

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Las tareas escolares y su incidencia en el rendimiento académico de
estudiantes del ciclo básico de nivel medio del Liceo Pedagógico
Camino al Éxito, Guatemala**
(Tesis)

Cindy Carolina Lara Alay

Guatemala, abril 2014

**Las tareas escolares y su incidencia en el rendimiento académico de
estudiantes del ciclo básico de nivel medio del Liceo Pedagógico
Camino al Éxito, Guatemala**
(Tesis)

Cindy Carolina Lara Alay

M.A. Patricia Luz Mazariegos Romero (Asesora)

Ing. Adolfo Santos (Revisor)

Guatemala, abril 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

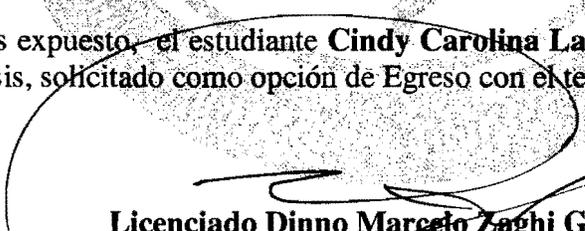
ASUNTO: Cindy Carolina Lara Alay
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para elaboración de Tesis completando los requisitos de graduación.

Dictamen 10/2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requerimientos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el título de: **Las tareas escolares y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes del ciclo básico de nivel medio del Liceo Pedagógico Camino al Éxito, Guatemala.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

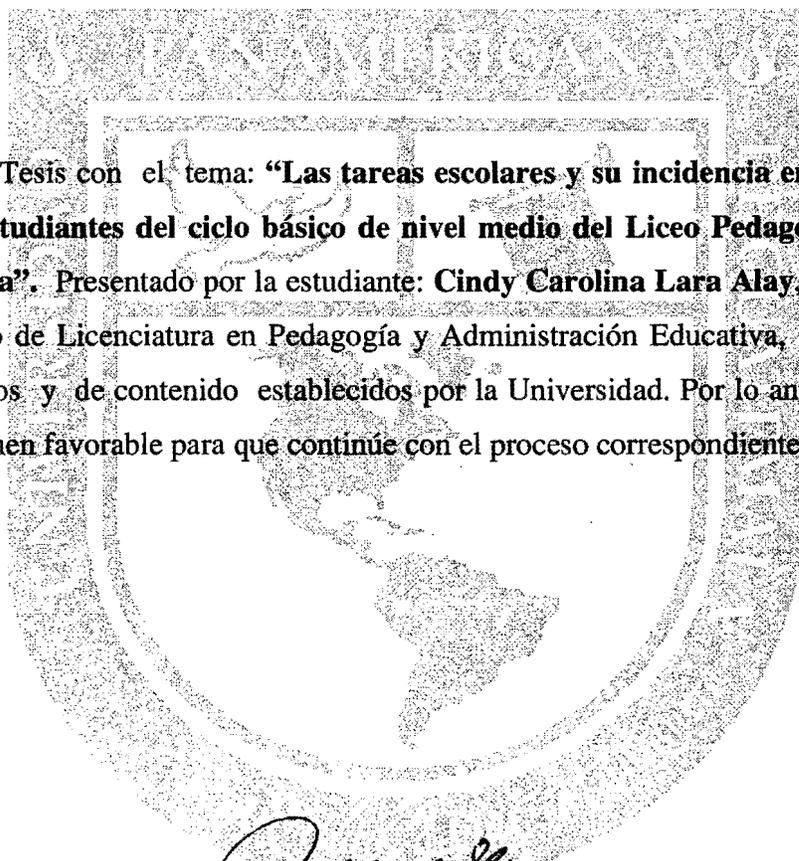
Por lo antes expuesto, el estudiante **Cindy Carolina Lara Alay**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licenciado Dinno Marcelo Zaghi García
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala catorce de agosto del año dos mil trece.-----

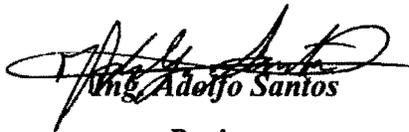
En virtud de la Tesis con el tema: **“Las tareas escolares y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes del ciclo básico de nivel medio del Liceo Pedagógico Camino al Éxito, Guatemala”**. Presentado por la estudiante: **Cindy Carolina Lara Alay**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.




M.A. Patricia Luz Mazariegos Romero
Asesora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, treinta días de septiembre del dos mil trece.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“Las tareas escolares y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes del ciclo básico de nivel medio del Liceo Pedagógico Camino al Éxito, Guatemala”**. Presentado por la estudiante: **Cindy Carolina Lara Alay**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

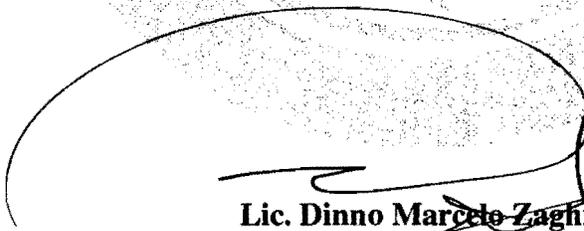


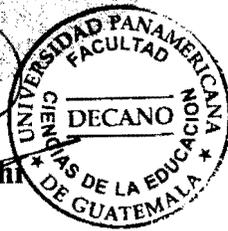
Adolfo Santos

Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, veintiuno de marzo del año dos mil catorce.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“Las tareas escolares y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes del ciclo básico de nivel medio del Liceo Pedagógico Camino al Éxito, Guatemala”**. Presentado por la estudiante **Cindy Carolina Lara Alay**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** de Tesis.


Lic. Dinno Marcelo Zaghi
~~Decano~~
Facultad de Ciencias de la Educación



Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Justificación	7
1.3 Objetivos	8
Capítulo 2	9
Marco teórico	9
2.1 Tareas escolares	9
2.1.1 Definición de tareas escolares	9
2.1.2 Incidencias de las tareas escolares	11
2.1.3 Ventajas de las tareas escolares	14
2.1.4 Ventajas del trabajo en parejas y grupos	16
2.1.5 Desventajas de las tareas escolares	17
2.1.6 El rol de los padres de familia en las tareas escolares	18
2.2 Rendimiento académico	19
2.2.1 Definición de rendimiento académico	19
2.2.2 Reporte de calificaciones	21
Capítulo 3	23
Marco metodológico	23
3.1 Planteamiento del problema	23
3.1.1 Pregunta de investigación	23

3.1.2 Hipótesis de trabajo	23
3.2.3 Definición conceptual	24
3.1.4 Definición operacional de las variables	24
3.1.5 Límites y aporte	25
3.2 Metodología	26
3.2.1 Sujetos	26
3.2.2 Población	26
3.2.3 Técnica	26
3.2.4 Instrumentos	27
3.2.5 Tipo de investigación	27
3.2.6 Recursos	28
Capítulo 4	29
Presentación de resultados	29
4.1 Características de los informes	29
4.2 Criterio de selección de estudiantes	30
4.3 Opinión de las tareas escolares	30
4.4 Tipo de tareas que realizan	31
4.5 Ventajas de la realización de tareas escolares	33
4.6 Desventajas de las tareas escolares	34
4.7 Revisión de las tareas escolares	35
4.8 Participación de los estudiantes	36
4.9 Observación de aula	36
Discusión de resultados	38

Conclusiones	39
Recomendaciones	40
Referencias bibliográficas	41
Web grafía	44
Anexos	46
Anexo 1 Guía de grupo focal	46
Anexo 2 Pauta de chequeo (evaluación)	48
Anexo 3 Guía de observación	49
Anexo 4 Guía de Observación aplicadas	50
Anexo 5 Fotografías de los grupos focales realizados	53

Índice de Tablas

Tabla 1	Incidencia de la tarea escolar	12
Tabla 2	Ventajas del trabajo en parejas y grupos	16
Tabla 3	Operativización de las variables	24
Tabla 4	Grupos focales	29
Tabla 5	Opinión de los grupos focales acerca de las tareas escolares	31
Tabla 6	Tipo de tareas que realizan	32
Tabla 7	Ventajas de la realización de tareas escolares	33
Tabla 8	Desventajas de las tareas escolares	34
Tabla 9	Revisión de las tareas escolares	35

Resumen

El presente informe incluye la tesis titulada las Tareas Escolares y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Nivel Medio Ciclo Básico del Liceo Pedagógico Camino al Éxito, ubicado en la zona 11, Guatemala. El objetivo de la investigación fue establecer la incidencia de las tareas escolares en el rendimiento académico de los estudiantes de primero, segundo y tercero básico.

Se realizó una investigación descriptiva, tomando como sujetos de estudio 28 estudiantes de ciclo básico, para recopilar información se realizaron tres grupos focales, un grupo focal para cada grado; además se realizó una observación de clase utilizando una lista de cotejo. Entre los resultados más importantes se tienen que la mayoría de los participantes coinciden en que las tareas son buenas para el logro académico, sin embargo mencionan que realizan con mayor frecuencia investigaciones, maquetas y copias del libro al cuaderno. También indican que los problemas relacionados a las tareas se deben a que no tienen acceso a internet, al utilizar café internet el costo del mismo más las impresiones les resulta muy caro, esto incide en que la mayoría de las veces no puedan cumplir con las tareas asignadas.

Se concluye en que las tareas escolares bien dosificadas y controlando los tiempos que requieren para realizarlas inciden positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes ya que permite repasar los contenidos vistos en clase.

Introducción

En el desarrollo del trabajo de tesis se abordó el tema de las Tareas Escolares y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel medio de ciclo básico del Liceo Pedagógico Camino al Éxito en el mismo se identificó las causas que inciden en el cumplimiento de las tareas escolares y se conoció las distintas opiniones de los estudiantes referentes a las tareas escolares.

El objetivo general de este estudio fue establecer la incidencia de las tareas escolares en el rendimiento académico de los alumnos de Nivel Medio Ciclo Básico del Liceo Pedagógico Camino al Éxito. Como sujetos de investigación se tomaron estudiantes del Nivel Medio Ciclo Básico del Liceo Pedagógico Camino al Éxito, se utilizó como técnicas la observación y el grupo focal; utilizando guía de observación y guía de grupo focal.

En este informe se incluyen los capítulos que se describen a continuación. En el Capítulo 1 se tienen los antecedentes que hacen énfasis a los estudios internacionales y nacionales, los cuales brindan un soporte fundamentado del tema a investigar. La justificación que indica la importancia de realizar este estudio y su relevancia con los estudiantes y los objetivos planteados.

El Capítulo 2 contiene el Marco Teórico que presenta la teoría relacionada al tema y a las variables sujetas de estudio. El Capítulo 3 tiene el Marco Metodológico y se encuentra la pregunta que guió el estudio, la hipótesis, así como la definición conceptual y operacional de las variables, los límites y aportes, sujetos de estudio, población en la cual se basará la investigación, los instrumentos y técnicas que se emplearán para la recolección de los datos. En el Capítulo 4 se encuentra la Presentación de resultados, las conclusiones y recomendaciones. Luego de los capítulos se incluyen los anexos y las referencias bibliográficas.

Capítulo 1

Marco Conceptual

1.1 Antecedentes

En principio podemos entender que las tareas escolares son aquellas que los maestros le asignan a los alumnos en el colegio para que las lleven a cabo, con el objetivo de reforzar los conocimientos aprendidos en clase; estas son de suma importancia. A continuación se citan varios autores de temas que se encuentran relacionados con el estudio y descubrimiento referente a las tareas escolares.

Álava et al. (2011) en su tesis se refirió al Título de las tareas escolares y el apoyo familiar de los estudiantes del octavo año de educación básica de la unidad educativa experimental, con el propósito de conocer el origen del incumplimiento de las tareas y de la manera de como poder dar alternativas de solución a esta problemática. Esta tesis fue realizada en Portoviejo – Manabí – Ecuador.

