

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

Facultad de Ciencias Psicológicas

Licenciatura en Psicopedagogía



**Las Técnicas de Evaluación como factor determinante en el Rendimiento Académico de los estudiantes del tercer grado Ciclo Básico Nivel Medio del Instituto Nacional de Educación Básica, de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango**

(Tesis)

Magdalena Mateo Francisco

Santa Cruz Barillas, julio 2014

**Las Técnicas de Evaluación como factor determinante en el Rendimiento Académico de los estudiantes del tercer grado Ciclo Básico Nivel Medio del Instituto Nacional de Educación Básica, de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango**

(Tesis)

Magdalena Mateo Francisco

Lic. Simeón Grisdeli Castillo Alvarado (**Asesor**)

Licda. Eymi Castro de Marroquín (**Revisora**)

Santa Cruz Barillas, julio 2014

## **AUTORIDADES UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

Rector	M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Vicerrectora Académica	M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrector Administrativo	M.A. César Augusto Custodio Cobar
Secretario General	EMBA. Adolfo Noguera

## **AUTORIDADES FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

Decana	M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Coordinador	Lic. Simeón Grisdeli Castillo Alvarado
Coordinadora de Egresos	Licda. Eymi Castro de Marroquín

# UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

*Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría*

(Tesis)

FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

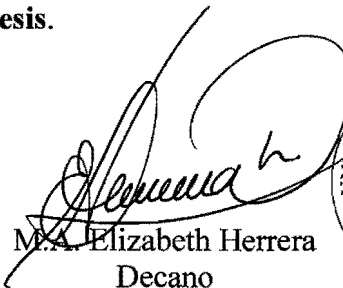
ASUNTO: *Magdalena Mateo Francisco*

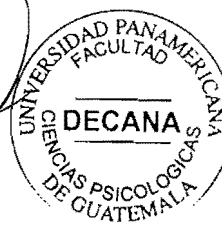
Estudiante de la **Licenciatura en  
Licenciatura en Psicopedagogía** de esta  
Facultad solicita autorización para realizar  
su **Tesis** para completar requisitos de  
graduación

DICTAMEN: *Enero 2012*

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de egreso que es requerido para obtener el grado a nivel de Licenciatura en Psicología y Consejería Social se resuelve:

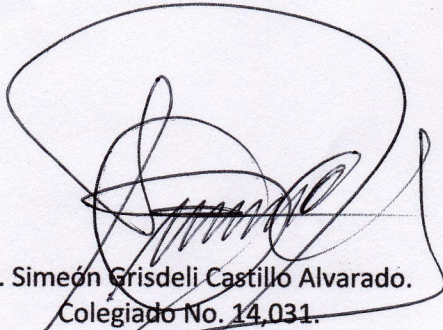
1. La solicitud hecha para realizar su **Tesis** está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para egreso, según el reglamento académico de esta universidad.
2. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en Artículo 9, (Inciso a al i).
3. Por lo antes expuesto, el (la) estudiante *Magdalena Mateo Francisco*, recibe la aprobación para realizar su **Tesis**.

  
M.A. Elizabeth Herrera  
Decano

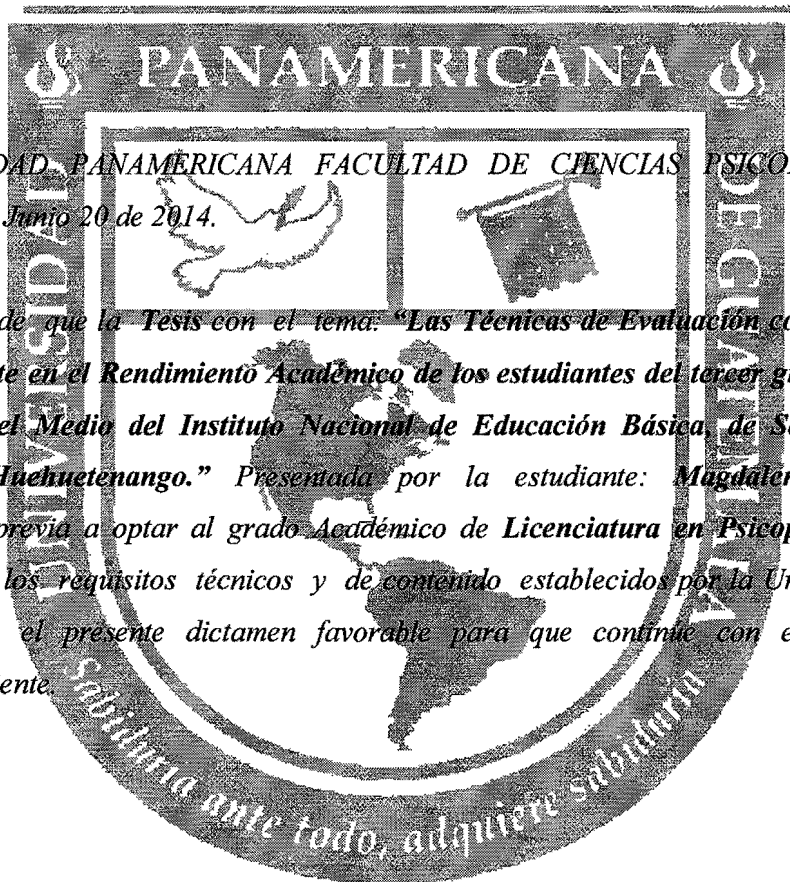


HUEHUETENANGO, UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS,  
catorce de diciembre año dos mil trece.

En virtud de que la tesis con el tema "Las Técnicas de Evaluación como Factor determinante en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Tercer Grado Ciclo Básico Nivel Medio del Instituto Nacional de Educación Básica, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango", presentada por el estudiante: Magdalena Mateo Francisco, con carné No. 0601301 previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicopedagogía, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, por lo que se extiende el presente **dictamen favorable** para que continúe con el proceso correspondiente.




Lic. Simeón Grisdeli Castillo Alvarado.  
Colegiado No. 14,031.  
Asesor de Tesis.



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS,  
Guatemala, Junio 20 de 2014.

En virtud de que la Tesis con el tema: *“Las Técnicas de Evaluación como factor determinante en el Rendimiento Académico de los estudiantes del tercer grado Ciclo Básico Nivel Medio del Instituto Nacional de Educación Básica de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.”* Presentada por la estudiante: *Magdalen Mateo Francisco* previa a optar al grado Académico de *Licenciatura en Psicopedagogía*, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

  
**Licda. Eymé Castro de Marroquín**  
**Revisora**



# UNIVERSIDAD PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLOGICAS, Guatemala a los  
22 días del mes de Junio del dos mil catorce.-----

En virtud de que la **Tesis** con el tema **"Las Técnicas de Evaluación como factor determinante en el Rendimiento Académico de los estudiantes del tercer grado Ciclo Básico Nivel Medio del Instituto Nacional de Educación Básica, de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango."**, presentado por: **Magdalena Mateo Francisco** previo a optar grado académico de Licenciatura en Psicopedagogía, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** de su **Tesis**.

  
**M.A. Elizabeth Herrera**  
**Decano**  
**Facultad de Ciencias Psicológicas**



**NOTA:** únicamente el autor es responsable del contenido del presente trabajo de Tesis



## **Dedicatoria**

### **A Dios**

Por no desampararme en mi formación personal y profesional, por darme salud y vida, fuente de toda sabiduría y conocimiento, que me ha llevado por el camino del saber y me permite culminar con satisfacción la presente investigación.

### **A Guatemala**

País de la Eterna Primavera, razón de vivir y luchar llena de amor para quienes te amamos y te admiramos.

### **A Barillas**

Tierra que me vio nacer, que florece en ti el amor, la paz, la tranquilidad, paraíso inigualable que me acoge en mi diario vivir.

### **A la Universidad Panamericana**

Casa de estudios superiores que abrió sus puertas para formarme con profesional al servicio de la educación y de la sociedad.

### **Instituto Nacional de Educación Básica**

Centro Educativo que me abrió las puertas para llevar a cabo la presente investigación, donde día a día velan por una educación de calidad.

## **Agradecimiento**

### **A Dios**

Por darme sabiduría en todo el proceso de formación, hasta la culminación de esta investigación.

### **A mis Padres**

Por el apoyo moral e incondicional que me brindaron hacia mi persona.

### **A mi familia**

Por su comprensión y apoyo en todo el proceso de mi formación profesional.

### **A Guatemala**

Por darme la oportunidad de vivir en su suelo donde durante mi formación aprendo cada día.

### **A Barillas**

Por ser el lugar donde nací y donde me he formado académicamente durante todos los años de preparación profesional

### **A Centro Educativo**

Por abrir su puerta ante mí persona para realizar la investigación.

### **Al Asesor**

Que con inteligencia y sabiduría pudo guiarme en mi formación durante el proceso de tesis.

## Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
<b>Capítulo 1</b>	
<b>Marco Conceptual</b>	
1.1 Antecedentes	1
1.2 Justificación	2
1.3 Objetivos	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	3
<b>Capítulo 2</b>	
<b>Marco Teórico</b>	
2.1 Técnicas de evaluación	4
2.1.1 Educación	4
2.1.1.1 Definición de educación	4
2.1.1.2 Fines de la educación	5
2.1.1.3 Principios de la ley de educación	6
2.1.1.4 Objetivos de la educación	7
2.1.2 Reforma educativa	8
2.1.3 Transformación curricular	9
2.1.4 El nuevo currículum	11
2.1.4.1 Enfoque	11
2.1.4.2 Fundamentos	12
2.1.4.3 Principios	12
2.1.4.4 Políticas	13
2.1.4.5 Fines	14
2.1.5 Evaluación	14
2.1.5.1 Definición de Evaluación	14
2.1.5.2 Retos de la evaluación en el nuevo currículum	15

2.1.5.3	La evaluación en el nuevo currículum	16
2.1.5.4	La evaluación por el momento y la función que cumple	17
2.1.5.5	Elementos de la evaluación	18
2.1.5.6	Funciones de la Evaluación	19
2.1.5.7	Características de la Evaluación	20
2.1.5.8	Marco Legal	21
2.1.5.9	Organización de la evaluación escolar	21
2.1.6	Técnica	23
2.1.6.1	Definición de técnicas	23
2.1.6.2	La elección de las técnicas	23
2.1.7	Tipos de evaluación	24
2.1.7.1	Según su finalidad y función	24
2.1.7.2	Según su extensión	24
2.1.7.3	Según los agentes evaluadores	25
2.1.7.4	Según el momento de aplicación	26
2.1.7.5	Según el criterio de comparación	26
2.1.8	Técnicas de Evaluación	27
2.1.8.1	Pruebas objetivas	27
2.1.8.2	Evaluación simple	29
2.1.8.3	Pruebas de respuesta con alternativas	30
2.1.8.4	Pruebas de pareamiento	32
2.1.8.5	Identificación con gráfica	33
2.1.8.6	Ordenamiento en sucesión	34
2.1.8.7	Selección múltiple	36
2.1.8.8	Pruebas de Ensayo	37
2.1.8.9	Pruebas Orales	38
2.1.8.10	Pruebas Prácticas	38
2.1.8.11	Pruebas Mixtas	39
2.1.8.12	De selección de la mejor respuesta	40
2.1.8.13	De selección de la respuesta incorrecta	40

2.1.8.14 De ordenamiento	41
2.1.8.15 Exposición oral y Redacción escrita	41
2.1.8.16 Resolución de problemas	41
2.1.8.17 Dinámicas de grupo	42
2.1.8.18 Representación de Roles	42
2.1.8.19 Caso Práctico	43
2.1.8.20 Proyecto fin de curso	44
2.1.8.22 Sopa de letras	45
2.1.8.23 Rompecabezas o puzzle	45
2.2 Rendimiento académico	45
2.2.1 Herramientas de Evaluación	45
2.2.1.1 Escala de estimación	45
2.2.1.2 Las escalas de calificación	45
2.2.1.3 Lista de cotejo	46
2.2.1.4 Rubricas	47
2.2.1.5 La pregunta	50
2.2.1.6 Portafolio	53
2.2.1.7 Diario	54
2.2.1.8 Debate	55
2.2.1.9 Ensayo	57
2.2.1.10 Estudio de casos	58
2.2.1.11 Mapa conceptual	59
2.2.1.12 Proyecto	60
2.2.1.13 Texto Paralelo	63
2.2.1.14 Buscando Pistas	64
2.2.1.15 Seis sombreros	65
2.2.1.16 El Panel	66
2.2.1.17 La mesa de arena	67
2.2.1.18 FODA (Fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas)	68
2.2.1.19 Lluvias de ideas	69

2.2.1.20 El interrogatorio	70
2.2.1.21 Institución programada	71
2.2.1.22 El Foro	72
2.2.1.23 Cuadro Sinóptico	73
2.2.1.24 Fichas anecdóticas	73
2.2.1.25 Tarea en Casa	74

### **Capítulo 3**

#### **Marco Metodológico**

3.1 Planteamiento del problema	75
3.2 preguntas de investigación	76
3.3 Hipótesis	76
3.4 Variables	76
3.4.1 Variable independiente	76
3.4.2 Variable dependiente	76
3.5 Definición operativa de las variables	77
3.6 Alcances y límites	79

### **Capítulo 4**

#### **Presentación y análisis de Resultados**

4.1 Presentación de resultados	80
4.1.1 Según los resultados que emitieron las encuestas contestadas por los estudiantes del Tercer Grado del Nivel Medio, Ciclo Básico, del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango.	80
4.1.2 Según los resultados que emitieron las encuestas contestadas por los docentes del Tercer Grado del Nivel Medio, Ciclo Básico, del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango.	90

4.1.3 Según los resultados que emitió la encuesta contestada por la directora del Nivel Medio, Ciclo Básico, del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango.	100
4.2 Discusión de resultado	110
4.2.1 Según definición operacional de la variable de estudio	110
4.2.2 Según el indicador de formación	110
4.2.3 Según el indicador de útiles	111
4.2.4 Según el indicador de modificar	111
4.2.5 Según el indicador de noción	112
4.2.6 Según el indicador de lapso	112
4.2.7 Según el indicador de procedimiento	113
4.2.8 Según el indicador de magnitud	113
4.2.9 Según el indicador de educación	114
4.2.10 Según el indicador de medir	114
4.2.11 Según el indicador de pautas	115
4.2.12 Según el indicador de ilustración	116
4.2.13 Según el indicador de desarrollo	116
4.2.14 Según hallazgos encontrados	117
4.2.14.1 Desde la base de información general de la institución educativa donde se realizó la investigación	117
4.2.14.2 Desde los indicadores de la definición operacional de la variable	117
4.2.15 Comprobación de la hipótesis	119
Conclusiones	120
Recomendaciones	121
Referencias	122
Anexos	124

## Índice de Cuadros

Cuadro No. 1	Definición operativa de las variables	77
--------------	---------------------------------------	----

## Índice de Gráficas

Gráfica No. 1	Recepción de capacitación sobre técnicas de evaluación	80
Gráfica No. 2	Importancia de la capacitación de docentes sobre técnicas de Evaluación	81
Gráfica No. 3	Importancia del cambio de técnicas tradicionales de evaluación	82
Gráfica No. 4	Importancia del aprendizaje actualizado en el rendimiento Académico	83
Gráfica No. 5	Importancia de la actualización de técnicas de evaluación	84
Gráfica No. 6	Importancia de la comprobación del rendimiento académico	85
Gráfica No. 7	Desconocimiento de algunas técnicas de evaluación por parte de los docentes	86
Gráfica No. 8	El tradicionalismo en las técnicas de evaluación como causa del bajo rendimiento académico	87
Gráfica No. 9	Importancia de un manual sobre técnicas de evaluación	88
Gráfica No. 10	Importancia de la formación para el rendimiento académico	89
Gráfica No. 11	Capacitación sobre técnicas de evaluación	90
Gráfica No. 12	Importancia de capacitarse sobre técnicas de evaluación	91
Gráfica No. 13	Cambio de técnicas tradicionales de evaluación	92
Gráfica No. 14	Importancia del aprendizaje actualizado sobre el rendimiento Académico	93
Gráfica No. 15	Importancia de utilizar técnicas de evaluación actualizadas	94
Gráfica No. 16	Comprobación del rendimiento académico de los estudiantes	95
Gráfica No. 17	Desconocimiento de técnicas de evaluación	96
Gráfica No. 18	Tradicionalismo de las técnicas de evaluación como una de las causas del bajo rendimiento académico	97



Gráfica No. 19	Importancia de un manual sobre técnicas de evaluación	98
Gráfica No. 20	La formación del estudiante para su rendimiento académico	99
Gráfica No. 21	Capacitación sobre técnicas de evaluación	100
Gráfica No. 22	Importancia de capacitar al docente sobre técnicas de evaluación	101
Gráfica No. 23	Cambio de técnicas tradicionales de evaluación	102
Gráfica No. 24	Importancia del aprendizaje actualizado sobre el rendimiento Académico	103
Gráfica No. 25	Utilización de técnicas de evaluación actualizadas	104
Gráfica No. 26	Comprobación del rendimiento académico de los estudiantes	105
Gráfica No. 27	Desconocimiento de algunas técnicas de evaluación	106
Gráfica No. 28	El tradicionalismo de las técnicas de evaluación como una de las causas del bajo rendimiento académico	107
Gráfica No. 29	Importancia de un manual sobre técnicas de evaluación	108
Gráfica No. 30	Formación del estudiante para su rendimiento académico	109

## **Resumen**

Es muy importante tomar en cuenta en el medio se necesita de profesionales con capacidad de atender a los estudiantes, no solo para el beneficio de ellos sino también para un buen desarrollo en la sociedad, como ciudadanos debemos velar por la educación de calidad.

Por eso se realizó el estudio de investigación en el Instituto Nacional de Educación Básica ubicada en el municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango, durante el período comprendido entre febrero a noviembre del 2013 y en la misma participaron estudiantes, docentes y director, tomando como base Las Técnicas de Evaluación en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Tercer Grado Ciclo Básico del Nivel Medio del Instituto Nacional de Educación Básica. Fue necesaria la definición de la incidencia de Las Técnicas de Evaluación como factor determinante en el Rendimiento Académico de los estudiantes.

Los meses comprendidos para la realización del proceso de investigación es de febrero a noviembre del año 2013, en el área urbana del municipio de Santa Cruz Barillas, en el tercer grado del Básico del Nivel Medio del Instituto Nacional de Educación Básica. El concepto de los temas están fundamentados en los resultados de la actividad científica de las ciencias pedagógicas, didáctica y las psicológicas, es importante determinar el impacto de las técnicas de evaluación en el rendimiento académico de los estudiantes, también identificar las técnicas que aplica cada docente dentro del aula y los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica.

Para darle solución necesaria a la problemática se capacitó a los estudiantes, docentes y director del centro educativo para las nuevas técnicas evaluativas y dejándoles un manual de evaluación; según los resultados obtenidos de los estudiantes, docentes y director es de suma importancia actualizarse y tener más conocimientos sobre nuevas técnicas de evaluación para un buen rendimiento académico.

Se tomó en cuenta la muestra del 100% de la población que equivale a 66 estudiantes de tercero básico, hombres y mujeres, ladinos e indígenas, comprendidos entre las edades de 13 a 18 años, estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básico (INEB). Así también el 100% del personal docente que equivale a 14 docentes, hombres y mujeres, con nivel medio y superior de escolaridad y el director técnico administrativo, como beneficiarios directos de la investigación, y las herramientas que se utilizaron para la investigación es a través de encuestas con un total de 10 ítems con preguntas cerradas, entrevistas y grupos focales que permite verificar el problema a solucionar.

## **Introducción**

La evaluación es una actividad inherente al proceso educativo, cada vez que se habla de educación actualizada en los diferentes procesos educativos, la pregunta que surge de inmediato está referida a la evaluación y cómo aplicarla dentro del aula; debido a que los procesos evaluativos que se han llevado hasta el momento no responden a las necesidades dentro del establecimiento en la evaluación del aprendizaje.

Por ello fue importante afrontar el tema de las técnicas de evaluación como factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes, porque es fundamental en el proceso de aprendizaje además las técnicas de evaluación dan indicadores al docente para verificar el grado de conocimiento de los estudiantes.

La investigación fue dirigida a todos los estudiantes; profesores y director que tienen la responsabilidad de diseñar, adaptar o adoptar diferentes tipos de instrumentos para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. Involucra el establecimiento de un plan de acción que permitió al estudiante conocer, reforzar y estimular los aprendizajes que debe desarrollar con la orientación del docente, quien debe planificar nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje, según las conclusiones a las que se llegue en la evaluación.

Se utilizó las técnicas de evaluación, procedimientos, momentos, indicadores, criterios en el proceso evaluativo, en cuanto a la consideración del objeto de evaluación del aprendizaje, trazan direcciones tales: Rendimiento Académico de los estudiantes, evaluación de la consecución de los objetivos programados, evaluación de productos (resultados) en la evaluación de procesos.

La determinación de qué evaluar durante el proceso, está en estrecha relación con el conocimiento de los estilos del aprendizaje, es decir de cómo éste se produce, cuáles son sus regularidades, sus atributos, y sus condiciones en el contexto de la enseñanza. Los estudios científicos de carácter pedagógico y psicológico, presentan importantes avances, aunque no suficientes para dar respuesta o coadyuvar a la solución de muchos de los problemas centrales

vigentes como, por ejemplo, el hecho de que la evaluación durante el proceso se realice como una serie de evaluaciones "sumativas" que la aleja de las funciones previstas.

La investigación sobre Técnicas de Evaluación como factor determinante en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Tercer grado del ciclo Básico del Nivel Medio del Instituto Nacional de Educación Básica, se realizó en la cabecera municipal de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, siendo beneficiados estudiantes, docentes y director. Durante el Proceso de investigación se realizó el diagnóstico institucional para verificar cual es la problemática más importante a tratar, los docentes y director argumentaron que no reciben apoyo del Ministerio de Educación sobre actualización de técnicas de evaluación como factor determinante en el Rendimiento Académico de los Estudiantes y materiales como libros, para la evaluación correspondiente, se vio la necesidad de abordar este tema como problema de investigación. El propósito de la investigación es: Determinar e identificar el impacto de las técnicas de evaluación como factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado Ciclo Básico Nivel Medio del Instituto Nacional de Educación Básica.

En la investigación se tomó en cuenta el 100% de los estudiantes del tercer grado del ciclo básico, hombres y mujeres, ladinos e indígenas, comprendidos entre las edades de 13 a 18 años, estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica y el 100% del personal docente que, hombres y mujeres, con un nivel del nivel medio y superior en escolaridad y director técnico administrativo.

El proyecto está organizado por el: Marco Conceptual que contiene antecedentes de la investigación, planteamiento del problema y las preguntas de investigación; el Marco Contextual donde se encuentra información completa y la ubicación geográfica de la Institución donde se realizará la investigación; Marco Teórico presenta los temas de investigación en este caso las Técnicas de Evaluación como factor determinante en el Rendimiento Académico de los estudiantes; Marco metodológico da a conocer objetivos, comprobación de hipótesis, universo, muestra, cronograma de actividades y presupuesto del proyecto de investigación.

# Capítulo 1

## Marco Conceptual

### 1.1 Antecedentes

Según estudios realizados de la evaluación, surge y se sitúa en el siglo XIX; en aquel momento se unió al concepto de medida del rendimiento académico de los contenidos. El interés radicaba en la comprobación de la eficacia de lo que se enseñaba, por lo tanto, lo buscado era obtener datos cuantitativos (Carrasco Ruiz, 1999: Pagina 1 y 2) Seminarios de Actualización para Profesores de Educación.

El término evaluación educacional fue acuñado por Ralph Tyler, este dividió la historia de la evaluación educativa, antes de él, la evaluación era asistemática, y después, sistemática y profesional, este segundo período puede subdividirse en época propiamente tyleriana, de la inocencia, del realismo y del profesionalismo, (Stufflebeam, 1985). Por todos sus aportes se reconoce a Tyler, como el padre de la evaluación educativa. (1902-1985). En la Época de la Profesionalización (1973-actualidad) Se funda centros para la evaluación educativa, se da una eclosión de los modelos evaluativos, e importantes universidades diseñan programas para formar especialistas en evaluación. También se abarca la preocupación de la calidad de la evaluación, la meta de evaluación toma un papel de suma importancia. El Joint Committee, tomó en cuenta cuatro condiciones fundamentales para la evaluación educativa: Utilidad, Factibilidad, Ética, Exactitud.

A raíz de las etapas de la reforma educativa, en el año 2002, el Ministerio de Educación de Guatemala; ha desarrollado una serie de programas para contribuir a un mejor asimilación del nuevo paradigma educativo. Dentro de estos se hace vinculante el presente estudio, programa de Profesionalización Magisterial por las siguientes razones:

- Incluía cursos tendientes al mejoramiento del proceso de planificación, dosificación, ejecución como de evaluación.
- Los cursos que se impartían eran entre otros, de evaluación educativa y psicopedagogía.
- La evaluación que se impulsaba revestía rasgos del nuevo paradigma educativo.

- Se generaba literatura relacionada con la evaluación en el aula en el contexto del nuevo paradigma educativo.

Es fundamental priorizar y profundizar la educación de los educandos para la buena formación en las diferentes materias logrando los objetivos propuestos; se necesita actualizar y capacitar constantemente a toda la comunidad educativa. En cada establecimiento es primordial velar por su buen funcionamiento, los educadores son responsables para la formación y ser mejores orientadores.

Las autoridades educativas no priorizan las evaluaciones son problemas que se ha venido dando desde hace mucho, por lo mismo, docentes, estudiantes y director, han problematizado las Técnicas de Evaluación como factor determinante en el Rendimiento Académico de los estudiantes. Como punto principal del problema urge solucionar la misma, con capacitación a los docentes, director y estudiantes para que conozcan y practican las formas de evaluar dentro del sistema educativo.

## **1.2 Justificación**

En la observación realizada dentro del Instituto Nacional de Educación Básica los docentes sus evaluaciones presentadas a los estudiantes utilizan las técnicas tradicionales, se considera que existe desactualización y desconocimiento sobre las Técnicas de Evaluación, se pudo diagnosticar que se necesita presentar nuevas Técnicas de evaluación de los estudiantes, docentes necesitaron capacitarse y orientarse, para cambiar las técnicas tradicionales, algunos desconocen algunas técnicas y otros conocen pero no lo ponen en práctica.

Es de suma importancia mejorar la educación del ser humano tomando en cuenta que cada vez debe ser sólida y eficaz en el ámbito de la vida; de ahí nace la tarea de preparar a docentes, estudiantes para la realización de una buena práctica educativa donde queda de manera implícita la evaluación, para la toma de decisiones, para ello juega un papel protagónico el docente quien debe estar actualizado constantemente para un buen rendimiento académico que conlleva a la

buena preparación no solo para el alumnado sino para los que tienen bajo su responsabilidad de una educación avanzada y desarrollada en su totalidad.

Con base al diagnostico que se realizó en el Centro Educativo dando prioridad a la problemática de Técnicas de Evaluación para ayudar a los docentes y darles una capacitación y herramientas para la aplicación de nuevas estrategias de evaluación colaborando para minimizar las desventajas que influye en el proceso educativo. Se realizó el proyecto de Técnicas de Evaluación con el fin de beneficiar al director, docentes y estudiantes del grado de tercero Ciclo Básico del Nivel Medio del Instituto Nacional de Educación Básica, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, el aporte de ellos que le den el buen uso al material que se le impartió y ponerlo en práctica durante el proceso educativo. Fue importante presentar material que contenga técnicas de evaluación ya que esto le facilitara al Centro Educativo realizar las evaluaciones correspondientes de las diferentes materias durante el ciclo escolar.

## **1.3 Objetivos**

### 1.3.1 Objetivo General

- Determinar las técnicas de evaluación como factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado Ciclo Básico Nivel Medio del Instituto Nacional de Educación Básica.

### 1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar las técnicas de evaluación que utilizan los docentes en el aula para verificar su rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica
- Determinar los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica.
- Establecer la relación existente entre las técnicas de evaluación y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica.
- Presentar una propuesta de solución a la problemática detectada.



## **Capítulo 2**

### **Marco Teórico**

#### **2.1 Técnicas de evaluación**

Son herramientas que usa el profesor, necesarias para obtener evidencias en el desempeño de los estudiantes en un proceso de enseñanza y aprendizaje.

##### 2.1.1 Educación

###### 2.1.1.1 Definición de Educación

Etimológicamente el término educación proviene del latín educare, que quiere decir criar, alimentar. Inicialmente estas definiciones fueron aplicadas al cuidado y pastoreo de animales para luego llevar a la crianza y cuidado de los niños.

Solo sé que no sé nada, es una frase muy citada del filósofo ateniense Sócrates. El ser humano voluntaria o involuntariamente está inmerso en el proceso de educación, que se va desarrollando a lo largo de nuestras vidas desde el momento de la concepción y hasta la muerte. Al nacer el individuo es como un cuaderno vacío que se va llenando conforme a las experiencias que vive, este es el proceso de aprendizaje, el que se da en todos los aspectos de nuestras vidas, abarcando la cotidianidad, los establecimientos escolares, así como el ambiente y las personas que nos rodean.

Platón (filósofo ateniense, discípulo de Sócrates) define la educación como un proceso de perfeccionamiento y embellecimiento del cuerpo y el alma. Este filósofo se encarga de destacar las tres funciones principales de la educación, que a pesar de haberse hecho hace más de 20 siglos, aún está vigente; estas funciones son:

- a. La formación del ciudadano
- b. La formación del hombre virtuoso
- c. La preparación para una profesión

La educación significa, entonces, una modificación del hombre, un desenvolvimiento de las posibilidades del ser. Esta modificación no tendría sentido si no implicara una mejora.

#### 2.1.1.2 Fines de la Educación

Artículo 2 de la Ley de Educación, Decreto 12-91

Los fines de la Educación en Guatemala son los siguientes:

- a) Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales, que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.
- b) Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales espirituales y cívicas de la población, basadas en un proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.
- c) Fortalecer en el educando la importancia de la familia como núcleo básico social y como primer y permanente instancia educadora.
- d) Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico para que asumiendo la participación activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas.
- e) Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y la tecnología moderna como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlo planificadamente a favor del hombre y la sociedad.
- f) Promover la enseñanza sistemática de la Constitución Política de la República, el fortalecimiento de la defensa y respeto de los Derechos Humanos y a la declaración de los derechos del niño.

- g) Capacitar e inducir al educando para que contribuya al fortalecimiento de la auténtica democracia y la independencia económica, política y cultural de Guatemala dentro de la comunidad internacional.
- h) Fomentar en el educando un completo sentido de organización y cooperación, desarrollando su capacidad para superar sus intereses individuales en concordancia con el interés social.
- i) Desarrollar una actitud crítica e investigativa en el educando para que pueda enfrentar con eficacia los cambios que la sociedad le presenta.
- j) Desarrollar en el educando aptitudes y actitudes favorables para actividades de carácter físico, deportivo y estético.
- k) Promover en el educando actitudes responsables y comprometidas con la defensa y desarrollo del patrimonio histórico, económico, social y étnico de la nación y fomentar la educación sistemática del adulto.
- l) Promover la coeducación en todos los niveles educativos.
- m) Promover y fomentar la educación sistemática del alumno.

### 2.1.1.3 Principios de la ley de educación

#### ARTICULO 1. Principios.

La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

- Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
- En el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los derechos humanos.

- Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
- En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
- Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

#### 2.1.1.4 Objetivos de la Educación

Reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural multilingüe y multiétnico, respetando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus pueblos, como sustento de la unidad en la diversidad.

Proveer una sólida formación técnica, científica y humanística como base fundamental para la realización personal, el desempeño en el trabajo productivo, en el desarrollo de cada pueblo y el desarrollo nacional.

Contribuir a la sistematización de la tradición oral de las culturas de la nación, como base para el fortalecimiento endógeno, que favorezca el crecimiento propio y el logro de relaciones exógenas positivas y provechosas.

Conocer, rescatar, respetar, promover, crear y recrear las cualidades morales, espirituales, éticas y estéticas de los pueblos guatemaltecos.

Fortalecer y desarrollar los valores; las actitudes de pluralismo y de respeto a la vida, a las personas y a los pueblos con sus diferencias individuales, culturales, ideológicas religiosas y políticas; así como promover e instituir en el seno educativo los mecanismos para ello.

Infundir el respeto y la práctica de los derechos humanos, la solidaridad, la vida en democracia y cultura de paz, el uso responsable de la libertad y el cumplimiento de las obligaciones, superando los intereses individuales en la búsqueda del bien común.

Formar una actitud crítica, creativa, propositiva y sensibilidad social, para que cada persona consciente de su realidad pasada y presente participe en forma activa representativa y responsable en la búsqueda y aplicación de soluciones gustas a la problemática nacional

Formar la capacidad de apropiación crítica y creativa del conocimiento, de la ciencia y tecnología indígena y occidental; a favor del rescate y la preservación del medio ambiente y del desarrollo integral sostenible.

Reflejar y reproducir la multiétnicidad del país en la estructura del sistema educativo, desarrollando mecanismos de participación y representación de los cuatro pueblos guatemaltecos en los diferentes niveles educativos.

Generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades cambiantes de la sociedad y su paradigma de desarrollo.

### 2.1.2 Reforma Educativa

“La Reforma Educativa propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor. Esto es, lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Una sociedad en la que todas las personas participen consciente y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de

cada ser humano y, como consecuencia, la de los pueblos sin discriminación alguna por razones políticas, ideológicas, étnicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género”.

“Persigue construir una sociedad en la que los Derechos Humanos fortalezcan los niveles de compromiso a favor del ser humano mismo, de su proyección social y de un nuevo proyecto de nación”.

“Esta visión orienta la definición y el diseño de un modelo curricular con pertinencia y relevancia sin dejar de reconocer la existencia de diversos factores que limitan el desarrollo de este ideal”.

Además, la Reforma Educativa conlleva a un conjunto de acciones que también tienen grandes repercusiones en el campo administrativo y organizativo de los centros escolares. Fundamentalmente, se impulsan los cambios en los enfoques pedagógicos de manera que se promueva una forma diferente de visualizar la relación entre el proceso de enseñanza y el de aprendizaje.

