

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



**Diagnóstico de técnicas de evaluación aplicadas a los estudiantes del Instituto
Nacional de Educación Básica Mayuelas, Gualán, Zacapa**
(Tesis)

Vilma Julissa Sosa Esmieú

Gualán, Zacapa, marzo 2015

**Diagnóstico de técnicas de evaluación aplicadas a los estudiantes del Instituto
Nacional de Educación Básica Mayuelas, Gualán, Zacapa**
(Tesis)

Vilma Julissa Sosa Esmieú

Licda. Jessica Anabella Orellana Fajardo (**Asesora**)

Licda. Wendy Flores de Mejía (**Revisora**)

Gualán, Zacapa, marzo 2015

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

**DICTAMEN DE APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

ASUNTO: Vilma Julissa Sosa Esmieú
Estudiante de la carrera de Licenciatura en
Educación, de esta Facultad,
Solicita autorización para elaboración de Tesis
completando los requisitos de graduación.

Dictamen 01 2015

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requerimientos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Educación, resuelve:

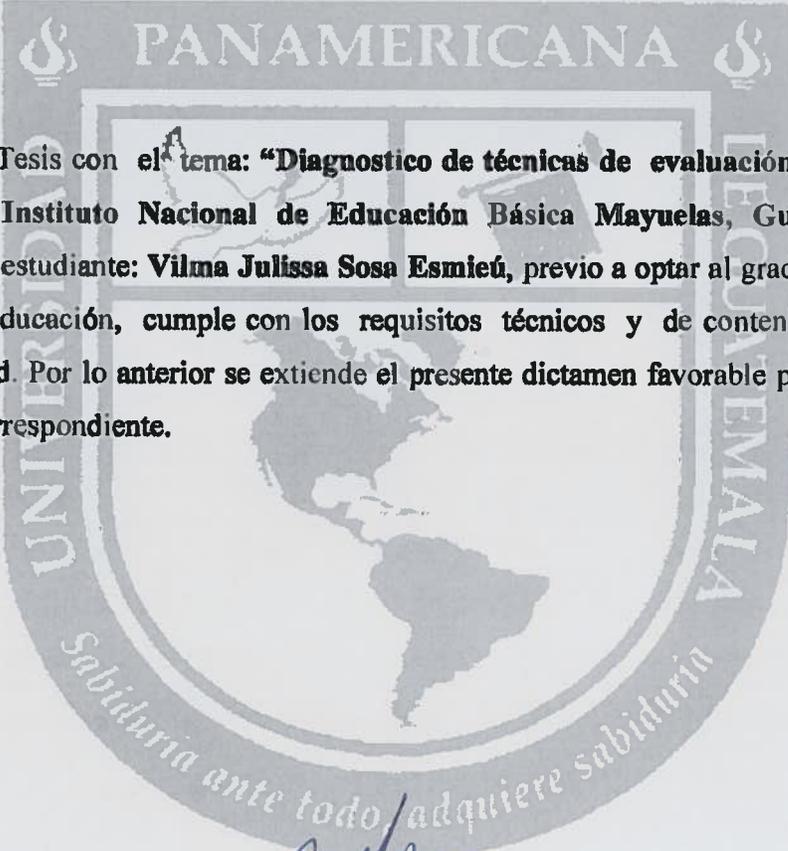
1. El anteproyecto presentado con el título de: **“Diagnóstico de técnicas de evaluación aplicadas a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Mayuelas, Gualán, Zacapa”**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, la estudiante **Vilma Julissa Sosa Esmieú**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Dra. hc. Alba Aracely Rodríguez
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala veintiocho de enero del año dos mil quince.

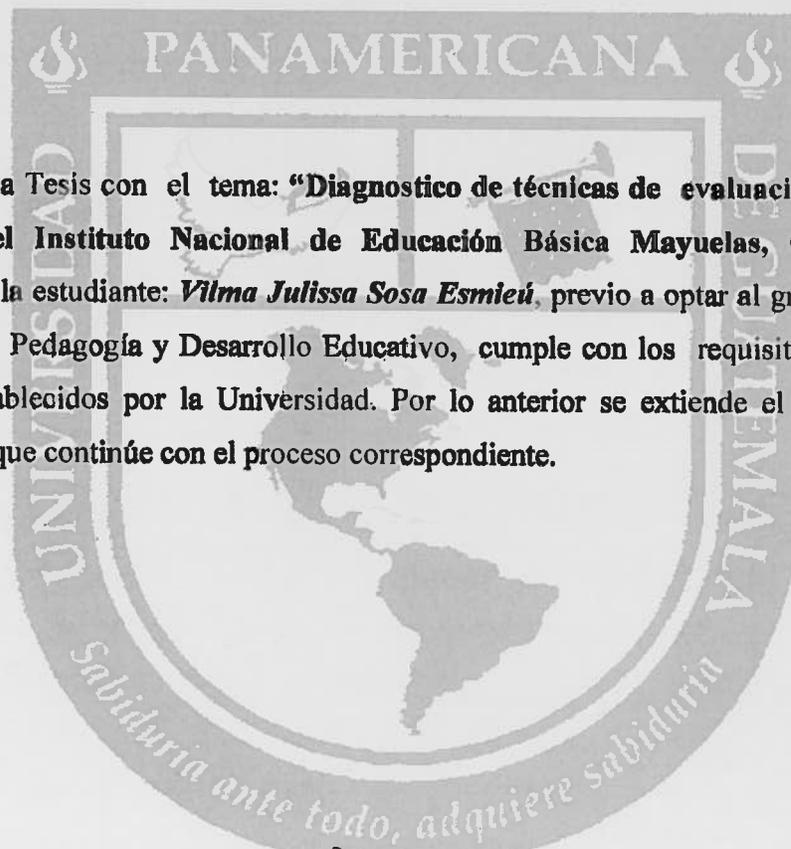
En virtud de la Tesis con el tema: **“Diagnostico de técnicas de evaluación aplicadas a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Mayuelas, Gualán, Zacapa”**. Presentado por la estudiante: **Vilma Julissa Sosa Esmieú**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

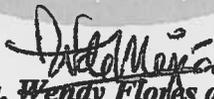


Jessica Anabella Orellana Fajardo
Licda. Jessica Anabella Orellana Fajardo
Asesora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, veinte de febrero del año dos mil quince.-----

