

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias Psicológicas

Licenciatura en Psicopedagogía



**Impacto de las Estrategias Psicopedagógicas
Implementadas por el Proyecto Apoyo a la Educación
en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Lucas,
del Municipio de San Miguel Uspantán, Quiché.**

(Artículo Especializado)

Rolando Noel Alfaro Barrios

Uspantán, Quiché marzo 2013

**Impacto de las Estrategias Psicopedagógicas
Implementadas por el Proyecto Apoyo a la Educación
en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Lucas,
del Municipio de San Miguel Uspantán, Quiché.**

(Artículo Especializado)

Rolando Noel Alfaro Barrios

Uspantán, Quiché marzo 2013

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Rector M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Vicerrectora académica y

Secretaria general M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrector administrativo M. A. César Augusto Custodio Cóbar

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Decana Licda. Julia Elizabeth Herrera Quiroz

Asesora de artículo Licda. Irma Virginia Amado de León

Revisor de artículo Lic. Luis Antonio Herrera Tello

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría

ARTÍCULO ESPECIALIZADO

FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ASUNTO: Rolando Noel Alfaro Barrios
Estudiante de la **Licenciatura en
Psicopedagogía** de esta Facultad solicita
autorización para realizar su **Artículo
Especializado** para completar requisitos
de graduación

DICTAMEN: 10 de Julio de 2012

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de egreso que es requerido para obtener el grado a nivel de Licenciatura en Psicopedagogía se resuelve:

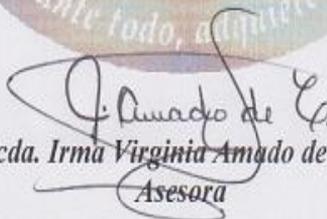
1. La solicitud hecha para realizar el **Artículo Especializado** está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para egreso, según el reglamento académico de esta universidad.
2. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en Artículo 9, (Inciso a al i).
3. Por lo antes expuesto, el (la) estudiante *Rolando Noel Alfaro Barrios* recibe la aprobación para realizar su Artículo Especializado.

Lieda. Elizabeth Herrera
Decana



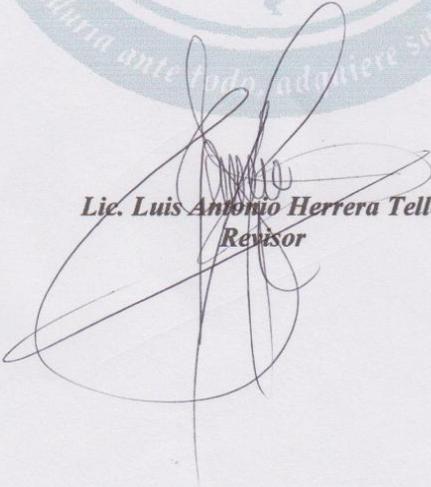
UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLOGICAS,
Guatemala 13 de Septiembre de 2012.

En virtud de que El Artículo Especializado con el tema: "Impacto de las Estrategias Psicopedagógicas Implementadas por el Proyecto Apoyo a la Educación, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Lucas, del Municipio de San Miguel Uspantán, Quiché". Presentado por el estudiante: Rolando Noel Alfaro Barrios, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicopedagogía cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Licda. Irma Virginia Amado de León
Asesora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLOGICAS,
Guatemala 17 de Octubre de 2012.

En virtud de que **El Artículo Especializado** con el tema: **“Impacto de las Estrategias Psicopedagógicas Implementadas por el Proyecto Apoyo a la Educación, en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Lucas, del Municipio de san Miguel Uspantán, Quiché”**. Presentado por el estudiante: **Rolando Noel Alfaro Barrios**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicopedagogía, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lic. Luis Antonio Herrera Tello
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLOGICAS, Guatemala a los 03 días del mes de Enero del año 2013.

*En virtud de que **El Artículo Especializado** con el tema “**Impacto de las Estrategias Psicopedagógicas Implementadas por el Proyecto Apoyo a la Educación, en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Lucas, del Municipio de San Miguel Uspantán, Quiché**”, presentado por: **Rolando Noel Alfaro Barrios**, previo a optar grado académico de Licenciatura en: **Psicopedagogía**, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final del **Artículo Especializado**.*

Licda. Elizabeth Herrera
Decana
Facultad de Ciencias Psicológicas

Nota: Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Agradecimiento

A: Dios

Compañero, amigo, padre bueno y amoroso que ha estado presente en éste proceso en búsqueda de la sabiduría, por darme la oportunidad de realizar este artículo especializado.

Mis padres

Gracias por el apoyo incondicional a lo largo de mi vida, por ser ejemplo, por su comprensión y consejos que son el tesoro y la herencia que guardaré en lo más profundo de mi corazón.

Mi esposa e hija Dafny

Por ser la fuente de inspiración en mi vida.

San Miguel Uspantán

Tierra del Gorrión dulce, rinconcito que me vio nacer, sea éste artículo un aporte por lo mucho que me ha dado.

Asesora y revisor

Licda. Irma Virginia Amada de Castillo (Asesora) Lic. Luis Antonio Herrera Tello (Revisor)

Contenido

Resumen ejecutivo	i
Introducción	ii
1. Tema	1
2. Planteamiento del problema	1
3 Justificación	3
4 Objetivos	4
5 Metas	5
6 Metodología de la investigación	5
7 Diagnóstico	7
8 Elaboración de Propuestas de solución	32
9 Aplicación de propuesta de solución	35
Conclusiones	37
Referencias Bibliográficas	43
Anexos	

Resumen ejecutivo

El presente artículo se sustenta en la búsqueda de acciones para mejorar la calidad educativa, cuya intención es medir el impacto de estrategias psicopedagógicas implementadas en Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Lucas del municipio de San Miguel Uspantán, Quiché. Se utilizó varios instrumentos para recopilar la información: cuestionarios y entrevistas dirigidos a directores, docentes, padres de familia, niños y niñas. La pregunta de investigación considerada para el desarrollo del problema con respecto a la falta de calidad educativa es ¿Qué impacto tienen las estrategias de intervención psicopedagógicas diseñadas para mejorar la calidad educativa?

La propuesta fue encaminada a un doble propósito: facilitar un manual para que directores, docentes y Padres de familia implementen el programa de apoyo a la educación sin ningún problema, y se aproveche al máximo los beneficios; dicha propuesta, presenta de forma ampliada en que consiste cada uno de los servicios considerados como estrategias psicopedagógicas; por otro lado, facilitar un taller impartido por profesionales de la psicología en tres aspectos, para implementar con éxito las estrategias del programa: autoestima, liderazgo y trabajo en equipo.

Introducción

La educación sistemática o escolarizada, como una acción intencionada, es un producto de la necesidad de transmitir a nuevas generaciones todos aquellos conocimientos y bienes culturales acumulados por la sociedad en el transcurrir del tiempo, es obligación del Estado garantizarla y hacerla efectiva para la población en general (Confrontar Art. 71-80 Constitución Política de la República de Guatemala)

La educación, no es un hecho aislado en la vida de los niños y niñas, es un proceso que inicia desde el seno familiar y adquiere carácter formal al llegar a la escuela. (Azmitia 2006) Es responsabilidad de actores a nivel local, municipal, regional y nacional. Sin embargo las pocas oportunidades que han tenido padres de familia de adquirir conocimientos y habilidades para cumplir el papel en la educación de los hijos y el poco desarrollo económico que tienen las comunidades rurales, hacen que la educación sea deficiente y de baja calidad, esto permite que niños y niñas queden fuera del sistema escolar.

Ante tal situación, instituciones y organizaciones establecen alianzas y estrategias e invierten recursos económicos y humanos para mejorar la calidad educativa. El presente artículo analiza el impacto de los servicios prestados por el programa Apoyo a la Educación financiado por “Share Guatemala” (en español Compartir) y ejecutado por la Asociación Kemow Eta´manik (tejiendo el aprendizaje) Bilingüe Intercultural AKEBI, en la EORM Caserío San Lucas del Municipio de San Miguel Uspantán. La comunidad está ubicada en las periferias de la cabecera municipal; presenta un índice elevado de deserción escolar, desnutrición, poca promoción, trabajo infantil, pobreza extrema, entre otros aspectos que no permiten un fluido desarrollo humano. Se pretende abordar el impacto de las estrategias psicopedagógicas como elementos que mejoran la calidad educativa, motivan al docente y estimulan el aprendizaje significativo en los niños y niñas. El programa complementa los esfuerzos realizados por el Ministerio de Educación, para mejorar la formación pre-primaria y primaria, en función de que cada día más niños y niñas completen el ciclo de enseñanza. Se hace énfasis en promover y aumentar la inscripción anual, propiciar condiciones para reducir la deserción e incrementar la tasa de promoción escolar.

1. Tema

Impacto de las Estrategias Psicopedagógicas Implementadas por el Proyecto Apoyo a la Educación en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Lucas, del Municipio de San Miguel Uspantán, Quiché.

