

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



**La Evaluación Escolar y su Impacto en el Proceso de Aprendizaje  
Estudiantes de la carrera de 6to. Magisterio de Educación Primaria Urbana,  
del Colegio Cristiano “Nueva Nación” del departamento de Quetzaltenango  
(Tesis)**

Luisa Rosana Cifuentes Valdez

Quetzaltenango, junio 2015

**La Evaluación Escolar y su Impacto en el Proceso de Aprendizaje**  
**Estudiantes de la carrera de 6to. Magisterio de Educación Primaria Urbana,**  
**del Colegio Cristiano “Nueva Nación” del departamento de Quetzaltenango**  
(Tesis)

Luisa Rosana Cifuentes Valdez

Licda. Dina del Rosario Argueta Mejía (**Asesora**)

M. Sc. Ana María Jérez (**Revisora**)

Quetzaltenango, junio 2015

## **Autoridades de la Universidad Panamericana**

**M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. César Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**EMBA. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

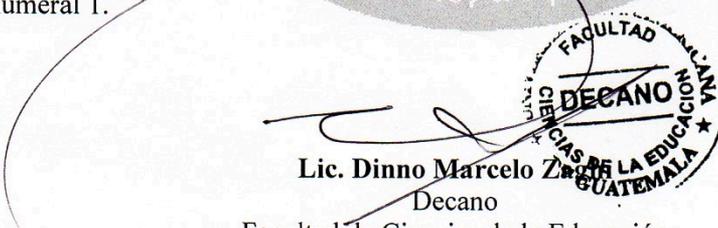
**DICTAMEN DE APROBACIÓN**  
**TESIS**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

**ASUNTO: Luisa Rosana Cifuentes Valdez**  
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Tesis para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 076 30092014

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elabora Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Educación. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **La Evaluación Escolar y su Impacto en el Proceso de Aprendizaje”** Estudiantes de la carrera de 6to. Magisterio de Educación Primaria Urbana, del Colegio Cristiano “Nueva Nación” del departamento de Quetzaltenango. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante **Luisa Rosana Cifuentes Valdez**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
**Lic. Dinno Marcelo Zúñiga**  
Decano  
Facultad de Ciencias de la Educación



c.c arvhivo.

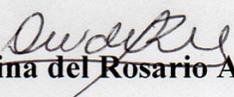


**UNIVERSIDAD  
PANAMERICANA**

*"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"*

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,**  
Guatemala a los treinta días del mes de enero de dos mil quince.-----

*En virtud de que la Tesis con el tema: **“LA EVALUACIÓN ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE”** presentada por la estudiante, **LUISA ROSANA CIFUENTES VALDEZ**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

  
**Licda. ~~Dina del Rosario~~ Argueta Mejía**  
**Asesora**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
Guatemala quince de mayo del año dos mil quince.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“La Evaluación Escolar y su Impacto en el Proceso del Aprendizaje Estudiantes de la carrera de 6to. Magisterio de Educación Primaria Urbana, del Colegio Cristiano” Nueva Nación” del departamento de Quetzaltenango**”. Presentado por la estudiante: **Luisa Rosana Cifuentes Valdez**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



*Ana María Jerez*  
M.Sc. **Ana María Jerez**  
Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, seis de mayo del año dos mil quince.-----

En virtud de la Tesis: **La Evaluación Escolar y su Impacto en el Proceso de Aprendizaje** Estudiantes de la carrera de 6to. Magisterio de Educación Primaria Urbana, del Colegio Cristiano "Nueva Nación" del departamento de Quetzaltenango presentada por la estudiante Luisa Rosana Cifuentes Valdez, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** de la Tesis.



*[Handwritten signature]*  
**Licda. Sandy Johana García Gaitán**  
Decana  
Facultad de Ciencias de la Educación

## **Agradecimiento**

### **A DIOS**

Fuente inagotable de sabiduría y de inteligencia, por darme el don maravilloso de la vida.

### **A MI ESPOSO**

Por su apoyo moral e incondicional.

### **A MIS HIJOS**

Por ser parte importante en mi vida y por ellos alcance este sueño.

### **A MIS PADRES**

Por su amor y su apoyo económico durante mi carrera.

### **A MIS HERMANOS**

Por su cariño y apoyo en mis estudios.

### **A UNIVERSIDAD PANAMERICANA.**

Agradecimiento sincero por haberme acogido en sus aulas fomentando en mí el servicio y responsabilidad en el campo de la Educación.

### **A MI ASESORA**

Licenciada Dina del Rosario Argueta por el asesoramiento y sabios consejos para la elaboración del presente trabajo.

### **A MIS COMPAÑEROS**

Por su cariño, por los momentos compartidos y como un estímulo y ejemplo que si se puede alcanzar las metas

## Contenido

Resumen	i
introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes de la investigación	1
1.2 Importancia de la investigación	2
1.3 Planteamiento del problema	3
1.4 Objetivos	5
Capítulo 2	6
Marco Teórico	6
2.1 Evaluación	6
2.2 La evaluación en nuestra historia	7
2.3 Patología general de la evaluación educativa	8
2.4 La evaluación desde la perspectiva del positivismo	8
2.5 La evaluación desde la perspectiva pedagógica	9
2.6 La evaluación educativa	10
2.7 Desde sus agentes la evaluación puede ser	17
Capítulo 3	23
Marco Metodológico	23
3.1 Planteamiento del problema	23
3.2 Metodología	26
Capítulo 4	28
Presentación y Discusión de Resultados	28
4.1 Presentación de resultados	28
4.2 Discusión de resultados	44
Conclusiones	46
Recomendaciones	47
Referencias bibliográficas	48

Apéndice	50
Propuesta	50
Anexos	55
Anexo 1 Cuestionario para estudiantes	55
Anexo 2 Cuestionario para docentes	57
Anexo 3 Guía de entrevista a director del establecimiento	59
Anexo 4 Guía de entrevista a coordinador del nivel de diversificado	60
Anexo 5 Galería fotográfica	61

## **Resumen**

La evaluación escolar y el proceso de aprendizaje son temas complejos, por la concepción que se tiene de los mismos, por el manejo y aplicación que se ha hecho durante los últimos años y más aún, cuando se les ve como un requisito fundamental en la labor de los docentes que desarrollan todo el proceso de enseñanza aprendizaje en su conjunto.

Los que participan día con día en el que hacer educativo se enfrentan a la necesidad urgente de conocer, manejar y aplicar de manera adecuada, la evaluación escolar como requisito esencial para poder optar a un adecuado proceso de aprendizaje dentro de los diferentes niveles educativos, especialmente cuando se trata de formar a los estudiantes como futuros profesionales.

Este estudio titulado “La Evaluación Escolar y su Impacto en el Proceso de Aprendizaje”, está fundamentado y conformado en: Marco conceptual, en donde se indican los principales problemas sobre su conocimiento, manejo y aplicación en el proceso de aprendizaje que desarrollan los diferentes establecimientos educativos en general, el Marco Contextual ubica el problema en el lugar donde se ha llevado a cabo el estudio así como la definición del problema que es motivo de análisis.

El Marco Teórico, desarrolla la fundamentación teórica de los temas tratados en el trabajo de investigación. Otro de los marcos que conforman este estudio es el Marco Metodológico, describe los procedimientos utilizados y los instrumentos usados para llegar al conocimiento real y específico del estudio.

Una pieza importante del estudio de investigación es El Marco Operativo que permite la aplicación de la prueba piloto en base a las unidades de análisis cuyo objetivo es el de validar los diferentes instrumentos que se utilizan con motivo de la investigación y como complemento del marco operativo se tiene El Análisis y Presentación Resultados que contiene los principales hallazgos obtenidos en la investigación de campo, luego el Análisis y Discusión de Resultados

permite a través de la triangulación de datos, los puntos modales, que llevarán a conocer el establecimiento donde se llevó a cabo el estudio.

Finalmente en la Propuesta, que concede una alternativa de solución a la problemática encontrada y que a través de ella se realizarán los mecanismos adecuados para la satisfacción de necesidades presentadas dentro del establecimiento sujeto de investigación, de esa manera se preocupa los inconvenientes detectados luego de comprobada la hipótesis.

## **Introducción**

Hablar de evaluación escolar es referirse a un tema con gran protagonismo en el proceso de aprendizaje, entendiendo como aprendizaje el proceso por el cual las personas adquieren cambios en su comportamiento, mejoran sus actuaciones, reorganizan su pensamiento o descubren nuevas maneras de comportamiento y nuevos conceptos e información, por lo que directores, docentes, padres, estudiantes y toda la sociedad en su conjunto, son más conscientes que nunca de la importancia y las repercusiones del hecho de evaluar o de ser evaluado.

Existe quizá una mayor conciencia de aprovechar adecuadamente las herramientas de evaluación con las que se cuenta, tomando en consideración el tiempo, los esfuerzos y por otra parte el nivel de competencia entre los individuos y las instituciones educativas.

Se debe tomar en cuenta que la evaluación escolar es una oportunidad de llevar a cabo un verdadero aprendizaje y de alcanzar las metas y proceso que constituye la base para la toma de decisiones acerca de lo que el estudiante puede y debe hacer para continuar su formación, puntualizando que el proceso evaluativo como parte de la educación, debe adaptarse a las características personales de los estudiantes, tomando en cuenta los aprendizajes actitudinales que se refieren a “aprender a convivir y aprender ser”.

El aprendizaje es un proceso constructivo interno y que va a depender del nivel de desarrollo cognitivo que tenga el estudiante, es decir de que el punto de partida será siempre sus conocimientos previos.

# Capítulo 1

## Marco Conceptual

### 1.1 Antecedentes de la investigación

En la institución no existe una investigación denominada “La evaluación Escolar y su impacto en el proceso de Aprendizaje” ni se han trabajado las variables por separado. En diversas bibliografías se han desarrollado en forma separada.

El Profesor Carlos Luis Bolívar, respecto a la evaluación escolar opina: “Ante las dificultades constantes a las que se ha enfrentado la educación de nuestro país y conscientes que existen profundos rezagos en el avance de la misma, es necesaria una orientación encaminada hacia la calidad y el fortalecimiento de la Evaluación Escolar, para que esta permita no sólo un mejor desarrollo, sino también, una pronta y efectiva consecución de objetivos que cumplan con las expectativas y exigencias del mundo actual.”

Por tanto, el uso correcto de la Evaluación Escolar debe constituirse fundamentalmente, en un estudio de las directrices y orientaciones que definen a los estudiantes, cabe recordar que muchos establecimientos educativos utilizan la evaluación escolar de manera que esta sirva únicamente para conocer el nivel de aprendizaje que el estudiante ha alcanzado en un período establecido. La educación ha sido, tradicionalmente, uno de los factores que posibilitan una mayor igualdad de oportunidades entre los individuos y un mayor bienestar para las sociedades.

En nuestro país, existen muchas instituciones públicas o privadas que están aplicando la evaluación escolar, con el objetivo de que cada día, Guatemala tenga personas dispuestas a facilitar el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia, cultural y lingüística; dando como resultado el desarrollo de la población en general y esperando que esto traiga como consecuencia, el salir del subdesarrollo. Sin embargo, vale la pena destacar, que la evaluación

escolar, no es sólo el resultado de resolver alguna prueba o ítems, sino más bien, un compromiso por parte de todos los formadores de los próximos profesionales guatemaltecos.

Es necesario conocer bien el carácter del personal que tiene la educación en todos sus niveles. Esto se acepta cuando existan docentes preparados para desarrollar el proceso de aprendizaje, se logrará el desarrollo económico y social, de la población de un país, por sí sola, la educación es determinante y fundamental en el desarrollo de los pueblos. Cabe mencionar que la evaluación escolar debe utilizarse no esporádicamente, en el proceso de aprendizaje sino de manera sistemática y continua.

## **1.2 Importancia de la investigación**

Todos aquellos que se han dedicado a enseñar y quieren aprender de la práctica y de otros, comprueban, día a día, que la evaluación cobra una importancia cada vez mayor porque desempeña un papel primordial en el proceso de aprendizaje.