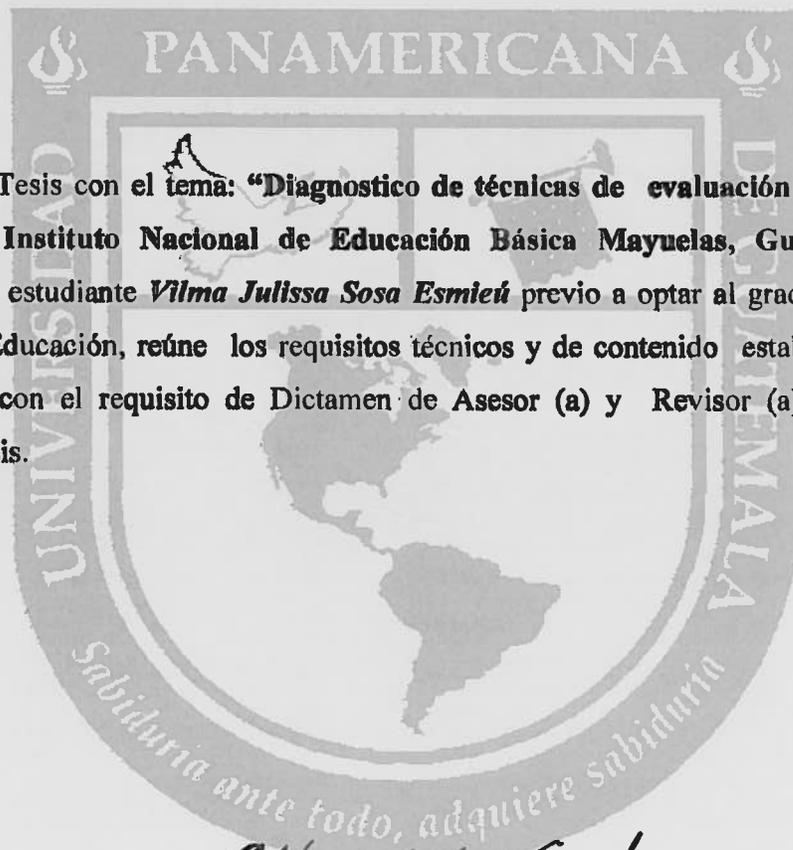
En virtud de la Tesis con el tema: **“Diagnostico de técnicas de evaluación aplicadas a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Mayuelas, Gualán, Zacapa”** Presentado por la estudiante: ***Vilma Julissa Sosa Esmieú***, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.




Licda. Wendy Flores de Mejía
Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN. Guatemala, dos de marzo del año dos mil quince.-----

En virtud de la Tesis con el tema: "Diagnostico de técnicas de evaluación aplicadas a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Mayuelas, Gualán, Zacapa", presentado por la estudiante *Vilma Julissa Sosa Esmieú* previo a optar al grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la impresión de Tesis.



Alba Aracely Rodríguez
Dra. hc. Alba Aracely Rodríguez
Decana

Facultad de Ciencias de la Educación

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1. Antecedentes	1
1.2. Justificación	6
1.3. Objetivos	7
1.3.1 General	7
1.3.2 Específicos	7
Capítulo 2	8
Marco Teórico	8
2.1. Técnicas de evaluación	8
2.1.1. Técnicas de observación	8
2.1.2. Técnicas de evaluación del desempeño	9
2.2. Estudiantes de segundo grado del nivel medio ciclo básico	12
2.2.1. Perfil de ingreso	12
2.2.2. Perfil de egreso	13
Capítulo 3	15
Marco Metodológico	15
3.1 Planteamiento del problema	15
3.1.1 Pregunta de investigación	15
3.1.2 Variables	15
3.1.3. Definición conceptual de las variables	16
3.1.4. Definición operacional de las variables	16
3.1.5 Alcances y límites	17
3.1.6 Aporte	17
3.2 Metodología	18
3.2.1 Sujetos	18

3.2.2 Instrumentos	18
3.2.3 Técnicas	18
3.2.4 Tipo de investigación	18
Capítulo 4	19
Presentación y análisis de resultados	19
4.1 Presentación de resultados	19
4.2 Discusión de resultados	23
Conclusiones	25
Recomendaciones	26
Referencias bibliográficas	27
Anexos	29

Índice de Tablas

Tabla 1 Definición operacional de las variables	16
Tabla 2 ¿Qué herramienta es la que más utilizan las y los docentes para evaluar?	19
Tabla 3 ¿Para qué sirven las evaluaciones que aplican las y los docentes?	20
Tabla 4 ¿Qué forma utilizan las y los docentes para evaluar?	21
Tabla 5 ¿Con que frecuencia las y los docentes aplican las herramientas de evaluación?	22
Tabla 6 ¿Es necesario que las y los docentes reciban una guía sobre la forma de elaborar adecuadamente las herramientas de evaluación?	23

Resumen

Dentro del proceso educativo para las y los docentes, la evaluación es una herramienta importante que permite obtener información necesaria para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta manera, se puede verificar cuáles objetivos fueron logrados completamente y dónde se encuentran las debilidades de los contenidos previamente planificados y en función a esto, realizar las correcciones respectivas. Según la investigación realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina Mayuelas del municipio de Gualán, departamento de Zacapa se desarrolló tomando como base la identificación sobre Herramientas de evaluación aplicadas en el aprendizaje de las y los estudiantes de segundo grado.

El nivel de la investigación también será descriptivo, al dar a conocer los datos obtenidos, así como cualidades; es decir, que el aspecto cualitativo será tomado en cuenta, a través de las respuestas del director, los docentes y los estudiantes que corresponden a los sujetos de estudio. Se recopiló la información a través de una encuesta donde se pudo verificar la falta de aplicación de algunas herramientas de evaluación por las y los docentes.

Es evidente que las herramientas de evaluación son de mucha importancia en el desarrollo de un proceso educativo, por lo que su uso, aplicación y elaboración constante sirven de guía al docente y estudiante para evaluar el nivel de rendimiento y adquirir información importante para plantear nuevas estrategias de aprendizaje y toma de decisiones.

Introducción

El proceso de transformación en la educación que se viene dando en Guatemala requiere la búsqueda de mejoras en el desempeño del docente, este panorama educativo significó el inicio de la investigación en que el propósito fundamental consiste en investigar las herramientas de evaluación aplicadas en el aprendizaje de las y los estudiantes.

La evaluación es el elemento determinante en la comprobación de logros y competencias es un proceso continuo, permanente, sistemático, organizado que requiere de una planificación previa sin embargo no es una simple medición de conocimientos o una estrategia que controla las actividades realizadas, hoy en día se cuenta con una gama de instrumentos que va a facilitar la evaluación de manera individual y colectiva es por ello que se debe seleccionar la técnica e instrumento que garanticen la construcción permanente de los aprendizajes.

En el primer capítulo es importante destacar los diferentes aspectos, iniciando con los antecedentes que orientan el trabajo de investigación, debido a que son referencias de trabajos realizados o de publicaciones científicas que comprueban teorías sobre ciertos fenómenos como también la justificación de la investigación que determina la importancia, la necesidad y la utilidad del presente trabajo investigativo y así mismo la formulación de los objetivos que sirven de referencia, que guía o permite el desarrollo de la propia investigación.

En el segundo capítulo en el que se desarrolla el marco teórico, que sitúa el problema dentro de un conjunto de conocimientos, que permita orientar la búsqueda y ofrezca una conceptualización adecuada de los términos utilizados.

