que trasciende los límites del positivismo y del tradicionalismo, haciendo que el currículo esté centrado en el estudiante, basado en competencias e indicadores de logro, promoviendo el desarrollo de las potencialidades y talentos de los seres humanos y así lograr la realización plena y armónica de las personas, solventar y resolver los problemas con eficiencia y creatividad cada uno de los retos y desafíos que la vida presenta.

2.2.4.6 Momentos del aprendizaje significativo

2.2.4.6.1 Conocimientos previos

En los modelos educativos tradicionales al estudiante se le consideraba como un recipiente vacío que era necesario llenarlo, se le consideraba como una hoja en blanco que era preciso escribir en ella, como alguien sin luz que no sabía hacer nada o dirigirse por sí mismo, y al docente como el sabelotodo él único poseedor de los conocimientos y en algunos casos estas creencias predominan en la actualidad. Pero hoy en día gracias al avance del conocimiento en el área educativa se sabe que los seres humanos desde el momento de su concepción y nacimiento empiezan a adquirir de una u otra manera experiencias de vida, de relaciones con la familia y la sociedad.

De acuerdo López Recha (2009) en un artículo que habla de la importancia de los conocimientos previos para lograr la construcción de nuevos conocimientos menciona que “los conocimientos previos son experiencias previas de aprendizaje, por lo cual el estudiante dispone de determinadas capacidades, estrategias y habilidades generales que ha ido adquiriendo en distintos contextos a lo largo de su desarrollo en la familia, en la sociedad, en la iglesia y en otras partes” (p. 2). Y estas experiencias de aprendizaje se basan en el lenguaje, las competencias o datos

numéricos matemáticos que el estudiante ya ha adquirido y aprendido de su familia y de otras personas.

El aspecto fundamental de los conocimientos previos que no se puede perder de vista es su trascendencia en la concatenación de ellos con los nuevos conocimientos y a partir de este momento crucial e interesante se puede partir para ir formulando nuevas concepciones y formas de comprender las realidades que rodean al estudiante, todos estos aspectos abren un abanico de posibilidades para llegar a la verdadera esencia del hecho educativo que es la de promover aprendizajes significativos y reales, que le sirvan al estudiante para poder vivir la vida. Los conocimientos previos se adquieren de forma natural y espontanea o son transmitidos por los familiares y que facilitan la comprensión rápida y eficiente de los nuevos conocimientos dados por el docente u otra fuente de información.

Tal como lo señala C. Coll (1990) citado por López Recha (2009) “cuando el estudiante se enfrenta a un nuevo contenido a aprender, lo hace siempre armado de una serie de conceptos, concepciones, representaciones, y conocimientos adquiridos a lo largo de sus experiencias previas, y se encarga de clasificarlas dentro de su aspecto cognitivo para enlazarlos con los nuevos conocimientos” (p. 5). Hace comprender que los conocimientos previos juegan un papel insustituible al momento de abordar los nuevos datos de aprendizaje, entonces; tanto los conocimientos previos y los nuevos conocimientos permiten y conducen al estudiante a reconstruir o construir nuevas formas de comprender el mundo y así darle respuesta a la incertidumbre que constituye uno de los pilares fundamentales de la complejidad de la vida y de todo lo que existe.

2.2.4.6.2 Nuevos conocimientos

Constituyen los grandes descubrimientos científicos y tecnológicos, la cultura reflejada en las tradiciones y costumbres, los saberes de los pueblos que con el pasar de los tiempos se ha ido perfeccionando y que son aspectos dignos de ser transmitidos a las nuevas generaciones, que hoy se encuentran plasmadas en cada una de las áreas del saber humano, tanto en las ciencias exactas,

como en las ciencias sociales. Para que los nuevos conocimientos promuevan un aprendizaje significativo y creativo es preciso que sean contextualizados de acuerdo a la realidad de los estudiantes y de la comunidad educativa, con el firme propósito de alcanzar aprendizajes significativos y pertinentes.

Anampa de la Cruz (2012) narra que los nuevos conocimientos “ al momento de ser transmitidos no se debe de olvidar que deben ser cosas auténticamente científicas y el contenido pueda ser conscientemente aprendido y practicado en la vida de los estudiantes, dando lugar así a la contextualización y validez de los saberes que dignamente puedan ser transmitidos” (p.1).

La divulgación y compartimiento de los nuevos conocimientos deben de cumplir varias funciones, en primera instancia concatenar lo que el estudiante ya sabe con lo que el docente le comparte, luego debe buscar el desarrollo de las capacidades y habilidades cognitivas, posteriormente debe constituirse en base para construir y reconstruir la forma de ver el mundo y de todo lo que contiene.

En muchos momentos se ha escuchado decir que todo cambia, que nada permanece estático, cada tiempo que pasa deja como resultado nuevos cambios e innovaciones en la ciencia, en la tecnología, en la comunicación, en la cultura, en la economía, entre otros campos de la vida, por tal razón no se debe dejar a la zaga que uno de los papeles fundamentales que las y los discentes deben de tener en cuenta es seguir construyendo nuevos conocimientos para enfrentar los problemas actuales y los que vienen.

Seguir construyendo nuevos conocimientos significa constituirse en un eslabón más del cambio. El mundo incierto que cada día marca el paso de la vida debe constituirse en motivación e inspiración para poner de manifiesto las capacidades y habilidades de los seres humanos para ir avanzado al paso del tiempo y esto se dará únicamente si se construyen nuevos conocimientos que constituyen el fundamento para una mejora de la vida.

2.2.4.6.3 Ejercitación

Sin duda alguna la acción le da vida a la teoría, pero previo a aplicar cada uno de los contenidos de aprendizaje los estudiantes deben de ejercitar lo aprendido mediante estrategias de aprendizaje que promuevan la ejercitación y la práctica de los nuevos conocimientos luego de ser enlazados con los conocimientos previos. La ejercitación requiere de práctica continuada de una actividad para adquirir destreza y habilidad bien sea física o mental. La ejercitación es útil en una tarea o contenido difícil de aprender, la repetición constituye un aspecto clave no solamente para lograr la memorización o retención de algo; sino que también para procesar, comprender, entender la información y desarrollar las capacidades.

2.2.4.6.4 Aplicación

El verdadero aprendizaje debe ser significativo, para ello es necesario que lo que se aprende debe de ser aplicado en el amplio campo de la cotidianidad, la aplicación conlleva una gran responsabilidad de parte del docente y del estudiante en la transformación consciente de un mundo mejor. Cuando los aprendizajes poseen la característica de aplicabilidad se dice que tiene significancia y que verdaderamente se han contextualizado dichos procesos.

2.2.4.7 Clima en los espacios físicos para promover el aprendizaje

2.2.4.7.1 Clima afectivo

Un aula con alta organización permite a los estudiantes sentirse tranquilos, armónicos y seguros, y sobre todo genera un ambiente favorable para el aprendizaje, los análisis de las interacciones entre docentes y estudiantes dan cuenta que el clima escolar está relacionado con la organización del aula (Pianta & Hamre, 2009). Esto pone de manifiesto la necesidad de fomentar en las actividades áulicas un ambiente armonioso, donde se evidencia el respeto a las diferencias individuales y la tolerancia por las diversas formas de vida que pueden presentarse dentro del

grupo de trabajo, apegados siempre a las normas de convivencia que tanto el docente como los estudiantes deben de consensuarlo al inicio del ciclo escolar, y que todos están obligados a cumplirlos.

El clima afectivo practicado dentro del salón de clases, permitirá que el grupo de estudiantes y el docente experimenten momentos cálidos y de entera satisfacción, porque todo estará regulado por la práctica constante de los valores y de las normas claves para la convivencia grata, entonces ya no se dirá que los estudiantes se están educando para el futuro; sino más bien disfrutan y viven la vida en el aprendizaje, se comunican, se aman, se respetan y crecen juntos dentro del maravilloso mundo de educar.

Miranda Antonio 2013 cita a Díaz-Aguado, (2005), Gottfredson & Dipietro, (2010), Román & Murillo, (2011) las cuales afirman: “La violencia escolar entre compañeros propicia resultados académicos bajos y refleja un clima escolar negativo. Se ha comprobado que en establecimientos con violencia más frecuente, existe un deterioro del capital social y falta de habilidades para solucionar conflictos pacíficamente. En estos contextos los estudiantes obtienen menores resultados académicos. La falta de práctica de valores dentro del salón de clases influirá negativamente en el rendimiento de los estudiantes, será un obstáculo al momento de trabajar en equipo, acarrea problemas al docente y sobre todo no se alcanzarán las metas propuestas con antelación”. (p.5)

2.2.4.7.2 Espacio físico

Peralta Ortíz (2008) refiriéndose al espacio físico en el aula dice: “que la disposición del espacio en el aula no es una tarea fácil, cómo se diseñe el ambiente físico va a influir en los modos de comunicación entre profesores y estudiantes... tanto la disposición de los estudiantes como también de los otros recursos áulicos como mobiliarios, rincones de aprendizaje, archivos y otros influyen en cierto modo en los procesos de aprendizaje” (p.23). Desde el momento en que una persona ingresa en una clase se da cuenta de la organización del espacio físico y del clima que ahí se vive al momento de abordar las acciones pedagógicas, si es agradable o desagradable de

acuerdo a al ordenamiento de cada uno de las cosas con que cuenta el aula. También no se debe de olvidar la buena ventilación e iluminación con que debe de contar el espacio físico que es utilizado para abordar los procesos educativos.

2.2.4.8 Organización de estudiantes

La organización de los estudiantes dentro del salón de clases también influye en gran medida en la calidad educativa que se da en un establecimiento educativo, existen muchas formas en que se pueden ubicar los estudiantes, desde la forma individual, en pareja y en equipos de trabajo. Cuando se trabaja únicamente de manera individual los estudiantes perderán la importancia de asociarse con los demás compañeros, y terminará siendo individualista hasta el final de sus días porque así fueron educados, no tendrán la capacidad de compartir con los demás, no solamente experiencias de aprendizaje, sino que también en la construcción de conocimientos y en la búsqueda de soluciones a los problemas de una comunidad en general.

2.2.5 Evaluación en el nuevo currículum

La evaluación constituye uno de los procesos por los cuales el sistema educativo atraviesa, al hablar de evaluación de los aprendizajes es referirse a la acción de valorar y medir el nivel de conocimiento o aprendizaje que el estudiante ha adquirido a lo largo de un tiempo prudencial, de acuerdo con el Mineduc (2010) refiriéndose a la evaluación dice “es la valoración de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el diálogo entre los participantes del hecho educativo para determinar si los aprendizajes han sido significativos y tienen sentido y valor funcional, además lleva a la reflexión sobre el desarrollo de las competencias y los logros alcanzados” (p.13).

La evaluación en el nuevo currículum le da prioridad a la formación integral que la evaluación misma conlleva al momento de aplicarse a los estudiantes, se constituye en un mera valoración de los aprendizajes y se da de una forma espontánea y natural, haciendo uso del diálogo para su

aplicación. Como todos los procesos en el nuevo currículum también la evaluación constituye uno de los procesos que promueven el aprendizaje significativo, por lo que los procesos evaluativos se constituyen también en cualitativos y no tanto en cuantitativos.

La evaluación ayuda al crecimiento personal de los estudiantes porque no se considera como un proceso separado; sino más bien es parte del proceso de enseñanza aprendizaje, valora el rendimiento que cada uno de los participantes ha alcanzado con respecto a ellos mismos, evidencia las dificultades que existe en el aprendizaje, como también en qué aspectos el docente está fallando en los procesos pedagógicos que aplica con los estudiantes, permite entonces; retomar el camino, realimentar o retroalimentar las clases o contenidos que no fueron alcanzados con éxito, permite mejorar y hacer reflexionar al estudiante en el tiempo preciso, por tal motivo la evaluación de los aprendizajes en el nuevo currículum es ganar y ganar.

2.2.5.9 Características de la evaluación

2.2.5.9.1 Flexible

De acuerdo a las Herramientas de Evaluación en el aula (2010) al hablar de la flexibilidad en la evaluación dice que “tiene en cuenta las diferencias individuales, los intereses, las necesidades educativas especiales de los y las estudiantes, así como las condiciones colaterales del Centro Escolar que afectan el proceso educativo” (p.14).

La flexibilidad como característica de la evaluación en el nuevo currículum va más allá en solo reconocer las diferencias individuales, las necesidades e intereses propios de cada estudiante; sino que se sumerge y forma parte de cada uno de los educandos y sobre todo vela para que todos participen democráticamente y con equidad en cada una de las acciones de evaluación que se da dentro de la clase. Persigue el mejoramiento y la calidad de los procesos educativos en todo instante.

2.2.5.9.2 Interpretativa

La interpretatividad como característica de la evaluación, según MINEDUC (2010) en las Herramientas de Evaluación en el aula dice que “la evaluación busca comprender el significado de los procesos y productos de las y los estudiantes y que a partir de eso toma decisiones que van a mejorar la calidad de los aprendizajes” (p.14). En la mayoría de casos con los resultados obtenidos por los estudiantes no se hace nada; simplemente se evalúa y ahí finaliza todo, de acuerdo a esta característica de la evaluación se debe tomar decisiones claras con los productos que se obtienen, analizar cada uno de las posibles causas que se dieron al momento de lograr las competencias o que no se hayan alcanzado.

2.2.5.9.3 Participativa

Hablar de una evaluación participativa es tener presente a cada uno de los actores dentro de proceso de evaluación, en años anteriores únicamente el estudiante es sometido bajo los efectos de la evaluación, hoy en día se debe de involucrar todos los sujetos del proceso educativo, se debe evaluar al docente a los estudiantes, padres de familia en relación a su participación activa dentro de las actividades de enseñanza aprendizaje a lo largo de cierto tiempo, se debe evaluar también los procesos, tales como: la planificación, los contenidos que son utilizados para el fomento del aprendizaje, las actividades realizadas, los métodos, técnicas y estrategias utilizadas si respondieron o no, entre otros.

2.2.5.9.4 Integral

Siguiendo al MINEDUC (2010) plasmado en las Herramientas de Evaluación en el aula “la evaluación debe ser integral considerando todos los aspectos del desarrollo del crecimiento humano” (p.14). El ser humano por naturaleza es multidimensional, dotado de múltiples inteligencias, con particularidades distintas al de los demás, completamente diferente, posee

emociones propias, sentimientos y su propia cosmovisión y la evaluación debe de responder a estas diferencias y capacidades especiales que cada uno posee.

2.2.5.9.5 Continua

Se realiza a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje, en modelos educativos tradicionales anteriores, únicamente se realizaba la evaluación al finalizar cada unidad temática o al finalizar el ciclo escolar y de tipo cuantitativo, hoy en la evaluación del nuevo currículum la evaluación se constituye como un momento también de aprendizaje, porque se realiza en todo momento de manera sistemática concatenado con los grandes fines o propósitos de la educación, y así pone en evidencia el alcance de las competencias plasmadas dentro de la planificación de los aprendizajes, también permite reorientar los procesos educativos en forma oportuna para ir mejorarlos continuamente mediante la realimentación o retroalimentación de los contenidos o actividades, utilizando para ellos nuevas estrategias de aprendizaje.

2.2.5.10 Qué evaluar

Dentro del proceso de evaluación en el nuevo currículum ya no se evalúa únicamente los contenidos, hechos, conceptos, opiniones, saberes científicos que la ciencia ha demostrado; sino que también se ha dado énfasis también a los contenidos de tipo procedimental que constituyen las formas diversas de abordar los contenidos declarativos; también se evalúan los contenidos de tipo actitudinal, que hacen reflejar las actitudes positivas y negativas que muchas veces se evidencia dentro del salón de clases.

Haciendo alusión a los contenidos declarativos el CNB (2010) del ciclo básico dice que “es el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los y las estudiantes” (p.11). Los contenidos declarativos componen el bagaje de conocimientos que a lo largo del tiempo se han ido construyendo en relación a la percepción que se ha tenido de la realidad, y que el docente los pone a disposición de los estudiantes utilizando para ello los conocimientos procedimentales, meneados por supuesto

por los contenidos actitudinales que hacen referencia a los valores que se manifiestan por medio de las actitudes reflejadas por los estudiantes y que también son sujetos de evaluación.

En todos los procesos llevados a cabo dentro de las actividades curriculares y pedagógicas puestas en práctica tanto por el docente como por los estudiantes deben de estar basadas en el respeto por las diferencias individuales, la puesta en práctica de los valores, tales como la fraternidad, la solidaridad, la cooperación, la responsabilidad, la equidad de género, la valoración de la familia y la promoción de la autoestima de cada uno de los estudiantes, en cada una de los procesos y actividades llevadas a cabo, tanto actividades de aprendizaje como actividades de evaluación.

2.2.5.11 Para qué evaluar

La evaluación se realiza para revisar los resultados que los estudiantes han obtenido, sirve para la toma de decisiones y luego mejorar los procesos, como también constituye una vivencia armónica entre los actores del proceso educativo, porque todos aprenden de todos.

2.2.5.12 Cuándo evaluar

De acuerdo con el documento de las herramientas de evaluación en el aula del MINEDUC describe que “los momentos de realización de la evaluación constituye en: inicial o diagnóstica, durante y su función es netamente formativa y la que se realiza al final de una etapa o proceso que constituye la evaluación sumativa” (p.14). Al observar detenidamente cada uno de estos procesos y la forma en que se desarrollan se puede establecer que la evaluación en el nuevo currículum es de tipo formativa ya que se da en todos los momentos del hecho educativo.

La evaluación diagnóstica, tal como lo relata Ruano Carranza (2005) “es también llamada inicial, es la evaluación que se realiza o se aplica al inicio del ciclo, clase, tema, día o unidad, provee información acerca de los conocimientos, expectativas, habilidades y estrategias previas al inicio de una actividad de aprendizaje del estudiante” (p.32). Esto hace pensar en la exploración que el

docente realiza de los aprendizajes previos y otras condiciones personales y del contexto de donde proviene el estudiante al momento de asistir al establecimiento educativo, y a partir de esto el docente puede tomar las decisiones correctas para enfrentar y llevar a cabo cada una de las actividades pedagógicas que abordará durante el ciclo escolar, unidad o clase.

Son muchas las actividades y/o estrategias que el docente puede implementar para poder realizar este tipo de evaluación, tales como: un diálogo ameno entre los participantes, aplicar preguntas escritas u orales, observaciones, entrevistas, preguntas directas o entrevista con cada uno de los padres de familia, estos datos que se obtienen permitirá adecuar la planificación a todas las necesidades que se van presentando antes de abordar los procesos de aprendizaje.

Y al referirse a la evaluación formativa siguiendo a Ruano Carranza afirma: “que la evaluación formativa es también llamada de proceso, se realiza durante todo el desarrollo de las actividades de aprendizaje, para mejorarlo y dirigirlo a través de la retroalimentación constante” (p.34).

La evaluación formativa ofrece datos importantes para la toma inmediata de decisiones en búsqueda de la superación de las debilidades que puedan presentarse en el trayecto de los procesos, invita a hacer un alto en el camino y determinar los procesos de reforzamiento que deben de ser aplicados para ayudar a los estudiantes alcanzar la meta propuesta.

Para la implementación de la evaluación formativa se puede utilizar las listas de cotejo, pruebas escritas, preguntas, tareas, laboratorios, observaciones, el uso adecuado del portafolio, el diario de clases y otras herramientas que darán indicios sobre si se han alcanzado las metas propuestas.

Haciendo alusión a la evaluación sumativa de acuerdo con el MINEDUC (2004) alega que “es llamada también de producto, está dirigida a verificar el logro de las competencias del proceso de aprendizaje, puede servir para acreditar o certificar el aprendizaje, pero principalmente tiene que servir para obtener información sobre los logros alcanzados” (p.15). Este tipo de evaluación permite determinar las competencias que el estudiante alcanzó durante un determinado periodo de tiempo, y así poder acreditarlo o certificarlo.

2.2.5.13 Quién evalúa

Dentro del nuevo paradigma educativo, marcado en la transformación curricular por medio del Currículum Nacional Base, son los estudiantes los responsables con la ayuda del docente los responsables y protagonistas directos de su aprendizaje, es por ello que su participación en el proceso de evaluación es indispensable y determinante, esto hace pensar en las nuevas formas, métodos, técnicas, herramientas y estrategias que el docente debe de utilizar para que la evaluación sea en realidad formativa, amena y agradable y que pueda constituirse como parte del proceso de aprendizaje.

2.2.5.13.1 Autoevaluación

La autoevaluación constituye una nueva modalidad para abordar la evaluación de los procesos educativos. “Es la evaluación que el estudiante hace de su propio aprendizaje y de los factores que en el intervienen, permite la autorregulación, que es una de las habilidades del pensamiento crítico y mediante la cual los y las estudiantes se responsabilizan de su aprendizaje” (Carranza, 2005, p.38). El estudiante se autoevalúa, se autocritica mediante la concientización y la responsabilidad que el docente les ha inculcado previo a la aplicación de la evaluación, es necesario tomar en consideración que la buena práctica de la autoevaluación debe de practicarse en repetidas ocasiones y de forma constante para que los estudiantes vayan tomando conciencia sobre su correcta aplicación, esto hará que el estudiante se convierta en responsable de su propio aprendizaje.

2.2.5.13.2 La coevaluación

También constituye uno de los procesos de la nueva modalidad evaluativa siguiendo a Ruano Carranza, asevera que “la coevaluación es la evaluación mutua o conjunta de una actividad realizada entre varios o es la que se realiza con compañeros y compañeras acerca de aprendizajes individuales, permite mejorar poco a poco el propio aprendizaje y del grupo a través del análisis

de las actividades desarrolladas en un clima de compañerismo, solidaridad y cooperación” (p.43). Esta forma de evaluar fomenta el aprendizaje mutuo y colaborativo ya que se realiza en un clima de compañerismo, en un ambiente de cooperación, compartir ideas, criticar la postura de los otros y aprender de los demás, construyendo los conocimientos de forma mutua.

2.2.5.13.3 La heteroevaluación

Se refiere a la acción de que una persona evalúa a otra persona, esto no significa que el docente es la única persona que ejercerá esta función, sino más bien ésta función es compartida con los estudiantes.

2.2.6 Evaluación como herramienta en el aula

La evaluación dentro del aula se realiza por medio de la utilización de técnicas y herramientas adecuadas que ayudan a comprobar si las competencias que se especificaron con antelación han sido alcanzados o no, existen dos tipos de técnicas de evaluación: de observación y de desempeño.

