

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo



**Involucramiento de padres de familia en el proceso de
enseñanza-aprendizaje, en la Escuela Oficial Rural Mixta
de Caserío Yaltutú I, Melchor de Mencos, Petén**
(Tesis)

Mizraim Isaac Herrera Aldana

Dolores, Petén, octubre 2014

**Involucramiento de padres de familia en el proceso de
enseñanza-aprendizaje, en la Escuela Oficial Rural Mixta
de Caserío Yaltutú I, Melchor de Mencos, Petén**
(Tesis)

Mizraim Isaac Herrera Aldana
Lic. Ramón Castellanos Pinelo (**Asesor**)
Lic. Santos David Miguel Cerdón (**Revisor**)

Dolores, Petén, octubre 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

Lic. Baldomero Fidel Ramírez Zabala

Coordinador Regional

Licda. Lidia Dalila Obando Heredia

Coordinadora de sede

**DICTAMEN DE APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

ASUNTO: Mizraim Isaac Herrera Aldana
Estudiante de la carrera de Licenciatura en
Pedagogía y Desarrollo Educativo,
de esta Facultad, solicita autorización para
elaboración de Tesis completando los
requisitos de graduación.

Dictamen 02/2014

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requerimientos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el título de: **Involucramiento de padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Yaltutú I, Melchor de Mencos, Petén.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, la estudiante **Mizraim Isaac Herrera Aldana**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

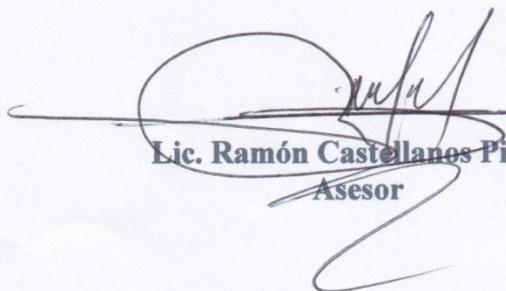


Licenciado Dinno Marcelo Zaghi García
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Dolores, Petén, cinco de mayo de dos mil catorce.-----

En virtud del informe de tesis con el tema: **“Involucramiento de Padres de Familia en el Proceso de Enseñanza-Aprendizajes, en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Yaltutú I, Melchor de Mencos, Petén”**. Presentado por el estudiante *Mizraim Isaac Herrera Aldana*, previo a optar el grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad.

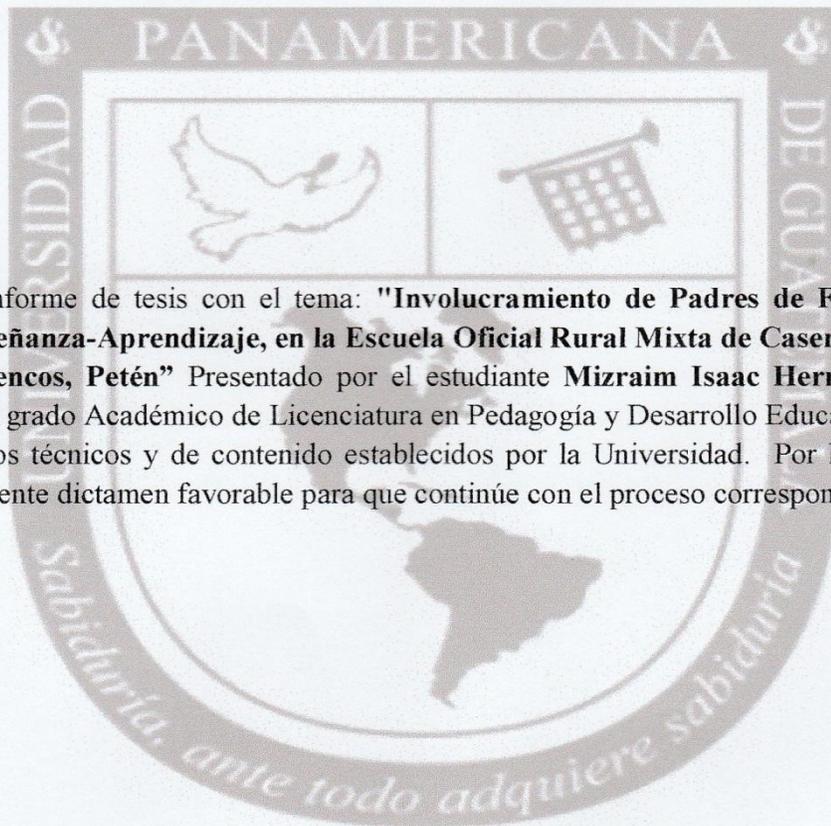
Por lo anterior se extiende el siguiente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



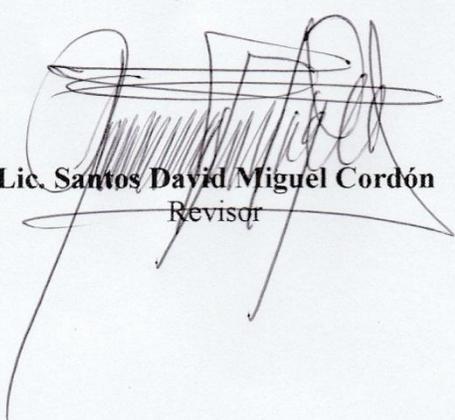
Lic. Ramón Castellanos Pinelo
Asesor

c.c. archivo

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Dolores, Petén, veinte de octubre de dos mil catorce.-----



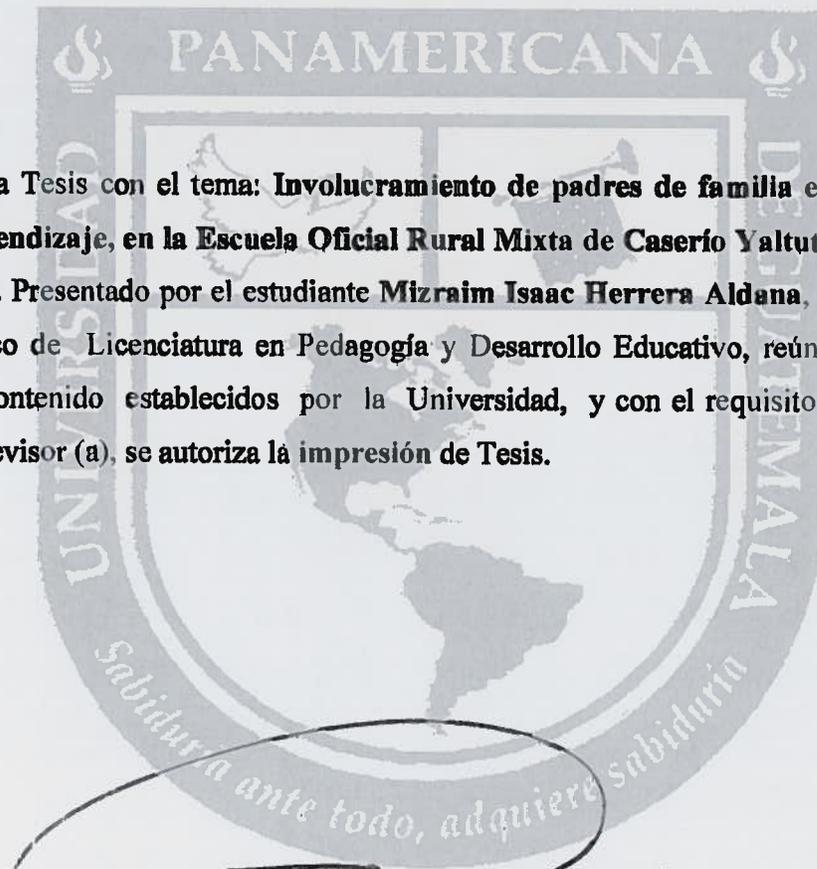
En virtud del informe de tesis con el tema: **"Involucramiento de Padres de Familia en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Yaltutú I, Melchor de Mencos, Petén"** Presentado por el estudiante **Mizraim Isaac Herrera Aldana**, previo a optar el grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el siguiente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Lic. Santos David Miguel Córdón
Revisor

c.c. archivo

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN. Guatemala, siete de octubre del año dos mil catorce.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **Involucramiento de padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Yaltutú I, Melchor de Mencos, Petén.** Presentado por el estudiante **Mizraim Isaac Herrera Aldana**, previo a optar al grado académico de **Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo**, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la impresión de Tesis.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

Dedicatoria

A Dios

Por haberme guiado durante todo el proceso de investigación y la sabiduría para la fortaleza de culminar esta meta, y ver una de mis mayores metas hecha realidad pues sin su luz ni guía jamás lo hubiera podido alcanzar.

A mis Padres:

Isaac Herrera Morales y Margarita del Carmen Aldana Mazá de Herrera, Gracias porque sé que siempre me tienen presente en sus oraciones, por su apoyo moral y económico, por su comprensión, pero sobre todo por su amor incondicional, por guiarme en el camino correcto y enseñarme que con esfuerzo, dedicación y constancia se logran las grandes metas de la vida.

A mis Hermanas y Hermanito:

Esli Amnita, Silhi Areli, Laela Berenice, Sindi Samai, Gady Jassieli y Abdi Soham; gracias por estar siempre conmigo, por su amor fraternal, paciencia, colaboración incondicional y apoyo constante en toda mi vida de estudiante, que mi triunfo los motive a seguir adelante profesionalmente.

Al Catedrático Asesor:

Lic. Ramón Castellanos Pinelo, por su ayuda incondicional durante todo el proceso.

A Licenciados Revisores:

Lic. Santo David Miguel Córdón y M.A. Patricia Mazariegos, por su comprensión y esmero.

A la Universidad Panamericana.

Por brindarnos la oportunidad de estudiar y transmitir el apoyo a la sociedad.

A la Comunidad Educativa.

Por haber permitido adentrarnos y realizar encuestas indispensables para nuestra investigación.

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Justificación	6
1.3 Objetivos	7
Capítulo 2	
Marco Teórico	8
2.1 Padres de Familia	8
2.1.1 Definición de familia	8
2.1.2 Involucramiento de padres de familia	9
2.2 Proceso de enseñanza-aprendizaje	9
2.2.1 Actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje	10
2.2.2 Etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje	12
2.2.3 Objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje	14
Capítulo 3	
Marco metodológico	16
3.1 Planteamiento del problema	16
3.1.1 Pregunta de investigación	16
3.1.2 Variables	17
3.1.3 Definición Conceptual de las Variables	17
3.1.4 Definición Operacional de las Variables	19
3.1.5 Alcances y Límites	19
3.1.6 Aporte	20
3.2 Metodología	20

3.2.1 Sujetos	21
3.2.2 Instrumentos	21
3.2.3 Técnicas	22
3.2.4 Tipo de investigación	22
Capítulo 4	
Presentación y análisis de resultados	23
4.1 Presentación de resultados	23
4.1.1 Docentes	23
4.1.2 Padres de Ffamilia	28
4.2 Discusión de resultados	33
4.2.1 Docentes y padres de familia	33
Conclusión	43
Recomendaciones	44
Referencias bibliográficas	45
Apéndices	49
Propuesta	49
Anexos	50
Anexo 1	50
Anexo 2	51

Resumen

El presente estudio busca demostrar que la formación sistemática puede mejorar, por lo que se decidió investigar: El involucramiento de padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el desempeño de padre y madre educadores. Por lo que está diseñado en capítulos que especifican aspectos fundamentales relacionados con este estudio.

Se describen los antecedentes como parte inicial del proceso de investigación, además se hace mención de las cualidades del contexto social, económico y filosófico los padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Yaltutú I, Melchor de Mencos, Petén.

La Fundamentación teórica, presenta diferentes enfoques o varias conceptualizaciones relacionadas directamente con el involucramiento del padre de familia, para la participación educativa. El Diseño metodológico de la investigación, desarrolla el planteamiento del problema, la pregunta generadora, variables, Alcances y límites, Aporte, Metodología, Sujetos, Instrumentos, Técnicas Tipo de investigación; definidos para el presente estudio.

Se presenta los resultados alcanzados con la ejecución de la investigación. La forma de identificar los factores que inciden la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos y su incidencia en el aprendizaje escolar de los educandos de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Yaltutú I, Melchor de Mencos, Petén.

Introducción

En la presente investigación estudio sobre El involucramiento de padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se describen los antecedentes como parte inicial del proceso de investigación, además se hace mención del contexto social en el que se encuentran los padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Yaltutú I, Melchor de Mencos, Petén.

La Fundamentación teórica, presenta diferentes conceptualizaciones relacionadas directamente con el involucramiento del padre de familia, para el involucramiento en la escuela. El Diseño metodológico se desarrolla el planteamiento del problema, las variables de la investigación, alcances y límites, aporte, Metodología, Sujetos, Instrumentos, Técnicas Tipo de investigación.

Luego se presentan los resultados alcanzados con la ejecución de la investigación. La forma de identificar los factores que inciden la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos y su incidencia en el aprendizaje escolar de los educandos.

