

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Maestría en Andragogía y Docencia Superior



**Implicaciones de los cambios en la formación inicial docente en el Instituto
Normal Mixto de Noroccidente PEM Roderico Alfredo
Martínez Escobedo, Barillas Huehuetenango**
(Tesis)

Efraín Ramírez Bernabé

Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, octubre 2014

**Implicaciones de los cambios en la formación inicial docente en el Instituto
Normal Mixto de Noroccidente PEM Roderico Alfredo
Martínez Escobedo, Barillas Huehuetenango
(Tesis)**

Efraín Ramírez Bernabé

M.A. Patricia Mazariegos Romero (**Asesora**)

Lic. Gerson Abimael López Herrera (**Revisor**)

Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, octubre 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

Lic. Nehemías López Herrera

Coordinador Regional

Lic. Juan Carlos Mérida

Coordinador de sede

DICTAMEN DE APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA


ASUNTO: Efraín Ramírez Bernabé
Estudiante de la carrera de Maestría en
Andragogía y Docencia Superior, de esta Facultad,
solicita autorización para elaboración de Tesis
para completar los requisitos de graduación.

Dictamen 01/2014

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requerimientos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Maestría en Andragogía y Docencia Superior, resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el título de: **Implicaciones de los cambios en la formación inicial docente en el Instituto Normal Mixto de Noroccidente PEM Roderico Alfredo Martínez Escobedo, Barrillas Huehuetenango.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

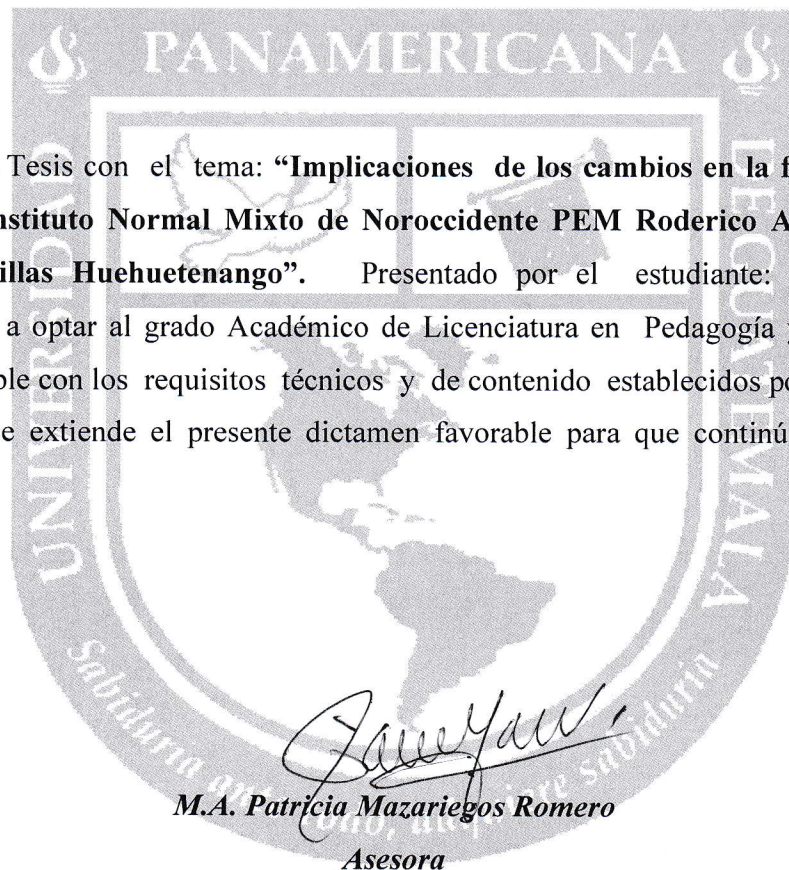
Por lo antes expuesto, el estudiante **Efraín Ramírez Bernabé**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licenciado Dinno Marcelo Zaghi García
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala veinte de julio del año dos mil catorce.-----

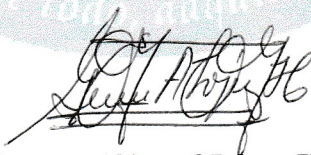
En virtud de la Tesis con el tema: **“Implicaciones de los cambios en la formación inicial docente en el Instituto Normal Mixto de Noroccidente PEM Roderico Alfredo Martínez Escobedo, Barrillas Huehuetenango”**. Presentado por el estudiante: **Efraín Ramírez Bernabé**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



M.A. Patricia Mazariegos Romero
Asesora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, treinta de septiembre de dos mil catorce.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“Implicaciones de los cambios en la formación inicial docente en el Instituto Normal Mixto de Noroccidente PEM Roderico Alfredo Martínez Escobedo, Barrillas Huehuetenango”**. Presentado por el estudiante: **Efraín Ramírez Bernabé**, previo a optar al grado Académico de Maestría en Andragogía y Docencia Superior, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

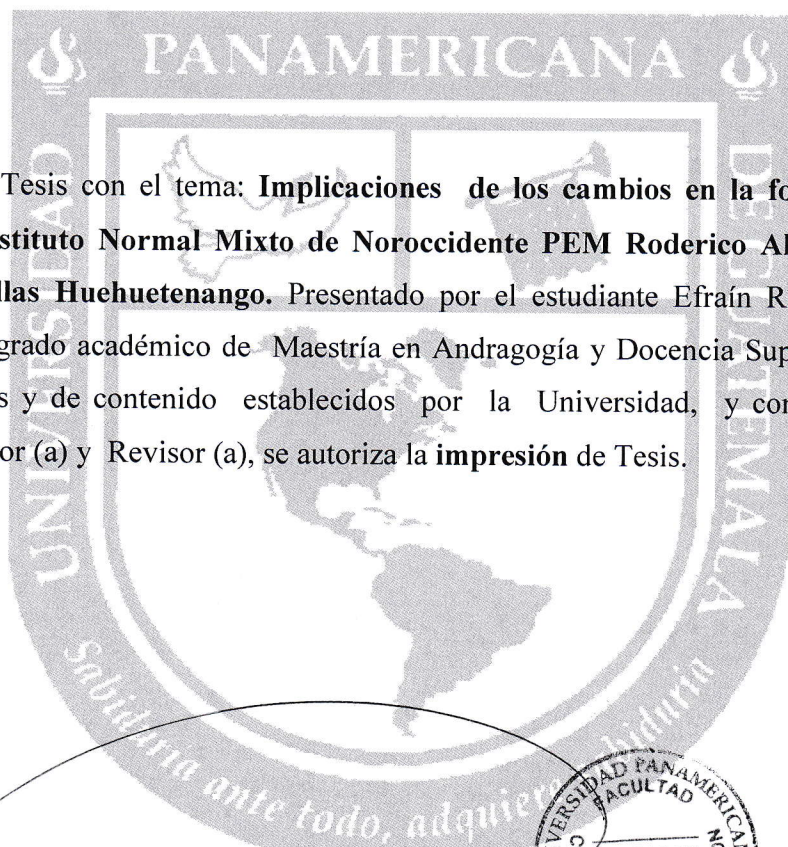


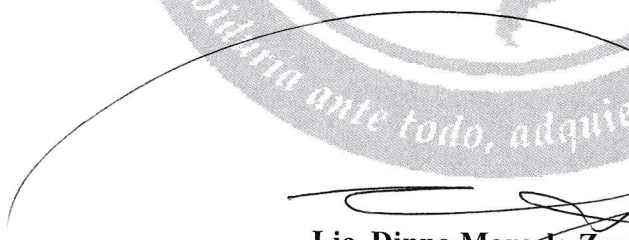
Lic. Gerson Abimael Lopez Herrera

Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, siete de octubre del año dos mil catorce.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **Implicaciones de los cambios en la formación inicial docente en el Instituto Normal Mixto de Noroccidente PEM Roderico Alfredo Martínez Escobedo, Barrillas Huehuetenango.** Presentado por el estudiante Efraín Ramírez Bernabé, previo a optar al grado académico de Maestría en Andragogía y Docencia Superior, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** de Tesis.




Lic. Dinno Mareelo Zaghi
Decano



Facultad de Ciencias de la Educación

Dedicatoria

A Dios, verdadera fuente de amor y sabiduría

A la Universidad Panamericana, porque en sus aulas, recibí el
conocimiento intelectual y humano.

A Instituto Normal Mixto de Noroccidente, institución que me permitió realizar este proceso de
formación académica.

A mis padres, Baltazar y Catalina quienes me enseñaron desde pequeño a luchar para alcanzar
mis metas.

A mi esposa Martina Estela y mis hijos Denilson Baltazar, Kathlyn Martina y Andrea Izel, por la
paciencia y comprensión para que yo pudiera cumplir este anhelado sueño. Mi triunfo es el de
ustedes, ¡los amo!

A mi familia por todo el apoyo que me brindaron durante el proceso de mi formación

A M.A. Gerson López por su apoyo incondicional, infinitas gracias.

A M.A. Patricia Mazariegos

Por su gran calidad humana y sabiduría ante todo su apoyo incondicional y asesoría, a usted le
debo el haber concluido mi tesis.