2. Planteamiento del Problema

Según estadísticas, la Comunidad del Caserío San Lucas presenta un 40% de deserción escolar y la causa principal es el trabajo infantil; a temprana edad los niños y niñas son enviados a trabajar en la elaboración de cal, trabajos domésticos o de agricultura. (OMP Municipalidad de Uspantán) Esta situación ha repercutido, no solo en deserción escolar, también hay poca promoción, porcentaje bajo de asistencia y el índice de eficiencia escolar está por debajo del 60% CTA Distrito Escolar 14-15-24 (2012)

En marzo de 2012 da inicio en San Miguel Uspantán el programa de apoyo a la Educación, financiado por Share Guatemala y ejecutado por AKEBI, con siete servicios básicos que son: a) refacción escolar todos los días, b) becas en alimento para alumnos

de cuarto a sexto grado, c) bolsas didácticas para docentes y alumnos, d) Ampliación de infraestructura, e) actividades de nutrición y salud, f) huertos escolares y g) fortalecimiento de los consejos educativos. Estas estrategias tienen por competencia mejorar la calidad educativa y pretenden ser solución a la problemática encontrada.

La baja calidad educativa, que refleja la escuela, no es algo nuevo, es uno de los problemas que enfrenta el sistema educativo formal y se ve reflejado en los altos índices de deserción escolar, poca promoción, reducida asistencia e inscripción a nivel nacional, a éstos elementos de índole pedagógico se suman los psicológicos como lo es: baja autoestima y problemas de aprendizaje, más los problemas de salud como desnutrición. Todo proyecto educativo es evaluable, pre-durante-post, por lo que resulta preguntarse si las estrategias implementadas por el programa “Apoyo a la Educación” ¿resuelve el problema de mala calidad educativa? o son una carga más de trabajo para el docente.

3. Justificación

Según UNICEF en el año 2011, se estima que 657.233 niños y niñas no asistieron a la escuela primaria, correspondiendo al 26% de la población total entre los 7 y los 14 años de edad. Cada año 204.593 niños y niñas abandonan la escuela (12% de matriculados). A pesar de estos rezagos de Guatemala en materia de educación, es uno de los países que menos invierte en ella. El gasto en educación como porcentaje del Producto Interno Bruto, PIB, de Guatemala es de aproximadamente 2,4%, en comparación al 4,4% del promedio en América Latina (PNUD 2011)

Ante esta situación SHARE de Guatemala (Asociación compartir) asume el compromiso de financiar por medio de AKEBI a familias pobres de comunidades rurales indígenas para crear oportunidades para niños y niñas de manera que puedan inscribirse en la escuela, permanecer en ella y mejorar su rendimiento académico como una motivación para alcanzar éxitos en sus estudios.

4. Objetivos

4.1 Objetivo General

Evaluar el impacto de las estrategias psicopedagógicas implementadas por el Proyecto “Apoyo a la Educación” para mejorar la calidad educativa en la EORM Caserío San Lucas del Municipio de Uspantán

4.2. Objetivos Específicos

- 4.2.1 Verificar si la refacción escolar se está dando todos los días.
- 4.2.2 Evaluar el rendimiento académico, en el alumnado de cuarto a sexto, al recibir becas en alimento.
- 4.2.3 Evaluar si las bolsas didácticas para docentes y alumnos han propiciado mejora en el proceso educativo.
- 4.2.4 Evaluar las condiciones básicas de infraestructura (Baños y cocina) de la escuela.
- 4.2.5 Evaluar los cambios generados en la comunidad, al participar el consejo en capacitaciones y talleres de nutrición y salud.

- 4.2.6 Establecer el uso huertos escolares como herramienta que genera aprendizaje significativo en los educandos de la escuela.
- 4.2.7 Determinar el nivel de fortalecimiento de los consejos educativos.

5. Metas

- 5.1 Un documento escrito (manual de estrategia) que permita al docente hacer uso de las estrategias.
- 5.2 Impartir taller motivacional que tiene por objetivo fortalecer la autoestima, liderazgo y trabajo en equipo de los miembros de la Comunidad Educativa.

6. Metodología de la investigación (Acción)

La investigación acción es un método del enfoque cualitativo que unifica teoría y práctica, con la participación de los sujetos que desean modificar alguna condición del ambiente educativo.

6.1 Documental:

Este tipo de investigación permite, el apoyo en fuentes de carácter documental, como: libros e informes; documentos de carácter hemerográfico, como: artículos, ensayos de revistas y periódicos; documentos de carácter archivístico, como: cartas, oficios, circulares, expedientes, actas, estudios, etc. hechos principalmente por la comunidad, la Asociación AKEBI, MINEDUC, ONGs dedicadas servicios pedagógicos y/o psicológicos, periódicos y reportajes respecto al tema, entre otros.

6.2 Investigación de campo/acción:

De este tipo de investigación permite acercarse a la comunidad, se utiliza principalmente la entrevista, cuestionarios, la observación entre otros para determinar la acción, es decir un momento que surge de los elementos principales de la investigación y que pretende ser una propuesta de solución a la problemática encontrada e incide en el cambio de pensamiento y actuar. (Salkind, 1998)

7. Diagnostico

7.1. Situacional

El caserío San Lucas cuenta con 86 familias y la comunidad educativa está integrada por 13 alumnos de preprimaria, 57 de primaria, 4 docentes, 26 familias, dos consejos Educativos; el 100% son maya hablantes de la etnia K`iche`. El nivel socioeconómico, a simple vista se puede ver que viven en extrema pobreza, no cuenta con servicios básicos de agua potable, solo entubada, no hay servicio de teléfono y el transporte es muy escaso, teniendo que viajar en “tuctuc” o microbuses que provienen del Palmar. Distan a cinco minutos de la cabecera municipal. Cuentan con escuela pública con servicios de preprimaria y primaria, hay iglesia católica y evangélica. La mayoría de personas se dedican a la agricultura, comerciantes y elaboración de cal (Fuente: OMP, Uspantán)

7.1.1 Cuadro 1: Técnica e instrumentos utilizados

MÉTODO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Investigación acción	Entrevistas Investigación documental	Cuestionario tipo encuesta Fotografías

Fuente: elaboración propia 2012

7.2. Resultados

Al recopilar información en el diagnóstico situacional y analizarla ya surgen resultados alarmantes: de 86 familias que viven en la comunidad son únicamente 26 que forman parte de la comunidad educativa es decir el 70% de las familias ya sea porque no haya niños en edad escolar u otros motivos no están inmersas en el proceso educativo. Pero para ser más objetivos se analizará detenidamente los resultados de las entrevistas.

Cuadro N. 1:

Entrevista aplicada a directores y maestros.

N	PREGUNTA	OPCIÓN DE RESPUESTA					COMENTARIOS
1	¿Con qué frecuencia dan a los alumnos refacción escolar CSB?	Todos los días 55%	Uno a tres días 45%	No les gusta 0%	Nulos 0%	Total 100%	El CSB es harina fortificada y según la formula, el niño tiene que tomar 20 gramos diarios que son el complemento alimenticio que lo mantendrá atento en clases.

2	¿Han visto mejor rendimiento académico en estudiantes que reciben becas en alimento?	Si 90%	No 0%	Muy poco 10%	Total 100%	Cada mes se les da a los niños de 4to, 5to y 6to que superan el 90% de asistencia y promedio de 65 puntos una ración de 6 libras de arroz, 6 libras de frijol, y dos litros de aceite.
---	--	-----------	----------	-----------------	---------------	--

3	¿Los suministros didácticos que el programa le proporcionó, le han sido de utilidad?	A veces	el Todo tiempo	me No sirven	Total	Se le da a los docentes y caja con material didáctico equivalente a un total de 800 quetzales.
		0%	95%	5%	100%	

4	¿Los baños de la escuela son lavables y no generan mal olor?	SI	NO	TOTAL	El programa contempla proyectos de infraestructura mínima, donde es factible, como lo es: agua potable para la escuela, baños lavables.
		50%	50%	100%	

5	¿La cocina donde preparan los alimentos es higiénica y está en óptimas condiciones?	SI	NO	TOTAL	La cocina donde se elaboran los alimentos debe estar en óptimas condiciones, si no se tuviese el programa apoya con la construcción de cocinas.
		85%	15%	100%	

6	¿Las personas encargadas de refacción han participado en talleres de salud nutricional?	SI	NO	TOTAL	El programa contempla capacitaciones para elaboración higiénica de alimentos.
		70%	30%	100%	

7	¿En su escuela han implementado el aprendizaje significativo a través de los huertos escolares?	SI	NO	NULOS	TOTAL	El programa apoya con herramientas, semillas y técnicos agrícolas para las escuelas que implementen huertos escolares.
		40%	40%	20%	100%	

8	¿El consejo Educativo se involucra en las actividades de la escuela?	SI	NO	Muy poco	TOTAL	El programa comprende capacitación para el apoyo a los consejos Educativos.
		80 %	0%	20 %	100 %	

9	¿Los servicios prestados por AKEBI han ayudado a evitar la deserción escolar?	SI	NO	MUY POCO	TOTAL	La competencia principal del programa es mejorar la tasa de inscripción y promoción.
		100 %	0%	0%0	100%	

10	¿Le gustaría que el programa continuara en su escuela?	SI	NO	MUY POCO	TOTAL	Al final de año el programa hace una evaluación de las escuelas que mejor han aprovechado los servicios, descartando las que no lo han aprovechado.
		100 %	0%	0%	100%	

Fuente: elaboración propia 2012

Cuadro N. 2:

Entrevista dirigida a padres y madres de familia.