### 2.1.3 Transformación Curricular

¿Qué es?

La Transformación Curricular es parte importante del proceso de Reforma Educativa. Permite crear las condiciones para lograr la participación y el compromiso de todos los sectores involucrados en mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje y busca acercar más la educación a la realidad nacional.

Presenta un nuevo paradigma curricular y cambios profundos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje todo esto implica formas diferentes de enfocar el hecho educativo.

Entre los aspectos que desarrolla encontramos:

- a) Organización curricular del Sistema Educativo Nacional por niveles, ciclos y grados.
- b) Un paradigma diferente que se centra en la persona humana con una visión intercultural y bilingüe.

c) Nuevas estrategias de diseño y desarrollo curricular: Principios, finalidades y políticas que responden a las demandas del contexto sociocultural. Se busca impactar positivamente todo el sistema educativo; especialmente, al llevar soluciones o problemas que por tradición han afectado la educación guatemalteca.

¿Qué propone?

Fundamentalmente, la Transformación Curricular propone el mejoramiento de la calidad de la educación y el respaldo de un currículo elaborado con participación de todos los involucrados.

En este sentido se destaca:

La promoción de una formación ciudadana que garantice en los centros educativos experiencias que construyan una cultura de paz sobre la base de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad, en concordancia con la democracia, el estado de derecho, los derechos humanos y, ante todo con la participación orgánica de la comunidad educativa y la sociedad civil.

El desarrollo de la educación multicultural y del enfoque intercultural para que todas las guatemaltecas y todos los guatemaltecos reconozcamos y desarrollamos la riqueza étnica, lingüística y cultural del país.

El respeto y la promoción de las distintas identidades culturales y étnicas en el marco del diálogo.

El fortalecimiento de la participación de la niña y de la mujer en el sistema educativo en el marco de las relaciones equitativas entre los géneros.

La promoción de una educación con excelencia y adecuada a los avances de la ciencia y de la tecnología.

El impulso a procesos educativos basados en el aprender a hacer, aprender a conocer y pensar, aprender a ser, aprender a convivir y aprender a emprender.

La vinculación de la educación con el sistema productivo y el mercado laboral conciliado con los requerimientos de una conciencia ambiental que propongan los principios de un desarrollo personal y comunitario sostenible y viable en el presente y en el futuro.

#### 2.1.4 El nuevo currículum

Se concibe el currículo como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, los pueblos guatemaltecos y de la nación plural.

##### 2.1.4.1 Enfoque

El nuevo Currículo se enmarca en un enfoque centrado en la persona como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas, para la participación social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad.

En un enfoque que ve a la persona como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio de que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural.

Todo lo anterior conduce a una concepción del aprendizaje como un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos. Aprender, entonces, quiere decir que los estudiantes atribuyen, al objeto de aprendizaje un significado, que



se constituye en una representación mental que se traduce en imágenes o proposiciones verbales, o bien, elaboran una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo a dicho conocimiento. Esto permite desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas en el manejo de información y en las diferentes formas de hacer cosas; fomentar actitudes y vivenciar valores; competencias, que integran el saber ser, el saber hacer y estar consciente de por qué o para qué se hace, respetando siempre las diferencias individuales.

#### 2.1.4.2 Fundamentos

El Currículo se fundamenta en aspectos básicos derivados del conocimiento de la realidad que orientan los diferentes elementos hacia la formación integral del ser humano, para su propia realización y para el desarrollo de los pueblos y de la nación.

El desarrollo personal, las características culturales y los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica constituyen los fundamentos de la Transformación Curricular. Se hace énfasis en lo siguiente:

En la valoración de la identidad personal, cultural y en la interculturalidad.

En las estructuras organizativas para la participación social en los centros y ambientes educativos.

En las interacciones entre los sujetos que además de construir un ejercicio de democracia participativa, fortalecen la interculturalidad.

#### 2.1.4.3 Principios

##### a) Equidad

Garantiza el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, promueve la igualdad de oportunidades para todos y todas.

##### b) Pertinencia

Asume las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y las vincula a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (municipio, país, mundo). De esta manera, el currículo asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.

c) Sostenibilidad

Promueve el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano la naturaleza y la sociedad.

d) Participación y compromiso social

Elementos básicos de la vida democrática. La participación requiere de comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Aunado a la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular.

e) Pluralismo

Presupone lo existencia de una situación plural diversa. En este sentido, debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivos ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades.

#### 2.1.4.4 Políticas

- a) Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- b) Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
- c) Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.
- d) Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos.
- e) Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- f) Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- g) Énfasis en la calidad educativa.
- h) Establecimiento de la descentralización curricular.
- i) Atención a la población con necesidades educativas especiales.

#### 2.1.4.5 Fines

- a) El perfeccionamiento y desarrollo integral de la persona y de los pueblos del país.
- b) El conocimiento, la valoración y el desarrollo de las culturas del país y del mundo.
- c) El fortalecimiento de la identidad y de la autoestima personal, étnica, cultural y nacional.
- d) El fomento de la convivencia pacífica entre los pueblos con base en la inclusión, la solidaridad, el respeto, el enriquecimiento mutuo y la eliminación de la discriminación.
- e) El reconocimiento de la familia como génesis primario y fundamental de los valores espirituales y morales de la sociedad, como primera y permanente instancia educativa.
- f) La formación para la participación y el ejercicio democrático, la cultura de paz, el respeto y la defensa de la democracia, el estado de derecho y los Derechos Humanos.
- g) La transformación, resolución y prevención de problemas mediante el análisis crítico de la realidad y el desarrollo del conocimiento científico, técnico y tecnológico.
- h) La interiorización de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros y el desarrollo de actitudes y comportamientos éticos para la interacción responsable con el medio natural, social y cultural.
- i) El mejoramiento de la calidad de vida y el abatimiento de la pobreza mediante el desarrollo de los Recursos Humanos.

#### 2.1.5 Evaluación

##### 2.1.5.1 Definición de Evaluación

El sistema de evaluación permite conocer oportunamente los problemas del aprendizaje para que los maestros y alumnos adopten medidas remediales con vistas a evitar fracasos irremediables”.

Castro Rúz, Fidel 2004. (). ob, pág 16

Las transformaciones a lograr en la personalidad del estudiante están sujetas a muchas acciones pero la práctica ha demostrado que los objetivos no se logran en todos los estudiantes de la misma forma, por eso el sistema de evaluación debe ser individualizado y personalizado, aunque responda a concepciones y objetivos generales. (López , F. 2004, pag 35).

El término evaluación es uno de los más utilizados por los profesionales de la educación. En buena parte de las ocasiones dicho uso está asociado a los exámenes y las calificaciones, es decir,

a la valoración de los productos del aprendizaje. Esta utilización tiene que ver con la concepción de la evaluación que tiene la mayoría de la población. Por tanto la existencia de un proceso de evaluación con carácter más sistemático podrá permitir al docente tener un conocimiento más continuo del estado real en el alumno permitiendo entonces contar con más herramientas para comprobar y evaluar los resultados del trabajo docente educativo.

La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden. Señala en que medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados

#### 2.1.5.2 Retos de la evaluación en el nuevo currículum

Ningún esfuerzo por cambiar las escuelas puede tener éxito, si no se diseña un acercamiento a la evaluación que sea coherente con el cambio deseado.

Enseñar, aprende y evalúa son tres procesos inseparables que deben ser coherentes en su forma de desarrollo, de lo contrario, producen efectos contradictorios en la formación del alumnado. Por ello, no puede cambiarse uno sin cambiar los demás ya que cualquier modificación que se produzca en una, repercutirá de inmediato en el otro.

Entonces el relato consiste en desarrollar el proceso evaluativo pertinente para el cambio planteado por el Currículum Nacional Base, donde las prácticas habituales de evaluación ha cambiado por no ser funcionales y ahora, se recurre a técnicas e instrumentos alternativos incorporados a las actividades diarias del aula, con el propósito de recopilar la evidencia de cómo los estudiantes procesas el aprendizaje y llevan a cabo tareas reales sobre un tema en particular.

Estas técnicas y procedimientos permiten lo siguiente:

- a) Hacer énfasis en las fortalezas y en los aspectos positivos de los y las estudiantes.

- b) Determinan las habilidades y necesidades de los estudiantes con el propósito de proporcionar el reforzamiento pertinente.
- c) Tener en cuenta los estilos de aprendizaje, las capacidades lingüísticas, las experiencias culturales y educativas de los estudiantes.

Con este nuevo enfoque se hacen énfasis y que los estudiantes desarrollen bien la habilidad para resolver problemas en diferentes circunstancias y contextos de la vida diaria o en condiciones preestablecidas por el docente con cierta intencionalidad.

Aun mas con la incorporación de niños con necesidades especiales en las aulas regulares se hace necesario utilizar la evolución diferenciada la cual consiste en la aplicación de procedimientos de evolución para atender a la diversidad de alumnos existentes en cualquier grupo.

Este tipo de evolución permite: evaluar a niños o jóvenes con impedimentos o limitaciones físicas o mentales temporales (fracturas, depresión, estrés, estados medicamentosos, etc.) y atender las necesidades de acuerdo en las adecuaciones curriculares elaboradas para el efecto. Herramientas de evaluación en el aula, (Eisner, 1998, Pagina.102)

### 2.1.5.3 La evaluación en el nuevo currículum

Por evaluación se entiende la valoración de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el diálogo entre los practicantes del hecho educativo para determinar si los aprendizajes han sido significativos y tienen sentido y valor funcional. Además lleva a la reflexión sobre el desarrollo de las competencias y los logros alcanzados.

El nuevo curriculum propone poner especial énfasis a la función formativa de la evaluación. Esto implica que, en el proceso de aprendizaje, el docente debe hacer una verificación permanente del avance en los logros del estudiante. Esta verificación permitirá reforzarlos aspectos que se consideran necesarios para el desarrollo de las competencias, tanto en el proceso de aprendizaje como el proceso metodológico.

La evaluación es una herramienta que permite:

- Ayudar el crecimiento personal de los estudiantes por medio de guía y orientación que se les proporciona dentro del proceso de aprendizaje.
- Valorar el rendimiento de los estudiantes, en torno a sus progresos con respecto a ellas y ellos mismos.
- Detectar dificultades de aprendizaje.
- Detectar, así mismo, los problemas en el proceso de enseñanza y en los procedimientos pedagógicos utilizados de cara a mejorar la calidad educativa.

La evaluación posee las siguientes características:

Características	Descripción
Es continua	Se realiza a lo largo del proceso de enseñanza y de aprendizaje.
Es integral	Considera todo los aspectos de desarrollo y crecimiento de las personas.
Es sistemática	Tiene en cuenta las diferencias individuales, los intereses, las necesidades y la realidad de los y las estudiantes.

#### 2.1.5.4 La evaluación por el momento y la función que cumple

Momento de realización	Función	Propósito
Inicial	Diagnóstica	El docente determina cuales son las principales fortalezas que sus estudiantes poseen al empezar el ciclo escolar, un nuevo tema o una unidad. Adecuar la planificación a las necesidades del grupo de estudiantes.

Durante todo el proceso	Formativa	Determinar el avance de los estudiantes durante el proceso para establecer que han aprendido y que les falta por aprender. Hacer un alto en el camino y determinar los procesos de reforzamiento que deben ser aplicados para ayudar a los estudiantes a alcanzar la meta propuesta y para reorientar la metodología empleada por los docentes.
Al final de una etapa o del proceso	Sumativa	Hacer un recuento de las competencias alcanzadas por las y los estudiantes durante el grado o nivel.

#### 2.1.5.5 Elementos de la Evaluación

Otro de los cambios que propone la Transformación Curricular, se refiere a una concepción diferente de lo que significa evaluar. Se concibe como la herramienta que permite valorar los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el diálogo entre participantes del hecho educativo para determinar si los aprendizajes han sido significativos y tienen sentido y valor funcional. Como consecuencia, la evaluación llevara a la reflexión sobre el desarrollo de las competencias y los logros alcanzados.

Contrario a lo que ha constituido la práctica de medición de los aprendizajes en los últimos años, el Curriculum propone que la evaluación mantenga una función formativa. Esto lleva a los docentes a realizar apreciaciones a lo largo del desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje y a utilizar sus resultados para modificar las deficiencias que se observan. Todo ello

conlleva un cambio significativo en la forma de interpretar y aplicar los criterios evaluativos. Aquí, como en todo el proceso de Reforma, se toma al ser humano como el centro del hecho educativo por tanto, se reconoce que cada conglomerado y, en este caso, cada aula se caracteriza por la heterogeneidad de sus integrantes; lo cual se manifiesta tanto en el ámbito social, como en el cultural, en el intelectual y en el afectivo.

Para que la actividad escolar refleje esa tendencia, se requiere que los docentes posean un conocimiento real de las necesidades y potencialidades de cada uno de sus estudiantes, de sus posibilidades de desarrollo en función de circunstancias que pueden llegar a ser especiales y del esfuerzo y voluntad que pone en aprender y en formarse.

Además del carácter formativo, a la evaluación se le considera como una actividad sistemática, continua, integral, orientadora e instrumental. En otras palabras, se convierte en una herramienta que permite:

1. Ayudar al crecimiento personal de los estudiantes por medio de la guía y orientación que se les proporciona dentro del proceso de aprendizaje.
2. Valorar el rendimiento de los estudiantes, en torno a sus progresos con respecto a ellos mismos.
3. Detectar las dificultades de aprendizaje.
4. Detectar, así mismo, los problemas en el proceso de aprendizaje y en los procedimientos pedagógicos utilizados de cara a mejorar la calidad educativa.

#### 2.1.5.6 Funciones de la Evaluación

La transformación curricular propone que se evalúe el desarrollo o alcance de competencias de acuerdo con lo que especifican los indicadores de logro, según lo demanden las circunstancias del momento o las actividades educativas.

Según el momento que se realiza y la función que desempeña la evolución, esta puede ser:

- a) Evaluación inicial o diagnóstica

Es aquella que se realiza antes del desarrollo del proceso educativo. Se distinguen dos subtipos:



- La evaluación diagnóstica inicial, que utilizan los docentes antes de cada ciclo educativo con el propósito de obtener información con respecto a los conocimientos generales y específicos de sus estudiantes con relación a los temas que se han de iniciar.
- Evaluación diagnóstica puntual, es la que se realiza en distintos momentos antes de iniciar una secuencia de enseñanza o dentro de un determinado ciclo o área curricular.

El propósito de este tipo de evaluación consiste en adecuar la planificación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje a las necesidades de los estudiantes.

#### b) Evaluación de proceso o formativa

Es la que se realiza al mismo tiempo que los procesos de enseñanza y de aprendizaje por lo que se le considera parte integral de los mismos. Dos asuntos deben tenerse en cuenta.

El primero se refiere a que toda evaluación formativa o de proceso, requiere un mínimo de análisis realizado sobre los procesos de interrelación docente, estudiante durante los cuales se puede establecer que han aprendido los estudiantes y que les hace falta aprender.

El segundo se refiere al valor funcional que tiene la información que se consigue como producto del análisis y que resulta de importancia fundamental porque es la que docentes que requieren para saber cómo proporcionar la ayuda pertinente.

Al mismo tiempo, este tipo de evaluación permite al docente reflexionar durante y después de la acción didáctica en función de las intenciones educativas que se tengan en la planificación.

#### c) Evaluación de resultados o sumativa

Se realiza al terminar proceso o ciclo educativo, su fin principal consiste en certificar el grado en que las intenciones educativas se han alcanzado. Atiende principalmente a los productos del aprendizaje es por ello que la mayoría de las pruebas de evaluación formal constituyen recursos útiles para elaborar la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes logrados al terminar el ciclo.

#### 2.1.5.7 Características de la Evaluación

Dentro del enfoque que impulsa la transformación curricular, la evaluación se caracteriza por lo siguiente.

- a) Continua: Se realiza a lo largo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- b) Integral: Considera todos los aspectos del desarrollo y crecimiento humano.
- c) Sistemática: Se organiza de acuerdo con los grandes fines o propósitos de la educación articulándose alrededor de competencias.
- d) Flexible: Se adapta a los procesos de cada grupo; es decir, tiene en cuenta las diferencias individuales, los intereses, las necesidades educativas de los y las estudiante, así como las condiciones colaterales del Centro Escolar que afectan el proceso educativo.
- e) Interpretativa: Busca comprender el significado de los procesos y los productos de los y las estudiantes.
- f) Participativa: Involucra a todos los sujetos del proceso educativo.

#### 2.1.5.8 Marco Legal

El Reglamento De Evaluación Escolar vigente fue aprobado el 14 de Diciembre de 2007 y fue publicado en el Diario de Centro América el día martes 18 de Diciembre del mismo año en la página catorce (14), como el Acuerdo Ministerial Numero 2692-2007. El Acuerdo Ministerial 2692-2007 sustituye al Acuerdo Ministerial 1355, reglamento de evaluación del rendimiento escolar; debido a que este último plantea un proceso de evaluación por objetivos, lo que no responde al Currículo Nacional Base que está organizado por competencias y requiere procesos evaluativos específicos que atiendan el nuevo paradigmas educativo.

#### 2.1.5.9 Organización de la evaluación escolar

El Reglamento De Evaluación Escolar establece una estructura organizativa para la evaluación escolar en capítulo IV, el cual se transcribe literalmente a continuación:

Artículo 5. Organización de la evaluación escolar. La evaluación de los aprendizajes se da en dos niveles, de la siguiente manera:

- a. Interna. Es la realizada por los docentes en el aula. Tiene como referente las competencias y los indicadores de logros definidos en currículo nacional base de cada nivel.
- b. Externa. Es la realizada por instancias externas al aula. Tiene como referente los estándares educativos nacionales establecidos por el ministerio de educación.

Artículo 6. Evaluación interna de los aprendizajes. Los docentes serán los responsables primarios del diseño, aplicación y administración de instrumentos y procedimientos de evaluación a nivel del aula y de las acciones a tomar como consecuencia de los resultados.

Artículo 7. De la comisión de evaluación. Todo establecimiento educativo del país deberá contar con una comisión de evaluación, como instancia responsable de velar por el cumplimiento del presente reglamento.

Artículo 8. De la integración de la comisión de evaluación. La comisión de evaluación se integrará cada año durante el primer mes del ciclo escolar y tendrá vigencia hasta la siguiente elección, la comisión de evaluación se conformará de la siguiente manera:

a. En cada establecimiento educativo del país donde laboren tres o más docentes de un mismo nivel, la Comisión estará integrada por el Director, quien presidirá la misma, y un mínimo de dos miembros del personal docente.

b. En los establecimientos con dos o menos docentes de un mismo nivel, la comisión será presidida por la persona que realiza funciones de supervisión de los mismos.

Artículo 9. Funciones de la Comisión de Evaluación. Son funciones de la comisión de evaluación de cada establecimiento educativo las siguientes:

a. Coordinar las acciones inherentes a los proceso de evaluación.

b. Analizar los resultados obtenidos en los procesos internos y externos de evaluación para elaborar un plan remedial, conjuntamente con los docentes, en pro del mejoramiento de la calidad educativa.

c. Velar por la correcta aplicación del plan remedial.

d. Conocer y utilizar los resultados de los procesos de evaluación externa autorizadas por el ministerio de educación, y colaborar con las instancias autorizadas para realizarlas.

e. Dejar constancia de lo tratado en cada sesión de la Comisión, en el libro de actas específico, que para su efecto autorizará la supervisión correspondiente.

f. Resolver los casos que ameriten revisión, así como lo referente a la evaluación extraordinaria.

g. Resolver y justificar, con apoyo del encargado de Educación Especial de la dirección Departamental de educación, los casos relacionados con la evaluación de los alumnos con

necesidades educativas especiales de su establecimiento.

h. Proponer la actualización del personal docente en el campo de la evaluación de los aprendizajes.

i. Velar porque se incluyan y verifiquen en los proceso de evaluación los indicadores de Educación Bilingüe Intercultural, de acuerdo con los lineamiento emitidos por las dependencias ministeriales rectoras del tema.

## 2.1.6 Técnica

### 2.1.6.1 Definición de técnicas

La palabra técnica proviene de *téchne*, un vocablo de raíz griega que se ha traducido al español como “arte” o “ciencia”. La técnica es un conjunto de saberes prácticos o procedimientos para obtener el resultado deseado. Una técnica puede ser aplicada en cualquier ámbito humano: ciencias, arte, educación etc. Aunque no es privativa del hombre, sus técnicas suelen ser más complejas que la de los animales, que sólo responden a su necesidad de supervivencia.

La técnica requiere de destreza manual y/o intelectual, generalmente con el uso de herramientas. Las técnicas suelen transmitir de persona a persona, y cada persona las adapta a sus gustos o necesidades y puede mejorarlas.

La técnica surgió de la necesidad humana de modificar su medio. Nace en la imaginación y luego se lleva a la concreción, siempre de forma empírica.

Surge de forma científica, reflexiva y con ayuda de la técnica (desde el punto de vista histórico).

Otra definición de técnica: "Supone el razonamiento inductivo y analógico de que en situaciones similares una misma conducta o procedimiento produce el mismo efecto, cuando éste es satisfactorio. Es por tanto el ordenamiento de la conducta o determinadas formas de actuar y usar herramientas como medio para alcanzar un fin determinado."

### 2.1.6.2 La elección de las técnicas

El profesor que debe elegir entre estos instrumentos, no siempre puede, desgraciadamente, hacer la elección ideal. Frecuentemente debe, efectivamente, tener en cuenta factores externos que van a ejercer, sin duda, una influencia importante sobre su modo de evaluar, algunos de los estos factores son los siguientes:

- a) El nivel taxonómico de los objetivos a evaluar
- b) El numero de los estudiantes
- c) El número de horas necesarias para la preparación de las pruebas
- d) El número de horas necesarias para la corrección de las pruebas
- e) La disposición o no de más correcciones

Cada uno de estos factores influye directamente sobre el juicio del profesor, por lo que respecta a la elección de un instrumento o una combinación de instrumentos de evaluación de los alumnos.

### 2.1.7 Tipos de evaluación

Esta clasificación atiende a diferentes criterios. Por tanto, se emplean uno u otro en función del propósito de la evaluación, a los impulsores o ejecutores de la misma, a cada situación concreta, a los recursos con los que contamos, a los destinatarios del informe evaluador y a otros factores.

#### 2.1.7.1 Según su finalidad y función

##### a) Función formativa

La evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos. Es la más apropiada para la evaluación de procesos, aunque también es formativa la evaluación de productos educativos, siempre que sus resultados se empleen para la mejor de los mismos. Suele identificarse con la evaluación continua.

##### b) Función sumativa

Suele aplicarse más en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables. Con la evaluación no se pretende modificar, ajustar o mejorar el objeto de la evaluación, sino simplemente determinar su valía, en función del empleo que se desea hacer del mismo posteriormente.

#### 2.1.7.2 Según su extensión

##### a) Evaluación global

Se pretende abarcar todos los componentes o dimensiones de los alumnos, del centro educativo, del programa, etc. Se considera el objeto de la evaluación de un modo holístico, como una

totalidad interactuante, en la que cualquier modificación en uno de sus componentes o dimensiones tiene consecuencias en el resto. Con este tipo de evaluación, la comprensión de la realidad evaluada aumenta, pero no siempre es necesaria o posible.

#### b) Evaluación parcial

Pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro, de un programa educativo, de rendimiento de un alumno.

### 2.1.7.3 Según los agentes evaluadores

#### a) Evaluación interna

Es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo, etc. A su vez, la evaluación interna ofrece diversas alternativas de realización: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

#### b) Autoevaluación

Los evaluadores evalúan su propio trabajo (un alumno su rendimiento, un centro o programa su propio funcionamiento, etc). Los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas.

#### c) Heteroevaluación

Evalúan una actividad, objeto o producto, evaluadores distintos a las personas evaluadas (el Consejo Escolar al Claustro de profesores, un profesor a sus alumnos, etc.)

#### d) Coevaluación

Es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente (alumnos y profesores mutuamente, unos y otros equipos docentes, el equipo directivo al Consejo Escolar y viceversa). Evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente.

#### e) Evaluación externa

Se da cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento. Suele ser el caso de la "evaluación de expertos". Estos evaluadores pueden ser

inspectores de evaluación, miembros de la Administración, investigadores, equipos de apoyo a la escuela, etc.

Estos dos tipos de evaluación son muy necesarios y se complementan mutuamente. En el caso de la evaluación de centro, sobre todo, se están extendiendo la figura del "asesor externo", que permite que el propio centro o programa se evalúe a sí mismo, pero le ofrece su asesoría técnica y cierta objetividad por su no implicación en la vida del centro.

#### 2.1.7.4 Según el momento de aplicación

##### a) Evaluación inicial

Se realiza al comienzo del curso académico, de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar, etc. Consiste en la recogida de datos en la situación de partida. Es imprescindible para iniciar cualquier cambio educativo, para decidir los objetivos que se pueden y deben conseguir y también para valorar si al final de un proceso, los resultados son satisfactorios o insatisfactorios.

##### b) Evaluación procesual

Consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento de un centro, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un estudiante, de la eficacia de un profesor, etc. a lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de unas metas u objetivos. La evaluación procesual es de gran importancia dentro de una concepción formativa de la evaluación, porque permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha.

##### c) Evaluación final

Consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar, etc. o para la consecución de unos objetivos.

#### 2.1.7.5 Según el criterio de comparación

Cualquier valoración se hace siempre comparando el objeto de evaluación con un patrón o criterio. En este sentido, se pueden distinguir dos situaciones distintas:

a) En caso de que la referencia sea el propio sujeto

Sus capacidades e intereses, las metas que se había propuesto alcanzar, considerando el tiempo y el esfuerzo invertidos por el sujeto, y teniendo en cuenta sus aprendizajes previos) o cualquier otro objeto de la evaluación en sí mismo (las características de partida de un programa, los logros educativos de un centro en el pasado, etc.), estaremos empleando la autoreferencia como sistema.

b) En el caso de que las referencias no sean el propio sujeto

Centro, programa, etc., lo que se conoce como heteroreferencia, nos encontramos con dos posibilidades:

– Referencia o evaluación criterial

Aquella en las que se comparan los resultados de un proceso educativo cualquiera con los objetivos previamente fijados, o bien con unos patrones de realización, con un conjunto de situaciones deseables y previamente establecidas. Es el caso en el que comparamos el rendimiento de los estudiantes con los objetivos que debería haber alcanzado en un determinado plazo de tiempo, o los resultados de un programa de educación compensatoria con los objetivos que éste se había marcado y no con los resultados de otro programa.

– Referencia o evaluación normativa

El referente de comparación es el nivel general de un grupo normativo determinado (otros estudiantes, centros, programas o profesores). Lo correcto es conjugar siempre ambos criterios para realizar una valoración adecuada, aunque en el caso de la evaluación de estudiantes, nos parece siempre más apropiada la evaluación que emplea la autorreferencia o la evaluación criterial. El empleo de uno u otro tipo de evaluación dependerá siempre de los propósitos de la evaluación y de su adecuación al objeto de nuestra evaluación.

## 2.1.8 Técnicas de Evaluación

### 2.1.8.1 Pruebas objetivas

¿Qué son las pruebas objetivas?

Se conciben las pruebas objetivas como: "Instrumentos técnicamente contruidos que permiten a un sujeto, en una situación definida (ante determinados reactivos o ítems), evidenciar la posesión



de determinados conocimientos, habilidades, destrezas, nivel de logros, actitudes, características de personalidad, etc.

¿Para qué sirven?

Es importante indicar que las pruebas objetivas deben enfocarse en:

Hacer énfasis en conocimientos conceptuales de mayor nivel cognoscitivo, evaluar la comprensión integradora, información contextualizada significativamente, capacidad de hacer discernimientos y juicios de valor, competencias personales, sociales, actitudes, intereses, valores y competencias procedimentales.

Características que deben tener las pruebas objetivas

a. Objetividad: Es la eliminación del juicio personal para que no influya en el resultado de la evaluación.

b. Validez: Se refiere a lograr el propósito de la evaluación. Una prueba es válida cuando mide lo que tiene que medir. Para aumentar la validez de una prueba se recomienda formular claramente las instrucciones, usar un vocabulario adecuado, evaluar lo que se ha desarrollado en clase y dar el tiempo suficiente para resolver la prueba

c. Confiabilidad:

Es el grado de exactitud con que un instrumento mide lo que en verdad mide. Esto se verifica cuando los resultados en sucesivas aplicaciones de una prueba, con poco tiempo de diferencia, son similares.

d. Adecuada construcción:

Se refiere a que los enunciados de la prueba sean claros en lo que se solicita, que los distractores sean adecuados, que proporcione suficiente espacio para que los alumnos desarrollen sus respuestas, que todas las opciones queden en la misma página, entre otras observaciones.

Las pruebas objetivas pueden ser de los tipos siguientes:

### 2.1.8.2 Evaluación simple

Tipos de Pruebas	Modalidades	Definición	Ejemplo
<p>Evocación Simple: Exigen de los alumnos respuestas de una o dos palabras, signo determinado o una frase pequeña.</p>	<p>Completación limitada a enumeración</p>	<p>Presenta enunciados que indagan el dominio de clasificaciones, no pide ejemplos. Es preferible enumerar únicamente las respuestas. Entre todas las respuestas se lleva una numeración correlativa.</p>	<p>A. Movimientos del corazón: 1. _____ 2. _____</p> <p>B. Partes del encéfalo: 3. _____ 4. _____</p>
	<p>Respuesta simple</p>	<p>Exigen una respuesta corta y definida. La forma de pregunta directa es más comprensible para los más pequeños.</p>	<p>¿En la escritura de palabras, cuál es la letra que se escribe antes de “p” y “b”? _____</p>
	<p>Completación</p>	<p>Presenta la pregunta con una frase afirmativa en vez de interrogativa.</p>	<p>Nombre que se le da a la diversidad de idiomas de un país: _____</p>
	<p>Problemas matemáticos</p>	<p>Exigen una respuesta simple pero como resultado de un razonamiento y</p>	<p>En la mesa hay productos que se compran en el mercado. Todos tienen su precio. Si tienes Q100.00.</p>

		<p>aplicación profunda. Estas pruebas deben permitir aplicar operaciones básicas: suma, resta, multiplicación, división, etc. Deben responder a su realidad y permitir aplicar su propio procedimiento</p>	<p>¿Cuántos productos puedes comprar? R. _____</p>
--	--	--	--

### 2.1.8.3 Pruebas de respuesta con alternativas

Tipos de Pruebas	Modalidades	Definición	Ejemplo
<p>Respuestas con alternativas</p> <p>Dada una serie de proposiciones, el alumno expresa su juicio sobre ellas al elegir una entre dos alternativas.</p>	<p>Verdadero-Falso-Corrección</p>	<p>En este tipo de proposición, el alumno debe identificar si es verdadera o falsa. Si es verdadera debe marcar la V y la línea se deja en blanco. Si es falsa, marca la F. Además de reconocer la falsedad de la proposición, debe ser capaz de corregirla. Se debe subrayar la palabra que debe corregirse</p>	<p>Circule la V si la palabra subrayada en el enunciado es verdadera o la F si es falsa.</p> <p>Si la oración es falsa escriba en el espacio en blanco la palabra que la hace verdadera.</p> <p>V - F En una dictadura existe libertad de prensa y de opinión.</p> <p>Democracia</p>
	<p>Si-No</p>	<p>Se hace una pregunta con base a una afirmación dada. El alumno debe resolver la</p>	<p>Escriba en la línea al lado de la pregunta:</p> <p>Si o No según sea el caso.</p>

		interrogante y luego contestarla. Para operaciones matemáticas debe proporcionarse papel adicional.	En la expresión $90 = ? + 80$ ¿El numeral que falta es 5?  _____
	Hecho-opinión	Debe distinguir si la oración propuesta es un hecho o es una opinión. Otra variación es que el alumno distinga entre causa, efecto o consecuencia.	Circule la H si el enunciado representa un hecho o circule la O si el enunciado representa una opinión.  H - O El sistema de gobierno de Guatemala es la República.
	V - F y por qué	Se usa para comprobar razonamiento. El alumno siempre debe dar una razón, ya sea que la afirmación sea verdadera o falsa.	Circule la V si el enunciado es verdadero o la F si es falso. Explique su respuesta V - F El ornitorrinco se clasifica como mamífero. Porque: _____  _____
	Paréntesis con pariamiento	El alumno escribe dentro del paréntesis el número de la opción de la izquierda que corresponde a la característica de la derecha.  Pueden colocarse opciones de más. Las opciones deben ser del mismo tipo.	Escribe dentro del paréntesis el número de la izquierda que corresponda con la definición de la derecha.  1. Aves ( ) Cuerpo cubierto de escamas y se arrastran. 2. Anfibio ( ) Cuerpo cubierto de pelo. 3. Mamíferos ( ) Cuerpo cubierto de plumas. 4. Peces ( ) Poseen piel lisa,

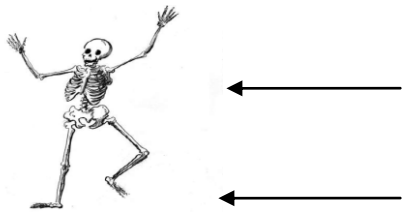
			viven en agua y tierra. 5. Reptiles ( ) Cuerpo cubierto de escamas y viven en el agua.
--	--	--	---


#### 2.1.8.4 Pruebas de pareamiento

Tipos de Pruebas	Modalidades	Definición	Ejemplo
Pruebas de pareamiento Consisten en dos filas o columnas en donde cada elemento de la columna de la izquierda o de la fila de arriba debe relacionarse con uno de los elementos de la columna de la derecha o de la fila de abajo.	Pareamiento con líneas	Se une con líneas la proposición de la izquierda con el concepto de la derecha.  Una variante de esta forma es que pueden unirse dibujos en la columna de la izquierda con palabras de la derecha.	Une con una línea el alimento con el reino del cual proviene. vegetal animal mineral
	Pareamiento con elementos De clasificación	En esta modalidad, las opciones pueden utilizarse varias veces. El alumno escribe dentro del paréntesis el número de la opción de la	Escribe dentro del paréntesis el número del pronombre personal al que corresponde cada acción de la derecha.  Los pronombres pueden

		izquierda que corresponda a la proposición de la derecha.	repetirse.  <input type="checkbox"/> escribimos 1. tú <input type="checkbox"/> come 2. él <input type="checkbox"/> canta 3. ellos <input type="checkbox"/> juegan 4. nosotros <input type="checkbox"/> nadan <input type="checkbox"/> hablas
	Pareamiento con elementos De clasificación	En este tipo de prueba, se une con una línea la proposición o dibujo de la izquierda con el concepto de la derecha. A cada concepto puede llegar más de una línea. Se deben colocar por lo menos tres conceptos diferentes.	Une el animal con el tipo de cubierta que tiene.  plumas caparazón escamas pelo

