

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Administración Educativa



**Croquis Educativo Sector Oficial Distrito No. 96-44**  
**Samayac, Suchitepéquez.**  
(Informe de práctica profesional dirigida)

Carlos Humberto Garcia Guarchaj

Xejuyup, noviembre 2013

**Croquis Educativo Sector Oficial Distrito No. 96-44**  
**Samayac, Suchitepéquez.**  
(Informe de práctica profesional dirigida)

Carlos Humberto Garcia Guarchaj

Lic. Carlos Enrique Cárcamo Asesor

Ing. José Adolfo Santos Revisor

Xejuyup, noviembre 2013

## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

**Rector**

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

**Vicerrector Académica y Secretaría General**

M. A. César Augusto Custodio Cobar

**Vicerrector Administrativo**

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN**

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

**Decano**

DICTAMEN APROBACION  
PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA


FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: **Carlos Humberto Garcia Guarchaj**  
Estudiante de la carrera de Licenciatura  
en Administración Educativa de esta Facultad,  
solicita autorización de Práctica Profesional Dirigida  
para completar requisitos de graduación.

Dictamen Junio 2012

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de Práctica Profesional Dirigida, para obtener el título de Licenciado se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Croquis Educativo Sector Oficial Distrito No. 96-44 Samayac, Suchitepéquez”**.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No.69 incisos del a) al c).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante Carlos Humberto Garcia Guarchaj recibe la aprobación de realizar Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

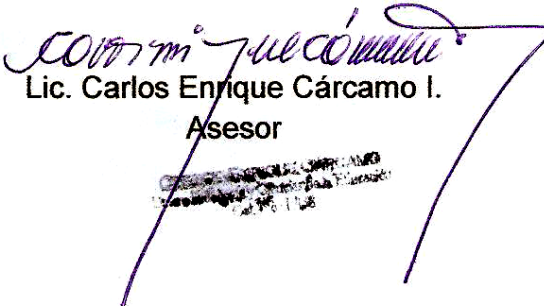


Lic. Dinno Marcelo Zaghi García  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Decano

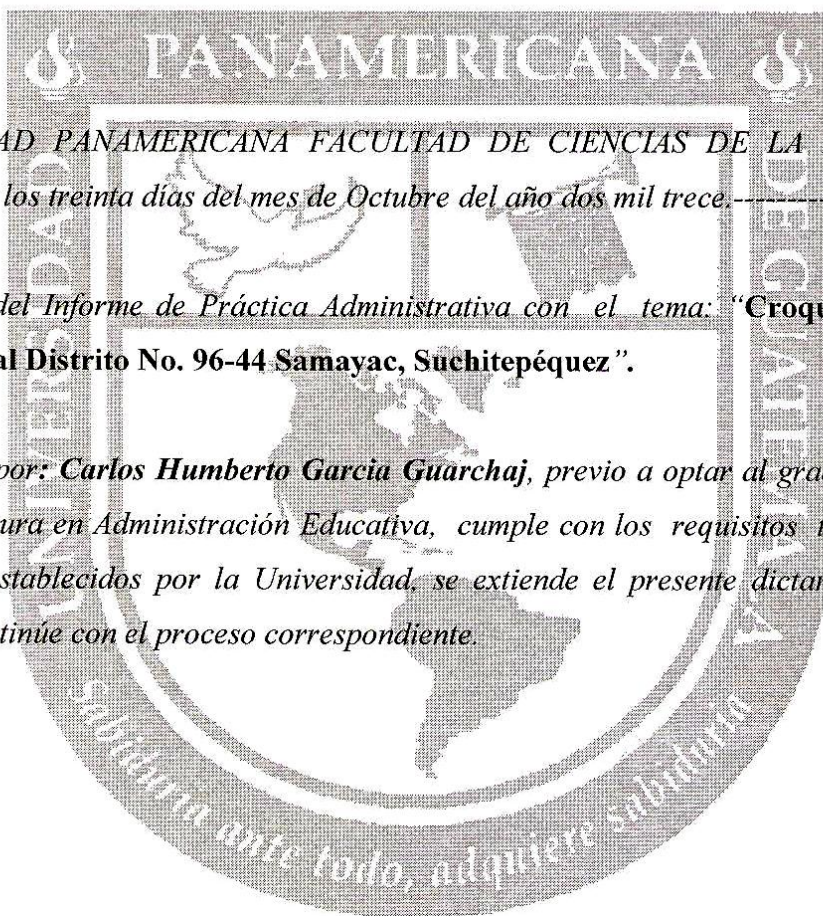
UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Guatemala 14 de julio de dos mil doce.-----

En virtud de que el informe de la práctica administrativa con el tema "Croquis Educativo" realizada en la Supervisión Educativa -SE- distrito escolar No. 96-44 con sede en el municipio de Samayac, Suchitepéquez, presentado por el estudiante Carlos Humberto Garcia Guarchaj previo a optar al grado académico de Licenciado en Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende este dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

  
Lic. Carlos Enrique Cárcamo I.  
Asesor





UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
Guatemala a los treinta días del mes de Octubre del año dos mil trece-----

En virtud del Informe de Práctica Administrativa con el tema: **“Croquis Educativo Sector Oficial Distrito No. 96-44 Samayac, Suchitepéquez”**.

Presentado por: **Carlos Humberto García Guarchaj**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

  
**Ing. José Adolfo Santos**  
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Guatemala a los cinco días del mes de Noviembre del año dos mil trece.-----

En virtud de la Práctica Profesional Dirigida con el tema **“Croquis Educativo Sector Oficial Distrito No. 96-44 Samayac, Suchitepéquez”**, presentado por **Carlos Humberto Garcia Guarchaj** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen de Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión del informe final de Práctica Profesional Dirigida**.