Capítulo 1

Marco Conceptual

1.1 Antecedentes

En relación al tema Involucramiento de Padres de Familia en el Proceso de Enseñanza-Aprendizajes, en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Yaltutú I, Melchor de Mencos, Petén, existen varios estudios de los cuales haremos referencia de algunos de la siguiente manera:

Según Molina y Boronat (2007) explican que "en el plano de la relación padres e hijos y familia-escuela se ha llevado a cabo numerosas investigaciones, las cuales sirvieron de aporte para que padres y madres se integraran al proceso educativo de sus hijos/as. Estas investigaciones han sido realizadas tomando en cuenta el nivel sociocultural de las familias (alto, medio y bajo). Las mismas llegan a las siguientes conclusiones: Las familias de nivel socio-cultural bajo, acentúan la obediencia y el respeto a la autoridad, mientras que los de nivel socio-cultural alto enfatizan la curiosidad, la ambición, la independencia y la creatividad; y las familias de nivel sociocultural bajo son más restrictivos y autoritarios que las familias de nivel sociocultural medio/alto, los cuales hablan más con sus hijos, les ofrecen un lenguaje más complejo y razonan más con ellos. Las familias de nivel sociocultural medio/alto se muestran más cariñosas con sus hijos que las de nivel sociocultural bajo.

Niebla (2001) (cit. por Cagigal. 2003) señala la importancia de lograr un trabajo conjunto familia-escuela especialmente en nuestra época, dado que: 1- El nivel de desempeño curricular ha descendido en los últimos tiempos; 2- Existen nuevas influencias alternativas a la educación familiar en el desarrollo del niño/a, especialmente la televisión; y 3- Se ha producido un incremento de menores que presentan alteraciones emocionales.

Machen y Wison (2005), mostraron que: "la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que sus hijos/as tengan éxito en su tránsito por la escuela. Según estos autores, en los sistemas educativos de muchos países ha cobrado importancia favorecer la colaboración entre padres, madres y las escuelas".

El 7 de Junio, (2010), el Sistema Educativo Municipal No. 3, de Eva Perón, Argentina, comenzó a implementar el proyecto de integración para padres de alumnos del nivel inicial y primer ciclo de EGB "Familia-Escuela, una alianza necesaria". Esta iniciativa integradora surge de la idea de que la familia y la escuela son las instituciones más influyentes en el desarrollo de la persona. El proyecto nace a partir de las observaciones realizadas por los docentes de las escuelas municipales en base a problemas detectados en la relación entre padres y madres-alumnos/as y el núcleo escolar. La idea de alianza surge de la necesidad de acordar pautas para mejorar el quehacer escolar, se pretende medir el compromiso de los padres con la escuela y trabajar con posibles situaciones de amenaza a los derechos de los niños y niñas. La docente Gloria Chayle señaló que en esta primera experiencia padres y madres se mostraron abiertos a mostrar sus dudas y proponer temas para trabajar en las distintas instancias del proyecto.

En la actualidad en diversos colegios de Santa Fe de Bogotá, se han creado las escuelas de padres, donde padres y madres de familia han pasado de ser miembros pasivos a miembros activos de la sociedad, con el deber de participar de una forma planeada y organizada, siendo los/as profesores los/as encargados/as de facilitarles y proporcionarles el ambiente necesario para que padres puedan ejercer sus deberes. En Panamá padres/madres reciben de maestros/as explicaciones precisas sobre el currículo que deben cursar sus hijos/as, con el fin de obtener la participación de padres/madres, en todos aquellos aspectos que puedan mejorar el trabajo de los maestros y en consecuencia el aprendizaje de sus hijos/as.

En Paraguay las escuelas rurales que participan en el Programa de Alimentación y Educación Nutricional (PAEN), realizan una serie de actividades mediante los cuales se brinda a padres/madres y alumnos/as enseñanza teórica – practica sobre la nutrición,

el valor de ciertos alimentos, producción en el medio rural concreto, realización de proyectos por parte de alumnos en sus respectivos hogares en materia de frutales, verduras, avicultura, apicultura, cunicultura, entre otros, bajo la orientación técnica de la escuela. De igual manera se ha visto cómo se han conformado clubes de padres/madres.

En Colombia se pone en práctica en la actualidad, un programa que consiste en la organización de cursos de capacitación para padres/madres analfabetos/as o con bajo nivel educativo. Es un programa de integración entre el aula escolar y el padre de familia. En el Municipio de Aipe (Huila), un grupo de maestros vienen impulsando un proyecto metodológico, buscando una educación participativa y popular, cuyos objetivos son: construir una concepción educativa en estrecha relación con el niño/a, su familia y la comunidad, basada en los intereses y necesidades del niño/a y la comunidad en general. Además colaboran en la dinamización de las organizaciones campesinas y juntas de vecinos en la región, para la lucha por mejores condiciones de vida. Asimismo fomentar a través de las actividades culturales la recuperación de sus valores y tradiciones culturales, que con el paso del tiempo se han ido perdiendo, de tal manera que sea un elemento importante en el proceso de conciencia y educación de los niños/as.

En República Dominicana, Acción para la Educación Básica (EDUCA), (2005), ha enfatizado fuertemente la importancia de promover la participación de los padres, madres y las comunidades en las escuelas. Ha sido una relación que EDUCA estableció previamente con el Cuerpo de Paz en la República Dominicana, y que continua hasta la fecha. El folleto titulado "Tu Escuela te Necesita", como parte de EDUCA, ofrece pautas sobre como formar una asociación de padres y madres. Otro folleto, titulado "Tu hijo te necesita", ofrece pautas sobre como padres y madres pueden apoyar a sus hijos en el hogar. Un tercer folleto titulado "Tu país te necesita", muestra como padres, madres y las comunidades en general pueden usar la escuela como punto de partida para la participación ciudadana. De acuerdo al Periódico "El Día", del día 11 de Abril, 2010, en la República Dominicana, el Ministerio de Educación busca integrar padres, madres y tutores/as a las escuelas para colaborar con el proceso educativo de sus hijos/as.

Recientemente se inició una campaña de concienciación para motivar a padres, madres y tutores/as de los/as alumnos/as de escuelas públicas a que se integren a los comité de curso, organismos a través de los cuales podrán colaborar en el proceso educativo de sus hijos/as, mediante la participación permanente con maestros/as.

El 23 de Enero, 2009, según artículo publicado por el director de proyectos académicos de la Organización educativa Junior Achievement, Francisco Yuli, confirma que la falta de motivación de padres/madres son las grandes amenazas que atentan contra la asistencia regular a la escuela. Afirma que debido a la falta de educación de padres, madres hay menos manera de asegurar la asistencia de los alumnos/as a la escuela, ya que arrastran la problemática familiar, olvidando la responsabilidad que deben asumir con sus hijos e hijas.

Para Heinsen, (2007), la niñez crece en un entorno familiar que determinará las experiencias que poseerán antes del inicio en la escuela. Padres/madres son los primeros educadores y las personas de mayor conocimiento sobre su niño/a. Es por esto que forman parte importante del programa educativo de sus hijos/as, niños/as aprenderán y las escuelas mejoraran si se puede hacer que padres/madres se dediquen más a la educación formal de sus hijos/as. También sugiere Heinsen, 11 formas con las que padres/madres se pueden integrar a la escuela: Asistiendo a charlas y talleres que brinda el centro, expresando dudas o inquietudes con respecto al desenvolvimiento de niño/a. Acompañando a su hijo/a a las excursiones, recogiendo las evaluaciones personalmente, realizando las tareas con su hijo/a y entregándolas a tiempo, reforzando la comunicación, preguntando ¿Qué aprendiste? ¿Cómo fue tu día? Compartiendo y cooperando con la realización de distintas actividades: ferias, pasa días, etc. Otras formas para integrar padres y madres a la escuela son escogiendo un día para compartir un momento de la mañana con su hijo/a, ya sea para leerle un cuento, hacer una receta, hablar de su profesión o realizar cualquier actividad artística, o bien compartiendo con la escuela cuentos o materiales que tenga su niño y de esta forma contribuir con el aprendizaje de los demás, leyendo las comunicaciones e informaciones que envía el

centro, cuando ayudamos y compartimos la maravillosa experiencia de aprender La unión hogar-escuela establece una base para el futuro éxito del alumno en la escuela.

Martínez (2004), sugiere que "el factor más influyente en el desempeño escolar son las prácticas familiares, incluso por encima de los aspectos demográficos, económicos y comunitarios que rodean al estudiante". Según López (2009), los logros del desarrollo de niños/as, y su apropiado ajuste social, solo pueden alcanzarse cuando existe una unión efectiva entre el hogar y el centro educativo, afirma que el proceso de escolarización, es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. Esta apunta a educar a niños/as para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados y, al mismo tiempo, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

De acuerdo con Ibarra, (2005) Podríamos decir entonces que "la escuela y la familia son agentes de socialización; potenciar las influencias educativas de ambos y lograr su convergencia, aun no es una realidad, sino una utopía. Todavía debemos transitar un largo camino que debemos trazar y señalar en él hacia donde queremos llegar". En ese sentido se hace necesario compartir la acción educativa con padres y madres en distintos ámbitos: a) Ayudar a padres y madres a que conozcan a sus hijos/as, b) establecer criterios educativos comunes, c) que la escuela ofrezca modelos de intervención y de relación con el alumnado, y, d) que la escuela de a conocer su función educativa.

1.2 Justificación

La educación actual exige en la escuela la participación del trinomio: Docente-Alumno- Padre de Familia; ya que los profesores junto a los padres de familia cumplen funciones que se complementan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los padres de familia son un poco tímidos para inmiscuirse en la relación docente-alumno, y casi no desean intervenir o dejan al maestro la labor de enseñarles a sus hijos sin ser conscientes de su responsabilidad, quizá se deba, a que sienten poca preparación o por desidia al no querer asumir su rol.

Es importante que el Padre participe activamente para reforzar el proceso y lograr un mayor y mejor aprendizaje de sus hijos, en este caso los niños del Caserío Yaltutú I, tienen menos ventajas que los niños de la cabecera municipal, donde hay mayor participación del padre.

Sabemos que son muchos los factores que inciden en el Aprendizaje escolar, pero para este estudio se pretende solamente estudiar la participación de los padres de familia en este proceso. Es así que el presente trabajo tendrá por finalidad determinar el nivel de incidencia de la participación de los padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Yaltutú I, Melchor de Mencos, Petén, en el proceso educativo y como también su incidencia en el rendimiento de los estudiantes; por ello, es necesario conocer y tratar de minimizar este problema elevando por lo tanto el rendimiento escolar de los estudiantes.

1.3 Objetivos

Objetivo General

- ✓ Identificar los factores que inciden la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos y su incidencia en el aprendizaje escolar de los educandos de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Yaltutú I, Melchor de Mencos, Petén.

Objetivos Específicos

- ✓ Determinar cuál es el nivel de participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.
- ✓ Establecer el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes que se educan en el centro educativo del ámbito de estudio.

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 Padres de Familia

El éxito escolar es un esfuerzo conjunto. Las experiencias de aprendizaje exitosas empiezan en casa. Cuanto más involucrados se encuentren los padres en la educación de sus hijos, mucho más seguro será que los niños tengan éxito en la escuela y en su vida. El éxito en la escuela comienza involucrando a los padres en el proceso de aprendizaje. Apoyo y expectativas claras determinan la orientación del aprendizaje y ayudan a mejorar las relaciones entre la familia y la escuela. Cada niño debería de ser motivado a lograr metas de aprendizaje y a obtener las mejores calificaciones posibles.

2.1.1. Definición de familia

Desde el momento en que el niño ingresa a la escuela, los padres y maestros necesitan trabajar juntos para desarrollar el potencial académico y social del niño. La meta de la familia y la escuela es trabajar juntos para desarrollar las habilidades del niño para obtener un aprendizaje que durará por toda su vida. La base fundamental del éxito en la escuela es creada en el hogar. El éxito empieza con las relaciones positivas entre padres e hijos. Actitudes positivas sobre la escuela, el aprendizaje y la vida, proveen la base para construir y sostener excelencia. El éxito académico se mide también por la habilidad del niño para llevarse bien con otras personas. Dos aspectos importantes del aprendizaje son la comunicación y cooperación con otros niños o adultos para alcanzar metas personales y de grupo. Las familias comparten la tarea de definir los papeles y responsabilidades de sus niños, tanto en el hogar como en la escuela.

2.1.2 Involucramiento de padres de familia

Los niños cuyos padres o cualquier otro adulto, comparte actividades educativas con ellos, tienden a ser mejor en la escuela. Algunos beneficios que se han identificado y que miden el grado de involucramiento de los padres en la educación, incluyen:

Calificaciones/ notas altas en las pruebas o exámenes.

Educación a largo plazo.

Actitudes positivas y buen comportamiento.

Programas más exitosos.

Escuelas más eficaces.

Todos los padres quieren que sus niños sean adultos exitosos y responsables. De igual manera, muchos padres desean involucrarse en la educación formal de sus hijos. A veces, sin embargo, no saben dónde comenzar, cuándo encontrar el tiempo, o cómo establecer conexiones positivas con la escuela.

2.2 Proceso de enseñanza-aprendizaje

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía. El aprendizaje es concebido como el cambio de la conducta debido a la

experiencia, es decir, no debido a factores madurativos, ritmos biológicos, enfermedad u otros que no correspondan a la interacción del organismo.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción. El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.

El aprendizaje es un proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores. El aprendizaje es la habilidad mental por medio de la cual conocemos, adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales. Es vital para los seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta.