2.2.6.14 Técnicas de observación

Las de observación utilizan los siguientes instrumentos para su aplicación: lista de cotejo, escalas de rango y rúbricas.

2.2.6.14.1 Listas de cotejo

De acuerdo con las Herramientas de Evaluación en el aula del MINEDUC (2006) indica que “la lista de cotejo consiste en una lista de indicadores de logro o de aspectos que conforman un indicador de logro determinados y seleccionados por el o la docente en conjunto con las y los estudiantes; para establecer el grado de aprendizaje que han obtenido los estudiantes” (p.16).

Como su concepto indica constituye una lista de parámetros a observar y que estos indicadores son propuestos y seleccionados por el docente y los estudiantes, en ella se anotan el producto de observaciones que se puede realizar dentro del aula. Constituye una herramienta importante para el docente porque a través de ella se pueden establecer los procesos que se han alcanzado y los que no se han alcanzado.

2.2.6.14.2 Escalas de rango

Es un instrumento que permite registrar el grado de avance, de acuerdo a una escala determinada establecida por los estudiantes y el docente, con relación a una competencia o actividad que se ha trabajado, permite evaluar comportamientos, habilidades y actitudes durante el desarrollo del proceso de aprendizaje e indica el nivel alcanzado (MINEDUC 2011). La escala de rango permite verificar de forma gradual el logro alcanzado de una competencia mediante las actividades realizadas por el o la docente.

2.2.6.14.3 Rúbricas

Constituye otras de las técnicas de evaluación de observación utilizadas por la o el docente al momento de evaluar los procesos pedagógicos, como lo menciona las Herramientas de Evaluación del MINEDUC (2011) “la rúbrica es un instrumento de evaluación en el cual se establecen los criterios y niveles de logro mediante la disposición de escalas para determinar la calidad de ejecución de los estudiantes en tareas específicas o productos que ellos realicen. La misma permite a los maestros obtener una medida aproximada tanto del producto como del proceso de la ejecución de los estudiantes en estas tareas” (p.22).

En ella se establece también los parámetros e indicadores que se tomarán en cuenta al momento de evaluar el rendimiento de los estudiantes en relación con los temas o contenidos abordados en cada una de las actividades de aprendizaje.

2.2.6.15 Técnicas de desempeño

Cuando se habla de las técnicas utilizadas para evaluar el desempeño de los estudiantes, se refiere a que en lugar de evaluar lo que los estudiantes saben o conocen se evalúa lo que saben hacer, son reflejadas por supuesto en el alcance de las competencias de aprendizaje, hace énfasis en la aplicabilidad de los conocimientos en acciones concretas, dentro de las técnicas de desempeño se encuentran los siguientes: la pregunta, el portafolio, el diario, el debate, el ensayo, estudio de casos, mapa conceptual, proyecto, solución de problemas y texto paralelo.

2.2.6.15.1 La pregunta

Siguiendo con el MINEDUC (2011) relacionado a las Herramientas de Evaluación en el Aula, tratándose de la pregunta como técnica de evaluación dice: “que es una oración interrogativa que sirve para obtener información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos y experiencias, así como para estimular el razonamiento y la expresión oral de los estudiantes” (p.38). Es utilizado para el desarrollo del pensamiento creativo y lógico de los estudiantes, porque al momento de realizar la pregunta él o la estudiante podrán desarrollar la habilidad de razonar, analizar, concluir y así poder dar su respuesta concreta con relación al tema de estudio. Motiva la creatividad de los estudiantes en relación a la construcción de los conocimientos de forma participativa.

2.2.6.15.2 El portafolio

Consiste en un material diseñado por los estudiantes con la tutoría del docente, que cumple la función de recopilación, de trabajos, creaciones propias, indagaciones o consultas bibliográficas que se realizan en un área de estudio, tal como lo menciona las Herramientas de Evaluación en el aula del MINEDUC (2011) “es una técnica de evaluación del desempeño que permite la recopilación o colección de materiales y producciones elaboradas por los estudiantes donde

demuestran sus habilidades y los logros alcanzados. Los mismos se ordenan en forma cronológica e incluyen una reflexión sobre su trabajo” (p. 26).

Se debe de tomar nota que el portafolio no se puede constituirse solo para la recopilación de información; sino que también el estudiante le agrega sus comentarios, opiniones, puntos de vista, sugerencias, interrogantes o respuestas y otros procesos que promueven el desarrollo de las capacidades cognitivas y todos los procesos mentales. Al momento de evaluar el portafolio se puede hacer mediante una lista de cotejo o escala de rango, en donde juntamente con los estudiantes el docente plasma los indicadores o parámetros que serán tomas en cuenta para valorar o medir la calidad de portafolio que el estudiante presenta. Finalmente el docente debe sugerir algunos aportes para mejorar la presentación del portafolio de parte de los estudiantes.

2.2.6.15.3 Diario de clases

Toda vez que el estudiante anota en un cuaderno u otro material sus experiencias positivas o negativas a lo largo del trascurso de su aprendizaje, se puede decir que ya está aplicando el diario de clases, en ello el o la estudiante anota lo positivo, negativo e interesante de una clase, de una actividad de aprendizaje o cualquier otro evento realizado por el docente, el MINEDUC por medio del material de las herramientas de evaluación en el aula difiere que “el diario consiste en un registro individual donde cada estudiante escribe su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado a lo largo del ciclo escolar o durante determinados períodos de tiempo y las actividades. Su objetivo es analizar el avance y las dificultades que los estudiantes tienen para alcanzar las competencias, lo cual logran escribiendo respecto a su participación, sentimientos, emociones e interpretaciones” (p.30)

Este tipo de técnica de evaluación fomenta en el estudiante la práctica de la escritura y redacción, porque en ella anota sus hazañas al momento de aprender un determinado conocimiento de aprendizaje, como también sus sentimientos, emociones e interpretaciones que de una u otra manera son esenciales y marcan la experiencia grata del estudiante en su aprendizaje. Dicha

técnica se puede evaluar mediante una lista de cotejo, escala de rango o rúbrica para determinar el grado de avance de acuerdo a los parámetros establecidos con relación al diario de clases.

2.2.6.15.4 El debate

Haciendo referencia al MINEDUC (2011) en relación a las técnicas de evaluación y especialmente al debate indica que “Es una técnica de discusión sobre determinado tema en el cual participan dos o más estudiantes. Durante el debate los participantes exponen y argumentan diferentes ideas en torno a un tema polémico. El fin de un debate no es aportar soluciones sino analizar un tema y exponer diferentes puntos de vista sobre el mismo” (p.32). El debate como técnica de evaluación permite la discusión de un tema por parte de los estudiantes y el docente, en donde cada uno expone y argumenta sus ideas con relación al tema de estudio. Otra de las ventajas que ofrece el debate es la profundización del tema, la formación del carácter de los estudiantes, como también la promoción de las habilidades comunicativas como saber hablar, saber escuchar y otros aspectos.

2.2.6.15.5 El ensayo

Constituye una de las técnicas de aprendizaje de desempeño y a medida que se aplica correctamente, desarrolla las habilidades de escritura y redacción en el educando, debido a que se realiza de forma espontánea y libre, prioriza la construcción o reconstrucción de las ideas y por ende de los conocimientos. El ensayo como lo explica el manual de Herramientas de Evaluación del MINEDUC (2011) narra que “es la interpretación escrita de manera libre de un tema determinado. Esto significa que la persona que escribe puede elogiar, criticar o realizar una exhortación del mismo, por lo tanto está cargado de subjetividad. Aunque se escribe con un lenguaje directo, sencillo y coherente es el resultado de un proceso personal que implica diseñar, investigar, ejecutar y revisar el escrito” (p.35)

Esta técnica de evaluación puede ayudar a identificar el dominio del tema de estudio, favorece la capacidad de expresión del estudiante por medio de la escritura de sus propios conceptos, ideas y

opiniones que posee. Favorece también el desarrollo de las habilidades cognitivas como el análisis, la síntesis, la crítica, la reflexión y otros procesos mentales que son claves para la construcción y reconstrucción del conocimiento.

2.2.6.15.6 Estudio de casos

“Consiste en el análisis de una situación real, en un contexto similar al de los estudiantes, que les permita el análisis, la discusión y la toma de decisiones para resolver el problema planteado en el caso” (MINEDUC 2011, p.43) Durante su realización es posible que el estudiante recoja, clasifique, organice y sintetice la información recabada respecto al caso en estudio, la interprete y discuta con sus compañeros y luego determine las acciones que tendrá que llevar a cabo para su solución, una de las grandes ventajas que proporciona esta técnica de aprendizaje es la contextualización de las actividades y enlazarlos con las experiencias reales de la vida cotidiana.

En esta técnica de evaluación de desempeño se pone de manifiesto las destrezas de pensamiento al momento de ir resolviendo el caso, y puede darse de manera individual o grupal.

2.2.6.15.7 Mapa conceptual

Un mapa conceptual se utiliza para la sintetización de un tema de estudio, extrayendo las ideas principales, secundarias y de enlace que favorecerá la conexión de cada uno de los pormenores del conocimiento objeto de estudio, una de sus funciones principales es organizar el contenido en forma lógica, fomenta la creatividad y el pensamiento reflexivo.

El mapa conceptual tal como lo menciona el manual de las herramientas de Evaluación del MINEDUC (2011) afirma que “Es una representación gráfica que sintetiza cierta cantidad de información relacionando a conceptos y proposiciones por medio de conectores o palabras enlace. El estudiante organiza, interrelaciona y fija en el mapa conceptual el conocimiento de un tema, lo que permite la reflexión, análisis y desarrollo de la creatividad” (p.42).

Esto facilita la comprensión inmediata y técnica de los contenidos en desarrollo, hace pensar y reflexionar al estudiante y ve la situación de una forma global y entendible. Al momento de evaluar un mapa conceptual se puede trabajar con una escala de rango y u otra herramienta de observación que se adapte a las características de esta técnica de evaluación de desempeño.

2.2.6.15.8 El proyecto

Otras de las técnicas de evaluación que puede ser utilizado por los docentes y que favorece la solución de un determinado problema de manera inteligente o simplemente para innovar procesos en la vida cotidiana de los estudiantes. “Es la planificación, organización y ejecución de una investigación o tarea que implica la realización de varias actividades con el propósito de lograr cierto objetivo en un periodo determinado de tiempo. En un proyecto los estudiantes son planificadores, organizadores, ejecutores y evaluadores del proceso y de los resultados” (MINEDUC 2011, p. 50).

Los estudiantes con la ayuda del docente son los protagonistas en hacer realidad el proyecto, desde la planificación, organización, ejecución y evaluación de los resultados obtenidos al finalizar el proyecto.

2.2.6.15.9 Resolución de problemas

A diario el ser humano se enfrenta a situaciones incómodas, que afectan de cierto modo la vida, son situaciones que es preciso darles solución para el mejoramiento y la calidad de vida, estos aspectos son claves para el montaje de las actividades de aprendizaje, ya que el proceso educativo constituye una herramienta indispensable para ir venciendo los retos y desafíos que a diario se presentan, la resolución de problemas utilizada como técnica de aprendizaje, según el MINEDUC por medio del manual de Herramientas de Evaluación en el aula (2011) afirma que “es una técnica en la que el estudiante debe resolver un problema o producir un producto a partir de situaciones que presentan un desafío o una situación a resolver” (p.47).

Aquí se pone de manifiesto las competencias que el estudiante debe de poseer para la resolución de los problemas, tales como la capacidad de analizar la situación y sintetizar la forma en que se resolverá el problema de forma inteligente y creativo.

2.2.6.15.10 Texto paralelo

Lejos de ser utilizado solo para la recopilación de trabajos, el texto paralelo es importante para promover la capacidad de ordenar en forma sistemática cada uno de los trabajos, contenidos y aportes personales de las y los estudiantes a lo largo del estudio de un tema de estudio o una disciplina del saber. Es un material que el estudiante va elaborando con base en su experiencia de aprendizaje, se elabora en la medida que se avanza en el aprendizaje de un área curricular y se construye con reflexiones personales, hojas de trabajo, lecturas, evaluaciones, materiales adicionales a los que el maestro proporciona, y todo aquello que el alumno quiera agregar como evidencia de trabajo personal, ordenando siempre y cuando de forma cronológica.

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1 Planteamiento del problema

En la actualidad se vive una pluralidad de fenómenos en los diferentes estratos sociales, económicos, políticos y culturales, y por ende, nos lleva a transformar los procesos educativos, desde la concepción filosófica, epistemológica, psicológica, social, pedagógica, administrativa, curricular, teórica, técnica, metodológica, macro modelo o paradigmático que permitirán mejorar los procesos educativos, transformando los procesos del aprendizaje desde el aula.

Con la finalidad de que el estudiante sea el protagonista del proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta que alrededor de él gira todas las acciones educativas; quien tiene la capacidad, la habilidad, la inteligencia de desarrollar los procesos; es el actor o constructor de su propia disciplina y de la sociedad que él quiere vivir; aprende a través de sus ensayos, equivocaciones y errores, y tiene toda la libertad de explorar, innovar, experimentar, opinar, visionar y proyectarse en la realidad contextual.

Siguiendo a Herrera, el rol del estudiante en el constructivismo es: “creativo e inventivo, un constructor activo de sus propio conocimiento tanto matemático, físico y social, convencional y no convencional; además es proactivo; y no está exento de equivocaciones y confusiones, lo que es parte central de sus aprendizaje”. (2009, p.7)

Por otro lado, Hernández, expone lo siguiente: “El alumnos es visto como un constructor activo de sus propio conocimiento. Para los piagetianos el alumno debe de actuar en todo momento en el aula escolar.” (2007, p.13)

Desde el punto de vista constructivista, el docente se convierte, básicamente, en mediador de los procesos de aprendizajes procurando que el estudiantado investigue, descubra, compare y

comparta sus ideas y que además haga uso de las inteligencias múltiples a manera de que los y las estudiantes aprendan a pensar, es decir, a diferenciar, descubrir, anticipar, reflexionar, autocorregirse, clasificar, analizar, deducir, comparar, discutir, entre otros.

Siguiendo el trabajo de Salgado, afirma que, el paradigma constructivista, “requiere una cuidadosa reflexión sobre las actividades formativas así como sobre la forma de evaluar el aprendizaje.” (200, p.82)

No obstante, la realidad es muy distinta, ya que el constructivismo más bien supone un esfuerzo muy grande por seleccionar lo que se requiere alcanzar y de qué manera se va alcanzar, es decir, el uso adecuado de las metodologías y estrategias de aprendizaje. El constructivismo, entendido como una visión sobre cómo aprende el ser humano. Establece que no hay una verdad absoluta, sino que hay diferentes verdades, es decir, no plantea un único camino al conocimiento, sino una diversidad de caminos. El conocimiento es representado de muchas formas en la mente del sujeto.

En el campo del proceso de aprendizaje, el constructivismo cambia los roles del docente y el estudiante. Ve al docente como facilitador y al estudiante como sujeto activo, no pasivo. Concibe el aprendizaje como un proceso, no solamente como un producto. Se interesa en los diferentes tipos de aprendizaje de los sujetos y los respeta. Promueve el contacto con actividades cotidianas y reales, dentro o inmerso de contexto. Se basa en el aprendizaje por descubrimiento, en el aprender haciendo. El constructivismo motiva la interacción entre los individuos; es decir, el aprendizaje colaborativo. Considera que la negociación social es fundamental para el desarrollo de los procesos del aprendizaje.

Los docentes de los Institutos por Cooperativa de Educación Básica, han sido descuidados en cierta forma, debido a que, muchas veces no han sido tomados en cuenta en diversos aspectos por parte del Estado o Ministerio de Educación. En efecto, no se les ha tomado muy en serio, en capacitaciones metodológicas, materiales didácticos, curriculares, técnicas y estrategias innovadoras para mejorar y alcanzar la calidad educativa de los guatemaltecos. Por tanto, los

docentes evidencian tener nociones del paradigma constructivista, sin embargo, tienen limitaciones en cuanto a su aplicación, por lo que cabe preguntar, lo siguiente:

3.1.1 Pregunta de la investigación

¿Qué innovación ha logrado actualmente el paradigma constructivista pedagógico, en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, en Institutos de Educación Básica de Enseñanza por Cooperativa en el municipio de Ixchiguán, departamento de San Marcos?

3.1.2 Variables

Se denomina variable al aspecto de un fenómeno que tiene como característica, la capacidad de asumir distintos valores, ya sea cualitativa o cuantitativamente. En las personas existen diversas variables por ejemplo: la edad, el tamaño, el peso, situación económica, escolaridad, entre otros.

Por su posición en la hipótesis las variables pueden clasificarse en independientes y dependientes. La variable independiente, es el fenómeno o situación que explica, condiciona, determina o causa la presencia del otro fenómeno. La variable dependiente, es el fenómeno o situación explicado, condicionado, determinado o causado por la variable independiente.

3.1.3 Definición conceptual de las variables

3.1.3.1 Paradigma constructivista:

“Es una concepción del conocimiento humano como un proceso de construcción y reconstrucción cognoscitiva llevada a cabo por los individuos que tratan de entender los procesos, objetos y fenómenos del mundo que los rodea sobre la base de lo que y ellos conocen. (Mazarío, *et al*, 2007)

Esta construcción sólo es posible a partir de los mecanismos y formas de organización del conocimiento que el individuo va adquiriendo a lo largo de su desarrollo. Esto significa que el sujeto no se encarga de copiar el mundo, sino que lo construye, elaborando esquemas de acuerdo a su realidad, basados en sus propios instrumentos y organización sistemática.

3.1.3.2 Aprendizaje

Díaz & Hernández, (2002), citan a Ausubel, quién afirma que “el aprendizaje significativo es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos, de la adaptación del contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo, donde la actividad perceptiva le permite incorporar nuevas ideas, hechos y circunstancias a su estructura cognoscitiva; a su vez, matizarlas exponiéndolas y evidenciándolas con acciones observables, comprobables y enriquecidas; luego de cumplir con las actividades derivadas de las estrategias de instrucción, planificadas por el mediador o sus particulares estrategias de aprendizaje”.

El aprendizaje se da cuando el ser humano, entiende el por qué suceden las cosas en su contexto y esto solo puede ser posible, si se logra interpretar la realidad, o descubre el entorno para transformar esa realidad en conocimiento válidos, para la vida misma del hombre. En este sentido, el sujeto es protagonista de su propio aprendizaje y utiliza sus conocimientos previos o conceptuales, procedimentales y actitudinales para construir, transformar y utiliza lo significativo.

3.1.3.3 Hipótesis

“La falta del manejo adecuado del paradigma constructivista pedagógico, limita la formación integral y genera un incidente negativo en el desarrollo del proceso de aprendizaje significativo de los estudiantes, en Institutos de Educación Básica por Cooperativa del municipio de Ixchiguán, San Marcos”.

3.1.4 Definición operacional de las variables

Cuadro No. 1

Variables	Indicadores	Índice	Subíndice	Unidad de medida	Ítems
Variable Independiente	Orígenes del constructivismo	Escuela activa	De lo tradicional a la escuela nueva Escuela para la vida Escuela integradora Educación liberadora Educación competente Participación comunitaria	-Autoridades -Docentes	3
	Constructivismo	Teoría del constructivismo	Teoría epistemológico-genética de Piaget	Proceso cognitivo Interaccionista Constructivista	-Autoridades -Docentes
Teoría del Aprendizaje significativo de Ausubel			Aprendizaje significativo Aprendizaje receptivo Organizadores previos	-Autoridades -Docentes	3
Teoría Socio-cultural de Vigotsky			Desarrollo cognitivo Aprendizaje colaborativo Aprendizaje sociocultural	-Autoridades -Docentes	3
Teoría de Descubrimiento de Bruner			Aprendizaje por descubrimiento Aprendizaje autónomo Aprendizaje de motivación intrínseca	-Autoridades -Docentes	3
Enfoques constructivistas en educación		Constructivismo radical	Sujeto cognoscente Realidad ontológica Educación sentida y con sentido	-Autoridades -Docentes	2
	Constructivismo cognitivo	Construcción de conocimientos Procesamiento de la información Procesamiento serial Procesamiento paralelo	-Autoridades -Docentes	1	
	Constructivismo sociocultural	Histórico cultural Sociocultural Cognición situada	-Autoridades -Docentes	2	
	Constructivismo social	Cognición distribuida Comunidades de aprendizaje Educar para la vida	-Autoridades -Docentes	1	
	El constructivismo como herramienta pedagógica	Rol de la comunidad educativa desde el constructivismo	Supervisor educativo Directores Docentes Estudiantes	Autoridades -Docentes	5
Variables	Indicadores	Índice	Subíndice	Unidad de medida	Ítems

Variable Dependiente Aprendizaje	Aprendizaje y construcción del conocimiento	Aprendizaje en la sociedad del conocimiento	Aprender a conocer Aprender a querer y asentar Aprender a hacer Aprender a convivir Aprender a ser	Encuesta aplicada a estudiantes.
	Estrategias del aprendizaje	Estrategias docentes	Trabajo colaborativo Aprendizaje por descubrimiento Pedagogía de la pregunta Analogía Ilustraciones Panel foro Metáforas Organizadores gráficos Exposiciones Diálogo Dramatizaciones Árbol de problemas Línea de tiempo	
		Aprendizaje complejo	Indagar Analizar Reflexionar Comparar Deducir Discutir Imaginario Creativo Intuitivo	
	Planificación como estrategia de aprendizaje	Características de la planificación	Centrado en el estudiante Interactiva Contextualizada Integral Flexible Participativa	
		Elementos de la planificación	Contenidos Competencias Indicadores Saberes Actividades Recursos	
	Metodología del aprendizaje según el CNB	Momentos del aprendizaje significativo	Conocimientos previos Nuevos conocimientos Ejercitación Aplicación	
		Clima en los espacios físicos para promover el aprendizaje	Clima afectivo Espacio físico	
		Organización de estudiantes	Individual En pareja En equipo	
	Evaluación en el nuevo currículum	Características	Flexible Perfectible Participativo Integral	
		Qué evaluar	Contenidos -Declarativo Contenidos- Procedimentales Contenidos -Actitudinales	

		Para qué evaluar	Revisar resultados Tomar decisiones Mejorar los procesos
		Cuándo evaluar	Procesos de la planificación Antes-Diagnóstica Durante-Formativa Después-Sumativa
		Quién evalúa	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación
	Evaluación cómo herramienta en el aula	Técnicas de observación	Listas de cotejo Escalas de rango Rúbricas
		Técnicas de desempeño	La pregunta Portafolio Diario Debate Ensayo Estudios de casos Mapa conceptual Proyecto Solución de problemas Texto paralelo

Fuente: elaboración propia, abril de 2015

3.1.5 Alcances y límites

3.1.5.1 Universo

El universo de estudio lo constituyen 930 estudiantes, 88 maestros y maestras, 11 directores, 3 supervisores educativos, siendo un total de 1,032 sujetos de estudio.