**Lic. Dinno Marcelo Zaghi García**

**Decano**

**Facultad de Ciencias de la Educación**

## Contenido

<b>Resumen</b>	<b>i</b>
<b>Introducción</b>	<b>ii</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>1</b>
<b>Marco contextual</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Información general de la institución</b>	<b>1</b>
<b>1.1.1 Datos generales de la unidad de análisis</b>	<b>1</b>
• <b>Nombre</b>	<b>1</b>
• <b>Tipo de dependencia</b>	<b>1</b>
• <b>Visión</b>	<b>1</b>
<b>Misión. Textualmente dice así:</b>	<b>2</b>
<b>Objetivos</b>	<b>2</b>
<b>Objetivo general</b>	<b>2</b>
<b>Objetivos específicos</b>	<b>3</b>
<b>Metas</b>	<b>3</b>
<b>Organigrama de la Supervisión Educativa</b>	<b>4</b>
<b>Recursos</b>	<b>5</b>
<b>Financieros</b>	<b>5</b>
<b>CAPÍTULO 2</b>	<b>6</b>
<b>Marco lógico</b>	<b>6</b>
<b>Variable norma</b>	<b>6</b>
<b>Variable estructura</b>	<b>7</b>
<b>Variable comportamiento</b>	<b>8</b>
<b>Necesidades de la dependencia</b>	<b>9</b>
<b>Análisis y priorización de problemas</b>	<b>10</b>
<b>Análisis de viabilidad y factibilidad</b>	<b>11</b>
<b>Solución propuesta como viable y factible</b>	<b>11</b>
<b>OPCIONES DE SOLUCIÓN</b>	<b>12</b>
<b>Propuesta de solución</b>	<b>12</b>
<b>Nombre de la propuesta</b>	<b>12</b>
<b>Planteamiento del problema</b>	<b>12</b>



<b>Justificación</b>	<b>13</b>
<b>Objetivos</b>	<b>14</b>
<b>General</b>	<b>14</b>
<b>Específicos</b>	<b>14</b>
<b>Metas</b>	<b>14</b>
<b>Tipo de estudio:</b>	<b>15</b>
<b>Título descriptivo de la investigación</b>	<b>15</b>
<b>Recursos</b>	<b>15</b>
<b>VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA DETECTADO EN EL DIAGNÓSTICO</b>	<b>17</b>
<b>Referencias bibliográficas</b>	<b>18</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>19</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>20</b>
<b>Anexos</b>	<b>21</b>
<b>SIMBOLOGÍA DE ESCUELAS SECTOR OFICIAL DISTRITO No. 96-44 SAMAYAC, SUCHITEPÉQUEZ</b>	<b>22</b>
<b>Ubicación según el orden numérico, centros educativos urbanos</b>	<b>22</b>
<b>Escuelas oficiales rurales, ubicación y simbología comparativa como aparece en croquis</b>	<b>23</b>
<b>Ubicación según el orden numérico, centros educativos rurales</b>	<b>23</b>
<b>Escuelas oficiales rurales, ubicación y simbología comparativa como aparece en croquis</b>	<b>24</b>
<b>Ubicación según el orden numérico, centros educativos rurales</b>	<b>24</b>
<b>CROQUIS EDUCATIVO SECTOR OFICIAL</b>	<b>25</b>

## **Resumen**

El presente informe, da a conocer el proyecto de implementación de un Croquis Educativo Sector Oficial Distrito No. 96-44 Samayac, Suchitepéquez. Como parte del proceso que se realizó durante la Práctica Profesional Dirigida que se desarrolló en la Supervisión Educativa, ubicada en 7 avenida y 9 calle Zona 1, Cantón San Antonio Samayac Suchitepéquez.

Debido a que los procesos administrativos requieren mayor grado de efectividad y eficiencia, contar con recursos que simplifiquen y mejoren la ejecución de estos procesos, en las instituciones educativas, es de gran beneficio, por lo cual se considera que un Croquis Educativo Sector Oficial Distrito No. 96-44, para orientar la ubicación, que se utilizan en la supervisión educativa, para interactuar con todos los procesos que se llevan a cabo en los centros educativos resulta de gran importancia.

Por ello en este informe se incluye un Croquis de las dos áreas, urbana y rural del municipio y todas las escuelas del sector oficial.

Por lo anterior, con el Proyecto de implementación de un Croquis Educativo Sector Oficial Distrito No. 96-44, se tiene como propósito brindar un recurso que oriente la ubicación rápida de las escuelas del sector oficial y documentos oficiales que se llevan en los centros educativos que atiende la supervisión, ubicada Cantón San Antonio Samayac Suchitepéquez.

## **Introducción**

La Universidad Panamericana de Guatemala contribuye con la sociedad a través del diseño y ejecución de proyectos educativos para motivar a las distintas instituciones gubernamentales y no gubernamentales a ejecutar acciones orientadas al desarrollo de la comunidad en los procesos administrativos vinculados con la educación. La citada casa de estudios superiores, en ese marco de extensión comunitaria, ha incluido en el pensum de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa, la realización de una práctica administrativa, a la que corresponde este informe del Ejercicio Profesional Supervisado - EPS-, realizado en la Supervisión Educativa, distrito 96-44 del municipio de Samayac, departamento de Suchitepéquez.

El ejercicio se inició el 04 de abril y finalizó el 01 de julio de 2011, cubriendo 200 horas en cuatro fases. En la fase unodurante la práctica fue necesario utilizar la técnica del Análisis Administrativo de Ozlak, para obtener resultados válidos y confiables respecto de la realidad administrativa que acontece en el mencionado distrito escolar de Samayac.

El Diseño de la investigación Institucional se realizó en todos los cantones urbanos y rurales que forman el municipio sede, con el propósito de ubicar de manera visual en una manta vinílica los centros educativos del sector oficial. En la fase dos se diseñó el croquis escolar que permite la fácil localización de los centros educativos que están bajo la administración de la Supervisión Educativa.