En el tercer capítulo se desarrolla los conceptos esenciales de la metodología que se aplica para el desarrollo de la investigación, así como el planteamiento del problema que exige una respuesta que sirve para establecer la pregunta planteada en esta investigación a partir de la cual se

desarrollan los conceptos básicos necesarios para la comprensión de las variables a estudiarse .Así como los alcances y límites, sujetos e instrumentos para la recaudación de información.

En el cuarto capítulo se establece al análisis e interpretación de resultados a partir de la información recolectada a través de los diferentes instrumentos y técnicas para la recolección de datos, cuyos análisis sirvieron para establecer las conclusiones y recomendaciones para verificar el problema planteado.

Capítulo 1

Marco conceptual

1.1. Antecedentes

(Bulux, 2008), realizó la tesis con el título Sistema de Evaluación del Desempeño con el objetivo de Proponer un sistema de evaluación de los maestros que trabajan en el Instituto ABC, que promueva la calidad educativa realizada en Sololá.

Realizó una investigación de tipo descriptiva tomando como sujetos de estudio a directores, estudiantes, padres de familia, docentes y supervisor del instituto, aplico para la recolección de datos la encuesta. Los principales resultados en un 85% fue afirmar que la docencia que imparten es calificada como buena, de acuerdo con los criterios de medición que adoptó el autor de la tesis.

El sistema de evaluación del desempeño propuesto para los docentes del instituto ABC se fundamenta en el mejoramiento de la calidad del trabajo de los docentes.

Los docentes deben buscar estrategias para elaborar adecuadamente las herramientas de evaluación que contribuyan a mejorar el proceso educativo por medio de la construcción y aplicación adecuada de estas herramientas.

(PSE en Ciencias Humanísticas en Educación Intercultural, 2010), realizaron una investigación con el título de la aplicación inadecuada de las herramientas de evaluación con el objetivo de determinar la funcionalidad en la aplicación de las herramientas de evaluación como parte del proceso de aprendizaje y su influencia en la formación integral de los estudiantes, realizada en Suchitepéquez.

Realizaron una investigación de tipo bibliográfica y de campo tomando como sujetos a docentes, aplico para la recolección de datos la técnica de la encuesta. Los principales resultados fueron en un 100% que los docentes solo evalúan de forma individual, y no así en grupo.

Las Herramientas de Evaluación son elementos esenciales en el desarrollo de un proceso educativo, por lo que su uso, aplicación y elaboración son de vital importancia para la adquisición de información que podemos llegar a obtener a través de ellas.

Las herramientas de evaluación en el proceso de los docentes es de mucha importancia ya que por medio de ellas se conoce el grado de análisis que poseen las y los estudiantes e influye de manera positiva en su diario vivir.

(Barahona Victoria, 2012) Realizó una investigación con el título falta de aplicación de herramientas de evaluación en las aulas con el objetivo de fortalecer el proceso educativo por medio de herramientas pedagógicas que permitan detectar oportunamente el logro de los aprendizajes de los alumnos, realizada en Zacapa.

Realizó una investigación de tipo Científica, que es el medio ordenado que se utiliza para adquirir el conocimiento tomando como sujetos a docentes, aplico para la recolección de datos la observación directa y la encuesta. Los principales resultados fueron en un 100% que los docentes indicaron que si utilizan actividades para evaluar en el aula, de acuerdo al Currículo Nacional Base para medir el rendimiento escolar.

La falta de aplicación de herramientas de evaluación en las aulas, por los docentes para la aplicación del Currículo Nacional Base, se debe a que los docentes no han sido capacitados.

A través de la utilización de las técnicas de evaluación existentes podemos detectar las habilidades y debilidades que tienen nuestros estudiantes y así mismo fortalecerlas.

(Lorenzana Ruth, 2012) Realizó la tesis con el título la evaluación de los aprendizajes basada en competencias en la enseñanza universitaria con el objetivo de promover cambios curriculares en sus programas de estudio particularmente en lo que respecta a la metodología y sus procesos evaluativos, realizada en Honduras.

Realizó una investigación de tipo descriptivo tomando como sujetos a los docentes, aplico para la recolección de datos el cuestionario. Los principales resultados en un 88.3% de consideraron que el sistema de evaluación aplicado en la clase contribuyó a obtener una calificación más justa.

Un sistema de evaluación de los aprendizajes en donde se integre el referente teórico metodológico propio del enfoque curricular basado en competencias, se convierte en una herramienta indispensable para orientar de manera correcta y oportuna el quehacer educativo.

Los instrumentos de evaluación son necesarios para la mejora del proceso pedagógico en el aula y los estudiantes.

(Vasquez luz, 2011) Realizó la tesis con el titulo incidencia de los instrumentos de evaluación con el objetivo de determinar cuáles son los instrumentos de evaluación que se aplican, realizada en Ecuador.

Realizó una investigación de tipo descriptivo porque se conoció de manera detallada y concreta el problema tomando como sujetos a docentes y estudiantes, aplico para la recolección de datos cuestionarios y entrevistas. Los principales resultados enmarcaron que los instrumentos de evaluación más empleados con el 83.33% son los test y pruebas escritas.

Los instrumentos de evaluación más empleados son los test y pruebas escritas. Los menos empleados los registros anecdóticos, los descriptivos y las encuestas.

Los instrumentos de evaluación verifican el nivel de conocimientos que los estudiantes han alcanzado, siendo muy importantes en el hecho educativo.

(Zaragoza Josep, 2003) Realizó la tesis con el título actitudes del profesorado de secundaria hacia la evaluación de los aprendizajes con el objetivo de analizar las actitudes sobre las técnicas de evaluación, realizada en Bellaterra.

Realizó una investigación de tipo descriptiva tomando como sujetos los docentes, aplico para la recolección de datos la técnica de la encuesta y la escala de actitudes. Los principales resultados fueron que las técnicas de evaluación facilitan en un 66% a los estudiantes.

Los docentes otorgan una gran importancia a la evaluación como herramienta que sirve para mejorar la calidad y del enseñar aprender para tomar decisiones acerca del propio proceso de enseñanza.

Se puede constatar de los distintos actores implicados en el proceso educativo que las técnicas de evaluación son indispensables para desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas.

(Díaz y vera, 2010) Realizó la tesis con el titulo Influencias de Las técnicas e instrumentos de evaluación el objetivo de promover cambios curriculares en sus programas de estudio particularmente en lo que respecta a la metodología y sus procesos evaluativos, realizada en Perú.

Realizó una investigación de tipo descriptivo tomando como sujetos a los docentes, aplico para la recolección de datos el cuestionario. Los principales resultados permitieron determinar que 90% de los alumnos obtuvo un nivel bajo en rendimiento académico; mientras que en el pos test el rendimiento académico en el nivel bajo se redujo a cero.

El uso de técnicas e instrumentos de evaluación diversificados mejora el rendimiento académico, puesto que recoge con más exactitud las competencias logradas por el alumno, hecho demostrado en el post test aplicado en el presente estudio

Los instrumentos de evaluación son necesarios para la mejora del proceso pedagógico en el aula y los estudiantes.