N	PREGUNTA	OPCIÓN DE RESPUESTA					COMENTARIOS
---	----------	---------------------	--	--	--	--	-------------

1	¿Qué alimento prepara cuando le toca elaborar la refacción?	Incaparina o avena	CSB	Otros	Nulos	Total	El CSB es harina fortificada y según la formula el niño tiene que tomar 20 gms diarios que son el complemento alimenticio que lo mantendrá atento en clases.
		2%	95%	3%	0%	100%	

2	¿Han visto mejor rendimiento académico en sus hijos al recibir becas en alimento?	Si	No	Muy poco	Total	Cada mes se les da a los niños de 4to, 5to y 6to que superan el 90% de asistencia y promedio de 65 puntos una ración de 6 libras de arroz, 6 libras de frijol, y dos litros de aceite.
		100%	0%	0%	100%	

3	¿Los útiles que el programa le proporcionó, a sus hijos, le han sido de utilidad?	A veces	Todo el	No me sirven	Total	Durante el año el programa proporciona útiles escolares a los niños de primero a tercer grado.
		0%	100%	0%	100%	

4	¿Está dispuesto a apoyar en la construcción de baños lavables en la escuela donde estudian sus hijos?	SI	NO	TOTAL	El programa contempla proyectos de infraestructura mínima, donde es factible, como lo es: agua potable para la escuela, baños lavables.
		100%	0%	100%	

5	¿La cocina donde preparan los alimentos es higiénica y está en óptimas condiciones?	SI	NO	TOTAL	La cocina donde se elaboran los alimentos debe estar en óptimas condiciones, si no se tuviese el programa apoya con la construcción de cocinas
		100%	0%	100%	

6	¿Han participado en talleres de salud nutricional?	SI	NO	TOTAL	El programa contempla capacitaciones para elaboración higiénica de alimentos.
		100%	0%	100%	

7	¿Apoyaría usted si en la escuela donde estudian sus hijos se implementara un huerto escolar?	SI	NO	NULOS	TOTAL	El programa apoya con herramientas, semillas y técnicos agrícolas para las escuelas que implementen huertos escolares.
		100%	0%	0%	100%	

8	¿El consejo Educativo se involucra en las actividades de la escuela?	SI	NO	Muy poco	TOTAL	El programa comprende capacitación para el apoyo a los consejos Educativos.
		95%	0%	5%	100%	

9	¿Los servicios prestados por AKEBI han motivado a sus hijos a asistir a la escuela?	SI	NO	MUY POCO	TOTAL	La competencia principal del programa es mejorar la tasa de inscripción y promoción.
		100 %	0%	0 %	100%	

10	¿Le gustaría que el programa continuara en su escuela?	SI	NO	MUY POCO	TOTAL	Al final de año el programa hace una evaluación de las escuelas que mejor han aprovechado los servicios, descartando las que no lo han aprovechado.
		100 %	0%	0%	100 %	

Fuente: elaboración propia 2012

Cuadro N. 3:

Entrevista dirigida a niños y niñas

N	PREGUNTA	OPCIÓN DE RESPUESTA	COMENTARIOS
---	----------	---------------------	-------------

1	¿Qué refacción toman todos los días?	Incaparina	CSB	Otros	Nulos	Total	El CSB es harina fortificada y según la formula el niño tiene que tomar 20 gms diarios que son el complemento alimenticio que lo mantendrá atento en clases.
		5%	90%	5%	0%	100%	

2	¿Has mejorado en tus calificaciones desde que recibes becas en alimento?	Si	No	Muy poco	Total	Cada mes se les da a los niños de 4to, 5to y 6to que superan el 90% de asistencia y promedio de 65 puntos una ración de 6 libras de arroz, 6 libras de frijol, y dos litros de aceite.
		90%	0%	10%	100%	

3	¿Los útiles que el programa le proporcionó, le han sido de utilidad?	A veces	Todo el tiempo	No me sirven	Total	Durante el año el programa proporciona útiles escolares a los niños de primero a tercer grado. .
		0 %	100%	0%	100 %	

4	¿Le gustaría que en su escuela hubieran baños lavables?	SI	NO	TOTAL	El programa contempla proyectos de infraestructura mínima, donde es factible, como lo es: agua potable para la escuela, baños lavables.
		100 %	0%	100%	

5	¿La cocina donde preparan su refacción es limpia y está en óptimas condiciones?	SI	NO	TOTAL	La cocina donde se elaboran los alimentos debe estar en óptimas condiciones, si no se tuviese el programa apoya con la construcción de cocinas
		100 %	0%	100%	

6	¿Tu mamá ha participado en algún taller sobre cómo preparar alimentos?	SI	NO	TOTAL	El programa contempla capacitaciones para elaboración higiénica de alimentos.
		100 %	0%	100%	

7	¿Participarías en la creación de un huerto escolar en tu escuela?	SI	NO	NULOS	TOTAL	El programa apoya con herramientas, semillas y técnicos agrícolas para las escuelas que implementen huertos escolares.
		100	0	0	100	
		%	%	%	%	

8	¿El consejo Educativo se involucra en las actividades de la escuela?	SI	NO	Muy poco	TOTAL	El programa comprende capacitación para el apoyo a los consejos Educativos.
		95	0	5	100	
		%	%	%	%	

9	¿Los útiles y la refacción que te dan te han motivado a asistir a la escuela todos los días?	SI	NO	MUY POCO	TOTAL	La competencia principal del programa es mejorar la tasa de inscripción y promoción.
		100 %	0 %	0%	100 %	

10	¿Le gustaría seguir recibiendo los beneficios del programa de AKEBI?	SI	NO	MUY POCO	TOTAL	Al final de año el programa hace una evaluación de las escuelas que mejor han aprovechado los servicios, descartando las que no lo han aprovechado.
		100 %	0 %	0%	100 %	

Fuente: elaboración propia 2012

7.3. Triangulación

La presente triangulación obedece a la interpretación de las respuestas dadas por los directores y docentes, padres y madres de familia y niños y niñas de la escuela del Caserío San Lucas.

En la respuesta número 1: referente al consumo de CSB (mezcla de harina de soya y maíz fortificada) las encuestas reflejan una buena aceptación por parte de los niños y madres de familia; en el convenio firmado por el consejo Escolar y AKEBI está que el CSB se da todos los días ya que es un complemento alimenticio y vitamínico que pretende mantener al niño atento en clases, se puede variar con otras refacciones pero todos los días el niño debe consumir la ración correspondiente a 20 gramos.

En la respuesta número 2: referente a las becas en alimento que reciben los niños tanto docentes, padres de familia y niños coinciden en que han mejorado su rendimiento académico como una motivación ya que el niño que completa el 90% de asistencia y promedia los 70 pts. Le darán su ración de alimentos que será un aporte al sostenimiento del hogar, esto también a disminuido en

gran medida la deserción escolar en los niños de cuarto a sexto ya que es la edad en que los padres empiezan a introducirlos en el trabajo.

En la respuesta número 3: referente al material didáctico que se la da a los docentes y útiles escolares a los niños los padres de familia manifiestan que es un alivio y apoyo grande ya que esto genera un gran ahorro, en los docentes la gran mayoría manifiesta agradecimiento porque nunca antes habían recibido una caja con material didáctico tan completa.

En la respuesta número 4 referente a los baños que es otra de las prioridades que el programa da, que en las escuelas los baños sean lavables y que no generen contaminación en cuanto a los docentes el 50% no cuenta con éste tipo de servicios, al 100% de los niños y padres de familia les gustaría que fueran lavables.

En la respuesta número 5: referente a las cocinas baría en las respuestas de los docentes ya que por lo general son pocas las escuelas que tienen cocina apropiada para preparar los alimentos en

cuanto a los padres y los niños son orientados a prácticas de higiene a la hora de preparar o consumir alimentos.

En la respuesta número 6: referente a talleres sobre la preparación de alimentos tanto docentes, padres de familia y niños concuerdan en que han tenido participación en talleres sobre salud alimentaria y otros.

En la respuesta número 7: a los niños y padres de familia les gustaría que sus niños aprendiera bajo la modalidad de huertos escolares ya que genera aprendizaje significativo, es decir algo que les va a servir toda la vida, por cuestión de recursos e inversión el programa solo cubre un 30% de escuelas, el resto debe tomar iniciativa y crear sus propios huertos escolares.

En la respuesta número 8: referente a que si el consejo Educativo y padres de familia se involucran en actividades de la escuela se coincide con un porcentaje alto, esto demuestra que la gran mayoría de comunidades está organizada.

En la respuesta número 9: referente a la motivación generada por los servicios se coincide que el programa a contribuido en gran parte a evitar la deserción escolar.

En la pregunta número 10: referente a la aceptación y seguimiento del programa, el 100% concluyó que desean continuar pese al papeleo y tiempo que significa dedicarle al programa en las escuelas.