Durante la tercera fase se proporcionó apoyo administrativo y asistencia técnica a la supervisión educativa lo que permitió un mejor servicio a diferentes instituciones, y en la cuarta fase que es la última se realizó la propuesta y entrega del croquis a la Supervisión Educativa, aporte que tuvo como propósito poner a la vista del magisterio local, estudiantes de todos los niveles y sectores educativos, así como para uso de autoridades diversas, un documento que registre el patrimonio educativo de Samayac, Suchitepéquez.

# Capítulo I

## Marco contextual

### 1.1 Información general de la institución

#### 1.1.1 Datos generales de la unidad de análisis

- Nombre  
Supervisión Educativa, -SE- del distrito escolar No. 96-44, Samayac  
Suchitepéquez
- Tipo de dependencia  
De servicios educativos sector oficial y privado
- Visión

A continuación se transcribe literalmente esta parte del marco filosófico que fue proporcionada por la institución educativa objeto de estudio.

“Hacer que la Supervisión Técnico Administrativa consolide el liderazgo y fomente la excelencia académica, brindando asesoría para atender a la población escolar del municipio en condiciones administrativas, técnicas, físicas y pedagógicas, ayudando en la formación de personas con conocimientos y carácter, de manera integral para la preparación de su propia vida y en el trabajo productivo”.(sic)

## **Misión. Textualmente dice así:**

“Ser una Supervisión Técnico Administrativa que trabaje en equipo para brindar servicio eficiente y eficaz, buscando mejorar cuantitativa y cualitativamente el Sistema Educativo, que satisfaga las necesidades del municipio y consolidar las bases para la construcción de un mejor país, posicionándolo a la altura de las demandas del siglo XXI”.(sic)

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Fueron proporcionados por la Supervisora Educativa y se transcriben a continuación:

- “Coadyuvar en el desarrollo educativo distrito 96-44 y jurisdiccional en el municipio de Samayac Suchitepéquez.
- Responder a las necesidades e intereses administrativos de la jurisdicción.
- Fortalecer los valores educativos, culturales, sociales, deportivos y de identidad a través de un proceso educativo enmarcado en la ley de Educación Nacional y adecuado al medio local.
- Contribuir al desarrollo integral y social del país, por medio de una eficiente y eficaz preparación académica de los estudiantes”.



## **Objetivos específicos**

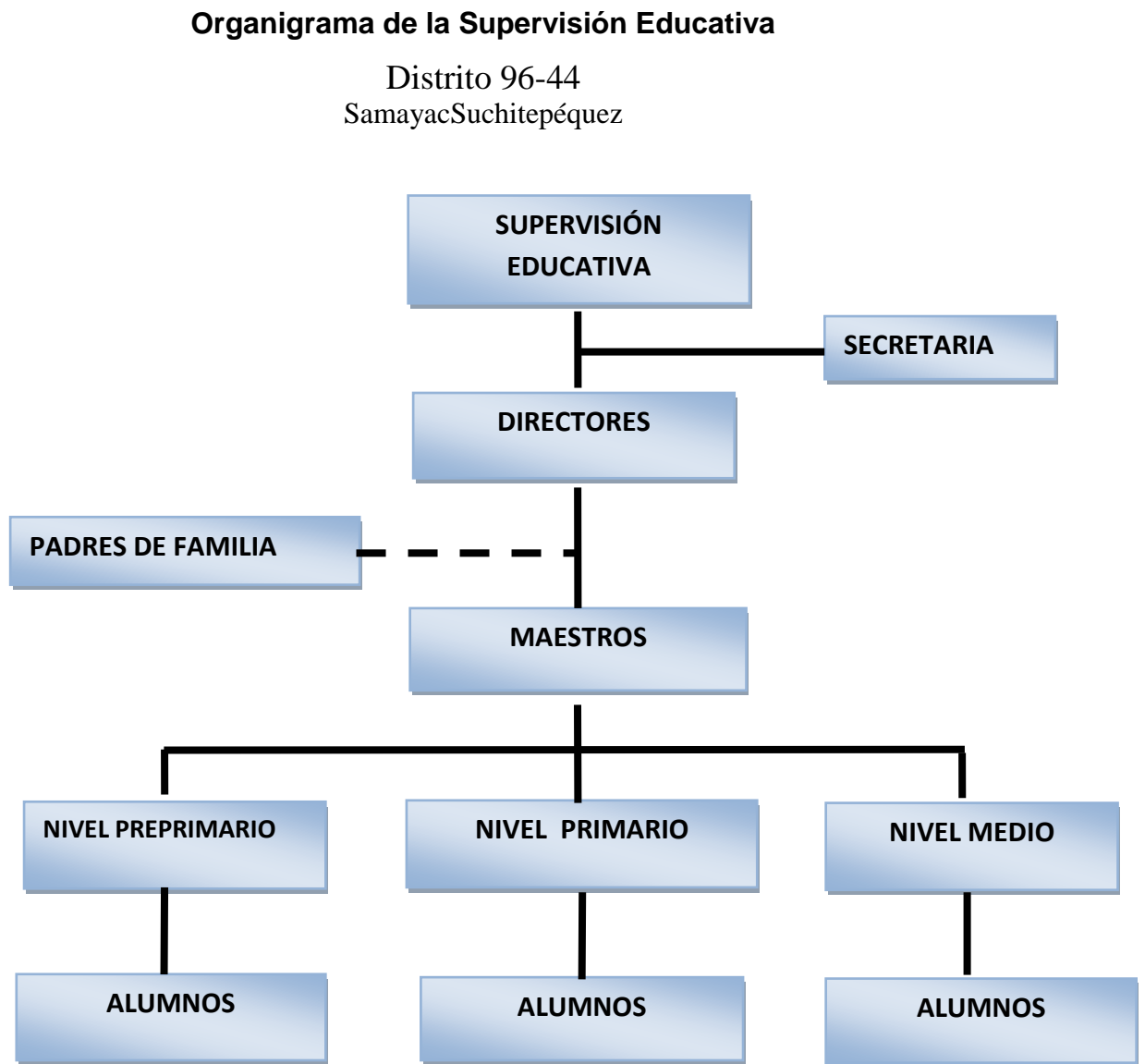
1. “Fortalecer la calidad educativa a todos los centros escolares bajo la responsabilidad de la supervisión educativa, para elevar los niveles de eficiencia y calidad interna, con los cambios curriculares del momento presente.
2. Organizar el trabajo para las diferentes funciones y atribuciones técnico administrativas del ámbito de cobertura del personal laborante.
3. Proyectar la escuela a la comunidad mediante la realización de actividades comprometidas con la formación integral de los educandos y la gestión participativa de otros sujetos del currículum escolar”.