La evaluación en el ámbito escolar tiene como propósito fundamental mejorar el proceso y los resultados del aprendizaje. En este sentido se debe realizar en forma permanente de tal manera que se conozcan las potencialidades, las virtudes, los vacíos o las dificultades, con la finalidad de intervenir oportunamente para superarlas. En este sentido, se dice que la evaluación escolar permite seguimiento en los contenidos, en la parte axiológica, actitudinal y procedimental e identificar el nivel de aprendizaje adquirido por el estudiante.

Es importante comprender que la evaluación escolar es determinante en la actualidad, pues cada uno de los individuos que se forman, necesita contar con un alto grado de calidad, que les permita desarrollarse ante los desafíos tan fuertes del presente y enfrentarlos con metodologías apropiadas que respondan a las exigencias que la globalización mundial presenta.

Se puede mencionar, que la investigación permite analizar la evaluación escolar que se está implementando en dicho establecimiento, por cada catedrático (a) que tenga a su cargo el

desarrollo de estudiantes, qué se pretende hacer con lo que se está recibiendo actualmente o lo que se espera recibir, y con ello transformar el nivel educativo imperante en el centro de estudios donde se llevará a cabo la investigación.

Es significativo conocer los instrumentos más adecuados para poder actualizar a los docentes y satisfacer las necesidades más importantes de la población estudiantil, mejorar los criterios respecto a la evaluación escolar, asimismo facilitar el trabajo de la comunidad educativa conformada por el director, maestros, padres de familia y estudiantes, para que en su conjunto logren hacer que la evaluación escolar responda a las necesidades de la actualidad.

### **1.3 Planteamiento del Problema**

La educación guatemalteca se enfrenta cada vez más, a nuevos retos y circunstancias adversas como consecuencia, de la orientación no adecuada que se le ha dado a todos los esfuerzos creados para sanar el sistema y el empobrecimiento por la búsqueda de soluciones acordes a la realidad.

El motivo principal para estudiar este problema es la búsqueda de soluciones y que, a pesar del esfuerzo por desarrollar estudiantes contemporáneos y el atrevimiento por desear un sistema de futuros profesionales que responda a las características y necesidades de la población, aún existen profundos problemas que no han permitido su avance y mejoramiento y que deben erradicarse de forma directa, incorporando para ello metodologías modernas que permitan el conocimiento y aplicación de modelos que no estén basados sólo en acumular contenidos bibliográficos; sino en realidades que le permitan al estudiante su propio descubrimiento y sobre todo la reflexología, convivencia fraterna y fortalecimiento de su cultura, con el fin de elevar el nivel de preparación para su desarrollo posterior.

Al finalizar el estudio, se espera conocer el efecto de la evaluación escolar en el proceso de aprendizaje y exponer la mejor alternativa para que la educación en la institución donde se realizará la investigación pueda responder con alto grado de calidad a las diferentes circunstancias que se presentan día con día en la práctica de la profesión educativa, formando

integralmente a los educandos y que éstos puedan tener las armas necesarias para enfrentar los desafíos de una sociedad cambiante, carente de valores y principios.

En tal virtud, es necesario plantear, la siguiente interrogante ¿Cómo impacta la evaluación escolar en el proceso de aprendizaje?

## **1.4 Objetivos**

### 1.4.1 General

Determinar el impacto de la evaluación escolar en el proceso aprendizaje.

### 1.4.2 Objetivos específicos

Específicos:

- a. Establecer la relación entre la Evaluación Escolar y el proceso de Aprendizaje.
- b. Proponer una alternativa de solución a la problemática encontrada.

## Capítulo 2

### Marco Teórico

#### 2.1 Evaluación

Evaluación puede conceptualizarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos.

Según el reglamento de Evaluación “Acuerdo Ministerial No 1171-2010”, “Argumenta la evaluación es el proceso pedagógico sistemático, instrumental, participativo, flexible, analítico y reflexivo.”

Hay que destacar un elemento clave de la concepción actual de la evaluación que no se trata de evaluar por evaluar, sino para mejorar los programas, la organización de las tareas y la transferencia a una más eficiente selección metodológica.

El alumno debería ser evaluado de tal manera que no se sienta agobiado y una de las maneras para medir el aprendizaje adquirido podría ser jugando por medio de:

- Dominós
- Lluvia de Ideas
- Conversaciones
- Debate
- Mapas Conceptuales
- Loterías
- Fichas
- Memorias
- Ensayos
- Mapas Mentales
- Cuadros Comparativos

## **2.2 La evaluación en nuestra historia**

Durante tiempos históricos el hombre se dedicaba a evaluar las actividades que realizaba para percibir la aptitud de los súbditos y poder así delegarles las tareas por las que habían sido entrenados por ejemplo en las actividades de la caza y la pesca a los jóvenes varones se les sometía a pruebas muy severas, con el propósito de comprobar si había adquirido las habilidades para subsistir y el éxito en las mismas.

En la edad media, se emplearon los exámenes orales en las universidades con el propósito que los estudiantes defendieran públicamente su tesis. Eran tan duros los exámenes que empezaban a las seis de la tarde y concluían hasta entrada la noche algunas veces hasta en horas avanzadas del nuevo día por lo que se les llamaba exámenes de la noche fúnebre.

En Guatemala en la Época Colonial constituyeron los primeros aspectos formativos de la evaluación ya que ayudaban a corregir los defectos caligráficos y ortográficos.

En el año del 1925 existían los exámenes de prueba de fin de curso en dos ocasiones, en el mes de junio y a partir de mediados de octubre. La segunda quincena de octubre se revisaban los cuadros de exámenes en los centros educativos y las calificaciones se leían en el acto de clausura del ciclo escolar a los padres y madres de los alumnos y de las alumnas.

A partir del año 1945, gracias a los adelantos pedagógicos introducidos por el pedagogo Juan José Arévalo Bermejo, quién fue el primer presidente constitucional de la época revolucionaria, se iniciaron las pruebas escritas suprimiéndose los tediosos exámenes orales que tanto dolor e injusticia habían causado.

## **2.3 Patología general de la evaluación educativa**

Entre las patologías provocadas en los alumnos por el mal enfoque de la evaluación se pueden mencionar las siguientes:

- Temor
- Ansiedad
- Desesperación
- Frustración
- Agresividad
- Violencia
- Stress
- Conformismo
- Inhibición
- Corrupción

¿Cómo se puede superar la patología que produce la educación por medio de juegos para que el estudiante no se sienta incapaz de contestar algo que ya saben o aprendieron durante el proceso formativo?

## **2.4 La evaluación desde la perspectiva del positivismo**

El positivismo: Esta epistemología surge como manera de legitimar el estudio científico naturalista del ser humano, tanto individual como colectivamente. Según distintas versiones, la necesidad de estudiar científicamente al ser humano nace debido a la experiencia sin comparación que fue la Revolución Francesa. La evaluación desde la perspectiva del positivismo es una corriente filosófica que tiene realidades que dan origen industrial entre ellos Galileo Galilei a través del Método Científico: observar, experimentar, comprobar la verdad; la ciencia la hacen los científicos.

### 2.4.1 Escuela

Es un rol de transmitir información, se establece también el rol del maestro de enseñar, no solo enseñar si no es el promotor. El rol del estudiante es una persona promotora.

### 2.4.2 Pedagogía de la respuesta

- Explica
- Va a retomar patrones rígidos
- Establece que toda persona piensa de la misma manera
- Colonización del pensamiento
- Homogenizar hombre masa y esto lo alcanza el hombre en la evaluación educativa

### 2.4.3 Los exámenes al margen de la formación

Los exámenes, por completo desvirtuados de su función verdaderamente educativa, se convierten en una especie de incentivo para todo aquello que llamamos la vida cotidiana en las aulas. Podemos constatar cómo, en la mayoría de los casos, es la motivación más importante para lograr que los esfuerzos estudiantiles se encaminen adecuadamente. Las exigencias de los exámenes son, asimismo, las que otorgan el calificativo de importante a las diferentes actividades de enseñanza y aprendizaje.

La concepción de los exámenes, reducidos a ser los únicos objetivos de la escolarización, puede ser la explicación única o parcial del fracaso o las dificultades encontrados a la hora de introducir innovaciones en los contenidos y en las estrategias de aprendizaje en las aulas.

## **2.5 La evaluación desde la perspectiva pedagógica**

Los estudiantes deben ver la evaluación como su informador, para poder corregir sus dificultades, por lo tanto ellos la han de considerar en principio, en el sustento diario para avanzar hacia metas

superiores y lograr alcanzar los objetivos. En tanto que el profesor/a, emite un juicio de valor cualitativo o cuantitativo, tratando siempre de estimular al estudiante.

No se trata de hacer el proceso docente- educativo, un accionar de contenidos, objetivos, métodos y evaluaciones, para que los estudiantes sólo se concentren en lo que tienen que vencer, pues la cuestión es desarrollar valores, habilidades y capacidades sin que apenas estos sientan que están presionados en el logro de un fin.

### 2.5.1 La evaluación y sus fundamentos.

Es necesario diagnosticar las dificultades de aprendizaje de un estudiante, para poder así construir proyectos pedagógicos que le permitan progresar e indicar los resultados obtenidos al final del aprendizaje; éstos permitirán la adopción de decisiones respecto a estrategias pedagógicas es decir cambiarlas o adecuarlas además determinar si el estudiante posee los niveles mínimos necesarios para abordar la siguiente tarea, e iniciar un nuevo ciclo de formación.

El proceso ha de evaluarse frecuentemente para determinar cuáles son los contenidos que aún no han sido vencidos por los estudiantes, qué dificultades se han presentado para acometer el proceso, si los métodos empleados permiten solucionar las tareas asignadas, en fin todo lo concerniente a su aseguramiento y puesta en práctica.

La evaluación permite emitir un juicio de valor, en el que plantear una nota, no constituye lo primordial, basta con un gesto afirmativo con la cabeza, o verbalmente estimular la acción, un aplauso, o abrir los brazos en señal de alegría de que el alumno ha realizado bien la tarea, esto puede ser más educativo que dar una nota.

## 2.6 La evaluación educativa

- En la medida en que un sujeto aprende, simultáneamente evalúa, discrimina, valora, crítica opina, razona, fundamenta, decide, enjuicia, opta entre lo que considera que tiene un valor en sí y aquello que carece de él. Esta actitud evaluadora, que se aprende, es parte del proceso educativo que, como tal, es continuamente formativo.

- Habitualmente nos basamos en un malentendido, evaluamos solamente resultados, mientras que lo que se propone educar son personas, es decir, sujetos libres.
- Resolver la paradoja de la evaluación, solamente será posible mediante un cambio de paradigma, lo que implica asumir la renuncia del tradicional presupuesto, “yo te evalúo a ti y nadie a mí” por “nosotros al nosotros”; este cambio de perspectiva genera en las personas que son evaluadas, la liberación de una sensación de amenaza, rechazo y en quienes evalúan la necesidad de dejar disfrazar esta práctica en un acto de observación y conversación para desprenderse de la impronta controladora.

Una de las problemáticas que deberíamos replantearnos como docentes en el transcurso de nuestra práctica ante tal paradoja, sería si la finalidad de la enseñanza es que nuestros estudiantes aprendan, ¿qué estamos haciendo con la evaluación?, ¿qué se enseña para que aprueben?, ¿podremos motivarlos, solo apelando a la enseñanza de nuestra materia?, ¿qué rol juega la evaluación en nuestras prácticas educativas?, para salvar la inmensa diferencia que existe entre estudiar para saber y estudiar para mostrar que se sabe en una evaluación.

- En síntesis, la evaluación, como parte esencial del proceso de enseñar y aprender, es la coyuntura para guiar toda la acción educativa. Se la concibe como una responsabilidad pedagógica, ética y social, y no como una mera tarea técnica de control, selección y promoción. Su carácter continuo, procesual, contextual y estratégico en el proceso educativo, es especialmente necesario para ayudar al alumno a comprender el proceso de aprendizaje en el que está involucrado junto al docente, que le brinda el auxilio y apoyo, no sólo para que aprenda, sino para que aprenda a aprender mejor. A la vez, que al docente le ofrece información respecto a la calidad de su propuesta de aprendizaje.