Se llevó a cabo con estudiantes, docentes, autoridades de la institución y padres de familia. Se aplicaron Fichas de observación, diario de campo y encuestas. Entre los resultados más importantes se puede mencionar que la ayuda de padres y madres irá siempre encaminada a favorecer la autonomía de los niños, ya que son altamente responsables del desarrollo adecuado de actitudes, valores y hábitos para alcanzar el éxito académico. Se puede evidenciar la importancia de adecuar la tarea escolar a la etapa evolutiva del niño, incrementándola con prudencia a medida que avanza en su trayecto escolar. El autor concluye que con esta investigación se conoció la participación de los padres de familia en el incumplimiento de las tareas escolares de los estudiantes y se determinaron las causas que generan el incumplimiento de las tareas escolares de los estudiantes, así como la identificación de nivel de rendimiento académico que poseen los estudiantes.

Cardona (2011) en su tesis La participación de los padres en las tareas escolares, un reto educativo actual. Realizada con el objetivo trazado de analizar la participación de los padres en las tareas escolares de sus hijos. Desarrollada en Morelia Michoacán, México.

Se entrevistaron alumnos y padres de familia, aplicándoles una guía de entrevista semi estructurada, cuestionarios y observación. Se resaltan aspectos sumamente importantes en las que cabe mencionar que es importante que para muchos pequeños las tareas les sirvan como entretención para distraerse de la vida cotidiana. Al realizar la investigación los padres de familia desarrollaron actividades que mejoraran el apoyo que brindan a sus hijos en las tareas escolares y como resultado más importante se hizo conciencia en la sociedad de la importancia que tiene el generar programas de orientación educativa para los padres en relación con el apoyo en las tareas escolares y el proceso de educación. El autor concluye que el motivo principal para la asignación de tareas es la retroalimentación de los conocimientos adquiridos en el aula.

Consejo escolar de Navarra (2012) N° 38 en el informe Las tareas escolares, realizó una reflexión, sobre el volumen, de las tareas escolares que se manda para que los alumnos elaboren en su casa. Desarrollado en el territorio de Navarra.

Los Padres, madres y alumnos aplicaron varias encuestas para recabar información entre los resultados más importantes se pueden mencionar que los alumnos no cumplen las tareas solos, sino que precisan, sobre todo los alumnos de primaria y primeros cursos de secundaria, del apoyo de sus padres en el desarrollo y resolución de los trabajos y tareas, lo que da lugar a desigualdades entre unos alumnos y otros. En conclusión se puede decir que el 92% del alumnado de educación primaria consultado piensa que las tareas escolares son importantes para su aprendizaje y les ayudan a desarrollar competencias.

Fragoso et al. (2010) en su estudio titulado Influencia de los factores estresantes en el Rendimiento Escolar en alumnos de segundo de básico. El objetivo principal fue describir que aspectos está afectando el rendimiento escolar en los estudiantes de dos grupos de segundo año de la escuela secundaria Himno Nacional, dicho estudio lo realizó en el país de México.

La muestra estuvo conformada por 26 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario, entre los resultados más importantes podemos decir que se demostró que existen diferencias entre los estudiantes del grupo cuyo promedio general es más alto y los estudiantes del grupo con promedio menor. Los probables sucesos por los cuales los estudiantes presentan bajo desempeño, se encuentran relacionados con que tienen problemas conductuales, relacionados con la familia, las amistades, con la autoridad, con drogas, que en algunos casos, impedía el buen aprovechamiento, así como atender los asuntos tratados en clase, mientras que el grupo con bajo promedio obtuvo mayores puntuaciones en sucesos de vida negativos, los cuales son área personal, logros y fracasos. En dicho estudio se concluye que lo más importante a recalcar es que en este grupo de individuos y en base a los resultados que arrojó el cuestionario, los problemas académicos son provocados por sucesos estresantes que afectan de manera negativa, los cuales no pueden ser manejados de manera adecuada, por lo tanto, se ve reflejado en el área académica, donde los adolescentes pasan gran parte de su tiempo. La propuesta, por tanto, es que estos factores que integran a los adolescentes sean tomados en cuenta para tener mejoras tanto en el aprovechamiento académico como una mejor calidad de vida de cada adolescente que curse en esta secundaria.

González et al. (2009) en el estudio científico de Los deberes escolares en el marco de las relaciones familia-escuela, tuvo como objetivo principal centrarse en los deberes escolares y su influencia en la relación entre las familias y los centros educativos. El estudio fue realizado en la Universidad Católica del Uruguay.

Los participantes fueron alumnos, Padres de Familia y Catedráticos mediante una etapa de estudio piloto de los instrumentos de observación e investigación en idioma español. En los resultados más importantes se ofrece una reseña actualizada acerca de la literatura internacional sobre el tema y el diseño de la investigación internacional de la cual este estudio forma parte. Así mismo, los deberes pueden ser un buen motivo para promover la interacción, ya que las familias cuentan con los llamados fondos de conocimientos que no deberían ser ignorados, y que pueden ser especialmente tenidos en cuenta en las tareas escolares, llegando a mejorar el desempeño de los estudiantes, en cuanto a su cumplimiento. El autor concluye que en este breve recorrido de la

investigación internacional, así como en los primeros estudios realizados a nivel local sobre el tema con otros diseños de investigación; se aprecia que la concepción y vivencia de los deberes no sólo afecta las relaciones familiares, sino que además puede ir desgastando la relación que la familia y los niños tengan con la escuela.

Guerrero (2009) en su tesis *La tarea escolar como problemática educativa* siendo este con el objetivo de estudiar y comprender la realidad de las tareas escolares como una problemática educativa en la que se encuentran inmersos alumnos y profesores principalmente. Dicha tesis fue realizada en el país de Ecuador.

Se tomaron como sujetos de estudio a los alumnos y profesores, utilizando para el recabo de información encuestas. Los resultados evidencian que las tareas son necesarias para el desarrollo de hábitos de estudio y de repaso de clase; el mayor problema está en las tareas escolares, que posiblemente dejará de ser una situación insatisfactoria cuando se remedie la enseñanza del aprendizaje de las materias, asunto que interpela a los maestros, quienes deben estar claros de cómo se enseña y como aprenden los alumnos. No deben enviar deberes, más bien tienen que motivar para que los estudiantes continúen con investigaciones y de acuerdo al interés profundicen en determinados temas.

Lacasa (2006) realizó el estudio acerca de los deberes escolares titulado *¿Entre la certeza y la duda?* en el cual considera a los deberes escolares como escenarios educativos desde los que es posible establecer puentes entre la familia y la escuela. Realizado en Córdoba, Nicaragua.

Como sujeto de estudio se toma a niñas, niños y personas mayores que colaboran en las tareas escolares esto constituye el contexto social y cultural. Entre las aportaciones que han hecho al tema diferentes investigadores que se sitúan en la perspectiva sociocultural. Han establecido que nuestro punto de partida son los conceptos de sistema de actividad y actividad mediada en cuanto que el aprendizaje y la construcción del conocimiento se consideran, ante todo, como procesos de carácter social y cultural. El autor concluye que nos acercamos, en segundo lugar, a la noción de conocimiento escolar y cotidiano como los ámbitos precisos, entre los que será necesario establecer relaciones cuando niños y niñas trabajan con sus familias en el hogar haciendo sus

deberes. Seguir insistiendo en la idea de que estamos ante un trabajo inacabado, entre otras razones porque siempre habrá nuevos caminos desde los que se necesita establecer puentes entre la escuela y la vida cotidiana.

Montes (2011) en el estudio titulado rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad de la Escuela de Administración, Finanzas y Tecnología. EAFIT, con el propósito de analizar los factores que influyen sobre el rendimiento académico de estudiantes de tercer semestre en la Universidad, con el fin de dar una mirada cuantitativa de base correlacional de las variables relacionadas con el proceso de aprendizaje y los logros académicos, este estudio fue realizado en Medellín, Colombia.

Los sujetos de estudio fueron 840 estudiantes activos en tercer semestre, mediante una encuesta. Entre los resultados más importantes está que el rendimiento académico de los estudiantes no se explica única y exclusivamente por las calificaciones obtenidas, sino que considera la existencia de otros aspectos que aportan a su comprensión agrupada en cinco dimensiones: la académica, económica, familiar, personal e institucional. Podemos concluir entonces que los hallazgos permitieron constatar 12 características factores intrínsecos y extrínsecos de los estudiantes que inciden en el rendimiento académico. Los principales factores intrínsecos pertenecientes a las dimensiones académicas y personal son las siguientes. Tener un buen desempeño académico previo. Realizar acciones para mejorar el rendimiento académico como tomar nota y realizar ejercicios. Tener un buen nivel de concentración al realizar actividades académicas. Estar motivado en el proyecto académico emprendido. Tener capacidad de organizar las actividades y manejar el tiempo, además ser responsable con los deberes académicos y estudiar en grupo.

Navarro R. (2003) en la revista REICE tomó como tema El Rendimiento Académico: Concepto, investigación y desarrollo. Este tuvo como objetivo desarrollar diferentes opiniones del rendimiento académico y su interpretación, dicho aporte lo realizó en la Ciudad de México. Los sujetos del estudio fueron los alumnos del sector, mediante entrevistas y encuestas; entre los resultados más importantes se pueden resaltar, que el autor conceptualiza al rendimiento académico como un constructor susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a

través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Como conclusión Navarro cita que los indicadores del rezago, deserción escolar y eficiencia terminal, al menos en nuestro país, México, dan cuenta de un panorama que acusa niveles de rendimiento académico deficientes como una de sus principales variables explicativas, lo que conduce a la reflexión final acerca de la necesidad imperante de la transformación en el liderazgo educativo.

Salinas et al. (2012) realizó un estudio sobre los factores que influyen en el rendimiento escolar, con el propósito de discutir sobre los factores asociados al rendimiento escolar exitoso que se han encontrado en diferentes estudios a nivel internacional. Dicho estudio fue realizado en Bogotá, Colombia.

Los sujetos de estudio fueron los estudiantes mediante un cuestionario, entre los resultados más importantes, se pueden mencionar que sirvió como un criterio para el Ingreso a la Educación Superior, se informó a los estudiantes acerca de sus competencias en cada una de las áreas evaluadas, con el ánimo de aportar elementos para la orientación de su opción profesional, se apoyó los procesos de autoevaluación y mejoramiento permanente de las instituciones escolares y sirvió de criterio para otorgar beneficios educativos a los estudiantes. Entre los factores o variables que inciden en el rendimiento académico, estos pueden ser exógenos o endógenos. Exógenos son los factores que influyen desde el exterior y endógenos relacionados directamente con aspectos personales psicológicos o somáticos del alumno. En conclusión podemos decir que éste estudio sirvió como un criterio, para el ingreso de la educación superior así como informar a los estudiantes acerca de las competencias evaluadas en cada una de las áreas y servir de criterio para otorgar beneficios educativos.

1.2 Justificación

Según Toasa (2012) una de las problemáticas incidentes en las instituciones educativas de nivel medio es la del cumplimiento de tareas escolares. El desafío de las instituciones educativas es velar por la buena administración de las tareas escolares, ya que la mayoría de estudiantes no cumplen con la entrega de las tareas asignadas para realizar en casa. En el colegio Camino al Éxito se ha observado que en el ciclo básico es mayor la cantidad de estudiantes que incumplen con las tareas escolares.

Los padres de familia o encargados de los estudiantes, en la actualidad descargan la educación sobre la institución educativa a la que pertenecen sus hijos. Las tareas según Definición ABC (2013) son aquellas que los maestros le asignan a los alumnos en el colegio para que las lleven a cabo allí en el hogar de forma individual o grupal con el objetivo de reforzar los conocimientos aprendidos en clase o de iniciar otros nuevos. Se debe tener en cuenta que el tipo de tareas escolares dependen de la clase de catedrático que imparta la asignatura. El presente estudio se realiza para establecer la influencia del incumplimiento de las tareas escolares en el desempeño de las tareas escolares en los estudiantes de nivel básico.

En el presente estudio se realizaron tres grupos focales con alumnos de Nivel Medio Ciclo Básico para identificar la problemática que presentan los jóvenes estudiantes del Liceo Pedagógico Camino al Éxito, en cuanto a tareas escolares.

1.3 Objetivos

a. General

Establecer la incidencia de las tareas escolares en el rendimiento académico de los alumnos de Nivel Medio Ciclo Básico del Liceo Pedagógico Camino al Éxito.

b. Específicos

- Identificar las causas que inciden en el incumplimiento de las tareas escolares.
- Evidenciar la opinión de los estudiantes referente a las tareas escolares.