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Justificación	10
1.3 Objetivos	10
1.3.1 General	10
1.3.2 Específico	11
Capítulo 2	12
Marco teórico	12
2.1 La formación inicial docente	12
2.1.1 La formación docente	12
2.1.2 Implicaciones de los cambios en la formación docente	12
2.1.3 Importancia de la formación inicial docente	13
2.1.4 Perfil de una nueva formación docente	13
2.1.5 Ventajas de la formación inicial docente	14
2.2 Cambios de carrera de magisterio	15
2.2.1 Desafíos de la formación inicial docente	17
Capítulo 3	18
Marco metodológico	18
3.1 Planteamiento del problema	18
3.1.1 Pregunta de investigación	18
3.1.2 Hipótesis	18
3.1.3 Variables	18
3.1.4 Definición conceptual de las variables	19
3.1.5 Definición operacional	19
3.1.6 Límites y aportes	19

3.2. Metodología	20
3.2.1 Población o universo	20
3.2.2 Sujetos de estudio	20
3.2.3 Técnicas	21
3.2.4 Instrumentos	21
3.2.5 Tipo de investigación	21
Capítulo 4	22
Presentación y discusión de resultados	22
4.1 Presentación de resultados	22
4.2 Discusión de resultados	31
Conclusiones	35
Recomendaciones	36
Referencias bibliográficas	37
Anexos	40
Anexo 1 Guía de grupo focal	40
Anexo 2 Listado de participantes	42
Anexo 3 Pauta de chequeo	44

Índice de Tablas

Tabla 1 Operativización de las variables	19
Tabla 2 Población y muestra	20
Tabla 3 Implicaciones de los cambios en la formación docente	22
Tabla 4 Ventajas de los cambios en la formación docente	23
Tabla 5 Desventajas de los cambios en la formación docente	25
Tabla 6 Metodología adecuada para la implementación del pensum	26
Tabla 7 Convertir la carrera de bachillerato en una opción profesional	28
Tabla 8 Implicaciones económicas que presenta el cambio	29

Resumen

En el presente informe se presenta la investigación titulada implicaciones de los cambios en la formación inicial docente en el Instituto Normal Mixto de Noroccidente PEM. Roderico Alfredo Martínez Escobedo, Barillas, Huehuetenango, que se realizó con el objetivo de determinar los cambios en la formación inicial docente de los estudiantes de este Centro Educativo, así como establecer las ventajas y desventajas en el cambio inicial docente.

La investigación ha sido de tipo descriptiva, tomando como sujetos de estudio 506 estudiantes matriculados en cuarto, quinto bachillerato y sexto magisterio con un total de 277 hombres y 229 mujeres, y 18 docentes, para la recopilación de información se aplicaron grupos focales dirigidos a estudiantes y docentes. Los resultados más resaltantes se presentan a continuación, de acuerdo a la pregunta uno del grupo focal, los estudiantes manifestaron una gran confusión e incertidumbre sobre si estudiar la carrera de bachillerato, sin embargo con todas las dudas empezaron a estudiar lo que provoca en la actualidad aceptación de la carrera. Así mismo en la pregunta número tres establecen su preocupación debido a que no obtendrán un título sino un diploma lo que implica no poder trabajar hasta finalizar los estudios universitarios. En la pregunta número seis manifiestan que durante el tiempo de estudio estarán realizando más gasto debido a los años de estudio, por lo que muchos no podrán seguir estudiando.

Después de finalizada la investigación se concluye que las implicaciones de los cambios en la formación inicial docente de los estudiantes provocó grandes confusiones en la población estudiantil en cuanto a estudiar el bachillerato. Se determinó que las ventajas en el cambio en la formación inicial docente de los estudiantes es el menor tiempo para ingresar a la universidad. Así mismo se logró establecer que las desventajas es el mayor gasto en la preparación y no poseer un título sino un diploma lo que implicaría no poder laborar.

Introducción

De acuerdo al tema abordado sobre las implicaciones de los cambios en la formación inicial docente en el Instituto Normal Mixto de Noroccidente PEM. Roderico Alfredo Martínez Escobedo, Barillas, Huehuetenango, se realizó un estudio para establecer las implicaciones de los cambios en la formación de los nuevos profesionales la repercusión en la preparación y la calidad, ante lo cual el estudio realizado establece que es necesario mantener informado a los estudiantes sobre todos los cambios y mantener la calidad de la preparación de los nuevos profesionales.

El presente informe está dividido en cuatro capítulos, que se detallan a continuación: el primer capítulo lo integra el marco conceptual, en el que se describen los antecedentes, la justificación y los objetivos del porqué de la investigación, el segundo capítulo se describen el marco teórico, que establece la definición teórica de las variables, el tercer capítulo lo integra el Marco Metodológico, en la cual se integra el planteamiento del problema con toda la metodología para la aplicación de la investigación y en el cuarto capítulo la presentación y la discusión de los resultados del proceso de investigación.

Capítulo 1

Marco conceptual

El marco teórico está estructurado con varios aspectos que describen y apoyan la parte teórica, para establecer los antecedentes se han tomado referencias de diferentes tesis de autores nacionales y extranjeros.

1.1 Antecedentes

Aguilar (2010) presentó la tesis sobre El Currículo Nacional Base de formación inicial docente y su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje. Con el propósito de Contribuir a mejorar los resultados del aprendizaje de los estudiantes mediante la aplicación del Currículo Nacional Base de Formación Inicial Docente, en las escuelas normales realizada en Guatemala.

La investigación fue de tipo mixta, descriptiva - cualitativa, tomando como sujetos la población que fueron docentes y estudiantes de los Institutos y Escuelas Normales de la Ciudad Capital de Guatemala. En el estudio se aplicó la Investigación documental, observación participante, entrevista semi-estructurada y encuesta, y con base en los resultados obtenidos, se puede demostrar que estudiantes y docentes de la carrera de magisterio, en su mayoría, están anuentes a los cambios para que contribuyan a mejorar el nivel académico de la carrera.

La autora concluye que los docentes que no aplican el CNB de Formación Inicial Docente en su mayoría, son personas que llevan mucho tiempo ejerciendo la docencia y mantienen una actitud negativa al cambio y algunos docente opinan que las escuelas normales deben pasar al nivel de Normal Superior, como parte de la transformación en la educación nacional quedando en manos de las autoridades del ramo de la educación decidirse a dar paso al cambio y a tomar el reto y apoyar a la mayoría de docentes y estudiantes que sí quieren y piden el cambio.

Aragón (2009) realizó la tesis titulada La Formación Inicial para el nuevo perfil del Docente de Secundaria. Relación entre la teoría y la práctica. Con el objetivo de determinar las características

que debe tener un programa de formación inicial del profesorado de Enseñanza Secundaria. Realizado en Málaga, España.

La investigación fue de tipo descriptiva tomando como sujetos a alumnos y profesores. En el estudio se aplicó el cuestionario, la entrevista y la discusión virtual, y con base en los resultados obtenidos se determina la formación teórica y las prácticas, del futuro docente, deben ir juntas, porque se aportan beneficios mutuamente al poder trasladar los aprendizajes de un ámbito a otro.

La autora concluye que es de suma importancia una formación práctica que permita al futuro profesor conocer la realidad educativa, aquella en la que va a desenvolverse profesionalmente y que además.

El profesorado encargado de la formación de los docentes, ya sea desde la teoría o desde la práctica, debe conocer y responder a las características y el perfil del profesor de Secundaria, así como las demandas profesionales que se le exigen, y formarlo para desempeñar esa tarea. Esto implica que los profesores encargados de la formación teórica deben conocer las exigencias y características de la realidad educativa y del alumnado de Secundaria y los profesores de prácticas deben estar al día en cuanto a las teorías del aprendizaje, las metodologías de enseñanza, las características del diseño y planificación educativa, etc.

Impartir sus enseñanzas en ámbitos tan diferentes como la Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y/o los Ciclos Formativos. Las exigencias profesionales no son las mismas en la enseñanza obligatoria que en la postobligatoria, pero el profesor de Secundaria debe estar preparado para la docencia en todas las etapas de la Secundaria.

Carter (2010) presentó la tesis sobre crear pedagogía, con estudiantes de pedagogía en educación parvularia en proceso de formación inicial y el desarrollo de su creatividad. El propósito primordial de la investigación es indagar y develar las representaciones y significaciones que construyen los miembros de este grupo de actores educativos pertenecientes a la carrera de pedagogía en Educación Parvularia de la Universidad Academia Humanismo Cristiano, sobre la creatividad, su presencia e incidencia en el proceso de formación inicial de estudiantes de esta carrera como potencial de transferencia a niños y niñas. Realizado en Santiago de Chile.

La investigación fue de tipo cualitativo y los entrevistados responden a un universo de 12 personas entrevistadas, 11 mujeres y 1 hombre de los cuales 6 son docentes, dentro de los mismos dos son ex jefas de carrera y 1 es la actual jefa de carrera, y los otros seis entrevistados son estudiantes pertenecientes a distintas cohortes en proceso de formación. En el estudio se aplicó la entrevista semiestructurada y con base en los resultados obtenidos se confirma que esta temática aún sigue alejada de los objetivos explícitos o de los principios pedagógicos de la Educación en general, pero para esta investigación la aterrizamos en la educación superior de Educadoras de Párvulos es importante sistematizar en este aspecto investigando más sobre la creatividad de manera que pueda pensarse que es posible establecer la creatividad como un elemento relevante en la Pedagogía para el desarrollo óptimo, integral, y autónomo de las futuras pedagogas y transformarlo en un potencial humano y así hacer pedagogía con creatividad y en creatividad logrando innovar en los saberes pedagógicos y enriqueciendo el conocimiento de docentes.

El autor concluye que las estudiantes y docentes de la carrera ya mencionada cree en la existencia de la creatividad en cada persona y en cada historia personal de las distintas estudiantes y docentes asumiendo que cada cual posee un propio proceso creativo, también creen que la creatividad es un elemento que se construye en contextos sociales, ya sean favorables o no pero también se piensa que, la formación inicial es un proceso en el cual la estudiante si debe echar mano a su creatividad y desarrollar esta capacidad según se le plantean las necesidades, siendo un elemento que aporta a la pedagogía y que surge desde los propios sujetos.

Castilla (2003) presentó la tesis sobre Perfil profesional e itinerarios de formación e inserción profesional del psicopedagogo. El propósito general de la investigación consiste en determinar y analizar la adecuación de la formación inicial del psicopedagogo ante las demandas profesionales provenientes de la diversidad de contextos emergentes en los que se puede incorporar profesionalmente. Realizado en Granada, España.