### 2.6.1 La evaluación educativa como práctica ética.

El proceso de aprendizaje no escapa a estas consideraciones éticas, por cuanto la relación educando-educador es una relación de poder y debe haber una regulación implícita del uso de ese poder por parte del educador. La potestad de recopilar información cualitativa y cuantitativa, que

podrían cambiar el currículo, la metodología de enseñanza, la influencia en la autoestima del estudiante, y otros aspectos derivados de la evaluación. Por esto las decisiones que resulten del proceso de evaluación deben situarse en un contexto ético; las repercusiones psicológicas, familiares, económicas, sociales y de otra índole que en un mayor o menor grado podrían tener dichas decisiones. El educador no debe nunca olvidar su compromiso ético, no solo con el educando, sino también con su familia, el sistema escolar, los colegas de la profesión y con la sociedad. Por lo que a continuación veremos la importancia que tiene la ética en la evaluación académica, la cual permite una formación integral y humana al estudiante.

En la evaluación educativa se espera evaluar el desempeño o logros del educando represente una autoridad en lo moral y ético. La evaluación ética debe observar de manera objetiva, cualitativa, cuantitativa, los sujetos deben estar involucrados en la evaluación; los planes, programas, recursos, contextos institucional, social y cultural, las posibilidades y limitaciones.

La evaluación ética permite incluir todo lo que de humano tiene esta función, es decir comprender, entender, analizar, valorar, juzgar los logros y desempeños de las personas con el fin de mejorar lo mejorable, perfeccionar lo perfectible y finalmente motivar y estimular hacia la calidad y la excelencia en el saber, en el ser, en el pensar, en el hacer y en el conducirse. La filosofía de la educación señala como uno de los fines de la educación la transmisión de los conocimientos, la ciencia y los valores de la cultura y el desarrollo de las capacidades de los seres humanos de tal manera que aprendan a conducirse adecuadamente en el mundo de la vida; una sociedad se desarrolla en progresión geométrica a la calidad, pertinencia y fortaleza de la educación que se imparte en sector educativo; esa misma sociedad confía en el sector, le entrega sus generaciones de tiempo en tiempo para su formación y preparación para la vida, pero también espera lo mejor de la tarea educadora de sus docentes y administradores educativos, con la exigencia del bien común y el bienestar general para mantener la moral pública y garantizar la seguridad y una convivencia pacífica.

El acto moral requiere de la concurrencia de tres elementos fundamentales como son; la conciencia, la voluntad y la libertad que lo llevan a seis características fundamentales esenciales en todo actuar o a conducirse éticamente:

1. Conocimiento
2. Conciencia
3. Conducta
4. Consecuencia
5. Compensación
6. Corrección.

Estas seis características deben estar presentes en la forma como se conducen los evaluadores a cualquier nivel y en cualquier ámbito de competencia La responsabilidad ética y política en la evaluación para el desarrollo humano está plenamente normada en las leyes, decretos reglamentarios, acuerdos y resoluciones emanados de las entidades legislativas y del sector educativo.

## 2.6.2 Evaluación del proceso

El objetivo principal de la evaluación es el realimentar el proceso aprendizaje; significa que los datos obtenidos en la evaluación servirán a los que intervienen en dicho proceso docentes, estudiante en forma directa para mejorar las deficiencias que se presenten en la realización del proceso e incidir en el mejoramiento de la calidad y en consecuencia el rendimiento en el Proceso Aprendizaje.

Uno de los problemas que más preocupa a los educadores de nuestros educandos es alcanzar las metas educativas preestablecidas; en otros términos, cómo llegar a una justa y válida evaluación del aprendizaje.

Esta preocupación no es infundada, pues de las fases que intervienen en el proceso de aprendizaje, la evaluación es la más importante, ya que del grado de eficacia con que el maestro la realice depende el éxito o fracaso de dicho proceso, por lo que podemos decir que la evaluación del logro educativo es esencial para una educación eficaz, pues es ésta la que nos va a indicar en qué medida los alumnos han alcanzado los objetivos establecidos. Si consideramos a la enseñanza como el control de las situaciones en las que ocurre la modificación de conducta o la adquisición de una habilidad en el alumno, es importante que el educador cuente con los procedimientos e instrumentos idóneos para juzgar el grado en que se dan los cambios, tanto al final del proceso como durante el mismo.

Mediante la evaluación se puede conocer hasta qué punto los alumnos han modificado su conducta como un resultado, planeado y directo de la acción educativa. El proceso de aprendizaje incluye una serie continua e interrelacionada de decisiones relativas a la instrucción que buscan incrementar la calidad del aprendizaje de los alumnos. Sin embargo, esta efectividad depende en gran medida de la calidad de información dada por la evaluación sobre la cual se habrán de basar las decisiones que normen cada etapa de dicho proceso. De esta situación se desprende la primordial importancia que adquiere la evaluación dentro del proceso de aprendizaje.

Considerando lo mencionado anteriormente, se puede decir que la evaluación es una etapa muy importante dentro del proceso de enseñanza, ya que es la que proporciona información sobre el logro alcanzado por un educador en su práctica docente. En el área educativa frecuentemente el término evaluación es considerado como sinónimo de medición, siendo que existen diferencias fundamentales entre ambos. Salvo algunas excepciones, tanto entre maestros y alumnos existe la idea de que la finalidad de la evaluación es calificar mediante los resultados obtenidos en la aplicación de exámenes.

Lo anterior no significa un rechazo hacia las calificaciones en sí, sino sobre el significado real que tiene una calificación simbólica, ya que las calificaciones dicen muy poco sobre la cantidad de matemática (u otra materia) que conoce el estudiante. Lo que tradicionalmente se ha hecho al poner una calificación es comparar a un estudiante que obtuvo un con uno que obtuvo un ocho en

una materia determinada y de esta manera decir que el primero obtuvo un desempeño destacado en comparación con el segundo.

Dada la importancia que tiene la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje, es de suma importancia que los profesores conozcan la diferencia que existe entre medir y evaluar.

### 2.6.3 Momentos De La Evaluación

#### Diagnóstica:

Su función es orientar, adaptar, estimar algunas de las características más relevantes del estudiante con relación a sus conocimientos y habilidades. Su finalidad es adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las características detectadas, de acuerdo a las especificaciones que emerjan. Los instrumentos que la caracterizan se concentran en el evaluado, a fin de mostrar una radiografía o mapa de los rasgos distintivos de un individuo o de un grupo.

La evaluación inicial tiene como finalidad fundamental la de conocer al alumno al que se va a educar. Es el punto de arranque del proceso evaluador. Se trata de conocer para adecuar el plan educativo a cada persona y/o grupo en función de su individualidad. Gracias a ella es posible una actitud preventiva por parte del docente.

#### Formativa:

La evaluación ayuda a tomar medidas en el momento oportuno sin esperar a situaciones de riesgo. Implica la detección de la situación de cada alumno en la actividad escolar, dificultades o facilidades que encuentra, influencia que aporta la estructura docente.

Esta función está unida a evaluación continua, en cuanto que está inmersa en el proceso de enseñanza del estudiante y forma parte del mismo.

Evaluar exige tomar como referencia criterios y objetivos, lo cual garantiza a todos los estudiantes una experiencias, capacidades esenciales y similares.

De la enseñanza:

a) Función Formativa:

Participa de lo citado en esta misma función en el aprendizaje.

b) Función de Calidad:

La evaluación de la enseñanza permite abordar cambios e innovaciones en las programaciones educativas y acciones didácticas, basado en percepciones rigurosas de la realidad, lo que contribuye, sin lugar a dudas, en una mejora de la calidad de la enseñanza, al mejorar la acción docente.

#### 2.6.4 Evaluación Sumativa

La suma, matemáticamente, es añadir dos números o más para obtener una cantidad final o total. La evaluación Sumativa es sumar un conjunto de calificaciones para obtener un promedio. ¿Qué aprendió luego de cada Unidad?; ¿logró los Aprendizajes Esperados y Criterios de Evaluación de la Asignatura?; ¿integró los Aprendizajes?; ¿está preparado para enfrentar una nueva asignatura asociada. Esta evaluación nos permite responder muchas preguntas.

La evaluación Sumativa, se aplica a productos; busca determinar el valor de éstos especialmente como resultados en determinados momentos, siendo uno de estos el término de la experiencia de aprendizaje o de una etapa significativa de ésta. La evaluación sumativa permite comprobar la eficacia de los procesos de enseñanza y aprendizaje y orienta en la planificación de futuras intervenciones.

Sus objetivos son calificar en función de un rendimiento, otorgar una certificación, determinar e informar sobre el nivel de logro alcanzado a todos los niveles (estudiantes, institución, docentes, entre otros

La Evaluación Sumativa pone el acento en la recogida de datos y en la elaboración de instrumentos que permitan medidas fiables de los conocimientos a evaluar.

En nuestros Programas de Estudio se hace referencia a las Evaluaciones Diagnósticas, Formativas y Sumativa de cada asignatura. Dentro de éstas últimas están los Exámenes Finales, la Evaluación Nacional Estándar (ENE), el Examen Final de Competencias.

## **2.7 Desde sus agentes la evaluación puede ser**

### **2.7.1 Auto- evaluación**

Se produce cuando un sujeto evalúa sus propias actuaciones. Es un tipo de evaluación que toda persona realiza de forma permanente a lo largo de su vida. Por ejemplo, frecuentemente tomamos decisiones en función de la valoración positiva o negativa de un trabajo realizado, de la manera como establecemos nuestras relaciones. Mediante la auto-evaluación los estudiantes pueden reflexionar y tomar conciencia acerca de sus propios aprendizajes y de los factores que en ellos intervienen. En la autoevaluación se contrasta el nivel de aprendizaje con los logros esperados en los diferentes criterios señalados en el currículo, detectando los avances y dificultades y tomando acciones para corregirlas. Esto genera que el alumno aprenda a valorar su desempeño con responsabilidad.

Como observamos en el Diseño Curricular, muchas de las competencias educativas implican que el estudiante sea capaz de "valorar" el patrimonio artístico y cultural, la riqueza lingüística, las actitudes solidarias, etc. en las diferentes áreas. Para aprender a valorar, el único camino existente es practicar valoraciones en distintas circunstancias y en relación con diferentes ámbitos. Una forma de evaluación es la autoevaluación del propio trabajo y la propia actividad. Por eso, en este caso la autoevaluación se convierte en un procedimiento metodológico para alcanzar una de las competencias educativas previstas. Sin embargo, al tratar la autoevaluación en el terreno educativo, hay que considerar la conveniencia de introducir su práctica de manera gradual hasta que el estudiante se habitúe a ella.

El estudiante es capaz de valorar su propia labor y el grado de satisfacción que le produce; pero la complejidad con que lo haga dependerá de su madurez. Algunas recomendaciones para poner en práctica la autoevaluación: Oriente a sus alumnos a realizar la autoevaluación con seriedad y con corrección. Es importante que tomen conciencia de la influencia que su juicio tendrá en la valoración global que posteriormente se realice sobre su actuación y progresos." Al comenzar el desarrollo de una unidad didáctica facilite la información detallada sobre los aspectos que se deben autoevaluar, con el fin que puedan auto observarse y examinar su trabajo en forma continua y así llegar a conclusiones válidas al final del proceso.

Mejorar los criterios de evaluación del área curricular del docente, de tal manera que ellos puedan verificar por sí mismos su evolución." Guíelos de modo que se evite la excesiva influencia de la subjetividad en la propia evaluación. Dicha subjetividad resulta frecuente cuanto más inmadura es la persona que la realiza, por ello la presencia del docente es imprescindible. Como sabemos la etapa adolescente se caracteriza por ser esencialmente evolutiva y cambiante con gran predominio de la subjetividad.

Esta subjetividad debe ser tomada por el profesor al momento de aplicar la autoevaluación; por ejemplo; los alumnos con auto estima baja, temperamento depresivo, de tendencia pesimista o pertenecientes a un medio familiar poco estimulante, infravalorarán sus trabajos; mientras que los optimistas, con alta autoestima que poseen un medio familiar y social que los ayude, podrían valorar en exceso todo lo que realicen. Estas tendencias deben encausarse y trabajarse con los alumnos, pues es el proceso de ajuste y equilibrio de la evaluación que se pretende en la educación.

Tres aspectos nuevos que he aprendido en esta materia Identifica al menos dos dificultades que tuviste, desde tu perspectiva, para el buen desarrollo de tu aprendizaje. Identifica al menos un área de oportunidad, en cuanto a tu desempeño como persona, (o un aspecto en el que debas mejorar).