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 Tareas Escolares

El tema de las tareas escolares ha sido bastante estudiado, esto debido a la influencia que tiene en el aprendizaje constructivista de los estudiantes. A continuación se presenta definiciones sobre tareas escolares, desde el punto de vista de diferentes autores.

2.1.1 Definición de Tareas Escolares

Según ABC (2013) la tarea escolar es aquella que los maestros le asignan a los alumnos para que la lleven a cabo de forma individual o grupal con el objetivo de reforzar los conocimientos aprendidos en clase o de iniciar otros nuevos.

Las tareas escolares son todas las actividades que dejan los docentes en el centro educativo, para que los alumnos las realicen en sus hogares con más tiempo, dedicación y esmero.

Silvestre et al. (2000) por su parte, consideran las tareas docentes como aquellas actividades que se orientan para que el alumno las realice en clases o fuera de esta, implican la búsqueda y adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación integral de la personalidad.

Rosario et al. (2006) indican que las tareas escolares son consideradas una de las herramientas que más utilizan los maestros para profundizar y analizar los conocimientos adquiridos en clase, utilizadas para reforzar y poner a prueba aquello que el niño aprendió y que se tome un aprendizaje significativo para mejorar la calidad de su proceso educativo. Además, ayudan a formar hábitos de estudio que lo acostumbrarán al trabajo independiente y le enseñarán a ser responsable.

Arancibia, Herrera & Strasser (1999) añaden que las tareas son una oportunidad para estrechar los lazos entre la escuela y la familia. Para ello se deben considerar los aspectos siguientes: deben incluir aspectos propios de la vida cotidiana del niño, deben ser individuales y con flexibilidad adaptándose a la situación familiar, deben ser lo suficientemente flexibles para no sentirse sobrepasados por las condiciones escolares dejando tiempo para la familia y el ocio, deben permitir que el niño las haga solo pero siempre con supervisión de los padres y así revisar juntos lo aprendido. El propósito de una tarea no consiste tanto en que se repita el conocimiento de clase, más bien para que aprenda a aplicarlo en su vida cotidiana.

Para Nuñez (1994) cuanto mayor sean las dificultades percibidas por los alumnos para la realización de sus tareas escolares peor es la imagen que tienen de sí mismos como estudiantes e, incluso, a nivel general. Esto deja constancia de lo importante que es para los niños de primaria y primer ciclo de secundaria la imagen de ser un buen estudiante, puesto de cómo se perciba de competente influye muy significativamente directa e indirectamente sobre la imagen que desarrolle como persona. Es por ello que se cree conveniente abordar el tema de las ventajas y desventajas de las tareas escolares, para tener una panorámica de todos los aspectos que se tienen que tener presentes y conocerlos para obtener un fin primordial.

Según Olivera (2006) la primera función del aburrimiento puede ser motivar al estudiante para que busque otra tarea o alternativa más recompensante. El aburrimiento conduce a reducir la motivación intrínseca y a escapar cognitivamente de la tarea. Como resultado, la motivación total de la tarea decrecerá, incluso en casos de motivación extrínseca elevada.

Por otra parte, se asume que las emociones negativas prospectivas y retrospectivas pueden producir efectos positivos y negativos simultáneos. El resultado neto dependerá de la intensidad de tales influencias opuestas. Así, se considera que la ansiedad reduce la motivación intrínseca positiva e induce a motivación intrínseca negativa para buscar una nueva tarea y evitar la que se le había propuesto. Sin embargo, la ansiedad relacionada con el fracaso o los resultados negativos puede producir una alta motivación para evitar esos fracasos.

Por ejemplo, si un estudiante tiene miedo de no conseguir una buena nota, la ansiedad que le produce esa preocupación le impedirá la ejecución de la tarea y se reducirá su creatividad, pero esos efectos negativos pueden ser compensados por un esfuerzo adicional de trabajo extra para impedir el fracaso.

Olivera indica que en términos generales se puede señalar que las emociones, influyen en gran medida en el aprendizaje y en el rendimiento de los estudiantes, sin embargo, también se constata que la relación entre las emociones y ejecución no es de ningún modo simple, en el sentido de emociones positivas, efectos positivos; emociones negativas, efectos negativos. En lugar de eso, la influencia de las emociones puede estar mediatizada por diferentes mecanismos que impliquen efectos acumulativos o contrapuestos, lo que hace difícil predecir los efectos en la ejecución. Específicamente, mientras los efectos de las emociones positivas pueden ser beneficiosos en la mayoría de los casos, el impacto de las emociones negativas como insatisfacción o ansiedad pueden ocasionar efectos ambivalentes.

2.1.2 Incidencias de las Tareas Escolares

El Consejo de Navarra (2011) presenta un organizador gráfico para tener una mejor comprensión de la incidencia de tareas escolares, ver tabla No. 1. Este consejo realizó un análisis describiendo actitudes, actividades relacionadas a la comunidad educativa. a) Alumnos: indican la jornada para los alumnos sus derechos dentro y fuera del establecimiento b) profesores: actividades que realiza durante la jornada de labores y después de la misma y como deben de dosificar las tareas, c) Familias: indican los derechos de los padres y los hijos fuera y dentro del ámbito colegial así como las acciones que deben realizar para trabajar las competencias de la vida y la forma en que deben cooperar en el centro educativo, d) Sociedad: describe como los alumnos y familias conviven por nueve o diez meses al año en un ambiente educativo y las actividades tanto formativas, culturales, deportivas y artísticas que se debieran realizar en el ambiente escolar para mejorar el clima en el aula.

Tabla 1 Incidencia de la Tarea Escolar

ANÁLISIS SOBRE LA INCIDENCIA DE LA TAREA ESCOLAR EN CASA			
ALUMNOS	PROFESORES	FAMILIAS	SOCIEDAD
<p>Los alumnos permanecen en el centro escolar (contando con el tiempo destinado al servicio de comedor) aproximadamente 8 horas.</p> <p>Cuando salen del colegio, tienen derecho a disfrutar de su tiempo de ocio y formación extraescolar.</p>	<p>Después de impartir una jornada escolar llena de conceptos, procedimientos, aprendizajes competenciales y cargada de trabajo.... teniendo en cuenta que, al día siguiente desde las 9 de la mañana se seguirá trabajando con los mismos alumnos....</p> <p>¿Qué añade, qué aporta, el trabajo en casa?</p>	<p>Las familias, tanto padres como hijos, también tienen derecho a tener tiempo libre de ocio fuera del ámbito colegial.</p>	<p>En este momento, alumnos y familias de muchos centros educativos viven "por y para" el colegio durante 9 meses del año (si excluimos las tareas vacacionales).</p> <p>Creemos que la vida no es sólo colegio.</p>
<p>Los alumnos no pueden ni deben ser controlados por lo que hacen fuera del aula.</p> <p>No pueden recibir notas o calificaciones por los trabajos que han hecho (supuestamente ellos solos, o con sus padres, o con profesores particulares o academias) fuera del ámbito escolar.</p>	<p>Las tareas son un trabajo adicional que hay que atender y corregir.</p> <p>Esto interfiere con la programación de aula que hay que desarrollar diariamente.</p>	<p>Los padres tienen derecho a ocupar el tiempo libre propio y de sus hijos en actividades formativas o lúdicas que crean convenientes de acuerdo con sus intereses y los de sus hijos. Sin interferencias.</p>	<p>A todos nos gusta realizar nuestro trabajo dentro de nuestro ámbito y horario de tal modo que el tiempo que quede sea libre, sin horas extras.</p>
<p>Los alumnos tienen derecho a recibir una educación personalizada en la que el control y supervisión del proceso de enseñanza/aprendizaje, con sus ajustes, dudas y adaptaciones, recaiga sobre el especialista: el docente. No sobre las familias.</p>	<p>La calificación de las tareas realizadas en casa no puede consignarse en los criterios de calificación de una asignatura ni mediar con las notas recogidas en la clase, ya que el profesor no tiene garantía y certeza de que el trabajo ha sido desarrollado por el alumno solo.</p>	<p>Los padres no tienen por qué dominar las metodologías del currículo que se imparte. No tienen por qué dominar los distintos idiomas y asignaturas que estudian sus hijos. Por lo tanto su "ayuda" es distinta en cada familia dependiendo de la formación, cultura e incluso del temperamento, organización y naturaleza de cada familia, resultando injusto e imponderable su intervención en lo académico</p>	<p>Se genera una ocupación y unas "supuestas obligaciones" que en lugar de fomentar hábitos de vida y de ánimo saludables, provoca una ansiedad y estrés permanente en los individuos.</p>
<p>Los alumnos de toda clase, estrato social y económico tienen derecho a recibir una educación igualitaria con recursos igualitarios.</p> <p>Hoy hay un determinado número de alumnos que no disponen de nivel cultural o económico para tener en casa extensas bibliotecas, ordenadores o conexión a Internet. Las tareas "para casa" las cumplen más y mejor los</p>	<p>Es mejor explicar y trabajar lo que corresponde en la programación que estar corrigiendo las tareas realizadas el día anterior y consignando su falta/cumplimiento.</p> <p>Resulta mucho más formativo para los niños que los profesores trabajen con ellos las competencias generales en los distintos ámbitos ocupándose en profundidad de ellas y □</p>	<p>Muchas familias, lo primero que preguntan al recoger a su hijo es: "¿Qué tal en el colegio hoy? ¿Qué tenemos de tarea para mañana?" No parece una situación muy deseable en una familia.</p> <p>□ que los padres puedan trabajar otras competencias de "la vida", como son: relacionarse, cultivar sus aficiones, el tiempo de ocio, tiempo para la cultura y espectáculos, realizar tareas de la vida doméstica familiar, y educar en valores y principios básicos.</p>	<p>Todo tipo de actividades formativas, culturales, deportivas y artísticas se ven afectadas por esta ocupación invasora.</p> <p>Difícilmente vamos a conseguir en el futuro una sociedad a la altura de otros países europeos si nuestros hijos apenas pueden dedicarse a la música, la danza, el deporte, la cultura, la creatividad... Hay que tener en cuenta que este tipo de actividades específicas no son ofertadas por los colegios frecuentemente.</p> <p>Muchas de estas actividades requieren unos horarios y esfuerzos que nuestros escolares no pueden abarcar.</p>

Fuente: Consejo de Navarra (2011)

ANÁLISIS SOBRE LA INCIDENCIA DE LA TAREA ESCOLAR EN CASA

ALUMNOS	PROFESORES	FAMILIAS	SOCIEDAD
<p>Los alumnos deben disponer de tiempo para el estudio y repaso de las asignaturas en el colegio; realidad poco frecuente por el tiempo disponible, aunque sería muy conveniente ya que aprender técnicas de estudio con el control de sus profesores y aprender a concentrarse en un ambiente como una clase, o una biblioteca es fundamental para su futuro académico y profesional.</p> <p>Muy pocas carreras y profesiones trabajan con el individuo aislado.</p>	<p>El “control” de las tareas en casa siempre genera conflictos y complicaciones, ya que dentro de la comunidad escolar hay quien no las hace nunca, quien siempre las hace perfectamente, profesores y padres que consideran que se ponen pocas y profesores y padres que opinan que hay demasiadas.</p> <p>La solución pasaría porque fuesen los profesores quienes orientasen y recomendasen (sin obligatoriedad) y que los padres, en plena coordinación con los profesores, los que decidiesen al respecto dentro del ámbito familiar, que es de su potestad y competencia.</p>	<p>Cuando los hijos son más de uno, el problema se multiplica geométricamente, ya que la atención simultánea resulta muy difícil.</p> <p>Padre y madre deben dejar sus ocupaciones domésticas o su momento de ocio para atender las necesidades escolares de sus hijos. (Por no hablar de familias monoparentales o incluso de las desestructuradas).</p>	<p>Todos desarrollamos nuestra actividad profesional / académica dentro de un marco espacio-temporal. Nadie tiene por qué traspasar sus atribuciones y exigir a otros que cubran sus demandas.</p>
<p>También los alumnos deben disponer de tiempo para el estudio y repaso de las asignaturas en casa, en un clima de estudio y concentración fomentando un hábito de trabajo adecuado.</p> <p>Si los alumnos, por el contrario, deben realizar interminables “series de ejercicios” y distintos trabajos de todas las asignaturas, el tiempo de estudio como debe ser (a fondo, realizando esquemas, resúmenes, cuadros) no cabe en la jornada.</p>	<p>Los profesores no tienen por qué extender el desarrollo de la jornada escolar de los niños con aquello que no pueden abarcar por falta de tiempo, por exceso de contenido curricular o por deficiencias en su desarrollo y “pasarles la pelota” a las familias y a los alumnos.</p> <p>Tienen un trabajo que deben desarrollar en un ámbito temporal y físico concreto sin delegar sus problemas competenciales a otros ámbitos.</p>	<p>Sabemos que la frase “los niños deben hacer la tarea solos” es una utopía. Los niños necesitan control, insistencia, supervisión y ayuda.</p> <p>Los padres deben cooperar en las labores educativas del centro, participar en la comunidad educativa y facilitar la labor del profesorado de forma activa, pero no tienen por qué asumir una prolongación de la jornada laboral de los profesores completando su trabajo,</p>	<p>En bastantes países y comunidades dentro y fuera de España (también en algunos centros educativos puntuales) las tareas están abolidas.</p> <p>Esto genera una libertad y una opcionalidad ante la “oferta de vida” disponible que redundan en beneficio del individuo y de la comunidad.</p>
<p>Los alumnos deben adquirir hábitos de estudio y autonomía personal, pero ¿debe de ser totalmente en casa? Existe un marco para todo.</p> <p>En casa también deben fomentar otras cosas como el trato con su familia, hermanos y amigos, las responsabilidades familiares, etc.</p>		<p>El clima que se genera en muchas familias por la exigencia de realizar las tareas –cuando los niños ya están agotados tras una dura jornada escolar– es totalmente perjudicial para la convivencia y armonía familiar, siendo frecuentemente fuente de conflictos y disputas.</p>	

