

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



**Comprender la Importancia del Fortalecimiento a la
Práctica de Valores en la Escuela Oficial Rural Mixta
Caserío Sansurutate, Aldea El Rodeo, Jalapa.**

(Artículo Especializado)

Yessica Azucena Pérez Ucelo

Jalapa, noviembre 2013

**Comprender la Importancia del Fortalecimiento a la
Práctica de Valores en la Escuela Oficial Rural Mixta
Caserío Sansurutate, Aldea El Rodeo, Jalapa.**
(Artículo Especializado)

Yessica Azucena Pérez Ucelo (Estudiante)

Lic. Jorge Adelino Pérez Ucelo (Asesor)
Lic. Walter Oswaldo Morales Catalán (Revisor)

Jalapa, noviembre 2013

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M. A. César Augusto Custodio Tóbar

Vicerrector Administrativo

Autoridad de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi

Decano

DICTAMEN APROBACIÓN
ARTÍCULO ESPECIALIZADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Yessica Azucena Pérez Ucelo
Estudiante de la carrera de Licenciatura
En Educación, de esta Facultad
Solicita autorización del Artículo Especializado para
completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 082 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requisitos del Artículo Especializado es requerido para obtener el título de Licenciatura En Educación se resuelve:

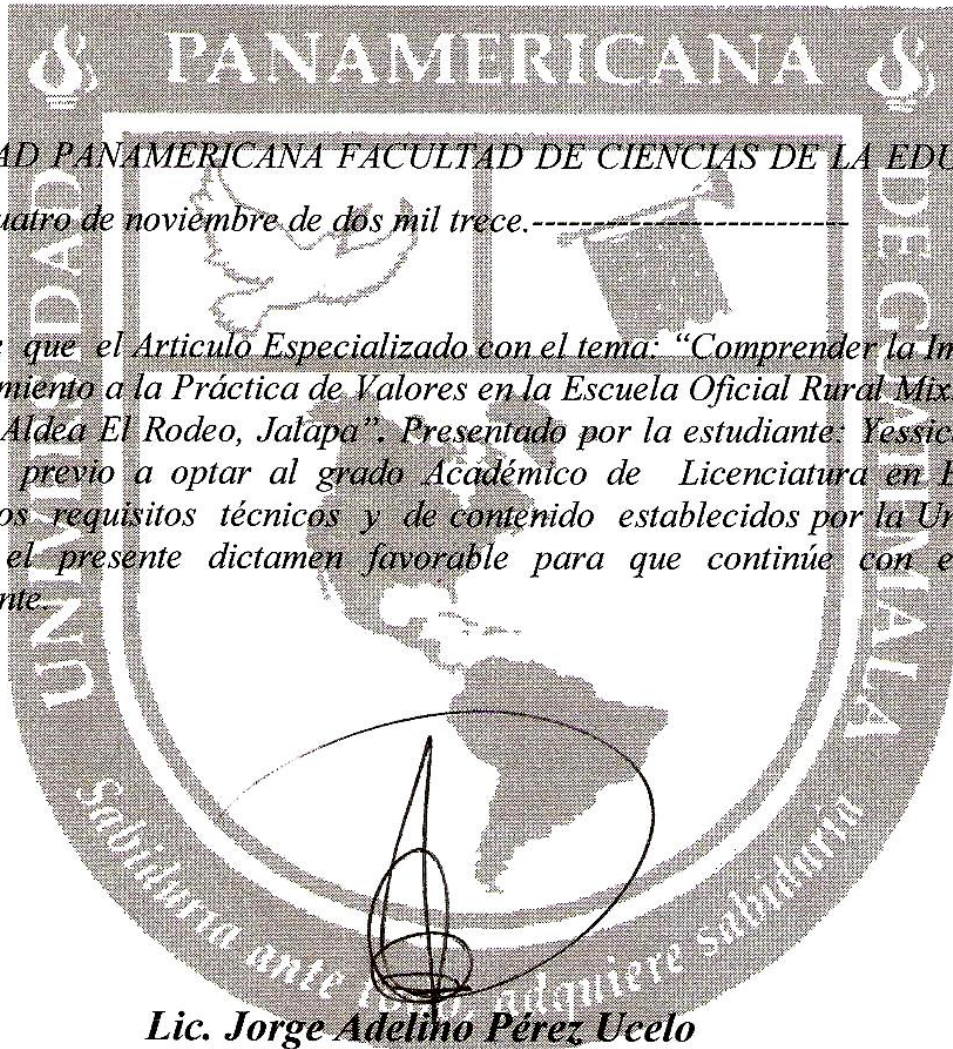
1. El anteproyecto presentado con el nombre de: *"Comprender la Importancia del Fortalecimiento a la Práctica de Valores en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Sansurutate, Aldea El Rodeo, Jalapa"*. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Artículo Especializado.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, el estudiante Yessica Azucena Pérez Ucelo.