7.4. Bibliográfico: Definición de conceptos básicos de la investigación

7.4.1 Estrategias psicopedagógicas

Son acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes, pero toma en cuenta: estado de ánimo, salud, ambiente familiar y social, disponibilidad del discente. (Antanas 1984). Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una buena formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de aprendizaje.

Sólo cuando se posee una rica formación teórica, el maestro puede orientar con calidad la enseñanza y el aprendizaje de las distintas disciplinas. Cuando lo que media la relación entre el maestro y el alumno es un conjunto de técnicas, la educación se empobrece y la enseñanza, como lo formula Antanas Mockus (1984), se convierte en una simple acción instrumental, que sacrifica la singularidad del sujeto, es decir, su historia personal se excluye de la relación enseñanza - aprendizaje y, entonces, deja de ser persona para convertirse en un simple objeto.

A continuación se presentan las estrategias prestadas por AKEBI como medios para mejorar la calidad educativa, estas estrategias o servicios corresponden al programa apoyo a la Educación implementado en 38 escuelas del municipio de San Miguel Uspantán tomando como caso de estudio para su impacto la EORM Caserío San Lucas. Se clasifican en salúbricas, pedagógicas y psicológicas. En ésta parte descriptiva únicamente se menciona el servicio con aspectos puntuales, en el manual se especifica y se detalla la función del servicio y su procedimiento.

7.4.2 Estrategias Salúbricas.

7.4.2.1 Refacción escolar

Esta estrategia consiste en la entrega diaria a los niños y niñas de pre-primaria y primaria de las escuelas bajo cobertura, una tasa de atol de CSB (mezcla de harina de soya con maíz) fortificada para asegurar el consumo de alimento que les permita contar con energías para el aprendizaje diario en el aula e ir asegurando una buena nutrición. Esta actividad se coordinará con el MINEDUC a fin de no duplicar refacción y si asegurar que durante todo el año, los niños puedan contar con esta, para fórmula y procedimiento consultar Manual de implementación, anexo 1.

7.4.2.2 Mejoramiento de la infraestructura sanitaria

En el marco de las mejoras físicas a las escuelas y principalmente las orientadas a la higiene y nutrición, AKEBI utiliza recursos en efectivo para comprar materiales de construcción (concreto, madera, materiales para techar, etc.), los cuales no están disponibles localmente y pagará por la supervisión profesional de los proyectos de infraestructura sanitaria en escuelas.

El Programa también promueve prácticas de higiene proveyendo capacitación y distribución promocional de materiales e insumos básicos; promueve el lavado de manos, cepillado de dientes y políticas de higiene en las escuelas en coordinación con el Ministerio de Educación Ej: escuelas saludables.

7.4.2.3 Nutrición y salud

En función de fortalecer la salud y nutrición de los niños/as para un mejor aprendizaje, se entrega un cepillo y pasta dental a los alumnos atendidos por el Programa, para crear el hábito del lavado de dientes, higiene bucal, acompañado de prácticas de lavado de manos y otra orientación sobre salud y nutrición.

Estas estrategias salúbricas pretenden colaborar en la erradicación de la desnutrición, como diría Braslavski “un niño desnutrido no tiene la capacidad de pensar, llega al aula a dormir y solo sueña en comer pero nunca en aprender” (2010)

7. 4.3 Estrategias psicológicas

7.4.3.1 Becas

En vista de las dificultades económicas por la que atraviesan las familias, y como consecuencia hay desánimo, baja autoestima, entre otros; cuando los niños y niñas llegan a cuarto grado en adelante, es usual que sus padres los retiren de la escuela, con el objeto de que se dediquen a otras actividades que mejoren la economía familiar. Por lo anterior, el Programa de apoyo a la Educación entrega Becas de alimentos a niños y niñas de cuarto, quinto y sexto grado que alcancen el 90% o más de asistencia mensual y una calificación promedio de 70 puntos; esto es una beca escolar para llevar a casa y reducir la deserción en las escuelas. El objetivo principal de ésta estrategia es incentivar y motivar al niño y valorar su esfuerzo.

7.4.3.2 Fortalecimiento a consejos educativos

Este servicio consiste en capacitaciones y asesoría hacia Consejos Educativos, conformados por padres y/o madres de familia. El objetivo es fortalecer su capacidad para el manejo del Programa de Educación, se les imparte conocimientos sobre administración de recursos, preparación de alimentos, higiene, nutrición básica, elaboración de propuestas y apoyo a las escuelas públicas una vez

que finalice el Programa. Estos aspectos se amplían más en el manual (Anexo 1) con el propósito de brindar detalladamente la información de las estrategias a los usuarios del programa.

7.4.4 Estrategias Pedagógicas

7.4.4.1 Útiles para estudiantes/ libros de texto

Uno de los servicios del programa es la entrega de útiles escolares, especialmente textos para los niños de primer grado, además de otros insumos educativos como: cuadernos de caligrafías, tijeras, juegos geométricos, pinceles y otros productos complementarios para las diferentes tareas escolares. A esto se suma la capacitación a profesores de 1er grado para mejorar la habilidad de enseñanza a niños/as que generalmente hablan sólo idiomas mayas. Se distribuyen libros de historietas a los primeros grados, para dotar de materiales de enseñanza complementarios. Con este apoyo se pretende incidir en la reducción de la deserción escolar especialmente de primer grado y mejorar la promoción escolar.

7.4.4.2 Suministros para docentes

En aras de apoyar a los docentes en su actividad didáctica y que el aprendizaje sea mejor en los niños/as, se hace entrega de una caja con materiales didácticos al 100% de los docentes bajo cobertura del Programa. La caja tiene un doble objetivo: facilitar el aprendizaje de los alumnos y motivar al maestro para un mejor desempeño de su labor.

7.4.4.3 Huertos escolares

Los Huertos son otra actividad ó servicio importante; este permitirá lo siguiente: aprender tecnologías básicas de producción agrícola orgánica para el establecimiento de huertos y cultivo de plantas nativas y no nativas. Fortalecer la alimentación escolar con el cultivo de plantas nutritivas. Medio para el aprendizaje de valores Respeto: respeto a sí mismo, respeto a los demás y respeto a la naturaleza. Excelencia: que incluye una serie de valores como la disciplina, el trabajo en equipo, etc.

7.5 Experiencias respecto del tema en otros países.

Las estrategias pedagógicas, salúbricas y psicológicas o como comúnmente se les llama: “estrategias de intervención

psicopedagógicas” no son nada nuevo, se han utilizado en gran cantidad de países con el propósito de mejorar la calidad educativa, lo peculiar es que en cada región se contextualizan y adquieren su propio matiz: uno de los ejemplos es el auge que han tomado las estrategias utilizadas en Santo Domingo en donde se realizó un estudio el cual arrojó los siguientes resultados:

Con la implementación de las estrategias de intervención los niños, al salir del ciclo primario poseen el suficiente nivel académico, que es el requerido no sólo por los lineamientos establecidos por la UASD, sino también lo que exige la Secretaría de Estado (de Santo Domingo) de Educación. (Fortuna, Berenice 2010)

En Monte Rey (Domínguez 2009) Los orientadores, desde que participan en los programas de apoyo educativo, planifican y ejecutan planes de trabajo tomando en cuenta los fines, propósitos y funciones contenidos en el currículo, integrando a todos los actores del proceso.

Por otra parte Pilar Blasco, doctora en pedagogía de la universidad de Salamanca, en su libro “Estrategias psicopedagógicas para atención a la diversidad” menciona que el sistema educativo formal

debe ir acompañado de proyectos y estrategias que diversifiquen la educación y facilite ambientes generadores de aprendizaje significativo, como los huertos escolares, talleres etc.

Las estrategias que se utilicen para mejorar la calidad educativa pueden ir variando o dependiendo del recurso económico, la creatividad está en el docente, director o padres de familia que unificados busquen soluciones efectivas para salir del índice de ineficiencia que se presenta cada año como resultado de la deserción escolar, poca promoción, aprendizaje mínimo y de mala calidad. En el manual se detallan las formas de cómo implementar éstas estrategias, las mismas pueden utilizarse en otros servicios.

8. Elaboración de Propuestas de solución

8.1 Nombre de la propuesta

Manual (Estrategia) de implementación de programa de apoyo a la Educación.

8.1.1 Familiarización y entrega de propuesta

Taller a Director, Personal docente y Consejo Educativo sobre autoestima, liderazgo, trabajo en equipo como elementos importantes para uso de manual e implementación de estrategias.

8.2 Justificación de propuesta

El manual se realizó para que los docentes tengan una guía fácil de cómo implementar las estrategias en la escuela, se pueden unificar criterios, buscar instituciones financiadas, entre otros para implementarlas. El taller motivacional pretende preparar al director, docentes, y padres de familia de forma anímica para implementar las estrategias.

8.3 Objetivos de propuesta

8.3.1 General:

Elaborar y dar a conocer un manual de estrategias psicopedagógicas para mejorar la educación de la EORM del Municipio de San Miguel Uspantán, Quiché.