3.1.5.2 Muestra

Cuadro No. 2

No	Unidad de análisis	Población	Muestra	Porcentajes
01	Supervisores Educativos	03	03	100%
02	Directores	11	11	100%
03	Docentes	88	44	50%
04	Estudiantes	930	93	10%
	Total	1,032	149	

Fuente: elaboración propia, Institutos por Cooperativas del Municipio de Ixchiguán, abril de 2015

De acuerdo al cuadro estadístico que se observa arriba, nos describe la muestra de la presente investigación, para algunos casos se tomarán muestras al 100% de la población, tales como: a supervisores y directores educativos; en el caso de los docentes se tomarán muestras del 50%; para estudiantes se tomará un 10%, equivalente a ciento cuarenta y nueve poblacional, de Institutos de Educación Básica de Enseñanza por Cooperativa del municipio de Ixchiguán, departamento de San Marcos. El tipo de muestra que se utilizará, será de muestra probalística.

3.1.6 Aportes

De acuerdo al presupuesto para la ejecución de la presente investigación, se tomará en cuenta el recurso humano, materiales físicos, tecnológicos, insumos y gastos imprevistos, para tal efecto se prevé un total de Q. 3,000.00 (Tres mil quetzales exactos)

3.1.6.1 Aporte detallado

Cuadro No. 3

Recursos	Financiamiento	Costo unitario	Costo total
Humanos			
1 Investigador	=====	=====	=====
Materiales físicos			
3 Resmas de papel bon, carta	Propio	Q 40.00	Q 120.00
2 Resmas de papel bon, oficio	Propio	Q 40.00	Q 120.00
Fotocopias	Propio	Q 0.25	Q 550.00
Dos cartuchos de tinta	Propio	Q 180.00	Q 360.00
Combustible	Propio	Q 500.00	Q 500.00
Disco para informe final	Propio	Q 50.00	Q 50.00
Empastado del informe	Propio	Q 25.00	Q 150.00
Internet	Propio	Q 15.00	Q 500.00
Alquiler de libros	Propio	Q 300.00	Q 300.00
Subtotal			Q. 2,650.00
Insumos			
Gastos imprevistos			Q. 350.00
TOTAL			Q. 3,000.00

Fuente: elaboración propia, mayo de 2015

3.1.6.2 Cronograma

Cuadro No. 4

No	Actividades	Marzo 2015	Abril 2015	Mayo 2015	Junio 2015	Julio 2015	Agosto 2015	Sep. 2015	Octubre 2015	Nov. 2015	Dic. 2015
1	Selección del tema de investigación	■									
2	Descripción de las partes del Perfil de Investigación		■								
3	Aprobación del Perfil de Investigación		■								
4	Determinación de fuentes de datos		■								
5	Recolección de datos			■							
6	Estructuración del Marco Metodológico y su revisión			■							
7	Estructuración del Marco Teórico y su revisión				■	■					
8	Estructuración del Marco Conceptual y su revisión				■						
9	Presentación de análisis y resultados						■				
10	Formulación de conclusiones, recomendaciones y propuesta.							■			
11	Presentación del informe preliminar para su revisión								■		
12	Revisión del informe final								■		
13	Fecha de dictamen de impresión									■	
14	Presentación del informe final										■

Fuente: elaboración propia, mayo de 2015

3.1.6.3 Evaluación

La presente investigación será evaluada antes, durante y después de su proceso.

3.2 Metodología

Para recabar la información en el trabajo de gabinete, se aplicaron las siguientes metodologías: boletas de encuesta, entrevistas y la observación directa, con la finalidad de recopilar la información pertinente para este estudio, teniendo en cuenta la participación de supervisores educativos y directores, docentes y estudiantes, de Institutos de Educación Básica de Enseñanza por Cooperativa del municipio de Ixchiguán, departamento de San Marcos.

3.2.1 Sujetos

- a) Supervisores
- b) Directores
- c) Docentes
- d) Estudiantes

3.2.1 Instrumentos

3.2.1.1 Cuestionario

Se elaboraron cuestionarios para recabar información general de la investigación y materiales básicos para analizar “el paradigma constructivista y su incidencia en el aprendizaje, de Institutos Básicos por Cooperativa de Enseñanza del municipio de Ixchiguán, departamento de San Marcos, para evaluar la innovación de los procesos de aprendizajes de los estudiantes.

3.2.1.2 Guía de observación

De igual forma, se realizaron guías de observación presencial para determinar la innovación educativa en el paradigma constructivista de los procesos del aprendizaje en las instituciones educativas del nivel medio, objeto de estudio.

3.2.1.3 Análisis estadístico

La estadística visto como un valioso instrumento que revela los resultados recabados de la información, para el análisis e interpretación de los datos obtenidos a través de los instrumento aplicados (Boletas de encuesta, entrevista y observación directa). La recolección, organización y presentación de gráficas estadísticos, facilitaron el análisis e interpretación de la

investigación. Para la discusión de los resultados fue necesario, vincular los conocimientos previos y las referencias bibliográficas con los resultados obtenidos en el trabajo de campo.

3.2.3 Técnicas

3.2.3.1 Boletas de encuesta

Las boletas de encuestas fueron aplicadas a autoridades educativas, docentes y estudiantes, de Institutos de Educación Básica de Enseñanza por Cooperativa del municipio de Ixchiguán, departamento de San Marcos. Cada encuesta consta de 10 ítems con preguntas múltiples.

3.2.3.2 Entrevista

Las autoridades educativas fueron entrevistadas para corroborar y vincular las variables con las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes, es decir, 3 Supervisores Educativos y 11 Directores, de Institutos del Nivel Medio que se han mencionado antes.

3.2.3.3 La observación

La observación fue dirigida a docentes objeto de investigación, tomando una muestra del 50% de 88 mediadores, que nos da un total de 44 docentes observados de manera presencial, para verificar las estrategias docentes, metodologías de aprendizaje, técnicas y formas en que evalúa a sus estudiantes.

3.3.4 Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo explicativo y correlacional, que tiene como finalidad evaluar la relación entre las dos variables, es decir, verificar el nivel de innovación de los procesos educativos a través del paradigma constructivista en el aprendizaje de los estudiantes, objeto de estudio.

Capítulo 4

4.1 Presentación y análisis de resultados

Presentación de resultados según la definición operacional de las variables de estudio

Los siguientes resultados que se presentan a continuación son el reflejo de la realidad concreta que se vivencia en los centros educativos del nivel medio, ciclo Básico por Cooperativa de Enseñanza del municipio de Ixchiguán, Departamento de San Marcos.

Encuesta aplicada a supervisores educativos de los centros oficiales de educación preprimaria, primaria, ciclo básico y ciclo diversificado, sectores 1223.1, 1223.2 y 1223.3

4.1.1 Información general

Se presenta en esta acción la información básica brindada por las autoridades educativas, docentes y estudiantes encuestados referente al tiempo de servicio en el establecimiento, nivel académico, género, edades cronológicas y sectores educativos a las que pertenecen.

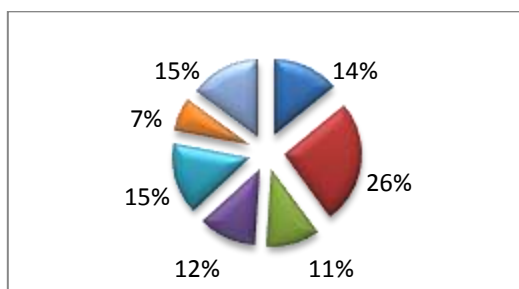
Esta información permite establecer el nivel de experiencia y la formación académica de las autoridades educativas, docentes y estudiantes poseen para ejercer con pertinencia administrativa, pedagógica, técnica vocacional y metodológica sus atribuciones, en función de obtener resultados eficientes.

Análisis e interpretación de los resultados que corresponden a la unidad de análisis

“14 Autoridades Educativas”, 3 Supervisores y 11 Directores que pertenecen a los sectores 1223.1, 1223.2 y 1223.3 de los Institutos por Cooperativa de Enseñanza del municipio de Ixchiguán, Departamento de San Marcos.

4.1.1.1 Datos generales de las autoridades educativas encuestadas

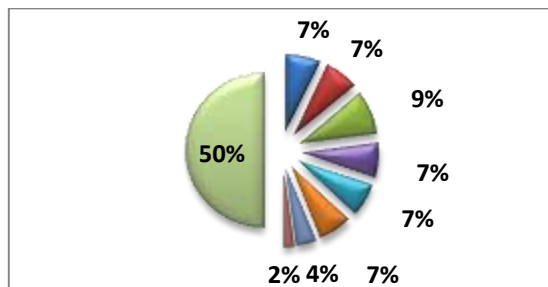
Gráfica No. 1
Tiempo de servicio



Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

De 14 autoridades educativas encuestadas el 14% lleva entre cero a cinco años de servicio, el 26% se estima entre seis a diez años, el 11% se comprende entre once a quince años, el 12% se deduce entre dieciséis a veinte años, el 15% se infiere entre veintiuno a veinticinco años, el 7% oscila entre veintiséis a treinta años y un 15% no respondió.

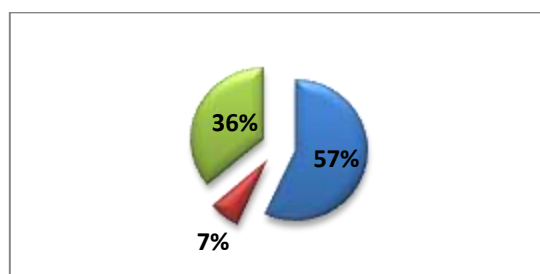
Gráfica No. 2
Nivel académico



Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

Del 100% de los encuestados el 7% es Bach en CC.LL, el 7% es Perito Contador, el 9% afirmó que es Maestro (a) de Educación Primaria Urbana, el 7% es Maestro (a) de Educación Primaria Rural, el 7% es Profesor de Enseñanza Media, el 7% es Técnico en Administración Educativa, el 4% estudia el sexto semestre de pedagogía en la Universidad, y el 2% es Licenciado en Educación y el 50% no respondió, cuestión que deja mucho que pensar en la preparación académica de los y las docentes.

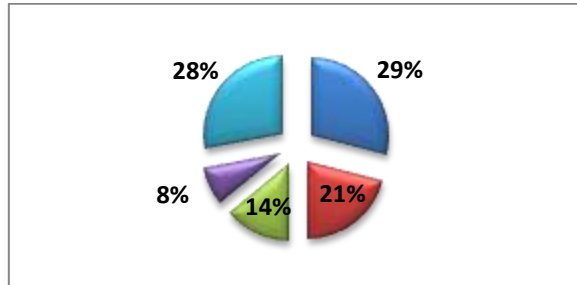
Gráfica No. 3
Género



Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

Del 100% de autoridades educativas encuestadas, el 57% pertenece al sexo masculino, un 7% es de género femenino y el 36% no respondió.

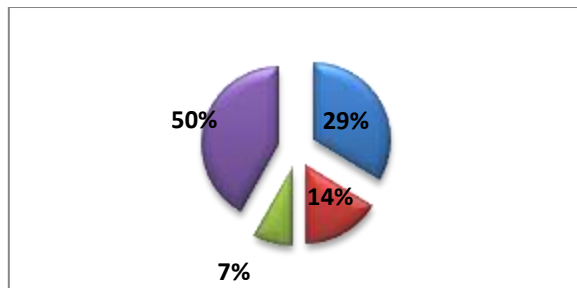
Gráfica No. 4
Edades



Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

De los 14 encuestados el 29% tiene la edad comprendida entre los 25 a 35 años, el 21% oscila en los 36 a 45 años, el 14% tiene la edad comprendida entre 46 a 55, el 8% está en los 56 a 65 años y un 28% no respondió.

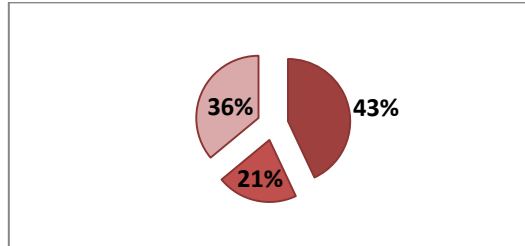
Gráfica No. 5
Sector educativo al que pertenece



Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

De los 14 encuestados el 29% pertenece al sector 1223.1 del municipio de Ixchiguán, el 14% corresponde al sector 1223.2, el 7% al sector 1223.3 y un 50% no respondió.

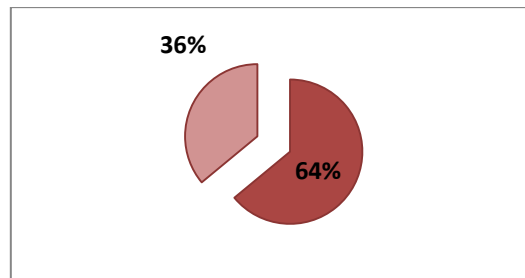
Gráfica No. 6
Constructivismo pedagógico



Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

Del 100% de los encuestados el 43% afirmó que el constructivismo pedagógico, es el proceso de construcción y reconstrucción de conocimiento, esto significa que el sujeto no se encarga de copiar el mundo, sino que lo construye, elaborando esquemas de acuerdo a su realidad; el 21% opinó que es un enfoque pedagógico, enfoque conceptual y enfoque epistemológico y un 36% no sabe.

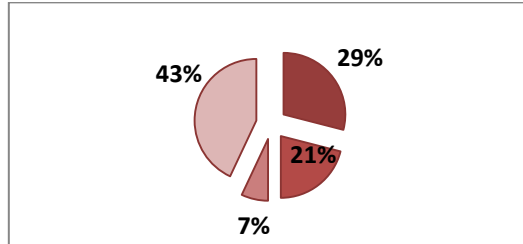
Gráfica No. 7
Concepción de la escuela activa



Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

Del 100% de los encuestados el 64% afirmó que la escuela activa consiste en la escuela integradora y escuela para la vida y que además, se basa en la creación de mecanismos fuertes entre la escuela y la comunidad para asegurar que los jóvenes desarrollen competencias que les sirvan para la vida y un 36% no sabe.

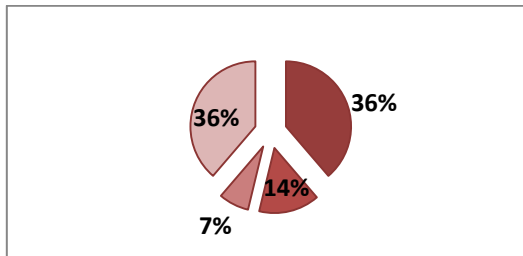
Gráfica No. 8
Origen del constructivismo pedagógico



Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

De los 14 encuestados el 29% expresó que el constructivismo pedagógico si tiene su origen en la filosofía griega, más tarde en la Escuela Activa y posteriormente en la Reforma Educativa; el 21% dice que en la teoría de Paulov Freire, esta teoría se basa en el conductismo, el 7% se enfoca en la teoría Darwinista, teoría de la evolución de los seres vivos, incluyendo al ser humano, y un 43% no sabe.

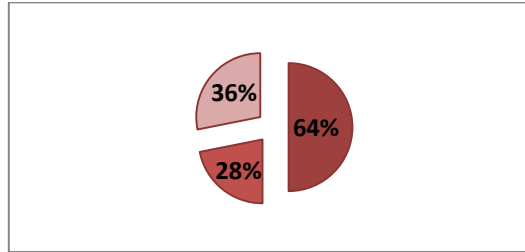
Gráfica No. 9
Teorías que amparan el constructivismo pedagógico



Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

De los 14 encuestados el 36% afirmó que el constructivismo pedagógico se basa en la teoría de Piaget y Ausubel, el 14% opina sobre la teoría de Skinner, esta teoría se enfoca en las respuestas y los estímulos, un 7% postula sobre la teoría del positivismo pedagógico, el positivismo se inclina al aprendizaje mecanizado y el 36% no sabe.

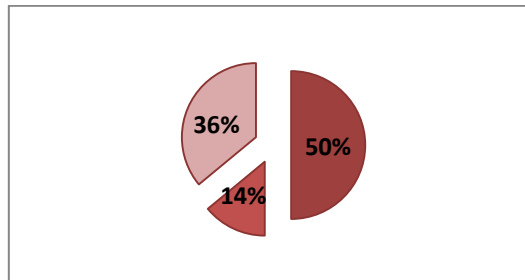
Gráfica No. 10
Teoría epistemológica-genética de Piaget



Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

Del 100% de los encuestados el 64% manifestó que la teoría epistemológica-genética de Piaget es un proceso conductista, el 28% afirmó que es un proceso cognitivo, y que además se basa en los sujetos a que construyen sus propios conocimientos mediante la transformación y reorganización de las estructuras cognitivas y un 36% no sabe.

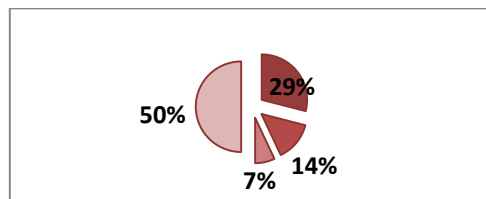
Gráfica No. 11
Aprendizaje por descubrimiento



Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

Del 100% de los encuestados el 50% señaló que el aprendizaje por descubrimiento consiste en el aprendizaje autónomo e indagativo, así mismo, el educando debe de tener la capacidad de desarrollar su propio aprendizaje y por tanto, debe ser muy curioso e insaciable en las investigaciones, el 14% indicó que es un aprendizaje por estímulo y obligatorio y un 36% no sabe.

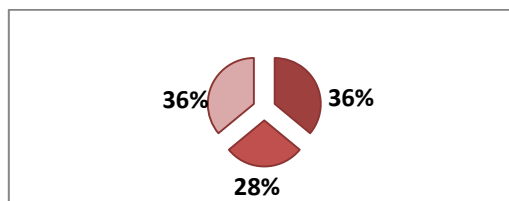
Gráfica No. 12
Capacitaciones o talleres de formación



Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

De los 14 encuestados el 29% mencionó que las capacitaciones y talleres de formación que han impartido a sus docentes consiste en la elaboración y ejecución de planes, técnicas de enseñanza, métodos de aprendizajes, herramientas de evaluación, las que casi no se basan en el constructivismo; el 14% expresó sobre planificación de acuerdo al Currículo Nacional Base (CNB) y sobre educación integral con valores, el 7% indicó que ha impartido Estrategias Innovadoras de Aprendizaje y Matemática de la Cotidianidad y el 50% no respondió.

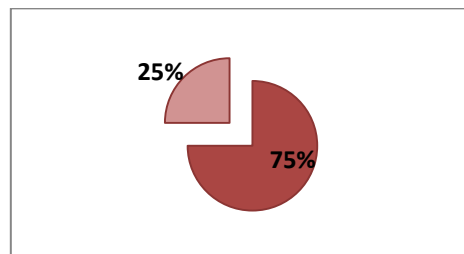
Gráfica No. 13
Desarrollo del constructivismo en las habilidades cognitivas



Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

De los 14 encuestados el 36% indicó que el desarrollo del constructivismo en las habilidades cognitivas se logra a través de las actividades lúdicas, el 28% argumentó que se obtiene en el razonamiento lógico, se sabe que los seres humanos conocen, reúnen y organizan toda la información que va adquiriendo de su contexto, a través de un constante intercambio y un 36% no sabe.

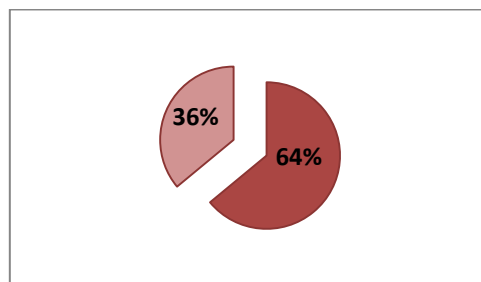
Gráfica No. 14
Rol del docente en el constructivismo pedagógico



Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

Del 100% de los encuestados el 75% señaló que el rol del docente en el constructivismo pedagógico, consiste en facilitar los procesos educativos y en hacer más comprensibles los procesos educacionales, es decir el docente parte de la idea de que toda persona intenta a dar sentido a la realidad, de forma activa y constante; teniendo en cuenta que toda persona tiene inquietudes, intereses y deseos de aprender y un 25% no sabe.

Gráfica No. 15
Rol de los estudiantes en el enfoque constructivista

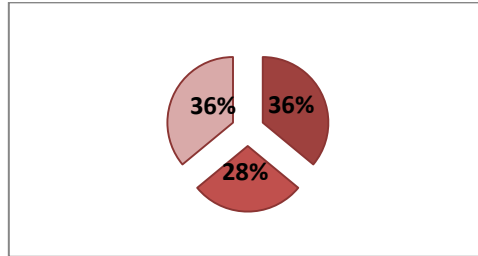


Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

Del 100% de los encuestados el 64% expresó que el rol de los estudiantes en el enfoque constructivista es de ser constructor de conocimientos de su propia realidad para conocerla, interpretarla y transformarla y un 36% no sabe.

Gráfica No. 16

Una clase es

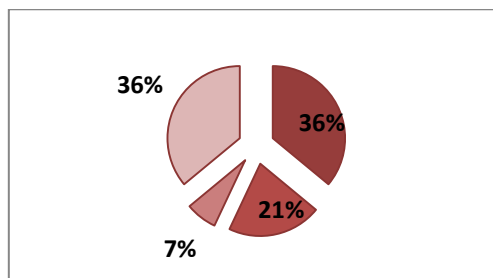


Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

De los 14 encuestados el 36% argumentó que la clase en el aula consiste en aprender para la vida, por tanto, debe propiciar la educación sentida y con sentido, es decir que responda y satisfaga la integralidad interna y externa del estudiante; el 28% manifestó que una clase es desarrollar experiencias de aprendizaje y el 36% no sabe.