## **Metas**

1. “Participar en todas las actividades y los procesos que desarrollen los establecimientos educativos en busca del mejoramiento de la calidad educativa.
2. Administrar y fortalecer los procesos administrativos con eficacia y eficiencia en cobertura total del distrito 96-44 Samayac, Suchitepéquez.
3. Apoyar y velar para que todo funcione bien en su proceso técnico y pedagógico en los centros educativos del distrito 96-44 Samayac Suchitepéquez.
4. Capacitar e inducir al docente basado en: principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales y de manera integral en el ámbito escolar de Samayac Suchitepéquez”.

Ilustración No. 1

01. Estructura Institucional de la Supervisión Educativa, año 2011



Fuente: Supervisión Educativa, Samayac Suchitepéquez

Figura 1 Organigrama

## **Recursos**

- Humanos

01 Supervisora Educativa

02 Secretaria

- Materiales

01 Computadora de escritorio

03 Archivos de metal

01 Archivo grande de metal

01 Librería de metal tamaño mediano

02 Escritorios secretariales

01 Engrapadora

01 Perforadora

Edificio no es propio de la dependencia educativa.

## **Financieros**

Esta unidad de análisis no maneja recursos financieros.

## Capítulo 2

### Marco lógico

#### Variable norma

Se define como un conjunto de ideas organizadas que pretende alcanzar un objeto, para lo cual se realiza una serie de actividades en forma planificada.

Como resultado de esta tarea existe un indicador de los medios y recursos financieros a la unidad de análisis.

Debe poseer los recursos económicos necesarios para un buen funcionamiento:

No.	Indicadores	Si	No	Parcialmente
1	¿Se conoce la visión institucional?	X		
2	¿Se tiene una misión que cumplir?	X		
3	¿Sus objetivos son claros y concretos?	X		
4	¿Tiene metas por alcanzar?	X		
5	¿Están definidas las estrategias?	X		
6	¿Cuenta con presupuesto de ingreso y egreso?		X	
7	¿Se rige por un manual de organización y funciones y otro instrumento normativo?	X		
8	¿Tiene un plan de acción?	X		
Totales		7	1	

## Variable estructura

Estos contenidos suelen agruparse según las normas de las instituciones. Este orden nos representa una organización sólida con buenos beneficios para su existencia y recoge datos como buen indicador, tomando información relevante de la entidad estudiada.

Utilizando esa variable, se detecta la organización de cómo está organizada la institución o unidad de análisis y nos indica su organigrama de funciones internas.

Todo indicador mantiene latente y determina la relación de sus funciones y de estructura funcional.

No.	Indicadores	Si	No	Parcialmente
1	¿Están definidas las líneas de autoridad para los distintos puestos de organización?	X		
2	¿Existen relaciones de interdependencia o de coordinación entre los distintos niveles jerárquicos?	X		
3	¿Hay enfoque social en la institución? (la persona para el puesto y no el puesto)	X		
4	¿Cumple con su responsabilidad cada persona en la estructura organizacional?	X		
5	¿Se respetan los niveles jerárquicos de cada puesto en la estructura organizacional?	X		
6	¿El organigrama refleja el funcionamiento de la institución?	X		
Totales		6		



## Variable comportamiento

Esta variable su postura es la actitud, especialmente cuando es determinada por los movimientos del estado de ánimo para mostrar su eficacia.

Enfocándose en la búsqueda de la motivación del trabajador y el trabajo en equipo sin perder de vista los objetivos de la institución educativa.

Se observa también la lealtad de mil maneras en su formación del liderazgo institucional.

No.	Indicadores	Si	No	Parcialmente
1	¿El personal laborante se identifica con la institución?	X		
2	¿Existe motivación para que el personal realice sus atribuciones?	X		
3	¿Se evidencia actitudes de liderazgo en el contexto institucional?	X		
4	¿Los tipos de dirección y de control son propios de una personalidad gerencial?	X		
5	¿Existen canales de horizontes y verticales de comunicación?	X		
6	¿Ocurren conflictos que afectan el normal desarrollo de las labores?	X		
Totales		6		

## **Necesidades de la dependencia**

Según el análisis oslak se detectaron los siguientes problemas

1. Falta de un croquis para la ubicación de los establecimientos educativos del distrito 96-44, Samayac Suchitepéquez
2. Carencia de archivos de metal
3. Carencia de un reproductor multimedia en la unidad de análisis
4. Inexistencia de plan operativo anual -POA-
5. Carencia de un manual de organización y funciones
6. Falta de escritorios ejecutivos
7. Carencia de una computadora de escritorio