2.2.1 Actividades del Proceso de enseñanza-aprendizaje

Las tareas motrices a través de las cuales vamos a conducir el proceso de enseñanza deberán en principio a desarrollar una serie de habilidades y destrezas básicas a través de las cuales el individuo puede llegar a adquirir una riqueza motriz adecuada y poder cubrir con holgura sus necesidades respecto a la actividad física." (Sánchez Bañuelos).

Las actividades deben tener:

- Relación de los contenidos con los objetivos que se pretenden desarrollar.
- Correcta utilización de la transferencia.

- Distribución progresiva de la tarea según:

a) El grado de complejidad.

b) El esfuerzo requerido para su ejecución.

- Tiempo de actividad en cada contenido.

- Seleccionar las tareas en función de las capacidades de los alumnos

Deben ir de lo fácil a lo complejo, de los movimientos naturales a los contruados, deben tender hacia la correcta realización, no buscando el éxito comparativo.

La planificación de actividades es fundamental para asegurar que el aprendizaje se lleva a cabo de acuerdo con los objetivos propuestos, tendiendo a que proporcionen a los alumnos la más rica y amplia experiencia posible.

Tomaremos en cuenta las repercusiones que conllevan en la salud de los niños y potenciaremos la adquisición de hábitos saludables permanentes. En esta misma línea se evitarán todas aquellas actividades que conlleven cierto riesgo objetivo y que para su ejecución se necesite un movimiento forzado en algún segmento corporal.

La programación de actividades tiene que estar inmersa en el proceso global de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, hemos de incidir en incluirla dentro de todos los elementos del curriculum, dentro del contexto de la programación general.

2.2.2 Etapas del Proceso de enseñanza-aprendizaje

Aprendizaje

Etapa 1- Adquisición del conocimiento.

Partiendo del principio de que los conocimientos y experiencias previas nos ayudan a aprender (debido a que se establecen interrelaciones entre los antiguos y nuevos conocimientos y experiencias) la persona a quien se le enseña aprenderá según estos existen varias formas que bien pueden ser una rápida entrevista, unos tests o estableciendo prerrequisitos a las personas que decidan adquirir un determinado conocimiento.

Etapa 2- Realizar uno a uno los pasos para cada uno de las acciones que se desea ejecutar.

Esta etapa se caracteriza por que existe una aplicación consciente de los conocimientos en forma sincronizada y consciente que es necesaria para iniciar y controlar las acciones siendo estas casi exclusivamente visuales y en algunos casos auditivas

Etapa 3- Transferencias del control de los sentidos al control cinético a través de la coordinación muscular.

Esto significa que es necesario liberar el control de la vista del control directo de cada movimiento así se facilitara la planificación previa de los movimientos en secuencia las subsiguientes acciones que fluirán directamente sin aparente ruptura entre los movimientos.

Etapa 4-Automatización de las Capacidades.

En esta etapa se reduce la necesidad de prestar atención y reflexión sobre las acciones, que se convierten en un conjunto de acciones reflejas.

Etapa 5-Generalización de la Capacidades progresivamente a un dominio de las mismas.

En esta última etapa de los procesos de enseñanza, se aplica la técnica de forma ectima.

Esto en cuanto a lo corserniente a los procesos de aprendizaje pero en cuanto a los procesos de enseñanza se dan de manera muy general en tres etapas esenciales como:

Enseñanza

Etapa 1- Transmisión de los conocimientos

Esta etapa parte de la cantidad de conocimiento y experiencias mínimas necesarias para realizar la terea asicada y se suele realizarse a través de los diferentes métodos y metodologías de explosión sin embargo en cuanto a la enseñanza de las capacidades motrices lo más recomendable es enseñar los precios básicos en los que se apoya la técnica de la acción que se enseña a través de técnicas relacionadas con la técnica del movimiento o la acción técnica que se enseña esto implica el dominio de cognitivo de misma.

Etapa 2- Impartir la Capacidad Básica.

Esta etapa se refiere a la demostración inicial y la práctica dirigida de las tareas que se enseñan, con el mejor modelo para las capacidades de las personas que realizan la práctica.

Etapa 3- Desarrollo de las Actitudes y Capacidades

En esta última etapa del proceso de enseñanza se proporcionan las condiciones adecuadas para la realización de la distintas acciones meretricas en su totalidad para lograr un cambio significativo de las capacidades motrices como lo son: transferencia del control en el dominio de la acción motriz, automatización, generalización (es cuando se integran todos los movimientos de las acciones técnicas enseñadas a las exigencias del entorno)

No suele bastar saber ejecutar cada una de las distintas etapas en el proceso de enseñanza aprendizaje por parte del disertante sino que realizar prácticas exploratorias de los conocimientos previos de las enseñanzas que se les va a enseñar.

Por otra parte los distintos métodos de exposición verbal son efectivos como códigos simbólicos en términos de las distintas relaciones a largo plazo, pero la mera instrucción verbal es inadecuada para la enseñanza de todo lo que no sea lo más simple de las tareas.

El aprendizaje suele ser más efectivo si se animan a los alumnos a pensar en los procedimientos de las nuevas tareas entre cada sesión de práctica y en especial en los intervalos de las rutinas durante la clase.

Establecer un objetivo fundamental para la sesión de clase conduce más rápidamente al dominio de la actividad física pero en general la retroalimentación es más eficaz cuando se tiene un dominio de la acción técnica completa.

2.2.3 Objetivos del Proceso de enseñanza-aprendizaje

Los objetivos de la enseñanza constituyen componentes rectores en el proceso de enseñanza aprendizaje; son directrices pues definen el propósito y las aspiraciones que queremos lograr en los estudiantes como fin del proceso docente educativo, por lo que responden siempre a la pregunta ¿para qué se enseña y aprende?

Recomendaciones para su elaboración:

- Enuncíelos en forma directa, clara, su alumno tiene que entender que se espera que el realice.
- Seleccione un solo propósito para cada objetivo, si tiene más de una intención entonces elabore uno para cada una de ellas.
- Siempre tienen que ser orientados hacia los alumnos.
- Debe buscar un vocabulario apropiado al tipo de alumno.

- Mantenga latente esta su intención a lo largo de toda su actividad docente.
- Determine con qué (contenido) se espera que logre las acciones su alumno.
- Precise bien de su derivación y del sistema de clases que habilidad espera que se convierta
- En aprendizaje.
- Comience siempre con la habilidad que se propone lograr en esa actividad docente ella es el núcleo de los objetivos
- Conciba la habilidad en infinitivo para que le quede claro que se tiene que lograr ahora.
- Determine el nivel de asimilación, este se refleja en la habilidad, y puede ser reproductivo, o productivo.
- Determinar el nivel de profundidad, que se establece con los contenidos asociados a ella.
- Determinar el grado de sistematicidad.

El contenido del proceso docente educativo encierra a la ciencia objeto del saber por el estudiante En él se recoge el objeto de estudio y sus movimientos caracterizado mediante conceptos, leyes y teorías, así como las habilidades que precisan las relaciones tanto lógicas como prácticas, responde a la pregunta: ¿Qué se aprende y enseña?.

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1 Planteamiento del problema

La investigación sobre el “Nivel de Involucramiento de Padres de Familia en Proceso Educativo en E.O.R.M. Caserío Yaltutú I, Melchor de Mencos, Petén.” que se realizará en un ámbito que posee algunas características generales, como conclusión principal apreciada con anterioridad al presente estudio que, el bajo rendimiento observado en los alumnos es atribuido al desinterés de participación de los padres de familia en el apoyo de sus hijos en las tareas asignadas debido a su poca participación en lo educativo, y además porque los educandos realizan actividades adicionales al estudio, acción que impide el cumplimiento con las tareas asignadas e impiden que los estudiantes tengan el tiempo suficiente para el estudio.

En la investigación se confirmara la situación de pobreza en que conviven las familias repercute directamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos, haciendo que estos no asistan generalmente al centro educativo y a la vez no cuenten con los útiles indispensables que garanticen su aprendizaje. Tienen como actividad económica principal la agricultura y poseen un bajo nivel educativo y el nivel de rendimiento escolar de los educandos es deficiente originado por la irregular asistencia a clases y por el trabajo adicional que realizan.

3.1.1 Pregunta de investigación

¿Determinar cuál es el involucramiento de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Yaltutú I, Melchor de Mencos, Petén?

3.1.2 Variables

Dependiente

Padres de Familia

Independiente

Proceso de Enseñanza-Aprendizajes

3.1.3 Definición conceptual de las variables

Padres de Familia

Desde el momento en que el niño ingresa a la escuela, los padres y maestros necesitan trabajar juntos para desarrollar el potencial académico y social del niño. La meta de la familia y la escuela es trabajar juntos para desarrollar las habilidades del niño para obtener un aprendizaje que durará por toda su vida. La base fundamental del éxito en la escuela es creada en el hogar. El éxito empieza con las relaciones positivas entre padres e hijos. Actitudes positivas sobre la escuela, el aprendizaje y la vida, proveen la base para construir y sostener excelencia. El éxito académico se mide también por la habilidad del niño para llevarse bien con otras personas. Dos aspectos importantes del aprendizaje son la comunicación y cooperación con otros niños o adultos para alcanzar metas personales y de grupo. Las familias comparten la tarea de definir los papeles y responsabilidades de sus niños, tanto en el hogar como en la escuela. El éxito escolar es un esfuerzo conjunto. Las experiencias de aprendizaje exitosas empiezan en casa. Cuanto más involucrados se encuentren los padres en la educación de sus hijos, mucho más seguro será que los niños tengan éxito en la escuela y en su vida. El éxito en la escuela comienza involucrando a los padres en el proceso de aprendizaje. Apoyo y expectativas claras determinan la orientación del aprendizaje y ayudan a mejorar las relaciones entre la familia y la escuela.

Cada niño debería de ser motivado a lograr metas de aprendizaje y a obtener las mejores calificaciones posibles.

Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía. El aprendizaje es concebido como el cambio de la conducta debido a la experiencia, es decir, no debido a factores madurativos, ritmos biológicos, enfermedad u otros que no correspondan a la interacción del organismo.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción. El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados. El aprendizaje es un proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores. El aprendizaje es la habilidad mental por medio de la cual conocemos, adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e

ideales. Es vital para los seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta.

3.1.4 Definición operacional de las variables

No.	Variable	Dimensión	Indicador
1	Padres de Familia	Padres de Familia	Involucramiento Clima en el aula Clima fuera del aula
2	Proceso de Enseñanza-Aprendizaje	Docentes de Familia Alumnos	Buen rendimiento Mal rendimiento

Fuente: Elaboración Propia 2014

3.1.5 Alcances y límites

Alcances:

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar los factores que impiden El Involucramiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Yaltutú I, Melchor de Mencos, Petén.

El estudio abarcó el cien por ciento de padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Yaltutú I, Melchor de Mencos, Petén. Para el efecto se utilizaron los registros de asistencia a reuniones de padres de la Escuela.

Límites

Debido al factor tiempo y recursos, en dicho estudio se considera al cien por ciento de padres y madres de familia de alumnos inscritos oficialmente en la escuela.

La Falta de tiempo de los padres y madres para asistir a las reuniones en la escuela. Desconocer la falta de responsabilidad en la participación de la educación integral de los hijos. Dejar la responsabilidad en los docentes, y no colaborar en el apoyo con la formación y actividades que se tengan.

3.1.6 Aporte

Proponer acciones para hacer más eficiente el involucramiento de padres y madres en el centro educativo. Ayudar a sistematizar la participación de padres y madres, para que lleve un proceso y se dé seguimiento con temas durante el ciclo escolar para las distintas secciones y así el apoyar a una educación integral.

Los docentes del centro educativo y la directiva de padres de familia serán los colaboradores este proyecto. El aporte a las familias es proporcionarles herramientas metodológicas para orientar la educación de sus hijos, a través de temas, entrevistas, charlas, reflexiones personales y grupales, que les guíen en la utilización de las mismas.

En la sociedad crear conciencia de la responsabilidad de formar familias unidas que apoyen a los estudiantes a rendir mejor académicamente. Para que en el futuro se vivan los valores de las familias y se proyecten a la sociedad.

3.2 Metodología

Se utilizará la Investigación descriptiva-correlacional, porque, tiene el propósito de determinar la relación que existe entre las dos variables, nivel de involucramiento de la participación de los Padres de Familia en el proceso educativo de sus hijos y su incidencia en el aprendizaje. Es una investigación no-experimental.

Se usará el método no experimental, porque el propósito es describir o analizar la situación del hecho o fenómeno que ocurre. Se realizará, sin manipulación de variables, pues el trabajo consiste en observar, los fenómenos, sujetos, objetos y realidades de la

materia de estudio, tal como se presentan o dan en su estado o contexto natural, para después analizarlo.

En el caso de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Yaltutú I, Melchor de Mencos, Petén, nuestra población a investigar será de: Cuarenta y ocho padres de familia de los estudiantes aproximadamente, o sea todos los padres de los estudiantes, es decir se tomará toda la población sin dejar de lado a ningún padre de familia de los Estudiantes se aplicará la encuesta.

