

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias Psicológicas

Licenciatura en Psicopedagogía



Estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes

(Artículo Especializado)

Yesenia Irazema Solis Palacios

Huehuetenango, agosto 2014

Estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes

(Artículo Especializado)

Yesenia Irazema Solis Palacios

Licda. Eudy Viviana Morales Morales (**Asesora**)

Licda. Glendy Noemi Pojoy Sontay (**Revisora**)

Huehuetenango, agosto 2014

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Rector	M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Vicerrectora Académica	Dra. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrector Administrativo	M.A. César Augusto Custodio Cóbar
Secretario General	EMBA. Adolfo Noguera Bosque

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Decana	M.A. Julia Elizabeth Herrera de Tan
Coordinadora de Licenciaturas	Licda. Ana Muñoz
Coordinadora de Egresos	Licda. Eymi Castro de Marroquín

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría

ARTÍCULO ESPECIALIZADO

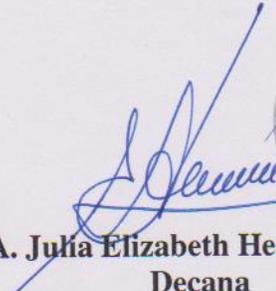
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ASUNTO: Yesenia Irazema Solis Palacios
Estudiante de la **Licenciatura en Psicopedagogía** de esta Facultad solicita autorización para realizar su **Artículo Especializado** para completar requisitos de graduación.

DICTAMEN: 28 de mayo 2,013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de egreso que es requerido para obtener el grado a nivel de Licenciatura en Psicopedagogía se resuelve:

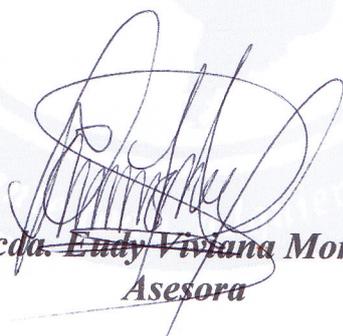
1. La solicitud hecha para realizar **El Artículo Especializado** está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para egreso, según el reglamento académico de esta universidad.
2. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en Artículo 9, (Inciso a al i).
3. Por lo antes expuesto, el (la) estudiante **Yesenia Irazema Solis Palacios**. recibe la aprobación para realizar su Artículo Especializado.


M.A. Julia Elizabeth Herrera de Tan
Decana
Facultad de Ciencias Psicológicas.



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS,
Huehuetenango veinticuatro de octubre de dos mil trece.-----

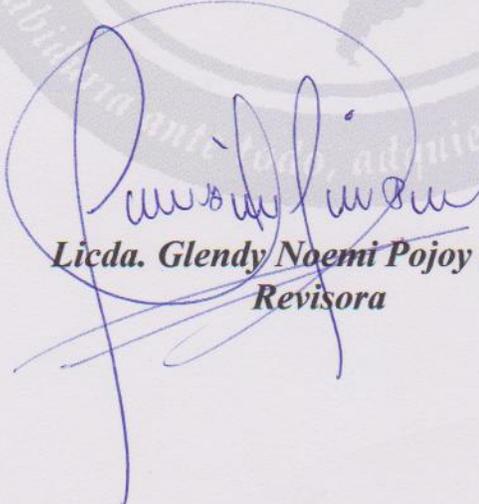
En virtud del Artículo Especializado con el tema: **“Estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes”**. Presentado por la estudiante: **Yesenia Irazema Solis Palacios**, previo a optar al grado Académico de **Licenciatura en Psicopedagogía**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Licda. Eudy Viviana Morales
Asesora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS,
Guatemala once de Enero del dos mil catorce.-----

En virtud del Artículo Especializado con el tema: **“Estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes”** Presentado por el estudiante: *Yesenia Irazema Solis Palacios*, previo a optar al grado Académico de **Licenciatura en Psicopedagogía**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Licda. Glendy Noemi Pojoy Sontay
Revisora

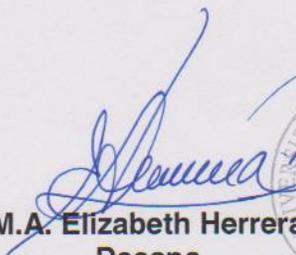


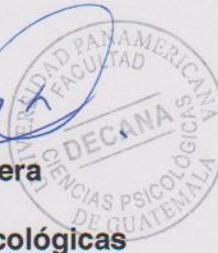
UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLOGICAS, Guatemala a los cuatro días del mes de agosto año 2014.

En virtud de que *El Artículo Especializado* con el tema "**Estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes**" presentado por: *Yesenia Irazema Solis Palacios* previo a optar grado académico de Licenciatura en: *Psicopedagogía*, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final del *Artículo Especializado*.


M.A. Elizabeth Herrera
Decana
Facultad de Ciencias Psicológicas



Nota: Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Dedicatoria

A Dios: Creador del universo, fuente de la sabiduría e inteligencia que me permite culminar una etapa más de mi carrera como estudiante.

A mi familia: Por su comprensión y apoyo incondicional.

A mis amigas y amigos: por animarme y apoyarme para seguir adelante.

A la comunidad educativa de Huehuetenango: Por su disponibilidad y colaboración en la realización del presente estudio.

A usted: Amigo, compañero colega, investigador que se interesa por mi artículo, que será útil para fines de estudio y una muestra de mi aporte a la sociedad huehueteca y a la educación de mi municipio y departamento.

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Definición del aprendizaje	1
1.1 Tipos de aprendizaje como forma de enseñanza	3
1.2 Procesos del aprendizaje	8
Capítulo 2	9
Estrategias de aprendizaje implicadas en la educación	9
2.1. Clasificación de las estrategias de aprendizaje utilizadas en el ámbito académico	12
2.2. La Enseñanza de las estrategias de aprendizaje	14
Capítulo 3	15
Rendimiento académico como respuesta a la utilización de estrategias de aprendizaje	15
3.1. Tipos de rendimiento académico	16
3.2. Factores que determinan el rendimiento académico	17
3.3. Indicadores del rendimiento académico relacionados a la evaluación	19
Capítulo 4	22
Guía de estrategias que mejoran el rendimiento académico de los estudiantes	22
4.1. Diálogo de saberes	22
4.2. Mundo letrado	23
4.3. Rincones de aprendizaje	23
4.4. Aprendizaje cooperativo	24
Comentarios finales	27
Conclusiones	29
Referencias	30
Lista de Cuadros	
Cuadro 1. Categorías del aprendizaje	2
Cuadro 2. Tipos de aprendizaje	3

Cuadro 3. Cambios de la educación	7
Cuadro 4. Procesos del aprendizaje	8
Cuadro 5. Tipos de estrategias	11
Cuadro 6. Estrategias de aprendizaje	11
Cuadro 7. Factores del rendimiento académico	18
Cuadro 8. Momentos de la evaluación	21
Cuadro 9. Diálogo de saberes	23
Cuadro 10. Mundo letreado	23
Cuadro 11. Rincones de aprendizaje	24
Cuadro 12. Aprendizaje cooperativo	24
Cuadro 13. Inteligencia emocional	25

Resumen

La educación es el medio que permite a los pueblos alcanzar el desarrollo en todos los ámbitos: político, económico, social y educativo. Por lo que es muy importante saber que el aprendizaje es el proceso por el cual las personas adquieren cambios en su comportamiento, mejoran sus actuaciones, reorganizan su pensamiento o descubren nuevas maneras de comportamiento y nuevos conceptos e información. Se define también como la consecuencia de aprender a aprender.