4. Recibe la aprobación de realizar el Artículo Especializado, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano

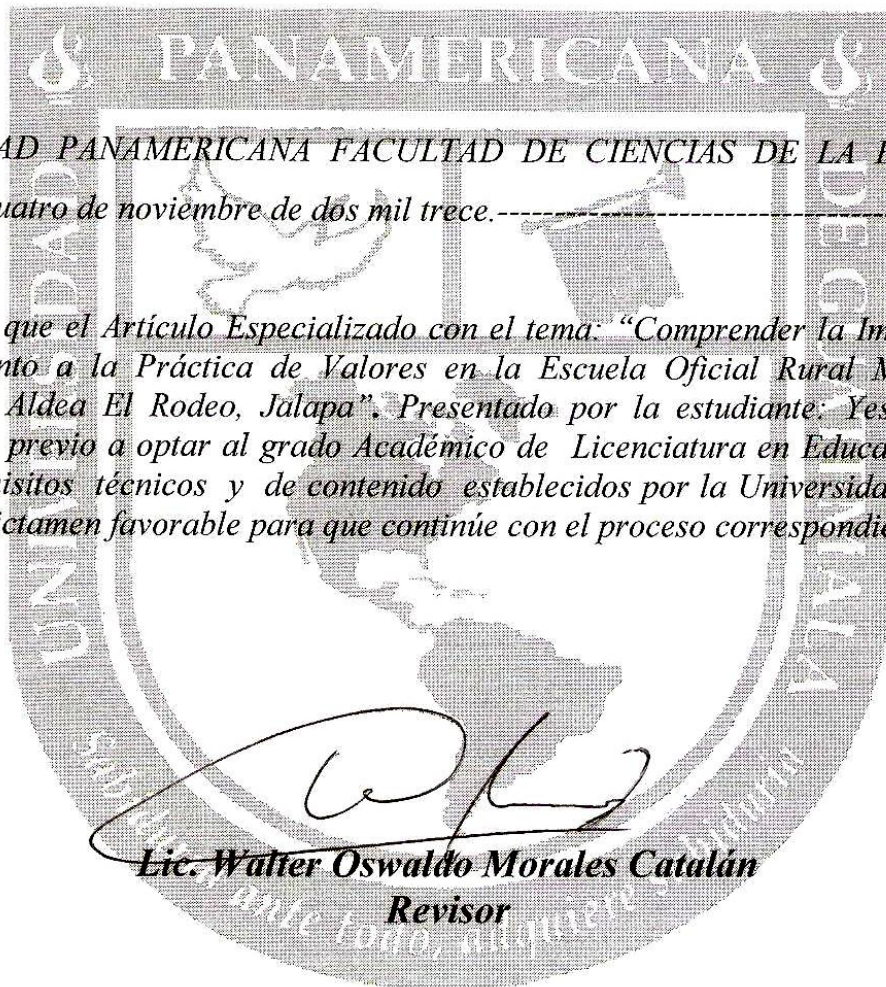




*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala cuatro de noviembre de dos mil trece.-----*

En virtud de que el Artículo Especializado con el tema: "Comprender la Importancia del Fortalecimiento a la Práctica de Valores en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Sansurutate, Aldea El Rodeo, Jalapa". Presentado por la estudiante: Yessica Azucena Pérez Ucelo, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Lic. Jorge Adelino Pérez Ucelo
Asesor



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala cuatro de noviembre de dos mil trece.