(Aveñano y Bustamante , 2008), realizaron la tesis con el título técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa con el objetivo de proponer lineamientos didácticos para el diseño y construcción de técnicas e instrumentos de evaluación, realizada en Merida.

Realizó una investigación documental enfocada a la búsqueda de datos tomando como sujetos a los docentes, aplico para la recolección de datos la observación. Los principales resultados fueron permitir resguardar un grado de profesionalismo y rigurosidad en la aplicación de dichas técnicas.

Es importante recordar que dichas técnicas e instrumentos son ejercicios cualitativos y están remitidos a la narración y descripción de procesos, permitiendo valorar críticamente los logros de la acción educativa y de los factores que influyen en ella y sobre el proceso de aprendizaje.

Conocer la diferencia en la aplicación de técnicas de evaluación es importante para poder valorar de una manera optima los alcances de los estudiantes.

(Garcia y Mendoza, 2010), realizaron la tesis con el titulo diseño de un instrumento de evaluación de las competencias orales con el objetivo de diseñar un instrumento para la evaluación de las competencias comunicativas (orales) en los estudiantes, realizada en Venezuela.

Se realizó una investigación de estudio exploratorio de nivel descriptivo realizado a una pequeña muestra de docentes, la técnica utilizada en la fase de investigación de campo fue la encuesta, así mismo el instrumento de recolección fue el cuestionario. Los principales resultados fueron que el 55% de la población encuestada respondió que no utilizan ningún instrumento para la evaluación de las competencias orales.

Que la evaluación de las competencias comunicativas orales, permitiría corregir las debilidades que poseen los estudiantes en su expresión oral, pero sobre todo, porque les ayudará adquirir seguridad y confianza en el discurso.

Los docentes deben de utilizar las herramientas de evaluación para conocer el desempeño y habilidades orales que los estudiantes poseen.

(Bartolomé, 2010) realizó la tesis con el titulo didáctica aplicada a la evaluación en el área de lengua castellana con el objetivo de introducir parámetros que aseguren, no sólo la función clasificatoria de la evaluación, sino también el carácter continuo o formativo, realizada en Córdoba.

Realizó una investigación de nivel descriptivo con los docentes como sujeto de estudio, el instrumento para la recolección de datos fue el cuestionario y como principal resultado el 58% de los profesores, al criticar un examen repetitivo, echan de menos actividades de autorregulación, o cualquier otra elaborada para aprender en el mismo momento de realizarla.

A lo largo de este trabajo de investigación hemos pretendido dejar claro que enseñar y evaluar son dos caras de una sola moneda. El profesorado formula unos objetivos de enseñanza, utiliza unos contenidos y una metodología para alcanzarlos y formula unos criterios de evaluación para conocer el nivel de competencia alcanzado por el alumno.

A través de las técnicas o herramientas de evaluación podemos alcanzar las competencias trazadas en el Currículo Nacional Base.

1.2. Justificación

La investigación tiene una importancia fundamental puesto que las técnicas de evaluación constituyen uno de los actos docentes que más repercusiones tiene en el alumnado. Es importante diagnosticar la aplicación de técnicas de evaluación en el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina Mayuelas en el proceso de la educación. Según el nuevo currículo y la Reforma Educativa la manera tradicional de evaluar ha cambiado por no ser competente e integral, por ello actualmente puede recurrirse a técnicas e instrumentos de evaluación para incorporarlos a las actividades diarias del aula.

La evaluación es una herramienta muy importante que nos permite a través de la observación y el desempeño de las y los estudiantes obtener y registrar la información necesaria para poder comprender las debilidades que se necesitan mejorar en el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación y así mismo observar las competencias e indicadores logrados de manera óptima. Las y los docentes desconocen de la variedad de herramientas de evaluación que se pueden utilizar para facilitar el proceso educativo ya sea de manera individual y grupal aplicándose a las necesidades de cada estudiante.

1.3. Objetivos

1.3.1. General

- Diagnosticar las Técnicas de Evaluación aplicadas en el Aprendizaje de las y los estudiantes de Primer Grado del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina Mayuelas del municipio de Gualán departamento de Zacapa.

1.3.2. Específicos

- Identificar el uso de las Técnicas de Evaluación aplicadas por las y los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina Mayuelas.
- Comprobar la utilización constante de las Técnicas de Evaluación en las y los estudiantes de segundo grado del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina Mayuelas.

Capítulo 2

Marco teórico

2.1. Técnicas de evaluación

Según (Díaz y Hernández, 2006). “Para algunos autores, las estrategias de evaluación son el conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno”

El (MINEDUC y USAID, 2011) clasifican las técnicas de evaluación más adecuadas y adaptables para el proceso de evaluación.

2.1.1. Técnicas de observación

Según el (MINEDUC, Herramientas de evaluación, 2011) “Permiten a través de la observación y el uso de instrumentos, que el docente evalúe una ejecución o un producto elaborado por el estudiante de una forma objetiva. La técnica de observación hace posible evaluar en forma integral, es decir valorar conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Estos instrumentos pueden construirse con la participación de los estudiantes”

a) Lista de cotejo

Según (Arias, 2006) “Esta lista de chequeo también se le llama lista de control o verificación, este instrumento tiene la funcionalidad de indicar la presencia o ausencia de algunos aspectos o conductas”

b) Escala de calificación o de rango

Según (MINEDUC, Herramientas de evaluación, 2011) “En su libro Herramientas de Evaluación en el aula, la escala de calificación o de rango consiste en una serie de indicadores y una escala gradada para evaluar cada uno. La escala de calificación puede ser numérica, literal, gráfica y descriptiva”

c) Rúbrica

Según (Vélez, 2008). “Las rúbricas son instrumentos de medición en los cuales se establecen criterios y estándares por niveles, mediante la disposición de escalas, que permiten determinar la calidad de la ejecución de los estudiantes en unas tareas específicas”.

2.1.2. Técnicas de evaluación del desempeño

“La evaluación del desempeño responde a cómo evaluar en un currículo organizado en competencias. En lugar de evaluar lo que los estudiantes saben o sienten, se evalúa lo que los estudiantes pueden hacer. Para evaluar el desempeño es necesario que el estudiante demuestre sus conocimientos o habilidades en elaborar una respuesta o un producto. Se toma en cuenta el proceso de enseñanza aprendizaje y se potencia la evaluación integral. A través de ella los estudiantes integran lo que han aprendido, las destrezas que han adquirido, las habilidades y actitudes para lograr una competencia” como lo indica (MINEDUC, Herramientas de evaluación, 2011).