### 2.7.2 Coevaluación

Consiste en la evaluación del desempeño de un estudiante a través de la observación y determinaciones de sus propios compañeros de estudio. El mencionado tipo de evaluación resulta ser realmente innovador porque propone que sean los mismos alumnos, que son los que tienen la misión de aprender, los que se coloquen por un momento en los zapatos del docente y evalúen los conocimientos adquiridos por un compañero y que ellos también han debido aprender oportunamente. Esta realimentación que nos propone este tipo de evaluación, busca y tiende a mejorar el aprendizaje, porque animará a los estudiantes a que se sientan realmente partícipes del proceso de aprehensión de contenidos y no meros asistentes de una clase, la Coevaluación les propone a los estudiantes que participen de su propio proceso de aprendizaje y el del resto de sus compañeros a través de la expresión de juicios críticos sobre el trabajo de los otros.

Algunas consideraciones que sí o sí deberían ser tenidas en cuenta a la hora de la coevaluación de los compañeros son las siguientes: si se mostró pendiente de la tarea, comunicándose y participando activamente, es decir, sugiriendo ideas, compartiendo conocimientos y también ideas, si se mostró responsable, preocupándose por enriquecer y mejorar la tarea del equipo en el que le tocó participar, si se comunicó en forma clara, precisa, concisa y cordial para con el resto de sus compañeros, aceptando las opiniones contrarias y sentando sus propias ideas y su propia reflexión acerca del equipo, analizando su desempeño y las cuestiones que podrían mejorar su dinámica, por ejemplo .A menudo se las suele confundir, por eso vale destacar que la coevaluación nada tiene que ver con la autoevaluación, ya que en esta última es uno mismo el que evalúa los propios conocimientos adquiridos y reflexiona sobre los mismos, en cambio, como mencionamos ,en la coevaluación participan todos los alumnos que conforman un equipo.

### 2.7.3 Heteroevaluación

Evaluar a otra persona constituye un trabajo complejo significa asignarle valor a una acción realizada sin embargo dentro del campo de la enseñanza constituye un instrumento indispensable para conocer el nivel de conocimientos adquiridos durante un lapso de tiempo también se observa

que existen diferentes tipos de evaluación utilizados en el proceso de enseñanza tales como la Heteroevaluación entendida como la evaluación que realiza una persona sobre otra respecto de su trabajo, actuación, rendimiento, etc. En este objeto de aprendizaje se pretende abordar la Heteroevaluación desde su significado hasta los instrumentos con los que cuenta para evaluar un desempeño con la finalidad de brindar la preparación suficiente para diseñar y preparar en forma adecuada dichos instrumentos con los que cuenta y finalmente podamos aplicarlos en un aula en pro de mejorar los procesos de enseñanza.

Es la herramienta más práctica con que cuenta una dependencia o entidad para conocer los avances y las desviaciones de sus objetivos, planes y programas, sobre todo de la operatividad de aquellas acciones que se emprenden con la finalidad de mejorar la Funcionalidad de los sistemas y procesos que regulan el quehacer de la propia entidad. Revisión detallada y periódica del propio responsable de las acciones emprendidas para mejorar el Funcionamiento de determinada área, unidad, órgano, sistema o procedimiento, a fin de medir el grado de eficiencia, eficacia y congruencia en su operación.

La Coevaluación consiste en la evaluación del desempeño de un estudiante a través de la observación y determinaciones de sus propios compañeros de estudio. El mencionado tipo de evaluación resulta ser realmente innovador porque propone que sean los mismos alumnos, que son los que tienen la misión de aprender, los que se coloquen por un momento en los zapatos del docente y evalúen los conocimientos adquiridos por un compañero y que ellos también han debido aprender oportunamente.

Los tipos de evaluación, según el agente evaluador son:

Autoevaluación

Coevaluación

Heteroevaluación

Cuando el docente es quien evalúa.

El tipo de evaluación que con mayor frecuencia se utiliza es aquella donde el docente es quien, diseña, planifica, implementa y aplica la evaluación y donde el estudiante es sólo quien responde a lo que se le solicita; esta es la denominada Heteroevaluación. Consiste en que una persona evalúa lo que otra ha realizado.

Pero existen otras formas de evaluación que podemos poner en práctica en nuestras clases...

Cuando el estudiante (evaluado) es quien se evalúa.

Aquella evaluación en que al estudiante le corresponde un rol fundamental y es él quien debe llevar a cabo el proceso; es la denominada Autoevaluación.

Es el proceso donde valoriza su propia actuación. Lo anterior le permite reconocer sus posibilidades, limitaciones y cambios necesarios para mejorar su aprendizaje.

La Autoevaluación permite al estudiante:

- Emitir juicios de valor sobre sí mismo en función de ciertos criterios de evaluación o indicadores previamente establecidos.
- Estimular la retroalimentación constante de sí mismo y de otras personas para mejorar su proceso de aprendizaje.
- Participar de una manera crítica en la construcción de su aprendizaje.

Cuando el grupo es quien se evalúa

Cuando existe la posibilidad de generar y desarrollar una evaluación en que se permita, el estudiante en conjunto, participar en el establecimiento y valoración de los aprendizajes logrados, ya sea por algunos de sus miembros o del grupo en su conjunto; se está realizando una Coevaluación.

La Coevaluación es el proceso de valoración conjunta que realizan los estudiantes sobre la actuación del grupo, atendiendo a criterios de evaluación o indicadores establecidos por consenso.

La Coevaluación permite al estudiante y al docente:

- Identificar los logros personales y grupales.
- Fomentar la participación, reflexión y crítica constructiva ante situaciones de aprendizaje.
- Opinar sobre su actuación dentro del grupo.
- Desarrollar actitudes que se orienten hacia la integración del grupo.
- Mejorar su responsabilidad e identificación con el trabajo.
- Emitir juicios valorativos acerca de otros en un ambiente de libertad, compromiso y responsabilidad.

Debemos aplicar diferentes tipos de evaluación en nuestras clases ya que no sólo hay que evaluar el aprendizaje sino “evaluar para el aprendizaje”.

## **Capítulo 3**

### **Marco Metodológico**

#### **3.1 Planteamiento del problema**

##### **3.1.1 Pregunta de Investigación**

¿Cómo se relaciona la Evaluación Escolar y el Proceso de Aprendizaje?

##### **3.1.2 Hipótesis**

La Evaluación Escolar incide positivamente en el proceso de Aprendizaje.

##### **3.1.3 Definición Conceptual de las Variables**

###### **Variable independiente**

Evaluación Escolar: Es un proceso sistemático, continuo y objetivo que determina la pertinencia, eficacia, e impacto de las actividades formativas con la finalidad de retroalimentar el proceso de aprendizaje para el logro de los objetivos.

###### **Variable dependiente**

Proceso de Aprendizaje: Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones, (valores hechos, conceptos, procedimientos), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales.

### 3.1.4 Definición Operacional de las variables

Variable	Indicador	Índice	Subíndice	Unidad de Medida	No. Ítem
Evaluación Escolar	Es un proceso sistemático, continuo y objetivo que determina la pertinencia, eficacia, e impacto de las actividades formativas con la finalidad de fortalecer el proceso de aprendizaje.	Proceso sistemático	Movimientos ordenados	¿Utiliza movimientos ordenados en las actividades continuas?	1
			Medidas Establecidas	¿Modifica continuamente las medidas establecidas?	3
			Cambios Precisos	¿Realiza Cambios precisos las estrategias que utiliza?	5
		Proceso continuo	Periódicamente	¿Se realiza en periodos determinados?	7
			Prolongado	¿Se practican de manera frecuente?	9
		Actividades formativas	Pasos	¿Se dan mejoras en forma continua?	11
			Metas	¿Se alcanza el fin deseado?	13
				¿Cumple las expectativas del docente?	15

Variable Dependiente:

Variable	Indicador	Índice	Subíndice	Unidad de Medida	No. Ítem
Proceso de Aprendizaje	Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (Valores, hechos, conceptos, procedimientos), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimiento)	Procesos cognitivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• atender,</li> <li>• percibir,</li> <li>• memorizar</li> <li>• recordar y</li> <li>• pensar</li> </ul>	¿Son necesarios los cambios en las didácticas que utilizan los docentes en aprendizaje?	2
		Nuevas informaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• valores,</li> <li>• hechos,</li> <li>• conceptos,</li> <li>• procedimientos</li> </ul>	¿Utiliza clases especiales de instrucción para una adecuada preparación? ¿Qué arquetipos utiliza para mejorar la instrucción?	4 6
		Nuevas representaciones	Conocimiento nuevo	¿Son necesarios los conocimientos nuevos?	8
		Estrategias de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias Cognitivas</li> <li>• Estrategias Metacognitivas</li> <li>• Estrategias socio afectivas</li> </ul>	¿Utiliza estrategias cognitivas, metacognitivas y socio afectivas para una adecuada instrucción?  ¿Se aplican técnicas establecidas?	10 12
		Teorías de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Constructivista</li> <li>• Holista</li> <li>• Conductita</li> <li>• Tradicional</li> </ul>	¿Qué tipo de proposiciones utiliza el maestro en la manera de instruir?	14

### 3.1 5 Límites y aporte

#### Delimitación

#### Temporal:

Sincrónica: de julio de 2014 a Enero de 2015.

Espacial: Estudio a realizarse con los alumnos de 6to. Magisterio sección “A” del Colegio Cristiano “Nueva Nación” de la cabecera departamental de Quetzaltenango.

Teórica: El método a utilizar será el método funcionalista porque integra y establece que la sociedad se organiza como un sistema social, integrando a las personas mediante trabajo de campo. (Porque la investigación tienen como intención esencial mantener el sistema.)

### **3.2 Metodología**

3.2.1 Universo Comunidad Educativa de Sexto Magisterio sección “A” del Colegio Cristiano “Nueva Nación” de la cabecera departamental de Quetzaltenango.

#### 3.2.2 Muestra

- a) Probabilística: Estudiantes del Colegio, Padres de familia y Personal docente
- b) No probabilística: Director del Colegio.

#### 3.2.3 Unidades de Análisis

- Estudiantes del Colegio Cristiano “Nueva Nación”.
- Docentes del Colegio Cristiano “Nueva Nación”.
- Subdirector del Colegio Cristiano “Nueva Nación”.

#### Diseño de Investigación

El diseño de investigación a utilizarse será No Experimental, pues no se manipularán las variables, quedando sujetas únicamente a análisis.

### 3.2.4 Instrumentos

#### Entrevista

Instrumento que se utilizará con la unidad de análisis no probabilística para generar un diálogo sobre las variables de investigación.

#### Cuestionario

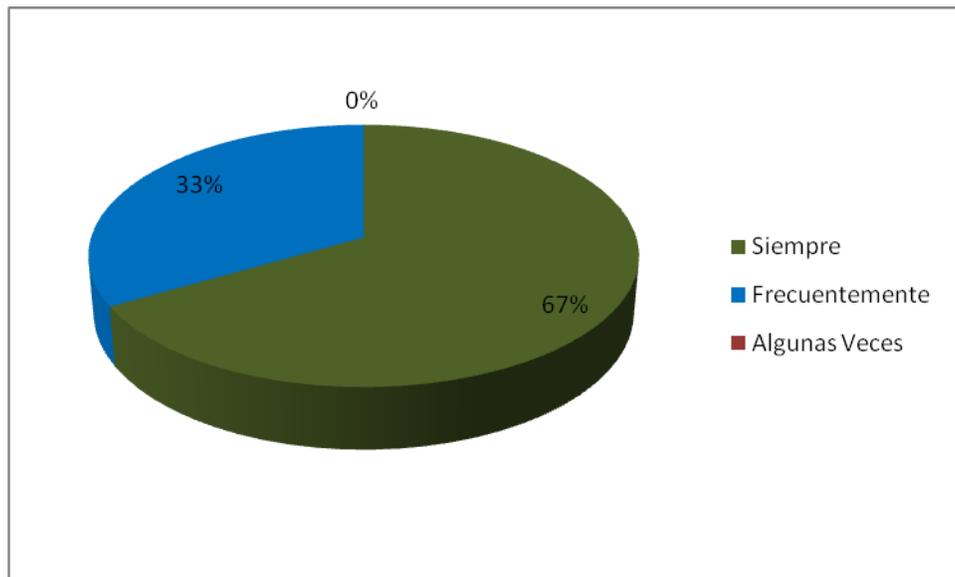
Se aplicará a las unidades de análisis probabilísticas para obtener la información de manera concreta.