Fuente: Consejo de Navarra (2011)

2.1.3 Ventajas de las Tareas Escolares

Para el Consejo Escolar de Navarra (2011) las tareas escolares deben servir para:

- Afianzar y aumentar el aprendizaje, favoreciendo su práctica, aplicación o transferencia en diferentes contextos.
- Preparar contextos de aprendizaje estimulantes mediante la anticipación de conocimientos materiales previos.
- Impulsar la capacidad de trabajo autónomo, la iniciativa personal y el interés y la curiosidad por el conocimiento.
- Impulsar la capacidad de trabajo en grupo
- Fomentar los buenos hábitos de estudio y de trabajo personal, la organización del tiempo, la disciplina y la responsabilidad.
- Promover la participación e implicación de la familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, y el diálogo entre familias y profesorado.
- Favorecer la individualización de la enseñanza

El Consejo Escolar de Navarra (2011) presenta las siguientes características de las tareas escolares:

- Deben estar planificadas y coordinadas por el equipo docente, en el ámbito de la Autonomía de los centros, garantizando su graduación, su ajuste en extensión y dificultad, su vinculación con los objetivos de cada nivel y el equilibrio entre las diferentes materias.
- Deben ser adecuadas, en cuanto a dificultad y tiempo requerido, a la edad del alumnado, a su nivel educativo y a su momento evolutivo.
- Deben tener en cuenta las necesidades individuales de cada alumno o alumna, priorizando los aprendizajes básicos instrumentales.
- Deben ser motivadoras y fomentar el interés y el gusto por aprender.

- Deben estar expresadas de forma clara y precisa, tanto para el alumno o alumna como para su familia
- Deben ser revisadas, corregidas y tenidas en cuenta en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado.
- No deben reemplazar las clases ni ser impuestas como castigo o medida disciplinaria.
- No deben generar, por su volumen, estructura o forma, elementos discriminatorios para los grupos socialmente desfavorecidos.
- Deben tener en cuentas las necesidades de descanso del alumnado en los periodos festivos y vacacionales.

2.1.4 Ventajas del trabajo en parejas y grupos

En la tabla No. 2 se presenta una lista de diez ventajas potenciales del trabajo en grupos y parejas según Jacobs (1998). Para poder visualizar los efectos positivos de asignar tareas grupales y en parejas.

Tabla 2 Ventajas del trabajo en parejas y grupos

Ventaja	Comentario
1. Puede aumentar la cantidad de discurso del alumno	En una clase tradicional, el profesor habla el 80% del tiempo. En grupos o parejas más estudiantes hablan durante más tiempo.
2. La variedad de actos de habla puede aumentar	En la clase centrada en el profesor los alumnos solo responden. En grupo adoptan más papeles y están involucrados en situaciones de negociación del significado.
3. La instrucción puede estar más individualizada	En la clase centrada en el profesor, los profesores amoldan su instrucción a la media de los estudiantes. Sin embargo, en grupos pequeños, el profesor puede atender a las necesidades individuales.
4. Se puede reducir la ansiedad	Los alumnos actúan mejor, menos nerviosos, en la lengua meta en parejas que en gran grupo.
5. La motivación puede aumentar	Los estudiantes serán menos competitivos trabajando en grupos y animarán más a sus compañeros.
6. Puede ser más ameno	Como animales sociales, los estudiantes interactúan en grupo. En las clases centradas en el profesor, a menudo se excluye la interacción.
7. Puede crecer el nivel de Independencia	Las actividades en grupo hacen alumnos independientes.
8. Puede aumentar la integración Social	Estos agrupamientos permiten que los alumnos se conozcan entre sí.
9. Los estudiantes pueden aprender a trabajar con otras personas	En la clase centrada en el profesor no se anima a los estudiantes a trabajar con otros. En estos agrupamientos los estudiantes aprenden a usar destrezas de colaboración.
10. Puede aumentar el aprendizaje	Los estudiantes asumirán riesgos voluntariamente y pueden aprovecharse de los esfuerzos unos de otros.

Fuente: Elaboración propia (2013)

2.1.5 Desventajas de las Tareas Escolares

En relación a las tareas escolares se mencionan ciertas desventajas, según Jacobs (1998) las desventajas más comunes son las que se enlistan a continuación:

- No todos los estudiantes están dispuestos a trabajar en grupos y algunos prefieren las actividades y metodologías tradicionales.
- Puede que no se proporcionen las condiciones necesarias para asegurar el aprendizaje de lengua.
- No hay tiempo para razonar y trabajar de una manera sistemática
- Las tareas orales suelen ser cognitivamente poco exigentes.
- Los estudiantes no están expuestos a buenos modelos y el resultado de esta interacción puede ser la pidginización en la lengua meta y la fosilización.
- A algunos estudiantes los humilla más cometer errores delante de sus compañeros que delante de un profesor.
- Los estudiantes no centran su atención en la forma durante la ejecución de tareas de carácter oral, al menos en los niveles intermedios, y cuando lo hacen es porque el profesor está delante.
- Existen también limitaciones físicas por la disposición del mobiliario de la clase. Además la clase puede resultar ruidosa y desorganizada.
- Los alumnos pueden desarrollar una participación muy desigual.
- Puede suceder que se use demasiado la lengua materna.

2.1.6 El rol de los padres de familia en las Tareas Escolares

El rol de los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos es fundamental, para Gines (2007) cuando un profesor deja tarea a sus alumnos considera que éste ha captado de manera clara lo que se impartió en la clase y está listo para ponerlo en práctica de manera individual en casa, buscando así la reafirmación del nuevo aprendizaje, sin embargo no se toma en cuenta que el alumno quizá necesite ayuda para realizar dicha actividad asignada. De aquí parte la participación de los padres en esta labor, tomando el rol del docente en casa.

Gran parte de los padres asumen como una obligación la realización de estas tareas, el problema está en que se esmeran tanto por demostrar las capacidades de sus hijos y consigo las de la familia, que terminan por llevar a cabo totalmente la tarea asignada dejando de lado el proceso aprendizaje del niño e impidiendo la adquisición de los conocimientos que éste pudiese tener.

Bazán et al (2007) indica que no todo lo relacionado al apoyo de los padres en las tareas escolares resulta negativo, contrario a lo anterior, existen aspectos que favorecen al niño y su vinculación con los padres, hay evidencias de que el apoyo familiar en las tareas está relacionado con un alto desempeño académico, al mismo tiempo proporciona el establecimiento de hábitos y disciplina en el estudio.

Paulú (1998) asegura en su estudio la trascendencia de los estilos de aprendizaje visual, auditivo y palpable en los niños y que los padres deben tenerlos en cuenta para apoyar a sus hijos porque de este modo comprenderán mejor como asimilan y podrán desarrollar estrategias en base a tales estilo para ayudarlos, en otras palabras, que los padres conozcan la forma en que el niño aprenda les facilitará brindar apoyo no solo en las tareas sino en toda su educación.

2.2 Rendimiento Académico

Moreno (2005) indica que el rendimiento académico se refiere a lo que están aprendiendo los estudiantes, y el conocimiento sobre la situación del rendimiento académico es necesario para mejorar la calidad educativa. Se presentan definiciones de rendimiento académico según diversos autores.

2.2.1 Definición de Rendimiento Académico

El rendimiento académico tiene varias y diferentes definiciones Tonconi (2010) define el rendimiento académico como el nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal y, bajo el supuesto que es un grupo social calificado, el que fija los rangos de aprobación, para áreas de conocimiento determinadas, para contenidos específicos o para asignaturas.

Jiménez (2000) define al rendimiento escolar como, nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparada con la norma de edad y nivel académico.

Para Ortega (2006) el rendimiento académico es algo muy interesante que da a conocer si la inteligencia se hereda o no. La respuesta de Ortega es un rotundo no, si no se matiza en respuesta, nos encontramos con la aceptación de un significado diametralmente opuesto a la realidad, presentando el siguiente ejemplo. El ser humano tiene dos orejas, no carece de orejas, no tiene ni una ni tres ni cuatro, tiene exactamente dos. La característica tener dos orejas es ciertamente heredable; ¿cuál es la heredabilidad del hecho de tener dos orejas? La respuesta nos deja algo perplejos: esa heredabilidad es cero o una cifra muy cercana a cero.

La heredabilidad de una característica de información solamente de cuanta variación genética y medioambiental, existe en una determinada población, de esa determinada característica. Además, esa heredabilidad vale como predictor, para una determinada población, para un

determinado medio ambiente, pero no es extensible indiscriminadamente pues entonces perderá su valor predictivo.

Las primeras experiencias escolares van a teñir emocionalmente las tareas de aprendizaje de modo bastante duradero, esto es cierto sobre todo durante los primeros doce años de vida, ahí el niño, literalmente, se juega su futuro, como ciudadano y como aprendiz, en una medida que escapa a la mirada superficial.

Según Núñez (1994) los niveles de auto concepto determinan el grado de logro académico. Este punto de vista puede ser mantenido en función de la teoría del auto consistencia. Entonces un alumno con un auto concepto académico bajo buscaría situaciones que implicaran mantener su nivel de auto concepto y por lo tanto realizaría escaso esfuerzo en las tareas escolares. Entonces un alumno que llega a adquirir un auto concepto fuerte y positivo tendrá confianza en sí mismo para emprender tareas nuevas, será más fácil que crea que puede tener éxito en ellas y mucho más difícil que experimente fuerte ansiedad en relación con un posible fracaso.

Para García (1997) el componente de expectativa: el auto concepto es el resultado de un proceso de análisis, valoración e integración de la información derivada de la propia experiencia y del feedback de los otros significativos como compañeros, padres y profesor, una de las funciones más importantes del auto concepto es la de regular la conducta mediante un proceso de autoevaluación o autoconciencia, de modo que el comportamiento de un estudiante en un momento determinado está determinado en gran medida por el auto concepto que posea en ese momento.

Bandura (1977) señala que el sujeto anticipa el resultado de su conducta a partir de las creencias y valoraciones que hace de sus capacidades; es decir, genera expectativas bien de éxito, bien de fracaso, que repercutirán sobre su motivación y rendimiento, explicar el rendimiento de un alumno es imprescindible, pues, tener en cuenta tanto las capacidades reales como las creencias personales sobre las propias capacidades para realizar las tareas escolares. El rendimiento del

estudiante no depende tanto de la capacidad real como de la capacidad creída o percibida, existe una notable diferencia entre poseer una capacidad y saber utilizarla en situaciones diversas.

