

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Pedagogía con Orientación en Educación Pre primaria



Propuesta pedagógica sobre estilos de aprendizaje dirigida a la ONG

Esperanza para Guatemala

(Tesis)

Mónica Xiomara Sandoval Gómez

Guatemala, noviembre 2014

Propuesta pedagógica sobre estilos de aprendizaje dirigida a la ONG
Esperanza para Guatemala
(Tesis)

Mónica Xiomara Sandoval Gómez

M.A. Patricia Mazariegos Romero (**Asesora**)

M. Sc. Ana María Jerez (**Revisora**)

Guatemala, noviembre 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

**DICTAMEN DE APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

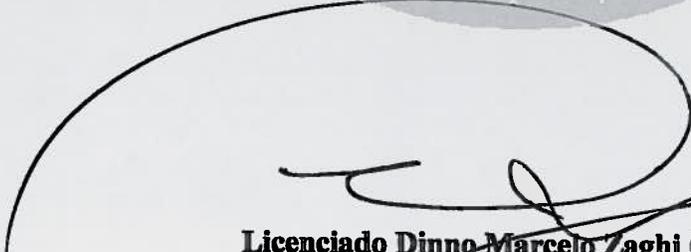
ASUNTO: Mónica Xiomara Sandoval Gómez
Estudiante de la carrera de Licenciatura en
Pedagogía con Orientación en Educación
Pre Primaria, de esta Facultad, solicita
autorización para elaboración de Tesis
completando los requisitos de graduación.

Dictamen 02/2014

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requerimientos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía con Orientación en Educación Pre Primaria, resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el título de: **Propuesta Pedagógica Sobre Estilos de Aprendizaje dirigida a la ONG Esperanza para Guatemala.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

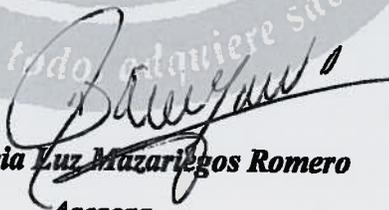
Por lo antes expuesto, el estudiante **Mónica Xiomara Sandoval Gómez**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licenciado Dinno Marcelo Zaghi García
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala catorce de agosto del año dos mil catorce.-----

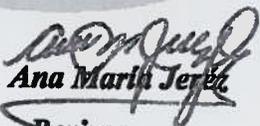
En virtud de la Tesis con el tema: **“Propuesta Pedagógica Sobre Estilos de Aprendizaje dirigida a la ONG Esperanza para Guatemala”**. Presentado por la estudiante: **Mónica Xiomara Sandoval Gómez**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía con Orientación en Educación Pre Primaria, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



M.A. Patricia Luz Mazariégos Romero
Asesora

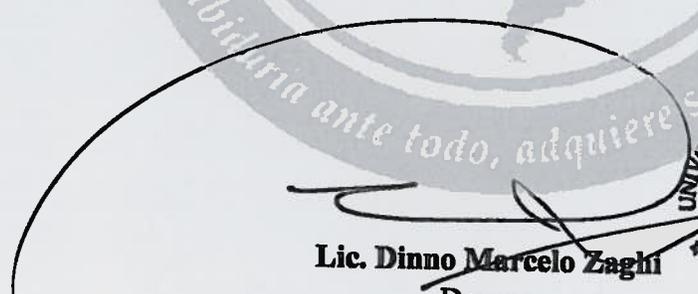
UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, treinta días de octubre del dos mil catorce.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“Propuesta Pedagógica Sobre Estilos de Aprendizaje dirigida a la ONG Esperanza para Guatemala”**. Presentado por la estudiante: **Mónica Xiomara Sandoval Gómez**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía con Orientación en Educación Pre Primaria, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

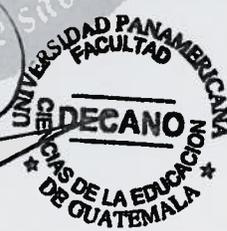

M.Sc. Ana María Jerez
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, cuatro de noviembre del año dos mil catorce.-----

En virtud de la Tesis con el tema: "Propuesta Pedagógica Sobre Estilos de Aprendizaje dirigida a la ONG Esperanza para Guatemala". Presentado por la estudiante Mónica Xiomara Sandoval Gómez, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía con Orientación en Educación Pre Primaria, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la impresión de Tesis.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Justificación	2
1.3 Objetivos	3
Capítulo 2	4
Marco teórico	4
2.1 Colaboradores de Esperanza para Guatemala	4
2.2 Proceso de apadrinamiento	5
2.3 Programas	5
Capítulo 3	15
Marco metodológico	15
3.1 Planteamiento del problema	15
3.1.1 Pregunta de investigación	15
3.1.2 Alcances y límites	15
3.1.3 Aporte	16
3.2 Metodología	16
3.2.1 Sujetos	16
3.2.2 Instrumentos	16
3.2.3 Técnicas	16
3.3.4 Tipo de investigación	16
Capítulo 4	17
Presentación y análisis de resultados	17
4.1 Presentación de resultados	17
4.2 Discusión de resultados	21
Conclusiones	23