En virtud de que el Artículo Especializado con el tema: "Comprender la Importancia del Fortalecimiento a la Práctica de Valores en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Sansurutate, Aldea El Rodeo, Jalapa". Presentado por la estudiante: Yessica Azucena Pérez Ucelo, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

W. Morales
Lic. Walter Oswaldo Morales Catalán
Revisor



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduria ante todo, adquiere sabiduria"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los cuatro días del mes de noviembre del dos mil trece.-----

*En virtud de que el Artículo Especializado con el tema "Comprender la Importancia del Fortalecimiento a la Práctica de Valores en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Sansurutate, Aldea El Rodeo, Jalapa". Presentado por la estudiante: Yessica Azucena Pérez Ucelo, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del Artículo Especializado.*


UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUATEMALA
DECANO

Lic. Dinno Zaghi García
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Marco Conceptual	1
Antecedentes	1
objetivos	2
General	2
Específicos	2
Marco Teórico	2
Definición de valores morales	2
Tipos de valores	2
Moral	2
Espiritual	3
Material	3
Personal	3
Familiar	3
Los valores en la escuela	3
Importancia de los valores	4
Anti valores y su significado	4
Deshonestidad	4
Arrogancia	4
Odio	4

Irrespeto	5
Irresponsabilidad	5
Intolerancia social	5
Altanería o soberbia	5
Metodología	5
Tipo de Investigación	5
Sujetos de estudio	5
Muestra	6
Instrumentos	6
Técnicas	6
Resultados	6
Discusión de los Resultados	10
Conclusiones	11
Recomendaciones	12
Referencias Bibliográficas	13

Resumen

En este artículo se presenta el estudio titulado Comprender la Importancia del Fortalecimiento a la Practica de Valores, se realizó con el objetivo Comprender las razones que fundamentan las decisiones de los docentes en la práctica de valores con las y los alumnos en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Sansurutate, Aldea El Rodeo, Jalapa.

Se realizó una investigación de tipo investigación acción, se tomaron como sujetos de estudio 3 docentes de la escuela para recopilar la información y se aplicaron guías de entrevista con preguntas abiertas. Dentro de los principales resultados se definen los siguientes: el director de la escuela considero de suma importancia tener conocimiento sobre la importancia de la Práctica de los valores en los alumnos, en cuanto a las maestras indican que la práctica de valores en la escuela debe de ser fortalecido por medio de herramientas didácticas que faciliten el fortalecimiento de valores en el aula.

Por lo tanto se concluye que el proceso de investigación permitió comprender las razones que fundamentan las decisiones de los docentes en la práctica de valores con las alumnas y los alumnos, las cuales son: una educación no fundamentada en valores corre el riesgo de convertirse en un proceso tradicionalista y promover dentro de la escuela un modelo en la que los valores giran en torno a los alumnos.

Introducción

En la Escuela Oficial Rural Mixta se carece de la práctica de valores por la influencia de los medio tecnológicos, pues la práctica de valores se demuestra a través de las buenas prácticas, el ejemplo, el modelaje, la actitud y el deseo de la persona para influir positivamente en los demás.

La investigación de esta problemática se realizó por el interés de identificar, determinar y comprender las razones y la importancia que el director y las maestras muestran hacia la práctica de valores en la escuela.

Esta investigación fue de tipo investigación acción, se tomaron como sujetos de estudio 3 docentes de la escuela para recopilar la información y se aplicaron guías de entrevista con preguntas abiertas, se aplicó la entrevista al director y dos maestras, quienes facilitaron la información necesaria, se utilizó el Diagnóstico FODA de la Institución, círculo de influencia y cuadro de viabilidad y factibilidad.

Derivado de la investigación, se elabora la propuesta de solución al problema detectado. Siendo el producto principal de la acción, se hizo entrega al director del centro educativo, de dos ejemplares de la propuesta y así contribuir a la solución del problema encontrado.

Marco Conceptual

Antecedentes

Sánchez Núñez, Christian Alexis (2006). Tipifica que “En cuanto al proceso de construir proyectos educativos interculturales en valores mediante el diálogo intercultural de las comunidades”.

La práctica de valores se demuestra a través de las buenas prácticas, el ejemplo, el modelaje, la actitud y el deseo de la persona para influir positivamente en los demás. En la comunidad objeto de la investigación la práctica de valores incide en la conducta del estudiante, de esa cuenta las unidades de análisis evidencian falta de instrumentos para fortalecer la práctica de valores.

Justificación del Problema

Como primer aspecto a considerar en el presente trabajo, es la búsqueda de evidenciar la importancia de fortalecer la práctica de valores en la comunidad educativa de la EORM Caserío Sansurutate, Aldea El Rodeo, Jalapa, esta acción permitirá implementar estrategias, líneas de acción concretas, oportunas y pertinentes para minimizar la problemática en la práctica de valores en la comunidad sujeta a investigación.

En relación a los valores, Garza y Patiño (2000) afirman, “el termino valor está asociado con ideas como aprecio, cualidad, autoestima, interés y preferencia”, siendo la escuela como el lugar por excelencia donde se aprende a convivir y se construyen socialmente los valores. Esta construcción de valores debe de plantearse por medio de programas didácticos adecuados y en un clima propicio que permita el ejercicio de los mismos y la toma de decisiones.