2.2.2 Reporte de Calificaciones

Martínez-Otero (1997) las calificaciones escolares son el resultado de evaluaciones periódicas que los profesores van realizando a sus alumnos a lo largo del curso escolar y constituyen el criterio social y legal del rendimiento de un estudiante en el contexto de la institución escolar. Entre los distintos factores que están afectando a la exactitud y objetividad de las calificaciones, se puede mencionar el efecto Pygmalión, que hace referencia al proceso por el cual la valoración positiva o negativa que previamente el profesor tenga sobre el alumno, va a incidir en la nota escolar que dicho alumno obtenga.

En el Liceo Camino al Éxito, el reporte de calificaciones está organizado por bimestres, en relación a la distribución de zona acumulada y evaluación bimestral. Los punteos se distribuyen en setenta puntos de zona y treinta de evaluación. Siendo la comisión de evaluación la que decide la valoración de la zona y de las evaluaciones según las necesidades de los estudiantes, con el consenso del personal docente y administrativo, siempre buscando el beneficio del estudiante.

Para el control del registro de zona acumulada tienen un control mediante un desglose de zona, la cual entregan a cada padre de familia al inicio de cada bimestre a trabajar. En él se encuentra el detalle de todos los aspectos a calificar durante este tiempo, contiene fecha, actividad a desarrollar, punteo y asignatura. Esto es empleado para que el padre de familia se encuentre enterado de la distribución de puntos, y con el fin primordial de que apoyen en casa para la realización de tareas e investigaciones.

En la institución educativa Camino al Éxito, se utiliza el reporte bimestral para detallar las asignaturas, las unidades, las notas y los datos de los estudiantes, así mismo en ese reporte se registran las ausencias durante el bimestre, para darle validez se incluye firma y sello de la

dirección y la firma del catedrático guía del grado. Además se incluye una casilla para la evaluación cualitativa en donde se detalla el comportamiento que ha demostrado el alumno durante la unidad.

Capítulo 3

Marco Metodológico

En éste capítulo se presenta el planteamiento del problema que incluye la pregunta que guió la investigación, hipótesis, definición de las variables, los límites y el aporte del presente estudio. Y la metodología incluyendo los sujetos, técnica, instrumentos y tipo de investigación realizada.

3.1 Planteamiento del Problema

El estudio se dirigió a los estudiantes del ciclo básico de Nivel Medio del Liceo Pedagógico Camino al Éxito, jóvenes quienes tienen muchos deseos de aprender, sin embargo encuentran dificultades en cumplir con las tareas asignadas; es por ello que existe la necesidad de realizar esta investigación para conocer dichos factores incidentes. Los estudiantes se encuentran en el rango de edad entre los 12 a 17 años de edad.

3.1.1 Pregunta de Investigación

La pregunta que guió el estudio de investigación es la siguiente:

¿Qué incidencia tienen las tareas escolares en el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Medio Ciclo Básico del Liceo Pedagógico Camino al Éxito?

3.1.2 Hipótesis de Trabajo

Las tareas escolares inciden positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de Nivel Medio Ciclo Básico.

3.1.3 Definición Conceptual

Para este estudio se define Tarea Escolar como lo indica ABC (2013), la tarea que los maestros le asignan a los alumnos para que la lleven a cabo en casa de forma individual o grupal con el objetivo de reforzar los conocimientos aprendidos en clase o de iniciar otros nuevos.

Para este estudio se tomarán los puntos obtenidos por los estudiantes de Ciclo Básico en el Primero y Segundo Bimestre, se tomaran los registros de notas de la Institución Educativa como rendimiento académico.

3.1.4 Definición Operacional de las Variables

En la tabla 2 se encuentra la estructura de las dos variables establecidas del tema, y en cada una de ellas la dimensión que se tendrá y los indicadores que se establecieron para llevarlas a cabo.

Tabla 3 Operativización de las Variables

OPERATIVIZACIÓN DE LAS VARIABLES			
No.	VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES
1	Tarea Escolar	Estudiantes de Nivel Medio Ciclo Básico del Liceo Pedagógico Camino al Éxito	a) Entrega de tareas escolares b) Calificación de tareas escolares c) Opinión sobre tareas escolares
2	Rendimiento Académico	Puntos obtenidos en el primero y segundo bimestre	Reporte bimestral de Calificaciones.

Fuente: elaboración propia (mayo 2013)

- Variable Independiente

Tareas Escolares, esta es la variable independiente debido a que estas son asignadas y el estudiante decide realizarlas o no.

- Variable Dependiente

Rendimiento Académico, es la variable dependiente, debido a que el rendimiento de los estudiantes se ve influenciado por el incumplimiento de las tareas.

3.1.5 Límites y Aporte

- Límites

El presente estudio se realizó en el departamento de Guatemala, Municipio de Villa Nueva, Zona 11; en el establecimiento Liceo Pedagógico Camino al Éxito, en el cual se trabajó con estudiantes y docentes del ciclo básico de nivel medio, el estudio se llevó a cabo durante los meses de mayo a septiembre del año 2013.

- Aporte

El aporte de este estudio se fundamenta en la socialización de los resultados obtenidos de la guía de observación y de los grupos focales con los catedráticos y personal administrativo de la Institución Educativa, lo que permitirá presentar un diagnóstico del estudio, para que como centro educativo puedan trabajar de manera eficiente las tareas escolares, para aumentar el Rendimiento Académico de los estudiantes de Nivel Medio Ciclo Básico.

3.2 Metodología

En éste apartado se describen los sujetos, las técnicas, los instrumentos y el tipo de investigación realizado.

3.2.1 Sujetos

Se tomaron como sujetos de estudio los estudiantes del ciclo básico, del Liceo Pedagógico Camino al Éxito, por haber observado que incumplen con las tareas que les asigna sus catedráticos.

3.2.2 Población

La población a la cual fue dirigido el estudio comprende 68 estudiantes. Estos están distribuidos en los tres grados del ciclo básico, 28 estudiantes de primero básico, 20 de segundo y 20 de tercero.

3.2.3 Técnica

Se utilizó la técnica de grupo focal para recopilar la información de parte de los estudiantes. Además se realizó observación en las aulas para recopilar información relacionada a la revisión, asignación y calificación de tareas.

Según Barragán et al (2003) los grupos focales son una técnica cualitativa de investigación que consiste en la realización de entrevistas a grupos de 6 a 12 personas, en las cuales el moderador desarrolla de manera flexible un conjunto de temas que tienen que ver con el objeto de estudio.

Según Yuni J.A. (2006) La observación es una técnica de recolección de información consistente en la inspección y estudio de las cosas o hechos tal como acontecen en la realidad (natural o social) mediante el empleo de los sentidos (con o sin ayuda de soportes tecnológicos), conforme a las exigencias de la investigación científica y a partir de las categorías perceptivas construidas a partir y de las teorías científicas que utiliza el investigador.

3.2.4 Instrumentos

Se utilizó una guía de grupo focal para realizar los tres grupos focales, un grupo para cada grado del ciclo básico.

La guía de grupo focal, incluye el listado de los participantes, los objetivos del grupo focal, los temas generadores y la guía de observación del lugar donde se realizó la actividad.

Guía de grupo focal ver anexo 1

Para la observación se utilizó una lista de cotejo que permitió observar aspectos en el aula, los aspectos están relacionados a la asignación, revisión y calificación de tareas.

Guía de observación ver anexo 2

3.2.5 Tipo de Investigación

Se realizó una investigación Descriptiva, ya que únicamente se planteó el objetivo de describir la incidencia de las tareas escolares en el rendimiento académico de los estudiantes, sin llegar a inferir sobre el tema Para Rojas Soriano (2006), los estudios descriptivos tiene como objetivo central obtener un panorama más preciso de la magnitud del problema o situación, jerarquizar los problemas, derivar elementos de juicio para estructurar políticas o estrategias operativas, conocer las variables que se asocian y señalar los lineamientos para la prueba de las hipótesis.

3.2.6 Recursos

Los recursos utilizados en la investigación del tema elegido, son los siguientes: entre los recursos humanos se encuentra personal administrativo, personal docente, estudiantes del nivel medio ciclo básico y estudiante del programa de actualización académica ACA. Como recurso material a utilizar hojas tamaño carta y oficio, lapiceros, lápiz, calculadora y refacción para los estudiantes a participar en los grupos focales. Y como equipo a utilizar durante el proceso de investigación computadora e impresora.

Capítulo 4

Presentación de Resultados

En éste capítulo se presentan los resultados del estudio, iniciando con las características de los informantes, seguidamente se presenta los resultados de los grupos focales en tablas para su mejor visualización, además se incluye los resultados de la observación.

4.1 Características de los informantes

Los participantes de los grupos focales están comprendidos entre las edades de 12 a 16 años; son estudiantes inscritos legalmente, en los tres grados del nivel medio ciclo básico, fue un grupo mixto para tomar en cuenta la opinión de hombres y mujeres. La actividad fue realizada en jornada contraria para tener mayor concentración y atención a las preguntas. Es de hacer notar que todos los estudiantes demostraron interés, puntualidad, responsabilidad y seriedad en la participación.

Se realizaron tres grupos focales de ocho integrantes cada grupo tal como se muestra en la tabla 3. Donde se describe la cantidad de hombres y mujeres por grupo.

Tabla 4 Grupos focales

GRUPOS	GRADO	INFORMANTES
Grupo focal 1	1°. Básico Nivel Medio	6 hombres 5 mujeres
Grupo focal 2	2°. Básico Nivel Medio	4 hombres 4 mujeres
Grupo focal 3	3°. Básico Nivel Medio	6 hombres 3 mujeres

Fuente: Elaboración propia agosto 2013

4.2 Criterio de selección de estudiantes

La selección de los participantes se realizó por medio de la Dirección del establecimiento, siendo el Coordinador Educativo de nivel medio quien seleccionó a los estudiantes por grado, la selección se realizó al azar para que todos tuvieran la misma oportunidad de participación.

Un criterio de selección fue tomar estudiantes que cumplen con la entrega de tareas y los que no cumplen con la entrega de tareas, para tener oportunidad de capturar la percepción de los estudiantes, de forma equitativa.

A los estudiantes se les realizó una invitación con documento físico dirigida por nombre a cada uno de ellos, en donde se indicaba el lugar, hora, tema a tratar, fecha y una refacción para concluir.

Los estudiantes se sintieron muy complacidos de recibir cada invitación para participar en el grupo focal, ya que es primera vez que forman parte de uno. Al principio se mostraron muy nerviosos pero poco a poco fueron sintiéndose confortables con el tema que era de interés y de dominio de ellos.

Al finalizar el grupo focal, los estudiantes saliendo de los nervios y la ansiedad, seguían comentando referente al tema de las Tareas Escolares, así como de lo importante que se sentían ellos al haber participado en esta actividad.