La investigación fue de tipo descriptiva, tomando como sujetos siete profesionales, se eligieron siete estudiantes que se habían incorporado a distintos contextos profesionales y que se consideraron representativos para realizar el estudio en profundidad de su trayectoria académica

y profesional. En el estudio se aplicó la entrevista biográfica y con base en los resultados obtenidos, queda confirmada esta discrepancia y falta de coherencia entre la formación y la profesión ya que son escasas las capacidades que pueden verse totalmente reflejadas en el ejercicio de la profesión, por lo que podemos deducir que el perfil académico no llega a encajar ni orientar hacia determinados contextos profesionales.

La autora concluye que es necesaria la estimulación del alumnado en fomentar el autodescubrimiento del conocimiento con su propia indagación. La ausencia de contenidos de aplicación práctica, es otro de los ejes primordiales que son demandados en todo planteamiento educativo, y aún más en la educación superior.

Una enseñanza en la que no se ofrezca una formación práctica carece de ese grado de aplicabilidad que ya se debería ir adquiriendo desde esta formación inicial. La necesidad de contacto con la realidad es otra de las categorías a las que se alude en estos textos con mayor frecuencia, y que vuelve a denotar la carencia formativa del profesorado universitario y la necesidad de que las fuentes de conocimiento no sean siempre internas, sino que provengan de las auténticas realidades de la práctica profesional externa a la institución universitaria.

Cobos (2010) presentó la tesis sobre la construcción del perfil profesional de orientador y de orientadora. Estudio cualitativo basado en la opinión de sus protagonistas. Con el propósito de conocer como contrastar la reconstrucción procedente del análisis de la normativa con la vivencia de los y las profesionales, para conocer y comprender el proceso de desarrollo de la orientación y la generación de un nuevo perfil profesional como es el de orientador u orientadora, o comprender lo que significa y ha significado ser orientador u orientadora como identidad profesional para las personas que han ejercido y ejercen este trabajo. Conocer cómo ha evolucionado el perfil profesional del orientador y orientadora y cuáles son los indicadores que lo definen en la actualidad, dicha investigación se realizó en Málaga, España.

La Investigación fue de tipo Cualitativa tomando como sujetos profesionales, mediante catorce sesiones de entrevista, con una duración aproximada de veinte horas de grabación de las mismas. Ocho relatos autobiográficos realizados por los propios orientadores y orientadoras, además de un

grupo de discusión final, en que se reunió a seis profesionales en ejercicio, algunos de los cuales ya habían participado como informantes mediante la aportación de relatos o entrevistas, además de otros y otras, que hasta ese momento no habían tenido ningún acercamiento a la investigación. De esta forma, la investigación empírica de este trabajo recoge las aportaciones de veintidós profesionales de la orientación.

En el estudio se aplicó la observación, la entrevista con profundidad y el análisis de textos y con base en los resultados obtenidos, se demostró que el trabajo ha sido conocer cómo se ha construido un nuevo perfil profesional en el sistema educativo y cómo se ha ido haciendo un hueco dentro del mismo. Un perfil profesional peculiar, completamente diferente a los acostumbrados en la historia del sistema educativo español, consistente en alguien que contribuye a la educación, sin impartir clases.

Desde esta perspectiva, el informe de la investigación surge del diálogo entre las aportaciones al conocimiento fruto de la investigación, con toda la tradición académica, teórica y científica de una disciplina, como en este caso es la orientación educativa. Así, el informe de una investigación es el resultado del estudio del estado de la cuestión antes y después de cada trabajo y nos sitúa en la lanzadera de nuevas propuestas para futuras investigaciones, para seguir alumbrando el camino del conocimiento en orientación educativa.

La autora concluye que aunque han pasado tres décadas de la creación de este perfil profesional, hemos observado que aún existen muchos problemas entre los orientadores y orientadoras para asumir la propia identidad profesional. Consideramos que la administración educativa debería especificar los perfiles profesionales que necesita para conseguir sus objetivos. Concretar qué competencias debe desarrollar y para ello, definir en qué debe consistir la cualificación de los y de las profesionales con que va a contar. Sin embargo, es necesario que la Universidad y la administración educativa se coordinen para la formación de los y las profesionales, y que tengan en cuenta la demanda de competencias profesionales que precisa el sistema educativo, así como la repercusión de éste en la realidad social.

Por tanto, creemos que la administración educativa debería ocuparse mucho más de la formación inicial y del proceso de selección de sus profesionales, no sólo de los y las especialistas en orientación educativa, sino también del resto de las especialidades docentes, pues, tras el período de selección, confía en cada uno de ellos y ellas, la responsabilidad de la educación, de la inversión más importante en el futuro de una sociedad.

Fontecha (2006) presentó la tesis sobre Intervención didáctica desde la perspectiva de género en la formación inicial de un grupo de docentes de educación física. El propósito general de la investigación Comprobar la posibilidad de abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación del futuro profesorado de EF -la diplomatura de Maestro/a Especialista en EF- desde una metodología reflexiva y participativa, a través del desarrollo de la asignatura Educación Física y su Didáctica I. Realizado en País Vasco, España.

La investigación fue de tipo Cualitativa tomando como sujetos a un total de 240 mujeres, 500 estudiantes entre los 14 y 19 años de edad. En el estudio se aplicó la entrevista en profundidad y con base en los resultados obtenidos se confirma querer ejercer una profesión que les gusta, la pasión por el deporte, tener un contacto privilegiado con el alumnado, querer ser profesora o profesor. Los resultados hallados muestran que existe un conjunto de variables motivacionales como son la percepción del clima motivacional y disposición hacia la tarea que predicen la igualdad de trato, los comportamientos de disciplina y las conductas pertenecientes a estilos de vida que favorecen la salud como la disminución del consumo de drogas, la realización de práctica extraescolar y los hábitos alimenticios adecuados.

La autora concluye que los programas de investigación-acción facilitan una formación adaptada a las necesidades de estudiantes y centros implicados. Estos programas de tutorización permiten un acercamiento a la práctica desde la reflexión y la autogestión. Pueden conjugar formación inicial y permanente. Se deben cubrir algunas carencias en esa formación, sobre todo en lo referente a las habilidades sociales, la ampliación del periodo de prácticas y hacia ámbitos de educación no formal para ampliar el campo de trabajo de estos titulados.

Portilla (2002) presentó la tesis sobre la Formación docente del profesorado universitario perfil y líneas de formación. El propósito de la investigación es identificar el perfil actual de sus docentes y detectar los factores a considerar en la formación continua de los mismos, como respuesta al aprendizaje significativo y constructivo que dicha institución busca generar en sus alumnos. Realizado Bella terra Barcelona, España.

La investigación fue de tipo Cuantitativo, cualitativo y la población objeto de estudio, la constituyen cien docentes. En el estudio se empleó la encuesta y cuestionario y con base en los resultados obtenidos se determina que los docentes manifiestan no investigar siquiera en apoyo de su práctica, lo cual hace pensar en múltiples problemáticas de la enseñanza, del aprendizaje y de diversos elementos que conforman a la educación en sí misma, ya que es permisible pensar en la falta de actualización de contenidos, de vinculación con los contextos, de análisis de las características de los grupos.

El proceso de enseñanza-aprendizaje no se debe centrar única y exclusivamente en los alumnos, sino en la interacción constante entre el dicente, el docente y su contexto. Por lo cual, las acciones de formación del profesorado deberían buscar orientarse a suministrar a los docentes las capacidades conocimientos, habilidades y logre alcanzar sus objetivos de aprendizaje.

El autor concluye que no se asegura que la práctica docente esté siendo considerada como una profesión y se realice bajo una profesionalización; por lo que la institución deberá desarrollar programas de sensibilización que den como resultado, que el profesor asuma responsabilidades personales y colectivas, en donde su práctica diaria sea analizada, más allá de los conocimientos teóricos de una asignatura y de aquellos que proporciona la experiencia.

Puerta (2011) presentó la tesis sobre diseño de un modelo de acción para la formación del docente como líder transformacional en la organización pedagógica del centro de educación inicial Juan Santiago Guasco de Valle de la Pascua Estado Guarico. El propósito de la investigación es diseñar un modelo de acción para la formación del docente como líder transformacional en el nivel de educación inicial. Determinar implicaciones pedagógicas que se generen cuando los docentes alcanzan y mantienen un liderazgo acorde a las necesidades de

educando, del entorno social y educativo donde les toque actuar. Realizado en Caracas Venezuela.

La investigación fue de tipo descriptiva y la población participante en la investigación fueron veinticuatro docentes de aula, una directora, un docente acompañante pedagógico, un docente promotor del programa alimentación escolar y un promotor salud. En el estudio se empleó la entrevista como técnica para establecer una relación con los entrevistados y con base en los resultados obtenidos se determina que es de suma importancia la formación de líderes transformacionales para concretar los cambios que se producen en el país, debido a la necesidad de transformar, de manera significativa, la calidad de vida del ciudadano, pues está en las manos de las docentes la responsabilidad de la formación de ese individuo que requiere una sociedad tan cambiante, no pueden quedarse al margen, debiendo asumir el compromiso de buscar vías para impulsar, a través del mejoramiento de su hacer diario, acciones que lleven a potenciar ese desarrollo.

El autor concluye que las instituciones escolares en estos momentos ha de resquebrajar sus muros para convertirse en organizaciones que den respuesta a la necesidad del ser humano de encontrar sentido a su existencia, explicar su mundo, dar ubicación a su vida, a las tareas individuales y a las comunitarias.

Quintero (2007) presentó la tesis sobre cambios en concepciones y prácticas pedagógicas de docentes. El propósito primordial de la investigación es implementar un cambio pedagógico y curricular, teniendo en cuenta postulados básicos de diferentes teorías constructivistas, que se convirtieran en guía para las prácticas pedagógicas de los docentes. Realizado en Bogotá.