Gráfica No. 17

Aprender significa

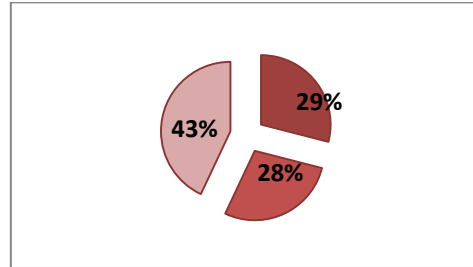


Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

De los 14 encuestados el 36% afirmó que aprender significa percepción de conocimientos, el 21% dijo que significa interpretar el entorno, el 7% sostiene entender el orden en que suceden las cosas, además aprender significa promover aprendizaje integral de las personas, tomando en consideración las dimensiones multifacéticas del ser humano y su interpretación y el 36% no sabe.

Gráfica No. 18

El aprendizaje en la sociedad del conocimiento

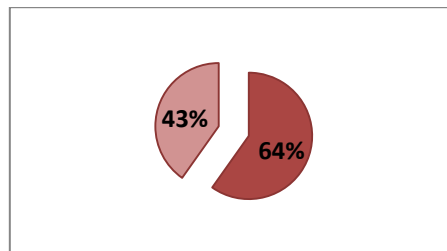


Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

Del 100% de los encuestados el 29% sostiene que el aprendizaje en la sociedad del conocimiento consiste en ser competitivos y la competitividad le interesa el capitalismo, intereses personales y sociales, mientras que el 28% afirmó que significa aprender a ser, aprender a convivir y aprender a hacer y aprender a conocer, según la UNESCO y el 43% no sabe.

Gráfica No. 19

La creatividad en el estudiante

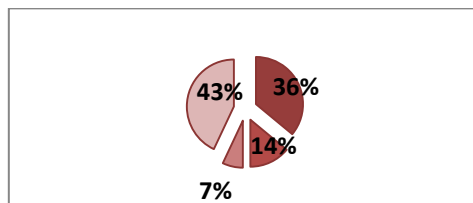


Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

Del 100% de los encuestados el 64% argumentó que la creatividad evoluciona en el estudiante, puesto que, nacemos creativos y por naturaleza somos creativos, por lo tanto, el estudiante debe poner de manifiesto su creatividad para el desarrollo de la vida misma, haciendo uso de su capacidad mental, emocional e intelectual y un 43% no sabe.

Gráfica No. 20

Planificación de orientación para actualización docente

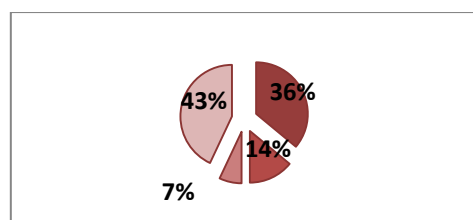


Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

De los 14 encuestados el 36% expresó que los docentes planifican quincenal y bimensual para orientar a sus docentes, no cabe duda que los docentes deben de planificar constantemente para velar, organizar, capacitar, evaluar, orientar, acompañar y monitorear los procesos educativos, en tanto que el 14% indicó que se planifica a cada trimestre o semestre, el 7% anual y un 43% no respondió.

Gráfica No. 21

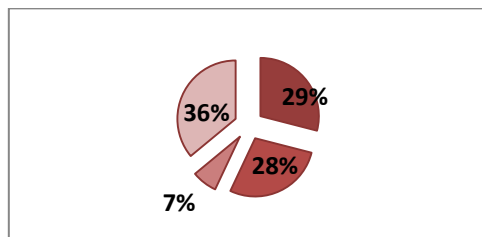
Fundamento constructivista en la metodología del (CNB)



Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

De los 14 encuestados el 36% aludió que el fundamento constructivista en la metodología del CNB tiene fundamento en la innovación educativa, y que además configura una personalidad integrada equilibrada y armónica, un proceso de construcción y reconstrucción a partir de las experiencias y conocimientos que el ser humano tiene con los objetos, en tanto que el 14% señaló que se encuentra fundamentada en las teorías curriculares, el 7% consideró que tiene fundamento en los enfoques conductistas, un 43% no sabe.

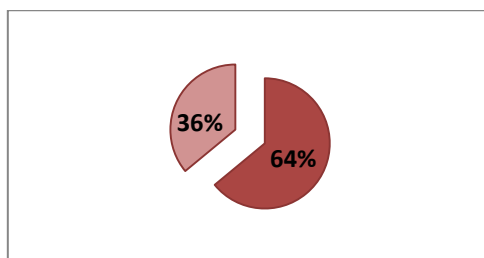
Gráfica No. 22
Clima afectivo en el aula



Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

Del 100% de los encuestados el 29% expresó que la convivencia afectiva en el aula promueve el clima afectivo, además se trata de amar o querer, tratar a todos por igual, respetar la imagen y semejanza de Dios, generar espacios de confianza, armonía, pacificación, diálogo y convivencia, entre otros; en tanto que el 28% argumentó que las buenas relaciones personales, un 7% manifestó el gran orden en el aula, y un 36% no sabe, lo que significa que es muy deficiente el clima afectivo en el aula

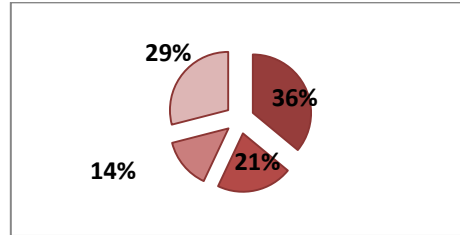
Gráfica No. 23
Aprendizaje colaborativo



Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

Del 100% de los encuestados el 64% afirmó que el aprendizaje colaborativo consiste en equipos de trabajos, es decir, la responsabilidad individual, interdependencia positiva, habilidades de colaboración, interpretación promotora, proceso de grupo, trabajar juntos y cooperar en el logro de las metas de grupo y un 36% no sabe.

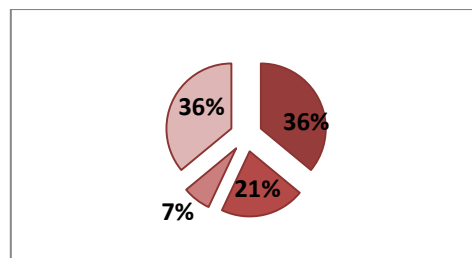
Gráfica No. 24
Evaluación



Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

De los 14 encuestados el 36% señaló que evaluar consiste en medir, el 21% argumentó que es para comprobar, el 14% sostiene que evaluar es aprender, puesto que la evaluación debe ser constructivo participante, fundamentado, cooperativo, crítico, comprensivo, creativo y propositivo, a fin de poner en práctica lo que luego ha de promover al educando y un 29% no sabe

Gráfica No. 25
Tres momentos de la evaluación

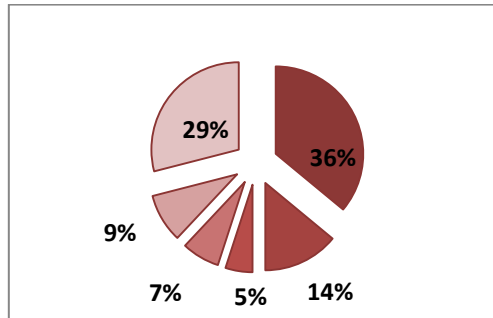


Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

De los 14 encuestados el 36% sostiene que entre los tres momentos de la evaluación la más importante es la formativa, no cabe duda que la evaluación debe ser integral, formativa, continúa, recurrente, etc., que promueve aprendizajes significativos, en tanto que el 21% señaló que es la diagnóstica, el 7% indicó que es la sumativa y un 36% no sabe, esto implica que aún se desconoce los momentos de evaluación, no digamos su aplicación.

Gráfica No. 26

Experiencias compartidas para mejorar los procesos educativos en el nivel medio, ciclo Básico por Cooperativa de Enseñanza



Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

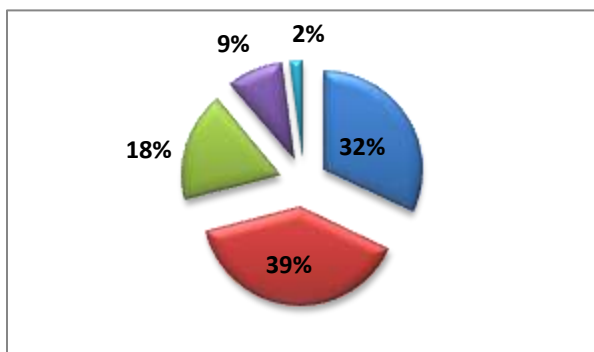
Del 100% de los encuestados el 36% recomendó la actualización docente, herramientas curriculares y monitoreo, el 14% sugirió conformar equipos de trabajo, tomar en cuenta la comunidad educativa, intercambiar experiencias, aprovechar los recursos, pasar resultados en la dirección; el 5% recomendó las buenas relaciones, trabajar a conciencia y la práctica de los valores; 7% expresó realizar planificaciones y conocer el contexto del estudiante, el 9% alegó que el Ministerio de Educación invierta un presupuesto justo para competir con otros países del mundo, y un 29% no respondió.

Las gráficas muestran información relacionada al presente estudio.

Análisis e interpretación de los resultados que corresponden a la unidad de análisis “44 Docentes” que pertenecen a los sectores 1223.1, 1223.2 y 1223.3 de los Institutos por Cooperativa de Enseñanza del municipio de Ixchiguán, Departamento de San Marcos.

4.1.1.2 Datos generales de los y las docentes encuestadas.

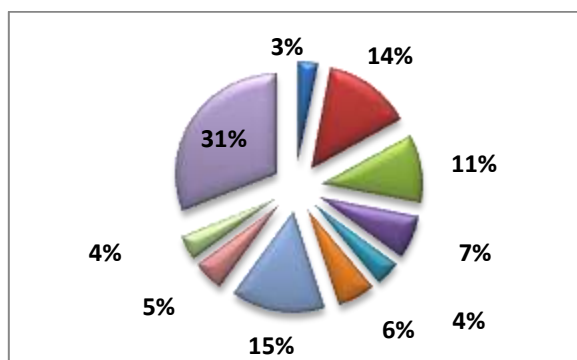
Gráfica No. 27
Tiempo de servicio



Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

De los 44 docentes encuestados el 32% lleva entre cero a cinco años de servicio, el 39% lleva entre seis a diez años, el 18% aporta entre once a quince años, el 9% lleva entre dieciséis a veinte años y un 2% no respondió.

Gráfica No. 28
Nivel académico

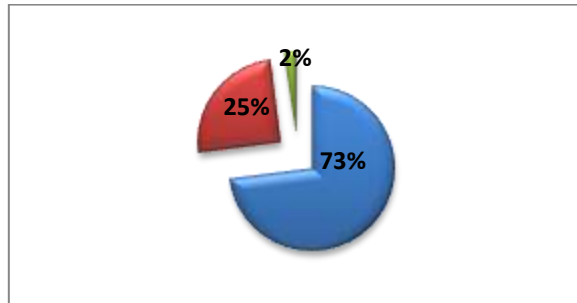


Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

Del 100% de los encuestados el 3% es Bachiller en Ciencias y Letras, el 14% es Perito en Computación, el 11% es Maestro (a) de Educación Primaria Urbana, el 7% es Maestro (a) de Educación Primaria Rural, el 4% es Profesor de Segunda Enseñanza con especialidad en Administración Educativa, el 6% es Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía, el 15% estudia el segundo semestre en Pedagogía, el 5% tiene el cierre de pensum de Profesor de Enseñanza Media en pedagogía, el 4% estudia el octavo semestre de licenciatura en educación y el 31% no respondió.

Gráfica No. 29

Género

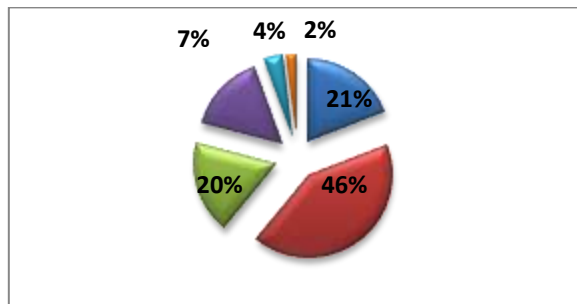


Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

Del 100 de los encuestados el 73% pertenece al sexo masculino, un 25% es de género femenino, y el 02% no respondió.

Gráfica No. 30

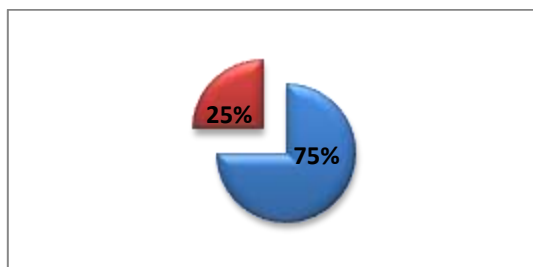
Edades



Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

De los 44 encuestados el 21% tiene la edad comprendida entre los 18 a 23 años, el 46% oscila en los 24 a 29 años, el 20% tiene la edad comprendida entre 30 a 35 años, el 7% tiene la edad de 36 a 41 años, el 4% se comprende entre 42 al 47y un 2% no respondió.

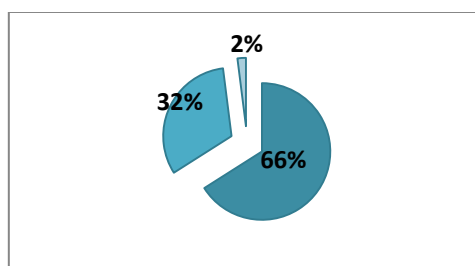
Gráfica No. 31
Establecimientos donde labora



Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

De los 44 encuestados el 75% afirmó que el establecimiento educativo donde laboran únicamente es en, Institutos Básicos por Cooperativa de Enseñanza, el 25% manifestó que laboran en dos a tres Institutos Básicos por Cooperativa de Enseñanza del municipio de Ixchiguan, San Marcos.

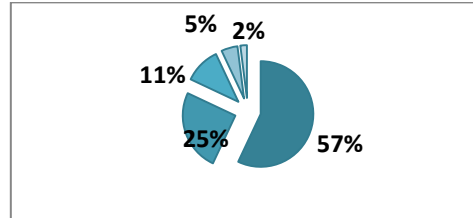
Gráfica No. 32
Constructivismo pedagógico



Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

Del 100% de los encuestados el 66% afirmó que el constructivismo pedagógico consiste en el proceso de construcción y reconstrucción de conocimientos, esto implica que el sujeto no se encarga de copiar el mundo, sino que lo construye, elaborando esquemas de acuerdo a su realidad; el 32% opinó que es el enfoque pedagógico y enfoque conceptual y un 2% no sabe.

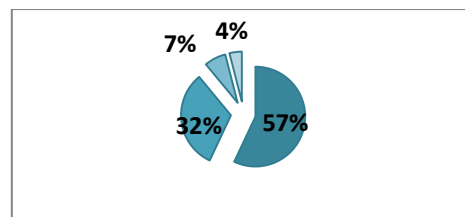
Gráfica No. 33
Concepción de la escuela activa



Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

Del 100% de los encuestados el 57% afirmó que la escuela activa consiste en la escuela integradora, el 25% expresó escuela para la vida, sin embargo, también se basa en la creación de mecanismos fuertes entre la escuela y la comunidad para asegurar que los jóvenes aprendan competencias que les sirvan para la vida, en tanto que el 11% expresó que es la escuela conductista, el 5% indicó la escuela mecanizada y un 2% no sabe.

Gráfica No. 34
Origen del constructivismo pedagógico

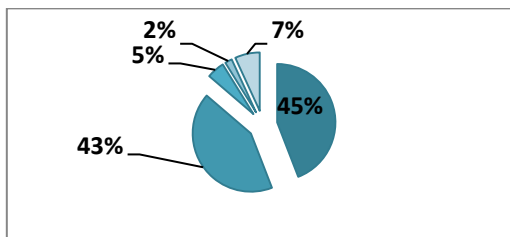


Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

De los 44 encuestados el 57% expresó que el constructivismo tiene su origen en la Reforma Educativa, por tanto, el constructivismo tiene su origen en la filosofía griega, más tarde en la Escuela Activa, posteriormente en la Reforma Educativa, el 32% manifestó en la teoría de Paulov Freire, la cual se centra en el conductismo, el 7% indicó en la Teoría de la Evolución, que esta enfoca en la teoría Darwinista y un 4% no sabe.

Gráfica No. 35

Teorías que amparan el constructivismo pedagógico

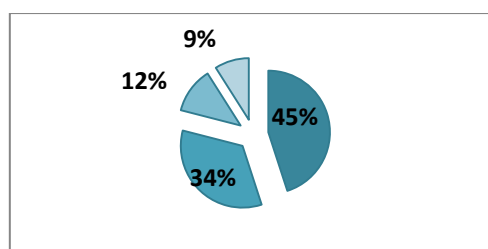


Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

De los 44 encuestados el 45% afirmó que las teorías que amparan el constructivismo pedagógico se basa en la teoría del positivismo pedagógico, la cual está enfocada a la escuela mecanizada, el 43% postuló la teoría de Piaget, y que además está Ausubel, Vygotsky y Bruner, el 5% apuntó la teoría de Freire, teoría conductista; el 2% expresó la teoría de Skinery el 7% no sabe.

Gráfica No. 36

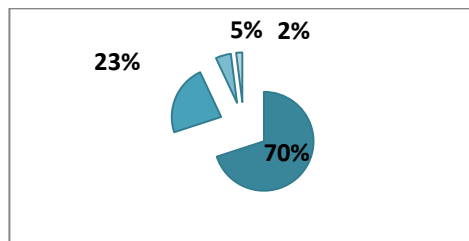
Teoría epistemológica-genética de Piaget.



Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

Del 100% de los encuestados el 45% manifestó que la teoría epistemológica-genética de Piaget es un proceso cognitivo, Piaget en su teoría describe cómo los seres humanos conocen, reúnen y organizan toda la información que van adquiriendo de su contexto, a través de un constante intercambio, el 34% señaló que es un proceso conductista, el 12% aludió que es un proceso recíproco y un 9% no sabe.

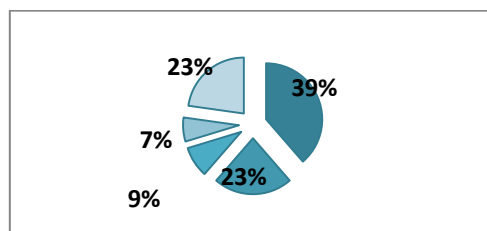
Gráfica No. 37
Aprendizaje por descubrimiento



Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

Del 100% de los encuestados el 70% señaló que el aprendizaje por descubrimiento consiste en el aprendizaje autónomo e indagativo, es decir en lugar de que el profesor exponga un tema de forma magisterial, es posible plantear problemas o situaciones en las que el alumno se vea en la posición de tener que descubrir las respuestas, a través de la indagación, el 23% afirmó que en el aprendizaje estimulativo, el 5% expresó aprendizaje obligatorio y un 2% no sabe.

Gráfica No. 38
Tipos de capacitaciones o talleres de formación

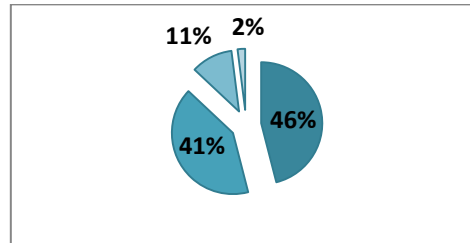


Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

De los 44 encuestados el 39% afirmó que los tipos de capacitaciones o talleres de formación que han recibido de parte de las autoridades educativas, ha sido sobre la metodología del Currículo Nacional Base (CNB), pero que casi no se comparte en las aulas; el 23% expresó que sobre técnicas de aprendizaje, el 9% indicó sobre competencias, el 7% señaló sobre estrategias metodológicas constructivistas y el 23% no sabe.

Gráfica No. 39

Desarrollo del constructivismo en las habilidades cognitivas

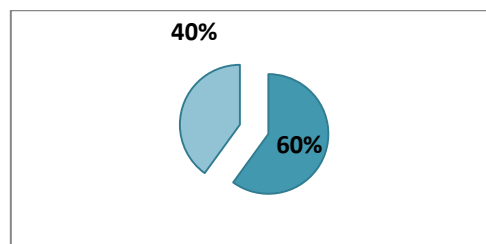


Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

De los 44 encuestados el 46% indicó que el desarrollo del constructivismo en las habilidades cognitivas se logra en las actividades lúdicas, estas actividades se basa en el aprendizaje por medio del juego, por lo tanto, los procesos del aprendizaje para el nivel medio se manejan de manera concreta y no abstracta, según lo establece Piaget, el 41% apuntó en el razonamiento lógico, el 11% expresó en la participación pasiva y un 2% no sabe, efectivamente el docente desconoce el desarrollo constructivista en las habilidades cognitivas.

Gráfica No. 40

Rol del docente en el constructivismo pedagógico

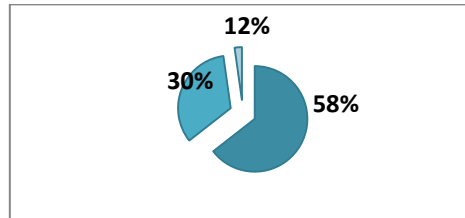


Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

Del 100% de los encuestados el 60% señaló que el rol del docente consiste en facilitar los procesos educativos y hacer más comprensibles los procesos, es decir el docente parte de la idea de que toda persona intenta a dar sentido a la realidad, de forma activa y constante; teniendo en cuenta que toda persona tiene inquietudes e intereses y deseos de aprender y un 40% no sabe.

Gráfica No. 41

Rol de los estudiantes en el enfoque constructivista

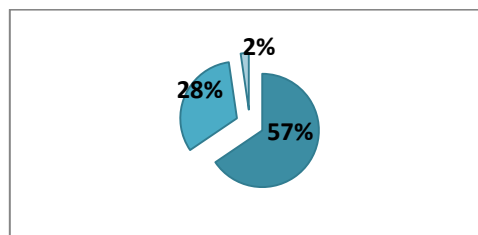


Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

Del 100% de los encuestados el 58% expresó que el rol de los estudiantes en el enfoque constructivista, es de ser protagonista y constructor de conocimientos, es decir, creativo e inventivo, un constructor activo de sus propio conocimiento tanto matemático, físico y social, convencional y no convencional; además es proactivo; y no está exento de equivocaciones y confusiones, lo que es parte central de sus aprendizaje, en tanto que el 30% argumentó el de ser obedientes y un 12% no sabe.