8.3.2 Específicos:

- 8.3.2.1 .Compartir con el personal docente y miembros del Consejo Educativo el manual elaborado para facilitar la implementación de estrategias psicopedagógicas.
- 8.3.2.2 Motivar el liderazgo de los educadores de la escuela.
- 8.3.2.3 Fomentar el trabajo en equipo con equidad de género, liderazgo y autoestima.
- 8.3.2.4 Crear un ambiente de trabajo en equipo entre director, docentes y padres de familia.
- 8.3.2.5 Impulsar el trabajo en equipo, la puesta en común y el apoyo mutuo y sincero entre los miembros de la comunidad educativa.

8.4 Etapas en las que se desarrolló la propuesta

- 8.4.1 Socialización con autoridades y aprobación.
- 8.4.2 Búsqueda de profesionales en psicología para facilitar el taller.
- 8.4.3 Convocatoria con autorización de CTA.
- 8.4.4 Elaboración del plan y preparación de logística y búsqueda de financiamiento para llevar a cabo el taller.

8.4.5 Realización de taller con metodología y temática planificada.

8.5 Lugar y fecha en que se realizó la propuesta

Academia de Lenguas Mayas de Uspantán, día 17 de septiembre de 2012.

9. Aplicaciones de las propuestas de solución

9.1. Forma de Aplicación

Se monitoreó la escuela con el objetivo de ver el uso de la propuesta con los siguientes resultados:

- 9.1.1 Se busca la forma de dar el CSB todos los días sabiendo que es vitamina que mantiene atentos a los estudiantes durante las clases.
- 9.1.2 Se utilizan los materiales otorgados por el programa con el fin de motivar la creatividad en los niños.
- 9.1.3 Hay trabajo en equipo ya que se involucran padres de familia en elaboración de refacción y proyectos de la escuela, colaboran los docentes y el director orienta las actividades.

9.2. Entrega Técnica de la propuesta de solución

Manual: se entregó el manual a CTAs, Directora de la EORM Caserío San Lucas y Consejo de padres de familia.

Conclusiones

Las estrategias psicopedagógicas implementadas, en la Escuela Oficial Rural Mixta, a disminuido en gran cantidad la deserción escolar, motivado a docentes a ser creativos y generar aprendizaje significativo e involucrar a padres de familia en el proceso educativo.

La estrategia salúbrica del consumo diario de CSB (Harina fortificada) aporta al niño los nutrientes necesarios para que éste se pueda mantener atento en clase.

La estrategia de Becas en alimento es apoyo significativo a las familias de escasos recursos, además pretenden estimular anímicamente al niño al valorar su esfuerzo por no faltar a clases y adquirir un buen promedio.

La estrategia pedagógica de otorgar material didáctico a docentes y útiles escolares para niños, representa un estímulo significativo a la labor intensa de los docentes por mejorar la calidad educativa y en

los niños viene a constituir herramientas que sirven para adquirir conocimientos y destrezas significativas.

Es necesario que una escuela cuente con un ambiente agradable e higiénico, son elementos que ayudan al buen rendimiento escolar y a mantener el ánimo por aprender.

Es importante que las madres de familia al momento de preparar la refacción escolar aprendan hábitos de higiene ya que estos mantendrán a los niños sanos y libres de enfermedades gastrointestinales.

Cuando se involucra a los padres y madres de familia en los procesos educativos de los niños, se adquiere mejores resultados ya que son un pilar fundamental en la comunidad por lo que es importante seguir estimulándolos por medio de capacitaciones e incentivos.

Los servicios prestados por AKEBI han sido de gran impacto ya que han reducido en un porcentaje significativo la deserción escolar.

Al 100% de los entrevistados les gustaría que el programa siguiera en sus comunidades, a pesar del papeleo y compromisos que implica, pero es trabajo que se está dispuesto a hacer ya que los resultados son relevantes e impactantes.

Referencias Bibliográficas

Álvarez Gonzáles M. (1996) **Modelos de intervención en la Orientación.** En Álvarez M. Y Bizquera Manual de Orientación y tutoría. Barcelona. España PP 338-346.

Bassedas Eulalia, et, al. **Intervención educativa y Diagnostico Psicopedagógico. (1993).** 3era. Edición. Editora Paidos. Barcelona.

Bizquera Alzina, R. (1991): **Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo.** Boixareu Universitaria. Barcelona.

Coll, **El Asesoramiento Psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista.** 1996. Madrid Alianza. España. PP 33-52

Constitución Política de la República de Guatemala (Artículos 71 a 80)

Currículo Nacional Base, Niel Primario. (2007) DICADE Guatemala.

Ramos, Milcia. **Orientación Profesional Una Nueva Perspectiva Para Mejorar Los Servicios De Salud e Higiene Mental.** 1995. Santo Domingo. Taller De Grafía William.

Psicopedagogia-online.Com.colaboradores.

<http://docencia.udea.edu.co>.

<http://www.slideshare.net/reynitai/estrategias-pedaggica>

<http://www.pnud.org.gt/>

<http://www.shareguatemala.org/>

ANEXOS

ANEXO 1

ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA

PROGRAMA DE EDUCACIÓN



(MANUAL DE IMPLEMENTACIÓN)
San Miguel Uspantán, septiembre de 2012

PROGRAMA DE EDUCACIÓN

PRESENTACIÓN

La educación sistemática o escolarizada, como una acción intencionada, es un producto de la necesidad de transmitir a las nuevas generaciones todos aquellos conocimientos y bienes culturales acumulados por la sociedad a través de los siglos. La educación entonces, no es un hecho aislado en la vida de los niños y niñas, sino un proceso que inicia desde el seno de su familia y adquiere un carácter formal al llegar a la escuela pre-primaria y luego a los demás ciclos de educación organizada o dirigida por el Estado.

La educación es una responsabilidad de todos los actores a nivel local, municipal, regional y nacional. Sin embargo las pocas oportunidades que han tenido los padres de familia de adquirir conocimientos y habilidades para cumplir su papel en la educación de sus hijos y el poco desarrollo que tienen las comunidades rurales hacen que la educación no solamente sea deficiente, sino que por la falta de recursos muchos niños y niñas quedan fuera del sistema escolar de educación.

Según UNICEF en el año 2011, se estima que 657.233 niños y niñas no asisten a la escuela primaria, correspondiendo al 26% de la población total entre los 7 y los 14 años de edad. Cada año 204.593 niños y niñas abandonan la escuela (12% de matriculados). A pesar de estos rezagos de Guatemala en materia de educación, es uno de los países que menos invierte en esta importante área. El gasto en educación como porcentaje del Producto Interno Bruto, PIB, de Guatemala es de aproximadamente 2,4%, en comparación al 4,4% del promedio en América Latina.

Ante estas situaciones es que urge crear estrategias que brinden oportunidades para niños y niñas de manera que puedan inscribirse en la escuela, permanecer en ella y mejorar su rendimiento académico como una motivación para alcanzar éxitos en sus estudios. El Presente manual es la conceptualización del Programa de Educación que actualmente ejecuta AKEBI con el financiamiento de SHARE, pretende ser una guía para que el docente o director conozca los fundamentos del programa y el porqué de los servicios para aprovecharlos mejor.

1. INTRODUCCIÓN:

Para SHARE-AKEBI de Guatemala el Programa de Educación constituye una oportunidad más de contribuir, en la parte que le corresponde a aportar al alcance de los Objetivos de Desarrollo del Milenio –ODM-, que impulsan la educación primaria completa, implementando acciones de apoyo a la educación especialmente en áreas indígenas rurales en las cuales los problemas de pobreza, desnutrición y analfabetismo son mayores.

Este programa contempla entre sus acciones la promoción de la importancia de la educación infantil como una forma de sensibilizar a los padres para que den a sus hijos la oportunidad de ejercer su derecho a la educación y una educación de calidad. Como un aporte a la lucha contra el hambre y la desnutrición proveerá alimentación a los escolares y una ración familiar para que toda la familia satisfaga aunque sea de manera mínima la necesidad de disponer de alimentos. De esa cuenta los niños y niñas no tendrán necesidad de utilizar su tiempo en ocuparse en labores productivas para aportar a su familia recursos para la economía doméstica.

El programa incluye también aspectos de mejora en la calidad educativa proporcionando a los maestros capacitación y materiales didácticos que les permita proveer a los estudiantes de una educación más activa y participativa, que dé más importancia al aprendizaje y no a la enseñanza. Además se apoyará el mejoramiento de los espacios de educativos con proyectos de infraestructura, huertos escolares y dotación de libros de texto para los primeros años de primaria.

Como una forma de fomentar la participación de todos los actores sociales de las comunidades en los procesos de planeación y evaluación educativa se fortalecerá los Concejos Educativos, la vinculación de las organizaciones indígenas y otros agentes e instituciones presentes a nivel de las comunidades y a nivel municipal.

Se tiene el firme propósito de hacer de este Programa una oportunidad valiosa de fomentar el liderazgo y la participación activa para lograr unificar esfuerzos comunitarios y municipales en beneficio del desarrollo integral de la niñez y juventud.

2. ANTECEDENTES DEL PROGRAMA

SHARE de Guatemala desde el año 2002 implementa el Programa de Educación, el cual tiene como objetivo apoyar el fortalecimiento sostenible de la calidad de educación primaria y pre-primaria, y la cobertura de alimentos escolares, en zonas rurales y más vulnerables del país.