La investigación fue de tipo cualitativo y la población participante en el estudio la constituyen cinco profesores de básica secundaria y media técnica de diferentes disciplinas académicas. En el estudio se aplicó la entrevista y con base en los resultados obtenidos se confirma que los cinco profesores participantes manifestaron cambios que parten de concepciones sustentadas por ideas pedagógicas tradicionales, al comienzo de la intervención, y atienden luego hacia concepciones pedagógicas con características consistentes con el constructivismo. La visión constructivista del

aprendizaje ha alcanzado una aceptación en los docentes de la institución, considerando estas teorías de aprendizaje como un camino pedagógico ideal para lograr cambios en la calidad de los aprendizajes escolares.

El autor concluye que si se logra que ellos asuman su nuevo papel, muy seguramente los estudiantes asumirán a su vez un rol diferente, más activo, más protagónico. Las planeaciones de clase, la disciplina y el comportamiento de los alumnos y el proceso de evaluación del aprendizaje seguramente van a cambiar, pues es el docente con su nuevo papel, el que va a direccionar los cambios en todos los aspectos

Zamudio (2010) presentó la tesis sobre disciplina escolar desarrollo y aplicación de un programa actitudinal-cognitivo para la formación permanente del profesorado de educación primaria. El propósito de la investigación es determinar el impacto que sobre las esferas cognitivo-actitudinal del profesorado de educación primaria, despliega un programa de formación sobre disciplina escolar, cuyos contenidos la expliquen como instrumento preventivo en el establecimiento de las condiciones óptimas del aula en beneficio de la eficacia del proceso enseñanza-aprendizaje. Realizado en Barcelona España.

La investigación fue de tipo cuasi-experimental y la población considerada en el presente estudio la constituyen 504 profesores distribuidos en tres zonas escolares. Denominación en el estudio, zona A 128 profesores, zona B 213 maestros y zona C 163 maestros. Finalmente, se logró el cumplimiento de 51 profesores 3 mujeres y 48 hombres con un cuestionario inicial y final así como su participación en las sesiones de trabajo programadas. En el estudio se aplicó el cuestionario y con base en los resultados obtenidos se confirma que el nivel de preparación profesional se concentra en la licenciatura. Situación no extraña, si consideramos que desde 1984, los estudios dentro de las escuelas normales tiene ese rango. No obstante, resulta significativo encontrar aún profesorado con la Normal Básica como el principio y final de su preparación académica. Condiciones, que dan cuenta de más de 20 años de servicio, pero además, de posibles limitaciones en aspectos y perspectivas teóricas.

La autora concluye que es necesario que los profesores manifiesten cambios después del programa de formación, hay incorporación de recurso para el manejo y control del grupo. Las mejoras en este tópico, se aprecian además en las tablas correspondientes a cada uno de los escenarios, calificados como aciertos y desaciertos, respectivamente.

1.2 Justificación

El cambio de carrera de Magisterio de Educación Primaria Bilingüe Intercultural a Bachillerato en Educación en el Instituto Normal Mixto de Noroccidente, ha repercutido en la inscripción de estudiantes, en la carrera de Magisterio habían inscritos un total de 240 estudiantes en cuarto magisterio, actualmente están inscritos 153 estudiantes de cuarto bachillerato y se establece una deserción de 37%, así mismo la disminución de docentes para atender a la población estudiantil.

Ante la situación mencionada es importante realizar una investigación para determinar la magnitud del problema y que tanto pueda afectar a los estudiantes que ingresan en dicha carrera, con ello establecer algún planteamiento de solución que contribuya a tomar mejores decisiones en cuanto a estudiar dicha carrera.

El estudio se realizó para poder determinar las posibles ventajas y las desventajas de los cambios que se han dado en la formación inicial docente, con el propósito de contar con información que al ser socializada con las autoridades educativas del municipio pueda ser utilizada para la toma de decisiones.

1.3 Objetivos

1.1.1 General

Determinar las implicaciones de los cambios en la formación inicial docente de los estudiantes del Instituto Normal Mixto de Noroccidente PEM. Rodérico Alfredo Martínez Escobedo.

1.1.2 Específico

Establecer las ventajas y desventajas en el cambio de la formación inicial docente de los estudiantes del Instituto Normal Mixto de Noroccidente PEM. Roderico Alfredo Martínez Escobedo.

Verificar las repercusiones económicas que presenta el cambio de la formación inicial docente en los estudiantes del Instituto Normal Mixto de Noroccidente PEM. Roderico Alfredo Martínez Escobedo.

Capítulo 2

Marco teórico

2.1 La Formación inicial docente

Según Cerezo (2004), La formación inicial es el proceso de preparación y capacitación mediante el cual se aprende a enseñar o se está en condiciones de afrontar la práctica profesional de la enseñanza. La formación inicial del profesorado, entendida como la preparación profesional de los futuros docentes, debe ir a algo más que concebir el papel del enseñante no sólo como transmisor de conocimientos básicos de la materia, sino también en el sentido de educadores, con actitudes críticas y reflexivas acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la reconstrucción del conocimiento que se genera desde la práctica y en un determinado contexto.

2.1.1 La formación docente

Según Ruíz (2012) La formación docente es el proceso intencional y sistemático que transforma el ejercicio de mediación didáctica entre un sujeto que quiere aprender y los contenidos de aprendizaje, mediante la adquisición de saberes, habilidades, actitudes y destrezas en la labor educativa. En la cual el alumno evaluará los modelos teóricos de la formación docente; para incorporarla a su práctica profesional

2.1.2 Implicaciones de los cambios en la formación docente

Según Barrios (2011), cuando se refiere a un "cambio cualitativo", en el caso de la calidad del proceso de formación docente, se pueden distinguir cuatro grandes campos de componentes: el currículo de formación, los académicos que participan en esta formación, los elementos tecnológicos o medios empleados en el proceso de formación y las características de los estudiantes.

Para Miguel (2004), un plan de estudios de calidad es aquel en el que los egresados obtienen un desempeño cercano a los resultados de lo que se considera un profesional competente. Esta garantía de calidad debe fijarse no solo con respecto a la asimilación de conocimientos, actitudes y valores sino también a su capacidad para integrarlos en el trabajo.

2.1.3 Importancia de la formación inicial docente

Según Urrutia (2011) la importancia de la formación inicial docente es facilitar la construcción de un conocimiento pedagógico personal, el que debe estar encaminado hacia la toma de decisiones, la resolución de problemas, el levantamiento de situaciones críticas, y en definitiva, es la instancia en que realmente aprenden a enseñar. Ello lleva a plantearnos una de las creencias más enraizadas en los estudiantes de pedagogía y es que todo lo que debo saber para ser un buen profesor está escrito o debieron enseñármelo en los cursos teóricos. Este supuesto es más evidente cuando las prácticas están situadas al final de los programas de formación. Nada más alejado de la realidad, pues gran parte del conocimiento pedagógico es desarrollado en el ejercicio mismo de la profesión.

2.1.4 Perfil de una nueva formación docente

Prince (2012) indica que el perfil son todas las características y actitudes personales que le son indispensables para el ejercicio de la docencia, como ser creativo, honesto, optimista, perseverante, reflexivo, comunicativo, participativo, responsable, analítico y ético.

Según Galarza (2014) el egresado de bachillerato deberá poseer: habilidad para buscar, sintetizar y transmitir información proveniente de distintas fuentes, capacidad para solucionar problemas a partir de métodos establecidos. Capacidad para aprender por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. Capacidad de trabajo colaborativo para el logro de metas y proyectos, lo que implica el reconocimiento y respeto por la diversidad cultural, de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. Capacidad para comunicarse y expresar claramente sus ideas tanto de forma oral como escrita. Habilidad para escuchar, interpretar y emitir mensajes pertinentes en distintos contextos, mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

2.1.5 Ventajas de la formación inicial docente

Según Linda (2010) Una de las ventajas de la formación inicial docente, es más que inculcar respuestas e imponer repeticiones, conceptos, formulas y datos, es orientar a los alumnos a la creación y el descubrimiento, que surgen de interrogar la realidad de cada día y de interrogarse permanentemente. Es formar individuos críticos, libres, democráticos, innovadores, trabajadores y con sentimientos nobles.

Para Ornelas (2003) Los cambios en la formación docente se dan mediante un proceso de aprendizaje efectivo como; asociarse factores de orden metodológico, didáctico y pedagógico, así como las relaciones con la evaluación y el clima en el aula. El trabajo que realice el docente debe tener una intencionalidad definida: propiciar las acciones que permitan a los estudiantes aplicar los conocimientos que estos adquieren cotidianamente fuera del aula, si se conjugan los dos aprendizajes el previo y el nuevo y si se pueden utilizar de manera conveniente en diferentes situaciones, puede decirse que se ha dado el proceso del aprendizaje de manera efectiva.

Es vital que el docente rompa el paradigma tradicional y asuma la responsabilidad moral, ética y social que conlleva ejercer la docencia por la trascendencia que esta tiene en la formación integral de personas y su participación en la sociedad.

Para el Ministerio de Educación (2007) Los cambios en la formación docente se dan mediante un currículo significativo en Guatemala el que relaciona los intereses de los estudiantes con sus formas de vida, el que se adopta a sus ritmos de aprendizaje. El que establece de forma constante la relación entre lo aprendido y la experiencia real de los estudiantes, que trae al aula lo que diariamente viven fuera de la escuela, que permite el trabajo en equipo, la utilización de la tecnología de la información, el desarrollo artístico y deportivo. Es decir un currículo que pueda ser aplicado por los docentes en los distintos ambientes educativos.