Gráfica No. 42

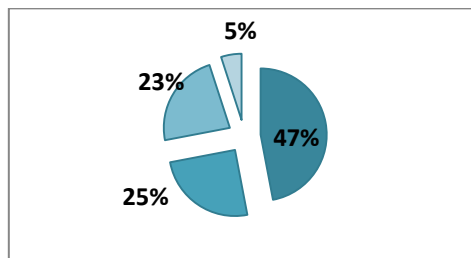
Una clase es



Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

De los 44 encuestados el 57% argumentó que la clase en el aula consiste en desarrollar experiencias de aprendizajes, el 28% manifestó que la clase es para aprender para la vida, y sobre todo la educación sentida y con sentido, es decir que responda y satisfaga la integralidad interna y externa del estudiante y un 2% no sabe.

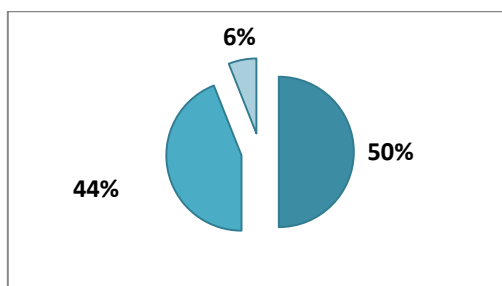
Gráfica No. 43
Aprender significa



Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

De los 44 encuestados el 47% afirmó que aprender significa interpretar el entorno y entender el orden en que suceden las cosas, es decir descubrir su realidad o su entorno, el 25% señaló acumular conocimientos, el 23% expresó que aprender significa recibir conocimientos y un 5% no sabe.

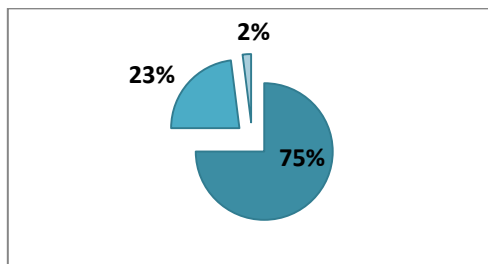
Gráfica No. 44
El aprendizaje en la sociedad del conocimiento.



Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

Del 100% de los encuestados el 50% sostiene que el aprendizaje en la sociedad del conocimiento consiste en ser competitivos, la competitividad le interesa el capitalismo, intereses personales y sociales, mientras que el 44% afirmó que aprender significa aprender a convivir, aprender a hacer, aprender ser y aprender a conocer, según la UNESCO y un 6% no sabe.

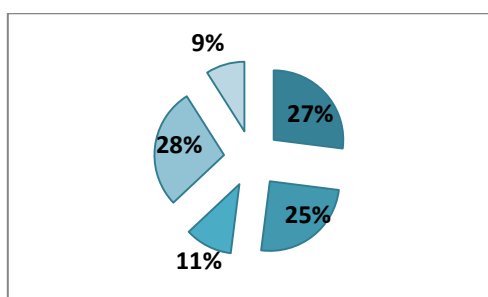
Gráfica No. 45
La creatividad en el estudiante



Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

Del 100% de los encuestados el 75% afirmó que los estudiantes no nacen creativos sino que se hacen creativos, el 23% argumentó que nacen creativos, por lo tanto, el estudiante debe poner de manifiesto su creatividad para el desarrollo de la vida misma, haciendo uso de su capacidad mental, emocional e intelectual y un 2% no respondió.

Gráfica No. 46
Planificación de la práctica pedagógica

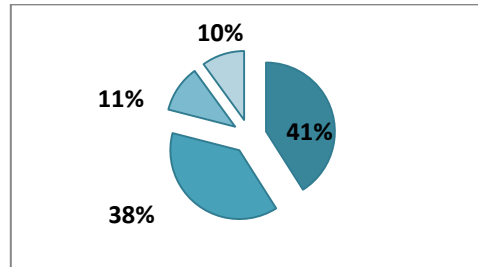


Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

De los 44 encuestados el 27% expuso que planifican su práctica pedagógica todos los días, efectivamente el docente debe de planificar constantemente para promover aprendizajes significativos; el 25% lo hacen a cada semana, el 11% planifica quincenalmente, el 28% lo hace a cada bimestre, trimestre y anualmente y el 9% no respondió.

Gráfica No. 47

Fundamento constructivista en la metodología del (CNB)

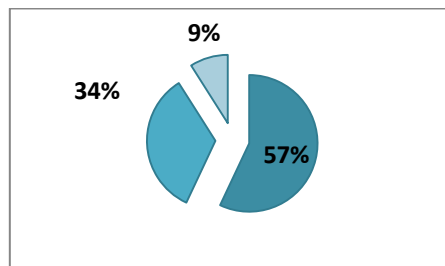


Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

De los 44 encuestados el 41% afirmó que el fundamento constructivista en la metodología del Currículo Nacional Base CNB, como ya se dijo, el CNB configura una personalidad integrada equilibrada y armónica y menciona que el aprendizaje es también un proceso de construcción y reconstrucción a partir de las experiencias y conocimientos que el ser humano tiene con los objetos, el 38% expresó en copiar otros modelos educativos, el 11% argumentó en enfoques conductistas y un 10% no sabe.

No. 48

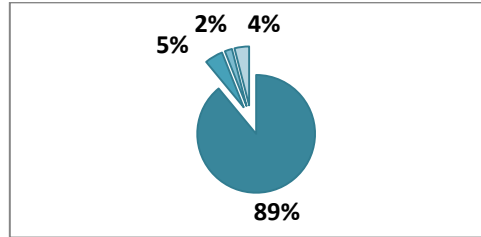
Clima afectivo en el aula



Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

Del 100% de los encuestados 57% argumentó que el clima afectivo en el aula se logra con las buenas relaciones personales, además teniendo en cuenta la convivencia saludable, los valores morales y éticos, cívicos y religiosos, la confianza y la atención a los educandos, el 34% expuso que para lograr el clima afectivo en el aula es necesario el gran orden y un 9% no sabe.

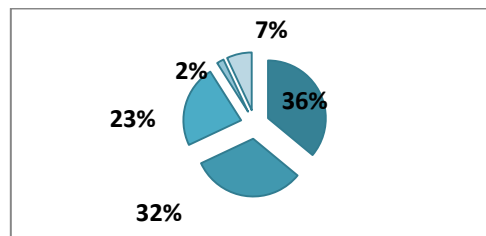
Gráfica No. 49
Aprendizaje colaborativo



Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

Del 100% de los encuestados el 89% afirmó que el aprendizaje colaborativo consiste en equipos de trabajos, sin embargo, el aprendizaje colaborativo fomenta en los educandos un espíritu de solidaridad, convivencia, valores morales, promoviendo así un aprendizaje social, además de lo autoritario, el 5% señaló en parejas, el 2% expresó en la individualidad del docente y un 4% no respondió.

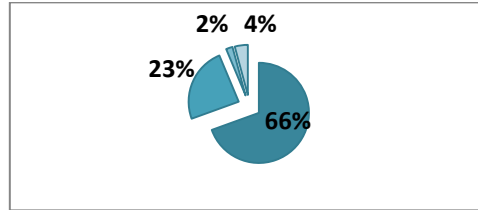
Gráfica No. 50
Evaluación



Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

De los 44 encuestados el 36% señaló que evaluar es medir, el 32% dijo que es para comprobar, el 23% sostiene que evaluar es para aprender, como ya se ha dicho, la evaluación, constructiva participativa, fundamentado, cooperativo, crítico, comprensivo, creativo y propositivo, a fin de poner en práctica lo que luego ha de promover entre su alumnado, el 2% expresó que sirve para certificar y un 7% no sabe.

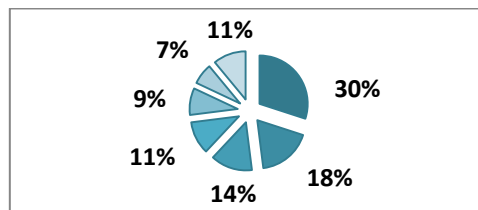
Gráfica No. 51
Tres momentos de la evaluación



Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

De los 44 encuestados el 66% sostiene que lo más importante de los tres momentos de evaluación es la formativa, en efecto, la evaluación debe ser formativa en todo el proceso de los aprendizajes, que permite el desarrollo integral y promueve el aprendizaje significativo; el 23% señaló que es la diagnóstica, 2% indicó que es la sumativa y un 4% no sabe.

Gráfica No. 52
Recomendaciones para mejorar los procesos educativos en el nivel medio, ciclo Básico por
Cooperativa de Enseñanza



Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

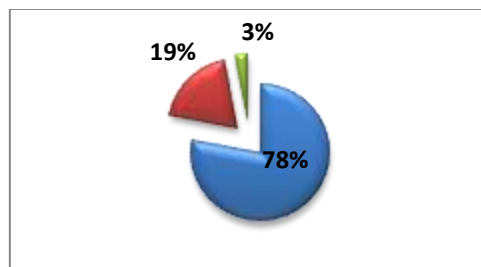
Del 100% de los encuestados el 30% recomendó talleres motivacionales en relación a la realidad, el 18% postuló utilizar adecuada las técnicas y metodologías de aprendizaje, el 14% sugirió aplicar el método constructivista, el 11% recomendó el acompañamiento del docente y padres de familia, el 9% recomendó planificación de clases, el 7% sugirió que se facilite material didáctico y un 11% no sabe, por lo que casi no se aplica el constructivismo pedagógico en el aula.

Las gráficas muestran información relacionada al presente estudio.

Análisis e interpretación de los resultados que corresponden a la unidad de análisis “93Estudiantes” que pertenecen a los Institutos por Cooperativa de Enseñanza del municipio de Ixchiguán, Departamento de San Marcos.

4.1.1.3 Datos generales de los y las estudiantes encuestadas.

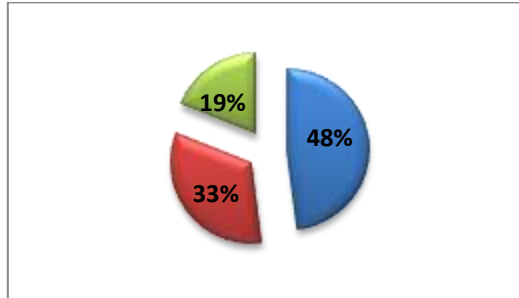
Gráfica No. 53
Tiempo de estudio



Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

De los 93 estudiantes encuestados el 78% lleva entre dos a tres años, el 19% lleva entre cero a un año de estudio y un 3% no respondió.

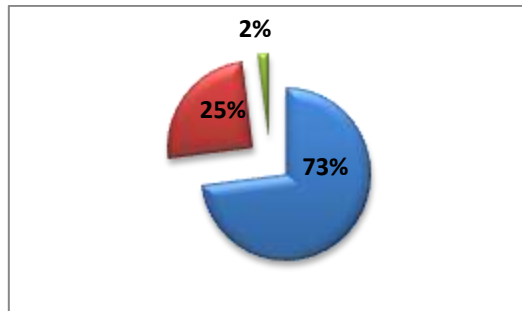
Gráfica No. 54
Nivel de estudio



Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

De los 93 estudiantes encuestados el 48% indicó que estudia tercer básico, el 33% expresó que estudia el segundo básico, y un 19% estudia primero básico.

Gráfica No. 55
Género

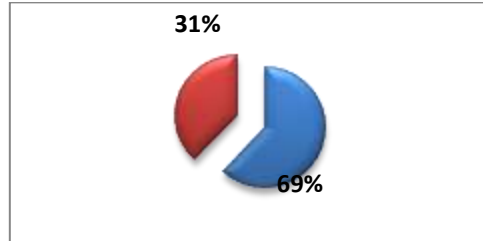


Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

Del 100 de los encuestados el 73% pertenece al sexo masculino, y un 25% es de género femenino, y 2% no respondió.

Gráfica No. 56

Edades

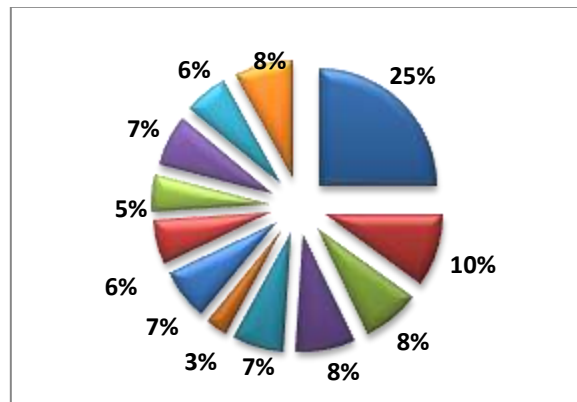


Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

De los 93 encuestados 31% tiene 12 a 15 años de edad y el 69% tiene la edad comprendida entre 16 a 19 años.

Gráfica No. 57

Establecimientos donde estudia

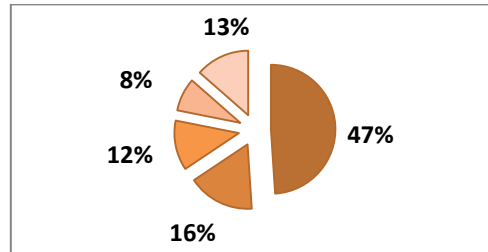


Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

De los 93 encuestados el 25% estudian en el Instituto Básico por Cooperativa en la cabecera municipal, el 10% en aldea Tuiquinamble, el 8% en aldea Julischin, el 8% en aldea Pajatz, el 7% en aldea Choapequéz, el 3% no pudo responder, el 7% en aldea San Antonio, el 6% en aldea Tuichán, el 5% en el caserío el Plan, el 7% en Caserío Buenos Aires, el 6% en aldea Calapté y un 8% en Caserío los Pósitos, todos del municipio de Ixchiguán, Departamento de San Marcos.

Gráfica No. 58

El estudiante en el salón de clases

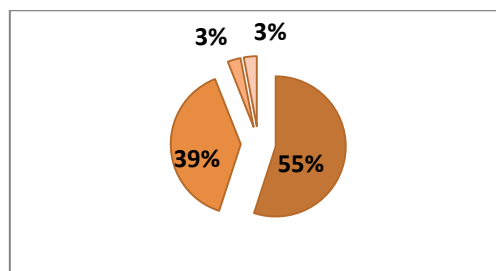


Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

Del 100% de los encuestados el 47% afirmó que el docente en el salón de clases les da la oportunidad a los estudiantes para aprender, efectivamente, el estudiante en la clase debe de aprender la realidad contextual, logrando interpretar o descubrir su mundo para luego transformar esa realidad en conocimientos válidos para la vivencia integral de los mismos; el 16% opinó que les da la oportunidad para interactuar, 12% para copiar, el 8% para jugar y un 13% no respondió.

Gráfica No. 59

Características de las clases de sus docentes

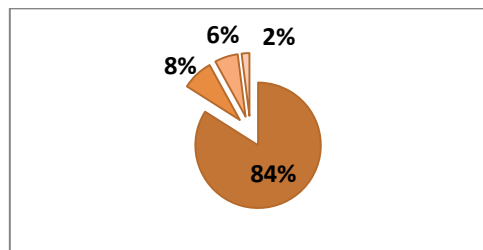


Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

Del 100% de los encuestados el 55% afirmó que las características de las clases del docente son dictados, copias, dinámicas y el escuchar el discurso de sus docentes; el 39% señaló que es satisfactoria, el 3% indicó que la clase es aburrida y un 3% no respondió.

Gráfica No. 60

Tipos de contenidos que reciben en el aula.

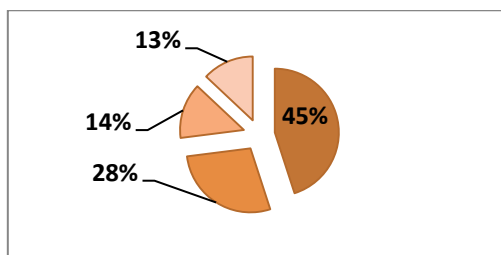


Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

De los 93 encuestados el 84% expresó que los contenidos que reciben en el salón de clases son contenidos de libros discontinuados y copias de poco interés, es decir que no está diseñado al contexto y a la realidad de los educandos; el 8% le parece poco interesante, el 6% afirmó que es regular y el 2% no sabe.

Gráfica No. 61

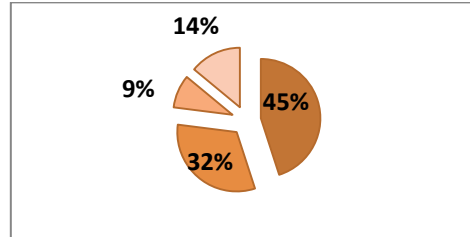
Lo que aprenden es de utilidad



Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

De los 93 encuestados el 45% afirmó que lo que aprenden en el aula, debe ser para desenvolverse en la vida, por tanto, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, más bien conduce un cambio en el significado de la experiencia del educando, por lo visto no es notoria el cambio; el 28% expresó lo que aprende es para el examen, un 14% opinó que aprende para estudiar y el 13% no sabe.

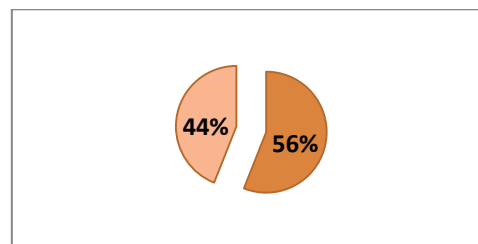
Gráfica No. 62
Realidad vivencial en la clase



Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

Del 100% de los encuestados el 45% manifestó que la realidad vivencial en la clase consiste en entender su realidad, el 32% señaló que le ha servido para reflexionar, el 9% expresó que la clase le ha servido para proponer, efectivamente la clase es para vivir la realidad personal y social, y también para proponer soluciones de las diferentes problemáticas de manera individual y social, situación que todavía no se vive en las aulas y un 14% no sabe.

Gráfica No. 63
Docentes permiten investigar temas de interés

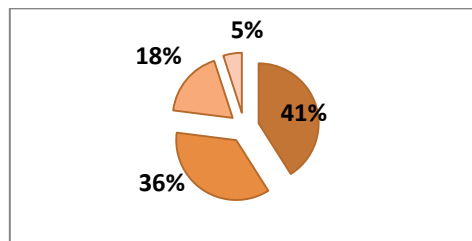


Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

Del 100% de los encuestados el 56% señaló que los docentes siempre les permiten investigar sobre temas de mucha exageración, debido que les asignan a los estudiantes una gran cantidad de temas que a su vez resulta ser de poca importancia y pierde el sentido del aprendizaje significativo de los estudiantes y 44% expuso a veces.

Gráfica No. 64

Capacitación docente cambia la manera de trabajar

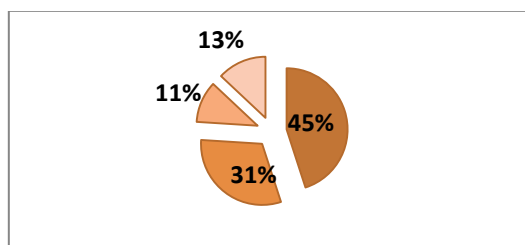


Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

De los 93 encuestados el 41% mencionó que las capacitaciones que han recibido los docentes siempre ha notado cambios en los procesos del aprendizaje, por lo visto, las capacitaciones o talleres de actualización es demasiado poco para lograr la calidad educativa integral; el 36% expresó que nunca han sido notorios los cambios, el 18% afirmó que sólo una vez han notado cambios y el 5% no sabe.

Gráfica No. 65

Actividades realizadas en el aula todos los días

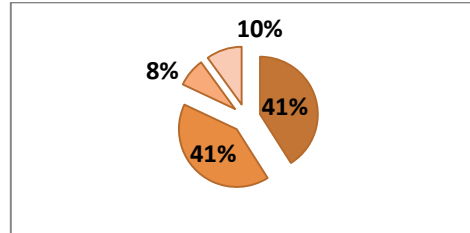


Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

De los 93 encuestados el 45% indicó que las actividades que se realizan en las aulas todos los días consiste en razonar sobre temas, puesto que el conocimiento es producto de las interrelaciones entre el sujeto y el medio, gracias a la actividad de la persona que aprende, situación que no se pone en práctica en el salón de clases; el 31% expresó que sólo escuchan al docente, el 11% declaró que sólo son dictados y un 13% no respondió.

Gráfica No. 66

Formas en que los docentes imparten sus clases

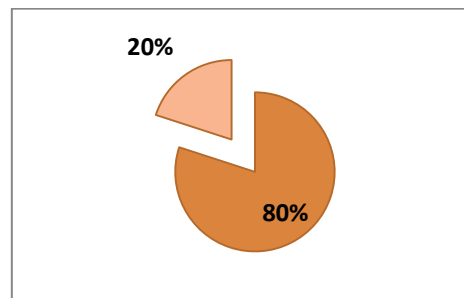


Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

Del 100% de los encuestados el 41% señaló las formas en que los docentes imparten sus clases son muy complicadas, la pedagogía de la complejidad es un proceso donde el educando pone en juego sus capacidades mentales y emocionales, lo complicado puede darse por falta de planificación, contenidos discontinuados o descontextualizados, el manejo inadecuado de las metodologías, la ausencia del aprendizaje significativo, entre otros; el 41% afirmó que es fácil y rápida, el 8% indicó que es muy poco comprensible y un 10% no respondió.

Gráfica No. 67

Función del estudiante en una clase

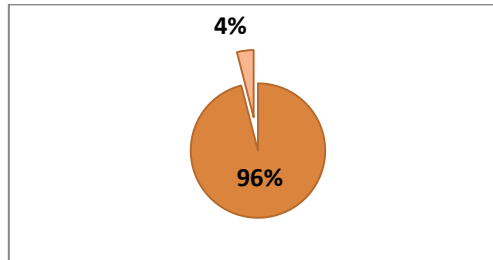


Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

Del 100% de los encuestados el 80% sostiene que la función del estudiante en una clase consiste en organizarse para las actividades, según las observaciones, el estudiante se sienta en fila, escribe en la pizarra, copea las actividades, dicta y expone y un 20% no sabe.

Gráfica No. 68

Preocupación del docente en la clase.

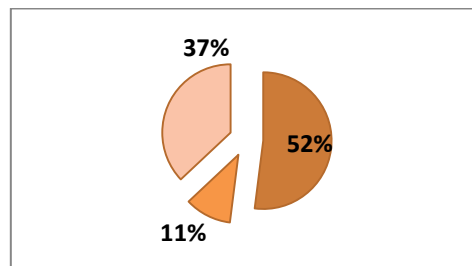


Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

De los 93 encuestados el 96% argumentó que la preocupación mayor del docente en la clase es el preocuparse por avanzar contenidos en el aula, que significa transmisión de conocimientos específicamente, y un 4% sólo se preocupa por llenar el cuaderno, esta gráfica revela incertidumbre, todo lo dicho anteriormente por autoridades educativas y docentes, se carece del paradigma constructivista.