#### 2.1.8.5 Identificación con gráfica

Tipos de Pruebas	Modalidades	Definición	Ejemplo
Identificación con gráficas Se le presenta al alumno una gráfica, dibujo, mapa o tabla. El alumno deberá identificar lo señalado y	Identificación de varias alternativas en una gráfica	Se le presenta al alumno un dibujo en la que ya están señaladas diferentes partes.  El niño o niña escribe el nombre de lo que se identifica en el lugar indicado, que puede ser a un lado o debajo de la gráfica.	

escribirlo en el espacio para la respuesta			
	Localización	<p>En este tipo de serie el alumno señala o pinta en el esquema o mapa, lo que se le pide. Puede escribir el número correspondiente en el lugar que se le indique.</p> <p>Se utiliza para localizar partes grandes de instituciones, países o departamentos. No accidentes geográficos, porque los alumnos podrían cambiar el mapa. Los esquemas deben ser claros.</p>	<p>Pinta el continente que se le indica y coloca el número en el mapamundi.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. África</li> <li>2. América</li> <li>3. Asia</li> </ol> 

#### 2.1.8.6 Ordenamiento en sucesión

Tipos de Pruebas	Modalidades	Definición	Ejemplo
<p>Ordenamiento en sucesión</p> <p>Miden la capacidad del alumno para ordenar una serie de datos.</p> <p>Se dan de 3 a 7</p>	<p>Ordenamiento en sucesión casual</p>	<p>Se utiliza para que el alumno memorice, razone y analice un orden lógico en cuanto a la secuencia que siguen ciertos elementos.</p> <p>Por ejemplo, el recorrido del aire que respiramos a través del aparato</p>	<p>Escribe dentro de cada paréntesis, el número que corresponde según el recorrido del alimento por el aparato digestivo.</p> <p>( ) intestino grueso</p> <p>( ) esófago</p> <p>( ) intestino delgado</p>

<p>aspectos. Cada ítem lleva un paréntesis enfrente, donde el alumno colocará el orden</p>		<p>respiratorio, los pasos a tener en cuenta para sembrar una planta, horas con relojes y otros</p>	<p>( ) boca ( ) estómago</p>
	<p>Ordenamiento en sucesión espacial</p>	<p>Se utiliza para que el alumno determine el orden en el que se encuentran los elementos: lugares y/o accidentes específicos, claramente distanciados unos de otros para evitar traslapes posibles. La orientación que se indique puede ser Norte / Sur o Este /Oeste.</p>	<p>Ordena de norte a sur los siguientes países. Escribe en el paréntesis el número que corresponde según el orden en que se encuentran ubicados.</p> <p>( ) Canadá ( ) Guatemala ( ) Estados Unidos ( ) México</p>
	<p>Ordenamiento en sucesión cronológica</p>	<p>Se presentan varios hechos que sucedieron en el tiempo: eras geológicas, meses, épocas, etc. El o la estudiante debe ordenarlos cronológicamente; por lo tanto, deben seleccionarse hechos relevantes.</p>	<p>Ordena las siguientes épocas, escribiendo dentro del paréntesis el número que corresponde. El número uno corresponde a la más antigua.</p> <p>( ) Prehistórica ( ) Época Contemporánea ( ) Edad Media ( ) Época Moderna ( ) Edad Antigua</p>



	<p>Ordenamiento en sucesión</p> <p>Clasificatoria</p>	<p>Se presenta el dibujo de un paisaje o un texto y el alumno debe clasificar ciertos conceptos subrayados en el texto o elementos incluidos en el paisaje. La clasificación puede darse en tres o más</p>	<p>Lee el siguiente párrafo. Identifica las palabras subrayadas y escríbelas bajo la columna correspondiente.</p> <p>Un rey de Egipto adiestró a unas monas y, engalanándolas con vistosos trajes, dio un espectáculo en el que ellas bailaban. De pronto, un espectador tuvo la pícaro idea; les arrojó un puñado de nueces. Al momento, se tiraron las monas a recogerlas destrozando sus elegantes vestidos. Con grandes risas, los asistentes gritaban: “La mona aunque se vista de seda, mona se queda.”</p> <p>sustantivo    adjetivo    verbo</p> <p>-----</p>
--	---	--	---

#### 2.1.8.7 Selección múltiple

Tipos de Pruebas	Modalidades	Definición	Ejemplo
<p>Selección múltiple</p> <p>Estas pruebas se construyen con una proposición y una serie de</p>	<p>Selección múltiple simple</p>	<p>A la parte que plantea el problema por resolver se le conoce como “base del reactivo”. A las posibilidades para resolverlo se les llama</p>	<p>Coloca en el paréntesis la letra que señala la respuesta correcta.</p> <p>Los planetas del sistema solar que poseen anillos son:</p> <p>a. Mercurio, Venus, Tierra</p> <p>b. Marte, Júpiter, Plutón</p>

<p>soluciones establecidas en forma de opciones (palabras, frases, símbolos, números). Una de ellas es la respuesta, las otras son distractores</p>		<p>“opciones”. A las que no responden el planteamiento correctamente se les llama “distractores”. En este tipo de prueba se presentan de 3 a 5 opciones. Una de ellas es la correcta.</p>	<p>c. Júpiter, Saturno, Urano d. Plutón, Mercurio, Venus ( )</p>
	<p>Comprensión de categoría</p>	<p>Requiere que se tenga claridad del concepto, para responder.</p>	<p>Escribe dentro del paréntesis la letra de la palabra que completa la oración. De los siguientes. El único animal doméstico es: a. León. b. Araña. c. Gallo. d. Oso. ( )</p>

#### 2.1.8.8 Pruebas de Ensayo

Son aquellas cuya respuesta lleva consigo el punto de vista de la persona que la elabora. La respuesta no tiene un patrón o modelo único. Influyen muchos factores en el momento de su corrección.

Características de las Pruebas de Ensayo:

- a) Son buenas para evaluar las destrezas en seleccionar y organizar ideas.

- b) Cada pregunta se debe explicar claramente lo que el evaluador desea.
- c) La redacción de las preguntas sean con un lenguaje claro y sencillo.
- d) Establecer un límite en la respuesta.
- e) La respuesta esperada este fundamentada en razones lógicas, racionales y de común aceptación.
- f) Establecer un tiempo prudencial para dar las respuestas.
- g) Requieren de la persona que corrige un alto grado de objetividad.

#### 2.1.8.9 Pruebas Orales

Son interrogatorios verbales e individuales donde se responden las preguntas a medida que van siendo formuladas. Es un procedimiento que contribuye a apreciar el grado de memorización de la información suministrada con anterioridad y la capacidad de comunicación y participación de los estudiantes.

Características de las Pruebas Orales:

- a) La comunicación se da cara a cara.
- b) Tienen un alto grado de subjetividad
- c) Evalúan una gama pequeña de objetivos.
- d) El alumno tiene libertad de creatividad y de tiempo.
- e) Tienen poca validez y confiabilidad
- f) Son muy buenas para evaluar idiomas y para el lenguaje
- g) Son de corta duración
- h) Se recomienda redactar las preguntas por escrito en fichas individuales
- i) Preparar una hoja de respuestas para ir cotejando

#### 2.1.8.10 Pruebas Prácticas

Son procedimientos a través de los cuales los estudiantes demuestran de manera práctica el logro de los objetivos vistos a través de las clases teóricas.

Útiles para asignaturas como física, química, biología, entre otras.

A través de las mismas se evalúan habilidades y destrezas.

#### Características de las Pruebas Prácticas:

- a) Se aplican para detectar la eficacia en el desarrollo de actividades reales.
  - b) Su uso está limitado a ciertas disciplinas como: arte, educación física, ciencias, mecánica, etc.
  - c) Tiende a ser subjetiva
  - d) Requiere de sitios, materiales, sitios especiales.
  - e) Se recomienda elaborar una guía que vaya señalando los pasos que se le van a evaluar al estudiante.
- 
- a) Requiere de listas de cotejo o escalas de estimación.
  - b) Los objetivos a evaluar deben estar bien definidos.
  - c) Las actividades que se pidan tengan congruencia con los objetivos de la asignatura.
  - d) Los materiales, instrumentos y el ambiente deben prepararse con antelación.
  - e) Se pueden hacer en presencia o no del evaluador. Por ejemplo: experimentos en la casa.

#### 2.1.8.11 Pruebas Mixtas

Son aquellas donde se pueden incluir ítems objetivos, de ensayo, orales y prácticos. Representan una gran ventaja para el educador ya que pueden incluir diferentes tipos de objetivos para su evaluación. Le ofrecen la oportunidad de evaluar tanto habilidades, como destrezas, conocimientos teóricos y prácticos.

#### Características de las Pruebas Mixtas

- a) Incluyen diferente tipos de ítems
- b) Evalúan habilidades, destrezas, conocimientos y desarrollos prácticos.
- c) Su elaboración y corrección requiere de bastante tiempo y objetividad.
- d) Los ítems guardan relación con los objetivos.
- e) Pueden constar de varias partes: escrita, oral y práctica, o escrita y práctica, u oral y práctica, etc.

Evaluar es una de las etapas más importantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y no se debe confundir evaluación con calificación, ya que sólo es un aspecto más del proceso evaluativo que está relacionado con la valoración o notas finales y tiene una función exclusivamente acreditativa. Es decir, no sólo se evalúa al alumno para certificar el nivel de

conocimientos adquirido a lo largo de todo el proceso, sino que también se evalúa para ofrecerle una retroalimentación sobre su aprendizaje, para que los docentes conozcan la efectividad de su actuación, para certificar los resultados, para evaluar la calidad de la metodología empleada.

#### 2.1.8.12 De selección de la mejor respuesta

Todas las proposiciones son verdaderas y el estudiante debe determinar cuál es la mejor.

Ejemplo

Cuál de las siguientes expresiones ilustra mejor la relación entre presión y volumen en un gas ideal:

- a. La presión y el volumen varían en forma inversamente proporcional en determinadas condiciones.
- b. La presión y el volumen varían en forma inversamente proporcional si la cantidad de sustancia no cambia.
- c. La presión y el volumen varían en forma inversamente proporcional si la temperatura y la cantidad de sustancia son constantes.
- d. La presión y el volumen varían en forma inversamente proporcional si la temperatura es constante.

#### 2.1.8.13 De selección de la respuesta incorrecta

En este caso el estudiante debe seleccionar la respuesta que no es correcta y los distractores son respuestas correctas. Se debe aclarar muy bien en las instrucciones que se ha de elegir la incorrecta.

Ejemplo:

Considerando la gráfica de la figura de presión de vapor en función de la temperatura, para los sistemas A y B, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es incorrecta?

1. El sistema B tiene menor presión de vapor que el sistema A
2. El sistema A tiene igual punto de ebullición normal que el sistema B
3. El sistema B tiene mayor punto de ebullición normal que el sistema A
4. El sistema A tiene mayor presión de vapor que el sistema B

#### 2.1.8.14 De ordenamiento

En este tipo de ítems, el estudiante se enfrenta a una serie de hechos o sucesos desordenados y los debe ordenar según un criterio previamente establecido. Algunos de los criterios más comúnmente usados son: histórico, espacial, causal, funcional, lógico, etc.

#### Ejemplo

En la generación de la respuesta de una célula postsináptica a un estímulo presináptico ocurren los siguientes procesos:

- a. Liberación del neurotransmisor.
- b. Fusión de las vesículas presinápticas con la membrana.
- c. Entrada de calcio a través de canales regulados por voltaje.

#### 2.1.8.15 Exposición oral y Redacción escrita

La exposición permite al alumno defender sus ideas a través de un foro, chat o similar, frente al profesor o a sus propios compañeros. El profesor debe establecer una serie de pautas antes de su realización. La ventaja de esta prueba frente a otras es que permite evaluar la capacidad de riqueza lingüística que tiene el alumno y la implicación con el tema asignado. Si el alumno no ha preparado la exposición se podrá observar de inmediato.

Otra variante sería la entrega de trabajos que permitan al tutor conocer cómo se expresa el alumno, cómo razona los conceptos y teorías, el grado de conocimientos alcanzados, etc. Aunque este tipo de pruebas es más propicia al plagio, a la copia, etc.

#### 2.1.8.16 Resolución de problemas

Esta técnica consiste en la presentación de una serie de problemas que el alumno deberá solucionar, en un tiempo establecido por el profesor o tutor. De esta manera se pide al alumno que aplique los conocimientos que ha adquirido. Tras el estudio del problema el alumno debe dar la solución que crea más conveniente.

Se pueden usar diferentes herramientas para aplicar esta técnica como, por ejemplo, chat, correo, foro, audioconferencia, videoconferencia, etc.

#### 2.1.8.17 Dinámicas de grupo

Como adelantamos anteriormente, dentro de un curso de formación online se pueden crear grupos de trabajo, que dispongan de un espacio propio, diferente al aula y separado del resto de compañeros, en el que dispongan de ciertas herramientas comunicativas como son un chat, un foro, un área de almacenamiento y descarga de archivos, Audioconferencia, videoconferencia, etc, con el objetivo de desarrollar trabajos cooperativos mediante las aportaciones de todos los miembros del grupo. Este espacio les servirá para desarrollar trabajos en grupo encargados por el profesor, relacionados con el contenido del curso.

Dentro de las dinámicas de grupo se debe destacar el debate. Es una discusión informal, donde la participación entre los alumnos es informal y general. Se exige la dirección de un moderador que inicie la discusión con una pregunta estimuladora sobre un tema y a partir de este momento, se ocupe de moderar la discusión. Transcurrido el tiempo previsto, alguien designado previamente (o el mismo moderador de la discusión) se encarga de resumir las ideas expuestas y las conclusiones.

Esta técnica se utiliza para estimular la capacidad de análisis crítico, la intercomunicación, el respeto y el trabajo colectivo. Por tanto, el objetivo principal de esta actividad es la reflexión, ya que se propone a los alumnos que defiendan una postura que puede ser contraria o no a la que puedan tener, aunque bastará con que haya posturas diferentes. La pluralidad de opiniones es una de las características que permiten enriquecer el debate.

#### 2.1.8.18 Representación de Roles

Consiste en indicar al protagonista que actúe desde el lugar de otra persona, concepto, objeto o parte de sí mismo. Los roles que puede representar el protagonista abarcan una gama sin limitaciones, totalmente abierta a la creatividad y las conveniencias del proceso.

El docente para la realización de la representación de roles debe aportar todos los datos necesarios, indicando cual es el conflicto, qué personajes intervienen y qué escena se representa. Luego, un grupo de alumnos se encarga de la representación, adoptando cada uno un papel. A partir de la representación, se analiza lo que se ha hecho, tanto desde un punto de vista personal, como desde los personajes implicados.

Es una técnica particularmente útil para desarrollar empatía y llegar a comprender los puntos de vista de las personas. Además permite el análisis de situaciones y conductas con el objeto de mejorarlas y conseguir enfrentarse eficazmente a situaciones que probablemente se produzcan en la vida real.

Por tanto, la forma de evaluar del profesor debe partir de la mayor o menor participación de alumno en estas intervenciones y la calidad de éstas. El profesor debe calificar la identificación afectiva y mental del alumno con el rol representado y su implicación con el personaje asignado. Para ejecutar esta técnica podemos usar herramientas como: correo, chat, foro, videoconferencia, audioconferencia, etc.

#### 2.1.8.19 Caso Práctico

Un caso práctico se utiliza para analizar una situación o problemática ya dada o que puede darse, partiendo de los diferentes factores involucrados, el análisis de los antecedentes, condiciones, de la situación, etc. Se podría decir que es el vehículo que permite llevar al aula un trazo de realidad con el fin de que los alumnos y el profesor lo examinen minuciosamente (Wassermann, 1994). Un buen caso mantiene centrada la discusión en alguno de los hechos con los que uno debe enfrentarse en ciertas situaciones de la vida real.

Esta técnica pretende que el alumno reflexione sobre las distintas situaciones que pueden plantearse en la vida real acerca de la materia formativa que está recibiendo. Por ello, su objetivo fundamental es plantear a los alumnos situaciones conflictivas, para que éstos desarrollen su capacidad reflexiva, así como que sean capaces de tomar decisiones acerca de la mejor solución del problema o los problemas planteados.

Los alumnos deberán trabajar con él hasta llegar a asumirlo y comprenderlo en su totalidad. El conocimiento del ámbito (lectura previa de un tema) donde se inserta el caso, es supuesto básico para la eficacia de esta técnica.

El profesor deberá evaluar aspectos como son la participación de los alumnos, el nivel de profundización de las ideas y la aplicabilidad de las soluciones ofrecidas, la creatividad, la



capacidad de resolución de problemas, el número y frecuencia de las respuestas, etc.

Un caso práctico requiere de una preparación, individual o en grupo, y de una discusión colectiva, donde cada uno expone sus puntos de vistas y aporta sus soluciones a las cuestiones planteadas, con la guía del profesor.

#### 2.1.8.20 Proyecto fin de curso

El proyecto final de curso es una técnica global que exige la concurrencia de todos los conocimientos adquiridos a lo largo de la formación del alumno. Consiste normalmente en la presentación de un documento final que recoge detalladamente un estudio sistemático y planificado para llevar a cabo un proyecto (de empresa, de negocios, de estrategia) relacionado con los objetivos del curso.

La evaluación del proyecto de fin de curso no sólo debe basarse en el resultado final, sino en el esfuerzo desarrollado para la elaboración y indagación, en la innovación de las ideas aportadas, etc. Es importante que el docente también valore las preguntas que el alumno haya podido hacerle sobre el proyecto, su interés y dedicación, antes de su presentación final.

#### Juegos interactivos

Este tipo de pruebas permiten aprovechar al máximo las posibilidades interactivas y multimedia de Internet. Pueden evaluar habilidades cognitivas o conocimientos. Puede haber de tantos tipos como el desarrollador o diseñador sea capaz de imaginar. Suelen tener un gran componente lúdico.

Los más utilizados son:

#### Crucigramas

Este juego consiste en llenar los huecos de un dibujo con letras, de manera que, leídas éstas en sentido horizontal o vertical, formen palabras cuyo significado se proporciona.

Gráficamente, consiste en una cuadrícula de un tamaño cualquiera en la que de forma vertical y horizontal se tienen que rellenar los huecos con palabras. Para la evaluación se suele tener en cuenta el Porcentaje de aciertos sobre el total.

#### 2.1.8.21 Sopa de Letras

Esta herramienta consiste en encontrar las palabras proporcionadas en la sopa de letras. Una vez encontradas, hay que marcarlas con el ratón.

Si no se encuentra alguna de las palabras se suelen ofrecer pistas o bien directamente un buscador de palabras no encontradas. Para la evaluación se suele tener en cuenta el Porcentaje de aciertos sobre el total.

#### 2.1.8.22 Rompecabezas o puzzle

Esta herramienta consiste en un juego en el que hay que componer una determinada figura combinando cierto número de piezas, en cada uno de los cuales hay una parte de la figura. El grado de dificultad aumenta es directamente proporcional al número de piezas del puzzle.

La evaluación de este ejercicio se rige habitualmente por el todo o nada, es decir, o se realiza la prueba perfecta (100% de aciertos) o el ejercicio puntuará con un 0.

## **2.2 Rendimiento Académico**

Es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

### 2.2.1 Herramientas de Evaluación

#### 2.2.1.1 Escala de estimación

La Escala de Estimación es un instrumento usado en la técnica de observación. Dicho instrumento contiene un conjunto de características que van a ser evaluadas mediante algún tipo de escala para indicar el grado en que cada una de éstas está presente.

Este tipo de instrumento, al igual que otros instrumentos de evaluación, debe ser construido de acuerdo con las conductas a ser evaluadas y debe usarse cuando hay suficiente oportunidad de realizar la observación que se desea.

#### 2.2.1.2 Las escalas de calificación

1.-Numericas: Son aquellas donde se establecen categorías en términos descriptivos a las que se le atribuyen de antemano valores numéricos. De tres a seis grados es la graduación mas adecuada

para distinguir los niveles de aprobación. Por ejemplo:

Para apreciar calidad y cantidad

Excelente = x ptos

Muy bueno= x ptos

Bueno = x ptos

Regular= x ptos

Deficiente= x ptos

El docente establecerá los criterios a calificar con la escala.

### 2.2.1.3 Lista de cotejo

Consiste en una lista indicadores de logro o de aspectos que conforman un indicador de logro determinado y seleccionados por el y la docente, en conjunto con los alumnos y alumnas para establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los y las estudiantes.

¿Para qué se usa?

La lista de cotejo se usa para:

Anotar el producto de observaciones en el aula de distintos tipos: productos de los alumnos, actitudes, trabajo en equipo entre otros.

Verificar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos.

¿Cómo se elabora?

En una hoja anote en la parte superior los datos generales siguientes: Nombre de la escuela, grado, sección, nombre del maestro, y fecha en que se realiza la observación, nombre de la actividad, competencia o competencias que evaluará.

Elabore un formato similar al del ejemplo que aparece.

- a) En la primera columna anote el apellido y nombre de los y las estudiantes en orden alfabético.
- b) En las siguientes columnas en la parte superior de cada una, anote los indicadores de logro que va a evaluar o aspectos de un indicador.
- c) Incluye en cada columna el juicio que permita la evaluación de lo observado que puede ser Si-No.

- d) En la antepenúltima columna anote el total de los juicios marcados para cada indicador o aspectos de indicados.
- e) En la penúltima columna anote de Si el porcentaje que obtuvo.
- f) En la última columna escriba los comentarios que considere pertinente con respecto a la observación sobre el desempeño de los y las estudiantes durante el proceso.

#### 2.2.1.4 Rubricas

¿Qué es?

Es una tabla que presenta en el eje vertical los criterios que se van a evaluar y en el eje horizontal los rangos de calificación a aplicar en cada criterio. Los criterios representan lo que se espera que los alumnos hayan dominado.

¿Para qué se usa?

La rúbrica sirve para a tener una idea clara de lo que representa cada nivel en la escala de calificación. Por eso se describe el criterio en cada nivel. Así mismo, el alumno puede saber lo que ha alcanzado y le falta por desarrollar. Los rangos deben representar los grados de logro, por medio de grados o números.

¿Cómo se elabora el instrumento?

En una hoja anote en la parte superior los datos generales siguientes: nombre de la escuela, grado, sección, nombre del maestro y fecha en que se realiza la observación, nombre de la actividad, competencia o competencias que evaluará, nombre del estudiante.

Seleccione los aspectos que va evaluar, por ejemplo para determinar si uno una estudiante comprendió el concepto de democracia usted puede tomar en cuenta los aspectos siguientes:

- a) Aplicación.
- b) Compresión de concepto.
- c) Identificación de los elementos del concepto.
- d) Ejemplificación:
- e) Anotar los criterios seleccionados en la primera columna de la tabla.
- f) Seleccionar el rango que permite la evaluación, por ejemplo: respuestas excelente, respuestas

satisfactoria, respuesta moderadamente satisfactoria y deficiente y se le asignará valor a cada nivel, por ejemplo de uno a cuatro puntos respectivamente.

g) Elaborar una lista de aspectos de lo que se espera en cada rango. Por ejemplo, para una respuesta usted esperaría:

Nivel 4: Respuesta excelente

Respuesta completa.

Explicaciones claras del concepto.

Identificación de todos los elementos importantes.

Inclusión de ejemplos e información complementaria.

Nivel 3: Respuesta satisfactoria

Respuesta bastante completa.

Manifiesta comprensión del concepto.

Identifica bastantes elementos importantes.

Ofrece alguna información adicional.

Nivel 2: Respuesta moderadamente satisfactoria

Respuesta refleja alguna confusión.

Comprensión incompleta del concepto.

Identifica algunos elementos importantes.

Provee información incompleta relacionada con el tema.

Nivel 1: Respuesta deficiente

No logra demostrar que comprende el concepto.

No provee contestación completa.

Omite elementos importantes.

Utiliza inadecuadamente los términos.

Deje indicado un espacio para anotar el punteo.

En la parte de abajo de la rúbrica asigne un área para observaciones.

¿Cómo se calcula la valoración?

Multiplicar el valor máximo de la escala asignada para evaluar por el número de aspectos a observar esto dará la nota máxima.

Sumar el total de valores obtenidos en cada uno de los aspectos o criterios.

La calificación se calcula dividiendo el total obtenido, entre la nota máxima y multiplicando el resultado por cien.

Ejemplo de una rúbrica:

Cuadro No. 24

Escuela Oficial Mixta “La Providencia”

Cuarto Grado Sección “C”

Rango

Criterios

Respuesta deficiente 1

Respuesta moderadamente satisfactoria 2

Respuesta satisfactoria 3

Respuesta excelente 4

Explicación

No logra demostrar que comprende el concepto

Respuesta refleja alguna confusión

Respuesta bastante completa

Respuesta completa

Comprensión del concepto

No provee contestación completa

Comprensión incompleta del concepto

Manifiesta comprensión del concepto

Explicaciones claras del concepto

Identificación de los elementos del concepto

Omite elementos importantes

Identifica algunos elementos importantes

Identifica bastantes elementos importantes

Identificaciones de todos los elementos importantes

Ejemplificación

Utiliza inadecuadamente los términos

Provee información incompleta con el tema

Ofrece alguna información adicional

Inclusión de ejemplos e información complementaria

Punteo obtenido: \_\_\_\_\_

Observaciones: \_\_\_\_\_

#### 2.2.1.5 La pregunta

¿Qué es?

Es una oración interrogativa que sirve para obtener de los alumnos y las alumnas información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias, así como estimular el razonamiento del niño y la niña y su expresión oral.

El tipo de pregunta refleja el nivel de procesamiento de la información que se espera del alumno o la alumna.

Cuadro No. 25

Propósitos

Pregunta

Hacer reflexionar al estudiante sobre los pasos que siguió para resolver una situación o realizar algo

¿Qué pasos siguió para resolverlo?

¿Cómo lo hizo?

Guiar al estudiante para que revise su procedimiento

¿Está seguro o segura de lo que hizo?

¿Habrá otras soluciones?

Fomentar el razonamiento en los estudiantes

¿Por qué dijo o escribió esto?

¿Es lógico lo que afirma?

Permitir que busque diferentes soluciones a un mismo problema

¿Por qué lo hizo así?

¿Ha pensado en una solución distinta?

Fomentar en el estudiante la capacidad de verificar lo que ha aprendido

¿Qué sucedería si en lugar de ese dato tomará otro?

¿En qué momento pudo en práctica el principio que hemos estudiado?

Ayudar al estudiante a aplicar la misma estrategia a otras situaciones

¿Qué hizo cuando comparó...?

¿Qué criterios utilizó para...?

Estimular la autoevaluación

¿Por qué razón se equivocó?

¿Puede demostrar lo que hizo?

¿Para qué se usa?

Desarrollar destrezas de pensamientos.

Motivar la curiosidad y llevar a los a las estudiantes al análisis.

Fomentar la opinión crítica acerca de un hecho, tema u objeto bajo estudio.

Determinar fortalezas y debilidades en el proceso de aprendizaje.

Reorientar el proceso de aprendizaje.

¿Cómo se elabora?

Determine el tema a trabajar por los alumnos y alumnas.

Establezca la atención de las preguntas: dirigir el proceso, requerir precisión y exactitud, llevar hacia el razonamiento, orientar hacia estrategias alternativas, comprobar hipótesis o insistir en el proceso motivar la generalización estimular la reflexión y controlar la impulsividad o abrir el pensamiento divergente.



Elabore las preguntas y ordénelas de menor a mayor dificultad.

Determine que instrumento utilizará para evaluar el desempeño de los y las estudiantes al momento de responder la pregunta, puede ser lista de cotejo, escala de rango o rúbrica.

¿Cómo se evalúa?

Se asignará un punteo con base en lo anotado en el instrumento de evaluación puede ser una lista de cotejo, escala de rango o rúbrica.

Ejemplo de preguntas:

Cuadro No. 26

Escuela Oficial Mixta “La Providencia”

Cuarto Grado Sección “C”

Instrucciones: El o la docente evaluará como sus estudiantes resolvieron un problema matemático con datos de la vida cotidiana usando la técnica de pregunta como un recurso. Para ello elaboró una lista de preguntas que hará a cada estudiante que presente su problema resuelto.

Propósitos

Pregunta

Hacer reflexionar al estudiante sobre los pasos que siguió para resolver una situación o realizar algo.

¿Qué pasos siguió para resolverlo?

¿Cómo lo hizo?

Guiar al estudiante para que revise su procedimiento

¿Está seguro o segura de lo que hizo?

¿Habrán otras soluciones?

Fomentar el razonamiento en los estudiantes

¿Por qué dijo o escribió esto?

¿Es lógico lo que afirma?

Permitir que busque diferentes soluciones a un mismo problema

¿Por qué lo hizo así?

¿Ha pensado en una solución distinta?

Fomentar en el estudiante la capacidad de verificar lo que ha aprendido

¿Qué sucedería si en lugar de ese dato tomará otro?

¿En qué momento pucó en práctica el principio que hemos estudiado?

#### 2.2.1.6 Portafolio

¿Qué es?

Es una colección de trabajos y reflexiones de los y las estudiantes ordenados de forma cronológica, en una carpeta o fólder, que recopila información para monitorear el proceso de aprendizaje y que permite evaluar el progreso de los alumnos y las alumnas.

¿Para qué se usa?

El uso del portafolio facilita:

La reflexión de los y las estudiantes acerca de su aprendizaje.

La participación de los alumnos y alumnas en la selección de los criterios de evaluación.

Los espacios de auto-reflexión.

Observar el progreso de las producciones de los y las estudiantes durante cierto tiempo.

Fomentar el auto y la coevaluación.

Integrar varias áreas de currículum en un solo tema.

Reflexionar sobre las estrategias pedagógicas que usa el docente.

¿Cómo se elabora?

La elaboración de un portafolio es una responsabilidad compartida entre el y la docente y los y las estudiantes, en donde cada uno tiene papeles claramente definidos:

a) El docente debe establecer el propósito del portafolio:

¿Para qué áreas lo utilizará?

¿Qué espera que haga los y las estudiantes?

¿Qué clase de trabajos deben incluir los y las estudiantes?

¿Cómo deben organizar su trabajo los y las estudiantes?

b. El docente debe determinar los criterios que se tomarán en cuenta para valorar los trabajos y analizar si existe congruencia entre los criterios de evaluación y los propósitos establecidos para guiar el portafolio.

c. Los y las estudiantes deben elaborar su portafolio utilizando el material que tengan a su

alcance: una carpeta, un fólder, una caja, un morral, entre otros.

d. Los y las estudiantes deben archivar, durante los períodos establecidos para ello, en su portafolio los trabajos que el docente solicite junto con las reflexiones a cada uno.

e. Esta reflexión puede estar relacionada con los aspectos que realizaron correctamente, los aspectos débiles de su trabajo o cómo se sintió al realizarlo.

f. El o la docente determinará qué instrumento utilizará para evaluar el desempeño de los y las estudiantes al momento de responder las preguntas, puede ser lista de cotejo, escala de rango o rúbrica.

Cada cierto tiempo, previamente establecido, el docente se reunirá de la forma individual con cada estudiante para evaluar su portafolio y los avances logrados. También promoverá reuniones con padres y madres de familia donde los y las estudiantes muestren su portafolio y ellos lo evalúen.

¿Cómo se evalúa?

Se asignará un puntaje en base a lo anotado en el instrumento de evaluación.

#### 2.2.1.7 Diario

¿Qué es?

El diario es un registro individual donde cada estudiante plasma su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado a lo largo del ciclo escolar o durante determinados periodos de tiempo y/o actividades.

¿Para qué se usa?

Se usa para:

Registrar la experiencia personal de cada estudiante a lo largo del ciclo escolar a través de dudas, comentario, y sugerencias de las actividades realizadas y fomentar el auto evaluación.

¿Cómo se elabora?

El o la docente determinará qué actividades incluirá el alumno o la alumna en su diario.

Cada vez que se incluya una nueva actividad en el diario el o la docente explicará a los y las

estudiantes cual será la forma en que deben anotarla:

Escribir título de actividad y la competencia que trabajaron.

Poner fecha.

Anotar las dudas que tengan al inicio de la actividad.

Anotar lo que aprendieron al finalizar la actividad.

Comentar que les gustó o que no le gustó de la actividad.

Dejar un espacio para los comentarios del docente.

El o la docente deberá leer los comentarios de los y las estudiantes y escribir sus observaciones sobre el desempeño de cada uno en la actividad.

Cada cierto tiempo el o la docente evaluará el diario, usando cualquier instrumento de las técnicas de observación.

¿Cómo se evalúa?

Se asignará un puntaje con base en lo anotado en el instrumento de la técnica de evaluación.

#### 2.2.1.8 Debate

¿Qué es?

Es una discusión que se organiza entre los y las estudiantes sobre determinado tema con el propósito analizarlo y llegar a ciertas conclusiones.

¿Para qué se usa?

Se usa para:

Profundizar sobre un tema.

Comprender mejor las causas y consecuencias de los hechos.

Desarrollar en las y los estudiantes destrezas de comunicación, tales como: Escucha atenta, exposición oral precisa, argumentación, investigación, capacidad de discernir y concluir, entre otros y fomentar el respeto hacia las diferencias individuales.

¿Cómo lo puede elaborar?

Antes del debate:

Defina el propósito y el tema del debate basada en la información de diferentes fuentes.

Elabore los instrumentos que utilizará para evaluar la participación de sus estudiantes en el debate.

Presente a los y las estudiantes el tema y ofrézcales un tiempo para investigarlo y adoptar un punto de vista acerca del mismo.

Si trabaja por pareja: Ubique a las y los alumnos en parejas y asigne un tema para que primero lo discutan juntos y juntas

Si trabaja por equipos pida a un equipo que busque argumentos para defender el contenido del tema y al otro equipo que busque argumentos que reflejen opiniones contrarias.

Durante el debate

Si se trabaja en parejas:

Pida a un alumno o alumna que argumente sobre el tema a discutir.

Permita que continúe su compañero o compañera.

Invite al resto de las y los estudiantes a escuchar con atención y tomar notas para poder debatir sobre el contenido.

Si se trabaja en grupos:

Indique a cada equipo que debe tratar de convencer al otro de lo positivo de su postura con argumentos objetivos, ejemplos. Es importante que dejen hablar a las otras y a los otros, que respeten los puntos de vista contrarios y que enfoquen la actividad con mente abierta para aceptar cambiar de postura

Guíe la discusión y observe cuidadosamente el comportamiento de los alumnos y alumnas; anote durante el proceso los aspectos que le hayan llamado la atención.

Al finalizar el debate:

Determine con los y las estudiantes cuales son las principales conclusiones a las que llegaron en relación al tema tratado

¿Cómo se evalúa?

Para evaluar el debate se asignará un puntaje en base a lo anotado en el instrumento de evaluación.

### 2.2.1.9 Ensayo

¿Qué es?

El ensayo es una composición escrita que se escribe con lenguaje directo, sencillo y coherente y que es resultado de un proceso personal que implica diseñar, investigar, ejecutar y revisar el escrito. La extensión y complejidad de un ensayo depende de varios factores entre ellos: la edad de los estudiantes, el grado que cursan, el tema, las posibilidades para obtener información entre otros.

¿Para qué se usa?

Sirve para:

Comunicar las ideas propias del autor de una manera sencilla, en forma directa y libre. Se deben seguir las reglas de redacción para elaborarlo.

Escribir las ideas para poder publicarlas con mayor facilidad, para tener mayor número de lectores y producir un efecto más directo de la idea que se requiere dar a conocer.

¿Cómo se elabora?

El docente:

Proporciona a los y las estudiantes un tema que puede ser específico o general, dependiendo del propósito del ensayo.

Define la tarea lo más completa y específica posible para que el y la estudiante comprenda completamente lo que se espera que haga.

Revisa constantemente los avances de los y las estudiantes y los orienta para que realicen las correcciones necesarias.

Elabora el instrumento de evaluación del ensayo.

El estudiante:

Realiza un proceso de investigación acerca del tema a tratar.

Subraya y destaca las ideas principales. Esto ayudará a fundamentar el ensayo con textos o frases textuales de los autores consultados.

Clasifica y ordena la información para comprenderla.

Sintetiza la información.

Define lo que van a escribir: Reflexiones, críticas, comentarios y propuestas a lo largo y al final del ensayo.

Elabora varios borradores del ensayo hasta lograr la versión acabada con apoyo del docente.

¿Cómo se evalúa?

Para evaluar el ensayo se evaluará un puntaje en base a lo anotado en el instrumento de evaluación.

#### 2.2.1.10 Estudio de casos

¿Qué es?

Consiste en el análisis de una situación real o de un contexto similar al de los estudiantes, que les permite el análisis la discusión y la toma de decisiones para resolver el problema planteado en el caso.

¿Para qué sirve?

Sirve para:

Acercar a los estudiantes a situaciones que pueden llegar a vivir y permitirles resolver las situaciones bajo condiciones controladas por los docentes.

Dar énfasis al proceso de razonamiento y búsqueda de solución. Esto permite encontrar los errores cometidos para poder enmendar.

¿Cómo se elabora?

El docente selecciona los casos que los estudiantes van a resolver en base a la competencia que requiere desarrollar o a una situación real que esté sucediendo en el entorno escolar, familiar o comunitario.

El docente elabora la descripción de caso y las preguntas que orientarán a los estudiantes para resolverlo.

El docente plantea a los estudiantes el caso les sugiere algún procedimiento a seguir para resolverlo. Puede ser el siguiente:

Identificación, selección y planteamiento del problema.

Búsqueda de alternativas de solución.

Planteamiento de suposiciones de acuerdo con la lógica, la experiencia y el sentido común cuando hay evidencia suficiente y el docente lo permita.

Toma de decisiones y formulación de las recomendaciones.

Justificación de la opción seleccionada (basada en teoría investigada).

Planteamiento de la forma de realizar la decisión.

¿Cómo se evalúa?

Para evaluar el estudio de casos se asignará un puntaje en base a lo anotado en el instrumento de evaluación.

#### 2.2.1.11 Mapa conceptual

¿Qué es?

Es una representación en forma de diagrama de una cierta cantidad de información.

Permite representar una misma información de varias formas. Puede ser elaborado en forma individual o en grupo.

¿Para qué sirve?

Sirve para que los estudiantes: aprendan términos o hechos, prácticas sobre el uso de gráficas sintetizar e integrar información, tener una visión global con la conexión entre los términos y mejorar sus habilidades creativas y de memoria a largo plazo.

Para que los docentes: evalúen la visión que tienen los estudiantes sobre un tema.

También pueden observar como la o el alumno establece relaciones y formas de organizar la información asociada con dicho conocimiento.

¿Cómo se elabora?

Ordene la información (concepto) de lo más general a lo más específico.

Escriba el concepto más general, amplio o inclusivo arriba o al centro (preferiblemente), colocarlo dentro de una figura.

Conecte los conceptos por medio de una línea o flechas.

Incluya la palabra o idea conectiva sobre las líneas de unión.

Incluya ejemplo.



Recuerde que no hay respuestas correctas únicas y tome en cuenta los siguientes aspectos:

Están expuestos los conceptos más importantes.

Se establecen relaciones entre conceptos aceptables.

Se jerarquizan los conceptos o el diagrama en forma lógica.

Se utilizan proposiciones y palabras conectivas apropiadas.

Tiene un mínimo de conceptos apropiados e incluyendo ejemplos pertinentes.

¿Cómo se evalúa?

Para evaluar el mapa conceptual se asignará un puntaje con base en lo anotado en el instrumento de evaluación.

Intereses

Satisfacción

Más conocimiento

Estudio

Mejor comprensión

Aprendizaje

#### 2.2.1.12 Proyecto

¿Qué es?

El proyecto es una planificación y ejecución de una tarea, investigación o actividad en la cual los estudiantes son los planificadores, ejecutores y evaluadores de todo proceso.

¿De dónde surgen los proyectos?

Al reflexionar acerca de los intereses de los estudiantes, o el docente se dará cuenta que en la escuela le corresponde aplicar muchos de esos intereses y que la misma escuela tiene intereses al igual que los del docente. Esto indica que todas y todos puedan unirse para desarrollar un proyecto de aula de manera propiciar los nuevos conocimientos en forma significativa. Esto hace necesario que se establezcan nexos entre los conocimientos que ya poseen los estudiantes con la hipótesis que sobre el tema puedan plantearse. Existen diferentes tipos de proyectos.

a. Proyectos por áreas

Permiten trabajar algunos contenidos de área específica por ejemplo, en matemáticas se puede trabajar el proyecto de la tienda escolar; en comunicación y lenguaje una mesa redonda sobre literatura; en medio social y natural, un estudio sobre las plantas medicinales que se usan en la comunidad; etc.

b. Proyecto por actividades

Proporciona actividades sociales y recreativas. Por ejemplo: construcción de juguetes, elaboración de objetos para uso domésticos, la vida en la comunidad, higiene en la casa u otros de interés.

c. Proyectos globales

Fusionan las diferentes áreas. Generalmente son pocas, pero profundos. Permiten organizar los conocimientos y relacionarlos y conceden especial valor a las interrelaciones comunicativas entre las intenciones, los recuerdos y las actividades planteadas.

d. Proyectos sintéticos

Incluyen proyectos más amplios por ejemplo: representar un suceso histórico o cultura (sobre todo uno que requiera de un proceso de investigación para construir textos de obras), elaborar los vestidos de los personajes, montar la estenografía, preparar el sonido, poner la obra en escena, etc.

e. Proyecto de acción

Se orienta a la realización de una acción específica; es decir, los que llevan énfasis en el “hacer algo”. Por ejemplo: hacer un jardín o construir la mesa de arena. Estos probablemente son los proyectos que más conocemos.

f. Proyecto de conocimiento

Se enfoca más hacia contenidos de tipo declarativo o conceptual; por lo tanto, hace énfasis en el tratamiento de la información, en el análisis, en la comparación y en la síntesis. Aunque estos proyectos también incluyen acciones, su fortaleza está en la construcción.

¿Para qué sirve?

Sirve para:

Encontrar la solución a problemas reales, dentro de un ambiente de trabajo donde el docente funge solamente como facilitador (a) de los medios y guía conceptual del aula.

Organizar el trabajo en forma interdisciplinaria.

¿Cómo se puede elaborar?

Determine el propósito del proyecto enfocándolo hacia el logro de las competencias más importantes del curso.

Seleccione proyectos que motiven a los y las estudiantes; que presenten una comprensión cognitiva, compleja, aplicable a otros problemas.

Establezca los criterios adecuados para evaluar el proyecto.

Establezca claramente las condiciones para la realización, incluyendo el tiempo necesario.

Diseñe el proyecto.

Puede contar con los siguientes pasos:

Genere preguntas de investigación.

Plantee hipótesis.

Planifique el tema utilizado en distintas fuentes de información.

Organice la información obtenida, intercambie puntos de vista y llegue a conclusiones.

Presente lo aprendido por diferentes medios.

Prepare una descripción escrita que debe incluir el propósito, los materiales y recursos necesarios, las instrucciones y los criterios de evaluación.

Comunique los resultados de la evaluación para su análisis y discusión.

¿Cómo se evalúa?

Para evaluar un proyecto deben elaborarse diferentes instrumentos que permitan determinar si están siendo alcanzadas las competencias propuestas. Se sugiere elaborar una autoevaluación, una coevaluación y una heteroevaluación.

### 2.2.1.13 Texto Paralelo

¿Qué es?

Es un material elaborado por el estudiante con base en su experiencia de aprendizaje.

Se elabora en la medida que se avanza en el estudio de los temas.

Se construye con reflexiones personales, hoja de trabajo, lecturas, evaluaciones, materiales adicionales a los que el maestro proporciona, y todo aquello que el estudiante quiera agregar a toda su evidencia de trabajo personal.

¿Para qué sirve?

Sirve para propiciar:

La participación en la lectura de asignatura que se trata.

La construcción de conocimientos (expresión, reelaboración de información, experimentaciones, aplicación, etc.).

La expresión de la experiencia educativa a través de un producto propio (elaborado con flexibilidad y creatividad) y

La apropiación del proceso de aprendizaje (darles sentido a lo que se aprende).

El texto paralelo debe tener presente los siguientes pasos:

El sentido común.

La propia experiencia.

La imaginación.

La experiencia de los otros.

La investigación.

La lectura.

La reflexión.

La creatividad.

La significación.

¿Cómo se elabora el instrumento?

Para construir el texto paralelo debe seleccionarse un archivo, cartapacio, carpeta u otra forma creativa donde colocarlo e incluir las siguientes secciones.

Hoja de vida del autor del texto paralelo.

Índice, resumen del contenido, conclusiones y recomendaciones.

Aspectos interesantes de la experiencia personal, relacionados con los temas de estudios.

Reflexión de sus metas de enseñanza-aprendizaje, principios o filosofía personal.

Ejercicios, técnicas y metodologías sugeridas para los diferentes momentos del desarrollo del aprendizaje.

Glosario personal.

Los productos personales o grupales obtenidos en su experiencia de aprendizaje.

Propuestas para mejorar aspectos de enseñanza aprendizaje.

Aportes personales comentarios, opiniones, reflexiones, etc.

Ilustraciones adecuadas a los temas del texto.

Diagramas, fotos, dibujo, recortes, noticias, etc. Con su respectivo comentario, relacionado con el tema.

Propuestas de aplicación en la práctica del aula, la escuela o la comunidad.

Buscar la definición importante

#### 2.2.1.14 Buscando Pistas

Es una técnica que fomenta competitividad y por eso el aprendizaje se hace en forma dinámica. Localizar pistas que van constituyendo la lectura general del tema tratado; el docente o facilitador selecciona los temas y esconde los textos de éste tema, separados uno de otro, forma grupos para que encuentren las pistas escondidas dentro y fuera del establecimiento y luego da las instrucciones y lineamientos para su búsqueda.

Mecánica

Cada uno de los temas es dividido en hechos y cada hecho se escribe en papel.

Cada papel es una pista y se esconden en lugares estratégicos para que no se encuentren fácilmente.

En cada papel debe estar anotado un hecho y una pista para encontrar el siguiente.

Se asigna a cada grupo un tema y después de una señal todos tienen que empezar a buscar la pista.

## Objetivos

Que los estudiantes refuercen los contenidos antes de la clase.

Recordar o repasar temas de historia.

Mejorar la capacidad de los alumnos a través de la competencia.

Evaluar la capacidad de análisis de los estudiantes.

## Ejemplo:

Se puede aplicar en todas las áreas de estudio,

Curso: Ciencias Naturales

Tema: Reino Animal

Primero se les hace un resumen a los estudiantes en la clasificación de los animales, luego se esconden tarjetas con el nombre de los animales y en grupos según la clasificación que le corresponde exponer.

### 2.2.1.15 Seis sombreros

Es una dinámica de intercambio de roles que se apoya en el análisis sobre los seis tipos de pensamiento que el autor propone, y que son los siguientes:

Sombrero blanco: pensamiento de información.

Sombrero rojo: intuición y sentimiento.

Sombrero negro: cautela y lo negativo lógico.

Sombrero amarillo: lo positivo lógico.

Sombrero verde: esfuerzo creativo y pensamiento creativo.

Sombrero azul: control del proceso mismo del pensamiento.

## Mecánica

Sombrero negro: Pensamiento crítico, comentario, evalúa

Sombrero blanco: Objetividad y neutralidad, rectitud, interés, integridad

Sombrero rojo: Pensamiento intuitivo y emocional.

Sombrero amarillo: Optimismo positivo

Sombrero Verde: fertilidad, crecimiento y abundante creatividad.

Sombrero azul: tranquilidad y serenidad

## Objetivos

Permitir un análisis profundo de los temas.

Promover y evaluar pensamientos críticos en forma abierta.

Fomentar la integridad en los alumnos a través de su participación voluntaria.

## Ejemplo:

Se puede aplicar en todas las áreas de estudio, por ejemplo:

Curso: Estudios Sociales

Tema: Los derechos y obligaciones del niño

El docente da a conocer el tema y luego con la participación de los estudiantes se profundizará el tema dando a cada uno un aspecto a discutir, para un análisis profundo y crítico del tema.

Derechos del niño

Educación

Vida

Alimentación

Amor

Vestuario

Protección

Obligaciones del niño

Respetar a sus mayores

Estudiar

Obedecer a sus padres

### 2.2.1.16 El Panel

Consiste en que dichos expertos no "exponen", no "hacen uso de la palabra", no actúan como "oradores" sino que dialogan, conversan, debaten entre sí el tema propuesto, desde sus particulares puntos de vista y especialización, cada uno es experto en una parte del tema general.

Mecánica

El instructor introduce el tema

El instructor es el que debe presentar a los expositores.

El instructor determina el orden de las exposiciones y actúa como moderador.

Al finalizar las exposiciones, el moderador invita al grupo a hacer preguntas para reafirmar algún aspecto del tema.

El instructor solicita a los expositores que cada uno proponga una conclusión alrededor del tema.

#### Objetivos

Transmitir información a grupos numerosos.

Evaluar la preparación de los alumnos al momento de impartir su tema.

Lograr una visión interdisciplinaria en un tema específico.

Promover una síntesis en poco tiempo.

Complementar otras técnicas al utilizarse como un medio para interactuar.

#### Ejemplo:

Se puede aplicar en todas las áreas de estudio, por ejemplo:

Curso: Idioma español

Tema: La leyenda

Esta técnica puede ser útil en diferentes cursos pero lo más correcto es usarla en cursos como idioma español, en temas de discusión, ejemplo: la leyenda. La importancia de este tema todos en grupo determinado tienen conocimiento del tema. Y esto ayuda a encontrar un punto para seguir un orden y darle al grupo la información necesaria en poco tiempo y de manera ordenada.

#### 2.2.1.17 La mesa de arena

Esta actividad consiste en una mesa con orilla alta con una capa de arena, incluye todo lo necesario para hacer magníficas construcciones de arena: moldes, rastrillos, palas, donde el estudiante practica figuras sobre la arena.

#### Mecánica

Con esa arena se realizan representaciones geográficas de la realidad, con volcanes, lagos, montañas, etc. Se puede utilizar todo tipo de recursos para dar mayor naturalidad a la representación. En la mesa de arena se puede representar la comunidad o una región, de esta manera el aprendizaje se facilita y se hace mucho más atractivo pues haciendo y manipulando la atención se mantiene y el educador o educadora aprovecha para explicar todo lo que sea necesario.



## Objetivos

Facilitar y medir el aprendizaje de una manera más atractiva.

Aprovechar el tiempo necesario para explicar todo lo que sea necesario en relación al tema abordado.

Fomentar la creatividad mediante expresiones artísticas.

## Ejemplo:

Se puede aplicar en todas las áreas de estudio, por ejemplo:

Curso: Estudios sociales

Tema: los volcanes

El profesor en una mesa de arena les puede demostrar cómo es un volcán y cuáles son sus funciones.

### 2.2.1.18 FODA (Fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas)

Es una técnica sencilla que permite analizar la situación actual de una organización, estructura o persona, con el fin de obtener conclusiones que permitan superar esa situación en el futuro. La técnica del diagnóstico FODA permite también conocer el entorno o elementos que están alrededor de la organización, estructura o persona y que la condicionan.

**Fortalezas:** Son las capacidades especiales con que cuenta la empresa y por que cuenta con una posición privilegiada frente a la competencia. Recursos que se controlan, capacidades y habilidades que se poseen, actividades que se desarrollan positivamente, etc.

**Oportunidades:** son aquellos factores que resultan positivos, favorables, que se deben descubrir en el entorno en el que actúa la empresa, y que permiten obtener ventajas competitivas.

**Debilidades:** son aquellos factores que provocan una posición desfavorable frente a la competencia. Recursos de los que se carece, habilidades que no se poseen, actividades que no se desarrollan positivamente, etc.

**Amenazas:** son aquellas situaciones que provienen del entorno y que pueden llegar a atentar

incluso contra la permanencia de la organización.

El objetivo: convertir los datos del universo (según lo percibimos) en información, procesada y lista para la toma de decisiones (estratégicas en este caso). En términos de sistemas, se tiene un conjunto inicial de datos (universo a analizar), (un proceso) (análisis FODA) y un producto, que la información para la toma de dediciones (el informe FODA que resulta del análisis).

#### Objetivos

Separar lo relevante de lo irrelevante, lo externo de lo interno.

Que el estudiante convierta el tema a ser tratado en información procesada y lista para la toma de decisiones (estratégicas en este caso)

Fomentar el análisis crítico.

Evaluar el resultado del análisis crítico de los estudiantes.

#### Ejemplo:

Se puede aplicar en todas las áreas de estudio:

Curso: Estudios Sociales

Tema: Valores morales

Esta técnica se puede aplicar después de que el alumno haya leído sobre el tema proporcionado por el docente, hará uso de la técnica colocando con sus propias palabras lo relevante o lo importante, como también aquellos puntos de poca importancia, que se puede dar a conocer sobre los valores en la actualidad.

Fortalezas: Crecimiento moral y social mutuo.

Oportunidades: Buenas relaciones para con los demás.

Debilidades: Falta de concientización hacia la juventud.

Amenazas: Pérdida del respeto y empatía.

#### 2.2.1.19 Lluvias de ideas

Es una técnica para generar muchas ideas en un grupo. Requiere la participación espontánea de todos. Con la utilización de esta técnica se alcanzan nuevas ideas y soluciones creativas e innovadoras, rompiendo paradigmas establecidos.

## Mecánica

El instructor define el tema.

El instructor explica los propósitos y la mecánica que se va utilizar.

Se nombra un secretario que anota las ideas que surjan del grupo.

Los participantes expresan libre y espontáneamente las ideas que se les van ocurriendo en relación con el tema.

Las ideas se analizan y se agrupan en conjuntos afines.

El grupo elabora una síntesis de las ideas expuestas y obtiene conclusiones.

## Objetivos

Evaluar los conocimientos previos de los estudiantes.

Fomentar el pensamiento creativo.

Aplicar el juicio crítico expresando un ambiente de libertad.

Promover la búsqueda de soluciones distintas.

Facilitar la participación de personas con autonomía y originalidad.

Complementar otras técnicas, como estudio de casos y lectura comentada.

## Ejemplo:

Curso: Ciencias Naturales

Tema: Medio Ambiente

Se empieza explicando lo que es el medio ambiente, luego hace preguntas y todos dan su punto de vista en cuanto a su entorno y se generan conceptos e ideas principales.

### 2.2.1.20 El interrogatorio

Consiste en un conjunto estructurado de preguntas o afirmaciones dirigidas por el agente de aplicación de la ley a un individuo con la finalidad de obtener información valiosa para una investigación. A menudo esta actividad está encaminada a la obtención de confesiones.

## Mecánica

El docente después de dar a conocer la información prepara interrogantes sobre los aspectos más relevantes del tema a tratar o tratado y pregunta a los estudiantes, puede hacerse a los

estudiantes de forma individual o en grupo.

#### Objetivos

Motivar la clase antes de iniciar el tema.

Estimular para la reflexión.

Complementar recapitulación y síntesis de lo aprendido.

Implementar la evaluación diagnóstica para darse cuenta de qué conoce y qué desconoce el estudiante antes de abordar el tema.

#### Ejemplo:

Se puede aplicar en todas las áreas de estudio.

Curso: Ciencias Naturales

Tema: El Corazón

El docente puede comenzar a preguntar a los estudiantes qué es el corazón, dónde está, qué función tiene, cuántas pulsaciones da por minuto, etc.

#### 2.2.1.21 Institución programada

Esta técnica su objetivo es preparar al estudiante para resolver problemas y mejorar su participación y así poder estar al frente de un grupo, es una técnica individualizada por medio de materiales que permiten que el participante dirija su aprendizaje a su propio ritmo, gracias a la retroalimentación constante de respuestas concretas.

#### Mecánica

El instructor prepara el paquete de instrucciones, programadas en pequeños módulos.

Los materiales incluyen las instrucciones claras y precisas para el desarrollo de todas y cada una de las actividades.

Cada módulo incluye el procedimiento de auto-evaluación.

#### Objetivos

Desarrollar el aprendizaje a través de la autoevaluación.

Que el estudiante aprenda según su capacidad de análisis.

Fomentar la reflexión para que el alumno aprenda a su propio ritmo.

Ejemplo:

Se puede aplicar en todas las áreas de estudio, por ejemplo:

Curso: Estadística

Tema: Media aritmética

Esta técnica ayuda al estudiante a resolver problemas y mejorar su participación y así poder estar al frente de un grupo. El estudiante prepara el material a su manera, dirige y desarrolla la actividad a su gusto y el aprendizaje de este procedimiento es sencillo porque al ritmo que el estudiante desea dirigir una técnica individualizada.

#### 2.2.1.22 El Foro

Es una exposición de un tema determinado que realiza generalmente cuatro estudiantes; un mantenedor y tres ponentes, se trata de un tema dividido, por lo general en tres subtemas, pero esto no quiere decir que el número de ponentes no pueda aumentar ni que haya más subtemas. El foro es una exposición de grupo.

#### Preparación

Una vez conocidos los temas, se reúnen todos los integrantes del grupo y determinan, en asocio del profesor, el tiempo exacto que van a emplear, teniendo en cuenta que hay que distribuirlo en tres partes: Presentación de la actividad, exposición de los ponentes treinta minutos y para las preguntas del auditorio.

Para la presentación se dedican generalmente cinco minutos, para la exposición de los ponentes treinta minutos y para preguntas del auditorio, de diez a quince minutos.

Debe prepararse el tema estudiando y consultando libros, revistas, periódicos, toda clase de publicaciones relacionados con el tema.

Los integrantes deben hacer todas las preparaciones en conjunto, no individualmente.

#### Realización

Los participantes se sientan cómodamente frente al auditorio.

El mantenedor abre la sección anunciando el tema general, diciendo el interés que éste tiene para todos los asistentes, debe anunciar el tiempo que cada ponente tiene para hablar, e informar el

nombre de cada uno de los subtemas y el del respectivo ponente que lo va tratar.

El mantenedor cede el turno de la palabra al primer ponente, ya agradece a éste al terminar de hablar.

El auditorio va anotando las posibles preguntas que irá a formular.

El mantenedor pregunta a los ponentes que el auditorio formule preguntas. Si uno de los ponentes cree que la pregunta esta respondida con la suficiente claridad por parte de su compañero, puede contestarla él o pedir al auditorio que la respondan.

El mantenedor cierra la sesión a terminarse el tiempo previsto, enumerando algunas conclusiones generales, agradeciendo a los ponentes su colaboración y al público la forma como han correspondido.

#### 2.2.1.23 Cuadro Sinóptico

Presenta el resumen de un todo. Ejemplo:

Gramática	- Analogía: Conocer palabras
	-Prosodia: Pronunciar palabras
	-Sintaxis: Ordenar palabras
	-Ortografía: Escribir y acentuar palabras

#### 2.2.1.24 Fichas anecdóticas

Las fichas anecdóticas sirven para registrar los hechos cotidianos que son los que dan mayor información sobre las actitudes de los y las niñas.

Ejemplo:

#### Datos Personales:

Nombres y Apellido \_\_\_\_\_

Lugar y Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: (M) (F)

Grado y Sección: \_\_\_\_\_ N° Aula: \_\_\_\_\_ Dirección \_\_\_\_\_

Domiciliaria: \_\_\_\_\_ Telefono: \_\_\_\_\_ Celular: \_\_\_\_\_

Docente Tutor: \_\_\_\_\_

Sufres de algún tipo de alergia ò de alguna enfermedad permanente: (SI) (NO) ¿Cual es? \_\_\_\_\_  
 ¿Trabajas? (SI) (NO); ¿Qué haces?: \_\_\_\_\_  
 ¿Dónde? : \_\_\_\_\_  
 ¿De qué Institución Educativa Vienes? \_\_\_\_\_

DATOS FAMILIARES: \_\_\_\_\_

¿Cuantos Hermanos tienes? \_\_\_\_\_ ¿Qué edad tiene? \_\_\_\_\_

¿Algunos de ellos (as) estudian aquí en la I.E ? (SI) (NO) ; Grado y Sección: \_\_\_\_\_

Padre	¿ Vive contigo? (SI) (NO), Porque Nombres y Apellidos: Profesión / ocupación Dirección del centro Laboral: Nº Teléfono/Fijo/Celular	

Madre	¿ Vive contigo? (SI) (NO), Porque Nombres y Apellidos: Profesión / ocupación Dirección del centro Laboral: Nº Teléfono/Fijo/Celular	

Elaboración Propia

### 2.2.1.25 Tarea en Casa

Estas tareas pueden ser ejercicios efectuados de manera individual o grupal. Pueden ser visitas a museos, lugares de importancia en la comunidad, etc. Estas se deben plantear de tal manera que provoquen en los y las estudiantes reflexión, aprendizaje y una práctica sobre determinados conceptos que se están trabajando.

Las tareas son un elemento fundamental para determinar los logros. Por ello es importante evaluarlas y determinar por medio de ellas el desarrollo de los y las niñas.

Los errores en las tareas deben ser aprovechados para retroalimentar el aprendizaje.

## **Capítulo 3**

### **Marco Metodológico**

#### **3.1 Planteamiento del problema**

El Instituto Nacional de Educación Básica, está ubicado en el municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango, atendiendo a una población de 206 estudiantes y está comprendido con los grados de Primero, Segundo y Tercer Grado Básico, 14 docentes que presentan su servicio para la sociedad y el director administrativo.

En la observación realizada dentro del Instituto Nacional de Educación Básica los docentes en sus evaluaciones presentadas a los estudiantes utilizan las técnicas tradicionales, se considera que existe desactualización y desconocimiento sobre las Técnicas de Evaluación, se pudo diagnosticar que se necesita presentar nuevas Técnicas y herramientas de evaluación de los aprendizajes y medir el conocimiento de los estudiante, docentes necesitan capacitación y orientación, para cambiar las técnicas tradicionales, algunos desconocen algunas técnicas y otros conocen pero no lo ponen en práctica.

El nuevo Curriculum Nacional Base pone al educando como sujeto principal de la educación, va encaminado al desarrollo y hacer seres humanos competentes capaces de resolver problemas de la vida diaria y promover su desarrollo, indica la forma de ejecutar el proceso educativo implicando en ello una nueva forma de evaluar el avance de los estudiantes a través de indicadores de logros, con la aplicación de técnicas de observación y desempeño, con el auxilio de instrumentos como rubrica, lista de cotejo, escala de rango, etc.

En el centro educativo todavía se viene evaluando de una manera tradicional; con la utilización de los instrumentos, subrayar respuesta correcta, escribir la respuesta correspondiente, falso o verdadero lo ideal sería que todos los docentes manejaran las formas evaluativas actualizadas que describe el Currículo Nacional Base, que se utilizara para el proceso técnicas e instrumentos



innovadores en donde el estudiante participara de manera consciente y voluntaria en el proceso, con la autoevaluación, coevaluación y Heteroevaluación sin presión ni estrés obteniendo mejores resultados. Se pretende mejorar y actualizar las herramientas evaluativas y obtener los cambios que se necesitan a día.

### **3.2 Preguntas de investigación**

- a) ¿Considera importante utilizar técnicas de evaluación actualizada en el aula?
- b) ¿Cuál es el grado de conocimiento de los docentes sobre técnicas de evaluación para verificar los avances de los estudiantes?
- c) ¿Ha recibido alguna vez capacitación sobre técnicas de evaluación del aprendizaje?
- d) ¿Considera importante comprobar el rendimiento académico de los estudiantes a través de la utilización de técnicas evaluativas innovadoras?

### **3.3 Hipótesis**

- Las técnicas de evaluación aplicadas por los docentes determinan el tipo de rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica.

### **3.4 Variables**

#### 3.4.1 Variable independiente

Técnicas de evaluación: Son herramientas que usa el profesor, necesarias para obtener evidencias en el desempeño de los estudiantes en un proceso de enseñanza y aprendizaje.

#### 3.4.2 Variable dependiente

Rendimiento Académico: Es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

### 3.5 Definición operativa de las variables

#### Cuadro No. 1

#### Definición operativa de las variables

VARIABLES	INDICADORES	UNIDAD DE MEDIDA	ÍTEMS
Técnica de evaluación	Formación	<u>Director:</u> ¿Los docentes han recibido capacitación sobre técnicas de evaluación? <u>Docentes:</u> ¿Ha recibido capacitación sobre técnicas de evaluación? <u>Alumnos:</u> ¿Ha recibido alguna vez capacitación sobre técnicas de evaluación?	1
	Trasformar	<u>Director:</u> ¿Considera importante cambiar las técnicas tradicionales de evaluación? <u>Docentes:</u> ¿Considera importante cambiar las técnicas tradicionales de evaluación? <u>Alumnos:</u> ¿Considera importante que los docentes cambien las técnicas tradicionales de evaluación?	3
	Modificar	<u>Director:</u> ¿Cree importante utilizar técnicas de evaluación actualizadas? <u>Docentes:</u> ¿Cree importante utilizar técnicas de evaluación actualizadas? <u>Alumnos:</u> ¿Considera importante que los docentes actualicen las técnicas de evaluación?	5
	Incompetencia	<u>Director:</u> ¿Cree que los docentes desconocen algunas técnicas de evaluación? <u>Docentes:</u> ¿Desconoce algunas técnicas de evaluación? <u>Alumnos:</u> ¿Cree que los docentes desconocen algunas técnicas de evaluación?	7
	Procedimientos	<u>Director:</u> ¿Considera importante un manual sobre técnicas de	9

		<p>evaluación?</p> <p><u>Docentes:</u> ¿Considera importante un manual sobre técnicas de evaluación?</p> <p><u>Alumnos:</u> ¿Considera importante un manual sobre técnicas de evaluación?</p>	
Rendimiento académico	Magnitud	<p><u>Director:</u> ¿Considera importante capacitar al docente sobre técnicas de evaluación para su rendimiento académico?</p> <p><u>Docentes:</u> ¿Considera importante capacitarse sobre técnicas de evaluación para su rendimiento académico?</p> <p><u>Alumnos:</u> ¿Considera importante capacitar al docente sobre técnicas de evaluación para su rendimiento académico?</p>	2
	Medida	<p><u>Director:</u> ¿Cree que el aprendizaje actualizado es de gran importancia para el rendimiento académico?</p> <p><u>Docentes:</u> ¿Cree que el aprendizaje actualizado es de gran importancia para el rendimiento académico?</p> <p><u>Alumnos:</u> ¿Cree que el aprendizaje actualizado es de gran importancia para el rendimiento académico?</p>	4
	Medir	<p><u>Director:</u> ¿Considera importante comprobar el rendimiento académico de los estudiantes?</p> <p><u>Docentes:</u> ¿Considera importante comprobar el rendimiento académico de los estudiantes?</p> <p><u>Alumnos:</u> ¿Considera importante comprobar su rendimiento académico?</p>	6
	Origen	<p><u>Director:</u> ¿Cree que una de las causas del bajo rendimiento académico es el tradicionalismo de las técnicas de evaluación?</p> <p><u>Docentes:</u> ¿Cree que una de las causas del bajo rendimiento académico es el tradicionalismo de las técnicas de evaluación?</p> <p><u>Alumnos:</u> ¿Cree que una de las causas del bajo rendimiento</p>	8

		académico es el tradicionalismo de las técnicas de evaluación?	
	Orden	<u>Director:</u> ¿Cree importante la formación del estudiante para su rendimiento académico? <u>Docentes:</u> ¿Cree importante la formación del estudiante para su rendimiento académico? <u>Alumnos:</u> ¿Cree importante la formación para su rendimiento académico?	10

Fuente: elaboración propia

### 3.6 Alcances y límites

- Capacitación sobre técnicas de evaluación
- Utilizan técnicas de evaluación
- Conocimientos sobre técnicas de evaluación
- Aprendizaje actualizada en el rendimiento académico
- Formación del alumno para su rendimiento académico

#### a. Temporal

La investigación empezó en febrero y se culminó en noviembre de año de 2013.

#### b. Espacial

En el área urbana de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

#### c. Teórica

Se utilizó conceptos Científicos, Pedagógicos y Psicológicos de diferentes autores.

## Capítulo 4

### Presentación y análisis de resultados

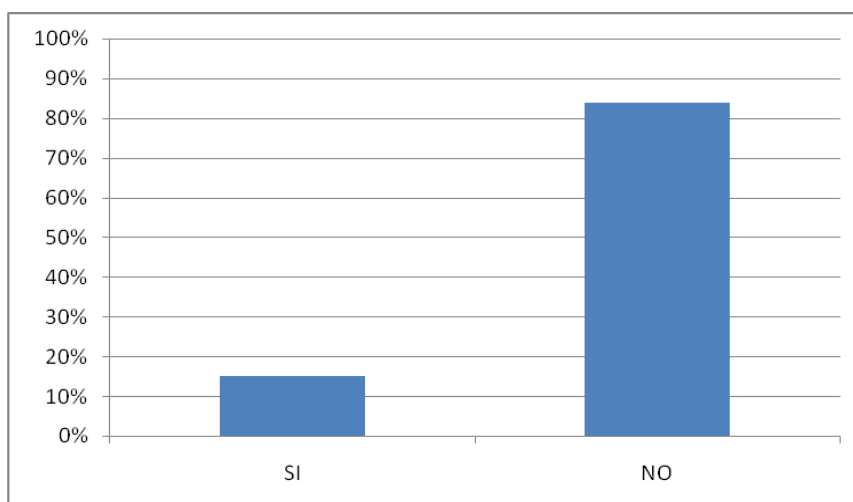
#### 4.1 Presentación de resultados

4.1.1 Según los resultados que emitieron las encuestas contestadas por los estudiantes del Tercer Grado del Nivel Medio, Ciclo Básico, del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango.

¿Ha recibido alguna vez capacitación sobre técnicas de evaluación?

**Gráfica No. 1**

#### Recepción de capacitación sobre técnicas de evaluación



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Barillas, Huehuetenango.

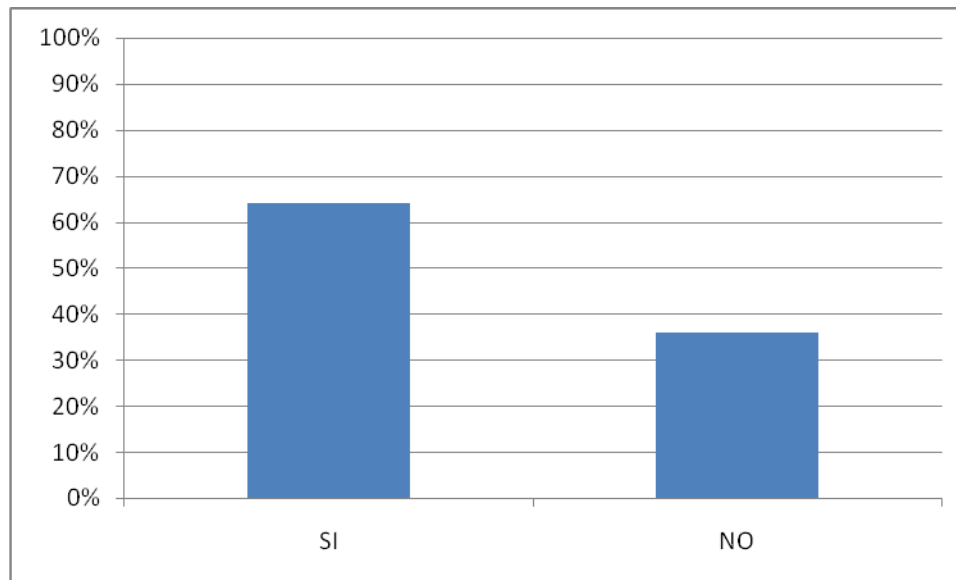
a. De los 66 estudiantes encuestados, 10 indicaron que sí han recibido alguna vez capacitación sobre técnicas de evaluación equivalente al 15% y 56 indicaron que no equivalente al 84%.

b. Interpretación: la mayoría de estudiantes manifestó que no han recibido alguna vez capacitación sobre técnicas de evaluación.

¿Considera importante capacitar al docente sobre técnicas de evaluación para su rendimiento académico?

### Gráfica No. 2

#### Importancia de la capacitación de docentes sobre técnicas de evaluación



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Barillas, Huehuetenango.

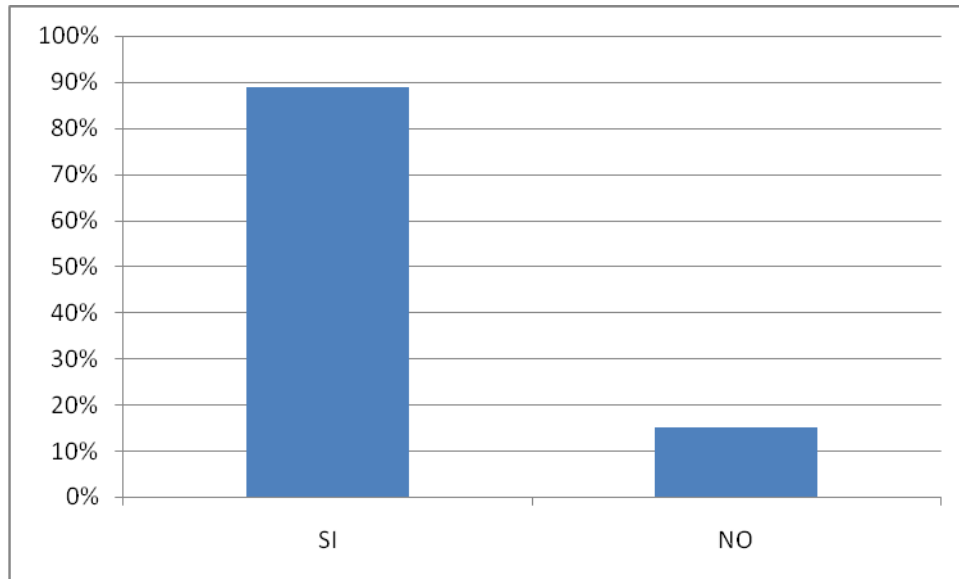
a. De los 66 estudiantes encuestados, 42 indicaron que es importante capacitar a los docentes sobre técnicas de evaluación equivalente al 64% y 24 indicaron que no lo es equivalente al 36%.

b. Interpretación: la mayoría de estudiantes manifestó que es importante que los docentes se capaciten sobre técnicas de evaluación para su rendimiento académico.

¿Considera importante que los docentes cambien las técnicas tradicionales de evaluación?

**Gráfica No. 3**

**Importancia del cambio de técnicas tradicionales de evaluación**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Barillas, Huehuetenango.

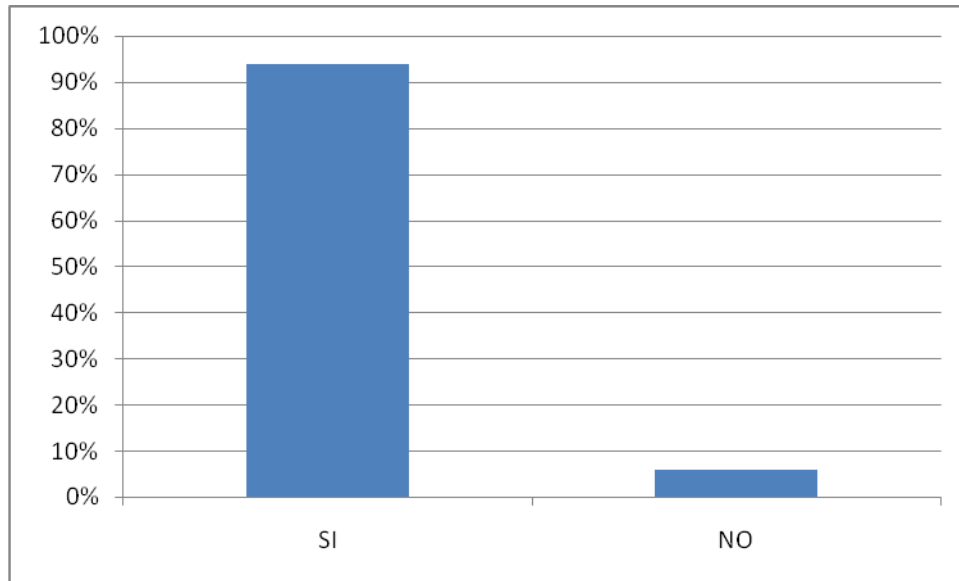
a. De los 66 estudiantes encuestados, 56 indicaron que es importante que los docentes cambien las tradicionales técnicas de evaluación equivalente al 89% y 10 indicaron que no equivalente al 15%.

b. Interpretación: la mayoría de estudiantes manifestó que es importante que los docentes cambien las tradicionales técnicas de evaluación.

¿Cree que el aprendizaje actualizado es de gran importancia para el rendimiento académico?

**Gráfica No. 4**

**Importancia del aprendizaje actualizado en el rendimiento académico**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Barillas, Huehuetenango.

a. De los 66 estudiantes encuestados, 62 indicaron que el aprendizaje actualizado es de gran importancia para el rendimiento académico equivalente al 94% y 4 indicaron que no lo es equivalente al 6%.

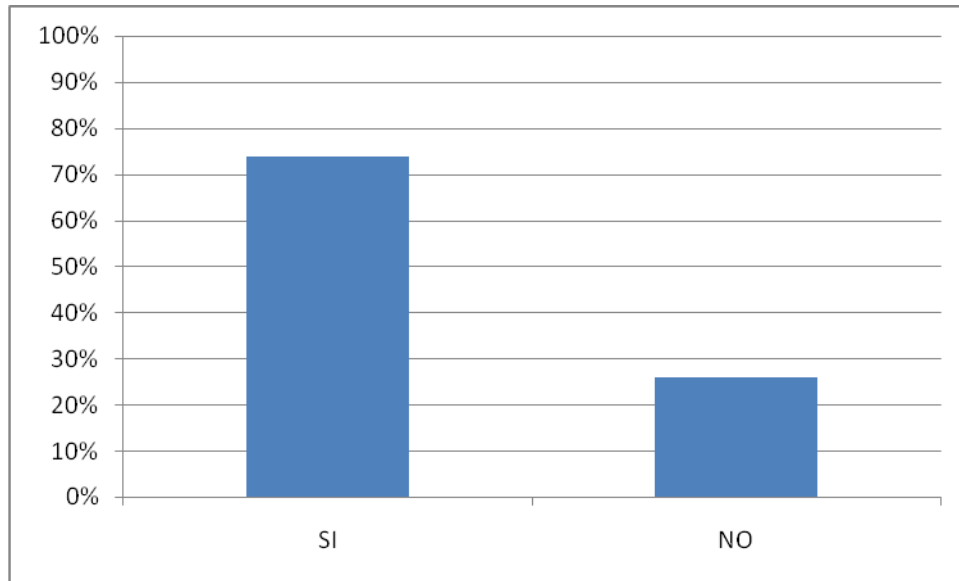
b. Interpretación: la mayoría de estudiantes concuerda que el aprendizaje actualizado es de gran importancia para el rendimiento académico.



¿Considera importante que los docentes actualicen técnicas de evaluación?

**Gráfica No. 5**

**Importancia de la actualización de técnicas de evaluación**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Barillas, Huehuetenango.

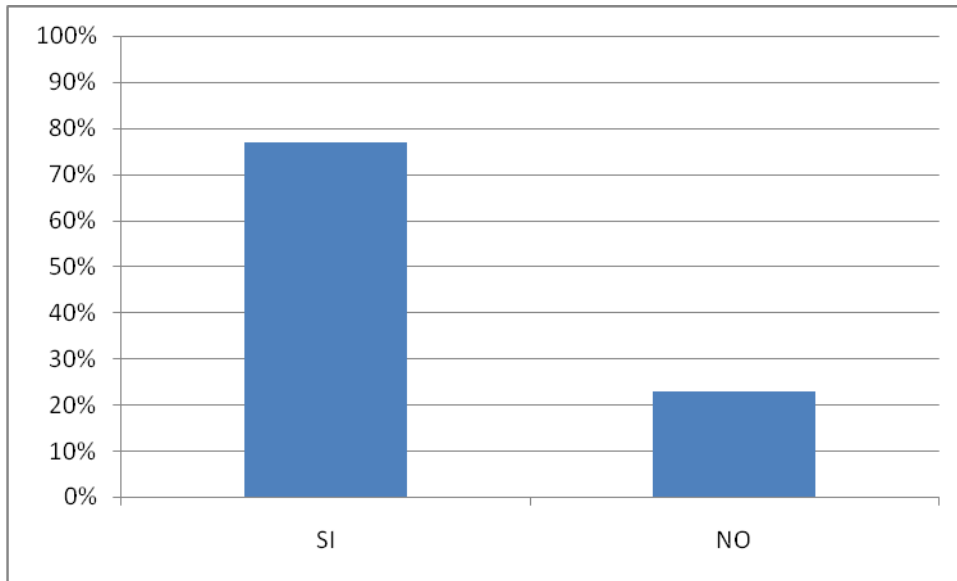
a. De los 66 estudiantes encuestados, 49 indicaron que es importante que los docentes actualicen las técnicas de evaluación lo que equivale al 74% y 17 indicaron que no es importante lo que equivale al 26%.

b. Interpretación: la mayoría de estudiantes manifestó que es importante que los docentes actualicen las técnicas de evaluación.

¿Considera importante comprobar su rendimiento académico?

**Gráfica No. 6**

**Importancia de la comprobación del rendimiento académico**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Barillas, Huehuetenango.

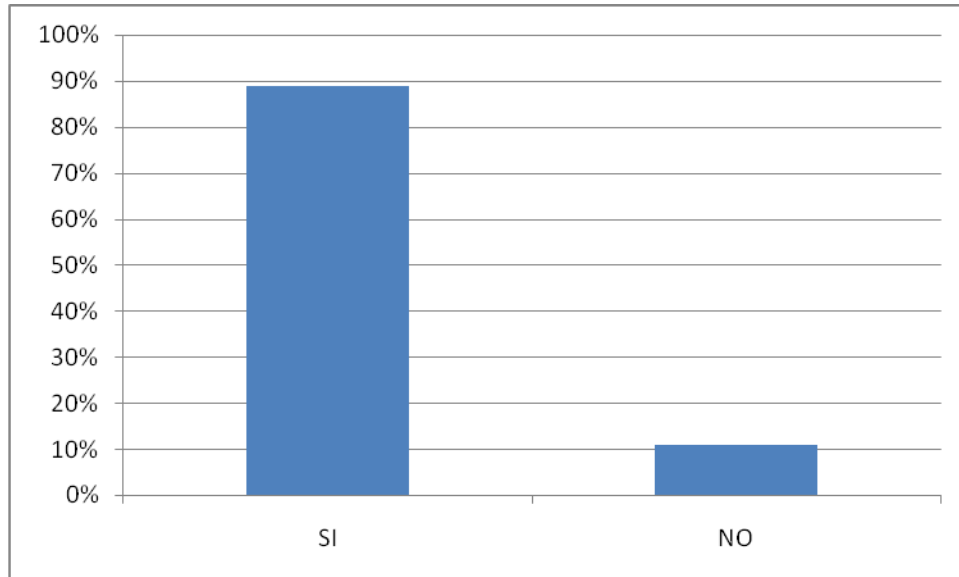
a. De los 66 estudiantes encuestados, 51 considera importante comprobar su rendimiento académico lo que equivale al 77% y 15 indicaron que no equivalente al 23%.

b. Interpretación: la mayoría de estudiantes manifestó que es importante la comprobación de su rendimiento académico.

¿Creen que los docentes desconocen algunas técnicas de evaluación?

### Gráfica No. 7

#### Desconocimiento de algunas técnicas de evaluación por parte de los docentes



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Barillas, Huehuetenango.

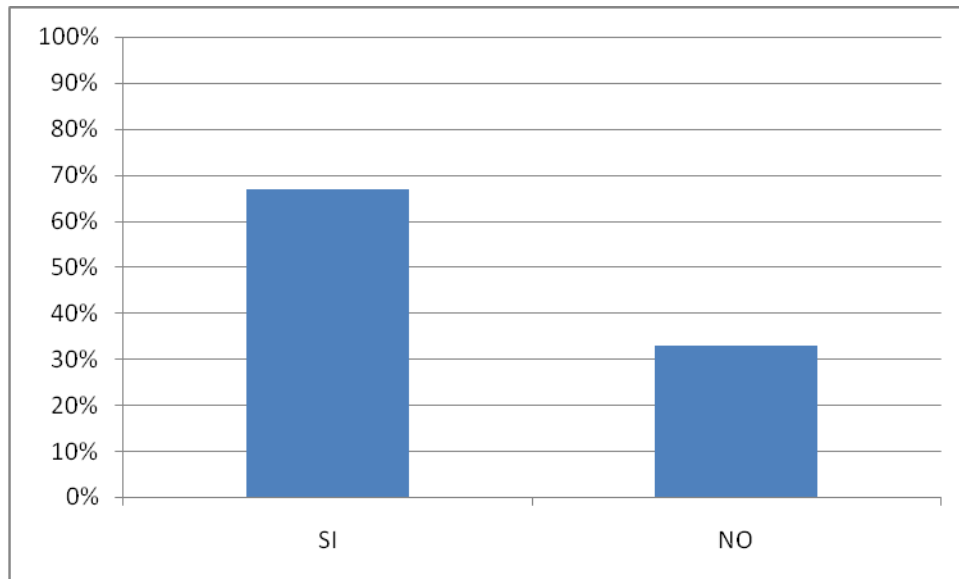
a. De los 66 estudiantes encuestados, 59 indicaron que los docentes desconocen algunas técnicas de evaluación lo que equivale al 89% y 7 indicaron que no equivalente al 11%.

b. Interpretación: apenas un poco más de la media de estudiantes manifestó que los docentes desconoce algunas técnicas de evaluación.

¿Cree que una de las causas del bajo rendimiento académico es el tradicionalismo en las técnicas de evaluación?

### Gráfica No. 8

#### El tradicionalismo en las técnicas de evaluación como causa del bajo rendimiento académico



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Barillas, Huehuetenango.

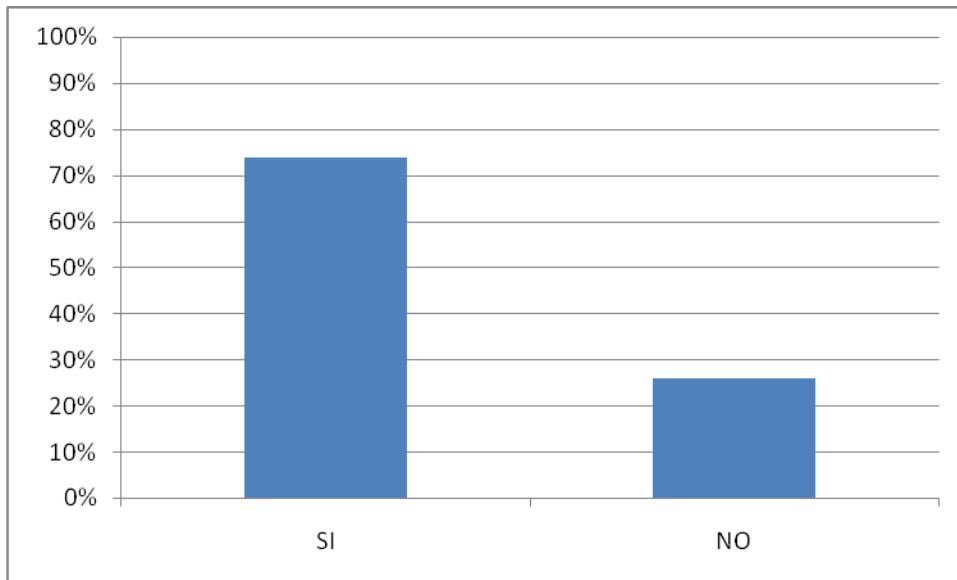
a. De los 66 estudiantes encuestados, 44 indicaron que una de las causas del bajo rendimiento académico es el tradicionalismo de las técnicas de evaluación lo que equivale al 67% y 22 indicaron que no equivalente al 33%.

b. Interpretación: casi la mitad de estudiantes manifestó que una de las causas del bajo rendimiento académico es el tradicionalismo de las técnicas de evaluación.

¿Considera importante un manual sobre técnicas de evaluación?

### Gráfica No. 9

#### Importancia de un manual sobre técnicas de evaluación



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Barillas, Huehuetenango.

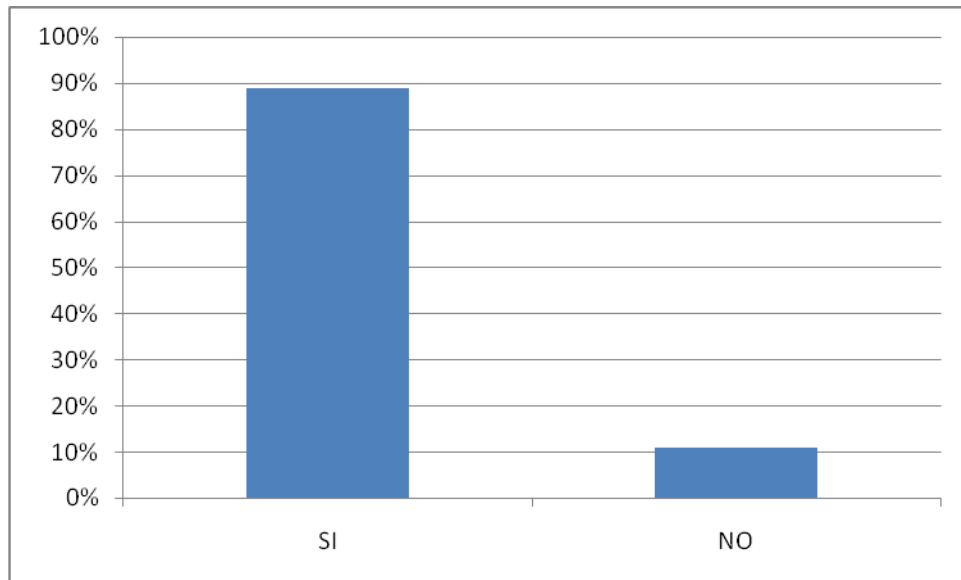
a. De los 66 estudiantes encuestados, 49 indicaron que es importante un manual sobre técnicas de evaluación lo que equivale al 74% y 17 indicaron que no equivalente al 26%.

b. Interpretación: la mayoría de estudiantes manifestó que es importante un manual sobre técnicas de evaluación.

¿Cree importante la formación para su rendimiento académico?

### Gráfica No. 10

#### Importancia de la formación para el rendimiento académico



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Barillas, Huehuetenango.

a. De los 66 estudiantes encuestados, 59 manifestaron que es importante la formación para el rendimiento académico lo que equivale al 89% y 7 indicaron que no lo que equivale al 11%.

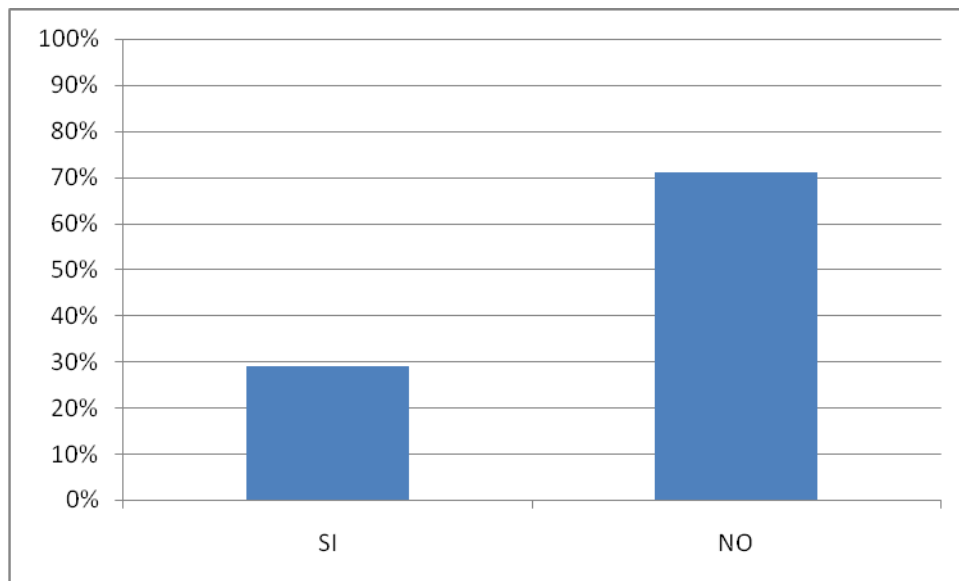
b. Interpretación: la mayoría de estudiantes manifestaron que es importante la formación para el rendimiento académico.

4.1.2 Según los resultados que emitieron las encuestas contestadas por los docentes del Tercer Grado del Nivel Medio, Ciclo Básico, del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango.

¿Ha recibido capacitación sobre técnicas de evaluación?

**Gráfica No. 11**

**Capacitación sobre técnicas de evaluación**



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Barillas, Huehuetenango.

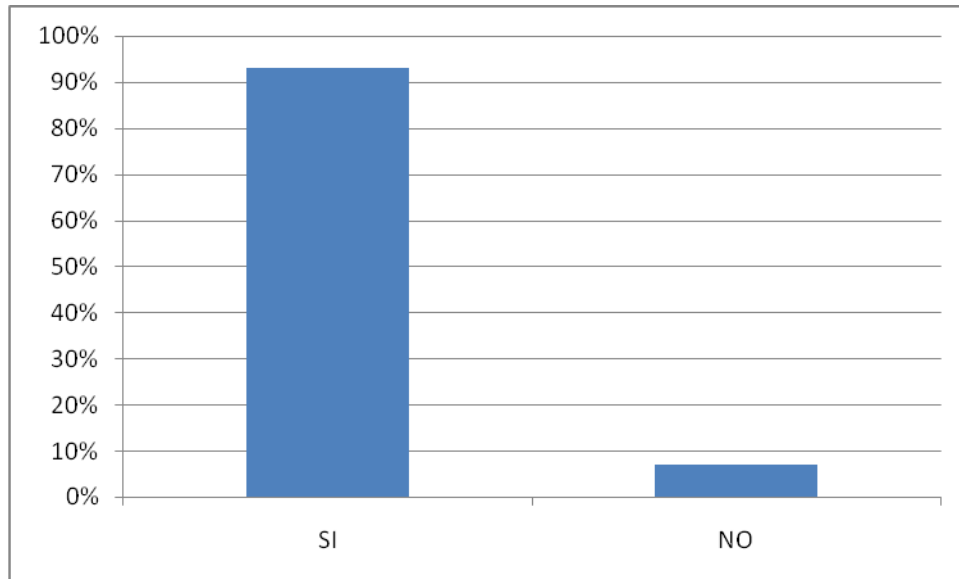
a. De los 14 docentes encuestados 4 indicaron que han recibido capacitación sobre técnicas de evaluación lo que equivale al 29% y 10 indicaron que no equivalente al 71%.

b. Interpretación: la mayoría de docentes encuestados manifiestan que no han recibido capacitación sobre técnicas de Evaluación.

¿Considera importante capacitarse sobre técnicas de evaluación para su rendimiento académico?

**Gráfica No. 12**

**Importancia de capacitarse sobre técnicas de evaluación**



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Barillas, Huehuetenango.

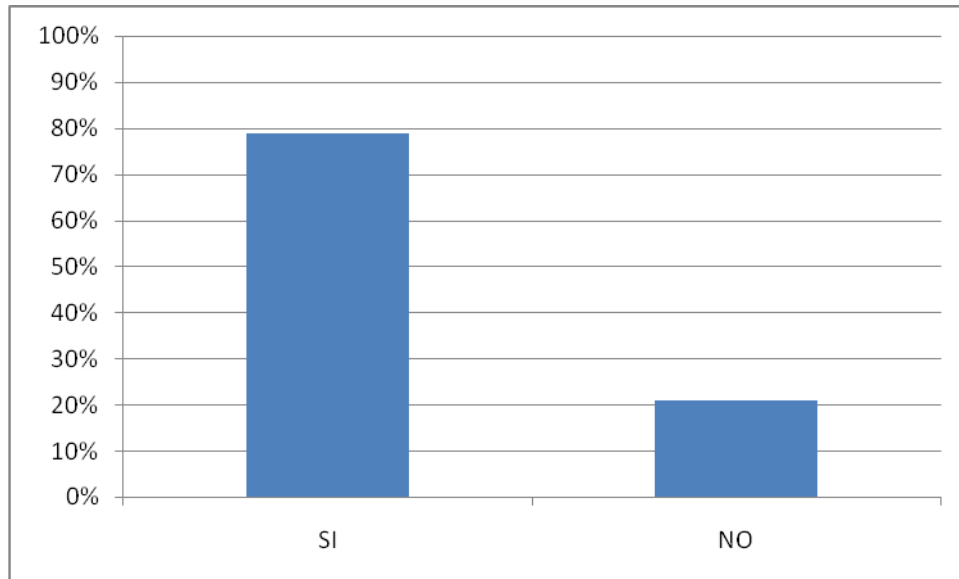
- a. De los 14 docentes encuestados 13 que es importante capacitarse sobre técnicas de evaluación lo que equivale al 93% y 1 índice que no equivalente al 7%
  
- b. Interpretación: los docentes encuestados manifiestan que es importante capacitarse sobre técnicas de evaluación para su rendimiento académico.



¿Considera importante cambiar las técnicas tradicionales de evaluación?

**Gráfica No. 13**

**Cambio de técnicas tradicionales de evaluación**



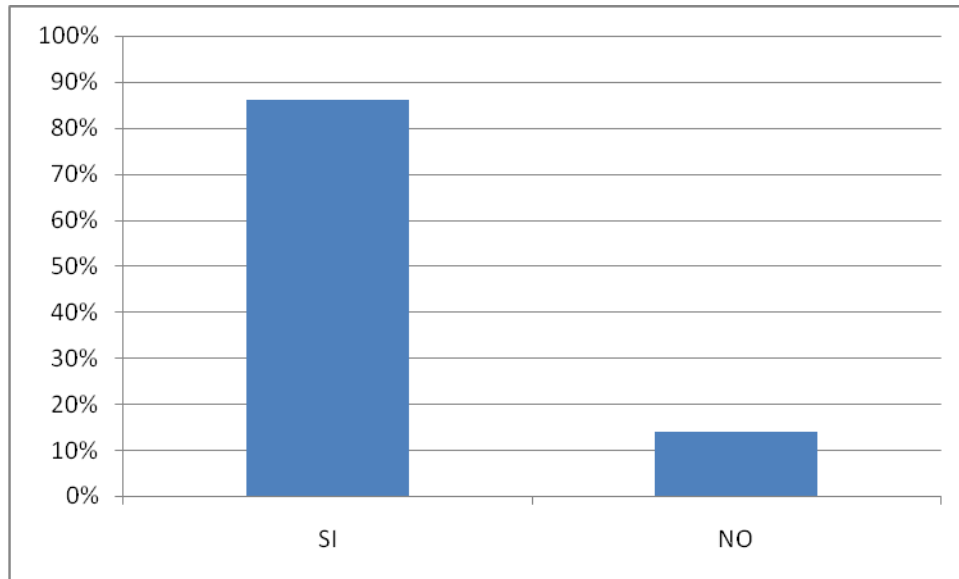
Fuente: Encuesta aplicada a docentes del tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Barillas, Huehuetenango.

- a. De los 14 docentes encuestados 11 indicaron que es importante cambiar las técnicas tradicionales de evaluación equivalente al 79% y 3 manifestaron que no equivalente al 21%.
  
- b. Interpretación: la mayoría de docentes encuestados manifiestan que es importante cambiar las técnicas tradicionales de evaluación.

¿Cree que el aprendizaje actualizado es de gran importancia para el rendimiento académico?

**Gráfica No. 14**

**Importancia del aprendizaje actualizado sobre el rendimiento académico**



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Barillas, Huehuetenango.

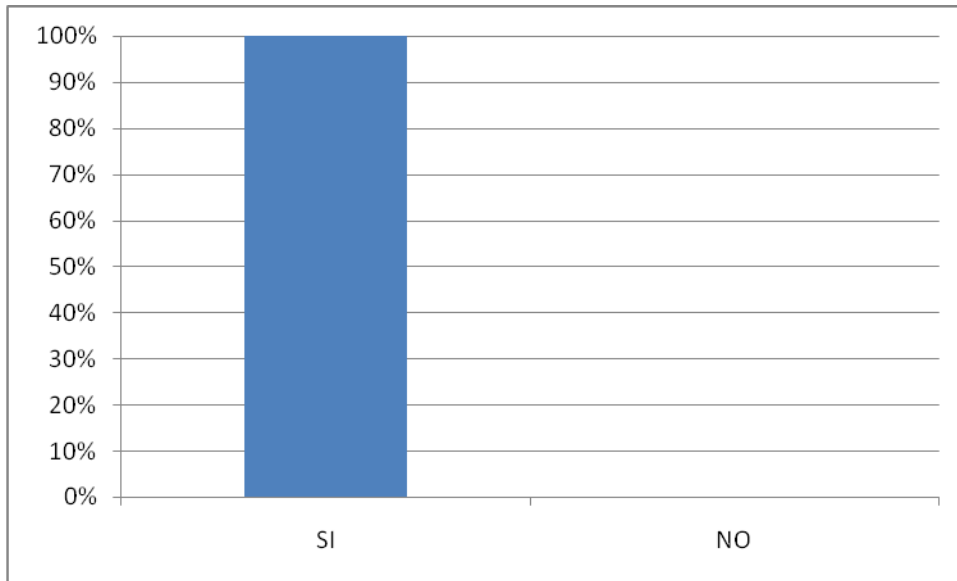
a. De los 14 docentes encuestados 12 indicaron que el aprendizaje actualizado es de gran importancia para el rendimiento académico equivalente al 86% y 2 manifestaron que no equivalente al 14%.

b. Interpretación: los docentes encuestados manifiestan que el aprendizaje actualizado es de gran importancia para el rendimiento académico.

¿Cree importante utilizar técnicas de evaluación actualizadas?

**Gráfica No. 15**

**Importancia de utilizar técnicas de evaluación actualizadas**



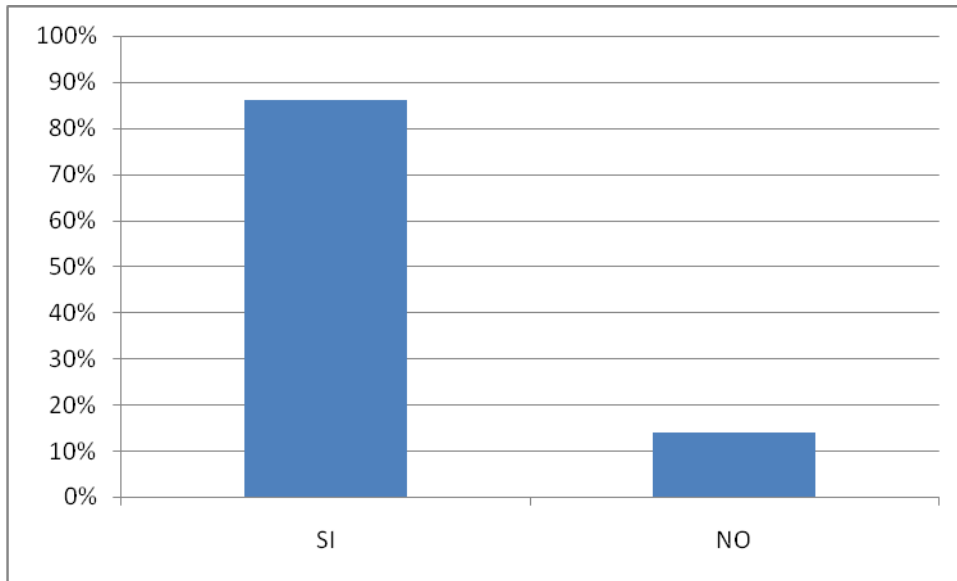
Fuente: Encuesta aplicada a docentes del tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Barillas, Huehuetenango.

- a. De los 14 docentes encuestados el 100% indicó que es importante utilizar técnicas de evaluación actualizadas.
  
- b. Interpretación: los docentes encuestados manifestaron que es importante utilizar técnicas de evaluación actualizadas.

¿Considera importante comprobar el rendimiento académico de los estudiantes?

**Gráfica No. 16**

**Comprobación del rendimiento académico de los estudiantes**



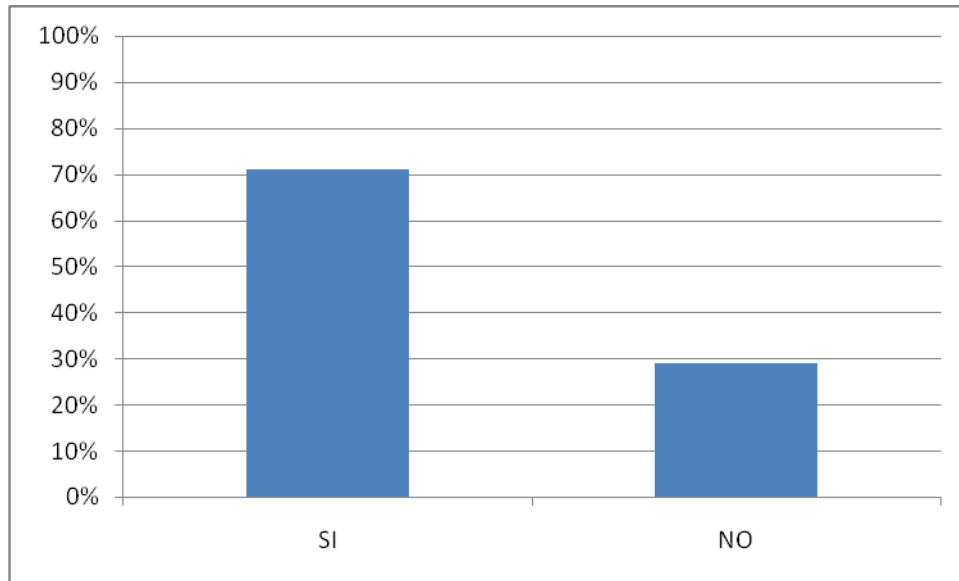
Fuente: Encuesta aplicada a docentes del tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Barillas, Huehuetenango.

- a. Delos 14 docentes encuestados 12 indicaron que es importante comprobar el rendimiento académico de los estudiantes equivalente al 86% y 2 manifestaron que no equivalente al 14%.
  
- b. Interpretación: los docentes encuestados manifestaron que es importante comprobar el rendimiento académico de los estudiantes.

¿Desconoce algunas técnicas de evaluación?

**Gráfica No. 17**

**Desconocimiento de técnicas de evaluación**

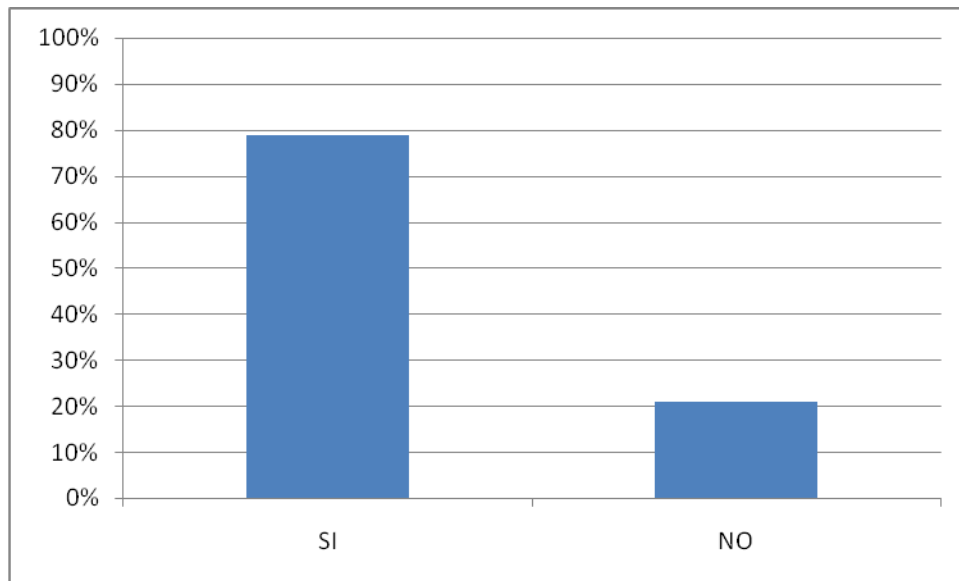


Fuente: Encuesta aplicada a docentes del tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Barillas, Huehuetenango.

- a. De los 14 docentes encuestados, 10 indicaron que desconocen algunas técnicas de evaluación equivalente al 71% y 4 indicaron que no equivalente al 29%.
  
- b. Interpretación: casi la totalidad de docentes encuestados manifestaron que desconocen algunas técnicas de evaluación.

¿Cree que una de las causas del bajo rendimiento académico es el tradicionalismo de las técnicas de evaluación?

**Gráfica No. 18**  
**Tradicionalismo de las técnicas de evaluación como una de las causas del bajo rendimiento académico**



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Barillas, Huehuetenango.

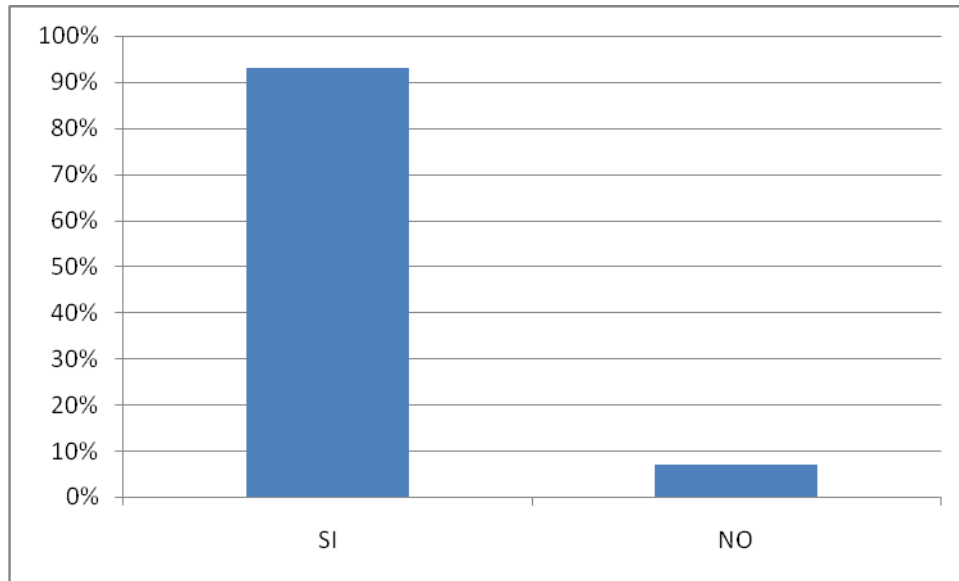
a. De los 14 docentes encuestados, 11 indicaron que una de las causas del bajo rendimiento académico es el tradicionalismo de las técnicas de evaluación equivalente al 79% y 3 indicaron que no lo que equivale al 21%.

b. Interpretación: un poco más de la media de docentes encuestados manifestaron que una de las causas del bajo rendimiento académico es el tradicionalismo de las técnicas de evaluación.

¿Considera importante un manual sobre técnicas de evaluación?

**Gráfica No. 19**

**Importancia de un manual sobre técnicas de evaluación**



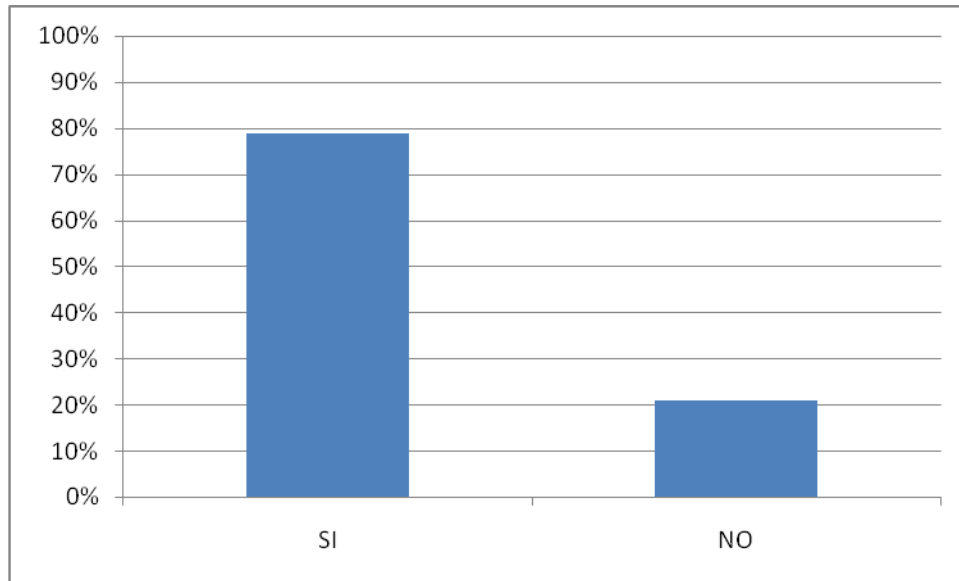
Fuente: Encuesta aplicada a docentes del tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Barillas, Huehuetenango.

- a. De los 14 docentes encuestados, 13 indicaron es importante un manual sobre técnicas de evaluación lo que equivale al 93% y 1 no lo considera así equivalente al 7%.
  
- b. Interpretación: la mayoría de docentes encuestados manifestaron que es importante un manual sobre técnicas de evaluación.

¿Cree importante la formación del estudiante para su rendimiento académico?

**Gráfica No. 20**

**La formación del estudiante para su rendimiento académico**



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Barillas, Huehuetenango.

- a. De los 14 docentes encuestados, 11 indicaron es importante la formación del estudiante para su rendimiento académico lo que equivale al 79% y 3 no lo consideraron así equivalente al 21%.
  
- b. Interpretación: los docentes encuestados manifestaron que es importante la formación del estudiante para su rendimiento académico.

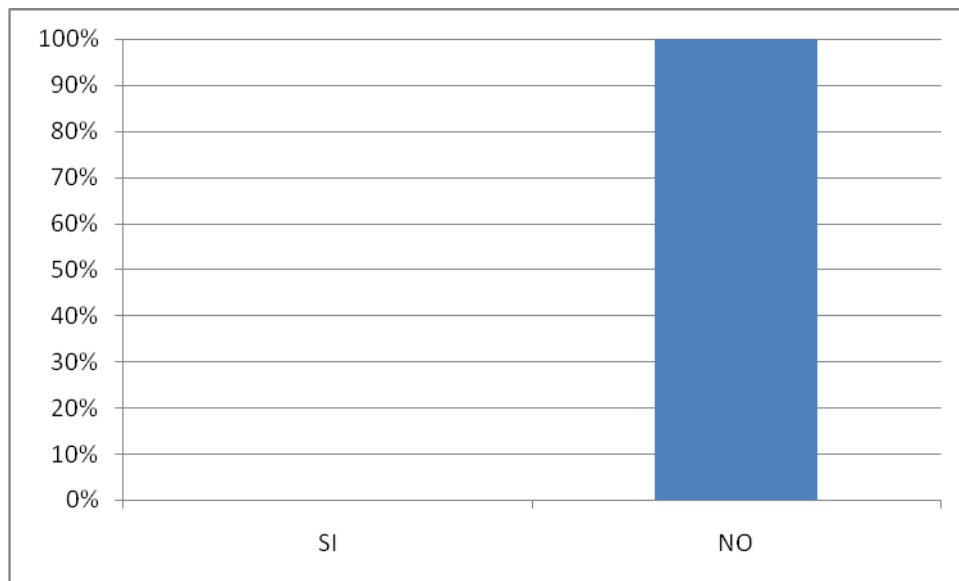


4.1.3 Según los resultados que emitió la encuesta contestada por la directora del Nivel Medio, Ciclo Básico, del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango.

¿Los docentes han recibido capacitación sobre técnicas de evaluación?

**Gráfica No. 21**

**Capacitación sobre técnicas de evaluación**



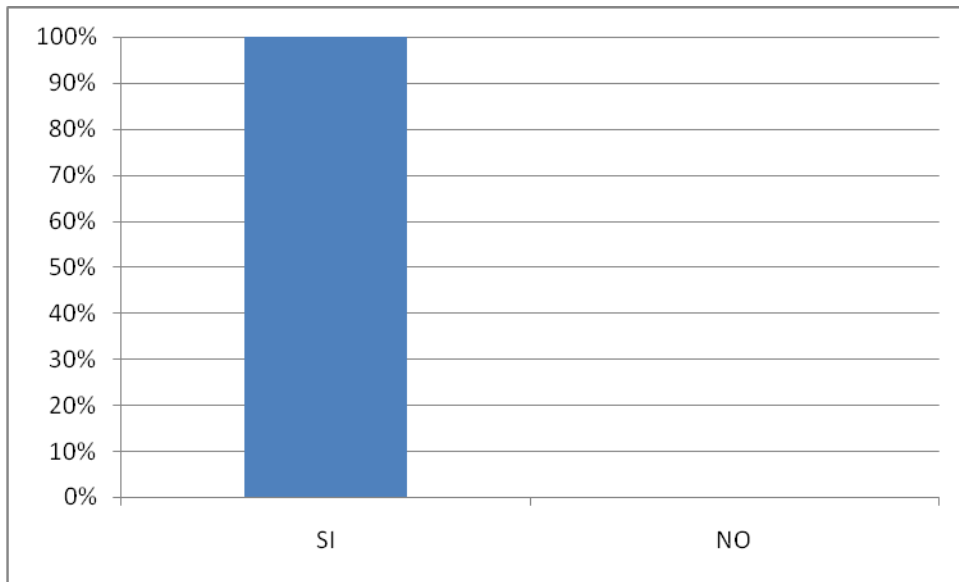
Fuente: Encuesta aplicada a la directora del Instituto Nacional de Educación Básica, Barillas, Huehuetenango.

a. De acuerdo a la encuesta aplicada a la directora, ella manifestó que los docentes no han recibido capacitación sobre técnicas de evaluación.

¿Considera importante capacitar al docente sobre técnicas de evaluación para su rendimiento académico?

**Gráfica No. 22**

**Importancia de capacitar al docente sobre técnicas de evaluación**



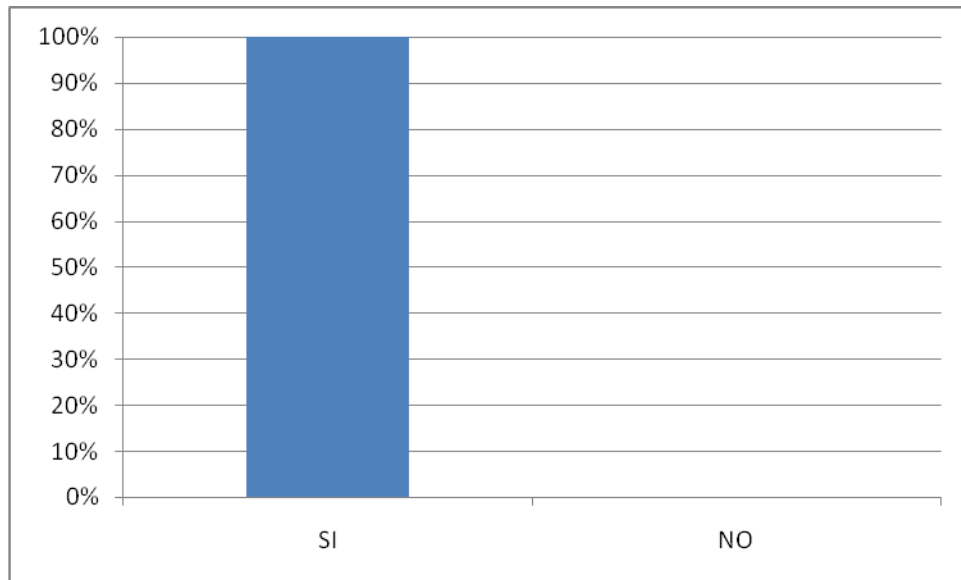
Fuente: Encuesta aplicada a la directora del Instituto Nacional de Educación Básica, Barillas, Huehuetenango.

a. De acuerdo a la encuesta aplicada a la directora ella manifestó que sí es importante capacitar al docente sobre técnicas de evaluación para su rendimiento académico.

¿Considera importante cambiar las técnicas tradicionales de evaluación?

**Gráfica No. 23**

**Cambio de técnicas tradicionales de evaluación**

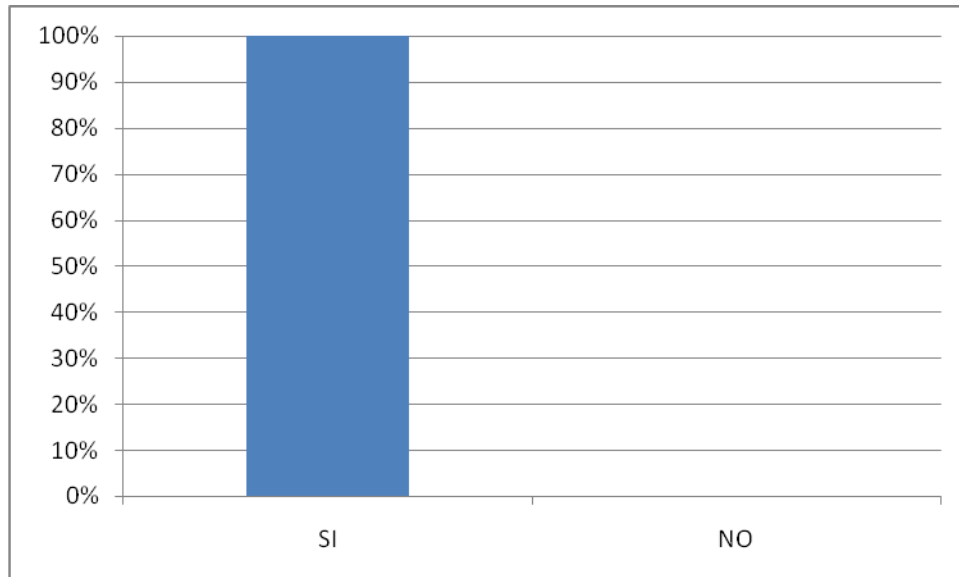


Fuente: Encuesta aplicada a la directora del Instituto Nacional de Educación Básica, Barillas, Huehuetenango.

a. De acuerdo a la encuesta aplicada a la directora ella manifestó que si es importante cambiar las técnicas tradiciones de evaluación.

¿Cree que el aprendizaje actualizado es de gran importancia para el rendimiento académico?

**Gráfica No. 24**  
**Importancia del aprendizaje actualizado sobre el rendimiento académico**



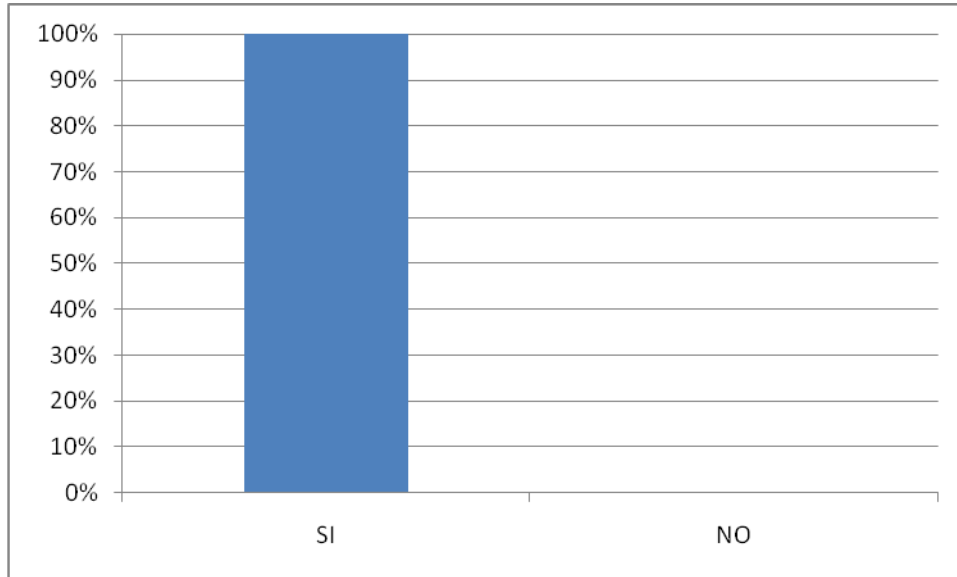
Fuente: Encuesta aplicada a la directora del Instituto Nacional de Educación Básica, Barillas, Huehuetenango.

a. De acuerdo a la encuesta aplicada a la directora ella manifestó que el aprendizaje actualizado es de gran importancia para el rendimiento académico.

¿Cree importante utilizar técnicas de evaluación actualizadas?

**Gráfica No. 25**

**Utilización de técnicas de evaluación actualizadas**



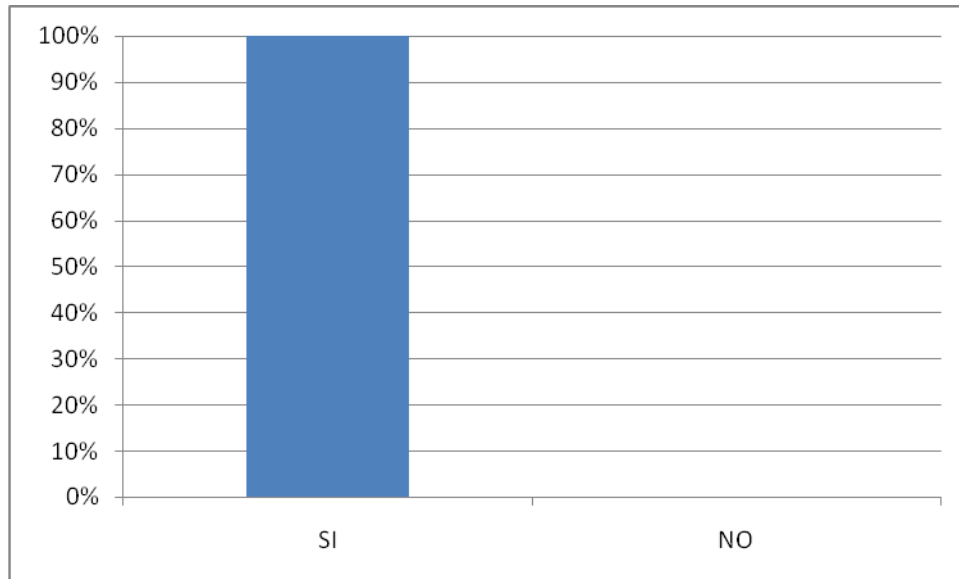
Fuente: Encuesta aplicada a la directora del Instituto Nacional de Educación Básica, Barillas, Huehuetenango.

a. De acuerdo a la encuesta aplicada a la directora ella manifestó que si es importante la utilización de técnicas de evaluación actualizadas.

¿Considera importante comprobar el rendimiento académico de los estudiantes?

**Gráfica No. 26**

**Comprobación del rendimiento académico de los estudiantes**



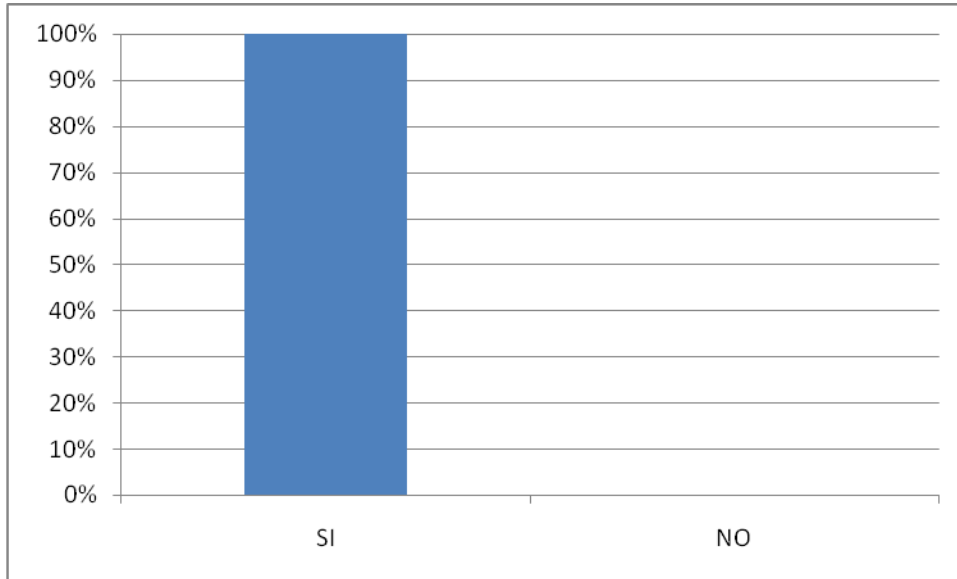
Fuente: Encuesta aplicada a la directora del Instituto Nacional de Educación Básica, Barillas, Huehuetenango.

a. De acuerdo a la encuesta aplicada a la directora ella manifestó que si es importante comprobar el rendimiento académico de los estudiantes.

¿Cree que los docentes desconocen algunas técnicas de evaluación?

**Gráfica No. 27**

**Desconocimiento de algunas técnicas de evaluación**



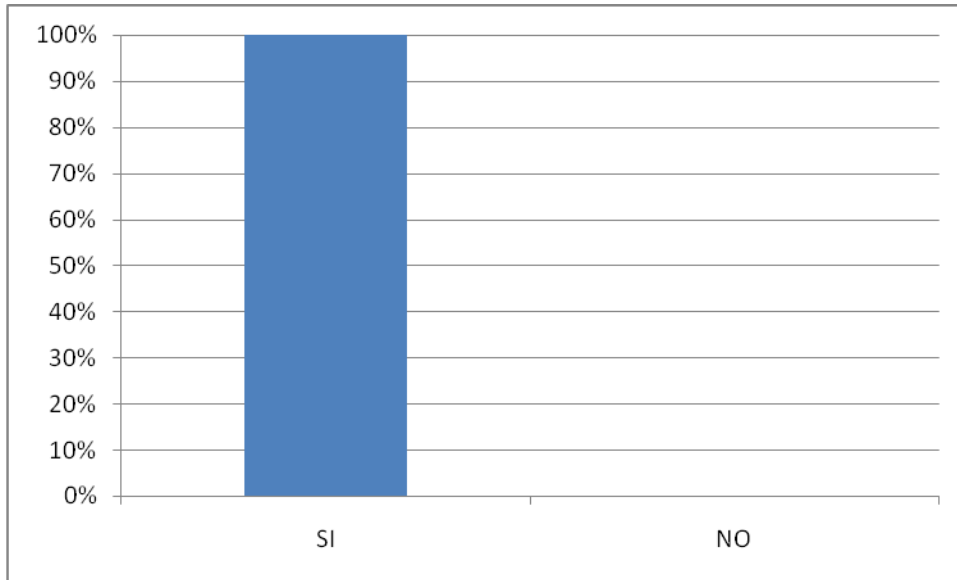
Fuente: Encuesta aplicada a la directora del Instituto Nacional de Educación Básica, Barillas, Huehuetenango.

a. De acuerdo a la encuesta aplicada a la directora ella manifestó que los docentes desconocen algunas técnicas de evaluación.

¿Cree que una de las causas del bajo rendimiento académico es el tradicionalismo de las técnicas de evaluación?

**Gráfica No. 28**

**El tradicionalismo de las técnicas de evaluación como una de las causas del bajo rendimiento académico**



Fuente: Encuesta aplicada a la directora del Instituto Nacional de Educación Básica, Barillas, Huehuetenango.

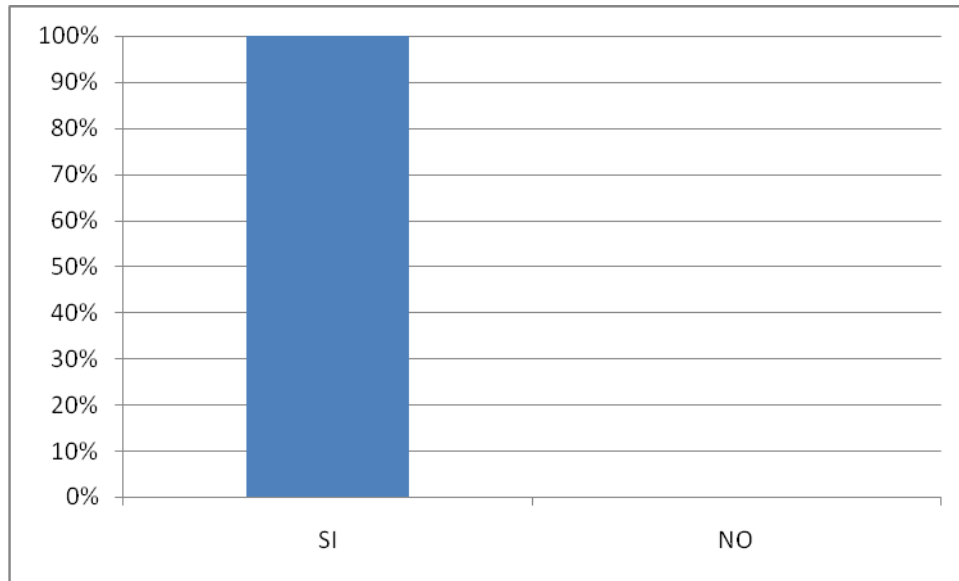
a. De acuerdo a la encuesta aplicada a la directora ella manifestó que el tradicionalismo de las técnicas de evaluación es una de las causas del bajo rendimiento académico.



¿Considera importante un manual sobre técnicas de evaluación?

**Gráfica No. 29**

**Importancia de un manual sobre técnicas de evaluación**



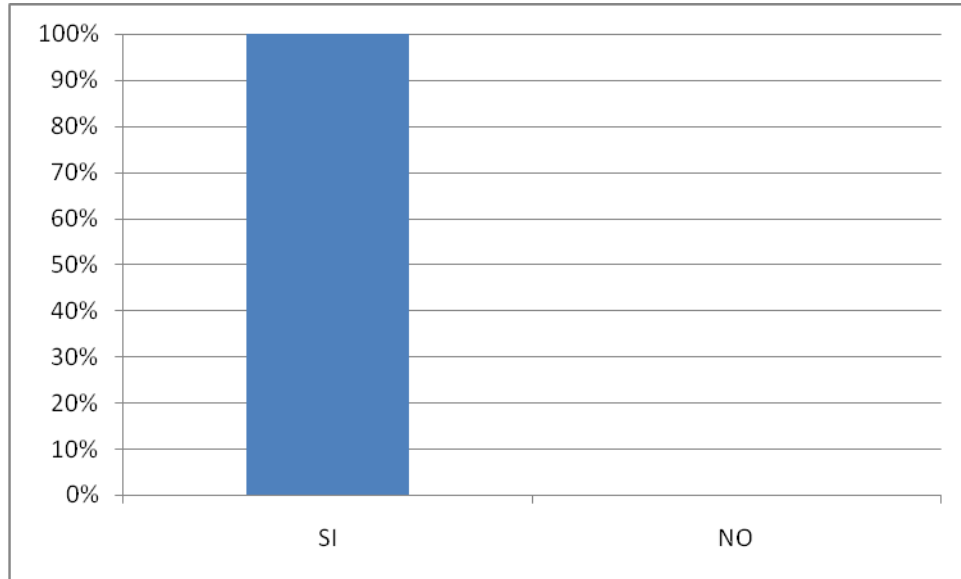
Fuente: Encuesta aplicada a la directora del Instituto Nacional de Educación Básica, Barillas, Huehuetenango.

a. De acuerdo a la encuesta aplicada a la directora ella manifestó que si es importante un manual sobre técnicas de evaluación.

¿Cree importante la formación del estudiante para su rendimiento académico?

**Gráfica No. 30**

**Formación del estudiante para su rendimiento académico**



Fuente: Encuesta aplicada a la directora del Instituto Nacional de Educación Básica, Barillas, Huehuetenango.

a. De acuerdo a la encuesta aplicada a la directora ella manifestó que si es importante la formación del estudiantes para su rendimiento académico.

## **4.2 Discusión de resultados**

### **4.2.1 Según definición operacional de la variable de estudio**

Las técnicas de evaluación son formas variadas que se pueden ejecutar para poder reflexionar en el proceso educativo, resaltar los aspectos relevantes de lo realizado y tomar decisiones pertinentes en cuanto a los resultados arrojados. Por ello es importante disponer de las más adecuadas técnicas para que no solamente un criterio sea aludido al momento de evaluar: conocimientos por ejemplo, dejando de lado las habilidades del estudiante.

El rendimiento académico medido como tal y expresado en notas y documentos promocionales, depende en gran medida de las técnicas de evaluación debido a que se adjudican elementos numéricos para representar una medida de conocimiento que es cuestionada a través de los instrumentos evaluativos. Hay que reconocer que la evaluación tiene tipos y dimensiones que pueden ayudar a orientar los motivos, objetivos y orientaciones hacia los que el proceso evaluativo quiere apuntar.

### **4.2.2 Según el indicador de formación**

El propósito de todo proceso educativo es la formación de la persona humana en todas sus dimensiones, crear o fortalecer las aptitudes que los estudiantes presentan para establecer en ellos las competencias en beneficio de los proyectos personales y colectivos en la vida comunal. Los estudiantes se forman cuando se atiende sus necesidades educativas y se les induce a parámetros de calidad utilizando de buena forma la información, transmitirla adecuadamente utilizando de la misma forma instrumentos, estrategias, herramientas y procesos educativos para que en su conjunto se obtenga como resultado una educación de calidad que conlleva a una buena formación.

Para lo anterior los docentes deben tener una buena formación para saber actuar adecuadamente ante el hecho educativo y establecer fundamentos en los docentes de mejoramiento buscando su efectiva formación. Parte de los procesos que entran en función es la capacidad que se tenga para

realizar un proceso evaluativo pertinente y de calidad que busque el aprendizaje y buen desempeño académico.

#### 4.2.3 Según el indicador de útiles

Los útiles o herramientas son instrumentos que se emplean en la realización de una tarea específica que cumple funciones dentro de un proceso determinado, y en el educativo las tareas que realiza el estudiante precisan de instrumentos de evaluación específicos como escalas de rango, análisis, conclusiones, exposiciones, textos escritos, inferencias.

Ahora bien manejar los útiles anteriores y otros requiere de la capacidad y conocimiento para que su cometido sea efectivo en el trabajo, de esta forma se asegura su utilidad y funcionalidad en el proceso.

#### 4.2.4 Según el indicador de modificar

Los estudiantes modifican sus actitudes al ingresar al establecimiento dependiendo de sus expectativas y las propiciaciones que se les inculque al ser incluidos en análisis de una realidad social pues la personal ellos la conocen muy bien y se espera que el proceso al cual se sometan se tal que les permita modificar actitudes y estilo de vida que concuerde con los criterios y características del medio o entorno. En otras palabras buscar la actualización es un tema que debe permanecer como un política de los establecimientos para la creación de un espíritu de superación investigador.

Es beneficioso utilizar recursos innovadores para el desenvolvimiento personal lo que presenta retos en la vida de los docentes quienes tienen la tarea y responsabilidad de actualizar sus contenidos y formas de enseñar en las aulas. Esta actitud no solamente provee de herramientas pertinentes a la actualidad de los estudiantes sino que ejemplifica un estilo de vida estudiantil que permite correr el velo de la ignorancia con tan solo abrir la ventana de la actualización informativa y formativa. Los docentes por tanto al actualizarse permiten que sus estudiantes accedan a información nueva y la adquieran de formas novedosas de tal forma que se convierta

en elemento pujante para un buen desempeño académico que precisamente debe evaluarse a través de técnicas actualizadas a manera de emparejamiento con la forma de enseñar.

#### 4.2.5 Según el indicador de noción

El diccionario define noción como idea que se tiene de algo, es el conocimiento que se posee sobre determinada situación u objeto de estudio. Los estudiantes adquieren conocimientos a través de la transmisión en las aulas o las transferencias de investigaciones o lecturas. Los docentes adquieren conocimientos y nociones a través de la actualización en su labor educativa y es que el docente está obligado a conocer los elementos que atañen a su tarea como guía del proceso educativo.

El conocimiento que se tenga de las herramientas de evaluación da pie a que puedan aplicarse al momento de evaluar a los estudiantes y los docentes pueden conocer estas técnicas a través de investigaciones periódicas pues la innovación es un proceso continuo en el mundo de la educación.

Sin embargo no consiste solamente en el conocimiento sino en la voluntad de aplicación que posean los docentes para que los estudiantes puedan ser sometidos a evaluación pertinentes a las actividades que han desarrollado previamente, a la diversidad que presenta el aula, incluso a las necesidades educativas que tiene cada estudiante o grupo de estudiantes.

#### 4.2.6 Según el indicador de lapso

Hace referencia a un espacio de tiempo y en este caso se considera la periodicidad en que se realizan las evaluaciones en el centro educativo donde se desarrolla la investigación. Esta inquietud pretende indagar la forma en que los docentes y director ven las evaluaciones como proceso e instrumentación ya que esta parte del proceso educativo debe ser visto como un momento transversal y evaluar las formas de conocimientos previos, evaluar el proceso y el final del mismo ya que si únicamente se evalúa el final de una actividad o unidad se está perdiendo

información importantísimo que se proporciona cuando el desarrollo de la actividad está en apogeo.

Los estudiantes manifiestan sus conocimientos y aprendizajes no solamente en un momento del proceso educativo sino en todo momento y es entonces que se hacen patentes los diversos momentos de la evaluación.

#### 4.2.7 Según el indicador de procedimientos

Un procedimiento no es más que una forma de hacer algo, requiere de una metodología y técnicas para su logro. Podemos decir que es una técnica en el término práctico, se hacen interpretaciones de diversas formas pero es a través de una técnica que se concretizan las características que pueden ser significativas e influyentes a la hora de evaluar.

Las técnicas son instrumentos y herramientas que facilitan y modernizan el trabajo evaluativo y deben ser accesibles tanto para docentes como para estudiantes. Su maniobrabilidad permite que se acceda a información desde diferentes puntos de vista y revitaliza el proceso educativo partiendo del hecho de que lo tradicional crea paradigmas que pueden ser nocivos y tediosos pero las técnicas adecuadas y novedosas le impregnan asertividad a las tareas que realizan los estudiantes.

#### 4.2.8 Según el indicador de magnitud

La importancia de algo determina su magnitud, su funcionalidad y los resultados, promueve las acciones pertinentes y facilita las motivaciones para la realización. Las acciones que se realizan en las aulas tienen diversas magnitudes de maneras diversas en los mundos diversos de los estudiantes. Por ejemplo: un proceso de evaluación no adecuado puede alterar las percepciones de los estudiantes en cuanto a conocimientos y poner en riesgo su aprendizaje o su percepción, así como su creciente conocimiento de sí mismo y sus habilidades para construir su propio aprendizaje.

Durante las clases en las aulas se pueden dar divergencias debido a la diversidad de pensamiento sin embargo ello no impide que se puedan llevar los procesos de manera constructiva para generar magnitudes positivas y propiciar la participación de cada estudiante. Estas acciones promueven el desarrollo de pensamiento, de las áreas integrales del ser humano y su percepción de la vida y el rol que en ella juega su persona.

#### 4.2.9 Según el indicador de educación

La educación es un proceso complejo que manifiesta sus avances a través de diversos indicadores pero uno de los principales es el asunto de actitudes que tiene el ser humano. Los estudiantes al igual que los docentes participan del mismo proceso educativo pero desde diferente perspectiva y diferentes resultados, no obstante todo ser humano presenta ante sí momentos que demuestran su interacción con aprendizajes.

Durante las clases los estudiantes están en contacto con oportunidades de aprendizaje y se propician más cuando se encuentra el método más adecuado para extraer mayor ventaja de esas oportunidades. Utilizar técnicas adecuadas de evaluación garantiza un mayor éxito en el aprendizaje que es parte de la educación.

#### 4.2.10 Según el indicador de medir

Medir es comparar un parámetro con las expectativas, resultados con pronósticos u objetivos y metas. La tarea educativa es un proceso que tiene expectativas, objetivos y metas que se quieren llenar al término de determinado lapso de tiempo que se cree es el conveniente. Cuando ese tiempo se cumple se emplea entonces los criterios elegidos y se extraen los resultados que luego se interpretan y confrontan con las expectativas.

Sin embargo medir no es solamente una situación para colocar cantidades, de allí que las técnicas de evaluación son importantes en la enseñanza pues lo que se pretende es calcular el rendimiento académico de los estudiantes lo que lleva a muchas opciones para lograrlo.

Medir con los instrumentos adecuados permite a los estudiantes demostrar lo que realmente conocen y saben porque se llega a hacer contacto con esos elementos con oportunidades de participación y el criterio docente se hace amplio para poder captar los avances que se tienen. Estos avances motivan al estudiantado y cada uno puede ser parte de su propio proceso de formación aplicando sus aptitudes y con ello lograr competencias, por ello es importante medir el desempeño académico y extender las metas personales y colectivas del grupo.

#### 4.2.11 Según el indicador de pautas

Se define las pautas como formas de pensar que se convierten en paradigmas que rigen el pensamiento y accionar de las personas. En el caso de los docentes es complicada la situación del manejo de pautas o paradigmas puesto que influyen directamente en la forma de pensar de quienes están a nuestro cargo.

Dentro de esos paradigmas se encuentra el tradicionalismo que puede imperar en la forma de laborar que si bien es cierto, estructura la visión que se tiene también la limita perdiendo el sentido de un proceso que incurre en estancamientos que retienen el fluir benéfico de los diferente.

En las evaluaciones se han manejado esos paradigmas tradicionalistas que perpetúan formas y esquemas que no son nocivos pero que pueden llevar a una monotonía y los a los estudiantes acomodarse a un sistema perdiendo de vista otras fases en las cuales pueden aflorar formas de aprendizaje.

Al cambiar de pautas e innovar los paradigmas se pierden los esquemas y los estudiantes entonces participan y se sienten dueños de su proceso de formación sin perder de vista los objetivos, esto permite socializar la diversidad para el beneficio de todos.



#### 4.2.12 Según el indicador de ilustración

Ilustración en tanto aprendizaje y conocimientos es un estado de perfección y adelanto que se logra a base del estudio emprendedor y esforzado. Es una forma de pensamiento que da lugar a la razón del conocimiento y al deseo de perfeccionar el proceso de la propia formación.

Llevar a los estudiantes a un proceso de ilustración o formación académica no es imposible, se realiza todos los días cuando se pretende alcanzar objetivos y competencias de manera consciente. No obstante no se limita a ciertos criterios sino a cambios de actitud y es lo que se logra cuando cada alumno comprende su posición dentro del aula y se convierte en proactivo y colaborador de sí mismo para los demás.

Es importante presentar la información completa o si se realizan investigaciones que se tengan objetivos claros para que los contenidos investigados se plasmen como una herramienta de conocimiento del estudiante.

#### 4.2.13 Según el indicador de desarrollo

Desarrollo es evolución de algo hacia mejores condiciones, avances en determinada área, logro benéfico para sí. Los centros educativos tienen como visión y misión lograr un desarrollo en cada estudiante y convertirlo en desarrollo comunitario para lo que se emplean diferentes criterios y estrategias que se cree funcionarán.

La participación del estudiante puede generar desarrollo en su área social, emocional y psicológica. Evaluar correctamente puede afectar de manera positiva su desarrollo académico, personal y familiar aunque incluye las áreas de lo social, emocional y psicológico.

Establecer un sistema de evaluación con instrumentos actualizados valora el desarrollo del estudiante y sus esfuerzos, activa la opción de búsqueda de más desarrollo y se aproxima a las mayores posibilidades de alcanzar objetivos y metas a largo plazo.

#### 4.2.14 Según hallazgos encontrados

Con base a los resultados presentados, según la definición operacional de las variables de estudio, se logró establecer los siguientes hallazgos.

4.2.14.1 Desde la base de información general de la Institución Educativa donde se realizó la investigación

- a) El total de estudiantes ladinos del tercer grado del Nivel Medio Ciclo Básico es de 18, de los cuales 12 son hombres, lo que representa el 66.66% y 6 son mujeres, equivalente al 33.33%.
- b) El número total de estudiantes indígenas del tercer grado del Nivel Medio Ciclo Básico es de 48, de los cuales 15 son hombres, lo que equivale a un 31.25% y 33 mujeres que representan el 68.75%.
- c) El número de Docentes que labora en el Nivel Medio Ciclo Básico del Instituto Nacional de Educación Básica es de 14, de los cuales 8 mujer que representa el 57.14% y 6 hombres que representan 42.85%.
- d) De los 14 docentes que imparten clases en el tercer grado del Nivel Medio Ciclo Básico, 3 son indígenas, quienes representan el 21.42%.
- e) De los 14 docentes que imparten clases en el tercer grado del Nivel Medio Ciclo Básico, 11 son ladinos, quienes representan el 78.57%.

4.2.14.2 Desde los indicadores de la definición operacional de la variable

a) Indicador de formación

En la pregunta No. 1 de la encuesta aplicada a los sujetos de la investigación, la mayoría de estudiantes manifestó que los docentes no han recibido capacitaciones sobre técnicas de evaluación, contrario a la mayoría de docentes y el director el director quienes manifestaron que sí lo han hecho.

La mayoría de estudiantes manifestó que es importante capacitar a los docentes sobre técnicas de evaluación al igual que la totalidad de docentes y el director.

b) Indicador de útiles

Respecto a la pregunta 3, la mayoría de estudiantes que es importante que los docentes cambien las técnicas tradicionales de evaluación, respuesta que concuerda con la mayoría de estudiantes y el director.

c) Indicador de modificar

En cuanto a la pregunta 5, la mayoría de estudiantes manifestó que es importante que los docentes actualicen sus técnicas de evaluación, esta respuesta también concuerda con la totalidad de docentes y el director.

d) Indicador de noción

Referente a la pregunta 7, la mayoría de estudiantes cree que los docentes desconocen algunas técnicas de evaluación al igual que la mayoría de docentes y el director.

e) Indicador de procedimientos

En relación a la pregunta 9, la mayoría de estudiantes considera importante un manual de técnicas de evaluación al igual que la mayoría de docentes y el director.

f) Indicador de magnitud

Respecto a la pregunta 2, la mayoría de estudiantes y la totalidad de docentes y el director consideran importante capacitar a los docentes sobre técnicas de evaluación para el desempeño académico.

g) Indicador de educación

Referente a la pregunta 4, la mayoría de estudiante manifestó que el aprendizaje actualizado es de gran importancia para el rendimiento académico, al igual que la totalidad de docentes y el director.

h) Indicador de medir

Referente a la pregunta 6, la mayoría de estudiantes considera importante comprobar su rendimiento académico al igual que la totalidad de docentes y el director.

i) Indicador de pautas

Respecto a la pregunta 8, un poco más de la mitad de estudiantes y docentes considera que una de las causas del bajo rendimiento académico es el tradicionalismo en las técnicas de evaluación. Ante la interrogante el director afirma que si es causa del bajo rendimiento académico.

j) Indicador de ilustración

Respecto a la pregunta 10, la mayoría de estudiantes cree que es importante la formación para su rendimiento académico al igual que la totalidad de docentes y el director.

#### 4.2.15 Comprobación de la hipótesis

En la presente investigación realizada a estudiantes del tercer grado del Nivel Medio Ciclo Básico del Instituto Nacional de Educación Básica, municipio de Santa Cruz Barillas departamento de Huehuetenango, titulada como “las técnicas de evaluación su determinación en el rendimiento académico” se ha formulado la siguiente hipótesis:

- a. Las técnicas de evaluación aplicadas por los docentes determinan el tipo de rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica.
- b. Basados en los resultados que se obtuvieron de la investigación se ha comprobado que la técnicas de evaluación determinan el rendimiento académico de los estudiantes.

## Conclusiones

- a. La búsqueda de técnicas de evaluación hace necesaria una exhaustiva revisión de cada una de sus fases, haciendo particular énfasis en un elemento tan importante que es el proceso de evaluación.
- b. El uso de técnicas de evaluación diversificados mejora el rendimiento académico, puesto que recoge con más exactitud las competencias logradas por el estudiante.
- c. Por los diversos aspectos que comprenden las áreas curriculares y los diferentes tipos de contenidos, se puede estructurar las técnicas de evaluación de acuerdo con el tema y área correspondiente, que se quiera evaluar.
- d. Los estudiantes obtuvieron mejores calificativos en el rendimiento académico con el uso de Técnicas de Evaluación, estos se pueden adaptar al contenido que se quiera medir.
- e. La utilización de diversos Técnicas de evaluación permitió al docente tener una mejor apreciación del rendimiento de los estudiantes, para implementar correctivos o tomar las decisiones más apropiadas.

## **Recomendaciones**

- a) Es importante la revisión de cada fase de las técnicas ya que es importante en el proceso de evaluación.
- b) Los docentes y estudiantes darán el buen uso de las técnicas de evaluación porque mejora el rendimiento académico, puesto que recoge con más exactitud las competencias logradas por el estudiante.
- c) Es importante reestructurar las áreas curriculares y diferentes técnicas de evaluación para llevar a cabo la evaluación.
- d) Se debe evaluar cada estudiante con las diferentes técnicas y herramientas ya que es adaptable a los contenidos.
- e) El uso de técnicas de evaluación permite al docente a la mejor apreciación del rendimiento de los estudiantes.

## Referencias

### Bibliográficas

- Herramientas de evaluación en el aula (Unidad de Investigación y Evaluación DICADE)
- Desarrollo profesional del Recurso Humano; Evaluar para Aprender (Ministerio de Educación)
- CIPET Centro de Investigación y Perfeccionamiento para la Educación Técnica Didáctica general. Métodos y Técnicas Para Evaluar Créditos: 4 Año: 2005
- Currículo Nacional Base de Ciclo Básico del Nivel Medio
- Estrategia de la evaluación del aprendizaje en el Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma de Guerrero. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. República de Cuba, Mayo de 2006.
- GARCIA LOPEZ, JUAN. “Rendimiento Escolar, los alumnos y alumnas ante tu éxito y fracaso” Editorial Popular, S.A. Equipo de Investigación sociológicas (EDIS) UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS “PREVENCIÓN DEL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES DEL NIVEL BÁSICO DEL COLEGIO EL MANANTIAL, DEL MUNICIPIO DE MIXCO” MONICA DEL CARMEN CARDONA SOLIS, PSICÓLOGA Guatemala, Marzo de 2005
- La elección de las técnicas: Richard Prigent (1.990): La Préparation d’un cours, Éditions de l’École Polytechnique de Montréal
- HUSSEN, T. coord. (1990). Enciclopedia Internacional de la Educación. Ediciones Vicens-Vives. MEC., vol 5.
- <http://www.monografias.com/trabajos13/eduyped/eduyped.shtml#ixzz2l9mKztmT>
- <http://www.sre.urv.es/web/aulafutura/php/fitxers/496-7.pdf>
- Barbera, V. (1992). Sistema Nacional de Evaluación
- Técnicas e instrumentos de evaluación educativa. Enviado por Matilde Carolina Medina
- Blanca Silvia López Frías y Elsa María Hinojosa Kleen "Evaluación del aprendizaje. Alternativas y nuevos desarrollos". México: Editorial Trillas 2000

- Camilloni, A. y otros (1998) La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo Buenos Aires: Paidós.
- Gordillo Mariano (1995) Evaluar el aprendizaje, evaluar la enseñanza. Revista Signos. Teoría y práctica de la educación, 13 enero-junio. Consulta [www.quadernsdigital.com](http://www.quadernsdigital.com)
- Santos Guerra Miguel (1996) Evaluación Educativa 1. Buenos Aires: Magisterio del Río de La Plata.
- Tenutto, M (2001) Herramientas de evaluación en el aula. Buenos Aires: Magisterio 2001
- Cano, G. Elena. 1999. Evaluación de la Calidad Educativa. 2ª Edición, Muralla. Madrid, España.



## **Anexo**



## Anexo 1

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA**  
Facultad de Ciencias Psicológicas  
Licenciatura en Psicopedagogía

### ENCUESTA DIRIGIDA A DIRECTOR

La presente encuesta tiene como fin primordial recolectar información acerca de las técnicas de evaluación y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado, del nivel medio, ciclo básico, Barillas, Huehuetenango, la cual servirá para un proceso de Tesis. La honestidad en su respuesta es de mucha importancia para la ejecución de acciones futuras en este tema, indicándole que se tendrá la debida discreción de los resultados que aporte en la boleta.

Sírvase marcar con una X en donde considere conveniente

1. ¿Los docentes han recibido capacitación sobre técnicas de evaluación?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
2. ¿Considera importante capacitar al docente sobre técnicas de evaluación para su rendimiento académico?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
3. ¿Considera importante cambiar las técnicas tradicionales de evaluación?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
4. ¿Cree que el aprendizaje actualizado es de gran importancia para el rendimiento académico?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
5. ¿Cree importante utilizar técnicas de evaluación actualizadas?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
6. ¿Considera importante comprobar el rendimiento académico de los estudiantes?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
7. ¿Cree que los docentes desconocen algunas técnicas de evaluación?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
8. ¿Cree que una de las causas del bajo rendimiento académico es el tradicionalismo de las técnicas de evaluación?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
9. ¿Considera importante un manual sobre técnicas de evaluación?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
10. ¿Cree importante la formación del estudiante para su rendimiento académico?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

## Anexo 2



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA**  
Facultad de Ciencias Psicológicas  
Licenciatura en Psicopedagogía

### ENCUESTA DIRIGIDO A MAESTROS

La presente encuesta tiene como fin primordial recolectar información acerca de las técnicas de evaluación y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado, del nivel medio, ciclo básico, Barillas, Huehuetenango, la cual servirá para un proceso de Tesis. La honestidad en su respuesta es de mucha importancia para la ejecución de acciones futuras en este tema, indicándole que se tendrá la debida discreción de los resultados que aporte en la boleta.

Sírvase marcar con una X en donde considere conveniente

1. ¿Ha recibido capacitación sobre técnicas de evaluación?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
2. ¿Considera importante capacitarse sobre técnicas de evaluación para su rendimiento académico?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
3. ¿Considera importante cambiar las técnicas tradicionales de evaluación?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
4. ¿Cree que el aprendizaje actualizado es de gran importancia para el rendimiento académico?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
5. ¿Cree importante utilizar técnicas de evaluación actualizadas?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
6. ¿Considera importante comprobar el rendimiento académico de los estudiantes?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
7. ¿Desconoce algunas técnicas de evaluación?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
8. ¿Cree que una de las causas del bajo rendimiento académico es el tradicionalismo de las técnicas de evaluación?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
9. ¿Considera importante un manual sobre técnicas de evaluación?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
10. ¿Cree importante la formación del estudiante para su rendimiento académico?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

## Anexo 3



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA**  
Facultad de Ciencias Psicológicas  
Licenciatura en Psicopedagogía

### ENCUESTA DIRIGIDA A ALUMNOS

La presente encuesta tiene como fin primordial recolectar información acerca de las técnicas de evaluación y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado, del nivel medio, ciclo básico, Barillas, Huehuetenango, la cual servirá para un proceso de Tesis. La honestidad en su respuesta es de mucha importancia para la ejecución de acciones futuras en este tema, indicándole que se tendrá la debida discreción de los resultados que aporte en la boleta.

Sírvase marcar con una X en donde considere conveniente

1. ¿Ha recibido alguna vez capacitación sobre técnicas de evaluación?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
2. ¿Considera importante capacitar al docente sobre técnicas de evaluación para su rendimiento académico?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
3. ¿Considera importante que los docentes cambien las técnicas tradicionales de evaluación?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
4. ¿Cree que el aprendizaje actualizado es de gran importancia para el rendimiento académico?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
5. ¿Considera importante que los docentes actualicen las técnicas de evaluación?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
6. ¿Considera importante comprobar su rendimiento académico?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
7. ¿Cree que los docentes desconocen algunas técnicas de evaluación?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
8. ¿Cree que una de las causas del bajo rendimiento académico es el tradicionalismo de las técnicas de evaluación?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
9. ¿Considera importante un manual sobre técnicas de evaluación?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
10. ¿Cree importante la formación para su rendimiento académico?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

## Anexo 4

Fotografías donde está ubicado el Centro Educativo

Parte exterior del Instituto Nacional de Educación Básica, Barillas, Huehuetenango



Parte interior del centro educativo



Logotipo de Instituto Nacional de Educación Básica, Barillas, Huehuetenango



Fotografías de los estudiantes del tercer grado Ciclo Básico del Nivel Medio del Instituto Nacional de Educación, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, que fueron beneficiados con el proyecto de Investigación



**Anexo 5**  
**Propuesta**

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

Facultad de Ciencias Psicológicas

Licenciatura en Psicopedagogía



**Manual de Instrumentos de Evaluación en el Rendimiento Académico de los  
Estudiantes del tercer grado Ciclo Básico Nivel Medio del Instituto Nacional  
de Educación Básica, de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.  
(Propuesta)**

**Magdalena Mateo Francisco**

**Santa Cruz Barillas, Junio 2014**



## 1. Justificación

Se justifica la propuesta porque aportó en el conocimiento de un aspecto bastante importante en el proceso educativo, como es el uso de instrumentos de evaluación y como es su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes. Los datos que aparecen dentro de la propuesta proporcionan valiosa información a director, docentes, estudiantes e Institución Educativa. Por lo tanto, el estudio benefició a los docentes porque con los resultados, ellos pudieron realizar una revisión reflexiva y coherente de su práctica de evaluación y su posible influencia con el rendimiento académico. Aporta al conocimiento, identificando algunos factores decisivos la diversificación de técnicas e instrumentos de evaluación adecuadas para medir el rendimiento académico.

Dentro del salón de clases durante la evaluación según lo que se pudo observar, la mayoría de los docentes no cuentan con instrumentos de evaluación más bien usan solo las técnicas de evaluación sin los instrumentos ya que las técnicas, las herramientas y los instrumentos van de la mano para una buena evaluación del aprendizaje; es importante que el docente se actualiza porque hoy en día la tecnología va avanzando, con el uso de solo técnicas de evaluación afecta el rendimiento de conocimiento en los estudiantes quizá no tanto que no saben sino afecta el tradicionalismo en la evaluación por parte de docente.

Es de suma importancia considerar la investigación de nuevos instrumentos de evaluación con el fin de aportar dentro del sistema educativo, cada proceso es de responsabilidad del educador como también del educando si ambos no buscan una solución a la problemática que se viene dando año con año respecto a las evaluaciones necesarias es probable que los estudiantes fracasan o reprueban el ciclo escolar, los docentes tienen la gran obligación como educadores del futuro asumir su responsabilidad para adquirir el resultado de sus objetivos propuestos durante el ciclo escolar, logrando con ello alumnos responsables en la sociedad.

## 2. Planteamiento del problema

El problema a mejorar consiste en la falta de instrumentos de evaluación en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado Ciclo Básico Nivel Medio del Instituto Nacional de Educación Básica, de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

Desde hace años empezó a funcionar el Instituto Nacional de Educación Básica en Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, lugar donde se ha presentado esta problemática, motivo por la cual se realizó la presente investigación. Los resultados obtenidos en la misma, revelaron que muchos de los docentes no tienen un estudio del Nivel Superior, y casi la mayoría son reubicados y otros que son contratados por el Ministerio de Educación y por parte de la Municipalidad de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, por eso se da mucho el tradicionalismo en las evaluaciones por parte de los educandos, todo esto afecta en cierta parte a los estudiantes.

Dentro de la investigación realizada es de suma importancia organizar de una manera eficaz y la revisión correspondiente de las evaluaciones por una comisión de evaluación para verificar si las técnicas de evaluación contienen instrumentos necesarias para su aplicación, porque a veces no se revisan las evaluaciones por parte del director o la comisión encargada eso genera grandes desafíos para una evaluación de calidad y todo esto afecta a los estudiantes que están bajo el cargo del director y los docentes.

Muchos de los docentes son conformistas y no se preocupan para su preparación académica constante a veces se quedan con lo poco que saben y no se preocupan por investigar nuevas estrategias, técnicas o instrumentos de evaluación, en el proceso de investigación los estudiantes opinaron que muchos docentes necesitan más formación, ser más activos, motivadores y buenos líderes dentro del sistema educativo porque los aspectos mencionados les ayuda a ser más personas responsables en su trabajo.

### 3. Descripción de la propuesta

A través del proceso de investigación se pudo destacar que uno de las causas del problema por lo que los estudiantes les dificulta dar una respuesta favorable a lo que se le plantea dentro de la evaluación es acerca de los criterios usados por parte de los docentes mas bien no usan instrumentos de evaluación solo algunas técnicas tradicionales que año con año se va volviendo muy ambiguo y para ellos no es recomendable seguir usando técnicas tradicionales en las evaluaciones.

El objetivo principal del proyecto es implementar y proporciona a los docentes los instrumentos necesarios de evaluación para los estudiantes del tercer grado Ciclo Básico Nivel Medio del Instituto Nacional de Educación Básica, de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, para ser aplicadas de forma adecuada por parte de los docentes en el centro educativo, para una evaluación de calidad.

Para llevar a cabo la propuesta se realizó una capacitación sobre el uso y aplicación de los instrumentos de evaluación a director, docentes y alumnos del centro educativo, para el beneficio del los que conforman la comunidad educativa, terminada la capacitación se dio entrega de un manual al director y a los docentes que contiene los instrumentos de evaluación y algunas herramientas de evaluación para un buen rendimiento académico de los estudiantes.

### 4. Objetivos

#### 4.1 Generales

- a) Proponer Instrumentos de Evaluación para director, docentes y estudiantes con la finalidad de mejorar la evaluación de los estudiantes del tercer grado Ciclo Básico Nivel Medio del Instituto Nacional de Educación Básica, de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.
- b) Implementar una buena orientación al director y docentes para el uso y manejo de los instrumentos de evaluación con la finalidad de mejorar el desempeño docente.

## 4.2 Específicos

- a) Crear un manual de Instrumentos de Evaluación que promueva con facilidad la aplicación de las evaluaciones de cada materia.
  
- b) Diseñar instrumentos de evaluación diversificados para evaluar a los estudiantes del tercer grado Ciclo Básico Nivel Medio del Instituto Nacional de Educación Básica, de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, durante el proceso escolar
  
- a) Orientar al director y docentes en la aplicación correcta de los instrumentos de evaluación.

## 5. Resultados

Se espera que la implementación de la propuesta, mediante los Instrumentos de Evaluación pueda darse cambios dentro del centro educativo durante el proceso educativo de los estudiantes del tercer grado Ciclo Básico Nivel Medio del Instituto Nacional de Educación Básica, de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango. Que los docentes tomen en cuenta la importancia de los instrumentos de evaluación y poder así poner en práctica durante el ciclo escolar. De parte de los docentes debe nacer seguir buscando instrumentos nuevos años con años para que no se vuelva a caer en lo tradicional.

Por parte de los estudiantes se espera que sean beneficiados para la facilidad de las evaluaciones correspondientes ya sea en equipo o individual, pidiendo a que manifiesten una actitud eficaz y eficiente tanto para sus compañeros como para el docente.

## 6. Acciones

Para la presente propuesta se realizó las siguientes acciones que contribuyan a la eficacia de la misma.

- a. Se organizó los instrumentos de evaluación que están incluidos dentro del manual las cuales deben cumplir con los objetivos de la propuesta a la vez una herramienta importante para el docente en su trabajo educativo.
- b. Se imprimió el Manual de Instrumentos de Evaluación para el beneficio de la comunidad educativa la cual cada uno de ellos debe ir con su respectiva definición y un ejemplo para su realización.
- c. Por último se presentó el Manual de Instrumento de Evaluación a la comunidad educativa para su aceptación, ante la autoridad competente e iniciar con su ejecución. Antes de su ejecución, se realizó una capacitación con director, docentes, y estudiantes del tercer grado Ciclo Básico Nivel Medio del Instituto Nacional de Educación Básica, de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, para su implementación efectiva en el proceso educativo.

**Cuadro No. 1**  
**Cronograma de la propuesta**

Actividades		Agosto 2013				Septiembre 2013				Octubre 2013				Noviembre 2013	
		Semanas				Semanas				Semanas				Semanas	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
1.	Indagación del problema objeto de estudio.		X												
2.	Elección de la propuesta		X												
3.	Investigación de Técnicas de participación en el Aula			X	X										
4.	Diseño de la propuesta.					X	X								

5.	Elaboración de cronograma de actividades.								X										
6.	Elaboración de la propuesta.								X	X	X	X							
7.	Análisis de la propuesta.											X							
8.	Correcciones de la propuesta												X						
9.	Aprobación de la propuesta por el Asesor													X					
10.	Impresión final de la propuesta													X					
11.	Presentación de la propuesta														X				
12.	Organización del taller con los Docente															X			
13.	Realización del Taller con los Docentes																		X

Fuente: elaboración propia

## 7. Metodología

Para la validación de la presente propuesta, la metodología a utilizar fue la siguiente: interna y externa, inductiva y deductiva, participativa y flexible.

## 8. Monitoreo

Para asegurar si realmente se aplicó el siguiente Manual de Instrumentos de Evaluación para el Rendimiento Académico de los Estudiantes del tercer grado Ciclo Básico Nivel Medio del Instituto Nacional de Educación Básica, de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, fue compromiso de parte de la tesista orientar de forma directa a la Directora y Docentes del Centro Educativo en la utilización adecuada de los Instrumentos de evaluación.

## 9. Evaluación

La evaluación se realizó de forma constante, para conocer los avances que se han tenido durante el tiempo del proceso, iniciando con la presentación de la propuesta y durante su operatividad. Los tipos de evaluación que fueron aplicados son: la evaluación ex ante, de procesos y la ex post, cuyos responsables serán: la tesista y la Directora del centro educativo.

## 10. Definiciones importantes sobre Instrumentos de evaluación en el rendimiento académico de los estudiantes

### Instrumentos

Los instrumentos de evaluación son las herramientas que usa el profesor necesarias para obtener evidencias de los desempeños de los alumnos en un proceso de enseñanza y aprendizaje.

### Evaluación

El término evaluación es uno de los más utilizados por los profesionales de la educación. En buena parte de las ocasiones dicho uso está asociado a los exámenes y las calificaciones, es decir, a la valoración de los productos del aprendizaje. Esta utilización tiene que ver con la concepción de la evaluación que tiene la mayoría de la población.

## 11. Examen

### ¿Qué es?

La medición es un proceso mediante el cual se asigna valor numérico a los objetos de acuerdo con una serie de reglas establecidas, por lo que un examen debe representar fielmente el contenido y los procesos inherentes a los objetivos de aprendizaje reduciendo al mínimo las fuentes de error en la medición.

### ¿Para qué me sirve?

Sirve para apreciar y juzgar el progreso del alumno de acuerdo con los objetivos previamente establecidos. Comienza antes de iniciarse el hecho educativo y continúa a lo largo de su desarrollo o dentro de un proceso de evaluación.

### ¿Cuándo lo utilizo?

1. Cuando se han determinado aspectos del proceso que deben ser dominados:
  - a. Conocimientos
  - b. Formas de conducta observable en función de los objetivos previamente establecidos

- c. Responsabilidad
- d. Hábitos de trabajo
- e. Creatividad

2. En distintos momentos del proceso:

- a. Al comienzo del período o año escolar (fase exploratoria o diagnóstica).
- b. Diariamente (fase de observación)
- c. Parciales (fase continua)
- d. Al final del período o año escolar (fase de culminación).

¿Cómo lo elaboro?

Los procedimientos, técnicas y criterios que serán empleados son dados en base a los exámenes más usuales dentro del procedimiento de evaluación son:

### 11.1 Los exámenes de composición o ensayo.

Este tipo de prueba hace que el alumno responda con sus propias palabras, su propio estilo y su propia organización mental.

Sugerencias para elaborar la calidad de una prueba de composición:

- a. Estimular al alumno con las preguntas para que diga "por qué", "para que critique", "establezca diferencias", "sintetice", "compare", "trace el desarrollo de algo", "evalúe", "comente", etc.
- b. Llevar al alumno al significado preciso que el profesor quiere darle.
- c. Las preguntas no deben ser demasiado extensas.
- d. Tratar de que en la pregunta misma se indique el alcance de la respuestas esperada.
- e. Calcular el tiempo que tardará el alumno promedio en responder cada pregunta.

Ventajas

- a. Es un instrumento para comprobar cómo organiza el alumno los conocimientos asimilados, cómo los expresa y dispone.
- b. Permite descubrir cuáles son los hábitos de trabajo del alumno.



- c. Permite apreciar la capacidad para emitir juicios críticos y para apreciar valores.
- d. Permite apreciar el estilo, ortografía y la construcción gramatical.
- e. Permite apreciar la originalidad del pensamiento.
- f. El alumno puede revelar su expresión personal con más libertad.
- g. Otorga un sentido de seguridad, favoreciendo al alumno tímido.
- h. Reduce al mínimo la interferencia y favoritismo del profesor.
- i. Permite hacer comparaciones en muchos aspectos del aprendizaje.

#### Desventajas

- a. Son difíciles para calificar, pues por la forma como son formuladas, sus preguntas admiten diversidad de respuestas.
- b. No pueden ser sometidas a procesamiento estadístico.
- c. Permiten que el profesor ponga en juego elementos subjetivos al calificar.

#### Ejemplo:

Contesta correctamente lo que se te pide. Da respuestas completas y Fundamentadas con los contenidos del curso.

1. ¿Qué es la corrupción? ¿Qué tan grave es el problema de la corrupción en Guatemala? ¿Por qué? ¿Cuáles son las propuestas éticas para acabar con este problema?. ¾

### 11.2 Los exámenes objetivos o de respuesta corta

Estas pruebas se llaman objetivas porque intentan eliminar la subjetividad del profesor al analizar, procesar y calificar la prueba.

Elementos necesarios para la elaboración de una prueba objetiva:

- a. Hacer cuidadoso análisis de los objetivos del curso
- b. Preparar un esquema que sirva de base a la prueba
- c. Ajustar la prueba al programa de estudios

- d. Abarcar la mayor extensión de la materia vista, asignado mayor importancia a los aspectos más significativos
- e. Seleccionar los objetivos que serán medidos
- f. Elaborar un número suficiente de reactivos
- g. Revisar la redacción de los reactivos
- h. Dar instrucciones claras y precisas

Los tipos de exámenes dentro de este tipo son:

11.2.1 Prueba de suministro o preguntas directas.

11.2.1.1 Respuesta corta.

Los ejercicios de esta prueba se presentan, por lo general, en forma de pregunta directa. El estudiante sólo debe dar una respuesta simple, una palabra, un número, un nombre, etc.

Sugerencias:

- a. Redactar preguntas cortas y concisas y con lenguaje sencillo.
- b. Pedir una respuesta por cada pregunta.
- c. Espacio uniforme para cada respuesta para no dar indicio de la misma.
- d. El número de preguntas de este tipo no debe ser excesivo.

Ejemplo:

¿Cuál es el nombre del autor de Don Quijote de la Mancha?

¿Cuál es la fórmula química del ácido clorhídrico?

Ventajas:

- a. El alumno ve reducido al mínimo la oportunidad de adivinar.
- b. El alumno evidencia conocimientos claros y precisos.

Desventaja

- a. La prueba no permite poner en juego otros procesos mentales que no sean el de retención y memorización.

### 11.2.1.2 Pruebas de complementación

Consiste en una serie de oraciones o frases donde faltan ciertas palabras que expresan conceptos. La omisión puede ser al principio, al medio o al final. Para completar la frase u oración el alumno debe incorporar la palabra que falta. Es una prueba que mide, fundamentalmente, la memorización.

Sugerencias:

- a. Los espacios deben tener aproximadamente la misma extensión.
- b. Evitar frases ambiguas.
- c. La respuesta no debe ser doble para cada espacio en blanco.
- d. El número recomendable es de diez frases incompletas.
- e. Redactar frases no muy largas.
- f. Evitar poner artículos antes del espacio en blanco.

Ejemplo:

- a) Un nucleósido consta de \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_; un nucleótido de \_\_\_\_\_ más \_\_\_\_\_.
- b) La subclase \_\_\_\_\_ se caracteriza por la presencia de una bolsa o marsupio.
- c) La membrana que cubre el pulmón se llama \_\_\_\_\_

Ventajas:

- a. Reduce al mínimo la posibilidad que el alumno adivine la respuesta.

Desventajas:

- b. Su uso exagerado puede conducir al alumno a una memorización excesiva.

### 11.2.2 Pruebas de selección

#### 11.2.2.1 Verdadero y falso

Consiste en una serie de alternativas, en las que el alumno debe contestar si una oración, palabra, número, etc. es verdadero o falso, de acuerdo con las indicaciones dadas.

Sugerencias:

- a. Redactar oraciones cortas, concretas y con claridad.
- b. Colocar los reactivos al azar.
- c. No expresar en forma negativa los reactivos.
- d. No excederse en el número de reactivos.

Ejemplos:

1. A Cristóbal Colón se le reconoce como el Benemérito de las Américas. ( )
2. Las amibas son organismos unicelulares. ( )

Ventajas:

- a. Se califican fácil y rápidamente.
- b. Son rápidos de contestar.

Desventaja:

- a. Permite que las respuestas de los alumnos se den al azar.

11.2.2.2 Selección múltiple.

Consiste en una pregunta básica, seguida de tres, cuatro o cinco opciones.

Sugerencias

- a. El significado de la opción debe presentar un problema definido.
- b. Los reactivos deben ser lo más explícitos posibles.
- c. No usar oraciones negativas.
- d. Todas las opciones válidas deben ser gramaticalmente consistentes en relación con el significado del reactivo.
- e. Cada reactivo debe tener una sola respuesta válida y debe ser tan clara que no permita dudar al estudiante.
- f. Una respuesta se presenta como distractor.

Ejemplo:

La sociología es la ciencia que estudia:

- ( ) los hechos sociales;
- ( ) los hechos psíquicos;
- ( ) los hechos naturales.
- ( ) las conductas individuales en sociedad.

Ventajas:

- a. Busca que el alumno ejercite funciones de reconocimiento y raciocinio.
- b. Sirve para indagar acerca de la memoria de reconocimiento y se usa para medir la capacidad de relacionar.
- c. Se califican fácil y rápidamente.

Desventaja:

- a. Su elaboración es difícil si se desea logra un prueba válida y confiable.

#### 11.2.2.3 Por pares o relación de columnas

Es llamada también prueba de correspondencia. Consiste en una serie de hechos, acontecimientos o definiciones, confrontados unos con otros, que tengan relación entre sí.

Sugerencias:

- a. Usar los contenidos de un solo tema en cada uno de los ejercicios-
- b. El número de opciones para la respuesta siempre deber ser mayor al número de premisas.
- c. Colocar las respuestas al azar
- d. Redactar premisas cortas, concretas y con claridad

Ejemplo:

Buscar el nombre del autor de cada obra enunciada y colocar en el espacio en blanco la letra correspondiente:

- a) Facundo \_\_\_\_\_ Ricardo Palma

- b) María \_\_\_\_\_ Rómulo Gallegos
- c) Doña Bárbara \_\_\_\_\_ José E. Rivera
- d) Tradiciones Peruanas \_\_\_\_\_ Domingo F. Sarmiento
- e) La Vorágine \_\_\_\_\_ Juan Montalvo \_\_\_\_\_ Jorge Isaacs

Ventajas:

- a. Mide la capacidad del alumno para establecer relaciones entre dos o más hechos significativos y distintos.
- b. Permite apreciar el poder discriminativo del alumno y su capacidad para establecer relaciones.

Desventajas:

- a. No permite explorar la capacidad de raciocinio del alumno.

### 11.2.3 Pruebas de identificación

#### 11.2.3.1 Ordenación.

También llamadas de ordenamiento, consisten en presentar una serie de hechos, fenómenos o partes de un todo en forma desordenada. El alumno deberá ordenarlos según las instrucciones.

Sugerencias:

- a. Seleccionar aquellos aspectos que se puedan enumerar u ordenar con cierto criterio lógico.
- b. Si se usa un gráfico, éste debe ser bien claro y con las parte a enumerar u ordenar bien definidas.

Ejemplo:

Enumere., en orden de sucesión cronológica, los siguientes hecho históricos.

Revolución Francesa

Revolución Rusa

Descubrimiento de América

Invención de la Imprenta

Invención de la Escritura

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Ventajas:

- a. Permite apreciar la capacidad de observación, reflexión y asimilación de conocimientos.
- b. Su ejecución es muy rápida y recomendable para asignaturas donde existan características descriptivas.

Desventaja:

- a. Su uso excesivo no permite la evaluación de otras habilidades.

11.2.3.2 Localización o Identificación.

Consiste en presentar dibujos, gráficos ortografías para que el alumno identifique o localice las partes componentes de la ilustración.

Sugerencias:

- a. Seleccionar aquellos aspectos de la materia que más se presten para este tipo de exploración.
- b. Dibujar el objeto en un lado de la hoja (ya sea izquierda o derecha) en que se realizará la prueba, numerando las partes que la componen
- c. Colocar las denominaciones de las partes en el lado opuesto al objeto presentado.
- d. Se presentan sin orden lógico y precedido de un espacio en blanco.

Ejemplo:

Identifique las partes de la célula que aparecen en el dibujo de la izquierda, escribiendo en el espacio en blanco que precede a cada nombre el número que le corresponde: \_\_\_\_ centro soma yáster \_\_\_\_ citoplasma \_\_\_\_ núcleo \_\_\_\_ glóbulo de grasa \_\_\_\_ membrana plasmática \_\_\_\_ vacuolas

Ventaja:

- a. Permite medir la capacidad de establecer relaciones y hacer diferenciaciones.

Desventaja:

- a. El alumno puede dar respuestas correctas por azar.

### 11.3 Los exámenes de libro abierto

Este tipo de prueba permite al alumno consultar libros, notas, cuadernos, apuntes o cualquier material escrito, con el fin de responder una pregunta o analizar un tema. Tiene como objetivo que el estudiante reflexiones sobre lo leído y, sobre todo, de qué manera generaliza esos principios hallados y los aplica en busca de una solución práctica adecuada.

Ejemplo de una tabla de especificaciones para este tipo de examen:

- a. Aspectos
- b. Calificación
- c. Certeza de la respuesta
- d. Selección del material
- e. Originalidad
- f. Conclusiones y recomendaciones

Ventajas:

- b. Revelan cómo el educando selecciona fuentes informativas, cómo investiga en ellas, cómo reflexiona sobre lo leído, y sobre todo, de qué manera generaliza esos principios y los aplica en busca de una solución adecuada.



- c. Ayuda a desarrollar el pensamiento crítico y creador del estudiante
- d. Capacita al estudiante para distinguir flaquezas y excelencias del trabajo dado.
- e. Hace al estudiante creativo, experimental, imaginativo, capaz de comprobar resultados en situaciones hipotéticas y, evaluador de posibles cursos de acción.

Desventaja

- La dificultad de calificar.

## 12. Trabajo en equipo o trabajo colaborativo.

¿Qué es?

Por trabajo en equipo se entiende la realización de una tarea para la consecución de un objetivo común a varias personas que interactúan y se comunican cara a cara, y que tienen, además, una organización que les permite coordinar la participación individual en función de la tarea por realizar.

¿Para qué me sirve?

Existen elementos básicos en el trabajo en equipo:

a) Un objetivo en común, que comparten quienes integran el equipo y para cuya consecución se requiere de la participación de todos.

d) La interacción y comunicación entre los participantes, quienes en forma directa y personal pueden expresar sus opiniones y puntos de vista, analizar información y posibles soluciones, contrastar experiencias, hablar y ser escuchados.

e) Una organización de las personas y del trabajo, es decir, establecer formas de participación y de trabajo que sirvan para coordinar adecuadamente las acciones de todos, para aprovechar al máximo las capacidades y experiencias de los integrantes del equipo y para optimizar el uso de los recursos disponibles. La organización en el trabajo en equipo tiene que contemplar también el

desarrollo personal de los participantes, es decir, que se trata de realizar un trabajo de manera tal que al mismo tiempo que se logre una muy buena calidad en los resultados, se promueva que los integrantes crezcan en su realización personal.

¿Cómo lo evalúo?

Para realizar una buena evaluación se necesita: especificar qué vamos a evaluar, determinar cuáles criterios utilizaremos como punto de referencia y señalar los procedimientos a través de los cuales haremos la comparación.

a) Qué podemos evaluar en un equipo de trabajo?

- a. Trabajo realizado
- b. Logro de los objetivos
- c. Resultados obtenidos
- d. Aprovechamiento de los recursos
- e. Comunicación en el grupo
- f. Participación y los procedimientos utilizados.

b) Criterios

Se especifican con base en las metas señaladas desde un principio, con los resultados esperados y con la diversidad de recursos utilizados.

- a. forma de comunicación
- b. forma de participación
- c. pertinencia y eficacia de los procedimientos.

Todos estos criterios tienen posible modificación, según sea el acuerdo del profesor.

c) Procedimientos

Existe toda una diversidad. Pueden ser cuestionarios de apreciación, escalas estimativas, juicios de los participantes o coevaluación, registro de observadores, juicio de los participantes, registro de observadores, juicio de personas ajenas al equipo, etc.

Ejemplos:

Registro de observadores o guías de observaciones

El/la alumno/a siempre muchas veces algunas veces nunca

- a. Respeta las opiniones de sus compañeros.
- b. Sabe escuchar.
- c. Permite que todos los miembros del equipo participen.
- d. Sabe aprender de otros.
- e. Es cortés en el trato con sus compañeros.
- f. Muestra ser empático.
- g. Ayuda a guardar el material cuando se termina la actividad.
- h. Cooperar con las actividades del equipo.
- i. Suele terminar el trabajo que se le asigna
- j. Demuestra curiosidad, asombro e interés.

### 13. Coevaluación

Nombre del evaluador. \_\_\_\_\_

Equipo no. \_\_\_\_\_

Instrucciones: En las columnas de la derecha escribe el nombre de cada uno de tus compañeros de equipo sin incluir el tuyo. Asígnales una puntuación del 0 al 10 a cada uno de los aspectos a evaluar y al final justifica la puntuación asignada.

Aspectos a evaluar:

1. Su actitud fue de apoyo para la elaboración del trabajo.
2. Participó activamente en las diferentes actividades del equipo.
3. Cumplió con lo acordado.
4. Fue tolerante ante las ideas de otros y tomaba en cuenta las opiniones.
5. Sus aportaciones las realizó pensando en el beneficio de todo el equipo.

Aspecto 1

Aspecto 2

Aspecto 3

Aspecto 4

Aspecto 5

Justificación

Compañero 1

Compañero 2

Compañero 3

## 14. Autoevaluación

¿Qué es?

Es la evaluación que el alumno hace de su propio aprendizaje y de los factores que intervienen en él.

¿Para qué me sirve?

- a. Provee una evidencia muy valiosa concerniente a la percepción del estudiante de sí mismo y cómo quiere que los otros lo vean.
- b. Puede ser usada para dar información acerca del comportamiento del alumno que el mismo profesor no es capaz de observar.
- c. Permite la autorregulación, una de las habilidades del pensamiento crítico.
- d. El estudiante autoexamina y corrige su conocimiento; este proceso le ayudará a ver sus errores y quizá darse cuenta de la forma de solucionarlos.
- e. Permite la formación en metacognición.
- f. Permite la formación de actitudes honestas y la responsabilidad en el autoaprendizaje y honestidad.
- g. Evalúa habilidades y productos del pensamiento crítico, solución de problemas, habilidades de razonamiento y el aprender a aprender.
- h. Estimula la discusión.

¿Cuál es su desventaja?

Se puede dar el caso de alumnos de alumnos demasiado críticos para juzgarse, así como alumnos que se sobrevaloran; a los dos tipos de alumnos hay que orientarlos hacia la moderación y objetividad.

Ejemplo:

Responda a las siguientes cuestiones lo más sinceramente posible.

¿Mostré entusiasmo en la participación de la actividad?

¿Participé de manera activa en las diferentes actividades propuestas por el equipo?

¿Realicé aportaciones que ayudaron al buen desempeño de mi equipo?

¿Fui tolerante ante las ideas de mis compañeros?

## 15. La observación

Tiene gran aplicabilidad en el proceso de evaluación, ya que proporciona información que permite realizar juicios de valor apropiados sobre las diferentes facetas de la vida en el salón de clase.

Los datos recogidos por medio de la observación son importantes para realizar una orientación eficaz del proceso de aprendizaje, de las técnicas empleadas entre otros, para evaluar en forma científica y, en consecuencia para obtener realimentación del propio proceso de aprendizaje y del proceso de mediación pedagógica (Sáenz, 1988).

No solo en forma individual, sino el grado de interacción de un grupo, características sociales, las relaciones docente – estudiante y estudiante – estudiante. Para Lafourcade lo esencial en la elaboración de instrumentos y la aplicación de técnicas adecuadas, que enriquezcan la información sobre aspectos de la conducta que se escapan a otros procesos de medición, estriba en la delimitación de funciones.

El siguiente cuadro presenta diferentes aspectos del comportamiento que requieren de la observación para ser evaluados:

Productos	Comportamientos Representativos
Habilidades	Hablar, escribir, escuchar, lectura oral, realizar experimentos en el laboratorio, dibujar, tocar un instrumento musical, bailar, gimnasia, habilidades de trabajo, habilidades de estudio y habilidades sociales.
Hábitos de trabajo	Efectividad en la planeación, uso del tiempo, uso de equipo, uso de recursos; la demostración de rasgos como la iniciativa, la capacidad creadora, la persistencia, la capacidad para infundir en otros la confianza en él.
Actitudes sociales	Preocupación por el bienestar de otros, respeto a las leyes, respeto a la propiedad ajena, sensibilidad ante las cuestiones sociales, preocupación por las instituciones sociales, deseo de trabajar en pro de la mejoría social
Actitudes científicas	Mente abierta, voluntad de detener todo juicio final, sensibilidad para las relaciones mecánicas, estéticas, científicas, sociales, recreativas, vocacionales.
Intereses	Sentimientos expresados con respecto a varias actividades educacionales, mecánicas, estéticas, científicas, sociales, recreativas, vocacionales.
Aprecios	Sensación de satisfacción y goce que se

	expresa con respecto a la naturaleza, la música, el arte, la literatura, la habilidad física, las contribuciones sociales notables.
Ajustes	Relación con los iguales, reacción ante el halago y la crítica, reacción ante la autoridad, estabilidad emocional, adaptabilidad social.

Entre los principales instrumentos que el docente puede utilizar para registrar los datos obtenidos mediante la observación se encuentran:

### 15.1 Listas de cotejo

¿Qué es?

Una serie de reactivos que evalúa un producto.

Va enfocada a una muestra física que puede recibir muchas denominaciones como maqueta, ensayo, resumen, comentario, reporte de lectura o práctica, etcétera.

¿Cómo la elaboro?

Dichos productos, que pueden ser parciales o terminales, constituyen los elementos básicos para examinar con cuidado, y como parte de un proceso, si cubre o no con las características requeridas especificadas como reactivos. La estructura de su redacción es:

**OBJETO + ACCIÓN + CONDICIÓN**

Porque el objeto constituye el eje a observar

OBJETIVO (Nivel de dominio):		PRODUCTO A EVALUAR:	
CONTENIDO DE EVALUACIÓN	DE	REDACCIÓN DE REACTIVOS	VALOR POR REACTIVO (%)

Siga el procedimiento:

1. Anote el objetivo y el nivel de dominio a evaluar en el producto que solicitará al estudiante.
2. Anote el nombre del producto que le solicitará al estudiante.
3. Elija el contenido de evaluación, es decir, de todo lo que usted ha enseñado, ¿qué es lo que el estudiante debe demostrar mediante el producto en el nivel de dominio respectivo?
4. Redacte los reactivos para evaluar el producto.
5. Asigne un valor a cada reactivo, considerando el valor total del instrumento en un 100%, de tal forma que la suma de todos los reactivos, dará el 100%

Ejemplo:

No.	Características del producto a evaluar	Registro de cumplimiento			Observaciones
		SI	NO	NA	
1	Los objetivos temáticos son descritos como en el programa de estudios.(.2)				
2	Los objetivos temáticos son registrados de manera secuencial. (.2)				
3	El porcentaje en la unidad es asignado a cada objetivo temático.(.6)				
4	El porcentaje asignado a líneas de orientación es registrado en el lugar correspondiente. (.2)				
5	La suma de los porcentajes es 100 (.2)				
6	El contenido de evaluación declarativo factual es descrito. (.5)				
7	El contenido de evaluación declarativo factual es ponderado.(.2)				



## 15.2 Las escalas de calificación

Es un conjunto de características o comportamientos por evaluar, de forma gradual. El docente debe especificar de antemano su atención en las características previamente señaladas.

Se pueden usar para evaluar procedimientos, productos finales y desarrollo personal.

Las escalas tienen varias ventajas sobre las listas de cotejo porque permiten observar conductas o comportamientos de forma gradual acerca del desarrollo alcanzado por el alumno en un aspecto determinado.

El docente usa la escala para indicar la cualidad, cantidad o nivel de lo observado.

Una escala de calificación sirve para varias funciones importantes:

- a. Dirige la observación hacia aspectos específicos y claramente definidos. Suministra un cuadro común de referencia para comparar a todos los alumnos según el mismo conjunto de características.
- b. Ofrece una forma conveniente para registrar información.

Pasos para su elaboración:

- a. Determinar el propósito del instrumento
- b. Seleccionar los indicadores que se van a observar.
- c. Escribir las instrucciones.
- d. Enumerar las características importantes de cada aspecto.
- e. Finir el tipo de escala.
- f. Ordenar los valores de la escala.
- g. Enunciar cada indicador en orden consecutivo.

### 15.2.1 Tipos de escalas

#### 15.2.1.1 Escala Numérica

Consiste en una lista de números con claves: ambos permanecen constantes de un aspecto a otro.

Es uno de los tipos de escala más sencillos. El docente marca en las casillas correspondiente el número que indica el grado hasta donde se presenta la característica o rasgo que se ofrece en

forma de indicador; se asignan valores generalmente de 1 a 5, se utiliza una clave común de 5 excelente a 1 deficiente.

Criterios indicadores	5	4	3	2	1
Utiliza correctamente las formulas notable					
Trabaja en orden los procedimientos					
Interpreta adecuadamente los resultados					
Total					

Cuando se utiliza una escala de calificación numérica se deben indicar los criterios de evaluación, por ejemplo:

5– Excelente 4– Muy Bueno 3–Bueno 2– Regular 1–Deficiente

#### 15.2.1.2 Escala Gráfica

Implica una breve descripción del aspecto por observar. Se marca la opción que a criterio del observador, describe mejor el aspecto.

Aunque la línea de la escala grafica hace que sea posible calificar en puntos intermedios, el uso de palabras solas para identificar la categorías no tienen gran ventaja sobre el uso de números. No concuerdan mucho quienes califican cuando se trata de precisar al significado de los vocablos tales como: rara vez, ocasionalmente y frecuentemente. Por lo anterior, se hace necesario que el observador tenga claro y delimitado el significado de los vocablos seleccionados.

Se diseña de la siguiente forma:

Criterios indicadores	Siem pre	Muy frecuente	A menudo	Rara ves	Nunca
Utiliza correctamente las formulas notable					
Trabaja en orden los procedimientos					
Interpreta adecuadamente los resultados					
Total					

### 15.2.1.3 Escala Descriptiva

Implica una descripción más amplia que la de la escala gráfica. Se emplea un orden gráfico. Se debe ser conciso, claro y utilizar términos observables.

A cada enunciado sigue una escala que represente con frases descriptivas los distintos grados del atributo en observación.

Criterios indicadores	Utiliza correctamente las formulas notables	Trabaja en orden los procedimientos	Interpreta adecuadamente los resultados
Nunca participa, es pasivo-callado			
Participa tanto como cualquier otro miembro del grupo			
Participa más que cualquier otro de los miembros del grupo			
Total			

### 15.2.1.4 Escala de apreciación

Es un tipo de escala de calificación en la que se miden los distintos grados de un aspecto determinado.

1. Para elaborar una escala de apreciaciones se siguen los siguientes pasos:
2. Determinar los indicadores
3. Escribir las instrucciones para su aplicación
4. Ordenar los valores
5. Enunciar los indicadores
6. Indicar la forma de obtener la puntuación total.

Criterios indicadores	5 Totalmente de Acuerdo	4 Deacuerdo	3 Incierto	2 En desacuerdo	1 Totalmente en desacuerdo
Total					

### 15.2.2 Escala de estimación

La Escala de Estimación es un instrumento usado en la técnica de observación. Dicho instrumento contiene un conjunto de características que van a ser evaluadas mediante algún tipo de escala para indicar el grado en que cada una de éstas está presente.

Este tipo de instrumento, al igual que otros instrumentos de evaluación, debe ser construido de acuerdo con las conductas a ser evaluadas y debe usarse cuando hay suficiente oportunidad de realizar la observación que se desea.

### 15.2.3 Escalas de valoración

Estas escalas son prácticamente las mismas que las de control, si bien en ellas se pueden incluir matizaciones respecto al grado de acuerdo o desacuerdo, existencia o no de una determinada cuestión, comportamiento, etc. Son clásicas las escalas de Likert, Thurstone, Osgood y Guttman.

#### 15.2.3.1 Escalas de Likert o de puntuaciones sumadas.

Permiten la cualificación y la cuantificación, su presentación puede ser descriptiva, gráfica o numérica. La escala en su totalidad sería un listado de ítems, preguntas o gráficos referidos a todos los aspectos contemplados en dicha escala.

#### Modelo descriptivo

(Marque con una X lo más ajustado a su caso)

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Sencillamente de acuerdo	Muy de acuerdo
Considero que mi lugar de trabajo es agradable				
Pienso que mis compañeros son serviciales				
Normalmente me encuentro a gusto en mi lugar de trabajo				

La misma escala presentada de forma numérica:

Puntúe entre 0 y 10 dependiendo de si está en franco desacuerdo o muy de acuerdo con lo que se señala en cada ítem. El 0 expresa el máximo grado de desacuerdo y el 10 el máximo grado de acuerdo.

	Puntuación 0-10
Considero que mi lugar de trabajo es agradable	
Pienso que mis compañeros son serviciales	
Normalmente me encuentro a gusto en mi lugar de trabajo	

### 15.2.3.2 Las escalas de Thurstone

Suponen, para quien las elabore -normalmente por criterio de jueces-, realizar una lista de rasgos respecto a un aspecto, persona o fenómeno, en la que el primer ítem encierre una descripción o calificación excelente y el último una descripción o calificación muy negativa y en medio unos quince o veinte niveles intermedios ordenados progresivamente. La lista así elaborada se da para ser respondida a las personas escogidas por la muestra. Su respuesta se limita a señalar la frase con la que está más de acuerdo, una vez leídas todas. Su construcción es bastante complicada, redacción de ítems, graduarlos, nivelarlos, estudio por criterio de jueces, retirar los ítems en los que no hay acuerdo, pretest, redacción definitiva.

(Lea todas estas afirmaciones y señale aquella -una- con la que se sienta más identificado(a).

1.-El trabajo para el hombre es el mayor bien del que puede gozar, una bendición.

4.-El trabajo es una fuente de satisfacciones.

10.-El trabajo es un medio para poder subsistir.

15.-El trabajo, si no existiera mejor.

20.-(Ultima) El trabajo es una maldición, una verdadera desgracia.

### 15.2.3.3 Las escalas de Osgood

Fundamentadas en el diferencial semántico, se utilizan para obtener información respecto a un tópico o varios. Al igual que las anteriores sirven para acceder a determinadas informaciones, que por otros medios serían difícil de alcanzar; sus datos pueden ser analizados comparativamente, para establecer procesos de seguimiento o evolución, etc. Al igual que las escalas de Likert, pueden presentar distintos grados o niveles en las matizaciones. Normalmente se establecen grados impares (3, 5 ó 7 posibilidades de respuesta) para mejor ajuste a las curvas de normalidad (Gauss), aunque también pueden establecerse niveles pares (2, 4, 6 u 8 opciones de respuesta) si nos interesa detectar informaciones fácilmente dicotomizables, del tipo «buenos» «malos», «cumplidores» «no cumplidores», «rápidos» «lentos», etc.

Su construcción es también muy fácil. Supone escoger un tópico o varios tópicos, fenómenos o personas objeto de estudio. Sobre estos tópicos se elabora una lista de adjetivos calificativos y sus antónimos (diferencial semántico) que tengan relación cualitativa con el objeto de estudio. Esto se traslada a la escala (ver modelo), se aplica y se extrae la información para posterior tratamiento.

#### Modelo

Tópico: Mi lugar de trabajo es...

Agradable 6 5 4 3 2 1 Desagradable

Diverso 6 5 4 3 2 1 Monótono

Acogedor 6 5 4 3 2 1 Frío

Seguro 6 5 4 3 2 1 Peligroso
Tópico: Mi superior es...
Simpático 7 6 5 4 3 2 1 Antipático
Justo 7 6 5 4 3 2 1 Injusto
Locuaz 7 6 5 4 3 2 1 Parco
Nervioso 7 6 5 4 3 2 1 Tranquilo
Cordial 7 6 5 4 3 2 1 Hostil
Innovador 7 6 5 4 3 2 1 Tradicional

#### 15.2.3.4 Las escalas de Guttman

Son otro tipo de escalas, apropiadas para evaluar actitudes, aunque también pueden ajustarse a otros requerimientos. Son escalas acumulativas, puesto que la primera respuesta debe incluir a las restantes. Son bastante complicadas de formular si se quiere respetar esa condición en algunos casos. Pueden dirigirse a varios campos de estudio o ser monográficas.

#### Modelo

Señale con X las respuestas correctas, o con las que esté más de acuerdo, puede responder a más de una. En otros casos resuelva los problemas que se le plantean.

1. ¿Cuántos días tiene de vacaciones al año?
  - a. Más de treinta
  - b. Entre quince y treinta
  - c. Menos de quince
2. ¿Cuántos días de sus vacaciones pasa fuera de su residencia habitual?
  - a. Más de treinta
  - b. Entre veinte y treinta
  - c. Entre diez y diecinueve
  - d. Menos de diez

1. Respecto a sus compañeros de trabajo cree que

- a. Todos son buenos
- b. La mayoría son buenos
- c. Sólo algunos lo son

2. Respecto a sus superiores

- a. Todos son muy competentes
- b. La mayoría lo son
- c. Solamente algunos

15.2.3.5 Las escalas de producción.

Evaluar por escalas de producción supone llevar a cabo comparaciones de trabajos realizados con modelos o escalas graduados lo cual posibilita la localización de un determinado trabajo en un nivel determinado que le es adjudicado en función de las coincidencias o similitudes con un nivel de esa escala. Por ejemplo, algunos modelos existentes para valorar la escritura.

En algunos casos, existen escalas de producción publicada e incluso tipificada, pero en otros deben construirse a partir de las propias producciones de los alumnos de acuerdo con unos criterios.

Veamos por ejemplo una escala con cuatro niveles de producción para valorar un bodegón pintado al óleo por un grupo de alumnos:

**Nivel de producción 1:** Realismo, colorido, profundidad, sombreado y detalles.

**Nivel de producción 2:** Realismo, detalles, colorido y sombreado.

**Nivel de producción 3:** Realismo, bastantes detalles, colores no bien logrados y falta de profundidad.

**Nivel de producción 4:** Falta de perfección en las formas, pocos detalles, poca luminosidad y escasa profundidad.