2.2 Cambios de carrera de Magisterio

De acuerdo a las bases para el diseño del Sistema Nacional de Formación Docente en Guatemala (2008) La profesión docente cada vez ha ido perdiendo el nivel de valoración que le corresponde por la trascendencia que la misma representa para la sociedad. Cada vez son menos los estudiantes que por vocación se deciden por la carrera docente. En la mayoría de casos lo hacen porque es la única opción que en el medio encuentran. Hay algunos esfuerzos en esa dirección sin embargo, todos los esfuerzos que se realicen no tendrán el resultado deseado sino se apoya la formación y desarrollo de los docentes en forma permanente y dentro del marco de un sistema.

Los estudios pedagógicos a nivel superior en Guatemala requieren de una profunda renovación y reforma para atender a los requerimientos de un proyecto nacional de mejoramiento de la calidad de la educación y de la búsqueda de expansión de los servicios educativos, especialmente en el marco de los Acuerdos de Paz, la globalización y del desarrollo humano sostenible

El esfuerzo se enmarca en términos de la preparación de maestros que serán líderes en los procesos de formación de ciudadanos en el marco de la nueva sociedad democrática, abiertos a las diferencias culturales, con capacidades plenas para atender las demandas de los cambios vertiginosos en los sistemas productivos y laborales, y por sobre todo personas éticas y solidarias comprometidas con el otro. El sistema educativo público guatemalteco demanda maestros capaces de transformar las prácticas educativas que plantea el Diseño de la Reforma Educativa.

El Currículom Nacional Base Nivel Medio, Ciclo Diversificado (2012) La formación inicial docente se instituye como respuesta a las políticas educativas que incluyen, entre otras, el impulso al desarrollo de cada Pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales, así como al desarrollo de la ciencia y la tecnología y especialmente el énfasis en la calidad educativa. Las necesidades actuales ante un mundo globalizado, exigen que se realicen cambios sustanciales en la formación inicial docente, con incidencia en la formación integral de

los estudiantes quienes forman parte de una sociedad con valores éticos y morales en una cultura de paz.

El currículo de la formación inicial docente en la etapa preparatoria hace énfasis en la humanización de la persona, la valoración de la identidad, la cultura y cosmovisión de los cuatro Pueblos en las estructuras organizativas para el intercambio social, en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos constituyen un ejercicio de democracia participativa y fortalecimiento de la intraculturalidad, pluriculturalidad, el multilingüismo y la interculturalidad. La formación inicial docente en Guatemala se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país y se organiza en dos etapas: Preparatoria y Especialización.

La etapa preparatoria corresponde al Nivel Medio, Ciclo Diversificado, donde se atiende a la población estudiantil que aspira a la docencia, proporcionando una sólida formación general, los fundamentos pedagógicos necesarios para la construcción del conocimiento, logrando de esta manera el desarrollo de competencias que le permitan continuar su formación en la etapa de especialización o elegir otra carrera universitaria de su interés. La etapa preparatoria comprende las dimensiones y áreas de la persona humana fundamentada en los saberes de los Pueblos indígenas: el desarrollo del ser Eqalem, del pensamiento No'j, de la comunicación Tzij y del hacer Chak para lograr la armonía y alcanzar el equilibrio y mejores niveles de conciencia. Estas dimensiones de la persona humana, son núcleos de aprendizaje y dominios que los estudiantes deben alcanzar, además de los rasgos del perfil de egreso en esta etapa.

En la etapa de especialización se orienta hacia el desarrollo de las competencias que deben lograr los estudiantes, en las que se incluyen las capacidades para utilizar sus aprendizajes ante situaciones determinadas, tanto en la resolución de problemas, como en la generación de nuevos aprendizajes para convivir armónicamente con equidad en el marco del respeto de los Derechos Humanos individuales y colectivos.

La etapa de especialización impulsa en la formación inicial docente los ejes estratégicos: la investigación teórico-práctica, la docencia y la proyección que generan el conocimiento y el

saber pedagógico, con el propósito de desarrollar las habilidades, las destrezas y las actitudes, La etapa de especialización desarrolla modalidades de formación inicial docente: intercultural y bilingüe intercultural, así como, las especialidades: Inicial y Preprimaria, Primaria, Productividad y Desarrollo, Educación Física y Educación Musical en las que se implementan procesos de formación y preparación en función de la calidad científica, pedagógica y tecnológica, pertinente a los cuatro Pueblos.

2.2.1 Desafíos de la formación inicial docente

La formación de profesores estuvo orientada a transferir conocimientos y a desarrollar algunas aptitudes y valores, pero de manera general. Incluso la formación trataba de dar una formación de tipo enciclopedista, ahora tenemos que pasar a desarrollar capacidades, para lo cual es importante buscar una metodología para comprender el fenómeno de aprender.

Capítulo 3

Marco metodológico

Este marco se presenta en dos partes, en la primera se presenta el planteamiento del problema y en la segunda la Metodología que se utilizó.

3.1 Planteamiento del problema

Para determinar las implicaciones de los cambios en la formación inicial docente de los estudiantes del Instituto Normal Mixto de Noroccidente PEM. Roderico Alfredo Martínez Escobedo del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango se planteó la pregunta de investigación que guió el estudio.

3.1.1 Pregunta de investigación

¿Qué implicaciones tienen los cambios en la formación inicial docente en el Instituto Normal Mixto de Noroccidente?

3.1.2 Hipótesis

Los cambios en la formación inicial docente han tenido implicación positiva en el Instituto Normal Mixto de Noroccidente son positivos.

3.1.3 Variables

- Variable Independiente, implicaciones de los cambios de la formación inicial docente, se toma como variable independiente debido a que estos existen sin depender de otra variable.
- Variable Dependiente, en el Instituto Normal Mixto de Noroccidente, se toma como dependiente ya que el funcionamiento de este instituto depende de los cambios en la formación inicial docente.

3.1.4 Definición conceptual de las variables

- Cambios en la formación inicial docente, para esta investigación se definen como el cambio de pensum y carreras.
- Carreras del Instituto Normal Mixto de Noroccidente, Magisterio de Educación Bilingüe Intercultural, bachillerato en educación.

3.1.5 Definición Operacional

Tabla 1 Operativización de las variables

No.	Variable	Dimensión	Indicadores
1.	Cambios en la formación docente	Estudiantes y docentes	Cambio de pensum Planificaciones Evaluaciones Capacitaciones
2.	Carrera en el Instituto Normal Mixto de Noroccidente	Estudiantes y docentes	Magisterio Bachillerato

Fuente: elaboración propia 2014

3.1.6 Límites y aportes

- Límites
- Temporalidad: La investigación se realizó en cinco meses de actividades iniciando en el mes de marzo finalizando en el mes de julio del año 2014.

- Espacial: La investigación se realizó en el Instituto Normal Mixto de Noroccidente PEM. Roderico Alfredo Martínez Escobedo, Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango.
- Teórica: la investigación que se realizó es descriptiva y la teoría a recurrir es idealista.
- Aporte: el aporte que se pretende dejar con esta investigación es la realización de un diagnóstico que permita establecer la dimensión de las implicaciones del cambio hacia la formación inicial docente. Así mismo a los estudiantes se les brindará sugerencias y estrategias como abordar los cambios en la formación inicial docente y tener seguridad en terminar la carrera de bachillerato.

3.2 Metodología

3.2.1 Población o universo

La población sujeta de estudio estuvo constituida por 506 estudiantes matriculados en:

- Cuarto bachillerato 70 mujeres y 54 hombres con un total 124.
- Quinto bachillerato hay 88 mujeres y 66 hombres asciendo un total de 154.
- Sexto magisterio son 119 mujeres y 109 hombres con un total de 228.

Todos estudiantes del Instituto Normal Mixto de Noroccidente, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

3.2.2 Sujetos de estudio

Tabla 2 Población y Muestra

Carrera y grados	Hombres	Mujeres
Estudiantes de cuarto	70	54
Estudiantes de quinto bachillerato	88	66
Estudiantes de sexto magisterio	119	109
Docentes	13	5

Fuente: elaboración propia 2014

3.2.3 Técnicas

Para recabar información se utilizó la técnica de grupo focal. Para Palomino (2010) grupo focal es una discusión informal particular. Esta discusión se estructura libremente con la ayuda de una guía o cuestionario.

3.2.4 Instrumentos

Para la investigación se aplicó una guía para grupos focales lo cual se detalla a continuación. Huerta (2005) menciona que grupo focal es una herramienta muy útil para la planificación de los programas y la evaluación de los mismos, ya que consiste en que los participantes puedan expresar libremente su opinión sobre diferentes aspectos de interés en un ambiente abierto para el libre intercambio de ideas.

3.2.5 Tipo de investigación

Se realizó una investigación de tipo descriptiva. Según Hernández Sampieri et al. (2005) los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

Capítulo 4

Presentación y Discusión de resultados

4.1 Presentación de resultados

En este capítulo se mostrarán los datos obtenidos del trabajo realizado en el capítulo de metodología, complementándolo con una interpretación simple.

- **Grupos focales**

Se realizaron tres grupos focales de estudiantes y un grupo de docentes de 10 personas que representan a las tres secciones de bachillerato, para la selección de los participantes se estableció un perfil de participantes que permitiera unificar las características de los mismos. Cada grupo focal se realizó propiciando la discusión, haciendo un adecuado uso del tiempo, propiciando la participación de forma equitativa.

Los resultados que se obtuvieron en estos grupos focales se presentan en base a los temas o variables que mostraron mayor número de ocurrencias.