En esta investigación básicamente se usará como instrumento de recolección de datos. La encuesta, que se define como un conjunto de preguntas debidamente estructuradas, con un orden técnico y de carácter científico, debido a que todo el cuestionario debe constituir una pieza ordenada y sistematizada que pretende obtener datos que permitirán cumplir con los objetivos de la investigación. Este instrumento va a contener respuestas que busquen medir en la población o el encuestado, una actitud, tendencia o criterio.

3.2.1 Sujetos

La presente investigación se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Yaltutú I, Melchor de Mencos, Petén. Se entrevistó a los docentes, se encuestó a los padres y docentes para recoger los datos estadísticos del Centro. Siendo la población, 48 padres de familia y 4 docentes, los cuales corresponden el 100% de la población.

3.2.2 Instrumentos

Para la presente investigación se utilizaron boletas de encuestas, con la finalidad de recopilar información directa y precisa de parte de los padres de familia y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Yaltutú I, municipio de Melchor de Mencos, Peten. Dichos instrumentos se integran por cinco preguntas con respuesta directa, para

llegar a conclusiones importantes respecto al involucramiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.2.3 Técnicas

Se aplicó la técnica de la encuesta, en docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Yaltutú I, Melchor de Mencos, Petén.

3.2.4 Tipo de investigación

Se utilizará la Investigación descriptiva-correlacional, porque, tiene el propósito de determinar la relación que existe entre las dos variables.

Capítulo 4

Presentación y análisis de resultados

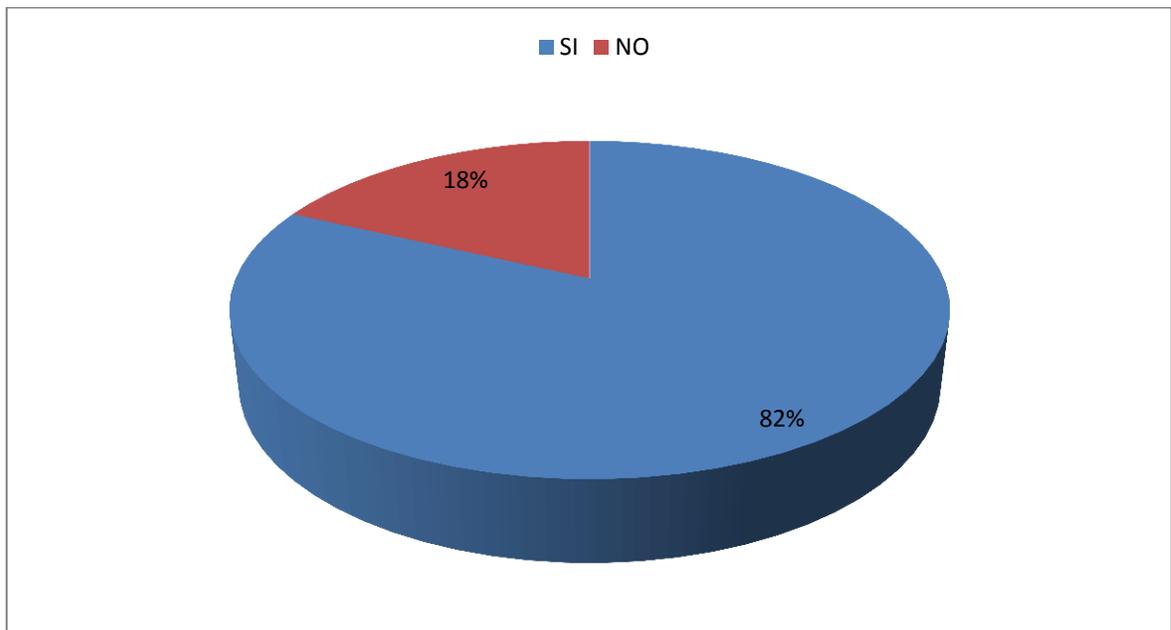
4.1 Presentación de resultados

4.1.1 Docentes

Se hizo una encuesta de 5 preguntas a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Yaltutú I. Con las que se pretendía conocer su opinión sobre el tema de involucramiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1. ¿Los padres de familia asisten con frecuencia a las reuniones escolares?

Grafica 1. Reuniones Escolares

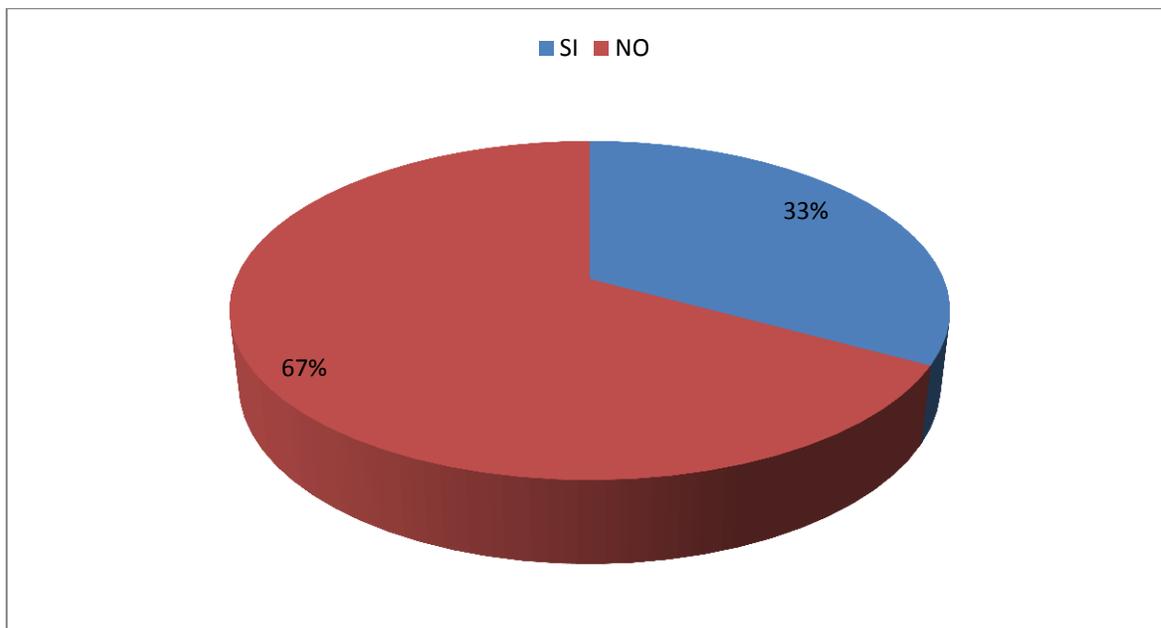


Fuente: Elaboración Propia. 2013

Solamente un 82% de los padres están involucrados, comprometidos en el que hacer educativo y a veces asiste a las actividades programadas por la escuela. Lo que es preocupante en relación al aprendizaje de los niños y del proyecto educativo es que el 18% de los padres nunca participan. La situación en este sentido es alarmante ya que un alto porcentaje de padres no participan en las tareas de sus hijos.

2. ¿Ha recibido notificaciones de parte de los padres de familia sobre las tareas escolares?

Grafica 2. Notificaciones



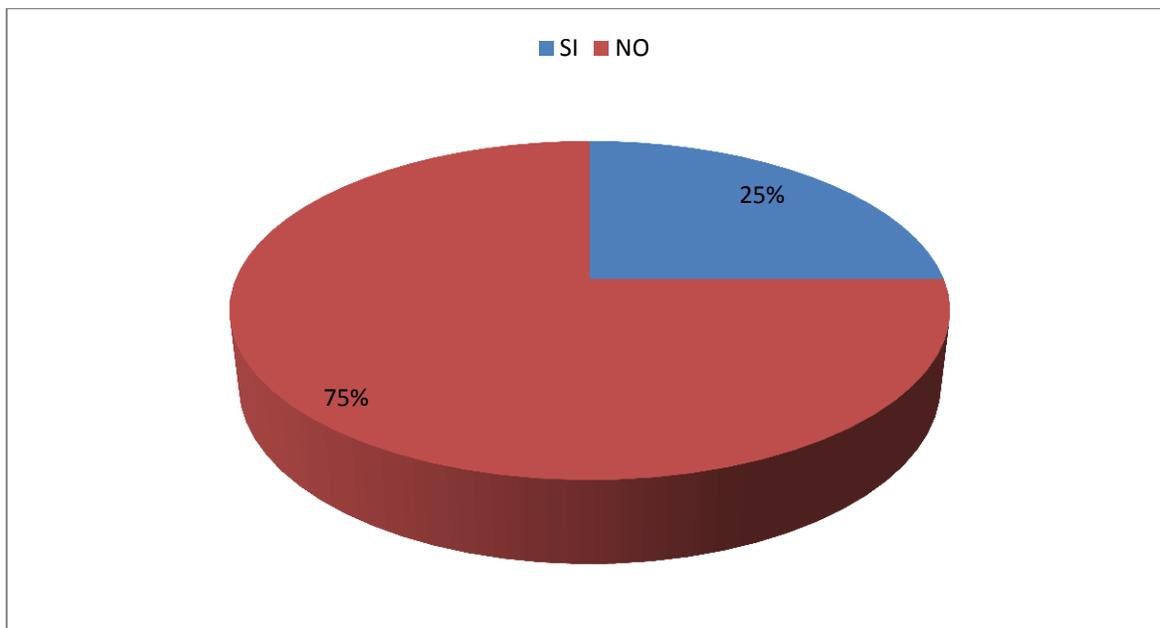
Fuente: Elaboración Propia. 2013

Solo un 33% de padres envía notificaciones. Y podemos observar que un 67% de los padres no se interesan por revisar las tareas de sus hijos y los abandonan a manos solo del maestro y no conocen ni se interesan de los avances de sus hijos en la escuela.

En este aspecto es preocupante porque los niveles de preocupación y despreocupación son casi iguales lo cual debe de ser lo contrario no deben de tener comparación, ya que, lo primordial es la preocupación que le damos a nuestros hijos.

3. ¿Se involucran los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos?

Grafica 3. Involucramiento de Padres.



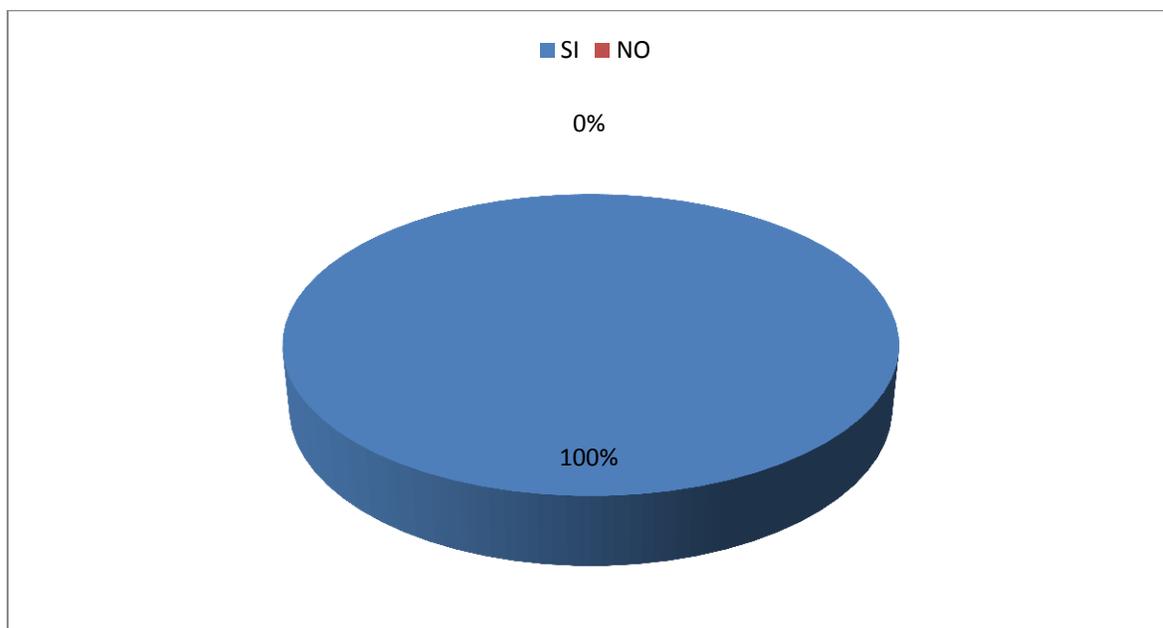
Fuente: Elaboración Propia. 2013

El 25% manifiestan que si lo hacen. El 75% de padres no se involucran en el proceso educativo de su hijo.

Esto es porque la familia es de escasos recursos y el padre de familia tiene que trabajar, lo cual les dificulta revisarles las tareas escolares de los hijos.

4. ¿Convoca a los padres de familia a que participen en las actividades escolares?