## Capítulo 4

### Presentación y discusión de resultados

#### 4.1 Presentación de Resultados

Gráfica 1 ¿Los estudiantes colaboran en la realización de las actividades escolares?

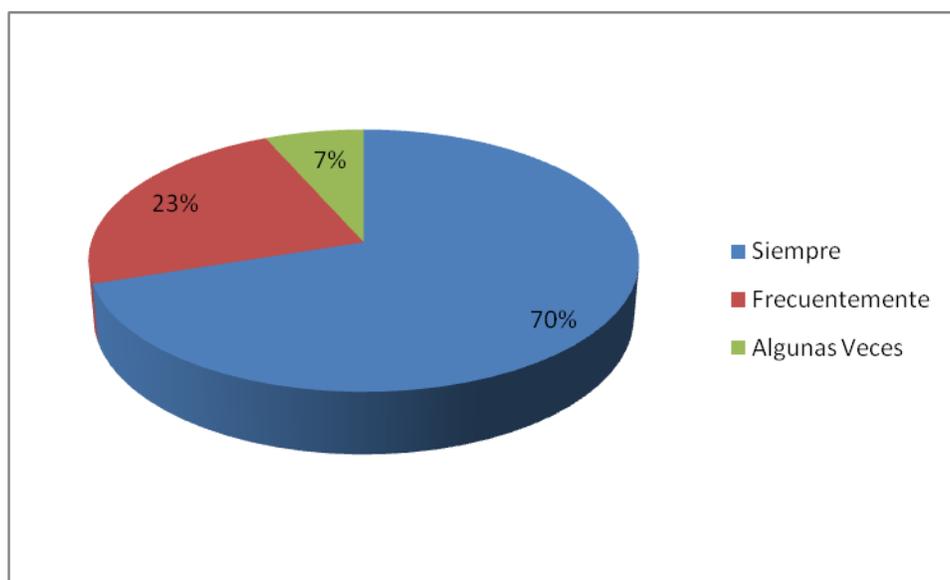


**Fuente:** Cuestionario aplicado a los Estudiantes de 6to. Magisterio sección “A “de Educación Primaria Urbana, del Colegio Cristiano Nueva Nación” del departamento de Quetzaltenango, 2014.

Interpretación:

La grafica indica que la dirección del establecimiento logra en su gran mayoría que los estudiantes colaboren en la realización de las actividades escolares, pues logra inspirar en los estudiantes deseos de realizar las actividades esta promueva.

Gráfica 2 ¿Son necesarios los cambios pedagógicos que aplican los docentes?

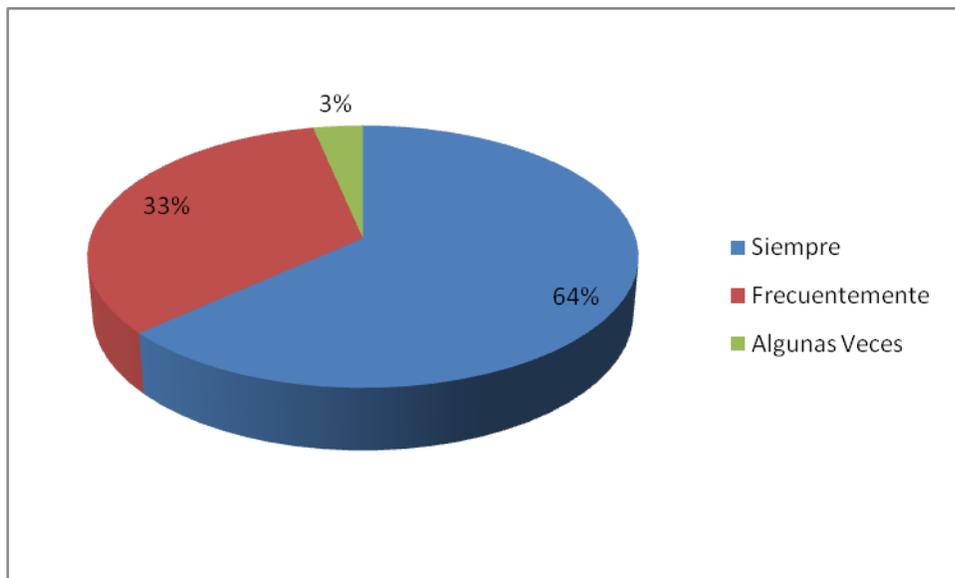


**Fuente:** Cuestionario aplicado a los Estudiantes de 6to. Magisterio sección “A” de Educación Primaria Urbana, del Colegio Cristiano Nueva Nación” del departamento de Quetzaltenango, 2014.

**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos si son necesarios los cambios pedagógicos en los docentes y que estos se realicen con frecuencia, pues por medio de ellos se alcanzan las competencias planificadas.

Gráfica 3 ¿El docente aplica diversas de actividades de aprendizaje en el aula?

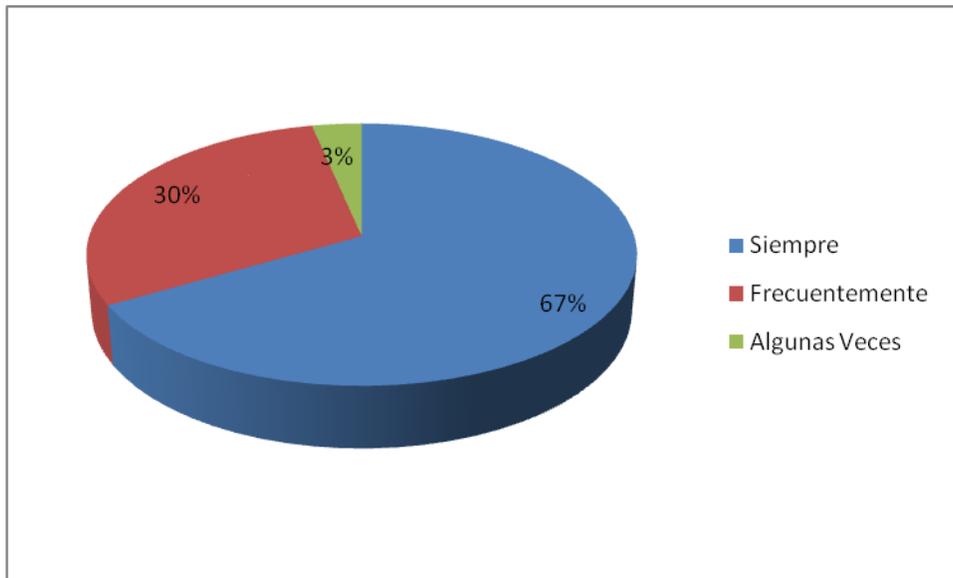


**Fuente:** Cuestionario aplicado a los Estudiantes de 6to. Magisterio sección “A” de Educación Primaria Urbana, del Colegio Cristiano Nueva Nación” del departamento de Quetzaltenango, 2014

**Interpretación:**

La mayoría de estudiantes indican que los docentes frecuentemente hacen uso de actividades de aprendizaje las cuales facilitan que tengan un mejor y fácil aprendizaje haciendo que este sea más efectivo.

Gráfica 4 ¿El docente establece actividades efectivas para el aprendizaje?

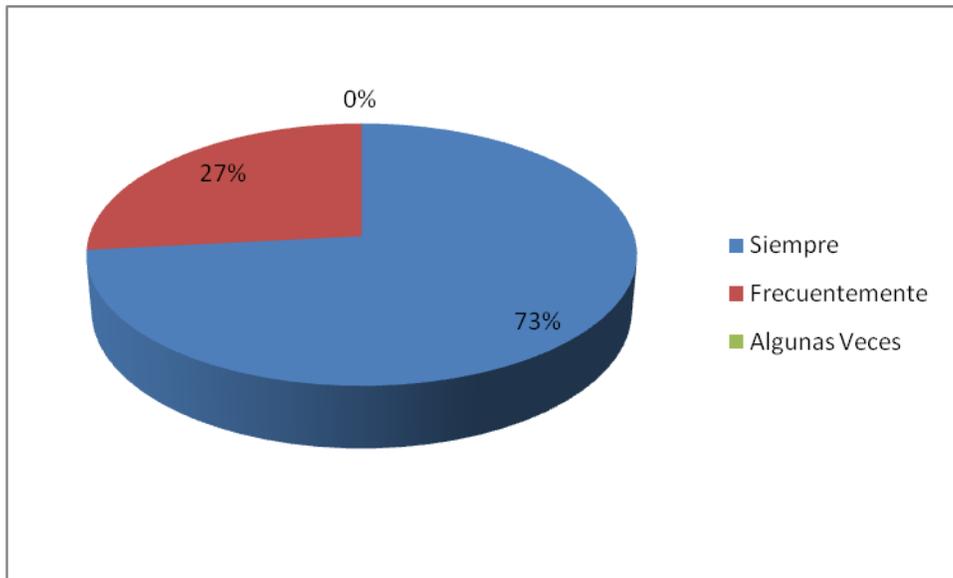


**Fuente:** Cuestionario aplicado a los Estudiantes de 6to. Magisterio sección “A” de Educación Primaria Urbana, del Colegio Cristiano Nueva Nación” del departamento de Quetzaltenango, 2014.

**Interpretación:**

En su mayoría los estudiantes indican que los docentes siempre utilizan actividades de aprendizaje las cuales facilitan el captar la información que ven, leen y oyen, así como la asimilación de los contenidos procesando esa información que guarda en la memoria la cual les permiten razonar y resolver problemas.

Gráfica 5 ¿La evaluación escolar es realizada continuamente?

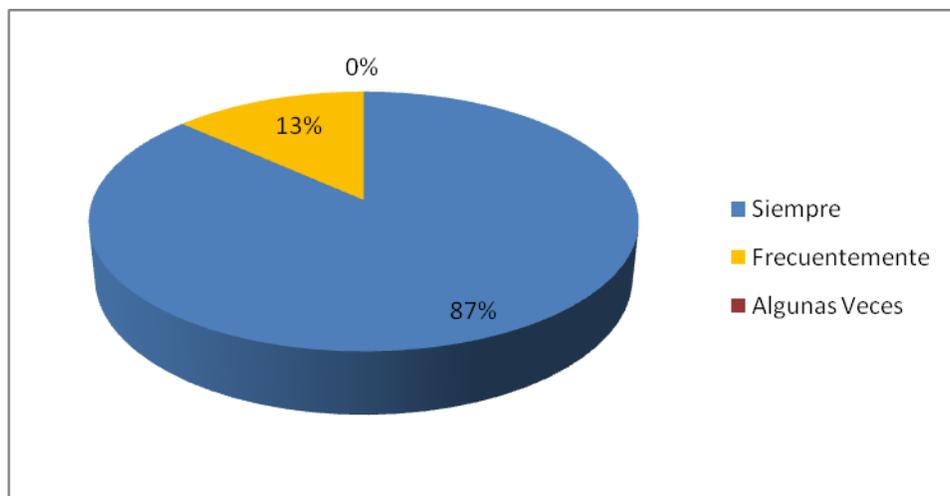


**Fuente:** Cuestionario aplicado a los Estudiantes de 6to. Magisterio sección “A” de Educación Primaria Urbana, del Colegio Cristiano Nueva Nación” del departamento de Quetzaltenango, 2014.

Interpretación:

La gráfica indica que los estudiantes en un porcentaje mayoritario consideran que sus docentes siempre hacen uso de la evaluación escolar las cuales llena sus expectativas para tener una mejor formación académica y que permite que los docentes puedan tener el conocimiento de los avances académicos de los mismos.

Gráfica 6 ¿El docente aporta conocimientos nuevos, encaminados a facilitar el aprendizaje a los estudiantes?