Así mismo existen varios factores que impiden el mejoramiento de la calidad de educación, siendo uno de ellos la práctica de valores; la que dificulta la convivencia pacífica entre alumnos, y para ello se debe fortalecer en los alumnos con base en una reflexión interior.

Objetivos

General

Comprender las razones que fundamentan las decisiones de los docentes en la práctica de valores con las y los alumnos.

Específicos

Evidenciar la importancia que el docente otorga al conocimiento formal que tiene respecto a la práctica de valores con las y los alumnos.

Identificar la importancia que el docente otorga al conocimiento informal que tiene respecto a la práctica de valores con las y los alumnos.

Marco Teórico

Definición de valores morales

Según Ávila 2001 dice que “Los valores son una cualidad "sui generis" de un objeto. Los valores son agregados a las características físicas, tangibles del objeto; es decir, son atribuidos al objeto por un individuo o un grupo social, modificando -a partir de esa atribución- su comportamiento y actitudes hacia el objeto”.

Tipos de valores.

Según Torrealba Milagros (2009) tipifica los valores de la forma siguiente:

Moral

Acciones y actitudes que en una sociedad en particular son consideradas como indefectibles para que exista el orden, la convivencia y el bien general.

Espiritual

Tiene que ver con la relevancia que los individuos le otorgan a las cuestiones no materiales del día a día. Necesidades que permiten a las personas sentirse realizadas ya que le añaden fundamentos y sentido a la vida.

Material

Los que ayudan a los individuos en la subsistencia. Están relacionados con las necesidades básicas que tienen las personas, como el alimento y el abrigo. Tienen importancia en tanto sean necesarios para la supervivencia.

Personal

Las personas perciben como principios necesarios para la construcción de la vida personal y al mismo tiempo, actúan como guía para entablar relaciones con otros individuos.

Familiar

Se relaciona con lo que una familia determina y valora como mal o bien. Proviene de las creencias que poseen los padres, a partir de las cuales educan a sus hijos y son transmitidos en aquellos comportamientos que los individuos realizan en familia.

Los valores en la escuela.

Los niños y las niñas deben de conocer algunos valores y se apropien de ellos para la sana convivencia y la construcción de la paz.

La educación en valores se justifica por la necesidad que tienen los individuos de comprometerse con determinados principios éticos que sirvan para evaluar sus propias acciones y las de los demás.

De la práctica de los valores depende que la convivencia sea armónica con los demás e igualmente permite que todo ser humano se desarrolle plenamente, es decir los valores tienden a mejorar la calidad de vida.

Importancia de los valores

Según Gutiérrez Rodrigo (2012). “Han existido asuntos más importantes que otros para los seres humanos. Por ello, se valoran personas, ideas, actividades u objetos, según el significado que tienen para nuestra vida; sin embargo, los valores en nuestra vida son de vital importancia ya que sin ellos seríamos una sociedad mucho más conflictiva”. Es por eso que para el bienestar de una comunidad es necesario que existan normas compartidas que orienten el comportamiento de sus integrantes. De lo contrario, la comunidad no logra funcionar de manera satisfactoria para la mayoría.

Anti valores y su significado

Según Torrealba Milagros (2009) tipifica lo siguiente:

Deshonestidad

La deshonestidad no tendría ningún papel en un mundo en que imperara la realidad y estuviera habitado por seres humanos plenamente conscientes.

Arrogancia

Es el estado de estar convencido del derecho a situarse por encima de los otros. El arrogante (o soberbio) pretende ser superior a los demás, y desdeña la humildad.

Odio

Es un sentimiento negativo, de profunda antipatía, disgusto, aversión, enemistad o repulsión hacia una persona, cosa, situación o fenómeno, así como el deseo.

Irrespeto

Irrespetamos nuestros sentimientos cuando no los valoramos, para cumplir con el mandato de no sentir o no expresar lo que sentimos, empleando muchas veces el rebusque como mecanismo de defensa.

Irresponsabilidad

El culto a la irresponsabilidad muy difundido en nuestro país. Generando que "Dar la Palabra" no tenga ningún valor o significado. Pues el incumplimiento es casi tradición.

Intolerancia social: Es aquella donde el individuo quiere que solo su opinión sea escuchada y no acepta las ideas de los demás.