Grafica 4. Participación de Padres



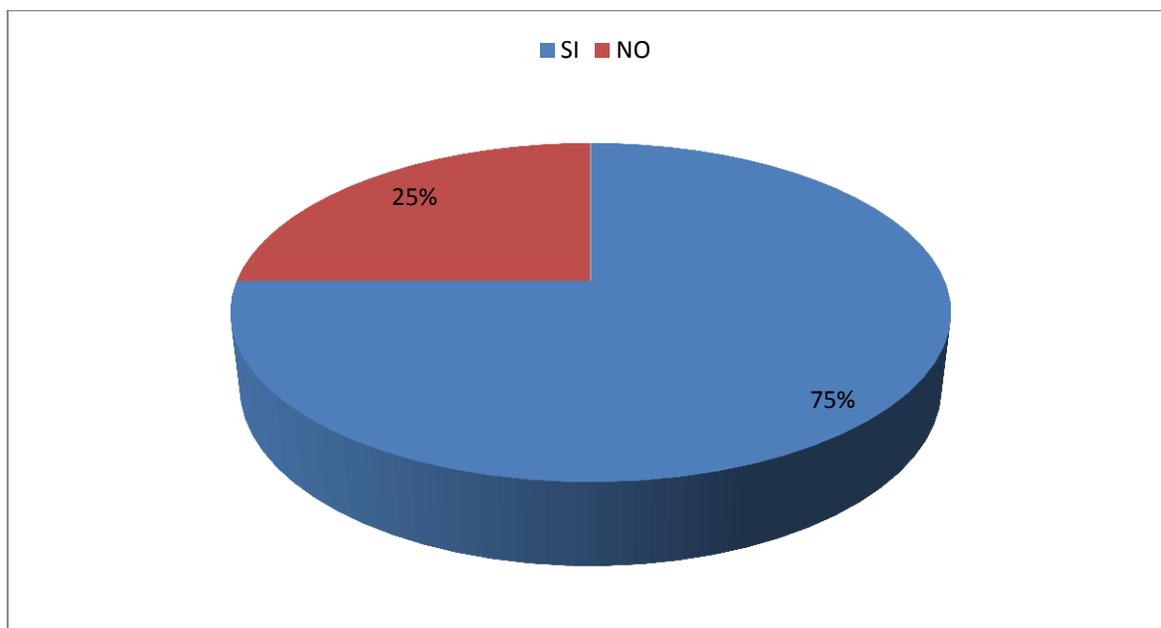
Fuente: Elaboración Propia. 2013

El 100% de docentes manifestó que si convocan a los padres de familia.

Este resultado demuestra que el docente cumple con su función de informar a los padres, pero los padres no siempre pueden acudir a las invitaciones.

5. ¿Mantiene comunicación con los padres de familia?

Grafica 5. Comunicación



Fuente: Elaboración Propia. 2013

El 75% de los docentes manifestó que si mantiene comunicación y el 25% dijo no poder comunicarse con los padres de familia.

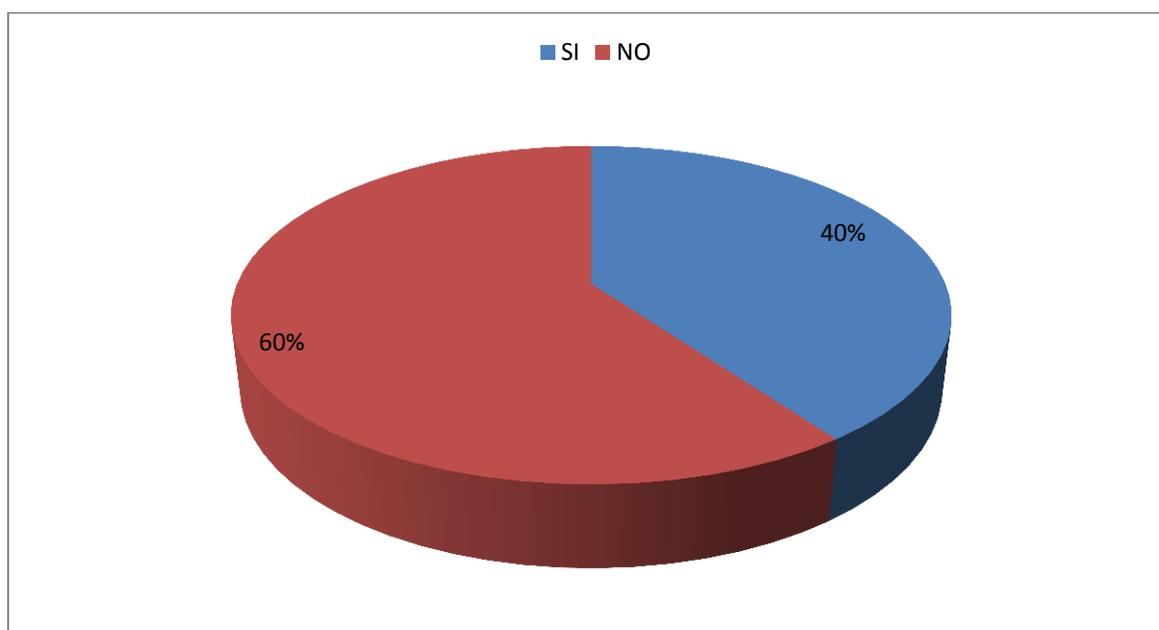
Estos resultados demuestran que los docentes se preocupan por la comunicación que puedan tener con los padres de familia.

4.1.2 A padres de Familia

Se hizo una encuesta de 5 preguntas a los padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Yaltutú I. Con las que se pretendía conocer su opinión sobre el tema de involucramiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1. ¿Asiste con frecuencia a las reuniones de la escuela?

Grafica 6. Reunioes



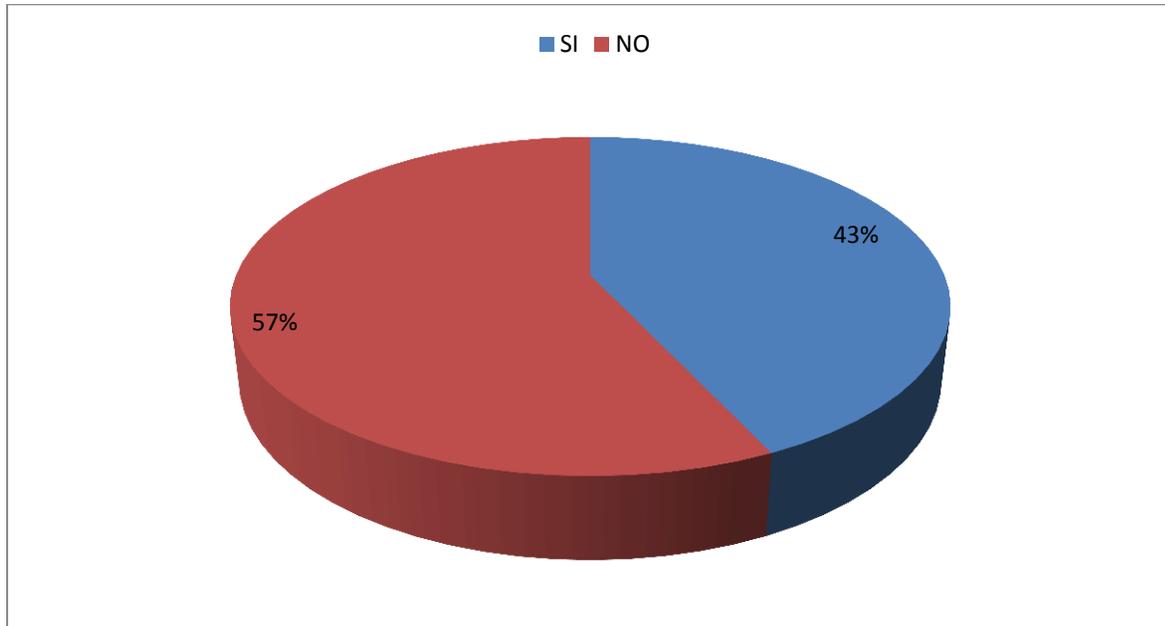
Fuente: Elaboración Propia. 2013

El 40% de padres de familia manifiestan si asisten a las reuniones. El 60% no va a las reuniones.

Se puede observar que la mayoría de padres no asisten a las reuniones, y esto demuestro el poco interés en el estudio de sus hijos.

2. ¿Dedica tiempo para revisar las tareas de la escuela de sus hijos?

Grafica 7. Tareas Escolares.



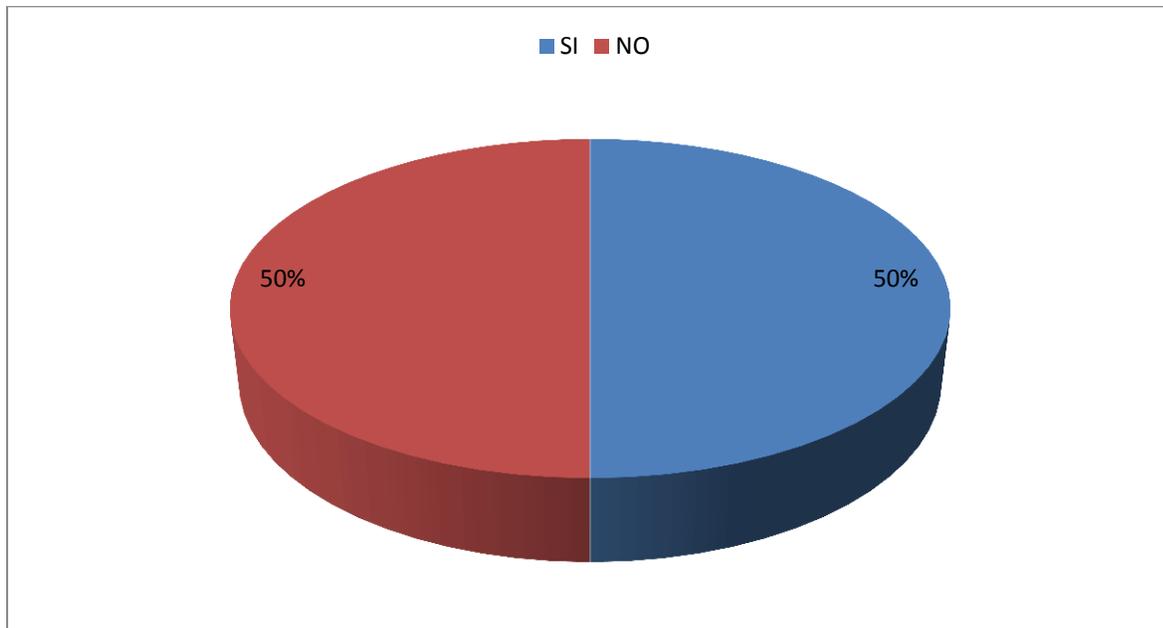
Fuente: Elaboración Propia. 2013

El 43% manifiesta que si revisa las tareas escolares mientras tanto el 57% nunca lo hacen.

Este resultado demuestra que la mayoría de padres no revisa las tareas escolares de sus hijos.

3. ¿Considera que el rendimiento escolar de su hijo es satisfactorio?

Grafica 8. Rendimiento Escolar



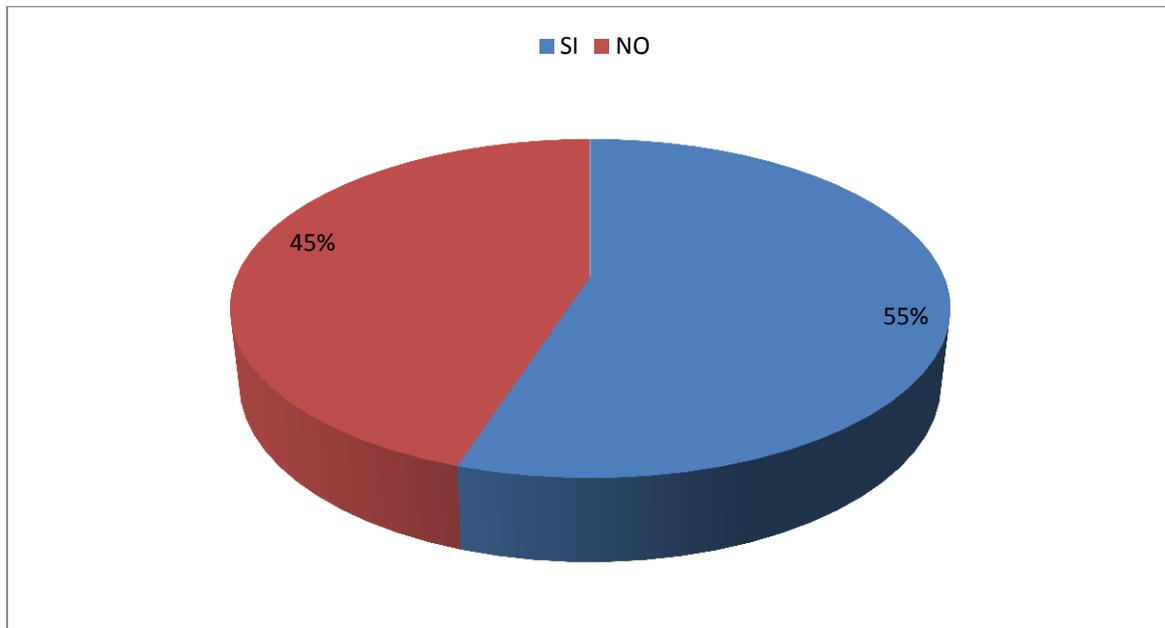
Fuente: Elaboración Propia.2013

El 50% manifiesta que el rendimiento escolar de sus hijos es satisfactorio. El 50% considera que el rendimiento escolar de sus hijos no les parece satisfactorio.

Es importante el involucramiento de los padres para que ayuden a sus hijos en las tareas escolares, ya que eso dependerá el rendimiento de sus hijos sea satisfactorio o no.

4. ¿Ha sido convocado para realizar alguna actividad escolar?