Este documento propone estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, estas están ligadas entre sí, cuando los docentes y estudiantes se unen y buscan que la educación sea innovadora. Hoy en día se sabe que los y las estudiantes adquieren conocimientos de diferentes formas.

Las estrategias de aprendizaje le permiten al estudiante aprovechar al máximo las capacidades que cada uno posee y al docente a identificar la forma en que sus estudiantes aprenden mejor obteniendo un rendimiento académico adecuado lo que facilitara el proceso enseñanza aprendizaje, y así hacer de la educación una manera más divertida y entretenida, con la cual el docente y los estudiantes interactúen y ambos participen dentro del proceso, creando un ambiente acogedor para ambos involucrados, y de esta forma obtener una educación de calidad.

Palabras clave

Aprendizaje. Estrategias de aprendizaje. Estudiantes. Rendimiento Académico.

Introducción

En el proceso enseñanza aprendizaje los estudiantes no adquieren conocimientos de igual manera; y si los profesionales en educación tanto a nivel preprimaria, primaria, nivel medio como a nivel universitario siguen utilizando los mismos métodos tradicionalistas, los resultados académicos no van a cambiar.

Considerando lo anterior se realizó la investigación del tema “Estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes”; ya que es necesario implementar en los establecimientos educativos nuevos métodos y metodologías que ayuden a mejorar el Proceso enseñanza aprendizaje de los educandos.

Las estrategias de aprendizaje juegan un papel muy importante en todo este proceso, ya que son herramientas; donde tanto el docente como los estudiantes aprenden, lo cual permite que el rendimiento académico sea el adecuado, y sin darse cuenta se aprende de una manera entretenida y no tediosa ya que el aprendizaje es innovador y diferente.

Con el presente artículo se pretende dar a conocer cuando el docente es un profesional innovador, que permite la participación de sus estudiantes, en donde cada uno da a conocer sus pensamientos e ideas; juntos forman un aprendizaje constructivista y significativo.

Algunos docentes se han negado a la oportunidad de actualización en la manera de enseñanza por lo que es necesario hacerles conciencia de la importancia que tiene el enseñar utilizando nuevas y diferentes estrategias con las que se aprovechen las habilidades que las y los estudiantes poseen, permitiendo que la educación que se brinde sea innovadora. En esta investigación se han utilizado principalmente dos libros que son de gran interés para el docente que desea innovar y cambiar la manera de enseñar como lo son: El Currículo Nacional Base y Estrategias docentes para un aprendizaje significativo; los que permiten al docente desarrollar conjuntamente con el o los estudiantes sus habilidades y destrezas.

Capítulo 1

Definición del aprendizaje

Es el proceso de adquirir conocimientos por medio del estudio o de la experiencia, se define como el cambio de conducta en una persona a partir de una experiencia. Es poseer la habilidad para desarrollar las destrezas que se han aprendido. Es la consecuencia de aprender a aprender.

“Aprender a aprender es la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y actuar en consecuencia, autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de las estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones”. (Díaz y Hernández, 1999: 232).

El aprendizaje es un proceso que transcurre dentro de un vínculo interpersonal en donde los integrantes de la familia son los primeros que brindan una enseñanza. Al obtener un aprendizaje el estudiante o el individuo adquiere nuevos conocimientos y esto le permite tener cambios en su manera de actuar, es decir se produce una modificación en la persona ya sea inmediata o a largo plazo. El aprendizaje brinda cambios en el individuo:

- ✓ Aprende hacer diferencias
- ✓ Posee actitud
- ✓ Tiene habilidad mental
- ✓ Se expresa
- ✓ Realiza críticas para mejorar
- ✓ Aclara sus dudas investigando
- ✓ Observa
- ✓ Pregunta
- ✓ Participa
- ✓ Identifican sus errores y los que observa
- ✓ Encuentran soluciones.

Para Jean Piaget (1996) todo ser humano pasa por ciertas etapas de aprendizaje y desarrollo, las cuales son:

- ✓ Estadio de la inteligencia sensoriomotriz o practica de las regulaciones afectivas elementales y de las primeras fijaciones exteriores de la efectividad (Periodo de lactancia hasta los 2 años).
- ✓ Estadio de la inteligencia intuitiva de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión hacia el adulto (Periodo comprendido de los 2 a los 7 años).
- ✓ Estadio de las operaciones intelectuales concretas de los sentimientos morales y sociales de cooperación e inicio de la lógica (Periodo comprendido de los 7 a los 12 años).
- ✓ Estadio de las operaciones intelectuales abstractas de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en la sociedad (Periodo comprendido la adolescencia).

Es importante tener el conocimiento sobre estas etapas para poder orientar y motivar de acuerdo a cada una, tomando en cuenta que aprender no es solo memorizar la información sino que también es saber seleccionarla. Los docentes tienen la oportunidad de orientar el aprendizaje en tres categorías:

Aprendizaje de los saberes y aplicación	aprendizaje de habilidades y destrezas	Aprendizaje de valores y actitudes
---	--	------------------------------------

Categorías del aprendizaje. Fuente: Ministerio de Educación, 2010:8.

Los seres humanos son una creación única y especial de Dios, cada uno posee capacidades distintas para aprender, se apoya en distintos sentidos para captar y organizar la información y a esto le llamamos Estilos de aprendizaje, y existen los tres más comunes:

- ✓ Estilo visual

Las personas aprenden mediante la observación, observan la expresión facial y el lenguaje corporal de la persona que habla para entender y retener los conocimientos.

✓ Estilo auditivo

Las personas aprenden mejor cuando reciben la información oralmente, tienen facilidad de palabra, les gusta hablar sobre lo que hacen y realizan muchas preguntas.

✓ Estilo kinestésico

Las personas aprenden por medio de las actividades físicas, son inquietos aprenden a través del movimiento y la manipulación física.