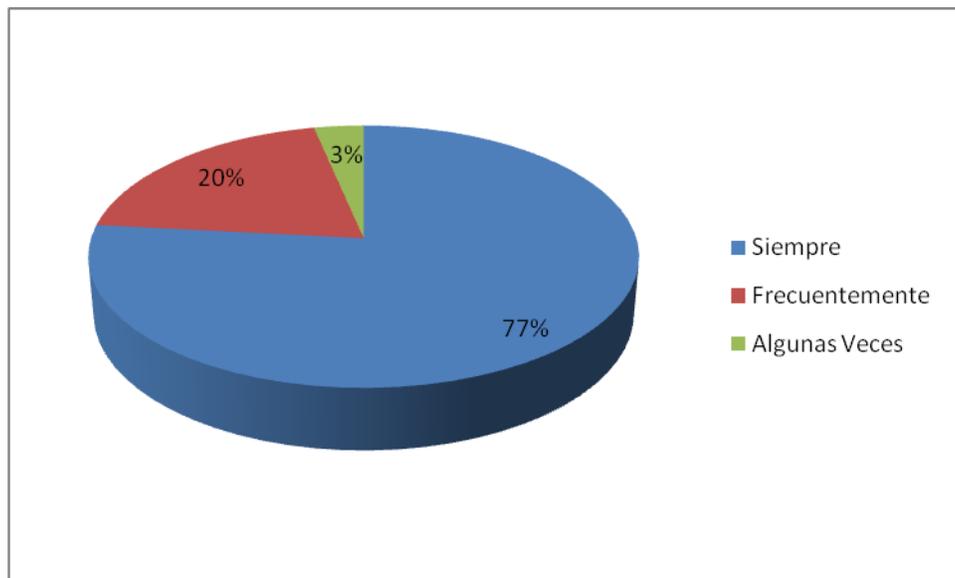


**Fuente:** Cuestionario aplicado a los Estudiantes de 6to. Magisterio sección “A” de Educación Primaria Urbana, del Colegio Cristiano Nueva Nación” del departamento de Quetzaltenango, 2014.

#### Interpretación:

Según los resultados de la gráfica los estudiantes respondieron en su mayoría que sus docentes si aporta conocimientos nuevos, encaminados a facilitar el aprendizaje a los mismos los cuales permiten que estos sean más eficientes y eficaces.

Gráfica 7 ¿El docente promueve experiencias formativas en los estudiantes?

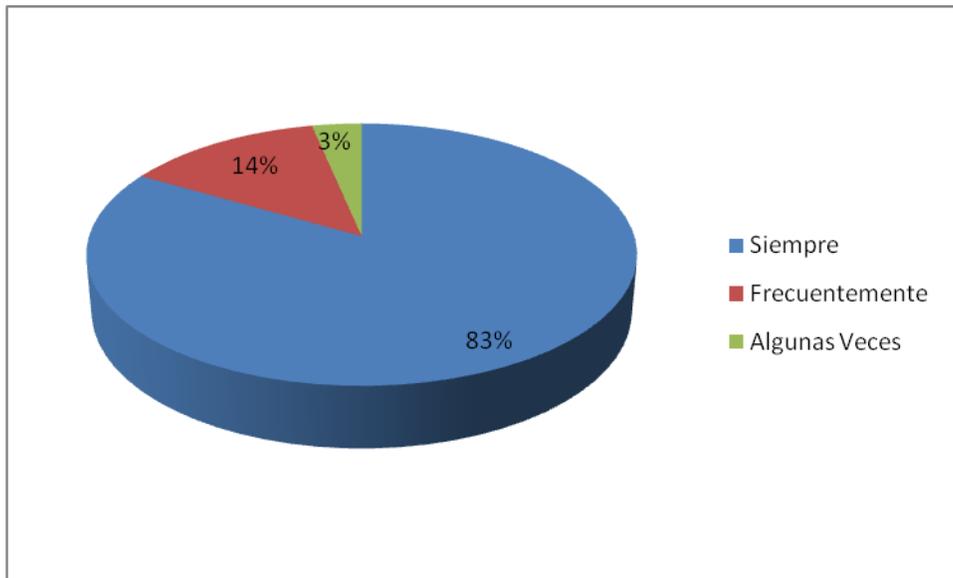


**Fuente:** Cuestionario aplicado a los Estudiantes de 6to. Magisterio sección “A” de Educación Primaria Urbana, del Colegio Cristiano Nueva Nación” del departamento de Quetzaltenango, 2014.

Interpretación:

Analizando cuidadosamente la gráfica presente, puede concluirse que los estudiantes en un alto porcentaje, indican que sus docentes promueven realizar diferentes experiencias formativas tipos de evaluación escolar, tales como alternativas, selección múltiple u opción múltiple, multi-ítem de base común.

Gráfica 8 ¿Sus docentes, utilizan adecuadamente la evaluación escolar?

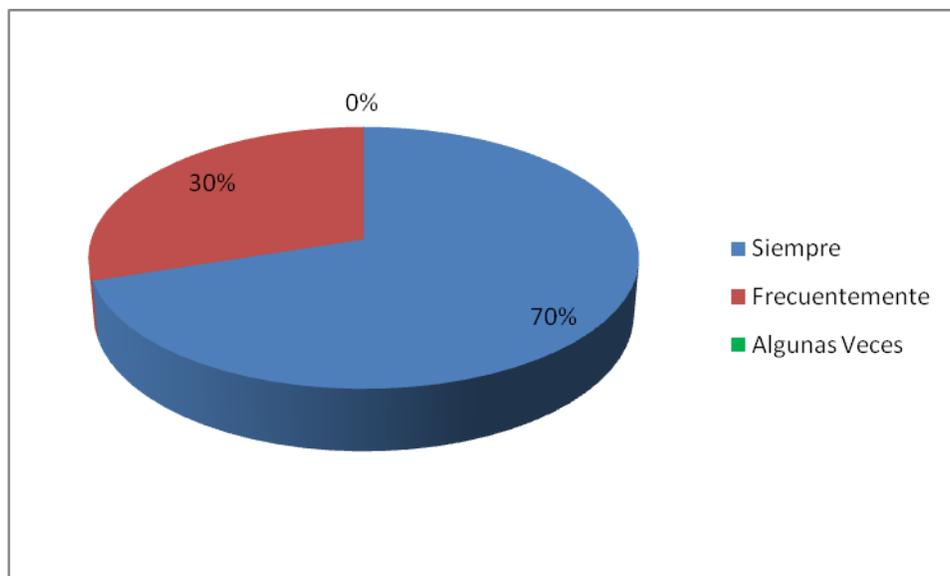


**Fuente:** Cuestionario aplicado a los Estudiantes de 6to. Magisterio sección “A” de Educación Primaria Urbana, del Colegio Cristiano Nueva Nación” del departamento de Quetzaltenango, 2014.

Interpretación:

Según los resultados que muestra la gráfica correspondiente, los estudiantes indican que sus docentes, utilizan adecuadamente la evaluación escolar, lo que significa que simplifica no sólo la labor del docente, sino que también beneficia grandemente es quien manifiesta diferentes necesidades en el aprendizaje.

Gráfica 9 ¿La dirección reglamenta el proceso de aprendizaje de los estudiantes del establecimiento educativo?

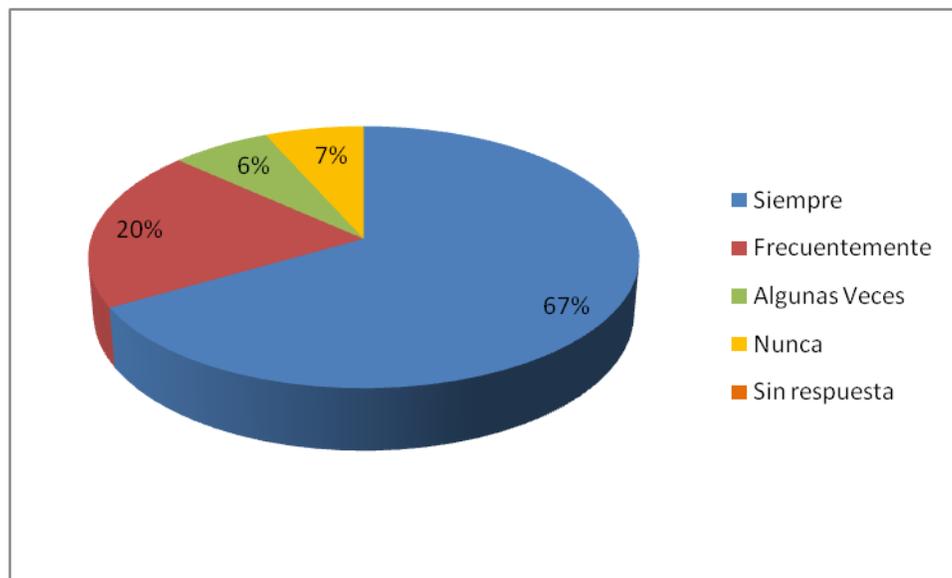


**Fuente:** Cuestionario aplicado a los Estudiantes de 6to. Magisterio sección “A” de Educación Primaria Urbana, del Colegio Cristiano Nueva Nación” del departamento de Quetzaltenango, 2014.

Interpretación:

En un buen porcentaje los estudiantes indican que la dirección reglamenta el proceso de aprendizaje de los estudiantes del establecimiento educativo por lo tanto los docentes aplican diferentes instrumentos de evaluación escolar lo cual tiende a facilitar la labor docente permitiendo con esto determinar la eficacia de las competencias educativas previamente determinadas.

Gráfica 10 ¿La dirección promueve cambios o transformaciones en la forma de trabajo de los docentes a beneficios de los estudiantes?



**Fuente:** Cuestionario aplicado a los Estudiantes de 6to. Magisterio sección “A” de Educación Primaria Urbana, del Colegio Cristiano Nueva Nación” del departamento de Quetzaltenango, 2014.

#### Interpretación:

La gráfica indica que la mayoría de estudiantes consideran que La dirección si promueve cambios o transformaciones en la forma de trabajo de los docentes a beneficios de los estudiantes , como lo son las diferentes estrategias de aprendizaje y logrando el adecuado uso de estas y que le permite al docente realizar con mayor facilidad su actividad educacional principalmente la evaluación escolar en los estudiantes de forma individual y colectiva, desde diferentes aspectos relacionados con la misma y dependiendo de la situación que se presenta y de lo que se quiere evaluar.

Entrevista aplicada al Coordinador del nivel diversificado del Colegio Cristiano “Nueva Nación” del departamento de Quetzaltenango.

¿Cómo define la evaluación escolar?

Respuesta: La evaluación es un proceso educacional, que tiene por finalidad comprobar, de modo sistemático los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación.

**Fuente:** Entrevista aplicada al Coordinador del nivel diversificado, del Colegio Cristiano “Nueva Nación” del departamento de Quetzaltenango, 2014.

Interpretación:

La respuesta proporcionada, permite identificar que el Coordinador del nivel diversificado del Colegio Cristiano “Nueva Nación” del departamento de Quetzaltenango, afirma que la evaluación escolar es un proceso educacional, que tiene por finalidad comprobar, en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos.

¿Cómo define el proceso de aprendizaje?

Respuesta: El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron

**Fuente:** Entrevista aplicada al Coordinador del nivel diversificado, del Colegio Cristiano “Nueva Nación” del departamento de Quetzaltenango, 2014

Interpretación: El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción, el entrevistado responde asertivamente a la interrogante, su respuesta brinda apropiadamente lo que se esperaba, ya que es él, quien mejor debe conocer el Proceso de aprendizaje, especialmente en el nivel que dirige.

Cuál es la influencia de la evaluación escolar en el proceso de aprendizaje?
--

Levanta precedentes de los logros alcanzados por el estudiante y nos dicta un estándar de verificación de nuestros objetivos alcanzados.
--

FUENTE: Entrevista aplicada al Coordinador del nivel diversificado, del Colegio Cristiano “Nueva Nación” del departamento de Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: En la medida en que un sujeto aprende, simultáneamente evalúa, discrimina, valora, crítica opina, razona, fundamenta, decide, enjuicia, opta entre lo que considera que tiene un valor en sí y aquello que carece de él. Esta actitud evaluadora, que se aprende, es parte del proceso educativo que, como tal, es continuamente formativo.

La influencia de la evaluación escolar en el proceso de aprendizaje es muy importante indica el entrevistado pues ayuda a visualizar los logros alcanzados por el estudiante y también comprueba si se alcanzaron los objetivos planteados.