Tabla 3 Implicaciones de los cambios en la formación docente

Preguntas generadoras	Grupo focal 1	Grupo focal 2	Grupo focal 3
¿Qué implicaciones tiene los cambios en la formación inicial docente hacia los estudiantes de bachillerato?	Al principio un poco confundido porque no se tenía una idea concreta de que iba a pasar con los bachilleres, pero ahorita esta carrera está correcta porque en primer lugar se	Los estudiantes de la carrera de bachillerato estarán mejores preparados y con un alto rendimiento en la educación si estudiarán magisterio y eso beneficia a la educación en la	El punto de vista de nosotros se enfoca en que está bien la carrera, pero para otros no porque hay personas que no tienen recursos económicos para seguir estudiando en

	están preparando más a los estudiantes. Este cambio nos abrió las puertas para elegir otras carreras, pero muchos de nosotros estamos confundidos porque no sabemos qué carrera estudiar, si seguir magisterio u otra carrera.	república de Guatemala. Las implicaciones que tiene el bachillerato es que entramos más luego a la universidad.	la universidad y ahí se quedan. A algunos no nos llama la atención la carrera de bachillerato así pasa con algunos compañeros por eso se retiran.
--	---	--	--

Fuente: elaboración propia 2014

La poca información que se tenía de la carrera de bachillerato, provocó grandes confusiones e incertidumbre en los estudiantes, muchos optaron por no estudiar la carrera porque no se tenía una idea clara sobre el proceso. Los que estudian actualmente se arriesgaron y al final se han dado cuenta que fue una buena decisión, porque la carrera les proporciona muchas opciones, así como seguir estudios superiores como tener una buena preparación.

Tabla 4 Ventajas de los cambios en la formación docente

Preguntas generadoras	Grupo focal 1	Grupo focal 2	Grupo focal 3
¿Qué ventajas tiene el cambio de la formación inicial docente de magisterio a bachillerato?	La ventaja principal es que entramos un año menos a la universidad y podemos escoger cualquier carrera si uno no quiere estudiar	Una de las ventajas más importantes es que los alumnos están mejor preparados en esta carrera y así podrán impartir mejor sus clases y juntos	Una de las ventajas que esta carrera nos ofrece es obtener mejores y amplios conocimientos para así poder llegar a ser docentes con

	<p>Magisterio, esto es para aquellos que tienen recurso económico para dar continuidad a sus estudios.</p> <p>Otra ventaja que tiene es que los alumnos que salen de bachillerato salen más preparados con un alto conocimiento y con ello tendrán más oportunidades en la vida.</p>	<p>podremos mejorar la educación en Guatemala.</p> <p>Una de las principales ventajas del bachillerato es que al culminar los 5 años que están establecidos en esta carrera, los que se gradúan van a tener más oportunidades de empleo por la misma razón de que es una nueva carrera. El primer grupo que salga de Maestros tendrán la oportunidad de adquirir una plaza y la educación que recibiremos será mejor.</p>	<p>vocación y poder mejorar nuestra educación día a día.</p> <p>Una de las ventajas es que el gobierno nos estará dando beca hasta terminar la carrera de magisterio en la universidad y así prepararnos mejor en los 5 años de estudio.</p>
--	--	---	--

Fuente: elaboración propia 2014

Una de las ventajas de la carrera de bachillerato de acuerdo al resultado de los grupos focales, es que tendrán una mejor preparación para ingresar a la universidad y con ello una mayor oportunidad a un empleo porque poseen una especialidad para ser maestros. Así mismo los gastos

de estudio durante los cinco años serán sufragados por el Ministerio de Educación lo que implica una oportunidad de terminar la carrera.

Tabla 5 Desventajas de los cambios en la formación docente

Preguntas generadoras	Grupo focal 1	Grupo focal 2	Grupo focal 3
¿Cuáles son las desventajas que tiene el cambio en la formación inicial docente, hacia los estudiantes de bachillerato?	<p>Una desventaja podría ser de que para los estudiantes que no pueden seguir en la universidad de San Carlos de Guatemala por cualquier razón, no van a tener otro lugar donde estudiar gratuitamente.</p> <p>Las desventajas son que si uno no gana los exámenes de la universidad entonces los perjudicados van a ser los bachilleres, porque no van a poder estudiar se quedarán con el diploma de bachillerato y tan poco podrán encontrar un trabajo.</p>	<p>No vamos a encontrar trabajo porque no poseemos un título sino un diploma. El alumno que ya no tenga las posibilidades de seguir en la universidad sólo se quedará con el diploma de bachillerato y que no le servirá mucho para encontrar un empleo.</p> <p>Una de las desventajas es que no hay política de estado, porque cada cambio de gobierno hace cambio a su antojo y otro gobierno podría votar este proceso.</p>	<p>Es que los bachilleres no vamos a contar con un título con el que podamos trabajar para sostener nuestros estudios en el caso de que nuestros padres no nos apoyen.</p> <p>Para mí una de las mayores desventajas de esta carrera es que somos jóvenes que no contamos con el recurso económico que se necesita para ingresar a una universidad privada y nos quedamos solamente con el bachillerato.</p>

Fuente: elaboración propia 2014

De acuerdo al resultado de los grupos focales hay tres aspectos importantes que se debe tomar muy en cuenta, la primera nos indica que la preocupación de muchos estudiantes es que al no ganar los exámenes de admisión en la Universidad de San Carlos de Guatemala no podrán seguir estudiando y terminar su carrera sino tendrán que hacerlo en una universidad privada. La otra gran preocupación que al terminar el bachillerato ellos obtienen un diploma más no un título, lo que implica no poder trabajar. Así mismo muchos no podrán terminar la carrera por falta de recursos ya que el ser un simple bachiller no les garantiza poder laborar. Importante entonces velar para todos puedan acceder a estudios superiores y que nadie se queda sin estudiar de lo contrario estaría provocando más deserción y sobre todo desempleo.

Tabla 6 Metodología más adecuada para la implementación del pensum

Preguntas generadoras	Grupo focal 1	Grupo focal 2	Grupo focal 3
¿Cuál es la metodología más adecuada para la implementación del pensum en la formación inicial docente?	<p>La metodología que emplean los maestros todavía no ha cambiado en su totalidad, muchos de ellos todavía trabajan tradicionalmente.</p> <p>La educación se ha venido de igual forma, no ha cambiado mucho ya que los maestros siguen con los mismos paradigmas de siempre, no son todos sólo unos</p>	<p>Se ha aplicado el constructivismo de parte de los maestros ya que en el trabajo tenemos mayor participación y construimos nuestro aprendizaje, lo cual se vuelve significativo o sea de importancia para nuestra vida.</p> <p>La mejor metodología que han implementado los maestros es que muchos de nosotros</p>	<p>Por ser cursos nuevos muchos maestros no dominan perfectamente el curso lo que no permite aplicar una buena metodología activa.</p> <p>Para la aplicación de una metodología activa es necesario que los maestros se actualicen en lo que van a impartir o trabajar, de esa manera se podrá</p>

	<p>cuantos.</p> <p>Algunos maestros aplican una nueva metodología, le dan más participación a los alumnos y así ellos aportan nuevas ideas.</p>	<p>hemos perdido esa timidez de pasar a hablar en frente de nuestros compañeros o de participar en las diferentes actividades.</p>	<p>implementar una nueva metodología</p> <p>Los maestros tienen que estar actualizados en cuanto a tecnología se refiere de esa forma podrá aplicar diversas metodologías de lo contrario no estarán al nivel de los alumnos ya que muchos dominan perfectamente la tecnología.</p>
--	---	--	---

Fuente: elaboración propia 2014

El resultado que se obtuvo en los grupos focales nos muestra claramente la tendencia de los estudiantes, una de ellas nos indica que se han implementado nuevas metodologías y la innovación docente resalta también. Y muchos de ellos manifiestan que falta por mejorar en cuanto a metodología se refiere y por lo demás se da el aprendizaje significativo. Lo más importante es que los docentes tienen que estar actualizados, en especial en tecnología para no quedar rezagados ante los cambios de la actualidad.

Tabla 7 Convertir la carrera de bachillerato en una opción profesional

Preguntas generadoras	Grupo focal 1	Grupo focal 2	Grupo focal 3
¿Cómo convertir a la carrera de bachillerato en una opción profesional válida y con prestigio académico, capaz de atraer a los jóvenes para estudiar?	<p>Que la primera promoción que salga de maestros dé el ejemplo que se puede terminar la carrera y demostrar que los nuevos docentes están preparados.</p> <p>Que el gobierno implemente o acredite plazas y oportunidades de trabajo para los que se gradúen así los estudiantes que nos siguen podrán estudiar la carrera.</p>	<p>Darles a conocer a los que van a estudiar el bachillerato, que esta carrera es una opción que va a traer mejores oportunidades en el futuro.</p> <p>Lo que podríamos hacer es que la primera promoción que salga de maestros demuestre calidad y así los nuevos estudiantes podrán tomarlo como ejemplo.</p> <p>Motivando a los jóvenes hablándoles de todo lo bueno que estamos recibiendo en el bachillerato y hacerles ver las ventajas que tendrá al terminar de estudiar.</p>	<p>Una opción es que si uno llega a terminar esta carrera en la universidad puede tener mayor oportunidad de trabajo.</p> <p>Demostrarlo mediante la calidad que podamos tener al terminar la carrera porque seguramente después de graduarnos tendremos trabajo y un buen sueldo económico.</p> <p>Demostrar que con el bachillerato podemos ingresar a cualquier universidad y obtener un título universitario, y con este título podemos encontrar un buen trabajo.</p>

		Darles una capacitación a los estudiantes y decirles sobre las ventajas que tiene estudiar esta carrera.	Nosotros como primera promoción de bachillerato si lográramos graduarnos de maestros con esto los jóvenes se animarían a estudiar esta carrera al ver el resultado.
--	--	--	---

Fuente: elaboración propia 2014

Los resultados de la investigación nos muestra como los estudiantes han manifestado su colaboración para que la carrera pueda tomar auge o prestigio para las generaciones venideras, los estudiantes manifiestan ser ejemplo graduándose de maestros, otro número establece realizar una campaña de concientización para que los estudiantes puedan seguir estudiando la carrera. Así mismo para muchos es importante que al finalizar de estudiar se les asigne una plaza para validar la carrera ante la juventud y la sociedad incrédula que no han creído en los cambios en el sistema educativo.