a) El portafolio

Según algunos autores (Cano, 2005), “las características más importantes del portafolio docente son las siguientes: Es un documento personal: El autor del portafolios o la carpeta es el que decide que evidencias de su enseñanza o que trabajos más significativos de su trayectoria docente mostrará con ese documento; Acumula documentación en relación con el ejercicio de la función docente; Se basa en datos y opiniones sistemáticas, debidamente contrastadas, acreditando todo aquello que se dice con evidencias”

b) Diario de clase

Según (Zabalza, 2004) “Escribir sobre lo que se está haciendo como profesional de la educación es un excelente procedimiento para mejorar la calidad del trabajo personal, a la vez que un buen método para el desarrollo profesional de la función docente. Esta práctica, cuando es habitual, se

convierte también en una forma de distanciamiento que permite mirar con perspectiva el propio modo de actuar en la clase con el alumnado”

c) Debate

Así autores que emplean el debate como herramienta educativa (Brenifier, 2005) usan indistintamente como discusión, debate o argumentación. Por el contrario otros autores no especialistas en pedagogía pero sí en debate definen con rigor el concepto de debate.

d) Ensayo

Para (Mireya Vázquez, 2007) es una "composición generalmente breve, que expone sin rigor sistemático, pero con honduras, madurez y emotividad una interpretación personal sobre modalidades libremente seleccionadas de temas científicos, filosóficos y artísticos".

e) Mapa conceptual

Como indica (MINEDUC, Herramientas de evaluación, 2011) “Es una representación gráfica que sintetiza cierta cantidad de información relacionando conceptos y proposiciones por medio de conectores o palabras enlace. El estudiante organiza, interrelaciona y fija en el mapa conceptual el conocimiento de un tema, lo que permite la reflexión, análisis y desarrollo de la creatividad”

f) Mapa mental

Según (Tony y Buzan) “Es un tipo de diagrama que se utiliza a la hora de querer representar ideas, tareas, actividades o todos aquellos otros conceptos que están asociados a una palabra clave y que entonces, cual satélites, se ubicarán inmediatamente a su alrededor”

g) Resolución de problemas

Según (MINEDUC, Herramientas de evaluación, 2011) “Es una técnica en la que el estudiante debe resolver un problema o producir un producto a partir de situaciones que presentan un desafío o una situación a resolver”

h) Proyecto

“Es la planificación, organización y ejecución de una investigación o tarea que implica la realización de varias actividades con el propósito de lograr cierto objetivo en un periodo determinado de tiempo. En un proyecto los estudiantes son planificadores, organizadores, ejecutores y evaluadores del proceso y de los resultados” (MINEDUC, Herramientas de evaluación, 2011)

i) Texto paralelo

“Es material que el estudiante va elaborando con base en su experiencia de aprendizaje. Se elabora en la medida que se avanza en el aprendizaje de un área curricular y construye con reflexiones personales, hojas de trabajo, lecturas, evaluaciones materiales adicionales a los que el maestro proporciona, y todo aquello que el alumno quiera agregar como evidencia de trabajo personal” (MINEDUC, Herramientas de evaluación, 2011)

j) La pregunta

“Es una oración interrogativa que sirve para obtener información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos y experiencias, así como para estimular el razonamiento y la expresión oral de los estudiantes.

El nivel de procesamiento de la información que el estudiante efectúa con respecto a la información proporcionada durante el proceso de enseñanza aprendizaje tiene íntima relación con el tipo de pregunta que el docente realiza en el aula. La tabla a continuación muestra el tipo de pregunta que el docente debe de hacer, de acuerdo con el propósito que persigue” según (MINEDUC, Herramientas de evaluación, 2011).

k) Prueba objetiva

“Una prueba objetiva es una serie de tareas o conjunto de ítems (de respuesta breve, ordenamiento, de selección múltiple, entre otros) que se utiliza en el proceso evaluativo académico y que los estudiantes tienen que realizar o responder en un tiempo determinado. Las

pruebas objetivas están elaboradas con ítems de base estructurada, es decir, las respuestas no dejan lugar a dudas respecto a su corrección o incorrección, el estudiante trabaja sobre una situación a la que aporta respuestas concretas” según (MINEDUC, 2011)

2.2. Estudiantes de segundo grado del nivel medio ciclo básico

2.2.1. Perfil de Ingreso

Según el (MINEDUC, Currículo Nacional Base, 2007) “el perfil de ingreso al Nivel Medio agrupa las capacidades cognoscitivas, procedimentales y actitudinales que los y las adolescentes deben poseer al ingresar al nivel”.

- Reconoce su propio yo, sus potencialidades, diferencias y limitaciones.
- Manifiesta interés por fortalecer su personalidad y ejercer autonomía.
- Se reconoce y valora a sí misma (o) y a los demás como personas con los mismos deberes y derechos.
- Acepta que las personas son sujetos de derechos y responsabilidades.
- Es respetuosa (o) de la identidad personal, cultural, religiosa, lingüística y nacional.
- Manifiesta interés por organizar su tiempo en actividades socioculturales, deportivas, recreativas y artísticas.
- Hace uso racional de su derecho a la libertad y posee conciencia crítica de la trascendencia de sus actos.
- Cumple con honestidad y capacidad sus responsabilidades.
- Es sensible, sin prejuicios y sin estereotipos, solidaria (o) ante diversas situaciones.
- Valora el legado cultural, histórico, científico, de la comunidad local, regional, nacional e internacional.
- Valora el trabajo intelectual social y productivo como medio de superación personal y de una mejor calidad de vida.
- Reconoce su capacidad para aprehender modificar, adoptar, aplicar y producir nuevos conocimientos desde su vivencia en la comunidad, región o país.

- Valora la importancia de la autoformación y la formación permanente como procesos de mejoramiento de su vida y de la de otras.

2.2.2. Perfil de Egreso

Según el (MINEDUC, Currículo Nacional Base, 2007) el perfil del egresado o egresada del Ciclo Básico del Nivel Medio “agrupa las capacidades cognoscitivas, actitudinales y procedimentales que las y los estudiantes deben poseer al egresar del ciclo, en los ámbitos del conocer, ser, hacer, convivir y emprender en los diferentes contextos en que se desenvuelve; dichas capacidades se agrupan de la manera siguiente:”

- Ejerce derechos individuales y colectivos en el marco del respeto a los Derechos Humanos y los específicos de los Pueblos y grupos sociales guatemaltecos.
- Toma decisiones informadas responsables, basadas en actitudes de confianza, honestidad y solidaridad.
- Desarrolla un pensamiento lógico, reflexivo, crítico, propositivo y creativo en la solución de diversas situaciones y problemas cotidianos.
- Manifiesta capacidad para comunicarse en dos idiomas nacionales y un idioma extranjero y transmitir conocimientos, habilidades y valores.
- Manifiesta aprecio por su idioma y su cultura y los idiomas y culturas de otros Pueblos de Guatemala y el mundo.
- Aplica tecnología y saberes de su propia cultura y de otras culturas en proyectos de desarrollo familiar, escolar y comunitario.
- Utiliza la perspectiva de la diversidad cultural en la comprensión de los procesos históricos del país y el mundo.
- Practica el diálogo y otros procedimientos en la prevención y resolución pacífica de conflictos, buscando el consenso y respetando el disenso.
- Promueve la diversidad lingüística y cultural de Guatemala reafirmando sus propias identidades, cultural y nacional.
- Contribuye a la conservación del ambiente y al desarrollo humano sostenible desde los ámbitos familiar, escolar y comunitario.