4.3 Opinión de las Tareas Escolares

Se realizó la pregunta ¿Qué opinión tienen acerca de las tareas escolares? La mayoría de los integrantes de los tres grupos coinciden en que las tareas son buenas para el logro académico; sin embargo, indican que les asignan tareas muy largas, que los docentes no dosifican el tiempo para realizarlas, lo que provoca en el incumplimiento de entrega en las fechas indicadas. Las respuestas se incluyen en la tabla 4

4.4 Tipo de tareas que realizan

Tabla 5 Opinión de los grupos focales acerca de las Tareas Escolares

1°. Básico	2°. Básico	3°. Básico
1. en matemática que nos dejen tarea que a veces no hay tiempo pero que no sea mucha	1. Son buenas por que ayudan a reforzar el tema anterior, a veces dejan demasiadas.	1.Está bien que dejen tareas nos ayuda a que aprendamos, y estamos adelantados a seguir sobresaliendo para aprender
2. Que nos den ejercicios que no se excedan a veces lo hacen y de allí todo está bien	2.Tales muchos ejercicios es en artes industriales y plásticas en hacer formatos	2. Los trabajos son largos y que dejen las tareas es importante
3. Que dejen una tarea y al otro día dejan otra, pero no muy rápido	3.Sería bueno que hubiera biblioteca y que se pueda utilizar el Internet del laboratorio para hacer las tareas	3.Tiene su lado bueno y su lado malo queremos salir no se puede es bueno porque no es está aprendiendo mas no analizamos por tener tanta tarea
4. Entre veces nos mandan buscar en enciclopedias.	4. las tareas se dejan para reforzar el conocimiento visto en clase, si es bueno que dejen tarea.	4. Nos ayudan a que aprendamos a investigar un tema y que nuestra mente se desarrolle.
5. Está bien con las tareas aprendemos más. Nos dejan en el mismo día todos los maestros.	5.Esta bien que dejen pero no muchas	5. Si tal vez se tiene planificado hacer cosas y a la hora que dejan las tareas no se pueden.
6. De parte de las tareas aprendemos, pero a veces dejan sobre el mismo contenido y no algo nuevo.	6.Son buenas pero a veces es difícil hacerlas por el internet que no tenemos	6. Nos ayuda a más adelante, superarse y poner en práctica lo que se enseña y poder enseñar a otras personas lo que aprendemos en la tarea.
7. Si está bien que dejen las tareas pero cuando uno vive lejos del lugar en donde se estudia no da tiempo.	7. Las tareas nos sirven para repasar todo lo que se ha visto en clase	7. Ayuda a desarrollar la mente si nosotros estamos acostumbrados a todo tipo de tareas ya sea largas o cortas.
8. Las tareas dejan bastantes, también debería de haber juegos para agilizar nuestra mente más en matemática.	8.Sería bueno que las tareas que dejaran fueran divertidas y prácticas para estar entretenidos y emocionados al hacerlas	8.Las tareas de investigación que nos dejan nos ayudan a comprender más y la mente funciona más y se desarrolla, en los estudios

Fuente: Elaboración propia agosto 2013

En relación al tipo de tareas que realizan los estudiantes se planteó la pregunta generadora ¿Qué tipo de tareas les asignan para realizar en casa? La mayoría de informantes indicaron que realizan investigaciones, maquetas, resúmenes, copiar del libro al cuaderno y resolución de ejercicios en el libro; coincidiendo que el mayor problema que presentan es que no cuentan con computadora y acceso a internet frecuentando café internet, pagando el uso y la impresión de la información, lo que afecta a la economía familiar; debido a esto muchas veces no pueden cumplir con la entrega de las tareas asignadas.

Tabla 6 Tipo de Tareas que realizan

1°. Básico	2°. Básico	3°. Básico
1 .Las mayorías son investigaciones, nos dejan tareas en el libro.	1.Resúmenes, maquetas, mucha tarea para poco tiempo	1.Investigación, lógica y Comprensión de lectura.
2. Solo dejan tareas de investigaciones yo no tengo libros y tengo que ir a un café internet a pagar y a veces no se tienen los recursos	2.Ejercicios para practicar en casa lo que se vio en el salón de clases, y dejar tareas de investigación	2. Investigación, lógica, copiar el contenido de libros de leer. Trabajos de campo, dibujos.
3. Muchas tareas de investigación {en mucho se tardan y se paga, hacer carteles, con paletas y utilizar los recursos que tengamos en la casa.	3.Dejan investigaciones del contenido del bimestre, y se nos sanciona si lo hacemos mal al momento de pasar a exponer	3.Tierra estructuras de la tierra como se producen los bebes, en todas las materias y nos ponen a utilizar la lógica y nos dan herramientas
4. tareas de contenido tienen que ir 5 hojas, piden recortes. y otros aspectos y de la tarea no se aprende	4.Investigaciones maquetas resúmenes, se acumula mucho lo quieren de un día para otro, que no fue así como lo pidió	4. Investigación, tareas que han dejado de recortar y pegar, lógica, dibujo.
5. Solo investigaciones y a veces en el internet no está lo que pide el maestro, el límite a veces de 7 a 10 hojas y a veces no tenemos el dinero para sacar las investigaciones.	5.Maquetas e investigaciones, ejercicios formatos y los ejercicios del libro	5. Maquetas, en ciencias de que está formado, las cosas nos han dejado inventarios.
6. Investigaciones, y de material y muchos no tienen la economía y los recursos para poder comprarlos, deberían utilizar lo que se tiene en casa.	6.Maquetas, ejercicios en clase y no se da tiempo terminar por el periodo no alcanzan	6.Investigación, lógica que hace que se agilice nuestra mente en cierta forma la maqueta nos ayuda a ver mejor las cosas y aprender más de lo que se investiga
7. Algunos nos dejan investigaciones los libros son confusos y no tienen que nosotros necesitamos y tenemos que recurrir al internet.	7.Maquetas, investigaciones, ejercicios	7. En leguaje nos ayuda a comprender y matemática nos ayuda a pensar y las maquetas que se ven las cosas en relieve.
8. Investigaciones no tiene lo necesario en su casa para hacer lo que se pide	8. Investigaciones de no menos de 5 hojas a mano, maquetas, llenar el libro rápido,	8.Investigaciones, maquetas, recortes, ejercicios, realizar lecturas del libro

Fuente: Elaboración propia agosto 2013

4.5 Ventajas de la Realización de Tareas Escolares

En la tabla 6 se presentan las ventajas que los informantes encuentran en la realización de las tareas escolares. En respuesta a la pregunta, qué ventajas tiene la realización de las tareas escolares la mayoría de los estudiantes coinciden en que son ayuda y repaso de los contenidos que se han visto en clase, les ayudan a reforzar y afirmar conocimientos adquiridos; así como la independencia de realizar las tareas sin supervisión de los docentes. Por lo que todos coinciden en que es por el bienestar de ellos y les fomenta la responsabilidad para poder tomar las situaciones futuras con eficiencia.

Tabla 7 Ventajas de la Realización de Tareas Escolares

Pregunta 3: Ventajas de la realización de Tareas Escolares		
1º. Básico	2º. Básico	3º. Básico
1. Nos ayuda a sacar promedios más altos y a conocer los temas que se han visto en clases.	1. Investigaciones a saber algo que no sabías y que ha pasado	1. Una vez nos dejan una tarea es para que nosotros comprendamos bien lo que nos están enseñando para el futuro.
2. Cuando nos dejan las tareas uno aprende de lo visto en clase y uno se prepara, en hogar nos dejan tareas para el futuro.	2. Está bien porque lo que aprendimos es lo que ellos nos quisieron enseñar	2. Es buena nos hace responsable de lo que vamos haciendo cada día a comprenderlas bien saber lo que uno está haciendo.
3. Son buenas nos preparan para el futuro para que aprendamos más, sociales es más lo que dicta que lo que expliquen.	3. Las maquetas ayudan a la creatividad, en matemática los ejercicios nos ayuda a que nuestra mente trabaje más rápido	3. Nos hacen personas más responsables y en futuro nos va a ayudar bastante para hacer responsables
4. Guardar todos mis trabajos y tenerlos a la mano cuando los necesites.	4. Las investigaciones nos sirven para que uno estudie y a la hora de la evaluación se sepa que contestar	4. Para acumular zona y aprender, para que en el futuro se pueda demostrar las capacidades que cada uno de nosotros tiene.
5. Aprendemos mucho de las tareas que hacemos cuando son prácticas.	5. Nos corrigen y está bien que lo hagan.	5. Para los maestros son como metas ya para nosotros es un reto.
6. Las tareas son repaso para saber que si entendimos	6. Practicamos todo lo que se ha visto en clase y eso nos sirve como repaso para el examen	6. Nos motiva y nos hace responsables al momento de entregar las tareas.
7. Las tareas son repaso de los temas un ejercicio más.	7. Estar ocupado en la tarde ya que es lo que quieren los padres y maestros que hagamos	7. Nos ayudan a ser responsables y cuando el profesor es estricto haríamos las tareas para el día que les piden y de esa forma podríamos entregar las tareas como una rutina.
8. Estaría bien más metabolismo en nuestra mente más capacidad en nuestra mente.	8. Aprender a trabajar en grupo, para conocer diferentes personalidades y caracteres, para que en el futuro podamos convivir en la sociedad	8. Para que seamos responsables al momento de entregar las tareas.

Fuente: Elaboración propia agosto 2013

4.6 Desventajas de las Tareas Escolares

En la tabla 7 se presentan las respuestas a la pregunta generadora ¿cuáles son las desventajas de las tareas escolares? la mayoría de los estudiantes respondieron que las tareas no tienen ninguna desventaja, son los docentes quienes hacen las desventajas al dejarles tareas extensas y muy poco tiempo para su realización, sin embargo exponen que si los docentes cambiaran estos aspectos las tareas escolares en general no tienen ninguna desventaja.

Tabla 8 Desventajas de las Tareas Escolares

1°. Básico	2°. Básico	3°. Básico
1. Hay unas actividades y nos hacen correr por las actividades que hay en el establecimiento.	1.Solo firman y no revisan las tareas	1.Ninguna, todo es para nuestro bien
2. Las tareas que dejan de contenido tienen que ir 5 hojas y todavía piden recortes y otros aspectos y de la tarea no se aprende porque es mucho el contenido.	2.Yo no le veo nada de malo de hacer las investigaciones en casa	2.No tiene
3. Solo investigaciones y a veces en el internet no está lo que pide el maestro, el límite a veces de 7 a 10 hojas y a veces no tenemos el dinero para sacar las investigaciones.	3.Yo tampoco le veo nada de malo en hacer las tareas en casa	3.No hay ninguna desventaja
4. Nos dejan investigar la hacemos y no entendernos a mí me gustaría que nos explicaran el tema.	4.Necesitamos que el profesor nos ayude mas	4.Con las tareas todo es bueno no tiene nada malo
5. Los gastos que tiene uno al hacer la tarea.	5. Que si nos los terminamos ya no nos vale puntos, y que a veces dejan muy poco tiempo.	5. La verdad no tiene desventajas
6. Dejan investigaciones y a veces no las entendernos y que nos expliquen	6. Todos los ejercicios que se califican y no se toman la molestia de leerlos.	6. No le encuentro desventajas, porque todo es para bien de nosotros los estudiantes
7. Des lo malo que nos dejan maquetas con animales de plástico y a veces no se tienen los recursos para comprar los materiales.	7.no les pide los fóldeles si no que los alumnos tienen que buscar al maestro	7.Ninguna, al contrario todas son ventajas porque aprendemos más
8. Uno lo hizo, y no salió tan bonito pero si se esforzó, no le ponen puntaje de más, porque no ven el esfuerzo de uno. No explican las tareas y dicen que lean las investigaciones para comprender y no se sabe cómo hacerla.	8.Por tantas tareas no se nos queda y en la evaluación no se nos queda	8. No hay desventajas, si las dejan es para que repasemos y aprendamos más

Fuente: Elaboración propia agosto 2013

4.7 Revisión de las Tareas Escolares

En la tabla 8 se incluye las opiniones de los integrantes de los tres grupos focales en relación a la revisión de las Tareas Escolares los estudiantes coinciden diciendo que los docentes no revisan las tareas en la fecha oportuna, y que además no dedican tiempo a la revisión de las mismas.