Tabla 8 Implicaciones económicas que presenta el cambio

Preguntas generadoras	Grupo focal 1	Grupo focal 2	Grupo focal 3
¿Qué implicaciones económicas presenta el cambio en la formación inicial docente de Magisterio a Bachillerato?	Qué algunos alumnos no seguiremos estudiando en la universidad estatal por el simple hecho de no ganar los exámenes de admisión no podemos	Para estudiar en la universidad tendríamos que contar con suficiente economía porque estar en una universidad no es igual que estar en un	La carrera está muy bien porque nos preparamos mejor ya que en los cinco años de estudio se aprende mucho y así estaremos igual que otros países que los

	<p>estudiar y pagar en una universidad privada, no va ver recurso y es ahí donde nos quedamos estancados.</p> <p>Terminar la carrera lleva mucho gasto porque de los cinco años que se estudia se gasta más en la universidad y no sabemos cómo va a ser el estudio y hay que invertir bastante en materiales didácticos, libros y otros.</p>	<p>instituto, el gasto es más elevado y cubrir todos los gastos es un tanto difícil por la situación económica. Por la falta de economía de nuestros padres los que escogimos el bachillerato no seguiremos estudiando en la universidad.</p> <p>Muchos de nosotros no podremos seguir en la universidad porque ya no vamos a tener ayuda de nuestros padres y solos va a ser difícil seguir estudiando más si la carrera va a ser plan diario.</p> <p>Sólo sacar un bachillerato no nos garantiza para tener un trabajo y la</p>	<p>maestros sean graduados en la universidad para dar clases.</p> <p>Todos estudiarían si a todos se les diera una beca de parte del gobierno hasta terminar en la universidad.</p>
--	---	---	---

		<p>mayoría de nosotros piensa trabajar después de estudiar menos seguir estudiando.</p>	
--	--	---	--

Fuente: elaboración propia 2014

Como podemos observar las implicaciones económicas que presenta el cambio es bastante preocupante, ya que muchos estudiantes manifiestan que los padres no podrán pagar los estudios universitarios en una universidad privada si no ganan los exámenes de admisión en la Universidad de San Carlos de Guatemala, a la vez manifiestan que todos tienen voluntad de estudiar pero debido a las dificultades que se les presenta muchos dejarían de estudiar.

Los padres de familia tendrán que realizar más gastos por el tiempo de la carrera, y sería importante que todos los gastos sean sufragados por el Ministerio de Educación para evitar deserción en los estudiantes.

4.2 Discusión de resultados

De acuerdo a las implicaciones de los cambios en la formación inicial docente, los estudiantes participantes en los grupos focales manifiestan que al principio presentaron confusión en cuanto a estudiar la carrera de bachillerato, pero al pasar del tiempo fueron entendiendo que la carrera es funcional para los cambios que se quieren en el sistema educativo, manifestando mayor oportunidad para elegir otra opción de estudio y la preparación les permite estar aptos para ingresar a la universidad. Así mismo estudiar la carrera implica mayor gasto por los años de estudio y los que no ingresen a la universidad estatal tendrán que estudiar en una universidad privada lo que implica no seguir por no contar con recurso necesario de parte de los padres de familia. De las confusiones presentadas al iniciar la carrera hoy todo ha cambiado, porque todos los estudiantes están conscientes de los cambios y por su puesto han aceptado estudiar y terminar la carrera que iniciaron. Ante tal situación es necesario buscar alternativas para que todos los

estudiantes puedan tener oportunidad de seguir estudiando la carrera de Magisterio o bien ingresar a la universidad, en especial aquellos que son de bajo recurso económico.

En relación a la pregunta sobre las ventajas que tiene el cambio en la formación inicial docente, los estudiantes manifestaron que la carrera les da muchas opciones en cuanto a elegir cualquier carrera a nivel universitaria porque solamente se estudia dos años y salen con una mejor preparación académica para ingresar a la universidad. En cambio los que estudian la carrera de magisterio tendrán mayor oportunidad de optar a un trabajo o una plaza por ser docentes egresados con la nueva modalidad y siendo los docentes que exige el sistema educativo. De acuerdo a la opinión de los estudiantes se observa la gran motivación que tienen de estudiar la carrera, por lo que es necesario el apoyo, para que todos puedan culminar satisfactoriamente la carrera.

De acuerdo a las desventajas que tienen los cambios en la formación inicial docente los estudiantes afirman que muchos de ellos no podrán continuar estudios universitarios debido a muchas razones las cuales se podrían mencionar a continuación; al no ganar los exámenes de admisión en la universidad de San Carlos les dejaría fuera de seguir estudiando y por lo tanto para ellos y los padres de familia sería un problema grande el no poder pagar una universidad privada. Por lo tanto, ante tal situación el director tiene que hacer todos los esfuerzos y las gestiones necesarias para que todos puedan ingresar a la universidad estatal, por su puesto cumpliendo con todos los requerimientos necesarios.

Otra de las desventajas que todos resaltaron es que al finalizar el bachillerato obtendrán un diploma lo cual no les permite trabajar ya que no poseen un título. El mayor problema para muchos jóvenes es que no podrán trabajar ni estudiar, por lo tanto habrá desempleo y pobreza para muchas familias y el sueño de algunos se quedará en el camino. Es importante motivar a los estudiantes para seguir estudios universitarios y no quedarse simplemente con el bachillerato.

Algunos jóvenes manifiestan incertidumbre en cuanto a la carrera porque cada cambio de gobierno se hace cambios por lo que el gobierno en turno podría quitar la carrera y por lo tanto la

carrera de bachillerato sea parte de una política de estado. Ante la incertidumbre que manifiestan es importante darles a conocer el aspecto legal donde está establecido el cambio de carrera.

En relación a la pregunta sobre la metodología más adecuada para la implementación del pensum, los estudiantes manifiestan lo siguiente.

Los estudiantes indican que no todos los maestros han cambiado su forma de trabajar o haber implementado una nueva metodología, siempre aplican el tradicionalismo. Sin embargo los que aplican metodología activa han propiciado el cambio en cuanto a la actitud de los estudiantes, porque se da mayor participación de los estudiantes en cuanto a investigación, aporte para la clase y sobre todo se propicia un aprendizaje significativo. Es necesaria la actualización permanente de los docentes ya que el sistema exige grandes cambios en la tarea docente.

En algunos casos por ser cursos nuevos los maestros no dominan perfectamente el curso lo que no permite aplicar una metodología activa. Los maestros tienen que estar actualizados en cuanto a tecnología se refiere, con ello una nueva metodología para mejorar la formación de los estudiantes de bachillerato ya que en muchos casos los estudiantes dominan mejor la tecnología que los docentes. Así mismo algunos estudiantes manifiestan que los docentes aplican diversas metodologías de aprendizaje como; el constructivismo, aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje significativo y metodología dialógica entre otros, todo ello para mejorar la formación del estudiante de bachillerato. En todo proceso se dan grandes cambios tanto desde el aspecto pedagógico como administrativo, ante tal situación los docentes tienen que estar actualizados sin resistirse también a los cambios.

La pregunta sobre cómo convertir la carrera de bachillerato en una opción profesional con prestigio académico, los estudiantes manifiestan que después de graduarse servirán de ejemplo para la juventud que desea estudiar la carrera. Los estudiantes exteriorizan que el Ministerio de Educación asigne plaza a los nuevos profesionales para que sirva de ejemplo a la juventud y estudiar la carrera de bachillerato. Para que esta carrera tenga prestigio es necesario realizar una campaña de concientización para toda la juventud dedicada a estudiar y después de los dos años estudiar una carrera universitaria de cualquier rama y en cualquier universidad. Todos los que

estudian la carrera manifiestan que tendrán mayor oportunidad de empleo cuando finalicen la carrera y un mejor salario por tener especialidad. Que todos tengan oportunidad de optar a una beca hasta finalizar la carrera con ello los jóvenes de escasos recursos económicos podrán seguir estudiando, así mismo todos los que estudian que tengan y sientan vocación por el Magisterio. Es necesario entonces la divulgación y concientización a los jóvenes para seguir estudiando el bachillerato.

En relación a la pregunta sobre las implicaciones económicas que presenta el cambio, los estudiantes manifiestan, que muchos de ellos no podrán seguir estudiando en la universidad en especial la Universidad de San Carlos, simplemente por no ganar los exámenes requisito para ingresar a dicha casa de estudio y estudiar en una universidad privada implica más gasto por lo que simplemente se quedaran con el diploma de bachillerato. En relación a la opinión de los docentes el gasto es enorme y no todos tendrán oportunidad de estudiar y los padres de familia tendrán más gastos durante ese tiempo, por lo que el estado tendrá que sufragar todos los gastos para evitar deserción y los que terminen la carrera tendrán mayor oportunidad laboral. De acuerdo a la opinión de los estudiantes definitivamente el estudiar más años implica más gasto, por lo que es necesario buscar alternativas para que todos los estudiantes puedan tener oportunidad de terminar la carrera.

Conclusiones

- De acuerdo al estudio realizado se pudo determinar que las implicaciones de los cambios en la formación inicial docente de los estudiantes del Instituto Normal Mixto de Noroccidente PEM. Rodérico Alfredo Martínez Escobedo, provocó grandes confusiones en la población estudiantil en cuanto a estudiar el bachillerato o no.
- Se determinó que en el Instituto Normal Mixto de Noroccidente las ventajas en el cambio de la formación inicial docente de los estudiantes, sobresale el mejoramiento en la calidad de la preparación de los egresados y menor tiempo para ingresar a la universidad.
- Se logró establecer las desventajas en el cambio de la formación inicial docente en los estudiantes del Instituto Normal Mixto de Noroccidente PEM. Roderico Alfredo Martínez Escobedo, la cual establece mayor gasto en la preparación y no poseer un título sino un diploma lo que implicaría no poder laborar.