Gráfica No. 69

Lo que aprende el estudiante en la clase

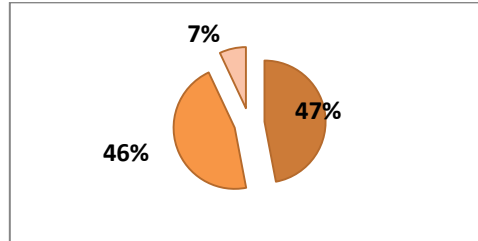


Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

De los 93 encuestados el 52% afirmó que lo que aprende el estudiante en la clase, es el nuevo conocimiento, esto implica que sólo se transmiten los conocimientos, y que se carece del aprendizaje significativo; el 11% expresó que aprende conocimientos de interés y el 37% no sabe.

Gráfica No. 70

Lo que el estudiante aspira ser

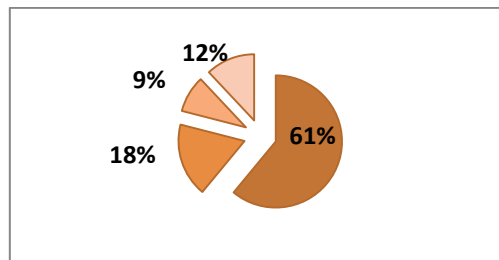


Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

Del 100% de los encuestados el 47% sostiene que el estudiante aspira ser colaborador con los demás, el 46% afirmó que desea ser competitivo, puesto que la competitividad se basa en la amenaza de nuevos aspirantes, las influencias de proveedores, influencia de los compradores, la amenaza de sustitutos y la rivalidad entre competidores existentes, por lo tanto, se trata de estudiantes competentes, sujeto activo, propositivo, pensante, con valores y principios y que disponga de un entorno personal en el aprendizaje y un 7% no sabe.

Gráfica No. 71

La creatividad en el estudiante

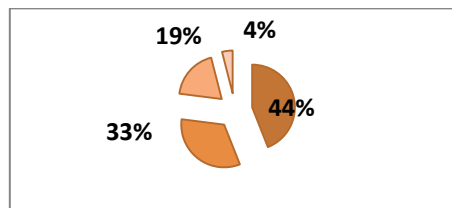


Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

Del 100% de los encuestados el 61% argumentó que el ser humano no nace creativo debe hacerse creativo, efectivamente todo los seres humanos nacen creativos y deben de desarrollar su creatividad intelectual, emocional y espiritual; el 18% afirmó que somos pocos creativos, el 9% expresó que no somos creativos, y un 12% no sabe.

Gráfica No. 72

Observación de la planificación docente

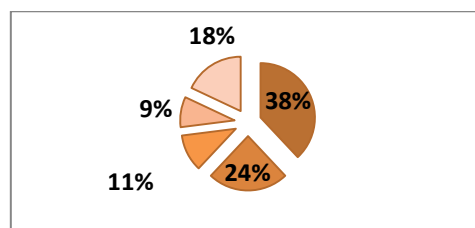


Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

De los 93 encuestados el 44% expuso que los docente siempre planifican, por lo que es imprescindible planificar constantemente para lograr el aprendizaje innovador e integral de los educandos; el 33% señaló algunas veces, por lo visto, mayoría de los docentes no planificación sus prácticas pedagógicas, el 19% argumentó que nunca ha observado la planifican de los docentes, y un 4% no respondió.

Gráfica No. 73

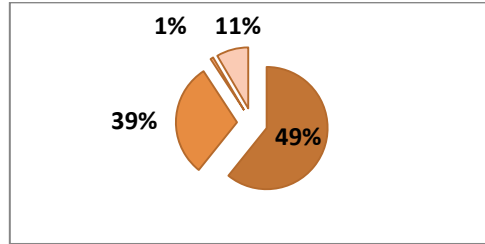
Lo que el estudiante prefiere en el aula



Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

De los 93 encuestados el 38% afirmó que el estudiante prefiere escuchar a sus docentes en el aula, esto implica que casi no se maneja el paradigma constructivista para el desarrollo del proceso del aprendizaje significativo, esto con la finalidad de que el estudiante sea constructor y reconstructor de los conocimientos, a través de los saberes previos que facilitan la educación integral de los mimos; el 24% argumentó que prefieren el trabajo en equipo, el 11% prefiere trabajar en pareja, y un 9% prefiere sentarse en fila y el 18% no sabe.

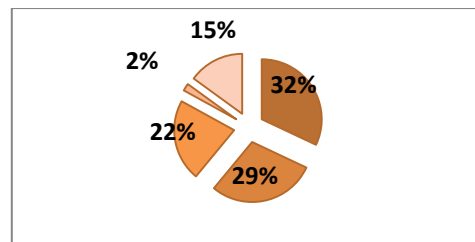
Gráfica No. 74
Evaluación



Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

Del 100% de los encuestados el 49% señaló que evaluar es para aprender, sin embargo, la evaluación es considerada como un castigo y actos de venganza por parte de los docentes por tareas incompletas, tareas no entregadas o el mal comportamiento del estudiante; el 39% afirmó que evaluar sirve para tener buenas calificaciones, el 1% manifestó que cuando le hablan de evaluación le causa miedo y un 11% no sabe.

Gráfica No. 75
Conductas docentes evaluadas por los estudiantes todos los días

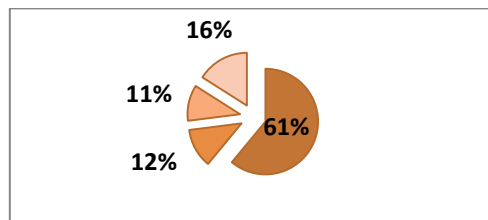


Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

Del 100% de los encuestados el 32% afirmó que los docentes no manifiestan buenas relaciones en el aula, el docente manifiesta espíritu dominante y le da poca confianza a los estudiantes, el 29% argumentó que observa compañerismo en los docentes, el 22% señaló que el docente es muy platicador, el 2% expresó que el docente es poco platicador y un 15% no sabe, por lo que es ineludible la sana convivencia, las buenas relaciones y la confianza hacia los estudiantes.

Gráfica No. 76

Actividades rutinarias del docente

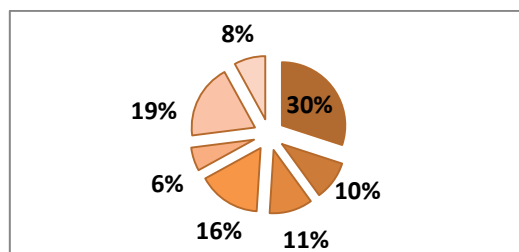


Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

De los 93 encuestados el 61% sostiene que las actividades rutinarias del docente en el aula es el trabajo individual, exposiciones magisteriales y los famosos dictados; el 12% expresó que raras veces se trabaja en equipo, el 11% afirmó que se trabaja en pareja, el 16% no sabe, efectivamente las actividades son índole tradicional.

Gráfica No. 77

Lo que más les ha gustado a los estudiantes en el aula



Fuente: Investigación de campo, agosto 2015

De los 93 encuestados el 30% afirmó que a los estudiantes les ha gustado más que el docente explique sus clases en el aula; el 10% dice que les gusta el dictado, el 11% expresó que les ha gustado el compañerismo, el 16% manifestó que les ha motivado las dinámicas, el 6% señaló que les ha gustado los chistes, el 19% argumentó que les ha gustado los nuevos conocimientos, el 8% declaró que les ha gustado trabajar en equipo, por lo que no cabe duda que los docentes desconocen el constructivismo pedagógico.

4.2 Discusión de resultados

Después de haber revisado los resultados correspondientes a la investigación, teniendo en cuenta los procedimientos, la metodología aplicada y los datos cuantitativos y cualitativos obtenidos. En el trabajo de gabinete, se dieron algunas limitaciones mínimas, principalmente con las autoridades educativas, debido que se rehusaron en contribuir con algunos datos generales, según lo señalan las primeras gráficas aplicadas a autoridades educativas. Sin embargo, la investigación logró abarcar un promedio porcentual aproximándose a la calidad investigativa. Datos que fueron suficientes para determinar el logro de los objetivos, antecedentes, variables, hipótesis y resultados de la investigación.

La discusión de los resultados de la investigación, asume una posición independiente, analítica, objetiva, veras y autocrítica para verificar o evaluar los resultados obtenidos. Para que el trabajo de investigación fuese confiable, fue necesario tomar en cuenta el procedimiento científico como material de apoyo, recapitulando los objetivos de estudios planteados en la investigación. Partiendo entonces de los objetivos de estudio, es preciso mencionar que la finalidad de la investigación consistió en: Explicar el manejo y aplicación del constructivismo pedagógico como un paradigma innovador de los procesos del aprendizaje significativo para la educación integral de los estudiantes, en Institutos de Educación Básica de Enseñanza por Cooperativa del municipio de Ixchiguán, departamento de San Marcos.

Esta discusión de resultados se construye en base a los objetivos establecidos en el presente estudio, comparando los resultados de los conocimientos previos con la investigación bibliográfica, contrastando la hipótesis con los resultados obtenidos en el contexto investigativo. Para tal efecto, fue necesario sintetizar los resultados para ser objetiva y concreta con la información analizada. De los 930 estudiantes se tomó una muestra del 10% que equivale a 93 estudiantes, 88 docentes tomando una muestra del 50% que equivale al 44%; 11 directores y 3 supervisores tomándose el 100%, que equivales a 14 autoridades educativas.

De la información obtenida, se llegó a establecer que las autoridades educativas, tienen muy pocos conocimientos sobre el constructivismo pedagógico, no cabe duda que las capacitaciones que han propiciado a los docentes no satisfacen las demandas educativas. Puesto que un mayor porcentaje desconoce el significado esencial del paradigma constructivista, un 50% no respondió el nivel académico a la que pertenece, apenas un 7% es Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía y un 2% Licenciados en Educación, apenas un 36% conoce el concepto constructivista, una minoría conoce el origen constructivista, muy pocos conocen los fundamentos teóricos, un 64% manifestó que la teoría epistemológica-genética de Piaget es un proceso conductista, el 29% mencionó que las capacitaciones y talleres de formación que han impartido a sus docentes consiste en la elaboración y ejecución de planes, entre otros y el 50% no sabe;

A sí mismo, ignoran el desarrollo constructivista en las habilidades cognitivas, afirman que aprender significa recibir conocimientos, argumentan que el aprendizaje en la sociedad del conocimiento es de ser competitivos y no competentes, un mayor porcentaje afirma que los estudiantes no nacen creativos sino evolucionan su creatividad, mayoría planifican a cada trimestre, semestre y anualmente, un 64% señaló que el aprendizaje colaborativo consiste en trabajo en equipo, apenas un 14% afirmo que la evaluación es para aprender y un 36% argumento que la evaluación es formativa y un 7% indicó que implementan estrategias innovadoras en relación al constructivismo a los docentes y finalmente recomiendan la actualización al gremio magisterial.

Las gráficas que fundamentan lo anterior son las siguientes: Graficas aplicadas a las autoridades educativas, 2, 6, 8, 9,10, 12, 13, 17, 18, 19, 20,23, 24, 25, y 26.

En relación a los docentes, se llegó a comprobar que sólo tienen nociones del constructivismo, debido que desconocen su profundidad y la forma efectiva de aplicación, esto implica que es imprescindible profundizar un poco más sobre el tema del constructivismo y su incidencia en el aprendizaje, para que los educadores conozcan su origen, fundamentos, evolución, importancia

y el manejo adecuado, en virtud de transformar los procesos educativos de los sujetos del aprendizaje.

Es preciso mencionar, que mayoría de los docentes lleva entre uno a diez años de servicio laboral, apenas el 6% es Profesor de Enseñanza Media, desconocen el origen del paradigma constructivista, ignoran las teorías que fundamentan al constructivismo pedagógico, un 39% ha recibido capacitaciones sobre el Currículum Nacional Base (CNB) que casi no se trabaja en el nivel medio, afirman que el desarrollo constructivista en las habilidades cognitivas se logra en las actividades lúdicas, postulan que el desarrollo de la clase significa contar experiencias de aprendizaje y no hacer de la clase una experiencia de aprendizaje en el aula, un mayor porcentaje afirmó que aprender significa acumular y recibir conocimientos, un 50% señaló que el aprendizaje en la sociedad del conocimiento consiste en ser competitivos y no competentes para enfrentar la vida en el futuro incierto;

En tanto que el 75% argumentó que los estudiantes no nacen creativos sino que se hacen creativos, apenas un 27% afirmó que planifican todos los días, no cabe duda que la mayoría de los docentes planifican anualmente, argumentan que el aprendizaje colaborativo se logra en trabajo en equipo, señalan que el clima afectivo se logra a través del gran orden en el aula, apenas el 23% sostiene que evaluar es para aprender, en tanto que otros indicaron que evaluar es para medir y comprobar resultados numéricos y finalmente recomiendan la implementación de talleres motivacionales, sugieren la planificación de los aprendizajes, postulan el acompañamiento pedagógico y que se les facilite material didáctico.

Las gráficas que fundamentan lo anterior son las siguientes: Gráficas aplicadas a docentes, 27,28, 35, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 48, 49, 50 y 51.

Con respecto a los estudiantes, se llegó a establecerlo siguiente: el 55% afirmó que las características de las clases del docente en el aula son dictados, copias, dinámicas y el escuchar el discurso de sus docentes, el 84% expresó que los contenidos que reciben en el salón de clases son contenidos de libros descontinuados y copias de poco interés, un mayor porcentaje afirmó

que lo que aprenden en el aula es para el examen, el 56% señaló que los docentes siempre les permiten investigar sobre temas de mucha exageración, debido que les asignan una gran cantidad de temas; señalaron que no han visto cambios en los docentes cuando han asistido en capacitación, afirman que las actividades de todo los días consiste en: escuchar al docente y copiar contenidos, expresaron que las clases que imparten los docentes son muy complicadas.

Así mismo, el 80% sostiene que la función del estudiante en la clase es únicamente en organizarse para las actividades, el 96% de los encuestados argumentó que la mayor preocupación del docente en el aula es avanzar contenidos, dicen que casi no aprenden nuevos conocimientos, señalan que aspiran ser competitivos, 61% argumentó que el ser humano no nace creativo debe hacerse creativo, declaran que mayoría de los docentes no planifican, dicen que prefieren escuchar a su docente, un menor porcentaje afirma que evaluar es para aprender y los demás señalan que es para tener buenas calificaciones, dicen que los docentes manifiestan un espíritu dominante en el aula;

Además el 61% indicó que las actividades rutinarias en el aula es el trabajo individual, exposiciones magisteriales y los famosos dictados y finalmente los encuestados expresaron que les ha gustado más que el docente explique sus clases, les dicte, que el docente haga dinámicas y que les cuente chistes.

Las gráficas que fundamentan lo anterior son las siguientes: Graficas aplicadas a estudiantes, 59, 60, 61, 64, 65, 66, 67, 68, 69,71, 72, 73, 74, 75, 76 y 77.

En comparación de los resultados obtenidos con la bibliografía consultada y los conocimientos previos analizados, se determina que autoridades educativas, docentes y estudiantes sujetos de estudios, desconocen a profundidad el constructivismo pedagógico y es por ello que no lo manejan adecuadamente, desde esta perspectiva no se puede lograr la transformación de los procesos educativos en los Institutos de Educación Básica de Enseñanza en el municipio de Ixchiguán, departamento de San Marcos, no digamos del país, por lo que es imprescindible la implementación de metodologías pedagógicas innovadoras, que respondan las necesidades e

interés de los educandos para enfrentar la realidad de la vida y de las innovaciones científicas, tecnologías y sociales de un mundo acelerado.

De acuerdo al análisis de los conocimientos previos o antecedentes de la investigación, a nivel nacional como internacional, los docentes no se han interesado en hacer un estudio minucioso relacionado al constructivismo pedagógico y su incidencia en los procesos del aprendizaje, por lo visto continúan manejando el paradigma tradicional, basados en metodologías, técnicas y estrategias rutinarias o tradicionalistas.

Ante las discrepancias de las variables de los docentes y autoridades educativas, coinciden en seis variables la primera, afirman que el desarrollo de las habilidades cognitivas se logran a través de las actividades lúdicas. Jean Piaget afirma que las operaciones formales comprendidas en las edades de 12-15 años, en esta etapa final de las operaciones formales, el pensamiento implica la capacidad de hacer abstracciones. Son capaces de hacer uso del pensamiento lógico y abstracto. Pueden razonar teóricamente, van más allá de sus experiencias concretas, hasta cierto punto pueden pensar al igual que un adulto. En efecto, las actividades lúdicas para estas últimas etapas, ya no son recomendables.

Segundo, postulan que el aprendizaje en la sociedad del conocimiento significa ser competitivos. Anteriormente se abordó el tema de la competitividad y se dijo que “la competitividad se basa en la amenaza de nuevos aspirantes, las influencia de proveedores, influencia de los compradores, la amenaza de sustitutos y la rivalidad entre competidores existentes” (Michael E. Porter, en su libro “Ser Competitivo”) por lo que es necesario cambiar la forma de pensar sentir y actuar de los integrantes de la comunidad educativa para hacer de la educación de los estudiantes un proceso de formación y transformación para ser competentes.

No cabe duda, que para este siglo XXI se requiere de educandos competentes, un sujeto activo al que la educación le ofrezca la personalización de los aprendizajes, que disponga de un entorno personal en el aprendizaje. Es decir, con las herramientas, conexiones, servicios que le permitan promover el propio aprendizaje, fijar sus objetivos, la habilidad de comunicarse con otros,

incluyendo su aprendizaje formal e informal. Alguien, que siempre esté dispuesto a aprender siempre, en cualquier lugar que sepa utilizar los recursos didácticos confines precisos y concretos, capaz de poner sus conocimientos al servicio de la sociedad en la que vive.

Por otra parte, la UNESCO establece cuatro aprendizajes básicos de la educación competente las cuales son: Aprender a conocer, aprender a ser, aprender a convivir juntos y aprender a hacer. Dentro de este marco las competencias son vistas como herramientas y no como finalidades. Son el resultado de la combinación de rasgos mentales, motivacionales y culturales para el desarrollo de los aprendizajes. Las competencias es querer, saber hacer, con los efectos, valores, sentimientos, juicios de valor, opciones de vida, los saberes de este mundo.

Tercero, docentes y autoridades educativas coincidieron en que la evaluación significa medir los conocimientos. Como señala Rigo Limini (2008) “Se trata de que el profesor no solamente reflexione sobre cómo lograr una didáctica con orientación constructivista, sino que además reflexione de manera constructiva. No es éste un simple juego de palabras: lo que se quiere decir es que en el terreno de la evaluación de su propio trabajo, el docente ha de construirse en un aprendiz o un especialista constructivo participante, fundamentado, cooperativo, crítico, comprensivo, creativo y propositivo, a fin de poner en práctica lo que luego ha de promover entre su alumnado” (p. 132)

Sin lugar a duda, la evaluación en el constructivismo es holista o integral, no sólo se trata de evaluar conocimientos, como dijeran los estudiantes, según gráfica No. 74, De acuerdo con Rivera Muñoz (2004) La evaluación en el paradigma constructivista consiste en una evaluación integrada, de desarrollo y gestión y planificación en base al currículo. La evaluación debe ser parte del proceso de formación y que los aprendizajes significativos sean desarrollados a través de las capacidades intelectuales, procesos mentales, procedimentales, actitudinales entre otras competencias; debe también ser formativa, teniendo en cuenta el desarrollo integral de los educandos; continúa, durante todo el proceso educativo y no solo al final; acumulativa, para conocer los resultados según intereses y necesidades de los estudiantes; recurrente, permite la retroalimentación sobre el desarrollo del proceso y promover el aprendizaje significativo.

Cuarto, Docentes y autoridades educativas coincidieron que aprender significa acumular y recibir conocimientos, Díaz & Hernández, (2002), citan a Ausubel, quién afirma que “el aprendizaje significativo es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos, de la adaptación del contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo, donde la actividad perceptiva le permite incorporar nuevas ideas, hechos y circunstancias a su estructura cognoscitiva; a su vez, matizarlas exponiéndolas y evidenciándolas con acciones observables, comprobables y enriquecidas; luego de cumplir con las actividades derivadas de las estrategias de instrucción, planificadas por el mediador o sus particulares estrategias de aprendizaje”.

El aprendizaje se da cuando el ser humano, entiende el por qué suceden las cosas en su contexto y esto solo puede ser posible, si se logra interpretar la realidad, o descubre el entorno para transformar esa realidad en conocimiento válidos, para la vida misma del hombre.

Quinto, docentes y autoridades educativas coincidieron que el aprendizaje colaborativo se logra en trabajo en equipo, Cardozo Martínez (2007), define el trabajo colaborativo como: “responsabilidad individual, interdependencia positiva, habilidades de colaboración, interpretación promotora, proceso de grupo, trabajar juntos y cooperar en el logro de las metas de grupo” (p.3).

El trabajo colaborativo debe practicarse como parte fundamental de las estrategias docentes, para fomentar en los educadores un espíritu de solidaridad, convivencia, valores morales, promoviendo así un aprendizaje social, además de lo autoritario. Actualmente se ha evidenciado en las aulas a los estudiantes con un espíritu de egoísmo, divisionismo y de independencia el no querer realizar tareas en grupo y en equipo es por ello la promoción del aprendizaje colaborativo para formar generaciones que sepan compartir con los demás.

Sexto, docentes y autoridades educativas coincidieron en recomendar la actualización docente, estrategias constructivistas, acompañamiento pedagógico, planificación de los aprendizajes, y facilitación de material didáctico. Esto significa que no solamente se maneja inadecuadamente el

paradigma constructivista sino que se desconoce hasta cierto punto sobre el mismo, por tanto se puede decir, que el manejo inadecuado del constructivismo por los docentes, concite en el desconocimiento del constructivismo pedagógico.

El 96% de los estudiantes indicaron, que la mayor preocupación del docente en las aulas ha sido el avanzar contenidos, el 46% señalaron que en el salón de clases, sólo aprenden nuevos conocimientos, mayoría de los estudiantes concluyeron que lo que más les ha gustado de sus maestros en el aula es que les explique las clases, que les dicten, que el docente haga dinámicas y les cuente chistes. A manera de conclusión es notorio que los docentes desconocen y no manejan el paradigma constructivista en el nivel medio de Educación Básica por Cooperativa.