Tabla 9 Revisión de las Tareas Escolares

1º. Básico	2º. Básico	3º. Básico
1. Pues es bueno que lo revisen el día que es y que de una vez le ponga los puntos en el cuadro de zona.	1. Es buena porque sabemos si están bien o no lo que hemos hecho, aunque a veces cuesta trabajo cubrir lo que quieren los maestros	1. Cuando revisa el maestro ve que tan bien se está cumpliendo y se pone empeño a las cosas que se hacen y son para nuestro bien.
2. Uno hace las tareas, le ponen revisado y no le ponen los puntos que es y luego la vuelven a pedir y haya no le ponen el punto que es.	2. Es bueno porque ellos nos corrigen y para la siguiente ya sabemos que hacer	2. Cuando revisan las tareas algunos sobresalimos y se aprenden cosas y nos motivan a esforzarnos más
3. A veces no toman nota de quienes lo entregaron y después lo vuelven a pedir y algunos ya no los tienen.	3. A veces solo lo califican y no leen que es lo que está escrito solo lo ven y no lo revisan si está bien o mal	3. Al revisar las tareas y entregarlas nos reflejamos como vamos a ser de grandes y ya más adelante con nuestra propia familia.
4. Van a dejar sus carteles y tareas a la sala de maestros estuvieran en el cuadro a veces uno no las lleva y las copia dentro del salón o las lleva al otro día	4. Ubicarnos en la forma de que si la tarea está bien hecha o no	4. Nos ayuda a aprender y a hacer responsables para que cuando nos revisen la tarea, nos visualicemos en el futuro como personas responsables.
5. Hogar teatro y danza se hacen muchos carteles y cuando se piden a una fecha y no lo piden y se quedan en el salón.	5. Esta bien que revisen las tareas porque así sabemos si obtenemos buena calificación	5. Pienso que cuando nos revisan y nos dicen en que hemos fallado es bueno porque así mejoramos
6. Que tuvieran orden los maestros para pedir las tareas y anotarlas en su registro, porque no las revisan el día que la pidieron de una vez.	6. Que les revisen a todos por igual no a unos más estricto que a otros	6. Si revisan que tengan una guía para calificar lo que ellos como maestros han pedido y no que califiquen otra cosa que no han dicho con anterioridad
7. Califiquen las tareas, algunos no la hacen por molestar algunos no la hacen por no cumplir.	7. Calificar las tareas está bien pero a veces no da tiempo, sería bueno que nos las pidan al inicio, pues hay compañeros que las llegan a hacer	7. En cuanto a la revisión de tareas es bueno porque nos ayudan a mejorar, siempre y cuando lo digan con modo para no hacernos sentir mal o de menos
8. Que revisen la tarea y lleven su control, ya que los que no cumplen les ponen el punteo cabal tomar en cuenta el esfuerzo de cada estudiante.	8. La revisión de las tareas está bien pero si es necesario que nos hagan críticas constructivas	8. Está bien que revisen pero que se fijen de lo que se está entregando, no solo que firmen y pongan un check sin saber si está bien o no

Fuente: Elaboración propia agosto 2013

4.8 Participación de los estudiantes

Los estudiantes de los tres grupos focales en principio de la intervención individual mostraron ansiedad e inseguridad en sus respuestas, al pasar a la segunda pregunta generadora, cambio el ambiente, todos los estudiantes empezaron a participar fluidamente y sin temor ya que era un tema que ellos dominaban y vivían diariamente, las otras preguntas fueron más interesantes para ellos, en el primer grupo focal se notó la inestabilidad del cambio de nivel primario a básico.

El grupo de segundo básico se notaba que estaban ansiosos de contestar, en el grupo de tercero básico se notó la madurez que poseen, están bien ubicados en lo que desean. Al finalizar el grupo focal, los estudiantes seguían comentando de las preguntas que se plantearon, y de la experiencia en la que acababan de participar.

El grupo de primero básico manifestó su opinión en cuanto a cada tema generador que se discutió; el grupo fue muy participativo y existieron muchas coincidencias entre cada integrante. Este grupo a pesar que es su primer año de experiencia en el nivel medio, se han acoplado bastante bien a la forma de trabajar ya que el año anterior contaban solamente con un docente en sexto primaria y ahora son atendidos por diez docentes aproximadamente, lo cual hace una gran diferencia en el momento de la interacción educativa.

4.9 Observación de aula

Se realizaron tres observaciones, una en cada aula de los grados sujetos de estudio, se utilizó una lista de cotejo para observar la presencia o ausencia de ciertos aspectos como los que se enlistan a continuación: uso de agenda, asignación de tareas, instrucciones, control y calificación de tareas.

En el aula de primero básico se pudo observar que el catedrático no se cerciora del uso de agenda escolar para anotar las tareas, no se toma el tiempo prudencial para explicar la tarea asignada, dejando dudas en los estudiantes, no especifica la valoración de la tarea asignada, propiciando incertidumbre en los estudiantes. Al momento de recoger las tareas del día anterior, algunos

alumnos que no las entregaron quisieron exponer sus excusas; sin embargo, el catedrático no les prestó atención, ni se les brindó la oportunidad de recuperar el punteo.

En el aula de segundo básico se pudo observar que el catedrático solicitó la agenda de los estudiantes al momento de dictar la tarea, sin embargo es importante mencionar que no se cerciora de que todos tengan anotada las instrucciones dictadas, en este caso si presta atención a las excusas planteadas por los estudiantes dándoles otra oportunidad de entrega, pudiendo recuperar al menos la mitad de su punteo.

En el aula de tercero básico se pudo observar que la catedrática después de impartir su clase inicia a dictar las instrucciones de las tareas sin cerciorarse de que los estudiantes saquen su agenda, sin embargo al momento de pedir las tareas del día anterior llena su cuadro de registro de zona, a los estudiantes que por determinada razón no llevaron su tarea, escucha las excusas y les brinda una oportunidad para presentar la tarea asignada, con un valor menor al día de entrega.

Discusión de Resultados

La mayoría de los participantes en los grupos focales opinan que las tareas escolares que les asignan son extensas, tienen que recurrir al uso de internet, así como a la impresión del trabajo asignado, esto les ocasiona gastos que dañan la economía de sus hogares, otra opinión es que las tareas escolares les sirven para repasar y afirmar contenidos que han sido impartidos durante el día, también indican que les ayuda a ponerse en evidencia si lo que han aprendido lo pueden realizar de forma individual. Es importante mencionar que según opinión de los participantes las tareas asignadas son muy largas y que requieren demasiado tiempo para realizarlas, esto provoca el incumplimiento en la entrega.

En relación al tipo de tareas que realizan los participantes indicaron que realizan con mayor frecuencia maquetas, resúmenes, copiar del libro al cuaderno y resolución de ejercicios en el libro, además investigaciones. Para los catedráticos de estos estudiantes, investigar lo toma como bajar información de internet, imprimir y presentarla. Coincidiendo todos en que el mayor problema que tienen es no contar con computadora ni internet domiciliar lo que los obliga a visitar café internet, en estos lugares además de pagar el uso del internet paga las impresiones.

En cuanto a las ventajas de la realización de las tareas escolares mencionaron entre otras las siguientes a) les ayuda a reforzar y afirmar el contenido visto en clase, b) ayuda a subir promedios, c) permiten repasar los ejercicios d) fomentan la creatividad e) fomenta la responsabilidad. Las desventajas según opinión de la mayoría son las siguientes a) demasiadas hojas para las tareas, b) los catedráticos dejan principalmente investigaciones lo que hace muy extensas su realización, c) los docentes no piden las tareas, sino que ellos tienen que buscar a la persona para entregarla. En respuesta a la pregunta generadora revisión de tareas escolares los participantes de grupos focales indicaron, que se hace necesario que los catedráticos pidan y revisen las tareas, para saber si trabajaron bien o no, además que sean calificadas para tener un control de los puntajes obtenidos, indicando además que sus catedráticos no califican ni revisan las tareas oportunamente.

Conclusiones

- Se concluye que las tareas escolares inciden positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel medio ciclo básico del Liceo Pedagógico Camino al Éxito, ya que según opinión de ellos mismos las tareas permiten reforzar los temas vistos en clase.
- Por medio de este estudio se evidenció que el factor económico es una de las causas del incumplimiento de tareas, esto debido a que los docentes asignan tareas que requieren del uso de internet, la mayoría de estudiantes carecen de computadora y de servicio de internet, lo que los obliga a visitar café internet, este gasto continuo afecta la economía familiar.
- Los estudiantes de primero y segundo básico opinan que las tareas tienen ventajas y desventajas; sin embargo, es importante indicar que los estudiantes de tercero básico solamente encuentran ventajas en las tareas, indicando que las tareas les permiten aprender más. Dentro de las ventajas de las tareas escolares según opinión de los integrantes de los grupos focales se enumeran las siguientes a) permiten repasar los contenidos vistos en clase, b) ayudan a reforzar y reafirmar conocimientos, c) fomentan competencias al realizar las tareas sin supervisión de los docentes, d) ayudan a sacar promedios más altos, e) si son tareas prácticas generan más conocimiento, f) fomentan la creatividad y el pensamiento lógico matemático, g) permiten trabajar en grupo, h) fomentan valores como la responsabilidad y puntualidad. Dentro de las desventajas de las tareas escolares mencionaron entre otras las siguientes a) las tareas no se dosifican correctamente, b) hay tareas muy largas, c) el uso de internet genera mucho gasto, d) las tareas requieren de materiales muy caros y no son accesibles, e) poco tiempo para realizar las tareas.

Recomendaciones

- Se recomienda socializar con los catedráticos y padres de familia los resultados de esta investigación, para sensibilizarlos sobre la importancia, ventajas y desventajas de las tareas escolares.
- Es recomendable implementar capacitaciones que permitan a los catedráticos del Liceo Camino al Éxito, conocer y aplicar técnicas y estrategias constructivistas en la asignación de tareas.
- Se recomienda realizar actividades como puestas en común y foros para tomar en cuenta la opinión de los estudiantes en relación a las tareas escolares, puesto que el proceso enseñanza aprendizaje debe estar centrado en y para el estudiante.

Referencias Bibliográficas

- Álava García et al. (2010-2011) Las Tareas Escolares y el apoyo familiar. (Tesis de maestría inédita). Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Manabí, Ecuador.
- Arancibia, V. Herrera, P. & Strasser, K (1999) Psicología de la Educación. México D.F. Alfaomega
- Arias Fidias (2006) Proyecto de Investigación Introducción a la metodología. Caracas, Venezuela Editorial Episteme. Quinta Edición
- Bazan, A. Sánchez, B & Castañeda, S. (2007) Relación estructural entre apoyo familiar, nivel educativo de los padres características del maestro y desempeño de la lengua escrita. Revista mexicana de investigación educativa, 12 (033) 701-729
- Cardona y Coronado (2011) La participación de los padres en las tareas escolares: Un reto Educativo actual (Tesis de Licenciado inédita). Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Morelia, Michoacán.
- Consejo escolar de Navarra. (2012) La opinión de los Estudiantes sobre: Las tareas Escolares. Navarra, Francia. N° 38 Mayo 2012. 3 – 45
- Consejo escolar de Navarra (2011) Las Tareas Escolares. 21 de junio 2011. Junta Superior de Educación. Navarra, Francia
- Córdova, J. et al. (2003). Guía para la formulación y ejecución de Proyectos de Investigación. La Paz: Fundación PIEB Formación.
- Espinoza, Jorge s.f. Padres Efectivos Una Perspectiva Cultural
- García Bacete, Francisco J. (1997) Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar Universidad Jaime I de Castellón R.E.M.E Revista electrónica de motivación y emoción. Volumen 1

- González Tornaría M., Guerra A., Prato S., Barrera P. Prensa Médica Latinoamericana: Los deberes Escolares en el marco de las Relaciones Familia-Escuela (2009)
- Guerrero Quinaluisa, T. (2009) La Tarea Escolar como Problemática Educativa. (Tesis de maestría inédita). Universidad Andina Simón Bolívar, sede Ecuador.
- Jiménez, M. (2000) Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Universidad de Alicante. Infancia y sociedad. 24. 21-48.
- Lacasa, P. (s.f.) Los deberes escolares ¿Entre la certeza y la duda? Priego de Córdoba
- Martínez-Otero Valentín (1997) Los adolescentes ante estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico. Editorial: Fundamentos. Primera edición Caracas, Madrid.
- Medina Rivilla, Antonio (1988) Didáctica e interacción en el aula. CINCEL.OCDE-CERI Madrid Narcea
- Montes, I. C. (2010-2011) Rendimiento Académico de los Estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT. Medellín, Colombia: Grupo de estudios en Economía y empresa.
- Moreno (2005) El rendimiento escolar infantil. Guatemala.
- Navarro, R.E. (2003). El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo. México: REICE-Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, eficacia y cambio en Educación Vol. 1 No. 2
- Núñez Pérez José Carlos (1994) Determinantes del Rendimiento Académico. Universidad de Oviedo: servicio de publicaciones Pág. 291
- Ortega Torres, Justo (2006) Bajo rendimiento Escolar: Bases emocionales de su origen Pág. 578
- Rojas Soriano, R. (1998-2006). Guía para realizar Investigaciones Sociales. México D.F. Primera a trigésima edición: Plaza y Valdez P y V editores

- Sabino, C. (1992). El Proceso de Investigación. Caracas, Venezuela. Segunda edición: Panamericana, Bogotá, y Ed. Lumen, Buenos Aires
- Salinas F. et al. (2012) Estudio sobre los factores que influyen en el Rendimiento Escolar. Bogotá, Colombia.
- Silvestre M y J. Zilberstein (2000) Enseñanza y aprendizaje desarrollados Ediciones CEIDE, México.
- Toasa (2012) Incumplimiento de las Tareas Escolares y su influencia en el aprendizaje constructivo. Ecuador.
- Tonconi Quispe, J (2010) Factores que influyen en el Rendimiento Académico y la deserción de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Economía de la UNA-puno (Perú). Cuadernos de educación y desarrollo, Vol. 2, N1, enero. Universidad de Guadalajara, Los Lagos, Jalisco, México, pp. 45
- Yuni, J.A. (2006). Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de Proyectos de investigación. 2ª ed. Córdoba: Brujas.