Grafica 9. Actividad Escolar



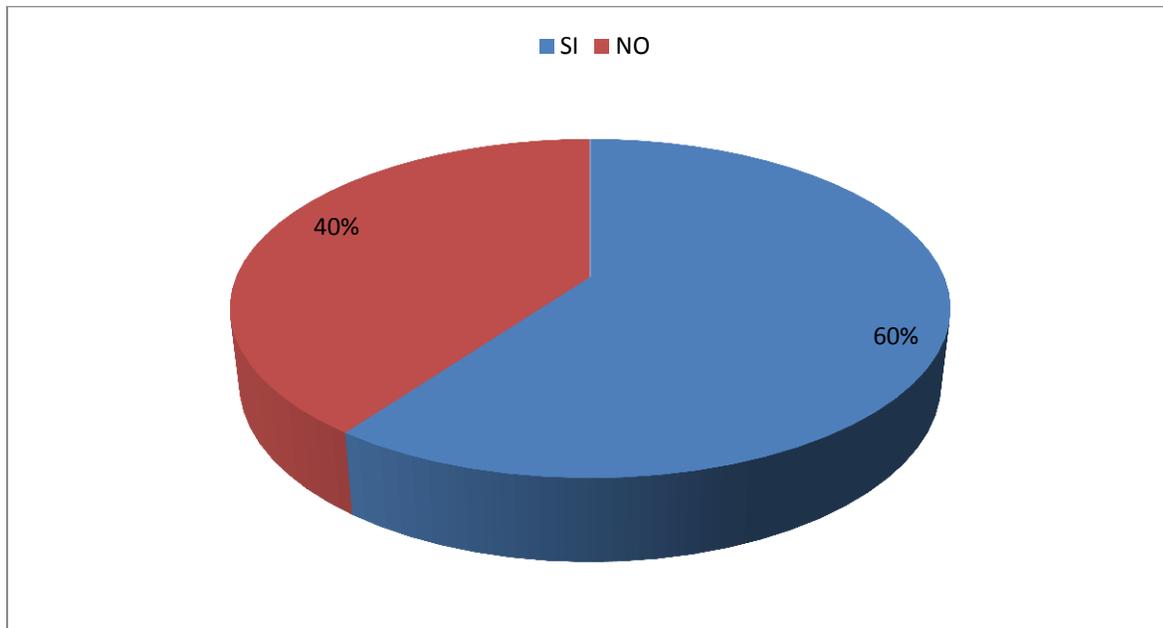
Fuente: Elaboración Propia. 2013

Solamente el 55% de los padres han sido convocados por los docentes. Mientras tanto El 45% de los padres manifiesta nunca haber sido convocados.

La mayoría de padres reciben las notificaciones para realizar alguna actividad escolar, por lo cual son los que se involucran más en el proceso educativo. Y los que no se involucran impiden el buen desarrollo del proceso educativo.

5. ¿Tiene comunicación con los docentes de la escuela?

Grafica 10. Comunicación



Fuente: Elaboración Propia.2013

El 60% de los padres de familia manifiestan tener comunicación con los docentes. El 40% no mantiene comunicación con los docentes de sus hijos.

La poca comunicación de los padres con los docentes impide el buen desarrollo del aprendizaje significativo de los alumnos.

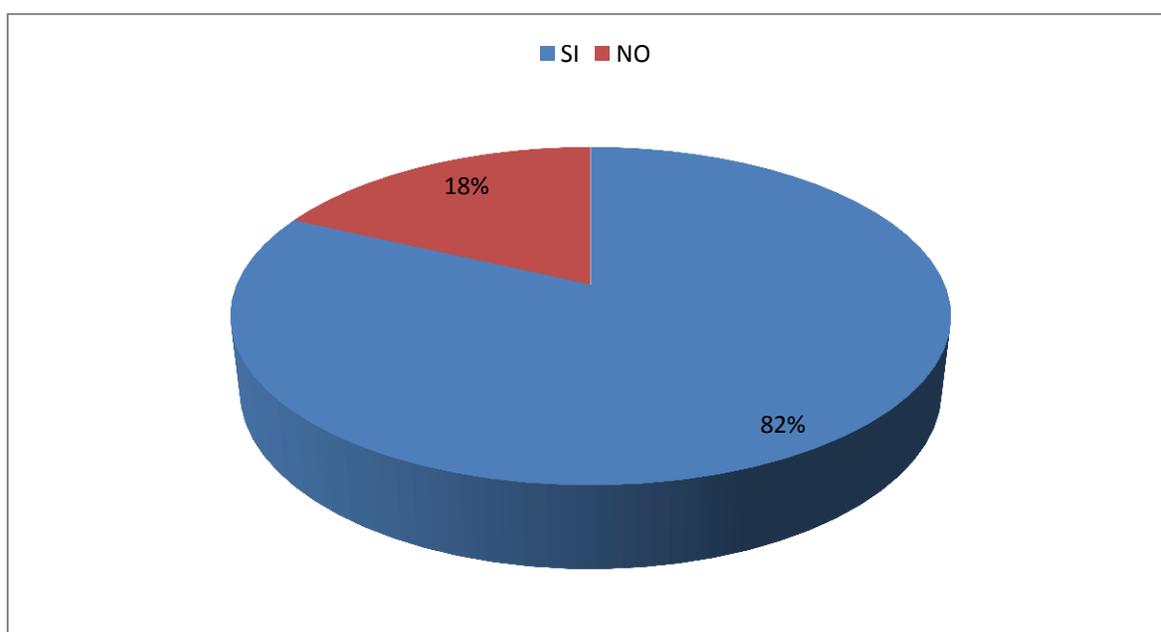
4.2 Discusión de resultados

4.2.1 A docentes y padres de familia

Docentes:

1. ¿Los padres de familia asisten con frecuencia a las reuniones escolares?

Grafica 11. Reuniones



Fuente: Elaboración Propia. 2013

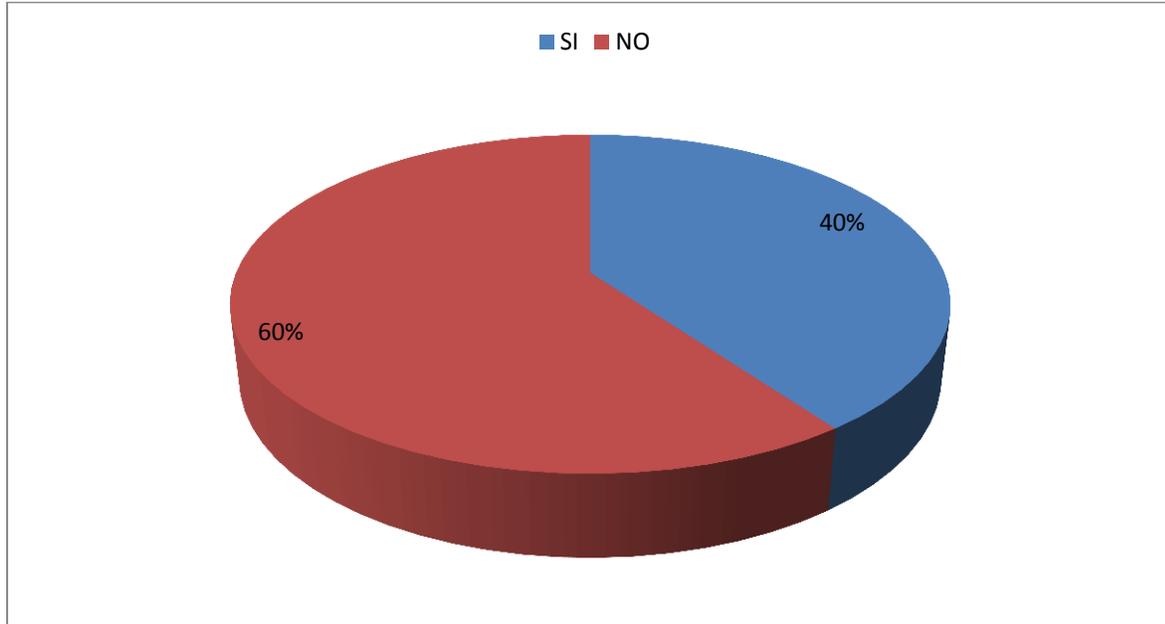
82% SI

18% NO

Padres:

1. ¿Asiste con frecuencia a las reuniones de la escuela?

Grafica 12. Asistencia a Reuniones



Fuente: Elaboración Propia. 2013

40% SI

60% NO

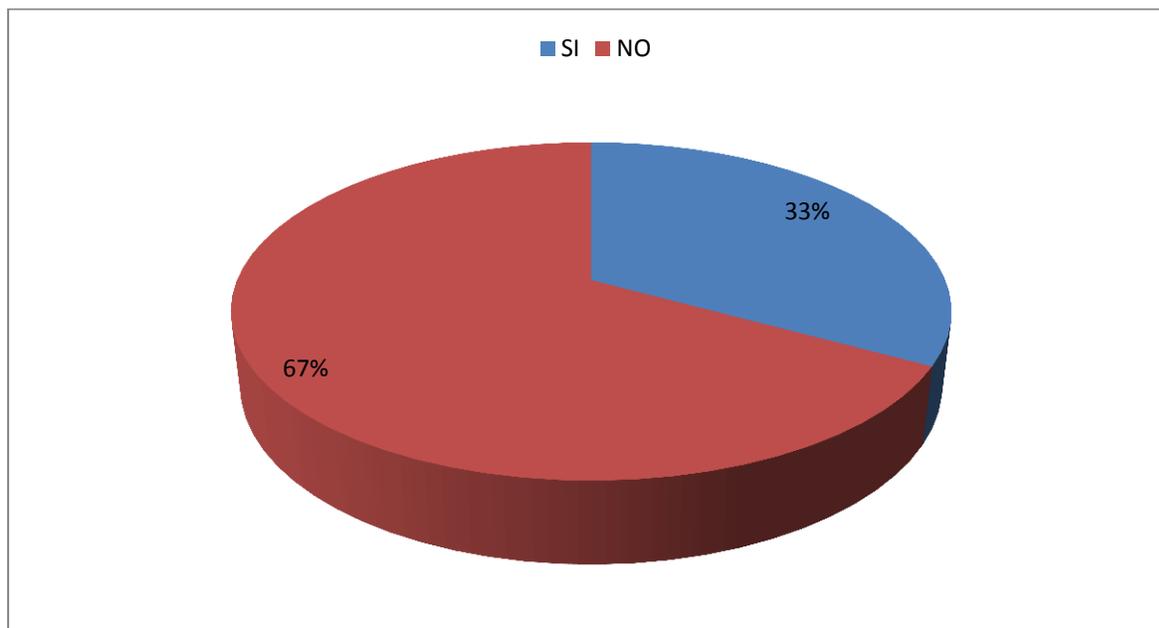
Análisis

Aquí se demuestra que los docentes no toman la asistencia correctamente de los padres que asistencia a las reuniones o bien no llevan control de ello. Pues los padres manifiestan que la mayoría de ellos no asisten con frecuencia.

Docentes:

2. ¿Ha recibido notificaciones de parte de los padres de familia sobre las tareas escolares?

Grafica 13. Notificaciones



Fuente: Elaboración Propia. 2013

33% SI

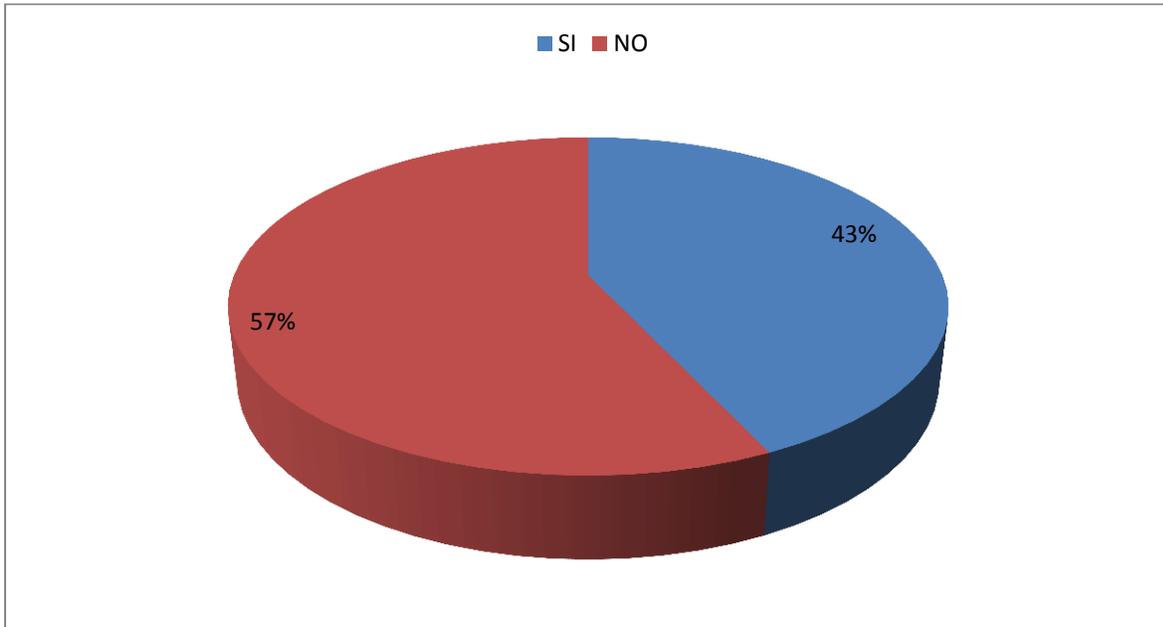
67% NO

Se puede apreciar también la falta de comunicación adecuada entre los docentes y padres de familia, y esto es lo que hace que los padres no lleguen a las reuniones y por ende que no se involucren en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

Padres:

2. ¿Dedica tiempo para revisar las tareas de la escuela de sus hijos?