Altanería o soberbia

La soberbia (del latín *superbiam*) u orgullo consiste en una estima exagerada de sí mismo, o amor propio indebido, que busca la atención y el honor.

Metodología

Tipo de Investigación

Se realizó una investigación de enfoque de investigación-acción la que según Stenhouse, Lawrence (1991). Dice que “La investigación-acción es una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar”.

Sujetos de estudio

Se tomaron como sujetos de estudio al director y maestras de la Escuela Oficial Rural Mixta.

Muestra

Se tomó una muestra intencionada de 3 maestros, un hombre y dos mujeres.

Instrumentos

Se aplicó una guía de observación dirigidas al director y maestras.

Técnicas

Se aplicó la Observación según, Naresh K. Malhotra, Et. Al. (2004) indican que la observación “incluye registrar los patrones de conducta de la gente, objetos y eventos en forma sistemática, para obtener información acerca del fenómeno de interés. El observador no pregunta ni se comunica con la gente que es observada. La información se puede obtener conforme ocurren los eventos, o de registro de eventos pasados, los eventos de observación pueden ser estructurados y no estructurados, directos o indirectos. Es más, la observación se puede realizar en un entorno natural o artificial”.

Resultados

Como primer resultado se obtuvo: el director de la escuela considero de suma importancia tener conocimiento sobre la importancia de la Práctica de los valores en los alumnos, en cuanto a las maestras indican que la práctica de valores en la escuela debe de ser fortalecido por medio de herramientas didácticas que faciliten el fortalecimiento de valores en el aula.

FODA, según Glagovsky, H. (2001) “es una herramienta que permite conformar una cuadro de la situación actual de una empresa u organización, permitiendo de esta manera obtener un diagnóstico preciso que permite en función de ello tomar decisiones acordes objetivos y políticas formuladas.

Fortalezas	Debilidades
<p>Dispone de edificio propio. Suficiente personal docente.</p> <p>Cuenta con Proyecto Educativo Institucional.</p> <p>Organización del Consejo de Padres y Madres de Familia.</p> <p>Se implementa el CNB</p>	<p>Falta de capacitación sobre CNB.</p> <p>Bajo hábito de lectura en niños y niñas.</p> <p>Deficiencia en la práctica y fomento de valores.</p>
Oportunidades	Amenazas
<p>Gestionar en OGs y ONGs el financiamiento para ejecutar proyectos.</p> <p>Adquirir terreno para construcción.</p> <p>Recibir capacitación docente.</p> <p>Actualizar el Proyecto Educativo Institucional.</p>	<p>Cambio de autoridades educativas.</p> <p>Pobreza asociada al trabajo infantil.</p> <p>Desnutrición de los niños y niñas.</p> <p>Paros laborales que limiten a que los docentes no se capaciten.</p> <p>Fenómenos naturales inesperados y que interrumpan la labor docente.</p>

Como resultado de la aplicación del FODA se desarrolló el cuadro de viabilidad y factibilidad que a continuación se describe.

CRITERIOS PARA PRIORIZACIÓN DE OPCIONES		OPCIÓN 1		OPCION 2		OPCION 3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	¿Se enmarca dentro de las políticas actuales de la Dirección Departamental?	X		X		X	
2	¿Puede obtenerse el visto bueno de la Directora Departamental?	X		X		X	
3	¿Cuenta con la aprobación del Director de la Escuela?	X		X		X	
4	¿Tendrá alta prioridad dentro de los proyectos Educativos?	X		X			X
5	¿Se mantendrá la ejecución del proyecto si hay cambio de autoridades?		X		X		X
6	¿Cuenta con experiencia para administrar los recursos humanos, físicos y financieros del Proyecto?		X	X			X
7	¿Podrá coordinar con organizaciones el Proyecto?	X		X		X	
8	¿Los y las beneficiarios aceptan el Proyecto?	X		X		X	
9	¿El Proyecto cuenta con plan para sostenibilidad?	X		X		X	
10	¿Favorece el Proyecto el desarrollo educativo de la Escuela?	X		X		X	
11	¿Es urgente para la comunidad educativa del nivel primario la realización del Proyecto?	X		X		X	
12	¿Beneficia a la mayoría de personas de la comunidad educativa del nivel primario la realización del Proyecto?	X		X		X	
13	¿Ofrece facilidades en su ejecución el Proyecto?	X			X	X	
TOTAL		11	2	11	2	10	3
PRIORIDAD		11		11		10	

OPCIONES:

1. Deficiencia en la práctica y fomento de valores.
2. Falta de Capacitación del CNB.
3. Bajo hábito en la lectura

CRITERIOS PARA PRIORIZACIÓN DE OPCIONES		OPCIÓN 1		OPCION 2		OPCION 3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	¿Es contrario el Proyecto las políticas actuales de la Dirección Departamental?		X		X		X
2	¿Puede obtenerse la desaprobación de La Directora Departamental?		X		X		X
3	¿Cuenta con oposición del Director de la Escuela?		X		X		X
4	¿Se mantendrá la ejecución del Artículo Especializado si hay cambio de autoridades?		X	X			X
5	¿Cuenta con experiencia para administrar los recursos humanos, físicos y financieros del Proyecto?		X	X			X
6	¿Se ha coordinado acciones con el centro educativo la ejecución del Proyecto?	X		X		X	
7	¿Los y las beneficiarios aceptan el Proyecto, pues es compatible con su labor?	X		X		X	
8	¿El Proyecto cuenta con plan para sostenibilidad?	X		X		X	
9	¿Se cuenta con los recursos necesarios para la implementación del Proyecto?		X	X			X
10	¿Ofrece facilidades en su ejecución el Proyecto?	X		X			X
TOTAL		4	6	7	3	3	7
PRIORIDAD		4		7		3	

OPCIONES:

1. Deficiencia en la práctica y fomento de valores.
2. Falta de Capacitación sobre CNB.
3. Bajo hábito de lectura en niñas y niños.

Discusión de los resultados

El director opina que, los valores se han dejado de practicar ya que todo depende la educación que reciban en sus hogares por medio de sus padres y familiares cercanos; luego, la enseñanza sistemática corresponde impartirla en la escuela. En mi opinión, la práctica de los valores se adquieren en el hogar a través del ejemplo que se recibe por el círculo familiar, siendo fortalecidas en la escuela por medio de diferentes formas que ayudan al desarrollo de los mismos.

Las maestras indican que los valores pueden ser fortalecidos mediante una herramienta didáctica que facilite el trabajo dentro del aula, es decir, asumen la responsabilidad de desarrollar técnicas en el aula para ayudar a los alumnos en la práctica de valores. En opinión personal, las maestras tienen conocimiento y dan importancia a la práctica de valores en la escuela es por eso que es necesaria la implementación de estrategias que ayuden al trabajo de las maestras en la escuela.

Conclusiones

El proceso de investigación permitió comprender las razones que fundamentan las decisiones de los docentes en la práctica de valores con las alumnas y los alumnos, las cuales son: una educación no fundamentada en valores corre el riesgo de convertirse en un proceso tradicionalista y promover dentro de la escuela un modelo en la que los valores giran en torno a la y el alumno.

La investigación acción en la escuela permitió determinar la importancia que las maestras otorgan al conocimiento informal que tienen respecto a la práctica de valores con las alumnas y los alumnos, haciendo énfasis en la experiencia de sus propios valores.

El proceso de investigación acción permitió identificar la importancia que las maestras otorgan al conocimiento formal que tienen respecto a la práctica de valores con las alumnas y los alumnos, especialmente en el modelaje, la actitud y el ejemplo de la persona para influir positivamente en los demás.

Recomendaciones

Ante las decisiones de los docentes en la práctica de valores se recomienda implementar estrategias para que los docentes ejerzan su labor basada en valores.

Ante la importancia que el docente otorga al conocimiento formal que tiene respecto a la práctica de valores con las y los alumnos, se recomienda utilizar el modelaje sobre la práctica de valores.

Acerca de la importancia al conocimiento informal que tienen sobre la práctica de valores se recomienda documentar el conocimiento individual para la práctica de valores.

Referencias Bibliográficas

Libro:

Ávila 2001 *Definición De Valores Morales*. Colombia

Garza J.y Patiño S. (2005), *Enfoques actuales de la educación en valores*. Valencia.

Glagovsky, H. (2001) *Técnico de Investigación Científica*. Puerto Ordaz.

Gutiérrez Rodrigo (2012). *Importancia De Los Valores*. Chile.

Naresh K. Malhotra, Et. Al. – (2004) *Técnicas de Investigación*. México

Torrealba Milagros (2009) *Valores Morales Y Su Significado*.

Torrealba Milagros (2009) *Anti Valores y su Significado*. Madrid.

Sánchez Núñez, Chritian Alexis (2006). *Valores interculturale*. México.

Stenhouse, Lawrence 1991: *Investigación y desarrollo del currículo*. Madrid, Morata.