¿Por qué es necesaria la evaluación escolar en el proceso de aprendizaje?
---

Respuesta Por qué mide y al mismo tiempo reafirma si el estudiante logro poner en práctica los conocimientos adquiridos en su entorno.
--

FUENTE: Entrevista aplicada al Coordinador del nivel diversificado, del Colegio Cristiano “Nueva Nación” del departamento de Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: Desde una perspectiva pedagógica la evaluación debe encaminarse a la solución de problemas, además se busca que el tema que fue expuesto se fije en el estudiante. El coordinador del establecimiento en estudio tiene claro que la evaluación escolar, no puede ser apéndice del aprendizaje, es parte de él, por tal razón esta se debe llevar a cabo rutinariamente.

¿La evaluación escolar que se utiliza en su establecimiento llena las expectativas para formar integralmente a los estudiantes?
---

Respuesta: No, porque no es integral, puesto que se trabaja muy aislado, y no facilita el proceso de aprendizaje
--

FUENTE: Entrevista aplicada al Coordinador del nivel diversificado, del Colegio Cristiano “Nueva Nación” del departamento de Quetzaltenango, 2014.

**Interpretación:** No se trata de ganar o perder, si no de la formación integral de los estudiantes. Según la respuesta dada por el entrevistado indica que la evaluación escolar que se utiliza en su establecimiento lamentablemente no llena las expectativas para formar integralmente a los estudiantes, pues esta se lleva de manera aislada, lo que no contribuye en el proceso de aprendizaje.

¿Cómo define la evaluación escolar?
-------------------------------------

Respuesta: “Como un proceso productivo, que involucra a la institución educativa con el Estado y la comunidad, propiciando el crecimiento intelectual y sobre todo el desarrollo de los estudiantes para favorecerlos en su futuro desempeño laboral.
---

FUENTE: Entrevista aplicada al Director Académico del nivel diversificado del Colegio Cristiano “Nueva Nación” del departamento de Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: La evaluación no es solo un acto de medición, sino una comparación de logros y resultados. La respuesta proporcionada por el Director Académico del nivel diversificado, concluye en que la evaluación escolar es un procedimiento que le permite responder a las

necesidades del estudiante, se apropia a los conocimientos y habilidades, creando las mejores potencialidades de los componentes de futuro laboral del mismo

¿Cómo define el proceso de aprendizaje?

Respuesta: Es el espacio académico mediante el cual los sujetos intercambian y crecen juntos generando nuevos aprendizajes, así es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas información.

FUENTE: Entrevista aplicada al Coordinador del nivel diversificado, del Colegio Cristiano “Nueva Nación” del departamento de Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: El proceso aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales El Director Académico del nivel diversificado al manifestarse a la interrogante anteriormente planteada brinda la riqueza que se esperaba, pues indica que son necesarios los nuevos conocimientos, que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

¿Cuál es la influencia de la evaluación escolar en el proceso de aprendizaje?

Respuesta: La importancia de esta es directamente proporcional a lo útil que es para el aprendizaje de cada alumno. Tener esta herramienta de aprendizaje es esencial, de la misma manera que es esencial dominar determinados conceptos, utilizar procesos y procedimientos de trabajo adecuados, disponer de determinadas capacidades, destrezas y habilidades, y contar con determinadas actitudes y valores ligadas al proceso de aprendizaje-enseñanza. Es por tal razón que evaluación escolar, es fundamental en el quehacer educativo.

FUENTE: Entrevista aplicada al Coordinador del nivel diversificado, del Colegio Cristiano “Nueva Nación” del departamento de Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: La evaluación es hoy quizá uno de los temas con mayor protagonismo del ámbito educativo, y no porque se trate de un tema nuevo en absoluto, sino porque administradores, educadores, padres, alumnos y toda la sociedad en su conjunto, son más conscientes que nunca de la importancia y las repercusiones del hecho de evaluar o de ser evaluado no se limita a la escuela sino que se extiende al resto de las actividades sociales. El entrevistado manifiesta que la evaluación escolar debe realizarse continuamente y que esta debe servir para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes ya que por medio de esta se detectan debilidades en el proceso.

¿Por qué es necesaria la evaluación escolar en el proceso de aprendizaje?
Respuesta: La evaluación es un proceso educacional, que tiene por finalidad comprobar, de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación y para registrar los avances y limitaciones del proceso y permitir retroalimentar de acuerdo a las necesidades e intereses del estudiante.

FUENTE: Entrevista aplicada al Coordinador del nivel diversificado, del Colegio Cristiano "Nueva Nación" del departamento de Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: La respuesta proporcionada, permite identificar que el Director Académico del nivel diversificado del Colegio cristiano Nueva Nación, de Quetzaltenango, afirma que la evaluación escolar es un proceso educacional, que tiene por finalidad comprobar, de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación y permite la retroalimentación de acuerdo a las necesidades e intereses del estudiante.

¿La evaluación escolar que se utiliza en su establecimiento llena las expectativas para formar integralmente a los estudiantes?

Respuesta: Se ha adecuado el proceso como lo dispone en Currículo Nacional Base, pero el estudiante carece de madurez y mal interpreta el contenido para no responder a lo indicado y establecido, y algunos docentes aun no están aptos a los cambios didácticos que el CNB solicita y esto hace más difícil la tarea educativa..

FUENTE: Entrevista aplicada al Coordinador del nivel diversificado, del Colegio Cristiano “Nueva Nación” del departamento de Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: El entrevistado al dar la respuesta manifiesta que la evaluación que se maneja en su establecimiento se adecua a los criterios que maneja el Curriculum Nacional Base, pero que la adaptación de los estudiantes está en proceso al igual que la aplicación que el docente pueda realizar de esta herramienta.

## 4.2 Discusión de Resultados

Conforme a la interpretación en la Presentación de Resultados, contenido en el Capítulo 6 del trabajo de investigación: “La Evaluación Escolar y su Impacto en el Proceso de Aprendizaje”, realizado a las diferentes unidades de análisis, permite la triangulación de resultados, siguientes:

En relación al cuestionamiento: ¿Practica de manera frecuente la evaluación escolar el quehacer educativo? las respuestas a esta interrogante es significativamente afirmativa, puesto que tanto los estudiantes y docentes lo manifestaron claramente con un 67.00 %, y 53.00 % respectivamente. Significa por lo consiguiente en la evaluación escolar debe hacerse con frecuencia y que uso se orienten al alcance de las competencias establecidas. Para evaluar se puede usar el interrogatorio, un ensayo, portafolio, texto paralelo, lectura comentada, debate, lluvia de ideas; ya que estas actividades permiten que se vaya evaluando el alcance de competencias, los indicadores de logro, sin la necesidad de que sea una prueba objetiva.

La interrogante ¿La dirección reglamenta el proceso de aprendizaje de los estudiantes del establecimiento escolar? afirmativamente respondieron los estudiantes y docentes, con el 67.00 % y 100.00 % respectivamente que la dirección del establecimiento en la evaluación escolar juegan un papel muy importante, ya que la evaluación no se realiza sin que esta coordine permitiendo a los docentes el uso de esta, donde entra en juego la creatividad de cada docente.

En lo relacionado a las entrevistas realizadas a las unidades de análisis del muestreo no probabilístico, se puede inferir de acuerdo al cuestionamiento siguiente: ¿Por qué es necesaria la evaluación escolar en el proceso de aprendizaje? si posee una clara definición, y su respuesta es muy enriquecedora pues se pueden evidenciar que la evaluación es un proceso educacional, que tiene por finalidad comprobar, de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación y para registrar los avances y limitaciones del proceso y permitir retroalimentar de acuerdo a las necesidades e intereses del estudiante.

Y por último en la interrogante ¿Cuál es la influencia de la evaluación escolar en el proceso de aprendizaje? El conocimiento que él poseen es muy interesante pues la respuesta obtenida es que importancia o influencia que la evaluación escolar tienes es directamente proporcional a lo útil que es para el aprendizaje de cada estudiante. Tener esta herramienta de aprendizaje es esencial, de la misma manera que es esencial dominar determinados conceptos, utilizar procesos y procedimientos de trabajo adecuados, disponer de determinadas capacidades, destrezas y habilidades, y contar con determinadas actitudes y valores ligadas al proceso de aprendizaje. Es por tal razón que evaluación escolar, es fundamental en el quehacer educativo pues levanta precedentes de los logros alcanzados por el estudiante y nos dicta un estándar de verificación de nuestros objetivos alcanzados.

Sin embargo, prevalece en cada uno de los miembros de la comunidad educativa el anhelo impetuoso y la esperanza inmutable de hacer del proceso educativo guatemalteco, un proceso que sea orientado hacia la consecución de los objetivos, pero por sobre todo, que permita en el futuro cercano, el desarrollo y crecimiento de los y las estudiantes que hoy se forman en los centros educativos.

## Conclusiones

- La información recabada a través de los instrumentos presentados de las unidades de análisis del presente trabajo investigativo se pudo observar la importancia que tiene la Evaluación Escolar.
- La evaluación escolar tiene un efecto positivo en el Proceso de Aprendizaje porque ayuda a medir el conocimiento adquirido y dependiendo del resultado que brinde, se busca mejorar donde hayan deficiencias para luego realimentar y fijar los conocimientos que no se captaron en su momento.
- La Evaluación Escolar puede utilizar variedad de herramientas de manera rutinaria para que los estudiantes demuestre sus conocimientos y aptitudes sobre cierta materia.
- Es necesario preocuparse por promover en cada docente una actualización educativa que lo ayude a obtener nuevas metodologías de evaluación escolar partiendo de su realidad educativa.
- La nueva generación de docentes se limita a aplicar los formulismos que vienen establecidos en los libros de texto o en los programas escolares sin que apliquen otras herramientas de evaluación, limitándose a utilizar únicamente las pruebas escritas.
- Una de las aparentes desventajas que presenta la Evaluación Escolar es que se toma para medir el rendimiento de los estudiantes, y el resultado tienden a estar influenciado por el tiempo de respuesta por azar o adivinación y no para generar una verdadera apreciación escolar.

## **Recomendaciones**

- La Evolución Escolar constituye un elemento inherente al proceso de aprendizaje en todo momento, permite determinar el rendimiento del estudiante así como las fortalezas y debilidades en el área cognoscitivas, dependiendo de los resultados que reflejen los estudiantes en el proceso de aprendizaje se puede definir una metodología para mejorar el rendimiento.
- La evaluación escolar en el proceso de aprendizaje puede corregirse, perfeccionarse, mejorarse de acuerdo con las situaciones cambiantes del país y del mundo, para responder a las necesidades de la persona, sociedad pueblo y nación.
- En el proceso de aprendizaje, el docente debe hacer una verificación que permitirá el avance de los logros del estudiante para reforzar los aspectos que se consideren necesarios para el desarrollo del proceso de aprendizaje.

## Referencias bibliográficas

- Díaz B., F. y Hernández R., G. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. McGraw Hill, México,
- Beltrán, J. y Genovard, C. (1996) “Psicología de la Instrucción I”, Variables y Procesos Básicos. Madrid: Editorial Síntesis
- Smith, P. & Ragan, T. (1999). Instructional design. New Jersey: Merrill Prentice Hall, 2da Edición.
- Rodrigo, M. J., & Correa, N. (2000). Teorías implícitas, modelos mentales y cambio educativo; Madrid: Santillana, Aula XXI.
- DE ZUBIRÍA SAMPER, Julián. Los Modelos Pedagógicos. Editorial Magisterio. Bogotá. 2006. Pág.: 2. 2Cfr. DE ZUBIRÍA SAMPER, Julián. Ibid. Págs.: 2 – 3.
- Hayes, R.H. & Wheelwright, S.C. (1985), "La competencia y la función de fabricación", Harvard Deusto Business Review, 4º trimestre, Número 24
- ACODESI. *La Formación Integral y sus Dimensiones*. Editorial ACODESI. Bogotá 1999. Pág.: 14.
- **Joyce, B. y Well, M.** *Modelos de enseñanza*. Traducido al castellano por Sánchez, Anaya R. Madrid, 1985
- *Dra. Feryeny Padrino, Curso Introductorio: Teorías Educativas.*
- J. y Genovard, C. (1996) “Psicología de la Instrucción I”, Variables y Procesos Básicos. Madrid: Editorial Síntesis.