Durante estos 10 años de apoyo a la educación en Guatemala ha acumulado conocimientos y experiencias que le permiten cada vez mejorar la calidad de sus servicios a padres de familia, maestros y a la niñez. Junto al Programa de Educación se han implementado proyectos complementarios como Rincones de Lectura, Becas para niñas de 6to grado, Programas Radiales para sensibilizar a las comunidades educativas sobre la importancia de la educación primaria, así como fomentar la asistencia de los alumnos. Además se han ejecutado proyectos como pavimentación de patios en escuelas, cocinas escolares así como la pintura de las mismas. En los últimos años se ha incorporado al Programa el Concepto de Escuelas Saludables que permiten a los niños adquirir hábitos de higiene y cuidado de la salud.

SHARE ha coordinado acciones de apoyo con los ministerios de Educación, Salud Pública y Asistencia Social y con otras instancias tanto nacionales como internacionales, del sector público y privado para mejorar el impacto del Programa en las comunidades donde se implementa.

Para la ejecución de las acciones del Programa se ha apoyado en organizaciones locales a las que ha convertido en Instituciones Cooperantes para la operación del programa a nivel municipal, esta experiencia no solamente permite una adaptación de las acciones a los contextos culturales y socioeconómicos locales, sino que favorece dejar capacidad instalada en las comunidades y los municipios meta de las intervenciones. Aun, la intervención directa de SHARE toma en cuenta personal que viva en las localidades, conozca la cultura y el idioma local para favorecer la formación de recurso local y lograr de manera más consistente los resultados esperados del Programa.

Para el presente Programa es de suma importancia partir de la premisa de que constituye un complemento a los esfuerzos que

realiza el Ministerio de Educación para mejorar la calidad de la educación primaria y lograr cada día más que más niños/as completen su ciclo de primaria. En ese sentido se hace énfasis en fortalecer la inscripción de niños y niñas, la asistencia, la promoción y enfáticamente reducir la deserción de niños y niñas en los grados de mayor riesgo hacia esta situación como lo son primer grado y los grados de cuarto a sexto principalmente en el caso de las niñas, pues son las menos priorizadas en relación a los estudios y ya a esa edad deberán apoyar la economía familiar.

3. PROPÓSITO Y OBJETIVOS DEL PROGRAMA:

PROPÓSITO: Contribuir al logro de los objetivos del milenio referentes a la educación (primaria completa).

Objetivo General: Fortalecer la Educación formal pre-primaria y primaria de la niñez guatemalteca en las áreas de cobertura del Programa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Contribuir a que los niños/as pueden terminar el ciclo completo de enseñanza primaria con un enfoque de calidad
2. Apoyar la creación de condiciones de salud y nutrición de escolares en función de la mejora de su aprendizaje.
3. Contribuir a desarrollar las capacidades locales para la continuidad y apoyo a la sostenibilidad del Programa.
4. Administrar, monitorear y evaluar las acciones técnicas y recursos financieros de forma efectiva.

4. DESCRIPCIÓN DE SERVICIOS DEL PROGRAMA

Los servicios que presta el Programa a la población participante vinculada al sistema educativo se describen a continuación:

a) REFACCIÓN ESCOLAR

Entrega diaria a los niños y niñas de pre-primaria y primaria de las escuelas bajo cobertura de una tasa de atol de CSB (mezcla de harina de soya con maíz) fortificada para asegurar el consumo de alimento que les permita contar con energías para el aprendizaje

diario en el aula e ir asegurando una buena nutrición. Esta actividad se coordinará con el MINEDUC a fin de no duplicar refacción y si asegurar que durante todo el año, los niños/as puedan contar con esta.

El atol de CSB se preparará calculando tasas de atol de 20 gramos; SHARE proporcionará recetas nutricionales para aumentar las alternativas de consumo en las escuelas. Este se preparará en las escuelas con el apoyo de los padres y madres de familia, organizados en los Consejos Educativos y en estrecha coordinación con los directores y maestros de las escuelas.

La distribución se iniciará en el mes de abril y se contemplan cinco meses de distribución, según disponibilidad de CSB. La refacción constituye un importante servicio que motiva la asistencia de los niño/as.

El CSB será distribuido y almacenado en las bodegas de las ICs en un período establecido según la capacidad de almacenaje de la bodega de las ICs.

Las escuelas podrán proporcionar la refacción, en dos horarios, al momento de entrar a clases ó en el tiempo de recreo; el horario de distribución deberá estipularse en convenio entre escuela e institución cooperante. No se podrá preparar el alimento y distribuirlo fuera del horario escolar.

AKEBI realizará monitoreos mensuales a nivel de escuela para determinar saldos y asignar alimento del mes siguiente con base a la asistencia al mes anterior

Los niños y niñas de las escuelas deberán tener acceso a la cantidad diaria recomendada, y la escuela evitará acumular saldos diarios, es importante mencionar que la escuela no podrá reportar refacción preparada en días no laborados.

También queda prohibida la entrega de alimento preparado para llevar a casa para estudiantes y maestros; los saldos disponibles en escuelas y AKEBI podrán utilizarse en actividades extra aula e inter escolares con los niños/as, previa autorización.

La responsabilidad de la custodia de los alimentos en escuelas será del Director de la Escuela en conjunto con el Maestro encargado del servicio, siendo este último el responsable de entregar diariamente a las madres de familia, la cantidad necesaria para la preparación de la refacción diaria.

Las madres de familia son las responsables de preparar la refacción con higiene y el cuidado necesario para la salud de los niños y niñas. El consejo en coordinación con el director de la escuela serán los responsables de organizar a las madres de familia para garantizar que diariamente exista una persona responsable de la preparación de la refacción escolar. Los padres y madres de familia colaborarán con la leña, canela y azúcar.

b) BECAS

En vista de las dificultades económicas por la que atraviesan las familias, cuando los niños y niñas llegan a cuarto grado en adelante, es usual que sus padres los retiren de la escuela, con el objeto de que se dediquen a otras actividades que mejoren la economía familiar.

En vista de lo anterior, SHARE a través del Programa de Educación entregará Becas de alimentos a niños y niñas de cuarto, quinto y sexto grado que alcancen el 90% o más de asistencia mensual y una calificación promedio de 70 puntos; esto es una beca escolar para llevar a casa y reducir la deserción en las escuelas

Cuando un alumno no acumule el 90% de asistencia y 65 puntos promedio en sus calificaciones, no podrá tener acceso a la beca, y los alimentos correspondientes a la misma serán acumulados en el inventario de la escuela y descontados de las siguientes entregas realizadas por la Institución Cooperante.

Se hará excepción del 90% de asistencia cuando el alumno haya faltado por enfermedad o por causa de fuerza mayor debidamente comprobado por el técnico responsable.

Las becas de alimentos, se entregarán mensualmente por seis meses en principio (de mayo a octubre) ó más, según disponibilidad de alimentos. La entrega se realizará en los primeros días del mes, conforme a mes vencido, a fin de contar con la información de asistencia del mes anterior.

Debido a que la cantidad de becas autorizadas pudiera no cubrir el 100% de alumnos de 4to a 6to grado se define la siguiente estrategia: Priorizar municipios ó comunidades a atender con este servicio.

La recepción, traslado, custodia y distribución de los alimentos se hará en forma coordinada entre Consejos Educativos y docentes, para lo cual contarán con las herramientas necesarias provistas por el personal de AKEBI y las capacitaciones necesarias para que puedan administrar adecuadamente esta actividad.

c) ÚTILES PARA ESTUDIANTES/ LIBROS DE TEXTO

Uno de los servicios del programa es la entrega de útiles escolares, especialmente textos para los niños de primer grado, además de otros insumos educativos como: cuadernos de caligrafías, tijeras, juegos geométricos, pinceles y otros productos complementarios para las diferentes tareas escolares.

A esto se sumará la capacitación a profesores de 1er grado para mejorar la habilidad de enseñanza a niños/as que generalmente hablan sólo idiomas mayas. Se distribuirán libros de historietas a

los primeros grados para dotar de materiales de enseñanza complementarios.

Con este apoyo se pretende incidir en la reducción de la deserción escolar especialmente de primer grado y mejorar la promoción escolar.

d) SUMINISTROS PARA DOCENTES

En aras de apoyar a los docentes en su actividad didáctica y que el aprendizaje sea mejor en los niños/as, se hará entrega de una bolsa con materiales didácticos al 100% de los docentes bajo cobertura del Programa. La bolsa tiene un doble objetivo: facilitar el aprendizaje de los alumnos y motivar al maestro para un mejor desempeño de su labor. Estos útiles y textos serán entregados en los primeros meses del primer semestre de clases. Las escuelas recibirán de AKEBI los materiales a través de una planilla, quienes a su vez entregarán a los alumnos y docentes, a través de otra planilla. Esta actividad contribuirá grandemente en la promoción escolar.

e) MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA SANITARIA

En el marco de las mejoras físicas a las escuelas y principalmente las orientadas a la higiene y nutrición, SHARE utilizará recursos en efectivo para comprar materiales de construcción (concreto, madera, materiales para techar, etc.), los cuales no están disponibles localmente y pagará por la supervisión profesional de los proyectos de infraestructura sanitaria en escuelas. El Programa apoyará obras, entre letrinas y cocinas.