1.1 Tipos de aprendizaje como forma de enseñanza

Los tipos de aprendizaje determinan que parte de la capacidad de aprendizaje se hereda y se desarrolla por lo que los y las estudiantes aprenden y adquieren conocimientos de diferentes formas, el aprendizaje se tipifica de acuerdo a la actitud que poseen cada estudiante al aprender como:

Receptivo	Repetitivo	Por descubrimiento	Significativo
Los estudiantes comprenden y reproducen el contenido sin experimentar algún descubrimiento, solo son receptores de un aprendizaje.	Los estudiantes memorizan los contenidos sin comprenderlos ni analizarlos o relacionarlos con los conocimientos ya adquiridos.	Los estudiantes descubren los conceptos, los relacionan y adaptan a los conocimientos ya adquiridos.	Los estudiantes relacionan los nuevos conocimientos con los conocimientos ya adquiridos y los aplican a su contexto.

Tipos de aprendizaje. Fuente: Ministerio de educación, 2010:12.

1.1.1 Aprendizaje receptivo

El estudiante es un receptor de conocimientos, el recibe y reproduce el contenido y la explicación que el docente le brinda. Como señala Valle “En este tipo de aprendizaje el sujeto solo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada” (1993:156).

El docente es el encargado de brindar la información, es quien dicta la lección a los estudiantes que recibirán las informaciones y las normas transmitidas. El estudiante es un elemento pasivo dentro del proceso, el solo recibe la información.

1.1.2 Aprendizaje memorístico o repetitivo

Se produce cuando los estudiantes memorizan contenidos o informaciones que les son transmitidas por los docentes, sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentran significado a los contenidos.

El aprendizaje memorístico o repetitivo hace que el estudiante no comprenda los contenidos que le brindan, ni aprenda a analizarlos, sino que solo memoriza tal y como se los han enseñado. “Un aprendizaje memorístico o repetitivo surge cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones puramente arbitrarias o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente. Supone una memorización de datos hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos” (Valle, 1993:156).

1.1.3 Aprendizaje por descubrimiento

Es descubrir por uno mismo el material de aprendizaje para así incorporarlo a lo que ya aprendió. Lo que el estudiante aprende no se da en su forma final, sino que va siendo reconstruido por él, antes de incorporarlo significativamente a su estructura cognitiva que posee.

El aprendizaje se logra a través de un proceso mental que se muestra en el comportamiento del estudiante, puede ser guiado por el docente.

En la enseñanza basada en el descubrimiento, los estudiantes realizan su aprendizaje a medida que experimentan y consultan los materiales disponibles, analizan toda la información con lógica y aprenden a deducir sus propios conocimientos. “En el aprendizaje por descubrimiento el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo” (Valle, 1993: 156).

1.1.4 Aprendizaje significativo

El docente realiza un diagnóstico del grupo de estudiantes con el que trabajara para saber que habilidades posee cada estudiante, para ello debe desarrollar ciertas capacidades como la observación, la atención selectiva, la interpretación de las conductas observadas, la comprensión de los fenómenos del aula. El registro de los datos obtenidos debe ser convertido por el docente en información significativa para su labor como educador, teniendo una planificación adecuada a las características, necesidades e intereses del grupo de estudiantes, para que con ello tanto el docente como los estudiantes creen un aprendizaje significativo y de beneficio para ambos.

El aprendizaje significativo es un medio por el cual se adquieren conocimientos, se desarrollan funciones cognitivas, habilidades, destrezas, capacidades y actitudes que permiten utilizar los conocimientos que adquiere en diferentes situaciones de la vida.

Ausubel y Novak(1983) indican que el aprendizaje debe ser practico relacionado con los conocimientos previos los cuales estarán energizados por las actividades y ordenamiento de los contenidos que realizan los docentes lo que permitirá que los aprendizajes sean significativos.

Ministerio de Educación (2010) afirma: “Un aprendizaje significativo cuando los contenidos: son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el estudiante ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición”. (p. 21)

El aprendizaje significativo permite que el estudiante relacione los conocimientos que se le brindan con los conocimientos que ya posee y los considere de relevancia para su vida. El docente en el aprendizaje significativo debe despejar dudas e interrogantes respecto a los

conocimientos que ya poseen los estudiantes para que así su aprendizaje quede claro y los relacionen con sus experiencias.

El aprendizaje no puede darse de manera aislada, es parte de todo un proceso: aprendizaje-enseñanza- evaluación. En este proceso se consideran los siguientes momentos:

Ministerio de Educación(2010) afirma:

Inicio

- ✓ ¿Qué se sugiere en este momento?
- ✓ Partir de los conocimientos previos que tengan relación con el tema de estudio.
- ✓ Construir nuevos conocimientos sobre la base de las experiencias previas y lograr que el aprendizaje sea significativo de acuerdo con el entorno inmediato.

Desarrollo

- ✓ ¿Qué hacer con la información?
- ✓ Analizarla, compararla, seleccionarla, criticarla y sintetizarla.
- ✓ Relacionar la nueva información con información de otras áreas de aprendizaje.
- ✓ Establecer nexos entre la información que ya se tiene y la nueva por aprender.
- ✓ Graduar la información que ya se tiene y la nueva por aprender.
- ✓ Graduar la información teniendo en cuenta las diferencias individuales.

Cierre

- ✓ ¿Qué se pretende en este momento?
- ✓ Ampliar lo aprendido imaginando la aplicación de los nuevos conocimientos a situaciones distintas.
- ✓ Permitir que los estudiantes se den cuenta de que es fácil explicar lo que se ha aprendido.
- ✓ Crear un espacio para la reflexión acerca de lo aprendido y como lo lograron. (p. 22)

Para promover un aprendizaje significativo se utiliza un espacio adecuado, en el espacio del aula se deben considerar dos aspectos:

Clima afectivo. Fortalece la identidad, la autoestima y la convivencia armónica. Permite la práctica de los valores de convivencia: equidad, respeto y solidaridad. Fortalece la democracia y el desarrollo humano integral.

Espacio físico. Permite que tanto los estudiantes como el docente puedan interactuar democráticamente. Proporciona las condiciones para que se realicen las actividades de aprendizaje. Estas actividades pueden ser realizadas en el aula, el patio del establecimiento educativo, la biblioteca u otro sitio cercano al establecimiento.

Con el aprendizaje significativo los docentes pueden desarrollar habilidades, destrezas, capacidades en los estudiantes permitiéndoles que ellos construyan sus propios conocimientos.

La educación que se brindaba anteriormente era tradicionalista en donde el docente era el que transmitía los conocimientos y el estudiante solo era un receptor de esos conocimientos, en la actualidad se busca que el docente sea un facilitador del aprendizaje y que el estudiante aprenda a construir sus aprendizajes, por lo cual se hace un cuadro comparativo en donde se puede observar los cambios que han surgido de una educación tradicional a una constructivista y dinámica:

	Educación Tradicionalista	Educación constructivista y dinámica
Rol del docente	Transmisor de conocimientos, protagonista principal del proceso de enseñanza y aprendizaje	Conductor, coordinador, facilitador, orientador. Comparte el protagonismo con los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
Rol del Estudiante	Receptor pasivo, reproduce memorísticamente lo transmitido por el docente	Construye sus saberes y conocimientos de una forma activa.
Tipo de aprendizaje	Aprendizaje memorístico	Aprendizaje significativo

Cambios de la educación. Fuente: elaboración propia.