## Análisis y priorización de problemas

Tabla 1 Priorización de problemas

<b>Problemas</b>	<b>Factores que los producen</b>
1. Falta de un croquis para la ubicación de los establecimientos educativos.	Aparente desinterés de la supervisora educativa en la elaboración del croquis respectivo. Desconocimiento de la importancia y utilidad de este recurso gráfico.
2. Carencia de un reproductor multimedia.	El Mineduc no ha dotado a las supervisiones educativas con equipo de cómputo.
3. Inexistencia de Plan Operativo Anual - POA-.	Por tanta carga administrativa que atiende la supervisora se ha descuidado la elaboración de este recurso administrativo.
4. Carencia de un manual de organización y funciones que oriente la labor administrativa.	Aparente desinterés por parte del personal de la supervisión no se ha elaborado un manual de organización y funciones.
5. Carencia de una computadora de escritorio.	El Mineduc no ha dotado a las supervisiones educativas con equipo de cómputo.
6. Falta de escritorios ejecutivos	El Mineduc no les ha dotado a las supervisiones y coordinaciones educativas de mobiliarios de oficina.
7. Carencia de archivos de metal	El Mineduc ha dotado pero es insuficiente los archivos para el uso de los documentos.

Fuente: elaboración propia 2011

## Análisis de viabilidad y factibilidad

Para determinar la viabilidad y factibilidad en cuanto a la ejecución del proyecto es necesario tomar en cuenta el factor tiempo calendario y la voluntad política por parte de la supervisora educativa.

### Solución propuesta como viable y factible

Para contribuir a elevar la eficiencia del servicio que presta la dependencia educativa objeto de estudio se elaborará un croquis que refleje la ubicación de los centros educativos que comprende la jurisdicción de la supervisión educativa.

Tabla 2 Propuesta de solución		OPCIÓN 1		OPCIÓN 2		OPCIÓN 3	
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
No.	CRITERIOS PARA PRIORIZAR OPCIONES DE SOLUCIÓN						
1	¿Hay apertura de la dependencia para la ejecución del proyecto?	X		X			X
2	¿Se tiene el presupuesto necesario para ejecutarlo?	X			X	X	
3	¿Se puede ejecutar el proyecto en el período de la práctica?	X		X		X	
4	¿El ambiente interno de la dependencia educativa es factor coadyuvante?	X		X			X
5	¿Hay aceptación del proyecto por las autoridades educativas?	X		X			X
6	¿La dependencia educativa tiene la infraestructura física para la realización del proyecto?	X		X		X	
7	¿Se dispone del recurso tecnológico para la realización del proyecto?	X			X	X	
8	¿El proyecto satisfaría las necesidades de la dependencia educativa?	X		X		X	
9	¿El proyecto coadyuva a mejorar la calidad educativa?	X		X		X	
<b>TOTAL</b>		<b>9</b>		<b>7</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>PRIORIDAD</b>		<b>1</b>		<b>2</b>		<b>3</b>	

Fuente elaboración propia del practicante 2011

## **Opciones de solución**

1. Elaboración de un croquis que refleje la ubicación de los centros educativos.
2. Adquisición de un reproductor multimedia mediante la gestión en organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.
3. Elaboración de Plan Operativo Anual de la supervisión educativa.

## **Propuesta de solución**

### **Nombre de la propuesta**

Elaboración de un croquis de ubicación de los centros educativos del nivel preprimario y primario del distrito No. 96-44, Samayac, Suchitepéquez.

### **Planteamiento del problema**

Mediante el diagnóstico realizado en la dependencia educativa tomada como unidad de análisis se pudo comprobar que no se ha hecho ninguna investigación acerca de la falta de un croquis educativo.

Parece ser que la mayoría de practicantes de diferentes universidades que han realizado práctica administrativa en la Supervisión Educativa han tenido otra visión en su proyección profesional y administrativa, sin reconocer la importancia que tiene un croquis.



## **Justificación**

Los docentes o visitantes encontrarán en la supervisión educativa un amplio croquis y las ubicaciones gráficas de los centros educativos de la jurisdicción de Samayac, Suchitepéquez. La idea es que cualquier persona que desconozca de las escuelas no tenga problemas para localizar en el ámbito municipal; el croquis será valioso recurso para su consulta, según el horario de trabajo de la unidad de análisis.

Asimismo, se considera como herramienta de ayuda muy útil para el estudiante, para el maestro, para las autoridades y demás personas que quisieran conocer más acerca de la cobertura educativa del municipio

## **Objetivos**

### **General**

Facilitar la localización de los centros educativos de los niveles preprimario y primario que comprende el distrito escolar No. 96-44, de Samayac, Suchitepéquez.

### **Específicos**

1. Elaborar un croquis que refleje la ubicación de los centros educativos del distrito escolar.
2. Orientar al personal de la Supervisión Educativa acerca del mecanismo para la localización rápida de los establecimientos educativos.
3. Dotar a la Supervisión Educativa de un croquis con la cobertura de la dependencia educativa.

### **Metas**

1. Elaborar un croquis que refleje la ubicación de los centros educativos del distrito escolar durante el mes de mayo del año en curso.
2. Orientar a dos trabajadores de la Supervisión Educativa acerca del mecanismo para la localización rápida de los establecimientos educativos durante la última semana de mayo del presente año.
3. Dotar a la Supervisión Educativa de un croquis de la cobertura de la dependencia educativa, el tres de junio del año 2011.

## **Tipo de estudio:**

Durante el informe de Ejercicio Profesional Supervisado, se realizó en la supervisión educativa, contribuyendo en la implementación de un Croquis Educativo Sector Oficial Distrito No. 96-44 Samayac, Suchitepéquez. Como herramienta oficial en la administración educativa, en el desarrollo de este proyecto se aplicó el diseño de la investigación institucional ya que se analizó cada uno de los elementos que afectan de forma negativa, el manejo de este instrumento para la ubicación de todas las escuelas del sector urbano y rural.