Recomendaciones

- Que los docentes y autoridades educativas realicen campaña de concientización, sobre el cambio en el sistema educativo y en especial sobre la carrera de bachillerato estableciendo la importancia y beneficio de estudiar dicha carrera, de esa forma evitar confusión en la población estudiantil.
- Velar porque todos los docentes y estudiantes garanticen siempre la calidad de la formación de los nuevos profesionales y que todos sigan estudiando en la universidad.
- Que las autoridades educativas y director intervengan para que todos los egresados de bachillerato puedan optar a una beca para terminar la especialidad y posterior ser contratados para ejercer docencia de acuerdo a los nuevos paradigmas educativos.

Referencias bibliográficas

- Aguaded (2012) La importancia de la formación del profesorado en competencias interculturales. Granada, España.
- Aguilar (2010) El Currículum Nacional Base de formación inicial docente y su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje. Guatemala.
- Aragonés (2009) La Formación Inicial para el nuevo perfil del Docente de Secundaria. Relación entre la teoría y la práctica. Málaga, España.
- Barrios (2011) Formación Docente: la clave para lograr un verdadero cambio educativo. Santiago de Chile.
- Bases para el diseño del Sistema Nacional de Formación Docente en Guatemala. Documento preparado con aportes consensuados entre la Asamblea Nacional del Magisterio y la Universidad de San Carlos de Guatemala. (2008)
- Besosa Tirado (2006) Desarrollo Profesional. Puerto Rico
- Castilla (2003) Perfil profesional e itinerarios de formación e inserción profesional del psicopedagogo. Granada, España.
- Castro (2003) Desafíos de la formación docente inicial. Concepción. Chile.
- Cerezo (2004) Argumentos sobre la formación inicial de los docentes en educación física. Granada, España

- Cobos (2010) La construcción del perfil profesional de orientador y de orientadora. Estudio cualitativo basado en la opinión de sus protagonistas. Málaga, España.
- Fermín (2007) Retos en la formación del docente de Educación Inicial: La atención a la diversidad. Caracas Venezuela.
- Galarza (2014) El nuevo modelo de formación docente. Perfil de ingreso y egreso de la formación inicial y la participación de los egresados en los concursos de oposición para el ingreso al servicio profesional docente. Saltillo, Coahuila México.
- Hernández Sampieri et al. (2005) Metodología de la Investigación científica. México.
- Huerta (2005) Origen de los grupos focales. Puerto Rico.
- Lombardi et.al (2008) La formación docente como sistema: de la formación inicial al desarrollo profesional. Argentina.
- López (2011) Carrera Docente Parte Académica y Técnico-Administrativo. Guatemala.
- Ministerio de educación (2012) Currículo Nacional Base de Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Educación. Guatemala.
- Montecinos (2003) Desarrollo profesional docente y aprendizaje colectivo. Valparaíso Chile..
- Pérez (2010) Aprender a educar. Nuevos desafíos para la formación de docentes. Málaga España.
- Pizzurno (2009) La formación docente y técnica. Buenos Aires Argentina.

- Portilla (2002) Formación docente del profesorado universitario: perfil y líneas de formación. Bellaterra Barcelona, España.
- Prince (2012) Revista ciencias de la educación. El perfil del educador. Venezuela.
- Puerta (2011) Diseño de un modelo de acción para la formación del docente como líder transformacional en la organización pedagógica del centro de educación inicial Juan Santiago Guasco de Valle de la Pascua Estado Guarico. Caracas Venezuela.
- Quintero (2007) Cambios en concepciones y prácticas pedagógicas de docentes. Bogotá.
- Ramacciotti (2012) Cambios desafíos y nuevas pautas para el diseño de experiencias en la formación docente. Argentina.
- Ruíz (2012) La Formación Docente. Puebla México
- Santamaría et.al (2005) Perfil docente. Caracas Venezuela.
- Urrutia (2011) De la importancia de las Prácticas en la Formación inicial docente. Chile.
- Vargas (2010) La formación Docente. Buenos Aires. Argentina
- Vezub (2007) La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. Buenos Aires Argentina.

Anexos

Anexo 1 Guía de grupo focal

- **Actividad:** Grupo Focal

- **Tema de investigación:** Implicaciones de los cambios en la formación inicial docente en el Instituto Normal Mixto de Noroccidente PEM. Roderico Alfredo Martínez Escobedo, Barillas, Huehuetenango.

Objetivos:

- Investigar como los estudiantes afrontan los cambios en la formación inicial docente del Instituto Normal Mixto de Noroccidente.

- Establecer las ventajas y desventajas en el cambio de la formación inicial docente de Magisterio a Bachillerato.

- Determinar la opinión de los estudiantes sobre el cambio en la formación inicial docente y como la aceptación de la misma.

Preguntas generadoras

1. ¿Qué implicaciones tiene los cambios en la formación inicial docente hacia los estudiantes de bachillerato?

2. ¿Qué ventajas tiene el cambio de la formación inicial docente de magisterio a bachillerato?

3. ¿Cuáles son las desventajas que tiene el cambio en la formación inicial docente, hacia los estudiantes de bachillerato?

4. ¿Cuál es la metodología más adecuada para la implementación del pensum en la formación inicial docente?

5. ¿Cómo convertir a la carrera de bachillerato en una opción profesional válida y con prestigio académico, capaz de atraer a los jóvenes para estudiar?

6. ¿Qué implicaciones económicas presenta el cambio en la formación inicial docente de Magisterio a Bachillerato?

Anexo 2 Listado de participantes

➤ Listado de participantes de Quinto Bachillerato.

Quinto bachillerato sección A

Nombre	Edad	Grado
Deisy Magdaly Castañeda Mérida	18	Quinto Bachillerato
Yessica Maribel Escobedo Palacios	17	Quinto Bachillerato
Jovita Pascual Marcos	17	Quinto Bachillerato
Victoria María Pérez Pérez	18	Quinto Bachillerato
Magdalena Esperanza Simón Tomás	19	Quinto Bachillerato
Gerson Eduardo Alvarado Mérida	17	Quinto Bachillerato
Rudy Francisco Baltazar	18	Quinto Bachillerato
Walter Reyes López	17	Quinto Bachillerato
Jorge Luis Mérida Argueta	18	Quinto Bachillerato
Johan Estuardo Mérida Muñoz	16	Quinto Bachillerato

Quinto bachillerato sección B

Nombre	Edad	Grado
Mónica Ester González Ramos	17	Quinto Bachillerato
Dominga Elizabeth Mateo Francisco	16	Quinto Bachillerato
Magdalena Pedro Tomás	19	Quinto Bachillerato
Damarís Alondra Pérez Picholá	17	Quinto Bachillerato
Agustina Yaneth Sebastián Andrés	17	Quinto Bachillerato
Wilson Erikson Serrano Mérida	16	Quinto Bachillerato
Auner Robelin Gaspar Pascual	18	Quinto Bachillerato
Miguel Angel Juan Gaspar	17	Quinto Bachillerato
Juárez Cristóbal Juárez Francisco	19	Quinto Bachillerato
Baltazar Geobany Ramírez Alonzo	19	Quinto Bachillerato

Quinto bachillerato sección C

Nombre	Edad	Grado
María Navidad Domingo Pascual	17	Quinto Bachillerato
Juana Francisco Francisco	17	Quinto Bachillerato
Mayra Lizett Juan Gómez	18	Quinto Bachillerato
Eulalia Juan Juan	17	Quinto Bachillerato
Evelin Lisbeth Samayoa Samayoa	17	Quinto Bachillerato
Francisco Florentín Francisco Lorenzo	18	Quinto Bachillerato
Felipe Iglesias Francisco Sebastián	18	Quinto Bachillerato
Vinicio Matías Lorenzo	17	Quinto Bachillerato
Ronald Noe Miguel Rivera	17	Quinto Bachillerato
Miguel Angel Alexander Simón Mateo	18	Quinto Bachillerato

Docentes participantes

Nombre	Edad	Profesión
María Candelaria Antonio Mateo	46 años	Licenciada en Pedagogía
Marcia Corina Iveth Sosa López	33 años	Licenciado en Ciencias de la Educación
Roberto López Castro	35 años	PEM
Zuleny Guadalupe	27 años	PEM
Sara Eunice Mérida Muñoz	36 años	Licenciada en Ciencias de la Educación
Bianka Viviana Barrios Reyes	33 años	PEM
Ana Victorina Mateo Antonio	45 años	PEM
Rigoberto Filemón Serrano Morales	52 años	Licenciado en Ciencias de la Educación
Hugo Leonel Agustín Villatoro	44 años	PEM
Joel Gabino Diego Antonio	34 años	PEM

Anexo 3 Pauta de chequeo

Pauta de chequeo (evaluación)

Chequear elementos presentes en el grupo focal (evaluación del observador)	
Lugar adecuado en tamaño acústica.	✓
Lugar neutral de acuerdo a los objetivos del grupo focal.	✓
Asistentes sentados en U en la sala.	✓
Moderador respeta tiempo para que los participantes desarrollen cada tema.	✓
Moderador escucha y utiliza la información que está siendo entregada.	✓
Se cumplen los objetivos planteados para esta reunión.	✓
Explicita en un comienzo objetivos y metodología de la reunión a participantes.	✓
Permite que todos participen.	✓
Reunión entre 60 y 120 minutos.	✓
Registro de la información (video, grabadora y computadora)	✓
Refrigerios adecuados y no interrumpen el desarrollo de la actividad.	✓
Escarapelas con identificación de asistentes.	✓