1.2 Procesos del Aprendizaje

Son las actividades que realizan los estudiantes para alcanzar sus propósitos, lo que evidencia la capacidad que posee cada uno para resolver los problemas de la vida cotidiana. Se pueden realizar varios procesos de conocimiento cuando los estudiantes se disponen a aprender. Entre los procesos están los siguientes:

Procesos de aprendizaje	
<p>Transferencia</p> <p>La persona puede responder preguntas y resolver problemas con apoyo de los conocimientos elaborados.</p>	<p>Comprensión de la información</p> <p>La persona, en base a sus conocimientos previos, sus intereses y habilidades interpreta el mensaje para elaborar nuevos conocimientos.</p>
<p>Recepción de datos</p> <p>Se basa en el reconocimiento del mensaje</p>	<p>Retención a largo plazo</p> <p>La persona recuerda los conocimientos finalmente elaborados, durante determinado tiempo.</p>

Procesos del aprendizaje. Fuente: Ministerio de educación, 2010:11.

Capítulo 2

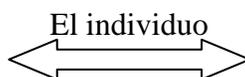
Estrategias de aprendizaje implicadas en la educación

Son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, con la finalidad de hacer efectivo el proceso enseñanza aprendizaje.

Como señala Bernardo “La palabra estrategia etimológicamente significa, el arte de dirigir las operaciones militares” (1995:7). En la actualidad su significado ha sobrepasado su inicial ámbito militar y se entiende como habilidad o destreza para dirigir un asunto.

En este sentido se puede decir que las estrategias son formas de trabajar mentalmente o adquirir capacidades para alcanzar una determinada meta. Una estrategia es un proceso mental que se da a través del pensar, los cuales se concretan en planes para el logro de una meta, y se utilizan como herramientas las técnicas y las actividades.

Las estrategias son un conjunto de capacidades, habilidades o destrezas que se adquieren para llegar a lograr un propósito claro. El propósito de las estrategias de aprendizaje es desarrollar y ejercitar la habilidad, la actitud de pensar antes de actuar, enseñar a asumir las consecuencias de sus hechos sea buenos o malos. Se fundamenta el aprendizaje en la interacción de tres elementos valiosos:



El área de conocimiento y aprendizaje La adecuación y adaptación de ese aprendizaje.

Fuente: elaboración propia.

“Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento, conjunto de pasos o habilidades, que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas”. (Hernández, 2002:32).

Una estrategia ayuda a que el estudiante aprenda a aprovechar al máximo los procedimientos que el escoja para lograr el fin que desea, y cuando el docente las utiliza, mejora el rendimiento de los estudiantes. Las estrategias de aprendizaje son formas de enseñar a los estudiantes a aprovechar las capacidades que cada uno posee, para que aprendan a desenvolverse dentro de la sociedad tan exigente que les rodea.

Cuando se realiza el proceso de enseñanza aprendizaje se verifica el progreso de cada estudiante, los que pueden ser positivos o negativos, dependiendo del interés que cada uno le brinde a su formación. Cuando un estudiante emplea una estrategia es capaz de ajustar su comportamiento a una actividad.

Las estrategias de aprendizaje serán evaluadas por los docentes y ellos verificarán la manera en que los estudiantes las utilizan. “Las estrategias de enseñanza son los procedimientos o recursos utilizados por el agente de la enseñanza para promover aprendizajes significativos”. (Woolfolk, 1995: 10)

Las estrategias son medios que se utilizan para que los docentes promuevan un aprendizaje en el que los estudiantes demuestren sus capacidades y se conviertan en estudiantes participativos que puedan organizar sus conocimientos y ampliarlos teniendo así un aprendizaje significativo.

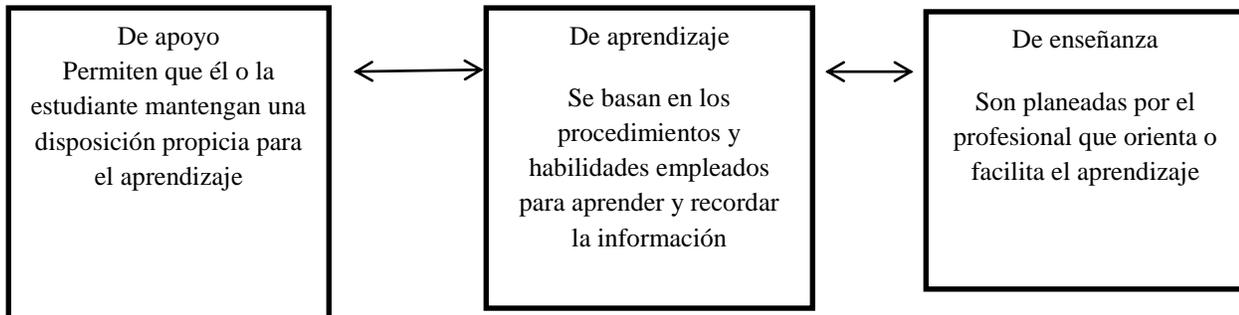
“Las estrategias de aprendizaje son habilidades y destrezas mentales cuya sumatoria es resultado del conjunto de habilidades y destrezas que la persona adquiere para aprender más y mejor, es por ello que muchos consideran más propio aprender a aprender que aprender a estudiar”. (Muñoz, 1993:18)

Las estrategias de aprendizaje son habilidades y destrezas que una persona aprende a utilizar para mejorar su aprendizaje, estas pueden ser: inducidas o impuestas.

- ✓ Las estrategias impuestas son las dirigidas por el docente.

- ✓ Las estrategias inducidas consisten en la presentación de preguntas o cuestionamientos que generan ideas, opiniones y reflexiones, estas permiten que el estudiante construya su propio aprendizaje.

Los diferentes tipos de estrategias se dividen en tres grandes grupos:



Tipos de estrategias. Fuente: Díaz y Hernández, 1999:250.

También existen estrategias implicadas en el aprendizaje autorregulado y son las siguientes:

Estrategias de autorregulación	Estrategias cognitivas	Estrategias motivacionales	Estrategias de gestión de recursos
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificación ✓ Supervisión ✓ Revisión ✓ Valoración 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Selección ✓ Repetición ✓ Elaboración ✓ Organización 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ orientadas al sostenimiento de los compromisos e intereses de estudio ✓ orientadas a la defensa de la imagen y el bienestar personal. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestión de tiempo ✓ Gestión del entorno ✓ Gestión de la ayuda.

Estrategias de aprendizaje. Fuente: Núñez, Álvarez, 2002: 58.

2.1 Clasificación de las estrategias de aprendizaje utilizadas en el ámbito académico

En el ámbito educativo se identifican cinco tipos de estrategias. Las primeras tres ayudan al estudiante a procesar la información para que resulte más fácil el aprendizaje, la cuarta está destinada a aumentar la actividad mental del estudiante para dirigir el aprendizaje; y la quinta es de apoyo al aprendizaje para que se produzca en las mejores condiciones.

2.1.1 Estrategias de ensayo

Son aquellas que implican la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), centrándose en las partes importantes del contenido a aprender. Como señalan Díaz y Hernández “Este tipo de estrategia se basa en la repetición de los contenidos ya sean escritos o hablados”. (1999). Es una técnica efectiva que permite utilizar la táctica de la repetición como base de recordatorio. Se puede leer en voz alta, realizar material, tomar apuntes, subrayar.

Permite que los estudiantes aprendan repitiendo los contenidos que le han sido brindados por parte de los docentes, en donde él o ella van identificando la información central de cada uno.

2.1.2 Estrategias de elaboración

Son las estrategias que permiten que exista una relación entre los nuevos aprendizajes y los que ya posee, relacionando así la información que posee. Como señalan Díaz y Hernández “La estrategia de elaboración se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar”. (1999). Se puede resumir, tomar notas, responder preguntas, describir como se relaciona la información que se adquiere con la que ya se sabe. Permite que los estudiantes describan como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

2.1.3 Estrategias de organización

Implican imponer una estructura a los contenidos de aprendizaje dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Como señala Díaz y Hernández “Las estrategias de organización se basan en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla estudiarla y comprenderla”. (1999). El aprendizaje en esta estrategia es muy efectivo porque se utilizan técnicas muy prácticas como: resumir textos, realizar esquemas, subrayar información importante, cuadros sinópticos, red semántica, mapa conceptual, sabiendo que al realizarlo se tendrá un aprendizaje más comprensible y duradero.

2.1.4 Estrategias de control de la comprensión

Permiten que los estudiantes desarrollen más su actividad mental dirigiendo su aprendizaje, implica permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr.

“Este tipo de estrategia se basa en lograr seguir la pista de la estrategia que se está usando y del éxito logrado por ellas y adaptarla a la conducta. La comprensión es la base del estudio. Supervisan la acción y el pensamiento del alumno y se caracterizan por el alto nivel de conciencia que requiere”. (Díaz y Hernández, 1999).

Es una evaluación de la o las estrategias que se utilizan, verificando la utilidad que tienen o en dado caso sino la tienen buscar nuevas que si funcionen y brinden un conocimiento que se comprenda.

2.1.5 Estrategias de apoyo

Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos; la misión fundamental es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce.

“Las estrategias de apoyo establecen la motivación adecuada para enfocar la atención y la concentración que se requiere manejando el tiempo adecuadamente en los distintos entornos en los que se realiza el estudio que se está haciendo”. (Díaz y Hernández, 1999).

Buscan mejorar la forma en que se utilizan las estrategias de aprendizaje, para que todos los contenidos que se den en el proceso enseñanza aprendizaje se asimilen y se relacionen en base al contexto que rodea al estudiante, lo que le permitirá aprovechar al máximo sus capacidades.

2.2. La enseñanza de las estrategias de aprendizaje

Los docentes se han preguntado del ¿Por qué algunos estudiantes aprenden más que otros si se utilizan las mismas técnicas? Pero se tiene el conocimiento de que todos poseen inteligencias diferentes y la manera de aprender es distinta.

“Si enseñamos estrategias de aprendizaje garantizamos a los alumnos una formación adecuada y sobre todo una capacidad individual para que el alumno sea capaz de usar el mismo su capacidad para luego ser lo suficientemente autónomo para saber manejarlas variarlas y evaluarlas correctamente”. (Díaz y Hernández 1999).

Al enseñar estrategias de aprendizaje a los estudiantes se dará una formación adecuada y se brindará la capacidad individual para ser una persona autónoma al utilizarlas, variándolas y evaluándolas correctamente, permitiéndole conocer el esfuerzo y éxito que brinda el saber aplicarlas.

Al aplicar estrategias de aprendizaje en el proceso enseñanza aprendizaje tanto el docente como el estudiante juegan un papel muy importante dentro del mismo. Convirtiéndose el docente en un facilitador, orientador, comunicador, administrador, mediador de procesos educativos y creador de situaciones que estimulen el aprendizaje significativo. El estudiante se convierte en el centro del proceso educativo, en un ser activo que experimenta, opina, juega y se comunica con sus compañeros y compañeras.

Capítulo 3

Rendimiento académico como respuesta a la utilización de estrategias de aprendizaje

El rendimiento académico es la comprobación y evaluación de los conocimientos ya aprendidos, la cual permite evaluar si el estudiante ha tenido asimilación en su proceso de enseñanza-aprendizaje o no, para así poder brindar un reforzamiento o cambiar de estrategia al brindar conocimientos.

El rendimiento es el resultado de cuanto empeño ha puesto el estudiante en su proceso de enseñanza, ya que es la evaluación de los aprendizajes adquiridos.

Chávez (1995) afirma: “El rendimiento escolar o académico es la manifestación de los conocimientos aprendidos por los alumnos, los cuales los han asimilado. Este rendimiento escolar está evaluado por las calificaciones que se obtienen por medio de pruebas escritas y orales. El rendimiento escolar está asociado también a la inteligencia la cual es Una Forma de Aceptación Producto de la Interacción de los Procesos de asimilación y Acomodación lo cual permite la composición de operaciones reversibles interiorizadas”. (p. 336)

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que llegan todos los esfuerzos y todas las iniciativas de los miembros de la comunidad educativa directora, docentes, padres de familia y estudiantes.

El rendimiento académico es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante para obtener nuevos conocimientos y capacidades que le serán útiles dentro de su proceso de aprendizaje.

“El rendimiento académico es la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) que evalúa del nivel alcanzado”. (Carrasco, 1985:162).

El rendimiento académico es la manera en la que se expresa la capacidad que posee el estudiante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje logrando una nota calificativa que verifica los resultados alcanzados ya sean buenos o malos.

3.1 Tipos de rendimiento académico

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que se ha aprendido a lo largo del proceso enseñanza aprendizaje; es la capacidad que el estudiante posee para responder a los estímulos educativos.

3.1.1 Rendimiento individual

El rendimiento son una serie de cambios de conducta expresados como resultado de la educación que reciben.

El rendimiento individual se limita a un individuo, el cual adquiere y explora sus propios conocimientos; en el que el docente es un facilitador dentro del proceso. “El rendimiento individual es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores”. (Calero, 1997:54).

En el intervienen aspectos afectivos y comprenden dos:

- ✓ Rendimiento general: se manifiesta mientras el estudiante va al centro de la enseñanza, conociendo su manera de comportarse.

- ✓ Rendimiento específico: se da en la resolución de problemas personales que implican considerar su manera de relacionarse con los demás.

3.1.2 Rendimiento social

Este tipo de rendimiento permite el desenvolvimiento del estudiante con las demás personas. Como señala Calero “La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla” (1997).

El rendimiento social no se limita a un solo individuo, sino que ejerce influencia sobre la sociedad donde se desenvuelve, permitiéndolo interactuar dentro de ella.

3.2 Factores que determinan el rendimiento académico

En el rendimiento académico, intervienen variables externas al estudiante, como la calidad y capacidad del docente, el ambiente de su establecimiento educativo, la familia si le brinda o no apoyo que el necesita para desarrollar sus aptitudes. En las internas, como la actitud que posee para aprender, la inteligencia, la personalidad, la motivación y la autoestima del estudiante. Pero el éxito o fracaso en el rendimiento depende del propio estudiante ya que el es el que determina cuanto esfuerzo y capacidad demostrara en su proceso.

Goleman (1996) afirma: “La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión ó el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social” (p. 220).

El rendimiento académico del estudiante depende de aprender a aprender. Para saber hacerlo el estudiante debe poseer de actitudes fundamentales que le permitirán que su rendimiento sea adecuado dentro de las cuales están:

- ✓ **Confianza:** es la sensación que permite controlar y dominar el propio cuerpo, la propia conducta y el propio mundo, lo que le permite tener muchas posibilidades de éxito en todo lo que realice y la ayuda de los adultos para poder cumplirlo.
- ✓ **Curiosidad:** es la sensación que se tiene al descubrir algo positivo para la persona.
- ✓ **Intencionalidad:** es el deseo y capacidad de lograr algo, la persona se siente competente para alcanzar lo que se propone.
- ✓ **Autocontrol:** es la capacidad que se tiene de modular y controlar las propias acciones.
- ✓ **Relación:** es la capacidad que se tienen para relacionarse y convivir con las demás personas.
- ✓ **Comunicar:** es el deseo y la capacidad que intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y deseos con las demás personas.
- ✓ **Cooperación:** es la capacidad que se tiene para armonizar las propias necesidades con las demás personas.

El rendimiento académico se relaciona con la inteligencia emocional, al permitir que los estudiantes aprendan a desenvolverse dentro y fuera del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollando sus propias capacidades y habilidades.

Factores del rendimiento académico	
Nivel intelectual	
Personalidad	La motivación
Las aptitudes	Los intereses
Hábitos de estudio	Autoestima

Factores del rendimiento académico. Fuente: Elaboración propia

Los factores de rendimiento académico se utilizan para aprovechar al máximo las capacidades que se poseen al obtener un aprendizaje el cual se convierte en significativo si se sabe aprovechar y demostrar las habilidades que se poseen.

Para poder lograr un alto rendimiento académico es importante que el estudiante sienta el apoyo de parte de su familia, especialmente de sus padres, lo que le motivara a tener éxito en su proceso enseñanza aprendizaje ya que sentirá que sus padres se preocupan e interesan en todo lo relacionado a su persona. Es importante recordar que ¡con pequeños pasos, se logran grandes avances.

3.3 Indicadores del rendimiento académico relacionados a la evaluación

Existen indicadores del rendimiento académico los cuales nos permiten verificar el progreso o fracaso de los estudiantes y están constituidos por:

- ✓ La tasa de éxito se asocia en primera instancia con un rendimiento académico alto, esto supone que, en la medida en que el rendimiento académico se expresa a través de las notas o puntuaciones asignadas al estudiante, tales notas se constituyen en el indicador principal del éxito. Obteniendo una preparación adecuada para que el pueda desenvolverse dentro de su contexto social y profesional.
- ✓ La tasa de estudiantes que repiten el grado se manifiesta según los factores académicos: bajas calificaciones, pérdida de interés por los estudios, deficiente formación en la educación de acuerdo al nivel educativo, deficiente conocimiento sobre estilos y estrategias de aprendizaje y escasos recursos o materiales educativos.
- ✓ La tasa de deserción expresada por factores socio económico (deficiente vocación para estudiar, estudiantes que proceden de hogares con dificultades económicas y la actividad laboral del estudiante como fuente primordial de vida). Así mismo repercuten los factores

institucionales (instituciones que no brindan calidad educativa, docentes con poca preparación científica y deficiente planificación y organización educativa.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación de conocimientos, adquiridos en el proceso enseñanza aprendizaje.

3.3.1 Definición de evaluación

La evaluación es el proceso de medir cuantos conocimientos han adquirido los estudiantes durante el proceso enseñanza aprendizaje. Es el proceso pedagógico, sistemático e instrumental, debe ser participativa, flexible, analítica y reflexiva. La evaluación es una valoración que se hace en el proceso enseñanza aprendizaje para verificar el crecimiento personal de los estudiantes según los contenidos que se han adquirido según el avance de los logros del estudiante.

“La valoración de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el diálogo entre los participantes del hecho educativo para determinar si los aprendizajes han sido significativos y tienen sentido y valor funcional. Además lleva a la reflexión sobre el desarrollo de las competencias y logros alcanzados”, (Ministerio de educación, 2006:13)

La evaluación como herramienta de valoración permite:

- ✓ Valorar el rendimiento académico de los estudiantes, en torno a sus progresos o fracasos.
- ✓ Detectar dificultades de aprendizaje.
- ✓ Detectar los problemas en el proceso de enseñanza y en los procedimientos pedagógicos que se utilizan para mejorar la calidad de la educación.

3.3.2. Características de la evaluación

- ✓ Es continua: se realiza a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Es integral: considera todos los aspectos del desarrollo y crecimiento de las personas
- ✓ Es sistemática: toma en cuenta las diferencias individuales, intereses, necesidades y realidad de cada estudiante.

- ✓ Es flexible: se adapta a los procesos de cada grupo, a las habilidades, destrezas y las diferencias individuales de cada persona.
- ✓ Es interpretativa: involucra a toda la comunidad educativa (padres, madres, docentes, estudiantes) en el proceso educativo.
- ✓ Es participativa: permite orientar los procesos educativos en forma oportuna para mejorarlos continuamente, lo cual se logra mediante la participación de todos los sujetos que forman el proceso educativo.

“La necesidad de ajustar los resultados pretendidos con lo evaluado enlaza con el concepto de evaluación autentica. Esta perspectiva propone la necesidad de buscar en el currículo las prioridades con respecto a los resultados pretendidos para ajustar el sistema de evaluación y fortalecer el aprendizaje”. (Villardón, 2006:60)

3.3.3. Momentos de la evaluación

Son los momentos que se consideran a la hora de aplicar en el aula cualquier tema. Es necesario plantear un sistema que permita recoger información y valorar todos los resultados de aprendizaje pretendidos de una forma valida y fiable. Se requiere por tanto, el planteamiento de situaciones veraces para comprobar la capacidad de analizar cada elemento de la situación y la respuesta que se da para resolverla adecuadamente.

Momento de realización	Función	Propósito
Inicial	Diagnóstica	El docente determina cuales son las principales fortalezas que sus estudiantes poseen al empezar el ciclo escolar, un nuevo tema o una unidad. Adecuar la planificación a las necesidades del grupo de estudiantes
Durante todo el proceso	Formativa	Determinar el avance de los estudiantes, durante el proceso para establecer que han aprendido y que les falta por aprender. Hacer un alto en el camino y determinar los procesos de reforzamiento que deben ser aplicador para ayudar a los estudiantes a alcanzar la meta propuesta y para reorientar la metodología empleada por el docente.
Al final de una etapa o del proceso	Sumativa	Hacer un recuento de las competencias alcanzadas por los estudiantes.

Momentos de la evaluación. Fuente: Ministerio de educación, 2006:14.

Capítulo 4

Guía de estrategias de aprendizaje que mejoran el rendimiento académico de los estudiantes

Las estrategias al saber utilizarlas facilitan el aprendizaje, permiten hacer un cambio al pasar de la recepción pasiva de la información a la construcción de conocimientos, haciendo que tanto los docentes como los estudiantes interactúen y juntos encuentren mejores respuestas sobre las distintas inquietudes o dudas que van surgiendo dentro del proceso enseñanza aprendizaje. La utilización correcta de las distintas estrategias permiten que el rendimiento de los estudiantes sea adecuado ya que el estudiante, los docentes como los padres de familia interviene dentro del proceso y juntos forman y hacen una educación de calidad.

4.1. Diálogo de saberes

Es una estrategia que permite que el aprendizaje del estudiante sea significativo para su vida, facilitando la interacción con las demás personas al dialogar sobre los conocimientos y saberes que van adquiriendo y con ello construyen nuevos conocimientos.

El diálogo de saberes es una práctica pedagógica utilizada para la construcción del aprendizaje significativo y propicia lo siguiente:

- ✓ Un espacio para el reconocimiento
- ✓ La valoración y desarrollo de la cultura
- ✓ La interacción de los conocimientos, tecnologías y valores de las diferentes culturas
- ✓ El reconocimiento de que los conocimientos de la realidad desarrollados por el otro son válidos.

El diálogo de saberes se utiliza para:

- ✓ Crear una visión pluralista de la realidad
- ✓ Valorar por igual los saberes propios de las culturas
- ✓ Propiciar diversidad a los aprendizajes de los y las estudiantes en función de la diversidad cultural
- ✓ Construir nuevos conocimientos
- ✓ Que él o la docente propicie el aprendizaje cooperativo, significativo y contextualizado

Diálogo de saberes. Fuente: Ministerio de educación, 2010:16.

4.2 Mundo letrado

Es una estrategia que refuerza el lenguaje oral y escrito, utilizando medios y materiales expuestos o consultados propios de la comunidad o ajenos a la misma; como libros, revistas, periódicos, carteles, rótulos, palabras tarjetas, fotografías, ilustraciones. Esta estrategia permite ambientar el aula decorándola con materiales diversos, hechos o adquiridos tanto por los estudiantes como por los docentes.

El mundo letrado se utiliza para:

- ✓ Propiciar el manejo de material escrito
- ✓ Generar hábitos de lectura y escritura
- ✓ Desarrollar destrezas de pensamiento
- ✓ Desarrollar la habilidad comunicativa
- ✓ Fomentar la integración de los estudiantes a su cultura y comunidad
- ✓ Promover la integración del conocimiento de las diferentes áreas de estudio
- ✓ Estimular la investigación para la solución de problemas

Mundo letrado. Fuente: Ministerio de educación, 2010: 17.

4.3 Rincones de aprendizaje

Es una estrategia que permite la organización del aula en pequeños grupos, cada uno de los cuales realiza una tarea determinada y diferente; pueden ser de trabajo de juego. Según el tipo de actividad algunos rincones necesitan ser dirigidos por el docente, en tanto que en otros rincones de aprendizaje, los estudiantes pueden aprender en forma autónoma.

Estos espacios son organizados para que el estudiante se movilice cómodamente, utilice y manipule los distintos materiales que le permitirán desarrollar distintas habilidades y destrezas.

Los rincones de aprendizaje se utilizan con la finalidad de:

- ✓ Facilitar y promover el aprendizaje significativo
- ✓ Generar espacios para jugar y aprender libremente
- ✓ Propiciar un intercambio de experiencias
- ✓ Estimular el desarrollo de competencias
- ✓ Orientar las actividades de autoevaluación y coevaluación
- ✓ Crear espacios para conocer y valorar la cultura propia y la de los demás.

Rincones de aprendizaje. Fuente: Ministerio de educación, 2010:18.

4.4 Aprendizaje cooperativo

Esta estrategia permite la socialización y convivencia entre los estudiantes y fomenta que cada uno comunique sus ideas, respetando la aportación que cada uno brinda.

Se basa en el trabajo en equipo. Orienta que los estudiantes aprendan a resolver problemas, aumentan la autoestima, la aceptación y la valoración de las diferencias que posee cada uno.

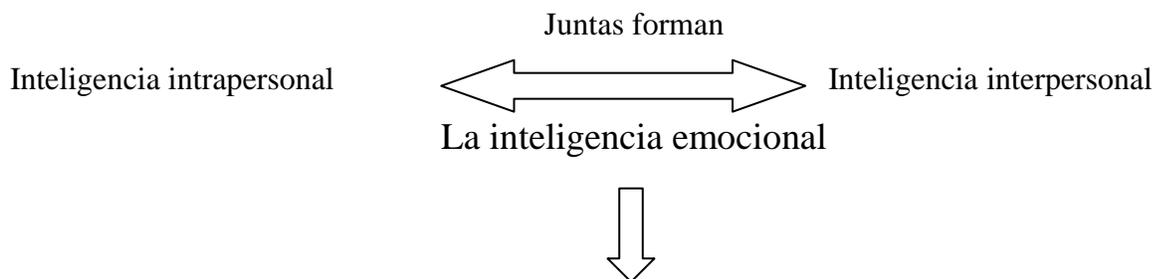
El aprendizaje cooperativo se utiliza para:

- ✓ Establecer contacto directo con cada uno de los participantes de los grupos de aprendizaje para llegar a las metas trazadas
- ✓ Estimular actitudes positivas o frenar actitudes negativas de los participantes en el desarrollo del tema
- ✓ Fomentar el aprendizaje y apoyarse en los demás
- ✓ Favorecer la interdependencia positiva
- ✓ Facilitar el trabajo grupal en relación con la organización y su funcionamiento.

Aprendizaje Cooperativo. Fuente: Ministerio de educación, 2010:19.