- Pozo, Juan (1996). *Aprendices y Maestros*. Madrid, Alianza Editorial
- Stufflebeam, D.; Shinkfield, A. (1993). *Evaluación Sistemática (guía teórica y práctica)* Temas de educación. Editorial Paidós. Barcelona.
- Gerardo Meneses Benítez, *Universitat Rovira I Virgili Ntic, Interacción Y Aprendizaje En La Universidad*, ISBN: 978-84-691-0359-3/DL: T.2183-200

## **Apéndice**

### **Propuesta**

#### 1.1. Nombre de la propuesta:

Talleres sobre el empleo efectivo de la Evaluación Escolar en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes del Colegio Cristiano “Nueva Nación” de la cabecera departamental de Quetzaltenango.

**Introducción.** Desde el inicio mismo de la escuela, como institución destinada a administrar la educación formal, los docentes idearon diferentes maneras de apreciar los efectos de la enseñanza sobre el comportamiento del estudiante. No podía ser de otra manera, por cuanto, los procedimientos empleados para estimar el grado de aprovechamiento de los conocimientos impartidos en el ámbito escolar o académico, constituyen parte del aprendizaje y están íntimamente vinculados con la evaluación escolar. Estos procesos han variado, en su forma, rigurosidad y efectividad, a través del tiempo, el procedimiento principal para apreciar el nivel de rendimiento del estudiante era el juicio emitido por la junta de docentes evaluadores, basados exclusivamente en pruebas objetivas sin tomar en consideración que es necesario buscar diferentes herramientas que faciliten la evaluación de los aprendizajes.

#### 1.2. Justificación.

En base a los resultados obtenidos en este estudio: “La Evaluación Escolar y su Impacto en el Proceso de Aprendizaje”, se puede establecer que no se está realizando de manera adecuada, de ser así, los estudiantes tendrían avance en conocimiento, integración de conocimientos o estaría de acuerdo en que sus docentes imparten clases de manera efectiva y eficaz. Lo que mejoraría visiblemente el proceso de aprendizaje. Todos los catedráticos involucrados en el proceso educativo del Colegio Cristiano Nueva Nación del departamento de Quetzaltenango, necesitan reencontrarse con la aplicación de las estrategias de aprendizaje en la evaluación escolar.

### 1.3. Planteamiento del problema

La investigación realizada permite demostrar que las Estrategias de Aprendizaje como factor determinante en la Evaluación Escolar, en el Colegio Cristiano “Nueva Nación” del departamento de Quetzaltenango no están siendo aplicadas de manera correcta puesto que se ha limitado a establecer estándares de medición y no de aprendizaje. Lo cual no puede contribuir con el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

### 1.4. Objetivos

#### 1.4.1. General:

- Permitir que las y los estudiantes del Colegio Cristiano “Nueva Nación”, mejoren su rendimiento escolar mediante una adecuada aplicación de la Evaluación Escolar.

#### 1.4.2. Específicos:

- Establecer la importancia que tiene la aplicación de Evaluación Escolar en el Proceso de aprendizaje.
- Despertar la creatividad en los docentes utilizando diversidad de herramientas de evaluación.
- Brindar al docente herramientas para la evaluación de los aprendizajes.
- Analizar el propio estilo de aprendizaje y el de los estudiantes con la finalidad de proponer actividades de aprendizaje más integrales.

### 1.5. Resultados

Los docentes y estudiantes del Colegio Cristiano “Nueva Nación”, de Quetzaltenango, del 6to.grado de Magisterio Primaria Urbana Sección “A”

- Implementan la utilización de diversidad de herramientas de evaluación escolar.
- Implementan el programa de capacitación a los docentes para el uso efectivo de las herramientas de evaluación escolar, dará como resultado, la correcta concepción y aplicación del proceso de aprendizaje su práctica pedagógica en búsqueda de un proceso de aprendizaje de calidad.

## 1.6. Acciones

No.	Actividades	Tiempo
1	Iniciar saludando a los participantes, posteriormente dar una pequeña introducción del tema a tratar (importancia de evaluación escolar, evaluación proceso constante y continuo).	15 minutos.
2	Pedirle a los docentes que analicen la forma de aprender de cada uno de ellos, y luego la forma de cómo consideran que aprenden los estudiantes, para estimular su creatividad.	10 minutos.
3	Formar 6 grupos y asignarle un tema a cada uno (El debate, el portafolio, texto paralelo, ensayo, análisis crítico, mapas conceptuales, mapas mentales, esquemas, listas de cotejo y escalas de rango) y otras herramientas de evaluación	5 minutos.
4	Pedirle a cada uno de los grupos que analicen y discutan el tema que les corresponde.	20 minutos,
5	Cada grupo explicará en qué consiste su tema y la forma de cómo se puede aplicar en la evaluación de aprendizajes.	1 hora (10 minutos cada grupo).
6	Pequeña recapitulación de los aspectos importantes tratados en el taller.	10 minutos.
7	Cada uno de los participantes debe decir un solo aspecto que le haya parecido importante (sobre el tema).	5 minutos.

## 1.7. Metodología

El desarrollo de las diferentes acciones para la ejecución del proyecto, están orientadas hacia una capacitación y fortalecimiento de criterios en base a una metodología activa, participativa y la evaluación se realizar al final reflexionando a cerca de los temas que se traten, con la finalidad de llegar a conclusiones que apoyen a los docentes y futuros docentes en su práctica pedagógica.

## 1.8. Cronograma

No.	Actividad	Febrero				Abril				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5
1	Entrega de Tesis al asesora Licenciada Dina del Rosario Argueta									
2	Solicitud a la director del establecimiento para que autorice la realización del taller.									
3	Preparación de materiales para la realización del taller.									
4	Realización del taller.									

## Responsables

- Director de Diversificado del establecimiento educativo
- Estudiante de Licenciatura en Educación.

## 1.9. Recursos

### 1.9.1. Humanos:

- Directores de los establecimientos motivo del estudio
- Docentes
- Estudiantes de sexto magisterio
- Estudiante de Licenciatura en Educación.

### 1.9.2. Materiales:

Los necesarios de acuerdo al presupuesto que se elabore.

### 1.10. Presupuesto

Será elaborado de conformidad con la forma como se maneja internamente el establecimiento educativo.

### 1.11. Evaluación

Se desarrollará en función del cronograma establecido. Esta evaluación será determinante en la implementación y ejecución del proyecto ya que nos brindará datos importantes. En tal virtud será desarrollada en todo el proceso y al final del mismo.

## Anexos

### Anexo 1 Cuestionario para estudiantes



Universidad Panamericana  
Campus Quetzaltenango  
Facultad de Educación  
Licenciatura en Educación

#### Cuestionario para estudiantes

#### I. INTRODUCCIÓN:

El presente cuestionario sobre el tema titulado “La Evaluación Escolar y su Impacto en el Proceso de Aprendizaje” se presenta única y exclusivamente con fines educativos y los datos que en ella se manejan son de uso estrictamente confidencial.

#### II. DATOS GENERALES:

Edad:  años    Sexo: Masculino  Femenino

Lugar de residencia: \_\_\_\_\_

Municipio

Departamento

III. INSTRUCCIONES: marque con una “X” la respuesta que crea conveniente.

Pregunta	Siempre	Algunas Veces	Nunca
1. ¿Logra la dirección del establecimiento que los estudiantes colaboren en la realización de las actividades escolares?			
2. ¿Son necesarios los cambios en las didácticas de aprendizaje que utilizan los docentes?			

3. El docente aplica diversidad de actividades de aprendizaje en el aula?			
4. ¿El docente establece actividades efectivas para el aprendizaje?			
5. La evaluación escolar es realizada continuamente?			
6. ¿El docente aporta conocimientos nuevos, encaminados a facilitar el aprendizaje a los estudiantes?			
7. ¿El docente promueve experiencias formativas en los estudiantes?			
8. ¿Sus docentes, utilizan adecuadamente la evaluación escolar?			
9. ¿La dirección reglamenta el proceso de aprendizaje de los estudiantes del establecimiento escolar?			
10. ¿La dirección promueve cambios o transformaciones en la forma de trabajo de los docentes a beneficios de los estudiantes?			

## Anexo 2 Cuestionario para docentes

Universidad Panamericana de Guatemala

Campus Quetzaltenango

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación

Cuestionario para Docentes



### I. INTRODUCCIÓN:

La presente entrevista sobre el tema titulado “La Evaluación Escolar y su Impacto en el Proceso de Aprendizaje” se presenta única y exclusivamente con fines educativos y los datos que en ella se manejan son de uso estrictamente confidencial.

### II. DATOS GENERALES:

Edad:  años Sexo: Masculino  Femenino  Años de experiencia

Lugar de residencia: \_\_\_\_\_,  
Municipio Departamento

Puesto que desempeña: \_\_\_\_\_

Título que posee actualmente: \_\_\_\_\_

### III. INSTRUCCIONES: Anote la respuesta que crea conveniente

1. ¿Cómo define el proceso de aprendizaje?

---

---

2. ¿Cómo define la evaluación escolar?

---

---

3. ¿Cuál es la influencia de la evaluación escolar en el proceso de aprendizaje?

---

---

4. ¿Provee la dirección los recursos necesarios para lleva acabo debidamente el proceso de aprendizaje?

---

---

5. ¿Qué limites considera que se le deben establecer a los estudiantes para llevar a cabo una adecuada evaluación escolar?

---

---

6. ¿Práctica de manera frecuente la evaluación escolar el quehacer educativo?

---

---

7. ¿Cómo contribuye el proceso de aprendizaje, en el futuro trabajo de sus estudiantes?

---

---

8. ¿Qué tipo de instrumentos utiliza para llevar un adecuado control del proceso de aprendizaje?

---

---

9. ¿La evaluación escolar que se utiliza en su establecimiento llena las expectativas para formar integralmente a los estudiantes?

---

---

10. ¿Suministra la dirección los recursos para la realización de las actividades escolares?

---

---

## Anexo 3 Guía de entrevista a Director del Establecimiento

Universidad Panamericana de Guatemala

Campus Quetzaltenango

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación

Guía de Entrevista a Director del Establecimiento.



### I. INTRODUCCIÓN:

La presente entrevista sobre el tema titulado “La Evaluación Escolar y su Impacto en el Proceso de Aprendizaje” se presenta única y exclusivamente con fines educativos y los datos que en ella se manejan son de uso estrictamente confidencial.

### II. DATOS GENERALES:

Edad:  años    Sexo: Masculino  Femenino     Años de experiencia

Procedencia: \_\_\_\_\_,

Municipio

Departamento

Títulos que posee:

---

---

---

1. ¿Cómo define a evaluación escolar?
2. ¿Cómo define el proceso de aprendizaje?
3. ¿Cuál es la influencia de la evaluación escolar en el proceso de aprendizaje?
4. ¿Por qué es necesaria la evaluación escolar en el proceso de aprendizaje?
5. ¿La evaluación escolar que se utiliza en su establecimiento llena las expectativas para formar integralmente a los estudiantes?

## Anexo 4 Guia de Entrevista a Coorsinador del Nivel de Diversificado

Universidad Panamericana de Guatemala  
Campus Quetzaltenango  
Facultad de Educación  
Licenciatura en Educación



### Guia de Entrevista a Coorsinadordel del Nivel de Diversificado

#### I. INTRODUCCIÓN:

La presente entrevista sobre el tema titulado “La Evaluación Escolar y su Impacto en el Proceso de Aprendizaje” se presenta única y exclusivamente con fines educativos y los datos que en ella se manejan son de uso estrictamente confidencial.

#### II. DATOS GENERALES:

Edad:  años    Sexo: Masculino  Femenino     Años de experiencia

Procedencia: \_\_\_\_\_,

Municipio

Departamento

Títulos que posee:

---

---

---

1. ¿Cómo define a evaluación escolar?
2. ¿Cómo define el proceso de aprendizaje?
3. ¿Cuál es la influencia de la evaluación escolar en el proceso de aprendizaje?
4. ¿Por qué es necesaria la evaluación escolar en el proceso de aprendizaje?
5. ¿La evaluación escolar que se utiliza en su establecimiento llena las expectativas para formar integralmente a los estudiantes?

Anexo 5 Galería fotográfica