Los recursos en efectivo se utilizarán para pagar no más del 60% del total del costo de los proyectos, requiriendo que las comunidades, otras ONGs y entidades del gobierno locales y/o nacionales se comprometan a proporcionar el 40% restante de costos de construcción y mano de obra; esta distribución de porcentajes será flexible, dependiendo la pobreza de algunas comunidades. Para lo anterior, se tendrá que realizar un diagnóstico de necesidades en las escuelas de las diferentes comunidades bajo cobertura del Programa.

El Programa también promoverá prácticas de higiene proveyendo capacitación y distribución promocional de materiales e insumos básicos; promoverá el lavado de manos, cepillado de dientes y políticas de higiene en las escuelas en coordinación con el Ministerio de Educación Ej: escuelas saludables.

PASOS O FASES PARA INFRAESTRUCTURA

- a) **Recepción de Solicitud** elaborada por Consejo de padres y director de la Escuela, con el aval del CTA.
- b) **Priorización de proyectos** con base a necesidades (realizada por la IC de acuerdo a criterios de selección).
- c) **Verificación** de Sede de Operación
- d) **Revisión de expedientes** (IC y sede regional) Incluyendo análisis de riesgos.
- e) **Conformación de expedientes** (Perfiles de Proyectos que incluyan: Hoja de datos estadísticos, croquis de la comunidad, diseño de la obra, presupuesto, documento legal de tenencia de la tierra, convenio de apoyo financiero de otra institución, constancia de legalización del Consejo Educativo, compromiso

de la comunidad de aportar el 40% del total del proyecto en caso de que no exista otra institución de apoyo.

- f) **Aprobación** del número y tipo de proyectos para cada IC por parte de sede regional.
- g) **Convenio de cooperación** (firmado por las partes involucradas: Consejo de padres, director de la escuela, Institución de apoyo, Institución Cooperante y Sede de Operaciones).

El Consejo de Padres será responsable de la custodia de los materiales de construcción adquiridos para la obra, con el apoyo de la dirección de la escuela.

Las instituciones cooperantes serán responsables de apoyar y asesorar a los Consejos Educativos en la coordinación tripartita con otras fuentes de financiamiento, así como de ejecución del proyecto y la compra de materiales de construcción.

La Sede de Operación, será responsable de la asesoría técnica para la construcción. También en coordinación con el Ministerio de

Educación y siguiendo la normativa de infraestructura escolar, únicamente construirá con materiales legítimos.

La elaboración del presupuesto debe incluir, además de la plaqueta, la pintura de la obra a construir (con los colores nacionales).

f) NUTRICIÓN Y SALUD

En función de fortalecer la salud y nutrición de los niños/as para un mejor aprendizaje, se entregará un cepillo y pasta dental a los alumnos atendidos por el Programa, para crear el hábito del lavado de dientes, higiene bucal, acompañado de prácticas de lavado de manos y otra orientación sobre salud y nutrición.

g) HUERTOS ESCOLARES

Los Huertos son otra actividad ó servicio importante; este permitirá lo siguiente:

- 1.** Aprender tecnologías básicas de producción agrícola orgánica para el establecimiento de huertos y cultivo de plantas nativas y no nativas.

2. Fortalecer la alimentación escolar con el cultivo de plantas nutritivas.
3. Medio para el aprendizaje de valores Respeto: respeto a sí mismo, respeto a los demás y respeto a la naturaleza. Excelencia: que incluye una serie de valores como la disciplina, el trabajo en equipo, etc.

Las principales actividades son: capacitación a niños y niñas, docentes y Consejos Educativos, en un espacio de tiempo previamente acordado entre los maestros de la escuela y los técnicos de huertos de AKEBI. Los huertos se establecerán desde el primer año del Programa en las escuelas bajo cobertura del Programa.

Para la elaboración de los Huertos, el Programa aportará insumos (semillas, material para cercado y las herramientas) y capacitación en horticultura básica necesaria. La cosecha de estos huertos proporcionará algunos alimentos complementarios y nutritivos adicionales para la refacción diaria.

Los estudiantes serán responsables de la mayoría del mantenimiento del huerto y en conjunto con los profesores y los miembros de la comunidad recibirán el entrenamiento. El Programa proporcionará el entrenamiento durante los primeros dos años de esta actividad y se centrarán esfuerzos para que los miembros de la comunidad aprendan y puedan mantener los huertos durante el tercer año.

Para este servicio se contará con Técnicos de Huertos, Asesores a nivel de Sedes de Operación; se contará además con la Tecnología Básica detallada para su implementación.

h) FORTALECIMIENTO A CONSEJOS EDUCATIVOS

Este servicio consistirá en capacitaciones y asesoría hacia Consejos Educativos, conformados por padres y/o madres de familia. El objetivo es fortalecer su capacidad para el manejo del Programa de Educación, se les impartirán conocimientos sobre administración de recursos, preparación de alimentos, higiene, nutrición básica, así como sobre elaboración de propuestas y apoyo a las escuelas públicas una vez que finalice el Programa.

Las capacitaciones serán facilitadas por el personal de Instituciones Cooperantes, a través de talleres colectivos y también a través de visitas de asesoría mensual a cada Consejo de Padres. Se desarrollarán sesiones de capacitación a los Consejos Educativos cada año en todas las Sedes de las Instituciones Cooperantes.

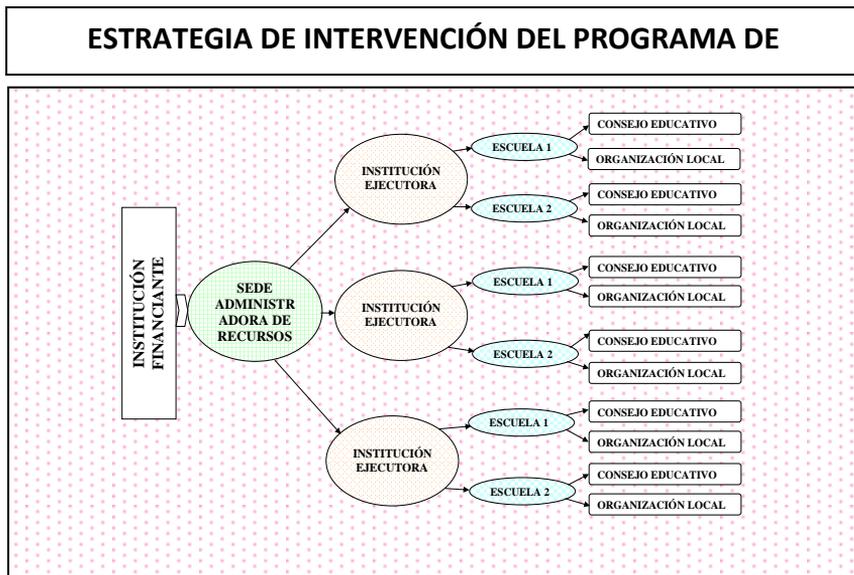
5. ESTRATEGIA DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN

SHARE de Guatemala, bajo el principio de facultamiento y la creencia en el potencial humano, promueve una metodología plenamente participativa compartiendo la responsabilidad de la ejecución de las acciones en los distintos niveles de la estructura de sus programas. De esta manera desarrolla capacidades en los distintos ámbitos de sus intervenciones desde el nivel comunitario, pasando por el nivel municipal, regional y nacional.

Los equipos de la Sede Central de SHARE transfieren conocimientos, tecnologías de trabajo y desarrollan capacidades en los operadores regionales, quienes a su vez transfieren conocimientos y recursos; luego los equipos de AKEBI capacitan y

acompañan a los actores comunitarios para que las familias, como receptoras finales de los servicios logren su propio desarrollo.

Para la implementación de la estrategia tiene dos modelos probados:

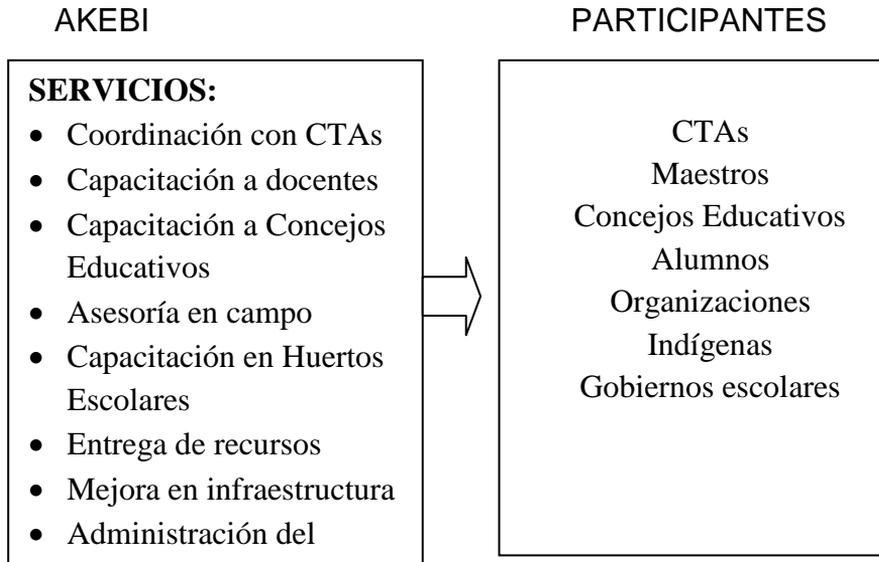


El programa de educación contribuye a alcanzar el segundo Objetivo de Desarrollo del Milenio. Siendo un compromiso de país también se quiere involucrar, además de las autoridades educativas a todos aquellos que son garantes del derecho a la educación de los niños y niñas, entre ellos: las organizaciones de desarrollo

presentes en las áreas de intervención, las autoridades municipales, las autoridades comunitarias (COCODES y otros grupos organizados) y a aquellos actores que están más cerca de los niños como son los padres de familia.