## **Título descriptivo de la investigación**

Diagnóstico situacional de la Supervisión Educativa del distrito escolar No. 96-44, Samayac, Suchitepéquez.

## **Recursos**

### ***Humanos***

Supervisora educativa

Secretaria

Directores

Practicante

### ***Materiales***

Libros de texto

Fotocopias

Impresora

Computadora portátil

Memoria USB

**Financieros**

Todos los gastos hechos en el proceso de práctica fue realizado por el practicante

***Cronograma en elaboración del plan de acción***

No.	Actividades	Abril / 2011																		
		4	5	6	7	8	11	12	13	14	15	18	19	20	25	26	27	28	29	
1	Observación y diagnóstico																			
2	Entrevista y diagnóstico																			
3	Análisis de la entrevista																			
4	Selección y estudio del problema																			

## Validación de la propuesta de solución al problema detectado en el diagnóstico

### 3.2 Comprobación y validación

#### 3.2.2 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA DETECTADO EN EL DIAGNÓSTICO

OBJETIVO GENERAL	METAS											
	RESULTADOS	Descriptivos	Numéricos		Descriptivos	Numéricos		Descriptivos	Numéricos			
			Abs	Rel.		Abs	Rel.		Abs	Rel.		
Facilitar la localización de los centros educativos de los niveles preprimario y primario que comprende el distrito escolar No. 96-44, de Samayac, Suchitepéquez.	01. Elaborar un croquis que refleje la ubicación de los centros educativos del distrito escolar durante el mes de mayo del año en curso.	Se elaboró un croquis actualizado que refleje la cobertura educativa de la Supervisión Educativa.	01	100%	02. Orientar a dos trabajadores de la Supervisión Educativa acerca del mecanismo para la localización rápida de los establecimientos educativos durante la última semana de mayo del presente año.	Se orientó al personal de la Supervisión Educativa acerca del uso y manejo del croquis respectivo.	02	100%	03. Dotar a la Supervisión Educativa de un croquis de la cobertura de la dependencia educativa, el tres de junio del año 2011.	La supervisora educativa calificó al proyecto como un recurso útil para la comunidad educativa y necesaria en la oficina de supervisión.	01	100%

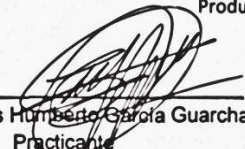
#### Resumen del producto del objetivo

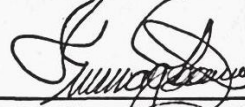
Resultados absolutos	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">Meta No. 01</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">01</td> <td style="width: 30%;">croquis</td> <td style="width: 30%;">Meta No. 01</td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> <tr> <td>Meta No. 02</td> <td style="text-align: center;">02</td> <td>personas</td> <td>Meta No. 02</td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> <tr> <td>Meta No. 03</td> <td style="text-align: center;">01</td> <td>croquis</td> <td>Meta No. 03</td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> </table>	Meta No. 01	01	croquis	Meta No. 01	100%	Meta No. 02	02	personas	Meta No. 02	100%	Meta No. 03	01	croquis	Meta No. 03	100%	Resultados relativos
Meta No. 01	01	croquis	Meta No. 01	100%													
Meta No. 02	02	personas	Meta No. 02	100%													
Meta No. 03	01	croquis	Meta No. 03	100%													

#### PRODUCTO DEL OBJETIVO

Producto del objetivo

100 %

f.   
 Carlos Humberto García Guarchaj  
 Practicante

CÓNSTAME f.   
 Lic. Irma Magnolia Ríos Sosa



## Referencias bibliográficas

1. Reinos Sosa, Magnolia. Supervisora Educativa del Distrito No. 96-44. Entrevista concedida. Samayac, abril de 2011.
2. Cárcamo, C.E., Lic. Documento de apoyo para la elaboración de proyectos. Universidad Panamericana, Xejuyup, 2010.
3. Cárcamo, C.E., Cómo redactar objetivos generales de investigación; documento de apoyo 17-04-2004.
4. Amado, Evelyn. Un nuevo paradigma en el acompañamiento de los centros escolares. Editorial e Impreofset Oscar de León Palacios. Guatemala 2001.

## Conclusiones

- En el Croquis Educativo Sector Oficial Distrito No. 96-44 Samayac, Suchitepéquez, se utilizó una simbología acorde a la necesidad y contexto de la comunidad.
- Se realizó el estudio por carecer de este tipo de documento en la población de Samayac Suchitepéquez, y para que todos los profesionales logren mejorar la propuesta hecha para la Supervisión Educativa No. 96-44. Y para que sea funcional debe actualizarse de forma periódica. Las comunidades crecen, se desarrollan y se transforman y estos cambios tienen que representarse en su momento.
- Para establecer datos pertinentes al Croquis Educativo que presenta el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– se abarcó según el territorio del municipio de Samayac Suchitepéquez lo mejor posible para dejar patentado las ubicaciones necesarias de cada centro educativo oficial urbano y rural.
- En el croquis se representa su localización y refleja la cobertura educativa en el distrito escolar 96-44.
- Se ha dado por hecho que todas las personas conocen la ubicación de las escuelas del nivel preprimario y primario.
- El croquis constituye una representación gráfica de la jurisdicción de la Supervisión Educativa.
- Constituyen una sólida unidad dentro del proceso docente educativo.

## **Recomendaciones**

- Conservar el croquis para una mayor duración y utilidad en la oficina de Supervisión.
- Darle la utilidad necesaria al croquis para facilitar información a personas interesadas en conocer la cobertura educativa del distrito.
- Actualizar los datos en el croquis de acuerdo a los cambios que puedan surgir.