De acuerdo a la guía de observación para docentes, se establece lo siguiente: Los estudiantes aprenden escuchando, dictando, copiando; material didáctico que utilizan con mayor frecuencia son los libros; forma en que se sientan los estudiantes en el aula, en fila; rol de los estudiantes en el aula, pasivos; estrategias docentes utilizadas, exposiciones, dictados, dinámicas, chistes; las clases son de poco interés; la forma en que apliquen el Currículo Nacional Base (CNB) se basan en las competencias; formas en que se organizan para evaluar, individual; técnicas de observación que utilizan, ninguna; técnicas de desempeño, texto paralelo, portafolios y luego, glosarios, álbum, resúmenes, trabajo de investigación y cuestionarios.

Contrastando la hipótesis de la investigación: “La falta del manejo adecuado del paradigma constructivista pedagógico, limita la formación integral y genera un incidente negativo en el desarrollo del proceso de aprendizaje significativo de los estudiantes en, Institutos de Educación Básica por Cooperativa del municipio de Ixchiguán, San Marcos”.

En contraste con los objetivos, antecedentes, trabajo de gabinete, análisis de resultados, revisión bibliográfica, hipótesis se determina que la formación de los estudiantes en los Instituto Básicos por Cooperativa no responden las necesidades básicas de los educandos en torno al aprendizaje integral, debido al desconocimiento y manejo adecuado del paradigma constructivista en la formación de los estudiantes.

El estudiante en vez de ser un ente pasivo, debe ser un ente protagónico que disfruta más del aprendizaje porque está más activo e involucrado en el mismo; los procesos educativos pasan ser el pensamiento crítico y a la comprensión de sus realidad contextual a la simple memorización; se centra en la neurociencia para entender y comprender los procesos mentales en el desarrollo del aprendizaje; crean patrones de aprendizajes que pueden ser transferidos a otros escenarios educativos; en donde el educando este más interesado en retener y trasferir esos conocimientos significativos de su entorno real.

El constructivismo trasforma las actividades tediosas en actividades apetitosas, ubica al estudiante en el marco real y autentico de su mundo; además aprenden a cuestionar paradigmas, conceptos, tendencias, argumentos, filosofías, fenómenos y aplican su curiosidad natural del mundo; promueve destrezas sociales y de comunicación creando un ambiente que enfatiza la colaboración e intercambios de ideas en otras dimensiones.

Por tanto, los estudiantes controlan su propio proceso de aprendizaje y dirigen el proceso de reflexión basadas en sus experiencias en donde construyen y reconstruyen los conocimientos. El docente o mediador genera situaciones donde el estudiante se siente seguro de preguntar y reflexionar, ya sea personal o en grupo. El estudiante es la persona que crea nuevos conocimientos para sí mismo, el docente dirige, modera, sugiere, pero no limitando el espacio del educando. Algo importante en los procesos educativos es que el estudiante asimile, compare, analice, sintetice, critique, discute, reflexione, proponga y comente sobre sus actividades y que establezca sus propias estrategias de aprendizaje y medios para evaluarse.

Por todo lo anterior, “se requiere de un aprendizaje que incluya el enriquecimiento y profundización de las relaciones internas de cada individuo con su familia, la comunidad global, el planeta y el cosmos” tal como lo señala Gang (1994) citado en la Revista de Xiomara P de Aparicio (2009). Una educación sentida y con sentido que abarque la multidimensionalidad y la transdisciplinariedad de los seres humanos es decir la formación integral, holista, para la vida no para la escuela, sino para enfrentar el futuro incierto.

Por otro lado, el profesional en la época de la actualidad ya no puede dejar de seguir estudiando, prepararse, actualizarse, debe ser un profesional, más que memorizar información sobre todo un universo de información posible, tenga la habilidad de adquirir la mayor cantidad de informaciones posibles y novedosas, teniendo la capacidad de sintetizar, integrar las diferentes posiciones e innovar el campo de la ciencia y de la tecnología, tenga la posibilidad a partir de la información actualizada por diferentes teóricos o ponentes pueda a sus vez, generar nuevos enfoque, paradigmas, tendencias, conceptos, filosofías, nuevas avances, nuevas aplicaciones permitiendo realizar acciones auténticos en su acampo profesional. Del docente depende la innovación prospectiva del paradigma constructivista, para diseñar el camino correcto que trasforma los procesos educativos de menara holista o integral.

Capítulo 5

Marco Propositivo

5.1. Nombre de la propuesta

Diplomado de actualización continua para docentes y autoridades educativas, sobre estrategias innovadoras del paradigma constructivistas de aprendizajes significativos.

5.2 Naturaleza de la propuesta

El diplomado que se desarrollará es de carácter formativo y está enfatizado en la actualización de los docentes y autoridades educativas, misma que permitirá estimular, perfeccionar, comprometer y facilitar una repertorio de herramientas pedagógicas, para que tomen acciones pertinentes en los procesos educativos del tal forma que propicien la calidad educativa en las instituciones educativas a nivel local o nacional.

5.3 Tiempo y duración del diplomado

Para dicha actualización, se utilizarán 200 horas que permitirá incidir en el desarrollo de los procesos del aprendizaje significativo, que dando establecida de la siguiente forma:

5.3.1 La actualización tendrá una duración de seis meses

Se realizará un día de actualización por semana, es decir de 8:00 A.M a 16:30 Horas, 4 días por mes que equivalen a 4 semanas, 8 horas y media por semana, para que los docentes y autoridades educativas tengan el tiempo adecuado para la realización de tareas fuera del aula y así mismo pongan en práctica lo aprendido en el establecimiento educativo donde laboran.

5.3.2 Lugar y fecha

Se realizará en el Complejo Social, Municipio de Ixchiguán, Departamento de San Marcos, el día viernes 06 de noviembre del año 2015 y culminará el día viernes 08 del mes de abril del año 2016.

5.4 Modalidad didáctica

Cabe mencionar que la participación, será de modalidad presencial para que la actualización sea recibida de forma directa e interactiva.

5.5 Facilitadores

Lic. César Aníbal Cano y Cano

Licda. Heilyn Merilla González Xar

Lic. José Andrés Matías.

Lic. Joel Antonio Cano Recinos.

DIGEHACE.

MINEDUC

PEM. Artemio Senen González y Supervisores educativos

5.6 Unidad responsable y coordinador del diplomado

La unidad responsable del diplomado queda a cargo del o de los responsables de la ejecución, de dicha actualización.

5.7. Justificación del diplomado

Los procesos del aprendizaje desde el punto de vista constructivista subraya la importancia de comprender el proceso de construcción y reconstrucción del conocimiento, para que los educandos estén conscientes de las influencias que moldean sus pensamientos, deben ser personas críticas, analíticas y reflexivas y esto solo se puede lograr si el docente y autoridades educativas permiten transformar su práctica pedagógica en el aula, haciendo que la educación sea sentida y con sentido, que abarque la dimensionalidad y la transdisciplinariedad de los seres humanos, para lograr la educación integral o sea transformar el propósito de la escuela para la vida, por lo que el docente debe salir del sistema educativo tradicionalista, convirtiéndose en un ente de cambio.

Sin embargo, la metodología tradicional ya no satisface las necesidades y los intereses de la comunidad educativa, tampoco cumple con la visión y misión del plantel educativo, no digamos con la innovación de los procesos educativos que ameritan proponer aprendizajes significativos. El desconocimiento y el manejo inadecuado de las estrategias constructivistas innovadoras, de los aprendizajes significativos, han dado lugar la implementación de actualización de un diplomado, específicamente para docentes y autoridades educativas que son partidarios de la transformación educativa.

Se involucran en este proceso de actualización a las autoridades educativas, quienes tendrán la oportunidad de orientar mediante el proceso de acompañamiento pedagógico en el aula a los docentes, quienes a su vez son los encargados de transformar su práctica pedagógica en el aula pues de esta manera se contribuye al mejoramiento de la calidad educativa y por ende se lograría la educación integral de los estudiantes.

A sí mismo, los docentes tendrán la oportunidad de transformar los procesos educativos desde las aulas, los cuales deben responder a las necesidades, intereses y motivaciones de los estudiantes de acuerdo a los constantes cambios, científicos, tecnológicos y metodológicos que hoy demandan una mejor preparación del educando en el nivel medio, ciclo básico, de manera que

tanto docentes como estudiantes deben estar preparados para enfrentar un mundo incierto y complejo.

Los estudiantes forman parte de este proceso de actualización, debido que disfrutarán de las clases donde se vivencien valores, participación activa, análisis, reflexión, experimentación descubriendo su entorno, aprender y transformar su realidad. Indiscutiblemente, los padres de familia tendrán la garantía de la educación integral de sus hijos, para que respondan en todas las dimensiones de la vida personal y social, es decir hagan una realidad su proyecto de vida y de nación, para que los padres se sientan satisfechos y orgullosos de la formación de nuevos profesionales competentes, preparados para la vida y para enfrentar el futuro incierto.

5.8 Objetivos

5.8.1. General

Innovar la práctica pedagógica de los docentes y autoridades educativas, mediante la implementación de estrategias innovadoras basadas en el constructivismo pedagógico, para propiciar aprendizajes significativos de las personas.

5.8.2 Específicos

5.8.2.1 Diseñar estrategias constructivistas de aprendizajes significativos, que le permita al docente el desarrollo de las competencias de los educandos.

5.8.2.2 Actualizar a docentes y autoridades educativas, para el manejo y la aplicación adecuada del paradigma pedagógico constructivista en el aula.

5.8.2.3 Transformar los procesos educativos, a través de la formación constante de los docentes y autoridades educativas, innovando las metodologías para establecer la educación integral de los sujetos.

5.9 Perfil de ingreso de los participantes

Para que los participantes puedan participar en esta actualización de Diplomado, tendrá que ser docente de profesión específicamente del nivel medio, tenga cursos universitarios y esté en servicio laboral en el MINEDUC.

5.10 Estructura Modular del Diplomado

5.10.1 Orígenes del constructivismo

5.10.2 Enfoques constructivistas en educación

5.10.3 El constructivismo como herramienta pedagógica

5.10.4 Rol de la comunidad educativa desde el constructivismo

5.10.5 Planificación y Evaluación de los aprendizajes desde el nuevo currículum

5.10.6 Competencias profesionales

5.11 Plan de estudio diplomado

Cuadro no. 5

Cronograma de diplomados de actualización a docentes y autoridades educativas

Meses: Noviembre, diciembre, enero, febrero, marzo y abril.

Fecha de inicio y finalización: viernes 06 de noviembre al viernes 08 de abril

Año: 2015-2016

Horario: De 8:00 am a 16:30 p.m.

Noviembre	Diciembre	Enero
Actualización Módulo 1. <i>Lic. César Aníbal cano y cano</i> Orígenes del constructivismo.	Actualización Módulo2. <i>Licda. Heilyn merilla González Xar</i> Enfoques constructivistas en educación.	Actualización Módulo3. <i>Lic. José Andrés Matías.</i> El constructivismo como herramienta pedagógica.
Febrero	Marzo	Abril
Actualización Módulo4. <i>Mineduc.</i> Metodología del aprendizaje Según el CNB.	Actualización Módulo5. <i>Digecade.</i> Planificación y evaluación de los aprendizajes en el nuevo currículum.	Actualización Módulo 6. <i>Mineduc</i> Competencias profesionales.

5.12 Criterios de evaluación y acreditación del diplomado

5.12.1 Sobre saliente

(S)

100-91

5.12.2 Notable

(N)

90-81

5.12.3 Aprobado bien

(A.B.)

80-71

5.12.4 Aprobado suficiente

(A.S.)

70-60

5.12.5 Reprobado

(R)

-60

5.12.6 Incompleto

(INC)

5.12.6 No asistió

(N/A)

5.13 Perfil de egreso del participante

5.13.1 Salga empoderado del paradigma constructivista, para transformar los procesos educativos que promuevan el aprendizaje significativo donde laboran.

5.13.2 Tenga la capacidad de desenvolverse como docentes constructivistas, que permitan la convivencia pacífica, las relaciones interpersonales, el afecto, principios y valores, que den solución las diferentes problemáticas que se dé en el contexto del plantel educativo.

5.13.3 Ser competentes en construir y reconstruir los conocimientos, para que sus educandos sigan su ejemplo.

5.13.4 Maneje adecuadamente las estrategias docentes, para lograr establecer la educación integral de las personas.

5.13.5 Responda a los intereses y las demandas educacionales permitiendo la formación de una nueva generación preparados para la vida y no para la escuela.

5.14 Estimación de presupuesto del diplomado

Cuadro No.6

DESCRIPCIÓN	%
Administración local	10%
MINEDUC	10%
Supervisión Educativa	10%
Unidad ejecutora	20%
Gastos generados (pago de coordinadores, facilitadores y gastos de Organización)	50%
TOTAL	100%

Conclusiones

Al finalizar el trabajo de investigación, “El Paradigma Constructivista y su Incidencia en los Procesos de Aprendizaje de los estudiantes en, Institutos Básicos por Cooperativa, municipio de Ixchiguán, San Marcos”, se concluye de la siguiente manera:

La innovación del proceso educacional e integral de los estudiantes, no se ha logrado por el desconocimiento sobre el uso y aplicación del paradigma pedagógico constructivista y el manejo inadecuado de los procedimientos por parte de los docentes y autoridades educativas, siendo ellos los responsables y encargados directos de la preparación multidimensional de las personas; se debe de tomar con precisión estrategias innovadoras basadas en el constructivismo pedagógico que responda a los intereses de los seres humanos de acuerdo a su realidad contextual, global, tecnológica, científica y productiva; interactuando, construyendo y reconstruyendo los conocimientos, donde el estudiante deja de ser objeto y pasa a ser sujeto, de pasivo a un estudiante activo, de receptor a cognoscitivo y que sepa enfrentar sus propios problemas, maneje sus propios criterios para la toma de decisiones en el proceso educativo y en la vida misma.

Casi no se maneja el paradigma constructivista en el nivel medio ciclo de educación básica por los docentes, según lo establecen los estudiantes, que en su mayoría afirma que se han acostumbrado a recibir clases en donde únicamente los docentes explican las clases, dictan, en donde las dinámicas son muy apartes y en momentos distintos y en el peor de los casos los docentes solo cuentan anécdotas o chistes que casi no tienen mucha relación con los contenidos, por lo que las clases casi no son motivacionales y que además el 96% argumentó que la preocupación mayor del docente en la clase es el preocuparse por avanzar contenidos en el aula, según grafica No 68; situación que ha limitado el aprendizaje significativo de los educandos.

Hoy en día ya no es posible vivir sólo con el cúmulo de conocimientos en estas épocas de formación, se pretende abrir espacios, dar oportunidades, generar conocimientos que trasformen nuestra sociedad; se exige que los docentes y autoridades educativas apunten hacia un nuevo paradigma educacional que permita la satisfacción global de las necesidades de los estudiantes.

Recomendaciones

Al culminar el trabajo de investigación, “El Paradigma Constructivista Pedagógico y su Incidencia en los Procesos de Aprendizaje de los estudiantes en, Institutos Básicos por Cooperativa, municipio de Ixchiguán, San Marcos”, se recomienda lo siguiente:

Que se le dé seguimiento a los resultados de la presente investigación por personas interesadas, debido que es un tema de considerable profundidad que hay que tratarse con mucho cuidado y con mayor énfasis, es un tema pedagógico, psicológico, filosófico, epistemológico, sociológico, hasta cierto punto biológico que está relacionada con la integralidad de la vida de las personas, de manera que el docente y las autoridades educativas comprendan su totalidad y así mismo sepan la importancia que tiene para mejorar los procesos educativos a nivel nacional, y garantizar la labor docente en el aula para lograr la integralidad educativa de los guatemaltecos.

Es indiscutible la actualización de los docentes y autoridades educativas, para transformar los procesos educativos en torno a los aprendizajes significativos, con herramientas didácticas adecuadas, técnicas y estrategias innovadoras basadas en el constructivismo pedagógico, de acuerdo a la realidad contextual, teniendo en cuenta lo sugerido por docentes y autoridades educativas, según gráficas 26 y 52. Por lo que es imprescindible la autoformación de los mismos, para que respondan en el quehacer pedagógico, exigencias de la actualidad y garanticen la calidad educativa de los ciudadanos.

Que el Ministerio de Educación y sus entes responsables en la transformación educacional opten por innovar los procesos educativos del nivel medio, ciclo de educación básica, mediante la actualización y profesionalización docente, siendo ellos las personas indicadas en contribuir con la educación integral de los guatemaltecos; propiciando la actualización continua para la promoción e implementación de aprendizajes significativos de las personas, con diplomados, seleccionado profesionales expertos en las diferentes temáticas que se abordarán. Así mismo monitorear, evaluar el desempeño, perfil docente, acompañamiento presencial por personas que tengan el perfil idóneo para evitar discrepancias en el logro de resultados eficientes.

Referencias

1. Antonio M. (2012). *Organizadores Previos y Aprendizaje Significativo*. *Revista Chilena de Educación Científica*, ISSN0717-9618, V01.7, N^o 2, 2008, p.23-30.
2. Antillon Rico (2006). *Las Interacciones y el Aprendizaje Significativo en Preescolar*.
3. Ángeles G. (2003). *Enfoques y Modelos Educativos Centrados en el Aprendizaje*. Fundamentos Psicopedagógicos de los Enfoques y Estrategias Centrados en el Aprendizaje en el Nivel de Educación Superior.
4. Aballí M. (2005). *El enfoque Histórico Cultural como Base Metodológico*. Actividad Autoestructurante del Estudiante de la Enseñanza Media Superior.
5. Anampa de la Cruz, E. (2012). *Nuevos Conocimientos para la Práctica*. Publicado el 29 de noviembre a las 4:00 pm.
6. Ballester V. (2005). *El aprendizaje Significativo en la Práctica, cómo Hacer Aprendizaje Significativo en el aula*. Seminario de aprendizaje significativo. Primera Edición. España.
7. Barriga Arceo (2006). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. Segunda Edición.
8. Collado Navarro (2012). *El Director Escolar: competencias, funciones y características*. *Propuestas de mejora del Centro*. Universidad CEU Cardenal Herrera. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. 1ra. Edición.

9. Cano Recinos, J. (2011) En su tesis: *El Aprendizaje Significativo y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa*, Kaibil Balam, municipio de San Cruz Barillas, Huehuetenango, Guatemala.
10. Contreras Solano, A. & Méndez Martínez, K. (2006) En su tesis: *La Motivación e Interacción del Niño y Educador Dentro del Enfoque Constructivista de la Educación*, Guatemala.
11. Contreras Díaz & Flores A. Tesis (2010). *El Diagrama Uve como Estrategias de Aprendizaje en la Asignatura de Ciencias Naturales en 5^o Primaria*. México.
12. Cardozo Martínez, J. (2007). *Trabajo Colaborativo*. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa.
13. Collado Navarro, I. (2013). *El Director Escolar: Competencias, funciones y Características*. Propuestas de mejorar del centro. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Comunicación. Primera Edición. Valencia.
14. Cano y Cano, C. (2013) En su artículo especializado: *El constructivismo, Paradigma Innovador que Incide en la Calidad Educativa del Instituto Nacional de Educación Básica*, Cabecera municipal de Chicamán, Quiché, Guatemala.
15. Díaz Barriga & Hernández G. (2003). *Cognición Situada y Estrategias para el Aprendizaje*. Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de México, Segunda Edición.
16. Domínguez G. (2011). *Intervenciones Educativas con Estrategias Didácticas Bajo el Enfoque Socio Cognitivo Orientadas al Desarrollo de Aprendizaje en los Estudiantes de Educación Básica Regular de Perú*.

17. González A. (2012). *Aplicación del Constructivismo en el Aula*. Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa en Educación Bilingüe y Multicultural-IDIE-Organización de Estados Unidos Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura,-OEI-Oficina Guatemala.
18. González González, (2002). *La Analogía en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias de La Naturaleza*. Departamento de Didácticas Especiales.
19. González, J. (2005), *La Práctica Docente Interna como Modelo de Evaluación de los Aprendizajes en el INSSB*. La Paz, Bolivia.
20. González Xar, H. (2012). En su tesis: *Implementación de la Metodología Constructivista en los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria*, Municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez, Guatemala.
21. García Brigos (2004). *Dirigentes, Dirigidos, Socialismo*. Instituto de Filosofía CITAMA. Una Aproximación Desde el Contexto Cubano.
22. Girón Cifuentes de Santos (2014). Tesis: *Acompañamiento Paragógico del Supervisor Educativo en el Desempeño Docente*. Quetzaltenango, Guatemala, C.A.
23. García Costoya (2005). *Actividades para el aula*. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación. 1ª ed., y 2ª reimp.- Buenos Aires Argentina.
24. Hernández R. (2008). *Modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje*. Edición 5, Unesco.
25. Herrera C. (2009). *Psicología y Pedagogía del Aprendizaje*. Sevilla.

26. Chapín Bernardo (2011). *Aprendizaje Autónomo, Orientaciones para la Docencia*. Primera Edición. México.
27. J.I.Pozo (2006). *Nuevas Formas de Pensar la Enseñanza y el Aprendizaje. Las concepciones de los profesores y alumnos sobre la enseñanza y aprendizaje*. Edición 1. Sevilla.
28. Kisilevsky Marta (2006). *Escuela y Comunidad: Desafíos para la inclusión educativa*. 1ª. Edición Buenos Aires: Ministerio de Educación Ciencias y Tecnología de la Nación.
29. López A. & Matezans del Barrio, M. (2009). *Las plataformas de aprendizaje. Del mito a la realidad*. Madrid: Biblioteca Nueva. Pp. 21-44.
30. López Betz, A. (2011). En su tesis: *El Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los Alumnos en el uso de la Computadora para su Formación y Desarrollo*, Totonicapán, Guatemala”.
31. López Recha, J. (2009). *La Importancia de Los Conocimientos Previos para el Aprendizaje de Nuevos Contenidos*. Recogidas N° 45-6ª A 18005 Granada.
32. Tesis (2013). *Metodología Activa y Aprendizajes Significativos en la Formación Integral de los Estudiantes de los Institutos del Nivel Medio Ciclo Básico*, Sector 1214.3 del Municipio de San José el Rodeo, San Marcos Guatemala.
33. Mazarío & Mazarío. (2007). *El Constructivismo: Paradigma de la Escuela Contemporánea*. Universidad de Matanza: Camilo Cien Fuegos. Cuba.
34. Martel García (2006). *Rol de Estudiante ante la Propuesta Constructivista*. Artículo No. 66.