Web Grafía

- Alonso, C.G., Alonso C.G., Martos S.D. (2007) apartado 4-2.asp.retrieved june 21, 2013, web site.
- http://ocwus.us.es/didactica_y_organizacion_escolar/procesos_de_enseñanza_aprendizaje/asigpea/apartados/apartado4-2.asphtml Sevilla España
- Begoña Pérez López La metodología de la enseñanza a través de las Tareas. Recuperado de http://cvc.cervantes.es/enseñanza/biblioteca_ele/antologia_didactica/enfoque02/ellis.htm el 21 de junio 2013 Editorial Oxford: oxfork, 2003 Págs. 243
- Dávalos, L. (2008) Los trabajos y las tareas escolares. Extraído el 6 de agosto 2009, desde: http://www.educadormarista.com/formacionmaestros/los_trabajos_y_las_tareas_escolares.htm
- Definición. De (2013). [Definición de rendimiento académico. Recuperado el 3 de junio de 2013 de http://definicion.de/rendimiento-academico/#ixzz2VDDC0200](http://definicion.de/rendimiento-academico/#ixzz2VDDC0200)
- Definición ABC (2013). Definición Tareas Escolares. Recuperado el 3 de junio de 2013
De <http://www.definicionabc.com/general/tarea.php#ixzz2VDLHjV>
- Fragoso T. et al (2010) Influencia de los factores estresantes en el Rendimiento Escolar en alumnos de Segundo de Secundaria. México.
- Gines, J. (2007) Las Tareas Escolares en la educación primaria. Recuperado el 11 de noviembre de 2008, de catholic.net:www.es.catholic.net
- Jacobs (1998)
http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/antologia_didactica/enfoque02/elli505.htm#np5n extraído de fecha 21 de junio de 2013

- Paulu, N. (1999) Como ayudarle a su hijo en la tarea escolar. www.eric.ed.gov recuperado el 20 de enero del 2010 de <http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/contentstorage01/0000019b/80/15/14>
- Olivera Ines, tal (2006) De papas y mamas a hijos e hijas: las aspiraciones sobre el futuro y rol de las familias en las actividades escolares. Grade: Grupo de análisis para el desarrollo. Lima, Perú.
- Rosario, P. Mourao, R, Nuñez J. (2006) Escuela-familia: Es posible una relación recíproca y positiva? www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=1374

Anexos

Anexo 1 Guía de grupo focal

Objetivo de la investigación

Establecer la incidencia de las tareas escolares en el rendimiento académico de los alumnos del nivel básico del Liceo Pedagógico Camino al Éxito.

Objetivo del grupo focal

Determinar las opiniones que tienen los estudiantes referente a las Tareas Escolares

Nombre del Moderador

Cindy Carolina Lara

Nombre del Observador

Susana Hernández Jacinto

PARTICIPANTES GRUPO FOCAL 1 (Primero Básico)

No.	Nombre y Apellidos
1	Batres Méndez Diego Fernando
2	Cardona Alvarado José Manuel
3	Castillo Meza Glendy Celeste
4	Conde Guerra Alondra Dalila
5	Escobar Rojas Jason Josué
6	Escot Castillo, David Eduardo
7	Estrada Torres Gaudy Alejandra Nicolle
8	Fonseca Cañas Karen Ninett

PARTICIPANTES GRUPO FOCAL 2 (Segundo Básico)

No.	Nombre y Apellidos
1	Melgar Vásquez CarinSucely
2	Batres Méndez Rony Emilio
3	Boche Lara Joram Julio César
4	ChavezSolis Sergio Emmanuel
5	Dardón Aguilar Magda Leticia
6	de Paz Tum David Efraín
7	Escot Castillo Briana Lisbeth
8	García Aguilar Carol Lisseth

PARTICIPANTES GRUPO FOCAL 3 (Tercero Básico)

No.	Nombre y Apellidos
1	Andrade Patzán Ana Elvira
2	Barríos López Karen Eunice
3	Batres Méndez AguedaDallana
4	Cabrera Veliz Kevin Andrés
5	Chamalé Flores Saúl Alejandro
6	Dardón Aguilar Alejandra Elizabeth
7	Díaz SequénMeleany Rocío
8	Enríquez López Gloria Estefani

Temas Generadores

1	Opinión acerca de las Tareas escolares.
2	Tipo de Tareas que realizan
3	Ventajas de las realización de tareas escolares
4	Desventajas de las realización de tareas escolares
5	Revisión de las Tareas Escolares

Anexo 2 Pauta de chequeo (evaluación)

Chequear elementos presentes en el grupo focal			
(evaluación del observador)		SI	NO
→	Lugar adecuado en tamaño y acústica.	X	
→	Lugar neutral de acuerdo a los objetivos del grupo focal.	X	
→	Asistentes sentados en U en la sala.	X	
→	Moderador respeta tiempo para los participantes Tema.	X	
→	Moderador escucha y utiliza la información que está siendo entregada.	X	
→	Se cumplen los objetivos planteados para esta reunión.	X	
→	El moderador explica al inicio objetivos y metodología reuniones participantes.	X	
→	Permite que todos participen.	X	
→	Reunión entre 40 y 70 minutos.	X	
→	Registro de la información (reportera,).	X	
→	Refrigerios adecuados y no interrumpen el desarrollo de la actividad.	X	
→	Identificación de asistentes.	X	

Anexo 3 Guía de observación

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Con la presente guía se pretende una observación específica del desarrollo de las Asignaturas del Nivel Medio Ciclo Básico y el proceso para la explicación de las tareas escolares.

Nombre del Catedrático _____ Asignatura: _____

Grado al que observa 1°. 2°. 3°. Fecha: ____/ ____/ ____

Marque con una X la respuesta que observe:

No	ITEMS	SI	NO
1	¿Cierra su clase con ejemplo del tema dado?		
2	¿Pide a los alumnos que saquen su agenda escolar?		
3	¿Se cerciora que todos los alumnos saquen su agenda?		
4	¿Dicta la tarea escolar a los alumnos?		
5	¿Escribe la tarea escolar en el pizarrón?		
6	¿Las instrucciones son claras?		
7	¿Explica los aspectos a calificar en las tareas?		
8	¿Proporciona fecha para la entrega de tarea?		
9	¿Resuelve dudas en cuanto a la explicación de la tarea?		
10	¿Asigna punteo para la tarea que dejó?		
11	¿Se cerciora que todos hayan comprendido la tarea?		
12	¿Pidió la tarea que dejó en la clase anterior?		
13	¿Llevo su registro de control de la entrega de la tarea?		
14	¿Escucho excusas de los alumnos que incumplieron?		
15	¿Calificó la tarea que está entregando?		
16	¿Qué opción les brinda a las personas que incumplieron?		

Anexo 4 Guía de Observación Aplicadas

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Con la presente guía se pretende una observación específica del desarrollo de las Asignaturas del Nivel Medio Ciclo Básico y el proceso para la explicación de las tareas escolares.

Nombre del Catedrático **Amner López**

Asignatura: **Artes Plásticas**

Grado al que observa 1°. 2°. 3°.

Fecha: 12/07/2013

Marque con una X la respuesta que observe:

No	ITEMS	SI	NO
1	¿Cierra su clase con ejemplo del tema dado?	X	
2	¿Pide a los alumnos que saquen su agenda escolar?	X	
3	¿Se cerciora que todos los alumnos saquen su agenda?		X
4	¿Dicta la tarea escolar a los alumnos?	X	
5	¿Escribe la tarea escolar en el pizarrón?		X
6	¿Las instrucciones son claras?	X	
7	¿Explica los aspectos a calificar en las tareas?	X	
8	¿Proporciona fecha para la entrega de tarea?	X	
9	¿Resuelve dudas en cuanto a la explicación de la tarea?	X	
10	¿Asigna punteo para la tarea que dejó?	X	
11	¿Se cerciora que todos hayan comprendido la tarea?	X	
12	¿Pidió la tarea que dejó en la clase anterior?	X	
13	¿Llevo su registro de control de la entrega de la tarea?	X	
14	¿Escucho excusas de los alumnos que incumplieron?	X	
15	¿Calificó la tarea que está entregando?	X	
16	¿Qué opción les brinda a las personas que incumplieron?	X	

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Con la presente guía se pretende una observación específica del desarrollo de las Asignaturas del Nivel Medio Ciclo Básico y el proceso para la explicación de las tareas escolares.

Nombre del Catedrático **Beatriz Cabrera**

Asignatura: **Comunicación**

Grado al que observa 1°. 2°. 3°.

Fecha: 12/07/2013

Marque con una X la respuesta que observe:

No	ITEMS	SI	NO
1	¿Cierra su clase con ejemplo del tema dado?	X	
2	¿Pide a los alumnos que saquen su agenda escolar?		X
3	¿Se cerciora que todos los alumnos saquen su agenda?		X
4	¿Dicta la tarea escolar a los alumnos?	X	
5	¿Escribe la tarea escolar en el pizarrón?	X	
6	¿Las instrucciones son claras?	X	
7	¿Explica los aspectos a calificar en las tareas?	X	
8	¿Proporciona fecha para la entrega de tarea?	X	
9	¿Resuelve dudas en cuanto a la explicación de la tarea?	X	
10	¿Asigna punteo para la tarea que dejó?	X	
11	¿Se cerciora que todos hayan comprendido la tarea?	X	
12	¿Pidió la tarea que dejó en la clase anterior?	X	
13	¿Llevo su registro de control de la entrega de la tarea?	X	
14	¿Escucho excusas de los alumnos que incumplieron?	X	
15	¿Calificó la tarea que está entregando?	X	
16	¿Qué opción les brinda a las personas que incumplieron?		X

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Con la presente guía se pretende una observación específica del desarrollo de las Asignaturas del Nivel Medio Ciclo Básico y el proceso para la explicación de las tareas escolares.

Nombre del Catedrático **Rudy Sánchez**

Asignatura: **Matemática**

Grado al que observa 1°. 2°. 3°.

Fecha: 12/07/2013

Marque con una X la respuesta que observe:

No	ITEMS	SI	NO
1	¿Cierra su clase con ejemplo del tema dado?	X	
2	¿Pide a los alumnos que saquen su agenda escolar?	X	
3	¿Se cerciora que todos los alumnos saquen su agenda?		X
4	¿Dicta la tarea escolar a los alumnos?	X	
5	¿Escribe la tarea escolar en el pizarrón?	X	
6	¿Las instrucciones son claras?	X	
7	¿Explica los aspectos a calificar en las tareas?		X
8	¿Proporciona fecha para la entrega de tarea?	X	
9	¿Resuelve dudas en cuanto a la explicación de la tarea?	X	
10	¿Asigna punteo para la tarea que dejó?		X
11	¿Se cerciora que todos hayan comprendido la tarea?	X	
12	¿Pidió la tarea que dejó en la clase anterior?	X	
13	¿Llevo su registro de control de la entrega de la tarea?	X	
14	¿Escucho excusas de los alumnos que incumplieron?		X
15	¿Calificó la tarea que está entregando?		X
16	¿Qué opción les brinda a las personas que incumplieron?		X

Anexo 5 Fotografías de los grupos focales realizados



Fotografía No. 2 de los tres grupos focales
Liceo Pedagógico Camino al Éxito



Fotografía No. 3 Grupo Focal 1o. Básico



Fotografía No. 4 Grupo Focal 2do. Básico



Fotografía No. 5 Grupo Focal 3o. Básico

Tiempo de Refacción de los 3 Grupos Focales