Estas estrategias son útiles en el proceso fomentan la participación e involucramiento de los estudiantes dentro del proceso. Es importante saber que existen las inteligencias múltiples y cada uno posee una o varias de las que existen:

- ✓ Inteligencia Lingüística: es la capacidad para comprender el orden y significado de las palabras en la lectura, al hablar y escuchar.
- ✓ Inteligencia Lógico- matemática: es la que se utiliza para resolver problemas, realizar cálculos, formular y verificar hipótesis.
- ✓ Inteligencia Cinético- corporal: es la capacidad que se posee para realizar actividades que requieren fuerza, rapidez, flexibilidad, coordinación en ojos- manos y equilibrio.
- ✓ Inteligencia espacial: es la capacidad para presentar ideas visualmente, crear imágenes mentales, percibir detalles visuales y dibujar.
- ✓ Inteligencia musical: es la capacidad para poder escuchar, cantar y tocar instrumentos musicales.
- ✓ Inteligencia interpersonal: es la que nos permite entender a los demás, trabajar con las personas, ayudarlos a identificar y superar problemas.
- ✓ Inteligencia intrapersonal: es la capacidad para plantearse metas, evaluar sus habilidades, nos permite entendernos y conocernos a nosotros mismos.
- ✓ Inteligencia naturalista: es la que se utiliza para estudiar y observar la naturaleza.



Es la capacidad para dirigir nuestra vida

Inteligencia emocional. Fuente: elaboración propia.

Las inteligencias múltiples permiten conocer los perfiles profesionales de las personas que poseen cada una de ellas y se esquematiza de la siguiente manera:

Perfiles profesionales

- ✓ Inteligencia Lingüística: líderes políticos, religiosos, poetas, escritores, oradores.
- ✓ Inteligencia Lógico- matemática: economistas, ingenieros, científicos.

- ✓ Inteligencia Espacial: artistas, fotógrafos, arquitectos, diseñadores, publicistas.
- ✓ Inteligencia Musical: músicos, compositores, críticos musicales.
- ✓ Inteligencia Cinético- corporal: escultores, cirujanos, actores, modelos, bailarines, deportistas. Inteligencia Intrapersonal: individuos maduros que tienen un autoconocimiento rico y profundo.
- ✓ Inteligencia Interpersonal: administradores, docentes, psicólogos, terapeutas
- ✓ Inteligencia Naturalista: biólogos, ingenieros.

Comentarios Finales

Estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes tiene como propósito que tanto docentes como los estudiantes aprendan a interactuar y aportar cada uno en el proceso enseñanza aprendizaje, y no se le deje esta oportunidad únicamente al docente sino que dentro de este proceso los estudiantes se conviertan en el centro siendo activos y participativos. En el País se han ido generando cambios en la educación, como la transformación curricular que al principio fue rechazado por varios docentes que son temerosos a los cambios que van surgiendo.

Actualmente se sabe qué si los docentes no se atreven a experimentar cambios no conocerán ni aprenderán las nuevas estrategias que le permitirán brindar una educación de calidad en la que todos pueden contribuir en gran manera a mejorar la educación del país.

Existen docentes que tratan de aprovechar las capacidades de sus estudiantes, los que se convierten en facilitadores y agentes de cambio que están convencidos de que la formación de los estudiantes es hoy y que de esto depende el éxito o fracaso del mismo. Y para ello es muy importante brindar el conocimiento sobre las estrategias de aprendizaje a los docentes para que ellos puedan transmitírselas a sus estudiantes y así generar un ambiente de interacción y convivencia entre los involucrados en el proceso.

Los estudiantes necesitan que se les motive a participar y demostrar sus capacidades ya que la edad que tienen y los cambios que experimentan los vuelven pasivos y tímidos y si no se les pregunta no participan ni se involucran dentro de las actividades. Los docentes que poseen el conocimiento, la capacidad y la habilidad para hacer que sus estudiantes sean activos y participativos, motivan en ellos su deseo de aprender y de crear de manera independiente su propia educación.

La educación es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de una nación, por lo que el docente busca implementar nuevas estrategias de aprendizaje con las que los estudiantes a través

de un modelo de aprendizaje constructivista aprendan y obtengan la capacidad de realizar su propio aprendizaje y los docentes se conviertan en facilitadores, comunicadores mediadores.

Como señala Piaget “La construcción se produce cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento” (1996:53).El constructivismo permite que tanto los estudiantes como los docentes interactúen sus conocimientos procurando el rendimiento eficiente del estudiante que desarrollara las destrezas y habilidades que posee.

Conclusiones

- ✓ La guía de aprendizaje es de utilidad para los docentes, ya que es una ayuda en la que ellos pueden saber las capacidades que poseen sus estudiantes y como pueden desarrollarlas en beneficio de su propio aprendizaje.
- ✓ Los espacios de convivencia entre los docentes y los estudiantes permitirán el compartimiento e intercambio de ideas, experiencias que fomentaran la confianza y el deseo de participación entre ambos.
- ✓ Los docentes utilizan estrategias pero algunas no son útiles para el nivel en el cual trabajan, por lo que necesitan que se les enriquezca el conocimiento que poseen y se les oriente a la utilización de las estrategias adecuadas al nivel en el que trabajan.
- ✓ El rendimiento académico es el que se evalúa a través de los aprendizajes que se brindan y es necesario que los estudiantes aprendan a no solo ser estudiantes receptores sino a ser estudiantes que a través de lo que se les enseña crean sus propios conocimientos y los relacionen con los que ya han adquirido para que se conviertan en un aprendizaje significativo.
- ✓ Los factores que determinan el rendimiento académico son la motivación, el deseo de superación, el apoyo de la familia en sí de sus padres ya que los estudiantes necesitan que se les anime a salir adelante teniendo la confianza de sus seres queridos que confían en ellos.

Referencias

- Bernardo, J. (1995). *Como aprender mejor estrategias de aprendizaje*. Madrid: Rialp.
- Calero, M. (1997). *Constructivismo un Reto a la Innovación Pedagógica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Carrasco, J. (1985). *La recuperación educativa*. España: Anaya.
- Chávez, J. (1995). *Psicología manual de educando*. Lima: Editorial Magistral.
- Díaz F. y Hernández G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Goleman, D. (1996). *Emotional Intelligence: Why it can matter more than IQ*. New York: Bantam Books Psychology.
- Hernández, R. (2002). *Metodología de la investigación*. (3ª. Ed.). México: Editorial Mc Graw.
- Ministerio de educación. (2010). *Metodología del aprendizaje*. Guatemala. Tipografía Nacional.
- Ministerio de educación. (2006). *Herramientas de evaluación*. Guatemala. Tipografía Nacional.
- Muñoz, M. (1993), *Estudio comparativo de algunos factores que inciden en el rendimiento académico de una población de estudiantes del nivel medio superior y superior*. México.
- Núñez, J. Álvarez, L. y Soler, E. (2002). *Estrategias de aprendizaje, concepto evaluación e intervención*. Madrid: Pirámide.

Piaget, Jean. (1996). *El enfoque constructivista*. España.

Villardón, L. (2006). Artículo. *Evaluación del aprendizaje para promover el desarrollo de competencias*. Universidad de Deusto

Woolfolk, A. (1995). *Psicología educativa*. México: Prentice Hall Hispanoamericana S.A.