35. Montserrat del Pozo. (2014). *Seminario Internacional sobre Pedagogía y Espiritualidad Ignacianas. Conferencia la Persona Competente.*
36. Mogollón & Solano. (2011). *Escuelas Activas. Apuestas para mejorar la calidad de educación.*
37. Moreira A. (2012). *Revista Chilena Educación Científica*, ISSN0717-9618, Vol. 7, N^o .2, 2008, pp.23-30.
38. Morín, E. (2005). Introducción al conocimiento complejo. Disponible en: <http://www33.websamba.com/periodismodepaz/lectorMorin,%20Egar20-%20Introducción%20pensamiento%20compeljo.doc>
39. Maturana C. Aguilar G. G. Núñez. (2005). *Las imágenes en el Aprendizaje de las Ciencias Naturales. Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes.* Universidad Nacional San Juan.
40. Merchán C. González L., y Hernández G. (2011). *Aprendizaje Significativo Apoyado en la Creatividad e Innovación. Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, Unidad Profesional, Arcapatzalco Instituto Politécnico Nacional.*
41. Ministerio de Educación. (2005). *El Nuevo Currículo, su Orientación y Aplicación.* Guatemala.
42. El Ministerio de Educación (2008). *Currículum Nacional Base*, Guatemala.
43. Ministerio de Educación (2011). *Herramientas de Evaluación en el Aula.* DICADE, tercera edición Guatemala.

44. Ministerio de Educación (2011). *Fundamento del Currículo Organizado en Competencias*. DIGECUR, primera edición. Guatemala.
45. Ministerio de Educación (2010). *Currículo Nacional Base, Nivel de Educación Media, Ciclo Básico, Tercer Grado*. Guatemala.
46. Matáis, J. (2012). En su tesis: *Las Fases del Proceso Didáctico y su Incidencia en el Aprendizaje Significativo de los alumnos del Nivel Medio, Ciclo Básico, Instituto Nacional de Educación Básica*, Barillas, Huehuetenango, Guatemala.
47. Martínez Escobedo (2010). *Legislación Básica Educativa. Leyes Educativas*. Guatemala, C.A.
48. Ormart & Brunetti (2008). *Diálogos entre Kuhn y La Psicología Cognitiva: Algunos Aportes para Pensar los Procesos de Aprendizaje y Cambio Conceptual*. Universidad de Buenos Aires y Universidad Nacional de La Matanza, Argentina.
49. Oscika, R. Jiménez y Benítez, M y Álvarez, I. (2004). *Las investigaciones en el aula. La Construcción del Conocimiento en y desde la Práctica Pedagogía*.
50. Peralta Ortiz, A. (2008). *Organización del Ambiente de Aprendizaje*. Madrid.
51. Pimienta Prieto (2012). *Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje. Docencia Universitaria Basada en Competencias*. Fuentes electrónicas.
52. Palva Cabrera (2004). *Introducción al Pensamiento de la Complejidad*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Maracay-EDO Araguaya, Venezuela.
53. Rigo L. (2008). *Constructivismo Educativo, Actividad y Evaluación del Docente: relato de algunas posibles incongruencias*.

54. Pianta & Hamre. (2009). *Análisis del clima escolar: Poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina*. Santillana.
55. Porter Michael E. (2009). *Ser Competitivo*. SEM DEIXIAR de ser competitivos, propuesta de análisis sistemática para o dilema de Cooperativs.
56. Romo Pedraza (2004). *El Enfoque Sociocultural del Aprendizaje de Vigotsky*. AFANN-Asociación de Familiares Adoptantes de Andalucía.
57. Ruano Carrazanza (2005). *Evaluación Educativa Evaluar para Aprender*. MINEDUC, Guatemala.
58. Santibáñez L. (2008). *La didáctica, el constructivismo y su aplicación en el aula*. Edición 5, Barcelona.
59. Sosa E. (2010). *Educar para La vida: Competencias o Aprendizajes*. Revista del Colegio de Ciencia y Humanidades para Bachillerato.
60. Salgado G. (2006). *Manual de Docencia Universitaria. Introducción al Constructivismo en la Educación Superior*. Editorial Ulacit.
61. Serrano González & Pons Parra (2011). *El Constructivismo hoy: Enfoque constructivistas en Educación*. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Vol. 13 Universidad de Murcia. España.
62. Serra V. (2008). *Los retos de la participación ciudadana*. Municipalidad de Nicaragua.
63. Soberanis G. (2002) En sus tesis: *El Constructivismo y su Aplicación en la Enseñanza de la Matemática, Cuarto Grado de Magisterio de Educación Física*, municipio de Salamá, Baja Verapaz, Guatemala.

64. Santamaría G. (2013). *La Cognición Distribuida en Procesos de Representación Sugeridos o Simbólicos*. Universidad de León.
65. Seminario (2010). *Metodología Constructivista y su Incidencia en el Aprendizaje del Área Curricular de Ciencias Sociales de Educación Básica de Enseñanza*, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos, Guatemala.
66. Seminario (2011). *Efectividad del Método Constructivista en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del Ciclo de Educación Básica, en los Institutos Nacionales del municipio de Tacaná del departamento de San Marcos, Guatemala*”.
67. Schmidt S. M. (2006). *Seminario Taller Planificación de Clases de Una Asignatura. INACAN Docencia en Educación Superior*. Diploma para Docentes y Colaboradores.
68. Viveros L. (2010). *Educación Inclusiva. Las comunidades de aprendizaje basadas en el aprendizaje colaborativo-diálogo y enfoque de la escuela inclusiva como elementos claves para lograr la igualdad educativa y superar el fracaso escolar*. México, D.F. México.
69. Valencia A. (2004). *Estrategias de Enseñanza Basadas en el Enfoque Constructivista*. Revista Ciencias de la Educación. Año. 4 Vol. 2 No. 24.
70. Valeraia A., Alfaro, Manuela; Andonegui, Martín. (2007). *Constructivismo: Orígenes y Perspectivas*. Laurus vol. 13 Núm.24. pp. 76-92. Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Caracas, Venezuela.
71. Van de Valde H. (2014). *Aprender a Preguntar, Preguntar para Aprender*.
72. Xiomara P. de Aparicio (2009). *La gestión de Conocimiento y las Tics en el Siglo XXI*. Revista Universitaria de Investigación y Diálogo Académico, Vol.3.

Anexos



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
SEDE, SAN MARCOS

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

“Sabiduría ante todo adquiere sabiduría”

Encuesta dirigida a Autoridades Educativas de Institutos Básicos por Cooperativa
Municipio de Ixchiguán, San Marcos

Distinguidas Autoridades Educativas, solicito su valiosa colaboración a la presente encuesta, que tiene como fin primordial recabar información de fines educativos. Dicha encuesta, es de carácter investigativo, exclusiva y confidencial para trabajos académicos de egreso a nivel de grado. Por lo que suplico, que responda con toda la sinceridad y honestidad.

I. INSTRUCCIONES: A continuación se le plantea una serie de cuestionamientos de respuestas múltiples, de los cuales deberá responder marcando una **X**.

II. DATOS ACADÉMICOS

- a) Tiempo que lleva laborando en la Administración Educativa: _____
- b) Título del nivel medio que posee: _____
- c) Título o estudios universitarios que posee: _____
- d) Sexo: _____
- e) Edad: _____
- f) Sector educativo al que pertenece: _____

1.- ¿Cómo define el constructivismo pedagógico?

- Enfoque epistemológico
- Enfoque pedagógico
- Enfoque conceptual
- Proceso de construcción y reconstrucción de conocimientos
- No sabe/ No contesta

2.- ¿Cómo concibe la Escuela Activa?

- Escuela para la vida
- Escuela integradora
- Escuela conductista
- Educación mecanizada
- No sabe/ No contesta

3.- El constructivismo tiene su origen en:

- Reforma Educativa
- Teoría de Paulo Freire
- Escuela Activa
- Teoría de la Evolución
- No sabe/ No contesta

4.- ¿Qué teorías amparan el constructivismo pedagógico?

- Teoría de Positivismo Pedagógico
- Teoría de Piaget
- Teoría de Skinner
- Teoría de Ausubel
- No sabe/ No contesta

5.- La teoría epistemológica-genética de Piaget se basan en:

- Proceso cognitivo
- Proceso conductista
- Proceso reciproco
- Proceso mecanicista
- No sabe/ No contesta

6.- El aprendizaje por descubrimiento consiste en:

- Aprendizaje autonomo
- Aprendizaje obligatorio
- Aprendizaje indagativo
- Aprendizaje estimulativo
- No sabe/ No contesta

7.- Mencione algunas capacitaciones o talleres de formación que ha impartido?

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____

No sabe/ No contesta

8.- ¿Cómo debe desarrollar el constructivismo las habilidades cognitivas en los estudiantes?

- Actividades lúdicas
- Participación pasiva
- Razonamiento lógico
- Copiando de los libros
- No sabe/ No contesta

9.- El rol del docente en el constructivismo pedagógico es:

- Facilitar los procesos educativos
- Hacer más comprensible los procesos
- Complicar los procesos
- No sabe/ No contesta

10.-¿Cuál debe ser el rol de los estudiantes en el enfoque constructivista?

- Obedientes
- Memorizar correctamente las repuestas
- Constructor de conocimientos
- No sabe/ No contesta

11.-Una clase es para:

- Avanzar con los contenidos
- Desarrollar experiencias de aprendizaje
- Cumplir con los compromisos pedagógicos
- Aprender para la vida
- No sabe/ No contesta

12.- ¿Qué significa aprender?

- Acumular conocimientos
- Percepción de conocimientos
- Entender el orden en que suceden las cosas
- Interpretar el entorno
- No sabe/ No contesta

13.- ¿Qué es el aprendizaje en la sociedad del conocimiento?

- Ser competitivo
- Apropiarse de los conocimientos
- Aprender a convivir
- Aprender a ser
- No sabe/ No contesta

14.- Considera usted que los estudiantes:

- Nacen creativos
- Son pocos creativos
- No son creativos
- Evolucionan su creatividad
- No sabe/ No contesta

15.- ¿Ha cada cuanto tiempo planifica usted orientación para actualización docente?

- Diario
- Semanal
- Quincenal
- Bimensual
- Trimestral
- Semestral
- Anual
- No sabe/ No contesta

16.- ¿Cuál es el fundamento constructivista de la metodología del CNB?

- Teorías curriculares
- Enfoques conductistas
- Copiar otros modelos educativos
- Innovación Educativa
- No sabe/ No contesta

17.- Cuando hay un buen clima afectivo en el aula se observa:

- El buen orden en el aula
- Las buenas relaciones personales
- La convivencia
- Evitar el bullicio en el aula
- No sabe/ No contesta

18.- El aprendizaje colaborativo se logra a través del esfuerzo:

- Individual del docente
- En parejas de estudiantes
- Equipos de trabajo
- De padres de familia
- No sabe/ No contesta

19.-Evaluar es:

- Medir
- Certificar
- Aprender
- Comprobar
- No sabe/ No contesta

20.-¿Cuál de los tres momentos de la evaluación es el más importante en el proceso del aprendizaje?

- Sumativa
- Diagnóstica
- Formativa
- No sabe/ No contesta

21.-Comparta experiencias para mejorar los procesos educativos en el nivel medio ciclo de educación básica

OBSERVACIONES _____



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
SEDE, SAN MARCOS

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

“Sabiduría ante todo adquiere sabiduría”

Encuesta dirigida a docentes de Institutos Básicos por Cooperativa
Municipio de Ixchiguán, San Marcos

Estimado docente, solicito su valiosa colaboración a la presente encuesta, que tiene como fin primordial recabar información de fines educativos. Dicha encuesta, es de carácter investigativo, exclusiva y confidencial para trabajos académicos de egreso a nivel de grado. Por lo que suplico, que responda con toda la sinceridad y honestidad.

I. INSTRUCCIONES: A continuación se le plantea una serie de cuestionamientos de respuestas múltiples, de los cuales deberá responder marcando una **X**.

III. DATOS ACADÉMICOS

- a) Tiempo que lleva laborando en el establecimiento educativo: _____
- b) Título del nivel medio que posee: _____
- c) Título o estudios universitarios que posee: _____
- d) Sexo: _____
- e) Edad: _____
- f) Establecimientos donde labora: _____

1.- ¿Cómo define el constructivismo pedagógico?

- Enfoque epistemológico
- Enfoque pedagógico
- Enfoque conceptual
- Proceso de construcción y reconstrucción de conocimientos
- No sabe/ No contesta

2.- ¿Cómo concibe la Escuela Activa?

- Escuela para la vida
- Escuela integradora
- Escuela conductista
- Educación mecanizada
- No sabe/ No contesta

3.- El constructivismo pedagógico tiene su origen en:

- Reforma Educativa
- Teoría de Paulo Freire
- Escuela Activa
- Teoría de la Evolución
- No sabe/ No contesta

4.- ¿Qué teorías amparan el constructivismo pedagógico?

- Teoría del positivismo pedagógico
- Teoría de Piaget
- Teoría de Skinner
- Teoría de Ausubel
- No sabe/ No contesta

5.- La teoría epistemológica-genética de Piaget se basan en:

- Proceso cognitivo
- Proceso conductista
- Proceso recíproco
- Proceso mecanicista
- No sabe/ No contesta

6.- El aprendizaje por descubrimiento consiste en:

- Aprendizaje autónomo
- Aprendizaje obligatorio
- Aprendizaje indagativo
- Aprendizaje estimulativo
- No sabe/ No contesta

7.- ¿Tipos de capacitaciones o talleres de formación que ha recibido?

- Metodologías sobre el uso del CNB
- Competencias
- Técnicas de aprendizajes
- Estrategias metodológicas constructivista
- No sabe/ No contesta

8.- ¿Cómo debe desarrollar el constructivismo las habilidades cognitivas en los estudiantes?

- Actividades lúdicas
- Participación pasiva
- Razonamiento lógico
- Copiando de los libros
- No sabe/ No contesta

9.-El rol del docente en el constructivismo pedagógico es:

- Facilitar los procesos educativos
- Hacer más comprensible los procesos educativos
- Complicar los procesos
- No sabe/ No contesta

10.- ¿Cuál debe ser el rol de los estudiantes en el enfoque constructivista?

- Obedientes
- Memorizar correctamente las respuestas
- Constructor de conocimientos
- No sabe/ No contesta

11.-Una clase es para:

- Avanzar con los contenidos
- Desarrollar experiencias de aprendizaje
- Cumplir con los compromisos pedagógicos
- Aprender para la vida
- No sabe/ No contesta

12.-¿Qué significa aprender?

- Acumular conocimientos
- Percepción de conocimientos
- Entender el orden en que suceden las cosas
- Interpretar el entorno
- No sabe/ No contesta

13.- ¿Qué es el aprendizaje en la sociedad del conocimiento?

- Ser competitivo
- Apropiarse de los conocimientos
- Aprender a convivir
- Aprender a ser
- No sabe/ No contesta

14.- Considera usted que los estudiantes:

- Nacen creativos
- Son pocos creativos
- No son creativos
- Evolucionan su creatividad
- No sabe/ No contesta

15.- ¿Ha cada cuanto tiempo planifica usted su práctica pedagógica?

- Diario
- Semanal
- Quincenal
- Bimensual
- Trimestral
- Semestral
- Anual
- No sabe/ No contesta

16.- ¿Cuál es el fundamento constructivista de la metodología del CNB?

- Teorías curriculares
- Enfoques conductistas
- Copiar otros modelos educativos
- Innovación Educativa
- No sabe/ No contesta

17.- Cuando hay un buen clima afectivo en el aula se observa:

- El buen orden en el aula
- Buenas relaciones personales
- La convivencia
- Evitar el bullicio en el aula
- No sabe/ No contesta

18.- El aprendizaje colaborativo se logra a través del esfuerzo:

- Individual del docente
- En parejas de estudiantes
- En equipos de trabajo
- De padres de familia
- No sabe/ No contesta

19.- Evaluar es:

- Medir
- Certificar
- Aprender
- Comprobar
- No sabe/ No contesta

20.- ¿Cuál de los tres momentos de la evaluación es el más importante en el proceso del aprendizaje?

- Sumativa
- Diagnóstica
- Formativa
- No sabe/ No contesta

21.-¿Qué recomienda usted como docente para mejorar los procesos de aprendizajes en el nivel medio?

OBSERVACIONES _____



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
SEDE, SAN MARCOS
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
“Sabiduría ante todo adquiere sabiduría”

Encuesta dirigida a estudiantes de Institutos Básicos por Cooperativa
Municipio de Ixchiguán, San Marcos

Estimado estudiante, solicito su valiosa colaboración a la presente encuesta, que tiene como fin primordial recabar información de fines educativos. Dicha encuesta, es de carácter investigativo, exclusiva y confidencial para trabajos académicos de egreso a nivel de grado. Por lo que suplico, que responda con toda la sinceridad y honestidad.

I. INSTRUCCIONES: A continuación se le plantea una serie de cuestionamientos de respuestas múltiples, de los cuales deberá responder marcando una **X**.

IV. DATOS ACADÉMICOS

- a) Tiempo que lleva estudiando en el establecimiento educativo: _____
- b) Grado que estudia: _____
- c) Sexo: _____
- d) Edad: _____
- e) Establecimientos donde estudia: _____

1.- En la clase, sus maestros le dan la oportunidad para:

- Copiar
- Jugar
- Aprender
- Interactuar
- No sabe/ No contesta

2.- Las clases de sus maestros son:

- Emocionante
- Satisfactorio
- Aburridas
- Desesperante
- No sabe/ No contesta

3.- ¿Qué clase de contenidos recibe en el aula?

- Muy interesante
- Poco interesante
- Regular
- No interesa
- No sabe/ No contesta

4.- Lo que aprende sirve para:

- Exámenes
- Llenar cuadros
- Estudiar
- Para desenvolverse en la vida
- No sabe/ No contesta

5.- Realmente las clases son para:

- Entender su realidad
- Copiar
- Reflexionar
- Proponer
- No sabe/ No contesta

6.- ¿Sus maestros les permiten investigar profundamente sobre temas de interés?

- Siempre
- A veces
- Nunca
- No sabe/ No contesta

7.- Cuando sus maestros les dice, que van a capacitación, ¿cambian su manera trabajar?

- Nunca
- Una sola vez
- Siempre
- No sabe/ No contesta

8.- ¿Qué actividades se realizan en el aula todos los días?

- Escuchando al docente
- Razonando sobre temas
- Dictando
- Copiando
- No sabe/ No contesta

9.- Las clases de sus docentes son:

- Complicadas
- Fáciles
- Rápidas
- Poco comprensibles
- No sabe/ No contesta

10.- Cuando el docente imparte sus clases:

- Sólo escribe en la pizarra
- Dicta
- Trabaja en equipo
- Organiza a los estudiantes
- No sabe/ No contesta

11.- Usted se preocupa por:

- Saber del tema
- Llenar el cuaderno
- Jugar en clase
- Pasar tiempo
- No sabe/ No contesta

12.- ¿Qué aprende en la clase?

- Nuevos conocimientos
- Contenidos
- Conocimientos de interes
- Nuevas ideas
- No sabe/ No contesta

13.- Usted quiere ser siempre:

- Competitivo
- Mejor que los demás
- Colaborador con todos
- Inquieto
- No sabe/ No contesta

14.- Usted cree que nosotros los seres humanos:

- Nacemos creativos
- Somos pocos creativos
- No somos creativos
- No sabe/ No contesta

15.- ¿Observa usted la planificación de su maestro?

- Siempre
- Algunas veces
- Nunca
- No sabe/ No contesta

16.-A usted, siempre le gusta estar:

- Sentado en fila
- Trabajar en pareja
- Trabajar en equipo
- Escuchar a su maestro
- No sabe/ No contesta

17.- Para usted, la evaluación es para:

- Tener buenas calificaciones
- Tener miedo
- Aprender
- Disfrutar
- No sabe/ No contesta

18.- ¿Cómo observa el ambiente de sus maestros todo los días?

- Platicador
- Compañerismo
- Buenas relaciones
- Mala relación
- Poco platicador
- No sabe/ No contesta

19.- ¿Realiza siempre actividades en:

- Equipos
- En parejas
- Sólitos
- Raras veces
- No sabe/ No contesta

20.-¿Escriba, lo que más le ha gustado de sus maestros en el aula, durante todo el ciclo escolar?

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA DOCENTES DE INSTITUTOS DE EDUCACIÓN BÁSICA, MUNICIPIO DE IXCHIGUÁN, SAN MARCOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 I.B.C. en: _____
 1.2 Nombre del Director: _____
 1.3 Fecha de Observación: _____
 1.4 Hora de Observación: _____
 1.5 Nombre del Observador: _____

II. DATOS ESPECÍFICOS

2.1 ESTRATEGIAS QUE UTILIZA

ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIONES
a) Trabajo colaborativo			
b) Pedagogía de la pregunta			
c) Analogía			
d) Panel foro			
e) Otros			

2.2 MATERIAL DIDÁCTICO QUE UTILIZA

ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIONES
a) Libros			
b) Copias			
c) Carteles			
d) Cañonera			
e) Pizarrón			
f) Otros			

2.3 FORMAS EN QUE ORGANIZA A SUS ESTUDIANTES

ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIONES
a) En fila			
b) Media luna			
c) En parejas			
d) En grupo			
e) Otros			

2.4 CLIMA AFECTIVO EN EL AULA

ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIONES
a) Tedioso			
b) Afectivo			
c) Alegría			
d) Convivencia			

2.5 PROCESOS COGNITIVOS DESARROLLADOS EN CLASE

ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIONES
a) Analiza			
b) Razona			
c) Reflexiona			
d) Discute			
e) Creativo			
f) Intuitivo			
g) Imaginativo			

2.6 ROL DEL DOCENTE

ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIONES
a) Motivador			
b) Facilitador			
c) Dirigir			
d) Enseñar			

2.7 METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL CNB

ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIONES
a) Conocimientos previos			

b) Nuevos conocimientos			
c) Ejercitación			
d) Aplicación			
e) Otros			

2.8 INSTRUMENTOS QUE UTILIZA PARA EVALUAR

ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIONES
a) Soporte pedagógico			
b) Cuadro de registros			
c) Planificación			
d) Otros			

2.9 FORMAS EN QUE EVALÚA A SUS ESTUDIANTES

ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIONES
a) Individual			
b) En parejas			
c) En equipo			
d) Otros			

2.10 TECNICAS DE OBSERVACIÓN QUE UTILIZA

ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIONES
a) Lista de cotejo			
b) Escala de rango			
c) Rúbrica			

2.11 TÉCNICAS DE DESEMPEÑO QUE UTILIZA: