

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



**Importancia de la práctica del aprestamiento en niños de primer grado
primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Machaquilá, Poptún, Petén**
(Tesis)

Ingrid De Paz Bojorques

Poptún, Petén, junio 2015

**Importancia de la práctica del aprestamiento en niños de primer grado
primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Machaquilá, Poptún, Petén**
(Tesis)

Ingrid De Paz Bojorques

Lic. Carlos Anibal Reyes Vielman (**Asesor**)
M.A. Patricia Mazariegos Romero (**Revisora**)

Poptún, Petén, junio 2015

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. hc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Licda. Sandy Johana García Gaitán

Decana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA


ASUNTO: Ingrid De Paz Bojorques
Estudiante de la carrera de Licenciatura en
Educación, de esta Facultad,
Solicita autorización para elaboración de Tesis
Completando los requisitos de graduación.

Dictamen 02/2015

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requerimientos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Educación, resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el título de: **Importancia de la práctica del aprestamiento en niños de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Machaquilá, Poptún, Petén.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, la estudiante **Ingrid De Paz Bojorques**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licenciada Sandy Johana Garcia Gaitan
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



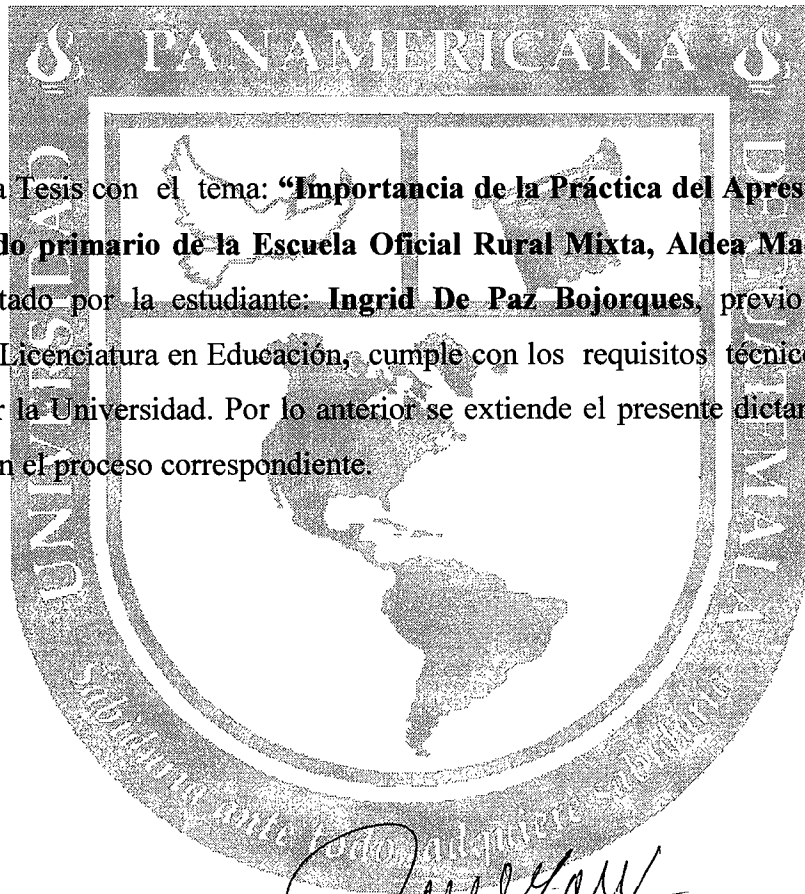
UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala cinco de mayo del año dos mil quince.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **Importancia de la práctica del aprestamiento en niños de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Machaquilá, Poptún, Petén.** Presentado por el estudiante: *Ingrid De Paz Bojorques*, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Lic. Carlos Anibal Reyes Vielman
Aesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, diez de mayo del año dos mil quince.-----

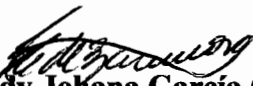
En virtud de la Tesis con el tema: **“Importancia de la Práctica del Aprestamiento en niños de primer grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Machaquilá, Poptún, Petén.”** Presentado por la estudiante: **Ingrid De Paz Bojorques**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Patricia Mazariegos Romero
M.A. Patricia Mazariegos Romero
Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN. Guatemala, dieciséis de mayo del año dos mil quince.-----

En virtud de la Tesis con el tema:, **Importancia de la práctica del aprestamiento en niños de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Machaquilá, Poptún, Petén** Presentado por el estudiante **Ingrid De Paz Bojorques** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** de Tesis.


Licenciada Sandy Johana García Gaitán
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Justificación	3
1.3 Objetivos	4
Capítulo 2	5
Marco teórico	5
2.1 Importancia del aprestamiento	5
2.2 Objetivos del aprestamiento	5
2.3 Hacia la formación integral para la etapa escolar	6
2.3.1 La autorregulación	6
2.3.2 Hacia la independencia	6
2.3.3 Hacia la autonomía	6
2.4 El aprestamiento	7
Capítulo 3	8
Marco metodológico	8
3.1 Planteamiento del problema	8
3.1.1 Pregunta de investigación	8
3.1.2 Variables	9
3.1.3 Definición conceptual de las variables	9
3.1.4 Definición operacional de las variables	9
3.1.5 Alcances y límites	10
3.1.6 Aporte	10
3.2 Metodología	10
3.2.1 Sujetos	10
3.2.2 Instrumentos	10

3.2.3 Técnicas	11
3.2.4 Tipo de investigación	11
Capítulo 4	12
Presentación y análisis de resultados	12
4.1 Presentación de resultados	12
4.1.1 Resultado de la guía de observación	12
4.2 Discusión de resultados	14
Conclusiones	15
Recomendaciones	16
Refencias bibliográficas	17
Anexos	20

Índice de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de las Variables	9
Tabla 2 Guía de Observación	12

Resumen

En la presente investigación se ofrece un relato teórico de la importancia de la práctica del aprestamiento para resolver una problemática muy común que demanda nuevos enfoques, actitudes y soluciones de parte de la comunidad educativa.

El objetivo es establecer la importancia de la práctica del aprestamiento en niños de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Machaquilá, Poptún, Petén.

Luego de aquello se considera el marco teórico como un aspecto fundamental en el desarrollo de la investigación, ya que el mismo provee información científica, psicológica, pedagógica, educativa y social, vale indicar que entre ella se ofrece: la importancia del aprestamiento en alumnos de primer grado primaria.

En cuanto a la metodología utilizada es sin duda un aporte esencial para el adelanto de la investigación. La técnica de la guía de observación fue aplicada a una población determinada de docentes y alumnos con el propósito de obtener resultados para luego ser analizados e interpretados y así también obtener las conclusiones y recomendaciones.

Introducción

El presente trabajo fue realizado mediante una investigación descriptiva tomando en cuenta las reflexiones y consideraciones de varios actores en relación a la importancia de la práctica del aprestamiento. Es importante señalar que el estudio fue posible gracias a la colaboración de los docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Machaquilá, Poptún, Petén.

La estructura del documento se enmarca en varios aspectos que representan su orden de la siguiente manera:

El Capítulo 1 comprende el Marco Conceptual donde se encuentran: antecedentes, objetivos y justificación.

El Capítulo 2 comprende el Marco Teórico: proceso de investigación que da a conocer todos aquellos conceptos que son fundamentales para sustentar la investigación.

El Capítulo 3 está formado por el Marco Metodológico que contiene las fases de la investigación, sujetos, instrumentos y técnicas que se utilizaron.

El Capítulo 4 está conformado por el análisis estadístico e interpretación de datos de los instrumentos que fueron aplicados y la discusión de resultados.

Incluidos ahí también las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y la parte de anexo.

Se espera que los resultados de la investigación sean un aporte para el establecimiento, la comunidad y el país.

Capítulo 1

Marco conceptual

1.1 Antecedentes

Guerra, V. (2006), realizó una tesis titulada técnica adecuada para el aprestamiento de la lectoescritura en el primer año de educación primaria con el objetivo de identificar la importancia del correcto aprestamiento de la lectoescritura para que el proceso sea más fácil y accesible para los niños y niñas y concluye que la maestra parvularia desempeñe un papel fundamental en el desarrollo de los niños y niñas.

Rodas, E. (2009), realizó una tesis titulada importancia del aprestamiento en el curso de idioma inglés para los alumnos de primero básico del Instituto Experimental de Educación Básica con Orientación Ocupacional Licenciada María Magdalena Ponce de Veliz con el objetivo de mejorar el rendimiento académico de los alumnos por medio del aprestamiento en el curso de inglés y concluye que es necesario la ampliación de tres periodos a cinco semanales de clase para cubrir con la guía como material para el aprestamiento.

Bosque, A. (2006), realizó una tesis con el nombre de la aplicación de la psicomotricidad en el aprestamiento para el aprendizaje de la lecto-escritura en primer grado primaria del área rural del municipio de Itzapa con el objetivo de establecer la situación de la psicomotricidad en la etapa de aprestamiento y concluye que el 6% de los maestros de primer grado primario no aplica con sus alumnos con ninguna frecuencia el tema de la psicomotricidad fina.

Villavicencio, N. (2013), realizó un tesis titulada desarrollo psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lecto-escritura en niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela Nicolás Copérnico de la ciudad de Quito, propuesta de una guía de ejercicios psicomotores para la maestra parvulario con el objetivo de establecer la influencia del desarrollo psicomotriz en el proceso de aprestamiento a la lecto-escritura.

Concluye que no todos los docentes realizan ejercicios psicomotores con sus niños y niñas, por lo que es importante ofrecer una guía alternativa de ejercicios psicomotrices como aporte a esta tarea de docentes.

Gavidia, F. (2005), realizó una tesis titulada aplicación del razonamiento lógico numérico en actividades de aprestamiento al cálculo por niños y niñas de preparatoria en el centro escolar Profa. María Elvira Sifones de Santa Ana con el objetivo de comprobar si niños y niñas de la sección seis años aplican el razonamiento lógico numérico en las actividades de aprestamiento matemático y concluye que el uso de material concreto facilita el aprendizaje y desarrollo del pensamiento lógico.

Salvador, E. (2006), realizó una tesis titulada efectividad en la aplicación del programa de aprestamiento para el cálculo en el desarrollo de actividades de aprendizaje de lógica matemática en niños y niñas de educación parvularia con el objetivo de investigar la efectividad en la aplicación del programa de aprestamiento para el cálculo en el desarrollo de actividades de aprendizaje de lógica- matemática en niños y niñas y concluye que un alto porcentaje de niños y niñas no han logrado un adecuado nivel de comprensión de los conceptos básicos.

Lemus, S. (2007), realizó una tesis titulada influencia que ejercen los ejercicios de aprestamiento para el aprendizaje de las matemáticas en los niños y niñas de educación parvularia en el centro escolar Ciudad Delgado de San Salvador con el objetivo de determinar la influencia del aprestamiento de las matemáticas en los estudiantes de la escuela parvularia en el aprendizaje lógico y concluye que los recursos didácticos son auxiliares importantes para orientar los ejercicios de aprestamiento para la matemática, aunque no se dispone de ellos en cantidad suficiente y la calidad deseada.

1.2 Justificación

El aprestamiento se inicia en la última sección del preescolar y debería intensificarse durante los primeros meses de primer grado. Es interesante señalar al respecto como un logro muy positivo, la planificación a nivel teórico del programa curricular correspondiente al primer grado que ha puesto en vigencia el Ministerio de Educación.

Sus orientaciones postulan una verdadera articulación de los dos niveles al extraer las técnicas, procedimientos y recursos de la didáctica del jardín para lograr una transición natural y una paulatina adaptación frente a las nuevas exigencias de la escuela primaria.

Experiencias semejantes realizadas en establecimientos oficiales y privados han permitido valorar convenientemente los resultados como para afirmar que la generalización de esta corriente es actualmente una necesidad.

El aprestamiento estimula la evolución de las capacidades innatas del niño. Por esta razón debe de ser progresivo, ya que brinda un adecuado y oportuno entrenamiento para desarrollar las habilidades y destrezas para futuros aprendizajes. Este proceso debe de ser gradual y se recomienda planificar los pasos a seguir en el proceso de aprendizaje, es decir, se debe pasar de lo simbólico a lo representativo, de lo general a lo particular, de lo concreto a lo figurativo hasta llegar a lo abstracto.

Por lo tanto es necesario establecer la importancia de la práctica del aprestamiento en niños de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Machaquilá, Poptún, Petén.

1.3 Objetivos

General

Establecer la importancia de la práctica del aprestamiento en niños de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Machaquilá, Poptún, Petén.

Específicos

Determinar la frecuencia de la práctica del aprestamiento en niños de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Machaquilá, Poptún, Petén.

Evaluar la práctica del aprestamiento en niños de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Machaquilá, Poptún, Petén.

Capítulo 2

Marco teórico

2.1 Importancia del aprestamiento

Se refiere a la acción de prepararse o estar listo para dar inicio a alguna tarea destinada. El área educativa propone además que es el producto de la interacción en cada momento de su desarrollo y los estímulos que el medio del educando le ofrece. Este proceso conlleva a la estimulación de la socialización, la experiencia oral y las destrezas audiovisomotoras, que han de ser posible tomando en cuenta la evaluación constante de los aprendizajes, a fin de verificar la continuidad de estos.

Promueve la creatividad e imaginación, así como también incentiva la curiosidad natural en niños y niñas y su necesidad de experimentar con el mundo objetivo; además incluye el estímulo a la motricidad tanto gruesa como fina; también promueve la interiorización y práctica positiva que contribuyen a su formación, de manera que con todas las actividades anteriores, mantiene la atención en las áreas cognoscitivas, socio-afectiva y psicomotora.

2.2 Objetivos del aprestamiento

Iniciar al niño y niña en el conocimiento sobre la base de sus conocimientos previos.

Potenciar la forma para resolver problemas que sean significativos.

Estimular la progresiva evolución que vive el niño y niña que su pensamiento compare y relacione aspectos concretos con los abstractos.

Inicial el conocimiento de los números.

Iniciar el conocimiento progresivo de algunos conceptos básicos.

Promover situaciones que permitan la vivencia necesaria para la iniciación al pensamiento.

2.3 Hacia la formación integral para la etapa escolar

Por la estructura y la naturaleza de la escuela, se puede afirmar que la misma genera experiencias de aprendizaje bajo un sistema formal. El tipo de experiencia que la escuela provee encuentra un mejor terreno en un niño que ha alcanzado, como base, un nivel adecuado de autorregulación, de independencia y autonomía.

2.3.1 La autorregulación

Las diferencias individuales en el temperamento de los niños, de acuerdo a investigaciones realizadas durante las últimas tres décadas, tienen una alta implicación en el aprendizaje. Se define como temperamento a todas aquellas diferencias individuales en reactividad y autorregulación que domina la emoción, la actividad y la atención.

2.3.2 Hacia la independencia

Los niños desde muy pequeños buscan independencia entre los cero y los seis años atraviesan un periodo de desarrollo psicosocial caracterizado por grandes cambios constantes.

2.3.3 Hacia la autonomía

Al hablar de autonomía se vuelve esencial hablar del sentido de eficacia o la posibilidad de sentirse capaz de ejecutar acciones o de influir sobre circunstancias. Se afirma que nuestra creencia acerca de nuestras habilidades para afectar eventos, determinar las respuestas, la forma de pensar, de actuar y de aprender. Una persona con un alto grado de auto-eficacia tiende a visualizar éxito, mientras que una con un bajo grado de auto-eficacia tiende a visualizar fracaso.

2.4 El aprestamiento

Es la preparación de habilidades para el inicio de un aprendizaje. Estas habilidades las adquieren los niños y niñas cuando ingresan a párvulos donde practican ejercicios que les preparan para desarrollar habilidades que, después les permitan escribir, leer y hacer operaciones matemáticas básicas.

Los movimientos grandes y pequeños

La psicomotricidad gruesa y fina de los niños y niñas entre 4 y 6 años.

Correr, saltar, jugar en pareja, presionar el tubo de la pasta de dientes, abotonar la camisa, dibujar, rasgar y estrujar papeles son actividades vinculadas con la psicomotricidad gruesa (movimientos grandes) y fina (movimientos pequeños), obtenidas de un proceso de desarrollo y maduración que les permite tener mayor control sobre las partes de su cuerpo, mejor relación con su medio y preparación de las habilidades para leer y escribir, entre los movimientos grandes del cuerpo están la motricidad gruesa.

Niños y niñas de 4 a 6 años tienen movimientos más controlados e intencionales. Esto se evidencia en su interés por los deportes y las acrobacias temerarias que hay que vigilar cuidadosamente a fin de evitar accidentes.

Capítulo 3

Marco metodológico

3.1 Planteamiento del problema

Efectuando la investigación en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Machaquilá, Poptún, Petén se estableció que es muy importante la práctica del aprestamiento en el primar grado de primaria ya que las tasa de repitencia y deserción escolar son alarmantes y esta situación se extiende a todos los grados de ese nivel. Fundamentalmente el problema de aprendizaje se da en primer grado donde los alumnos carecen de la etapa de aprestamiento para la lectura y escritura y no existen metodologías específicas que mejoren estos índices para incrementar la promoción de egresados en ese nivel y específicamente de primer grado.

La etapa de aprestamiento va más allá de la parte mecánica en el alumno, pues esta fase del aprendizaje no solo toma en cuenta la parte física si no también la parte emocional, psicológica e intelectual del niño para que pueda alcanzar la madurez necesaria y adquirir el aprendizaje tan completo de la lectura y escritura.

El aprestamiento no ha sido considerado, en primer grado de primaria, como un proceso de aprendizaje determinante lo que justifica la necesidad de investigar el problema más a fondo.

3.1.1 Pregunta de investigación

¿Es importante la práctica del aprestamiento en niños de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Machaquilá, Poptún, Petén?

3.1.2 Variables

Importancia del Aprestamiento

Aprestamiento

3.1.3 Definición conceptual de las variables

Importancia del Aprestamiento

Se refiere a la acción de prepararse o estar listo para dar inicio a alguna tarea destinada. El área educativa propone además que es el producto de la interacción en cada momento de su desarrollo y los estímulos que el medio del educando le ofrece. Este proceso conlleva a la estimulación de la socialización, la experiencia oral y las destrezas audiovisomotoras, que han de ser posible tomando en cuenta la evaluación constante de los aprendizajes, a fin de verificar la continuidad de estos.

Aprestamiento

Es la preparación de habilidades para el inicio de un aprendizaje. Estas habilidades las adquieren los niños y niñas cuando ingresan a párvulos donde practican ejercicios que les preparan para desarrollar habilidades que, después les permitan escribir, leer y hacer operaciones matemáticas básicas.

3.1.4 Definición operacional de las variables

Tabla 1 Operacionalización de las variables

No.	Variables	Dimensión	Indicador
1.	Importancia del Aprestamiento	Docentes y Alumnos	Conocimiento
2.	Aprestamiento	Docentes y Alumnos	Aplicación

Fuente: Elaboración propia 2015

3.1.5 Alcances y límites

Como principal alcance de este estudio se considera establecer la importancia de la práctica del aprestamiento en niños de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Machaquilá, Poptún, Petén.

El estudio estuvo limitado a la observación y medición de la importancia de la práctica del aprestamiento en niños de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Machaquilá, Poptún, Petén.

3.1.6 Aporte

Esta investigación brindó conocimientos a todos los involucrados, docentes, padres de familia y estudiantes de la importancia de la práctica del aprestamiento en niños de primer grado primaria.

3.2 Metodología

3.2.1 Sujetos

El universo para esta investigación estuvo constituido por 6 docentes y 14 alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Machaquilá, Poptún, Petén.

3.2.2 Instrumentos

El instrumento utilizado para recopilar información fue una guía de observación que incluye quince preguntas. La guía se aplicó al 100% a docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Machaquilá, Poptún, Petén.

3.2.3 Técnicas

La técnica utilizada es la guía de observación que según Hurtado (2007), es un instrumento de registro que evalúa desempeños, en ella se establecen categorías con rangos más amplios que en la lista de cotejo. Para ello es necesario presenciar el evento o actividad y registrar los detalles observados.

3.2.4 Tipo de investigación

Se realizó una investigación descriptiva. Según Hernández Sampieri. (2006), apuntan que los estudios descriptivos permiten ir acumulando una considerable cantidad de conocimientos sobre el mismo tema.

Capítulo 4

Presentación y análisis de resultados

4.1 Presentación de resultados

4.1.1 Resultado de la guía de observación

Tabla 2 Guía de observación

Ítems	Aspectos	S	AV	N
1	Los niños y niñas rasgan tiras de papel siguiendo líneas rectas	100%		
2	Los niños y niñas realizan trozos de papel grande	91%	9%	
3	Los niños y niñas recortan con los dedos siguiendo el círculo	100%		
4	Los niños y niñas rellenan el cuadro con distintos materiales	100%		
5	Los niños y niñas identifican los personajes del cuento	100%		
6	Los niños y niñas caminan siguiendo un ritmo rápido	91%	9%	
7	Los niños y niñas saltan con los pies juntos dentro y fuera del círculo	82%	18%	
8	Los niños y niñas trepan y se balancean manteniendo el equilibrio	82%	18%	
9	Los niños y niñas les gusta mucho hablar recordando acontecimientos	100%		
10	Los niños y niñas imitan movimientos de su cuerpo	100%		
11	Los niños y niñas escuchan cuentos mientras permanecen sentados	100%		
12	Los niños y niñas realizan juegos con sus palabra	63%	27%	
13	Los niños y niñas se interesan por otras conversaciones	64%	36%	

Fuente: Elaboración propia 2015

Se observó que niños y niñas rasgan tiras de papel siguiendo líneas rectas. En la observación se indica que el 100% siempre rasga tiras de papel siguiendo líneas rectas.

Para continuar con la investigación se observó que el 91% de los niños y niñas realizan trozos de papel grande, mientras el 9% lo hace a veces.

Se observó que el 100% recortan con los dedos siguiendo el círculo.

Se observó que el 100% rellenan el cuadro con materiales distintos.

Al indagar en la investigación se observó que el 100% puede identificar los personajes del cuento.

Se observó que el 91% de los niños y niñas caminan siguiendo un ritmo rápido, mientras el 9% a veces.

Se observó que el 82% de los niños y niñas saltan con los pies juntos dentro y fuera del círculo y el 18% a veces.

Se observó que el 82% de los niños y niñas trepan y se balancean obteniendo el equilibrio y el 18% a veces.

Se observó que el 100% les gusta hablar recordando acontecimientos.

Se observó que el 100% imitan movimientos de su cuerpo.

Para continuar con la investigación se observó que el 100% escuchan cuentos mientras permanecen sentados.

Se observó que el 73% de los niños y niñas realizan juegos con sus palabras y el 27% a veces.

Se observó que el 64% de los niños y niñas se interesan por otras conversaciones mientras el 36% a veces.

4.2 Discusión de resultados

Los niños y niñas rasgan tiras de papel siguiendo líneas rectas pero el 9% no realizan trozos de papel grande. Si pueden recortar con los dedos siguiendo el círculo.

También pueden rellenar el cuadro con distintos materiales, identificar los personajes del cuento, tienen dificultades en caminar siguiendo un ritmo rápido.

El 18% de los niños y niñas tiene dificultad en saltar con los pies juntos dentro y fuera del círculo y al treparse y balancearse manteniendo el equilibrio.

El 100% de los niños y niñas les gusta mucho hablar recordando acontecimientos, imitar movimientos del cuerpo y escuchar cuentos mientras permanecen sentados.

El 27% tiene dificultad en realizar juegos con sus palabras y el 36% no se interesan por otras conversaciones.

Se puede indicar que los niños y niñas de la escuela dominan muchas de las habilidades y destrezas que son necesarias para la edad y el grado que cursan, por lo tanto se puede indicar que es muy importante la práctica del aprestamiento en el primer grado de primaria para que el estudiante no tenga mayores complicaciones en los grados siguientes.

Conclusiones

- La aplicación y desarrollo adecuado y oportuno de la etapa de aprestamiento favorece el desarrollo de habilidades en diferentes áreas del conocimiento que contribuyen a que el niño y niña puedan realizar con mayor facilidad y éxito las actividades derivadas de los programas de las diferentes asignaturas.
- La etapa de aprestamiento permite que el niño y niña comience a sentir la alegría y satisfacción de ser un escolar, establezca armoniosas y agradables relaciones con los maestros, con sus compañeros de grupo y se familiarice con el régimen de la vida escolar.
- El docente está consciente que el periodo de aprestamiento es muy importante en el desarrollo integral de los niños y niñas, lo que pasa es que no lo aplica en forma regular debido a que no saben la metodología y las técnicas adecuadas para realizar con éxito esta etapa de suma importancia en la educación de los pequeños.

Recomendaciones

- Se recomienda que la etapa de la práctica del aprestamiento escolar se aplique en el tiempo adecuado y oportuno de acuerdo a las disposiciones del Ministerio de Educación, ya que están fundamentadas en experimentos y estudios realizados anteriormente por profesionales que conocen la materia.
- Se recomienda a los docentes que durante el periodo de aprestamiento se le prepare al niño y niña para el trabajo individual, que aprenda a utilizar instrumentos así como: lápices, colores, libretas, cuadernos, que organicen y preparen su puesto de trabajo, que coordinen sus acciones con los compañeros para realizar una tarea en conjunto. Que se les permita sentir la satisfacción de aprender a leer, a escribir y a calcular.
- Se recomienda que la etapa dedicada al aprestamiento escolar de los niños y niñas sea flexible, no debe de ser rígido, se debe respetar las diferencias individuales, unos aprenden y desarrollan sus capacidades y habilidades con mayor rapidez, otros tardan un poco más.

Referencias bibliográficas

- Aismendi, A. (2009). Pedagogía preescolar. México: editorial Pueblo y educación.
- Arribas, T., Antón, M., Candela, F. (2005). La educación infantil 0-6 años. Descubrimiento de sí mismo y del entorno. (5ª ed.). Barcelona: Paidós. España
- Bosque Trinidad, A. (2005). La aplicación de la psicomotricidad en el aprestamiento para el aprendizaje de la lecto-escritura en primer grado primaria del área rural del municipio de Itzapa. (Tesis de licenciatura). Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.
- Brumme, M. (2007). La lengua materna en el círculo infantil. México: Editorial Pueblo y educación.
- Durivage, J. (2008). Psicomotricidad y aprendizaje escolar. México: Editorial Trillas.
- Ferreiro, E. y Gómez Palacios, M. (2006). Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. Madrid: Editorial Siglo XXI. España
- Gobierno de Ciudad de Buenos Aires. (2009). Pre-diseño curricular para la educación inicial. Secretaría de educación. Buenos Aires, Argentina.
- Guacho Atupaña, M. (2011). Aprestamiento escolar y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas de segundo año de educación básica del Centro Educativo Comunitario Héroes del Cenepa, de la comunidad de Atapo Santa Cruz, Parroquia Palmira, Cantón Guamate, Provincia Chimborazo, durante el período septiembre 2010 a diciembre 2010. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Chimborazo. Ecuador.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. (4ª. Ed.). México: Editorial Mc Graw Hill/Interamericana.

- La Fuente Fundación. (2010). Creando los lectores del mañana, actividades de aprestamiento. (1ª. ed.). México.
- Linuesa, M. (2006). Lectura y cultura escrita. Madrid: Ediciones Morata. España.
- Magaña León, C. (2005). Guía para el desarrollo de la motricidad fina y aprestamiento para la lecto-escritura. Estudio realizado en la zona No. 2, que comprende los distritos educativos 05-15, 05-16, 05-17, 05-18 y 05-22 de Nueva San Salvador. (Tesis de licenciatura). Universidad Francisco Gavidia. El Salvador.
- Ministerio de Educación. (2008). Guatemática. (1ª ed.). Guatemala.
- Ministerio de Educación. (2009). Técnicas didácticas de educación parvularia . Enseñanza de la pre-lectura y lectura inicial. (2ª. ed.). El Salvador.
- Ministerio de Educación. (2009). El aprestamiento a la prelectura, preescritura y pensamiento lógico matemático. (1ª. ed.). El Salvador.
- Revista Trimestral del Ministerio de Educación. La lecto-escritura en el primer grado,14,2-3.
- Rodas Castillo, E. (2009). Importancia del aprestamiento en el curso de idioma inglés para los alumnos de primer grado básico del Instituto Experimental de Educación Básica con Orientación Ocupacional Licenciada María Magdalena Ponce Veliz. (Tesis de licenciatura). Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.
- Universidad Panamericana. (2013). Citas y referencias bibliográficas: una guía rápida del estilo APA. Guatemala.

- Vásquez Pérez, S. (2012). El aprestamiento emocional de los auxiliares de enfermería ante el paciente moribundo. (Tesis de licenciatura). Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.
- Villavicencio León, N. (2013). Desarrollo psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lectoescritura en niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela Nicolás Copérnico de la ciudad de Quito. Propuesta de una guía de ejercicios psicomotores para la maestra parvularia. (Tesis de licenciatura). Universidad Central de Ecuador. Ecuador.

Anexos

Guía de Observación

Ítems	Aspectos	S	AV	N
1	Los niños y niñas rasgan tiras de papel siguiendo líneas rectas			
2	Los niños y niñas realizan trozos de papel grande			
3	Los niños y niñas recortan con los dedos siguiendo el círculo			
4	Los niños y niñas rellenan el cuadro con distintos materiales			
5	Los niños y niñas identifican los personajes del cuento			
6	Los niños y niñas caminan siguiendo un ritmo rápido			
7	Los niños y niñas saltan con los pies juntos dentro y fuera del círculo			
8	Los niños y niñas trepan y se balancean manteniendo el equilibrio			
9	Los niños y niñas les gusta mucho hablar recordando acontecimientos			
10	Los niños y niñas imitan movimientos de su cuerpo			
11	Los niños y niñas escuchan cuentos mientras permanecen sentados			
12	Los niños y niñas realizan juegos con sus palabras			
13	Los niños y niñas se interesan por otras conversaciones			