Entre los distintos niveles de intervención existe una interdependencia, ya que para que se realicen adecuadamente las acciones del Programa y se presten los servicios que incluye, cada una de las partes involucradas debe generar o producir determinados productos y servicios. Para ello contarán con los recursos e insumos necesarios. Estos servicios se describen a continuación.

AKEBI, como Instituciones Ejecutora: tiene un equipo integrado por un coordinador del programa, un técnico educativo, un técnico en producción y un contador. Este equipo presta los siguientes servicios:



a). Coordinar con CTAs y representantes locales de entidades de gobierno

AKEBI coordina a nivel municipal con representantes de ministerios de Salud y Educación para la ejecución de las actividades del Programa, de manera que se cuente el aval y apoyo político necesarios.

b) Capacitar a maestros, Concejos Educativos, y estudiantes

Las tareas de capacitación a docentes, Consejos Educativos son vitales para garantizar la calidad de las intervenciones y el desarrollo de capacidades locales.

c) Acompañar y asesorar Consejos de Educación y organizaciones comunitarias

El poco desarrollo de la participación y liderazgo hacen de este servicio uno de los más esenciales, ya que las autoridades locales deben tomar su papel en el desarrollo humano de sus comunidades y padres de familia deben acompañar el proceso de formación de sus hijos e hijas.

d) Entrega de recursos e insumos

Los recursos son entregados a los Directores o presidente de Consejos Educativos y asignados a las escuelas, según programación. Los cuales velarán porque en las comunidades existan las condiciones físicas y de seguridad para el resguardo, utilización y distribución de los recursos para refacción escolar,

e) Dotación de materiales educativos

Se proveerá a maestros, escuelas y alumnos de materiales necesarios para asegurar una educación de calidad y con mayor atractivo para los niños y niñas.

f) Infraestructura escolar

En coordinación con direcciones escolares y CTAs se apoyará la mejora en infraestructura de las escuelas, según necesidad, disponibilidad de recursos y aportes de las municipalidades y las mismas comunidades.

g) Implementación de Huertos Escolares

A través del Técnico en Producción, se capacitará a estudiantes y maestros para la implementación de Huertos Escolares, dotando a las escuelas de los recursos necesarios para este fin. Los Huertos Escolares tendrán un enfoque de aprendizaje agroecológico.

h) Operar sistema de monitoreo y evaluación a nivel municipal

AKEBI tendrá entre sus responsabilidades y servicios al programa la administración del sistema de monitoreo y evaluación a nivel

municipal. Colectando y consolidando la información que se produce a nivel de cada escuela atendida.

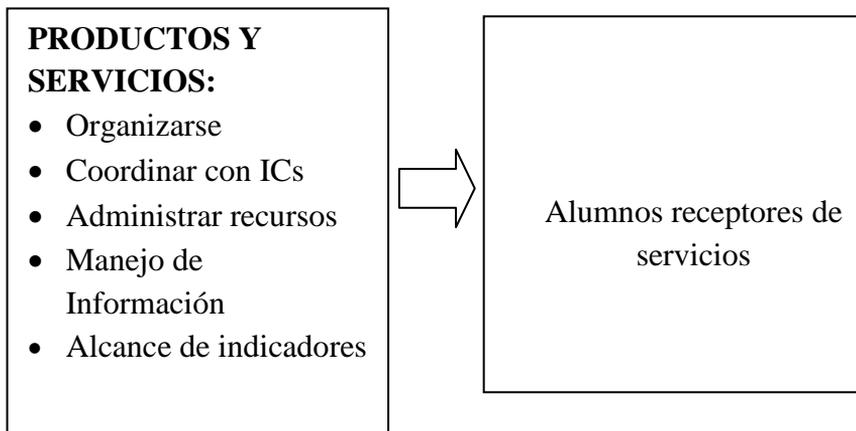
i) Alcance de los resultados e indicadores del Programa en su cobertura geográfica

AKEBI asume el compromiso de trabajar y alcanzar los resultados e indicadores del Programa a nivel local, para ello deberán realizar la implementación en detalle y llevar registro de los avances en el logro de los mismos.

Concejos Educativos: vinculados a cada escuela y están integrados por maestros y padres de familia. Tienen entre los servicios que prestan, los siguientes:

CONSEJOS EDUCATIVOS

Alumnos



a) Integrarse adecuadamente y establecer una Junta Directiva

Los Consejos Educativos deberán estar debidamente organizados y bien definida su representación y rol de sus integrantes.

b) Mantener comunicación con la Institución Cooperante

La comunicación con AKEBI les apoyará en lo relativo a conocer y realizar adecuadamente sus funciones en el Programa.

c) Utilizar los mecanismos de control de recursos

Recibirán capacitación en temas de administración y manejo de registros necesarios para la recepción y entrega de recursos.

d) Contribuir al alcance de los indicadores del Programa

Son participantes y a la vez impulsores de que el programa logre sus resultados e indicadores en sus localidades.

5.1 OTRAS RESPONSABILIDADES:

Maestros: promover la inscripción de niñas y niños, apoyar la formación de padres de familia e innovar, apoyados por la capacitación, sus métodos educativos de manera que para los niños el aprendizaje sea una experiencia alegre y apasionante. Además

comparten información con los facilitadores institucionales que dan seguimiento a la implementación del Programa.

Padres de familia: se comprometen a facilitar oportunidades a sus hijos e hijas de asistir a la escuela, dar seguimiento al proceso educativo de sus hijos, además de participar activamente en las actividades de la escuela, aportando desde sus recursos propios.
Líderes Comunitarios: adquieren el compromiso de ejercer su papel de autoridad y contribuyen en lo que les toca para impulsar la participación de las familias e intervienen en situaciones que puedan afectar los buenos resultados del programa

6. COORDINACIÓN INTERINSTITUCIONAL E INTERSECTORIAL

Este programa funciona a base de cooperación entre instituciones que velan y creen que es posible una mejor educación, la base fundamental son las políticas educativas enmarcadas en los acuerdos de paz donde las instituciones participantes son: Ministerio de Educación, Ministerio de Salud, Gobiernos Municipales, Cuerpo de Paz, ONGs como Project Concern

International, Plan Internacional, Catholic Relief Services, otras ONGs, World Food Program,

Así como con otras instancias del sector público y privado con quienes puedan establecerse alianzas que complementen los esfuerzos del Programa.

7. MONITOREO Y EVALUACIÓN

El Sistema de Información, Monitoreo y Retroalimentación del Programa de Educación contempla, después de la definición de sus contenidos la realización de los siguientes procesos:

- a) Establecimiento de una Línea de Base
- b) Evaluación de Medio Término
- c) Evaluación Final de Programa
- d) Establecimiento de un Sistema de Información automatizado con sus respectivas herramientas.

El sistema de monitoreo y evaluación contempla el desarrollo de una Guías para el proceso de monitoreo y supervisión, formatos de registro en los diferentes niveles para la recolección de la información mensual ó trimestral.

Las fuentes de información serán: personal de las escuelas, padres de familia, personal del Programa a nivel de Instituciones.

7.1 FUENTES Y PROCESOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

- Se dará seguimiento con instrumento propios
- Se apoyará en información del MINEDUC
- Las Instituciones Cooperantes supervisarán comunidades / escuelas
- La Gerencia del programa dará seguimiento a Sedes de Operación

Anexo 2

Taller realizado con Docentes y directores.

Se implementaron 3 talleres cada uno con la duración de una hora en la cual se utilizó la siguiente agenda:

El taller fue facilitado por el grupo: servicios profesionales en Psicología.

ACTIVIDADES	HORA
BIENVENIDA Y PRESENTACION	8.00 – 8.15
ACTIVIDAD ROMPE HIELO	8.15 – 8.30
INTRODUCCION Y DESARROLLO DE TEMATICA	8.30 – 9.10
CONCLUSIONES, EVALUACION Y AGRADECIMIENTOS	9.10 – 9.15



Personal de servicios profesionales en psicología impartiendo taller sobre autoestima, liderazgo y trabajo en equipo para implementar de forma positiva manual de estrategias psicopedagógicas.



Reunidos en Escuela San Lucas con miembros de Consejo Educativo al momento de entrega de propuesta



Niña de primero primaria recibe útiles escolares como estrategia para su permanencia.



Maestra utiliza la estrategia de huertos escolares con el fin de generar aprendizaje significativo en alumnos de cuarto grado.



Niños toman CSB (Atol de Harina fortificada) como principal estrategia para mantenerlos atentos durante las clases.