- Aplica conocimientos, actitudes y habilidades en procesos de prevención y manejo de desastres naturales.
- Practica normas de salud y seguridad social que benefician el bienestar familiar y comunitario.
- Valora su cuerpo, su salud y bienestar, reconociendo los beneficios que para su crecimiento y desarrollo integral se obtienen de la práctica de la actividad física.
- Promueve la participación ciudadana y el liderazgo participativo.
- Valora las manifestaciones artísticas, científicas y tecnológicas de los distintos Pueblos y culturas de Guatemala y del mundo, promoviendo su conservación.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación como herramienta para Segunda parte construir nuevos aprendizajes.
- Aprende por sí mismo o sí misma, poniendo en práctica procedimientos y técnicas eficientes para propiciar su desarrollo armónico y el de su comunidad.
- Practica la actividad física, la recreación y el deporte en diferentes ámbitos.
- Participa en equipos de trabajo para impulsar proyectos sociales y productivos basados en principios de sostenibilidad, equidad y desarrollo plural en los ámbitos escolar y comunitario.

Capítulo 3

Marco metodológico

3.1 Planteamiento del problema

(Depresbiteris, 2004) Indica que “las técnicas de evaluación son las herramientas que usa el docente para obtener evidencias de los desempeños de las y los alumnos en un proceso de enseñanza y aprendizaje”

En el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina la mayoría de docentes consideran que la evaluación es un requisito administrativo para obtener resultados reprobados o aprobados. En realidad los docentes no tienen una herramienta o metodología específica en la elaboración de las evaluaciones, ni tienen claro cuál es proceso para realizarlas, sólo van elaborándolas con base en la materia que imparten sin que corresponda planificaciones y reformas del Ministerio de Educación.

Así mismo se desconoce la importancia que conlleva para el aprendizaje de las y los estudiantes la aplicación de las herramientas de evaluación para la consecución de las competencias que se propone e indicadores de logros.

3.1.1 Pregunta de investigación

¿Cuál es la importancia de diagnosticar las técnicas de evaluación que son aplicadas en el desarrollo del aprendizaje de las y los estudiantes de Segundo Grado del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina Mayuelas del municipio de Gualán departamento de Zacapa?

3.1.2 Variables

- a) Variable independiente
Técnicas de evaluación

b) Variable dependiente

Estudiantes de segundo grado del ciclo básico

3.1.3. Definición conceptual de las variables

a) Técnicas de Evaluación “pueden ser definidas como los procedimientos o estrategias que pueden ser utilizados para recoger información sistemática sobre el alumno. Los instrumentos de evaluación se corresponden con las herramientas físicas utilizadas por el profesor para recabar información sobre los diferentes aspectos evaluados” (Ibarra Sáiz & Rodríguez-Gómez, 2010)

b) Estudiantes lo definen como “un hombre que tiene fe en que por medio del estudio y de la ampliación de sus conocimientos va a mejorar y enriquecer su naturaleza humana, no en cantidad, sino en calidad, va a hacerse más persona, mejor persona y a cumplir mejor su destino, va a entender mejor los problemas del hombre y el mundo” (Salinas)

3.1.4. Definición operacional de las variables

Tabla 1 Definición operacional de las variables

Variables	Informantes	Indicadores
Técnicas de evaluación	Estudiantes de Segundo grado Básico. Docentes	Tipos de técnicas. Uso frecuente.
Estudiantes	Director Docentes CNB	Edad Sexo Cultura

3.1.5 Alcances y límites

a) Alcances

Diagnosticar el uso de las Herramientas de Evaluación aplicadas por las y los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Mayuelas.

Compartir el diagnostico con los docentes y director de Instituto Nacional de Educación Básica Mayuelas.

b) Limites

- Geográfico

La investigación fue realizada en la Aldea Mayuelas, del municipio de Gualán, departamento de Zacapa.

- Personal

El objeto de estudio está conformado por las y los estudiantes de segundo grado del nivel básico, las y los docentes y director del establecimiento.

- Temporal

El trabajo de investigación se estar realizando del mes de mayo al mes de agosto del año 2014.

- Institucional

Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina Mayuelas del municipio de Gualán departamento de Zacapa.

3.1.6 Aporte

Elaborar un diagnóstico para establecer la aplicación de las Herramientas de Evaluación en el Aprendizaje del proceso educativo con el propósito de que tengan una visión clara del proceso que están llevando a cabo con las y los estudiantes para así fortalecer sus debilidades y buscar estrategias innovadoras para aplicarlas.

3.2 Metodología

3.2.1 Sujetos

a) Muestra

De una población de 250 estudiantes del nivel básico se tomo una muestra intencionada de 37 estudiantes de segundo básico de la sección A.

Esta muestra no responde a ningún registro estadístico sino que representa la intención del investigador.

3.2.2 Instrumentos

El cuestionario se les aplicará para obtener información básica relacionada al tema de investigación.

3.2.3 Técnicas

- a) Encuesta según (Tamayo, 2004) la encuesta “es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida”.

Dirigida a todo el sujeto de estudio con el fin de evaluar las variables, se utilizaron tres cuestionarios constituidos por 5 preguntas de opción múltiple dirigidos al director, las y los docentes y a las y los estudiantes.

3.2.4 Tipo de investigación

a) Descriptiva

Se realizó una investigación descriptiva, que según (Tamayo, 2004) afirma que “Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo, institución o cosa se conduce o funciona en el presente”

Capítulo 4

Presentación y análisis de resultados

4.1 Presentación de resultados

Tabla 2 ¿Qué herramienta es la que más utilizan las y los docentes para evaluar?

No	Unidad de Análisis	No. de Encuestados	Prueba Objetiva	%	Debate	%	Mapa conceptual	%	Ensayos	%
1	Director	1	1		0		0		0	0
2	Docentes	12	10	84%	0	0%	1	8%	1	8
3	Estudiantes	37	36	97%	1	3%	0	0%	0	0

Fuente: Elaboración propia, Julio 2014

El director del establecimiento considera que la prueba objetiva es la que las y los docentes utilizan el en proceso de evaluación. De los docentes encuestados, se puede analizar, que el 84% utilizan las pruebas objetivas, el 8% manifestó que son los mapas conceptuales y el 8% restante de docentes afirmaron que son los debates que llevan a cabo en el proceso. La mayoría de las y los estudiantes consideran que la prueba más utilizada por las y los docentes es la prueba objetiva, contrario al porcentaje de estudiantes que piensa que es el debate lo que más se utilizan en el proceso.

Tabla 3 ¿Para qué sirven las evaluaciones que aplican las y los docentes?