Grafica 14. Revisar Tareas



Fuente: Elaboración Propia. 2013

43% SI

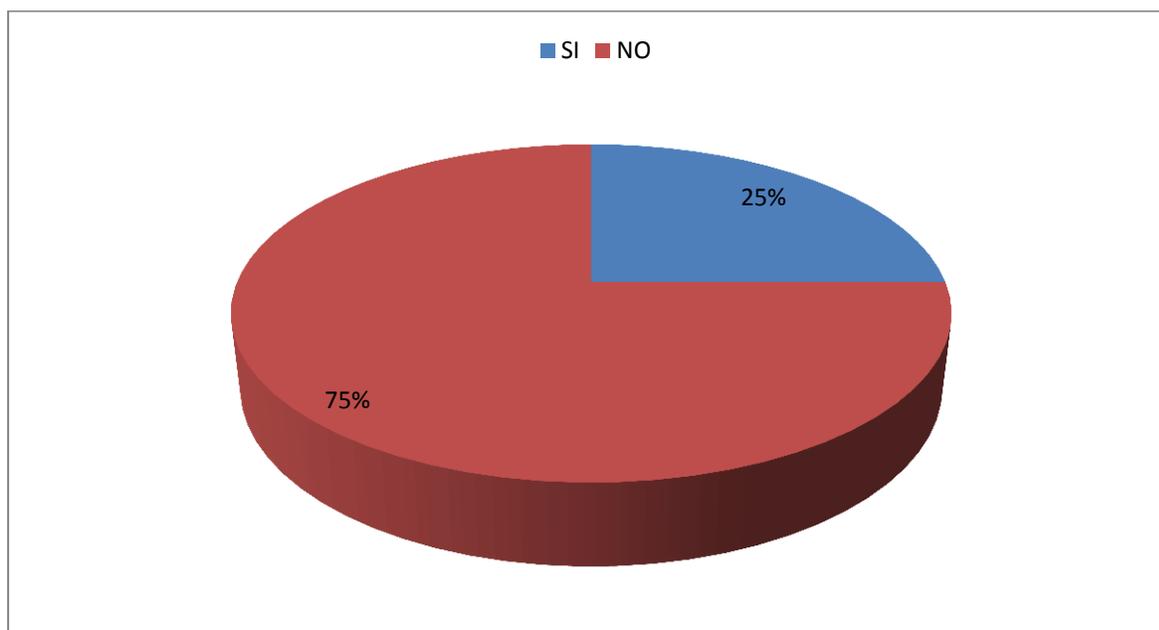
57% NO

Aquí se demuestra el poco interés de los padres de familia por cumplir su función de revisar las tareas de sus hijos que llevan a casa. Y la falta de motivación de parte de los docentes en involucrar a los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Docentes:

3. ¿Se involucran los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos?

Grafica 15. Involucramiento



Fuente: Elaboración Propia. 2013

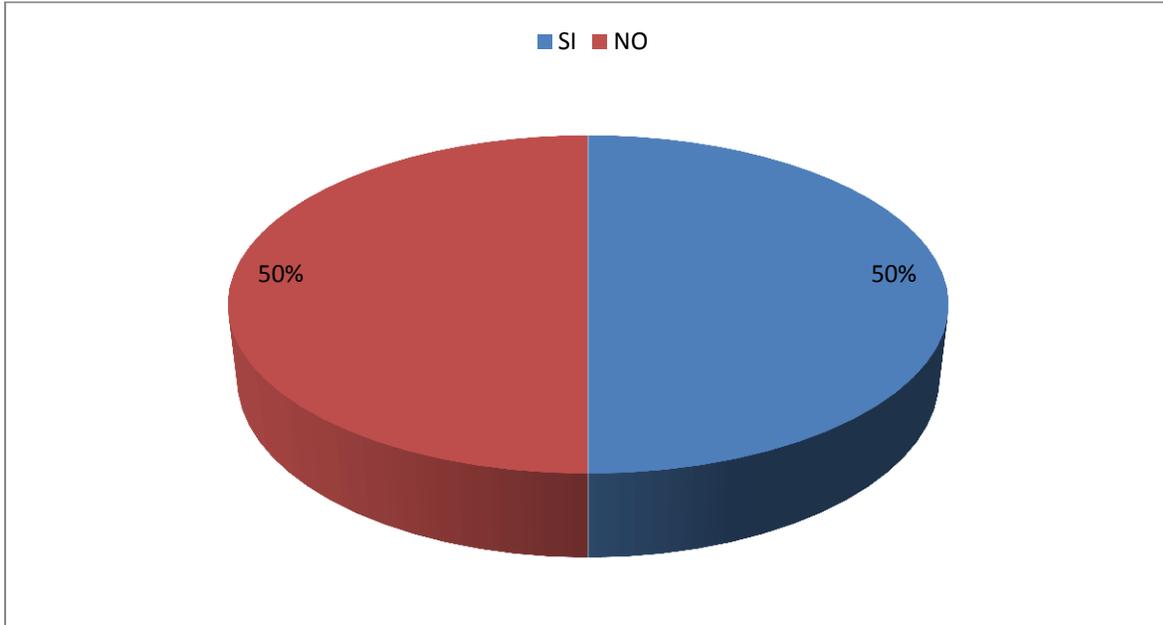
25% SI

75% NO

Padres:

3. ¿Considera que el rendimiento escolar de su hijo es satisfactorio?

Grafica 16. Rendimiento



Fuente: Elaboración Propia. 2013

50% SI

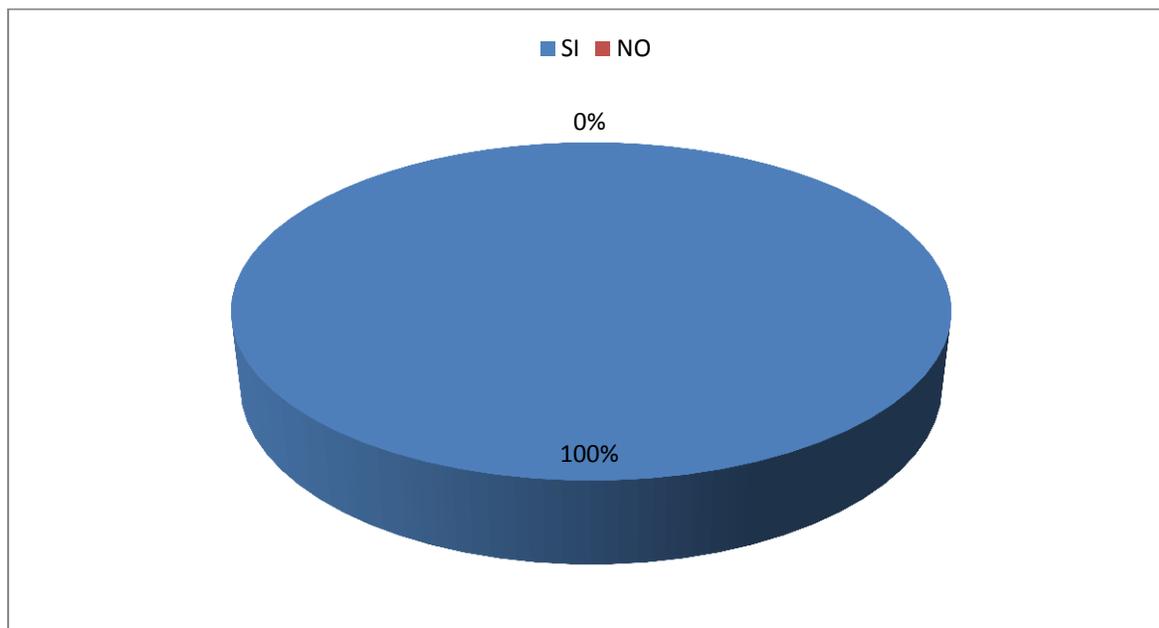
50% NO

El resultado demuestra que los padres no fueron sinceros a la hora de contestar la encuesta, no aceptando su falta de involucramiento las actividades escolares.

Docentes

4. ¿Convoca a los padres de familia a que participen en las actividades escolares?

Grafica 17. Convocatoria



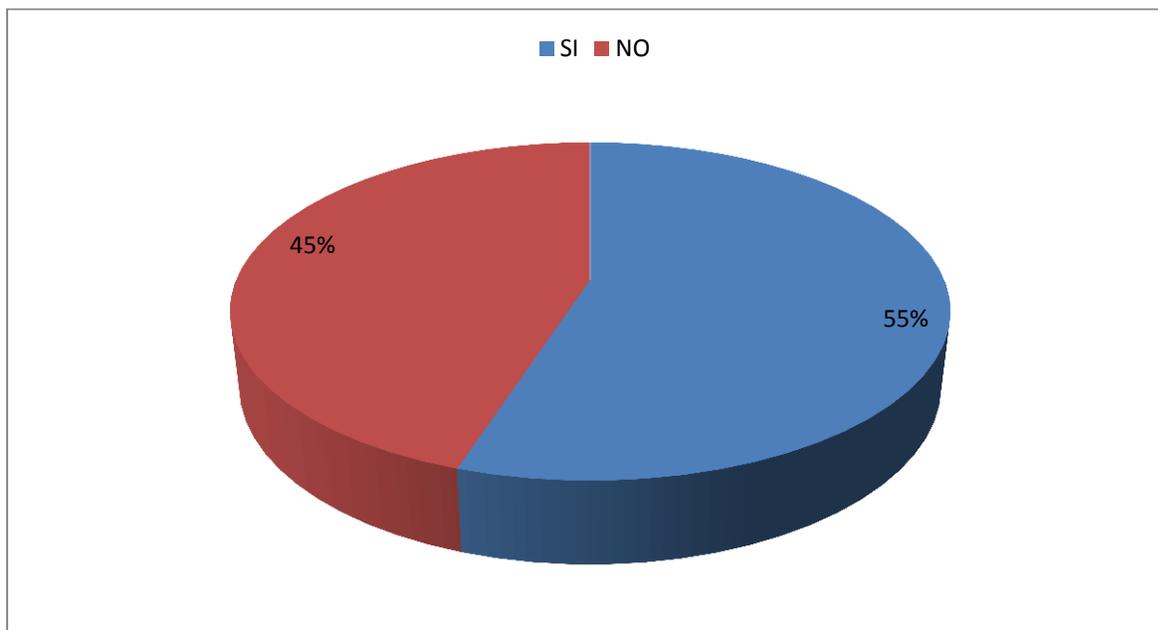
Fuente: Elaboración Propia. 2013

100% SI

Padres

4. ¿Ha sido convocado para realizar alguna actividad escolar?

Grafica 18. Convocatoria



Fuente: Elaboración Propia. 2013

55% SI

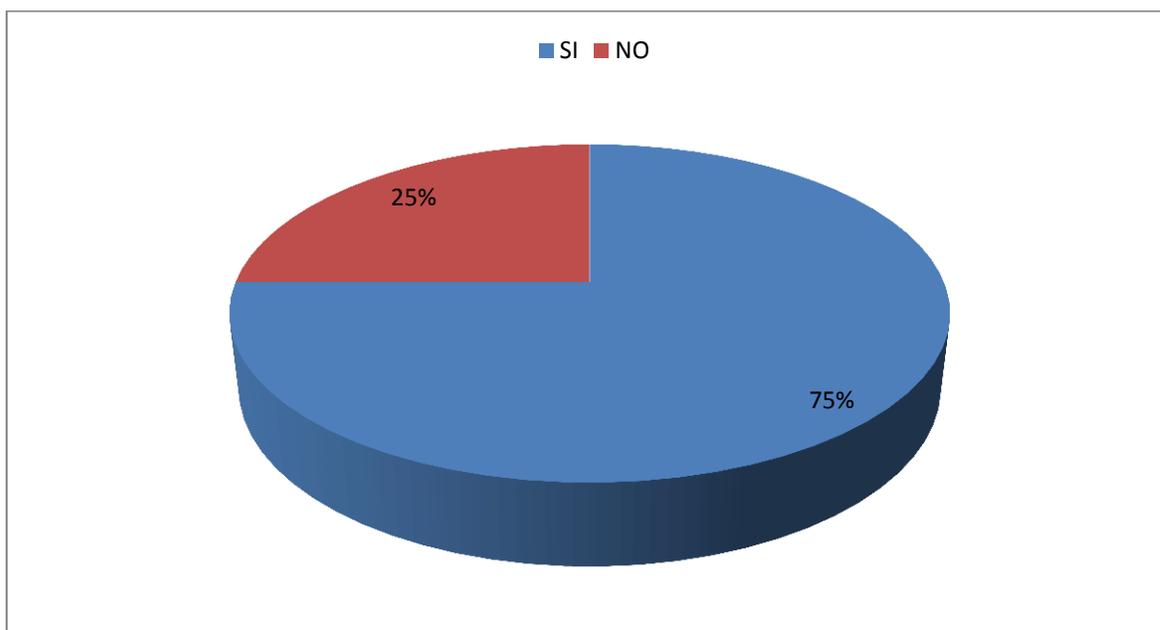
45% NO

Se puede apreciar que por parte de los docentes si se cumple con la función de convocar a los padres de familia, sin embargo los padres manifiestan que alguno la reciben y otros no, quedando al descubierto la mala comunicación entre docentes y padres de familia.