## **Anexos**

**SIMBOLOGÍA DE ESCUELAS SECTOR OFICIAL DISTRITO No. 96-  
44SAMAYAC, SUCHITEPÉQUEZ**

**Escuelas oficiales urbanas, ubicación y simbología comparativa  
como aparece en croquis**

Color negro ●

Escuela oficial urbana mixta –EOUM- jornada matutina –JM-

Escuela oficial de párvulos –EODP-

Instituto nacional de educación básica –INEB-

**Ubicación según el orden numérico, centros educativos urbanos**

1. 10-08-0216-43 EOUM.JM. Prof. “Luciano Sánchez” Cantón Santo Domingo.  
10-08-0012-45 INEBCantón Santo Domingo.
2. 10-08-2028-43 EOUM. No. 2 Cantón Santo Domingo.  
10-08-1783-43 EOUMJVCantón Santo Domingo.  
10-08-2451-44 EOPACantón Santo Domingo.
3. 10-08-2315-42 EODPanexa a EOUM. No. 3 Cantón Concepción.  
10-08-2316-43 EOUM. No. 3 Cantón Concepción.
4. 10-08-2559-42 EODP anexa a EOUM. No. 4 Cantón Santo Domingo.  
10-08-2562-43 EOUM. No. 4 Cantón Santo Domingo.
5. 10-08-0214-42 EODPanexa aEOUMCantón Santo Domingo.

## **Escuelas oficiales rurales, ubicación y simbología comparativa como aparece en croquis**

Color verde 

Escuela oficial rural mixta –EORM- jornada matutina –JM-

Escuela oficial de párvulos –EODP-

Instituto nacional de educación básica –INEB- de telesecundaria

### **Ubicación según el orden numérico, centros educativos rurales**

6. 10-08-2595-42 EODPanexa aEORMCantónPumá  
10-08-2594-43 EORMCantón Pumá
7. 10-08-1739-42 EODPanexa a EORMCantónQuilá  
10-08-0217-43 EORMCantónQuilá  
10-08-0011-45 INEB de Telesecundaria, Cantón Quilá
8. 10-08-1758-42 CEIN-PAIN Cantón Quilá
9. 10-08-0003-42 EODPanexa aEORMSectorIxcán, Cantón Chiguaxte  
10-08-09-43 EORMSectorIxcán, Cantón Chiguaxte
10. 10-08-1780-42 EODP anexa a EORM CantónChiguaxte JM  
10-08-0218-43 EORMCantónChiguaxte JM  
10-08-2190-45 INEB de Telesecundaria Cantón Chiguaxte
11. 10-08-0001-42 EODP Cantón San Antonio Nimá I  
10-08-0005-43 EORM. Cantón San Antonio Nimá I  
10-08-0013-45 INEB de Telesecundaria, Cantón San Antonio Nimá I
12. 10-08-2317-42 EODPanexa a EORM Cantón San Antonio Nimá I  
10-08-2209-43 EORM. Cantón San Antonio Nimá I

## **Escuelas oficiales rurales, ubicación y simbología comparativa como aparece en croquis**

Color verde ●

Escuela oficial rural mixta –EORM- jornada matutina –JM-

Escuela oficial de párvulos –EODEP-

Instituto nacional de educación básica –INEB- de telesecundaria

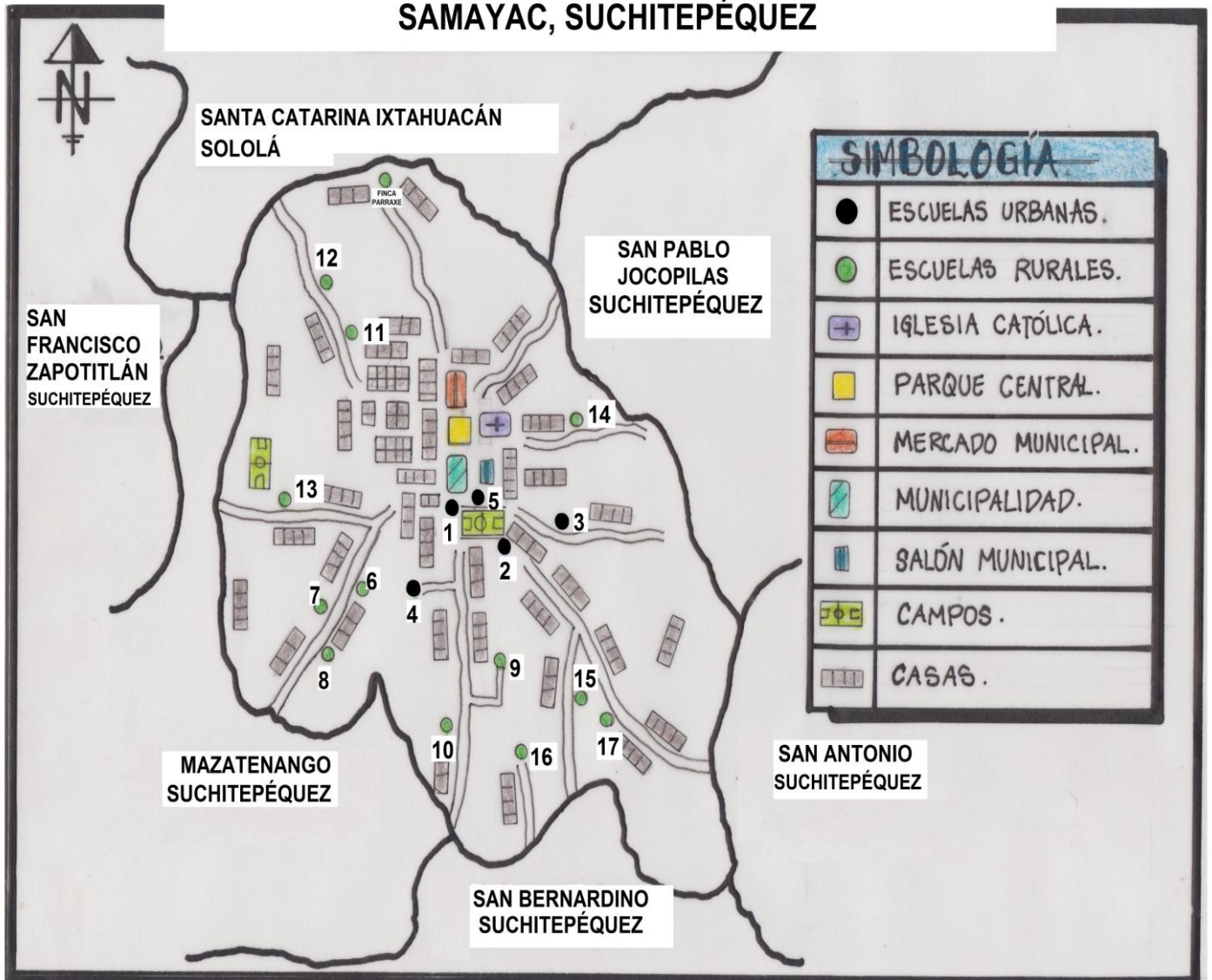
### **Ubicación según el orden numérico, centros educativos rurales**