No.	Unidad de Análisis	de No. Encuestados	Sancionar	%	el Evaluar proceso	%	Acumular puntos	%
1	Director	1	0		1		0	
2	Docentes	12	0	0%	12	100%	0	0%
3	Estudiantes	37	0	0%	9	24%	28	76%

Fuente: Elaboración propia, Julio 2014

Según los datos que se registran, se puede explicar que el director asume que las evaluaciones aplicadas por las y los docentes sirven para evaluar el proceso.

La mayoría de docentes también afirman que es utilizado para evaluar el proceso de las y los estudiantes.

En cuanto en relación a las respuestas facilitadas por las y los estudiantes resulta muy contradictorio y preocupante, ya que la mayoría afirma que el propósito de la evaluación es solo acumular puntos y no toman en cuenta la medición del conocimiento.

Tabla 4 ¿Qué forma utilizan las y los docentes para evaluar?

No.	Unidad de Análisis	de No. Encuestados	Individual	%	Grupal	%	Parejas	%
1	Director	1	1	100%	0	0%	0	0%
2	Docentes	12	12	100%	0	0%	0	0%
3	Estudiantes	37	37	100%	0	0%	0	0%

Fuente: Elaboración propia, Julio 2014

El cuadro muestra que el 100% de docentes, estudiantes y director encuestados asumen, que la forma más frecuente de evaluar a los estudiantes es de manera individual ya que de esa manera logran que la totalidad de alumnos participen en la actividad.

Tabla 5 ¿Con que frecuencia las y los docentes aplican las herramientas de evaluación?

No.	Unidad de Análisis	No. de Encuestados	Diario	%	2 veces por semana	%	Al final del bimestre	%
1	Director	1	0		0		1	
2	Docentes	12	1	8%	4	33%	7	59%
3	Estudiantes	37	0	0%	0	0%	37	100%

Fuente: Elaboración propia, Julio 2014

El director manifestó que la frecuencia con que las y los docentes evalúan a las y los estudiantes es al final del bimestre.

El 59% de docentes afirman que aplican al final del bimestre las evaluaciones y el 33% constantemente y en la cual expresan que 2 veces por semana es la manera en que las llevan a cabo y el 8% restante expresó que las evaluaciones las realiza a diario en el salón de clase.

La totalidad de estudiantes afirman que cada bimestre realiza evaluaciones como complemento a su ponderación de unidad.

Tabla 6 ¿Es necesario que las y los docentes reciban una guía sobre la forma de elaborar adecuadamente las herramientas de evaluación?

No.	Unidad de análisis	No. de encuestados	No es necesario	%	Si es necesario	%
1	Director	1	0		11	
2	Docentes	12	0	0%	12	100%
3	Estudiantes	37	0	0%	37	100%

Fuente: Elaboración propia, Julio 2014

El Director del Establecimiento, docentes y las y los estudiantes en su boleta de encuesta coincidieron que es de suma importancia que los docentes reciban una guía en relación con la construcción adecuada de herramientas de evaluación para valorar el rendimiento académico de sus estudiantes, detectando a tiempo dificultades de aprendizaje, y sobre todo descubrir los problemas del proceso de enseñanza y de los procedimientos pedagógicos utilizados.

4.2 Discusión de resultados

En relación al análisis e interpretación de resultados obtenidos del director, los estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina Mayuelas Municipio de Gualán, departamento de Zacapa se confirma que en su mayoría existe una problemática al momento de llevar a cabo las herramientas de evaluación por parte de las y los docentes, esto queda demostrado ya que la mayoría de las unidades de objeto de estudio opinan que se utilizan con mayor frecuencia las pruebas objetivas dejando a un lado la variedad de herramientas de evaluación existentes que se pueden utilizar para conocer el desempeño de las y los estudiantes.

También fue muy notorio por parte de las y los estudiantes que el fin de las evaluaciones aplicadas por las y los docentes del establecimiento es medir para poder otorgar un puntaje en cada unidad y ciclo escolar, solo se interesan por la cantidad y no por la calidad al contrario que las demás unidades de objeto que manifestaron que las evaluaciones aplicadas las utilizan para evaluar el progreso que los estudiantes han alcanzado durante un período de tiempo.

Además, se afirma que la mayoría de las y los docentes utiliza las evaluaciones de manera individual, permitiendo una educación individualista y no que el aprendizaje sea verdaderamente significativo, al utilizar la variedad de Herramientas de Evaluación se permite valorar los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el diálogo entre participantes en el hecho educativo.

La mayoría de las unidades de objeto de estudio opinan que las y los docentes evalúan solamente al finalizar el bimestre, mientras que el Currículo Nacional Base considera a las evaluaciones como una actividad sistemática, continua, integral, orientadora e instrumental que debe estar en constante aplicación para verificar si el proceso se está llevando a cabo de una manera optima o se deben reforzar las debilidades.

La totalidad de unidad de análisis manifestaron que es de mucha importancia que se les proporcione una guía para la construcción adecuada de las herramientas de evaluación, solo así las y los docentes valorarán el rendimiento académico de sus estudiantes, detectando a tiempo dificultades de aprendizaje, y sobre todo descubrir los problemas del proceso de enseñanza y de los procedimientos pedagógicos utilizados.

Conclusiones

- En la mayoría de docentes existe una problemática en cuanto a poner en práctica las herramientas de evaluación con sus estudiantes.
- Los docentes utilizan las evaluaciones solo con el fin de otorgar un puntaje en cada ciclo escolar dejando a un lado la calidad educativa.
- Los docentes utilizan técnicas de manera individualista que no permiten valorar los procesos en donde requiere la participación activa de los estudiantes.
- Las técnicas de evaluación utilizadas por los docentes no son de manera continua y en constante aplicación siendo de mucha importancia para reforzar las debilidades.
- Es importante proporcionarle a los docentes una guía adecuada sobre las técnicas de evaluación para que se valoren los procesos educativos.