Docentes:

5. ¿Mantiene comunicación con los padres de familia?

Grafica 19. Comunicación



Fuente: Elaboración Propia. 2013

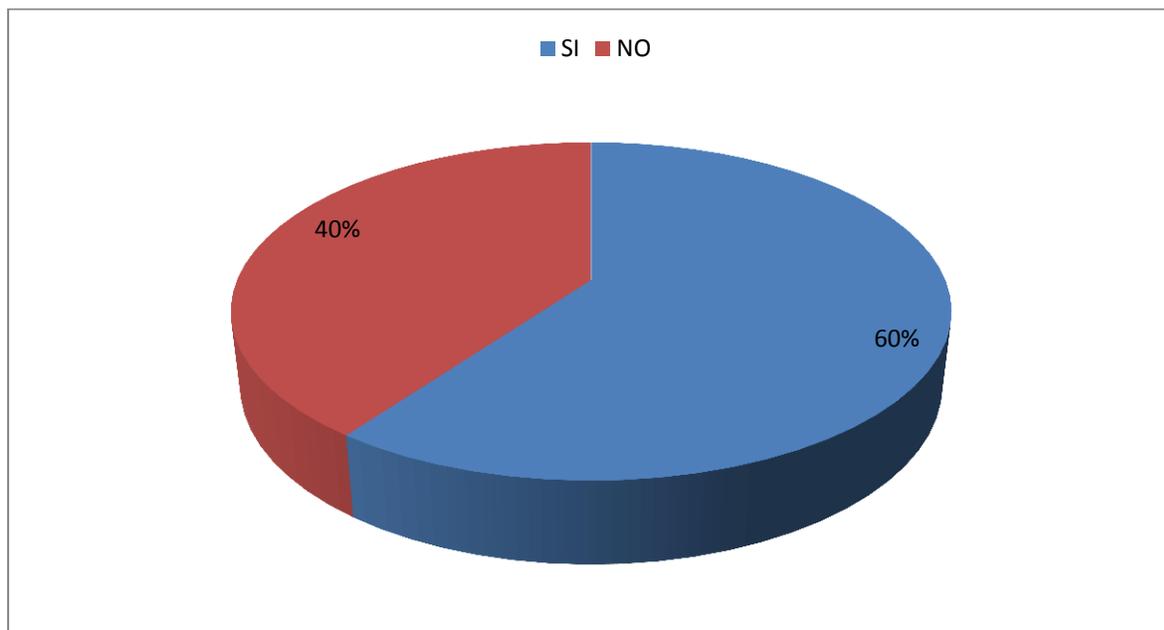
75% SI

25% NO

Padres:

5. ¿Tiene comunicación con los docentes de la escuela?

Grafica 20. Comunicación



Fuente: Elaboración Propia. 2013

60% SI

40% NO

Se puede decir que la mayoría de padres de familia y docentes mantienen una buena comunicación desarrollando cada quien su rol en las actividades escolares.

Conclusiones

- El involucramiento de padres y madres surge como una alternativa para facilitar acciones en los procesos de aprendizaje de sus hijos. Mediante el estudio realizado se pudo establecer la importancia de la participación de los padres en el proceso educativo para el rendimiento de los estudiantes. Los padres de familia son conscientes de la importancia que tiene la participación, descubren la importancia que tiene para el apoyo de sus hijos, y la mejora en el rendimiento escolar.
- La vivencia que obtienen los padres de familia al compartir con otros padres experiencias y temas en las reuniones de padres, les ayuda reforzar su responsabilidad como los principales educadores de sus hijos, esto les motiva a asistir a las reuniones programadas por el centro educativo. Las grandes dificultades dentro de las familias es la falta de tiempo para dedicarles, y no valorar el poco tiempo que se les dedica a sus hijos, los problemas económicos, el trabajo para brindarles y apoyar a sus hijos en sus estudios. A pesar de esto la investigación indica que los padres están interesados en involucrarse en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos.
- Es fundamental y prioritario lograr la unidad en los hogares e implementar la formación integral en la educación de los hijos, que se fortalezcan los valores dentro de todas las familias guatemaltecas que son el núcleo de la sociedad y especialmente en aquellas familias que son los principales escuelas del saber. Uno de los retos de las familias del siglo XXI, es como lograr la relación y comunicación entre los padres de familia y los hijos en la que se genere confianza para expresar sus sentimientos, lo que quiere y lo que más desea en la vida.

Recomendaciones

A los padres y madres de familia:

- Que apoyen al centro educativo en todas las actividades que se realiza en función de mejorar la educación integral, ya que favorece la formación y convivencia de los padres de familia.
- Que asistan a las reuniones de padres y procuren estar en sintonía con la escuela para que el aprendizaje sea significativo y su rendimiento escolar sea más efectivo.

A los docentes:

- Estar en sintonía con la escuela y hogar, para que el aprendizaje sea significativo y su rendimiento escolar sea más eficiente.

A los estudiantes:

- Que fortalezcan el diálogo con sus padres que es la base de las relaciones y crecimiento personal.
- Que practiquen los valores que aprenden en sus hogares y los reafirmen con la educación que reciben en el colegio.
- Que apoyen la formación de la escuela de padres, en beneficio de apoyarlos en su rendimiento escolar.

Referencias Bibliográficas

- Achaerandio, L. (2010). Iniciación a la práctica de la investigación 7ª. Edición actualizada, Guatemala. Edit. Magda Terra editores.
- Arauz, L. (2006). Acompañamiento en la Creación y Organización de la Escuela para Padres y Promoción de los Derechos de la Niñez y Adolescencia, Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Campus de Quezaltenango. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Quezaltenango, Guatemala.
- Boujon, C. y Quaireau, C. (2004). Atención, aprendizaje y rendimiento escolar, Madrid, España, Narcea, S.A. de ediciones.
- Conferencia Episcopal de Guatemala, (1987). Educación: desafío y esperanza, carta pastoral colectiva episcopado guatemalteco, página 24-25.
- Corominas, F. (2004). Cómo Educar a tus hijos, 7ª edición, Madrid, España ediciones Palabra, S. A.
- Coutiño, D. (2008). Rendimiento escolar e inteligencia emocional. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Campus de Quezaltenango. Facultad de humanidades. Quezaltenango, Guatemala.
- Diálogo Inter-religioso Guatemalteco sobre el Desarrollo DIRGD, (2007). Donde enfocan los valores éticos de las religiones que se practican en Guatemala.
- Diccionario de Pedagogía, (2002). Octava edición, Colombia. Editorial Océano.

- Diccionario Enciclopédico Continental Siglo XXI, (2002). Colombia, editorial NormaS. A.
- Duque, H y Viaco, P, (2007). Cápsulas para la formación integral de los hijos, Bogotá Colombia.
- Duran, et. al, (2004). Manual didáctico para escuela de padres, 5ª edición Ayuntamiento de Valencia, España.
- Durk, C y Narvarte, L, (2008). Evaluar la calidad de la respuesta de la escuela a la diversidad de necesidades educativas de los estudiantes, la revista electrónica iberoamericana, sobre calidad, eficiencia y cambio en educación, vol. 6. núm.2, Consultada el 24 de febrero, 2012.
- El plan pastoral, (2008). Diócesis de Quiché, el Quiché, Guatemala. Página 74.
- Franco, C, (2003). Evaluación del programa escuela para padres desarrollado en los centros de atención integral de la secretaria de bienestar social de la presidencia de la república. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Guatemala.
- Gallegos, R, (2003). Educación Holista. 3ª reimpresión, México D.F. Editorial Pax.
- Gervilla, A, (2008). Familia y educación familiar, Madrid, España. Narcea, S.A. de ediciones.
- Krauskopf, D, (2007). Adolescencia y Educación. 13ª reimpresión, San José Costa Rica, EUNED.

- La Conferencia Episcopal de Guatemala, (2008). Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia.
- Las políticas educativas en Guatemala, (2008 -20012). Plan de educación, de Guatemala.
- Martínez, A (2007). Rendimiento escolar y su relación con las expectativas de los padres: estudio de caso. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Campus de Quezaltenango. Facultad de humanidades. Guatemala.
- Martínez, N, (2003). Escuela de Padres en Casa, 5ª edición, Madrid, España, IDEBESA.
- Mella, O, y Ortiz, I, (1999). Rendimiento escolar, influencias diferenciales de factores externos e internos Revista latinoamericana de estudios educativos Vol.XXIX, número 001 págs. 69. 92, México .D.F.
- Orellana, P, (2012). Cómo ayudar a los pequeños. Periódico Prensa Libre del 10 de febrero, página 45. Guatemala.
- Pablo VI, (1965). En la declaración sobre la educación cristiana de la juventud, documentos del Vaticano II página 601.
- Plan de escuela de padres del Colegio el Rosario (2005). Santa Cruz del Quiché. Guatemala.
- Prado, M, (2011). Las otras vías al conocimiento. Periódico Prensa libre en la revista, del 26 de junio, página D 18-D19. Guatemala.

- Puac, F, (2007). Metodología participativa y su influencia en el rendimiento escolar. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Campus de Quezaltenango. Facultad de humanidades. Quezaltenango, Guatemala.
- Robledo, P, y García, J, (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizajes. Revista aula abierta vol.37 núm. I.C.E, págs. 117-128. Oviedo, España.
- Rodas, J, (2001). Estadística Moderna. Guatemala, Ed. Kamar.
- Spíegel, M, (1997) Estadística. 2da. Edición. España, editorial Mec Graw Hill.
- Tierno, B, (2008). Fortalezas humanas 4, Barcelona España RandomHouseMondadori, S. A.

Apéndices

Propuesta

El involucramiento de los padres se pueden motivar por medio de charlas directas, en reuniones de padres o bien tomándolos en cuentas en las actividades escolares que se llevan a cabo dentro y fuera del establecimiento. Las actividades que pueden hacer los docentes con los padres pueden ser:

- a) Motivar a los padres de familia para que participen en la escuela de padres en beneficio de su propia autoformación con temas de interés.
- b) Realizar talleres con los padres de familia, de acuerdo a los temas propuestos para su formación.
- c) Propiciar espacios para afianzar las relaciones interpersonales entre los padres de familia y sus hijos.
- d) Orientar a los padres de familia para que puedan ayudar a sus hijos en su rendimiento escolar.
- e) Establecer temas que orienten y se de seguimiento a los padres de familia para que ellos, los primeros educadores de sus hogares, lo sean de calidad.

Las charlas a los padres es un medio adecuado para la educación permanente de los padres de familia, en el que se les permite enriquecerse con una formación sólida y sistemática en un proceso de seguimiento de formación a nivel personal, en pareja y como grupo. Luego de la investigación realizada se verificó que el involucramiento de padres, influye en el desarrollo del rendimiento escolar; pero es importante que se lleve un seguimiento en el proceso sistemático de temas para que se vea fortalecida la escuela de padres y pueda ser más eficaz en el aprendizaje académico de los estudiantes. Es necesario que se motive la participación activa de los padres de familia, al brindarles temas de interés que les ayuden a la solución de posibles conflictos en la educación de sus hijos. Por lo que se hace necesario sistematizar la escuela de padres.

Anexos

Anexo 1

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo

A Docentes

La presente encuesta se realiza con el objetivo de conocer los enfoques del involucramiento de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizajes de la E.O.R.M. del caserío Yaltutú I, de Melchor de Mencos, Peten. Por lo tanto ruego a usted su colaboración sea de acuerdo a su experiencia e información con respecto al tema su respuesta será de carácter académico y confidencial.

1. ¿Los padres de familia asisten con frecuencia a las reuniones escolares?

SI___

NO

2. ¿Ha recibido notificaciones de parte de los padres de familia sobre las tareas escolares?

SI___

NO___

3. ¿Se involucran los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos?

SI___

NO___

4. ¿Convoca a los padres de familia a que participen en las actividades escolares?

SI___

NO___

5. ¿Mantiene comunicación con los padres de familia?

SI___

NO___

Anexo 2

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo

A Padres de Familia:

La presente encuesta se realiza con el objetivo de conocer los enfoques del involucramiento de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de la E.O.R.M. del caserío Yaltutú I, del municipio de Melchor de Mencos, Peten. Por lo tanto ruego a usted su colaboración sea de acuerdo a su experiencia e información con respecto al tema su respuesta será de carácter académico y confidencial.

1. ¿Asiste con frecuencia a las reuniones de la escuela?

SI____

NO____

2. ¿Dedica tiempo para revisar las tareas de la escuela de sus hijos?

SI____

NO____

3. ¿Considera que el rendimiento escolar de su hijo es satisfactorio?

SI____

NO____

4. ¿Ha sido convocado para realizar alguna actividad escolar?

SI____

NO____

5. ¿Tiene comunicación con los docentes de la escuela?

SI____

NO____