13. 10-08-0002-42 EODP Cantón San Francisco Pumá-Nimá  
10-08-0007-43 EORM Cantón San Francisco Pumá-Nimá
14. 10-08-0004-42 EODP Sector Variedades, Cantón Concepción  
10-08-0010-43 EORM Sector Variedades, Cantón Concepción
15. 10-08-0014-42 EODP anexa a EORM Cantón San Antonio Ixtacapa, Sector Central.
16. 10-08-0008-43 EORM Cantón San Antonio Ixtacapa, Sector Central
17. 10-08-0006-43 EORM Cantón San Antonio Ixtacapa
18. 10-08-2189-42 EODP anexa a EORM Cantón San Antonio Ixtacapa
19. 10-08-0219-43 EORM. Cantón San Antonio Ixtacapa

# CROQUIS EDUCATIVO SECTOR OFICIAL

DISTRITO No. 96-44  
SAMAYAC, SUCHITEPÉQUEZ

## CROQUIS EDUCATIVO SECTOR OFICIAL DISTRITO No. 96-44 SAMAYAC, SUCHITEPÉQUEZ



Fuente: Elaboración propia e investigación de campo del Informe de Práctica Profesional Dirigida, Licenciatura en Administración Educativa, 2011.

***Carta de autorización de aceptación de la institución donde se realizó la práctica***


EL INFRASCRITO SUPERVISIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO ESCOLAR No. 96-44, DEL MUNICIPIO DE SAMAYAC, DEL DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ.

HACE CONSTAR:

Que él Profesor de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales **Carlos Humberto Garcia Guarchaj**, estudiante de la Carrera en Licenciatura en Administración Educativa de la Universidad Panamericana de Guatemala, con sede Aldea Xejuyup, del Municipio de Nahualá, del departamento de Sololá, ha realizado lo establecido en las doscientas horas, iniciado el cuatro de abril y finalizado el 3 de Junio del presente año 2011, la Práctica Administrativa en ésta Unidad de Análisis de Samayac Suchitepéquez, del Distrito 96-44. Desempeño con responsabilidad y eficiencia el cargo en la Supervisión Educativa.

A solicitud del interesado, extiendo, firmo y sello la presente en el municipio de Samayac Suchitepéquez, el día lunes uno del mes de agosto del año dos mil once.



  
Tec. Adm. Irma Magnolia Recinos Sosa,  
SUPERVISORA EDUCATIVA.

**Ficha informativa del estudiante y del establecimiento o institución donde realizó la práctica**



# UNIVERSIDAD PANAMERICANA

*"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"*

## FICHA INFORMATIVA DEL ESTUDIANTE (FORMA 1)

### 1. Datos personales del estudiante

a. Nombre completo del/la estudiante practicante: Carlos Humberto Garcia Guarchaj  
b. Carné: 0600716  
c. Fecha de nacimiento: 7 de agosto de 1970 Edad 42 años  
d. Dirección: 3ra Aye. 9-07 Zona 1, Samayac Suchitepequez  
e. Números de teléfonos: \_\_\_\_\_ móvil: 55541441  
f. Dirección electrónica: carlosgaciinter@yahoo.es

### 2. Datos de institución educativa en donde realizó la Práctica

a. Nombre de la institución educativa: Supervisión Educativa Distrito Escolar 96-44  
b. Nombre del/la Director/a: Irma Magnolia Recinos Sosa  
c. Dirección: 7 avenida y 9 calle Zona 1, Cantón San Antonio Samayac Suchitepequez  
d. Números de teléfonos: \_\_\_\_\_  
e. Dirección electrónica: \_\_\_\_\_  
f. Grados, Secciones Jornadas Vespertina

### 3. Datos de la Práctica

a. Período del: Abril al Junio

### 4. Nombre de los catedráticos y/o supervisor

b. Por el centro educativo. Nombre y firma: Irma Magnolia Recinos Sosa  
\_\_\_\_\_  
c. Por la Universidad Panamericana: Nombre y firma: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Lugar y fecha del Informe: Samayac Suchitepequez, octubre 2013

(Ver Formato de Evaluación de la Práctica (Forma 2))



## Constancia de Práctica Administrativa

*Evidencias fotográficas de la labor realizada Samayac Suchitepéquez, atendiendo a docentes de en la oficina*





**Oficina de la Supervisión Educativa Distrito No. 96-44**

Lugar específico de la Secretaria de la supervisión educativa



Archivos de metal de la supervisión educativa 96-44, Samayac Suchitepéquez