Recomendaciones

- Que el personal docente y director planifiquen capacitaciones sobre las herramientas de evaluación existentes con el fin de que las y los docentes las apliquen en el proceso educativo.
- Que las y los docentes actualicen sus conocimientos sobre el uso que le deben dar a la aplicación de las herramientas de evaluación para obtener adecuada información proceso educativo.
- Que en las planificaciones realizadas por las y los docentes se incluya la aplicación constante de las herramientas de evaluación como parte de los procesos educativos.
- Que las y los docentes se motiven a cambiar la forma de evaluar y construyan nuevas herramientas que contribuyan a mejorar la formación integral de las y los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Arias, F. (2006). *Scribd.com*. Recuperado el 25 de Noviembre de 2014, de <https://es.scribd.com/doc/79533310/Desarrollo-de-Caso-de-Estudio-Analisis>
- Aveñano y Bustamante . (2008). *Técnicas e instrumentos de evaluacion cualitativa*.
- Barahona Victoria. (2012). *Fatla de aplicacion de las herramientas de evaluacion en las aulas*. Zacapa.
- Bartolomé, C. (2010). *Didáctica aplicada a la evaluación en el área castellana*. Cordoba.
- Brenifier. (2005). *El dialogo en clase* . España: IDEA.
- Bulux, P. (2008). *Sistema de evaluacion del Desempeño*.
- Cano. (2005). *Un instrumento para la evaluacion*. Barcelona: Octaedro .
- Depresbiteris. (29 de junio de 2004). *fcc.org*. Recuperado el 21 de agosto de 2014, de <http://www.fcc.org.br/pesquisa/publicacoes/eae/arquivos/1115/1115.pdf>
- Diaz y Hernandez. (2006). *Las estategias e instrumentos de evaluacion*. México.
- Díaz y vera. (2010). *Influencias de las técnicas e instrumentos de evaluación* . Perú.
- Garcia y Mendoza. (2010). *Diseño de un instrumento de evaluacion de las competencias*. Venezuela .
- Ibarra Sáiz, M. S., & Rodríguez-Gómez, G. &.-R.-Á. (2010). La planificación basada en competencias en los másteres oficiales: un reto para el profesorado universitario. *RELIEVE* .
- Lorenzana Ruth. (2012). *Evaluacion de los aprendizajes*. Honduras.
- MINEDUC. (2007). *Curriculo Nacional Base*. Guatemala.
- MINEDUC. (2011). *Herramientas de evaluación*.

- MINEDUC y USAID. (2011). *Herramientas de Evaluacion* .
- Mireya Vázquez, L. C. (2007). *Herramientas para un aprendizaje eficaz*. Panapo.
- Perez, O. L. (2005). *violencia intrafamiliar*.
- PSE en Ciencias Humanisticas en Educacion Intercultural. (2010). *Aplicación inadecuada de las herramientas de evaluacion* . Suchitepequez.
- Salinas, P. *Defensa del estudiante y de la universidad*. Sevilla: Renacimiento.
- Tamayo, M. T. (2004). *Diccionario de la investigación científica*. Mexico: Limusa.
- Tony y Buzan. *El libro de los mapas mentales*. Barcelona: Urano.
- Vasquez luz. (2011). *Incidencia de los instrumentos de evaluacion* . Ecuador .
- Vélez, V. (Agosto de 2008). *tecnoedu.net*. Recuperado el 22 de agosto de 2014, de [https://www.google.com.gt/?gws_rd=ssl#q=Vera+V%C3%A9lez%2C+\(2008\).+%E2%80%9CLas+r%C3%ABricas+](https://www.google.com.gt/?gws_rd=ssl#q=Vera+V%C3%A9lez%2C+(2008).+%E2%80%9CLas+r%C3%ABricas+)
- Zabalza. (2004). *Diseño y desarrollo curricular*. Marid: Narcia .
- Zaragoza Josep. (2003). *Actitudes del profesorado de secundaria hacia la evaluacion de los aprendizajes*. Bellaterra.

Anexos

Anexo 1



UNIVERSIDAD PANAMERICANA GUALÁN

V Trimestre Licenciatura en Educación

Boleta de encuesta dirigida a las y los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina Mayuelas para recabar información sobre las Herramientas de Evaluación.

Indicaciones: Marque con una **X** la opción que considere correcta.

1. ¿Qué herramienta de evaluación es la que más utilizan las y los docentes para evaluar?

Prueba objetiva ()

Debate ()

Mapa Conceptual ()

Ensayos ()

2. ¿Para qué sirven las evaluaciones que aplican las y los docentes?

Para sancionar ()

Evaluar el proceso ()

Acumular puntos ()

3. ¿Qué forma utilizan las y los docentes para evaluarlo?

Individual ()

Grupal ()

Parejas ()

4. ¿Con qué frecuencia las y los docentes aplican las evaluaciones?

Diario ()

2 veces por semana ()

Al final del bimestre ()

Nunca ()

5. ¿Es necesario que las y los docentes reciban una guía sobre la forma de elaborar adecuadamente las evaluaciones?

No es necesario ()

Si es necesario ()

Anexo 2



UNIVERSIDAD PANAMERICANA GUALÁN

V Trimestre Licenciatura en Educación

Boleta de encuesta dirigida a las y los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina Mayuelas para recabar información sobre las Herramientas de Evaluación.

Indicaciones: Marque con una **X** la opción que considere correcta.

1. ¿Qué herramienta de evaluación es la que más utiliza para evaluar a los estudiantes?

Prueba objetiva ()

Debate ()

Mapa Conceptual ()

Ensayos ()

2. ¿Para qué sirven las evaluaciones que aplica a los estudiantes?

Para sancionar ()

Evaluar el proceso ()

Acumular puntos ()

3. ¿Qué forma utiliza para evaluar a los estudiantes?

Individual ()

Grupal ()

Parejas ()

4. ¿Con que frecuencia aplica las evaluaciones?

Diario ()

2 veces por semana ()

Al final del bimestre ()

Nunca ()

5. ¿Es necesario que reciba una guía sobre la forma de elaborar adecuadamente las herramientas de evaluación?

No es necesario ()

Si es necesario ()

Anexo 3



UNIVERSIDAD PANAMERICANA GUALÁN

V Trimestre Licenciatura en Educación

Boleta de Entrevista dirigida al director del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina Mayuelas para recabar información sobre las Herramientas de Evaluación.

Indicaciones: Marque con una **X** la opción que considere correcta

1. ¿Qué herramienta de evaluación es la que más utilizan las y los docentes para evaluar a los estudiantes?

Prueba objetiva ()

Debate ()

Mapa Conceptual ()

Ensayos ()

Otras ()

2. ¿Para qué sirven las evaluaciones que aplican las y los docentes a los estudiantes?

Para sancionar ()

Evaluar el proceso ()

Acumular puntos ()

3. ¿Qué forma utilizan los docentes para evaluar a los estudiantes?

Individual ()

Grupal ()

Parejas ()

4. ¿Con que frecuencia las y los docentes aplican las evaluaciones?

Diario ()

2 veces por semana ()

Al final del bimestre ()

Nunca ()

5. ¿Es necesario que las y los docente reciban una guía sobre la forma de elaborar adecuadamente las herramientas de evaluación?

No es necesario () Si es necesario ()



Anexo 4

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

Licenciatura en Educación

Cronograma de Actividades

No	Actividades	Mes	Mayo			Junio				Julio				Agosto	
		Fecha	17	24	31	07	14	21	28	5	12	19	26	02	09
01	Elección del tema y lugar de investigación.		X												
02	Solicitud al Director del Instituto para realizar la investigación y aprobación por la asesora de tesis.			X											
03	Elaboración de los Antecedentes, justificación, objetivos.				X										
04	Elaboración del Marco teórico.						X								
05	Elaboración de Planteamiento del problema y metodología.							X	X						

06	Aplicación de encuestas a los sujetos de estudio.										X	X				
07	Redacción del análisis de resultados.												X			
08	Redacción de Conclusiones y Recomendaciones, Bibliografía, apéndices y anexos.													X		
09	Redacción Resumen, introducción, portada, contraportada.														X	
10	Entrega final															X