Recomendaciones	24
Referencias bibliográficas	25
Apéndices	27
Anexos	29
Anexo 1 Encuesta para docentes	29
Anexo 2 Test de estilos de aprendizaje	31

Índice de Tablas

Tabla 1 Descripción general de colaboradores	4
Tabla 2 Estilos de aprendizaje de los niños	17

Resumen

En este informe se presenta el desarrollo de la propuesta pedagógica, dirigida a la organización Esperanza para Guatemala, que se realizó con el objetivo de apoyar a los docentes para realizar un acompañamiento pedagógico a los niños después del horario de clases. Realizada en la colonia la Atlántida Zona 18.

Se tomaron como sujetos de estudio cuatro maestras, se realizó una observación participante, por medio del proceso de observación se evidenció la necesidad de apoyar a las docentes para que tener conciencia de como estructurar y aplicar estrategias que permitieran apoyar eficientemente a los alumnos que son parte de la comunidad educativa, tomando en cuenta que el factor que los motiva a asistir es la carencia de recursos económicos y el almuerzo que se les brinda.

Concluyendo que la comunidad educativa en general recibieron de manera positiva la propuesta, la cual fue implementada, después de un proceso de realización de modelaje y de entrega de herramientas y recursos como cds, materiales visuales y lúdicos.

Introducción

En la zona 18 de la ciudad de Guatemala, surgió un movimiento independiente llamado Esperanza para Guatemala, con la convicción de colaborar con familias de escasos recursos, ayudando a niños y adolescentes de un sector marginal de la ciudad capital con una estrategia integral de desarrollo educativo.

La estrategia de Esperanza para Guatemala, era servir un plato nutritivo por día para cada niño, en el caso de los que estudian por la tarde se les brinda un desayuno y los que estudian por la tarde se les brinda almuerzo. En esta ONG los niños después de salir de su establecimiento educativo, pasaban para recibir el almuerzo y quedarse a recibir el soporte pedagógico.

Este apoyo consistía en acompañarlos en la realización de las tareas escolares y ampliar contenidos que no estaban claros. Luego colaborar con ellos brindándoles apoyo en sus labores escolares; abarcando ambas jornadas de estudio, es decir, por la mañana reciben a los niños y jóvenes que estudian en la jornada vespertina y por la tarde a los que estudian en la jornada matutina, además les enseñan inglés, valores y principios cristianos; también les brindan apoyo con laboratorio de computación, biblioteca, deportes y visitas a lugares culturales clásicos y populares.

El informe se encuentra estructurado en capítulos que se describen a continuación. En el capítulo uno se encontrará el Marco Conceptual el cual contiene los antecedentes, la justificación y los objetivos establecidos para la elaboración de la propuesta pedagógica para la ONG Esperanza para Guatemala; seguidamente, en el capítulo dos se encuentra el Marco Teórico el cual contiene la descripción general del funcionamiento interno de la ONG Esperanza para Guatemala así como una breve información acerca de qué es un modelo pedagógico, el constructivismo y los estilos de aprendizaje; luego, encontramos el capítulo tres que contiene el marco metodológico el en él encontraremos el planteamiento del problema, los límites de la investigación, el aporte, la metodología, los sujeto de investigación, y la técnica y tipos de investigación. En el capítulo cuatro se muestra la presentación y análisis de resultados. Y para finalizar se encuentran las conclusiones y recomendaciones a los que hemos llegado luego de la investigación.

Capítulo 1

Marco Conceptual

1.1 Antecedentes

Esperanza para Guatemala es una asociación cristiana no lucrativa dedicada a la ayuda de niños, niñas y sus familias en extrema pobreza, en áreas de delincuencia en la Ciudad de Guatemala para romper con el círculo de pobreza y así alcanzar mejores niveles de vida que Dios tiene para ellos.

Su misión es brindar a los niños y sus familias las herramientas para su desarrollo espiritual, físico, emocional y educativo a través de programas integrales específicos que ayudan a lidiar con el síntoma y no solo con la enfermedad de la pobreza. Guiados por fe, dan a los niños la oportunidad de lograr sus sueños para un mejor mañana.

Surgimiento y fundación de Esperanza Para Guatemala

José Armas fundó una escuela bíblica para niños en la colonia San Rafael zona 18. Alquilando una casa en la cual se daba la enseñanza bíblica sin costo, sencillamente para que los niños escucharan la palabra de Dios, ofreciendo un comedor que albergaba 80 niños para que tuvieran el alimento diario.

Luego José se traslada a otra casa, ya que le resulta pequeña aquella, es allí que funda la casa albergue; donde actualmente se encuentra hoy Esperanza para Guatemala, ubicada también en la zona 18 en la colonia Alameda casa número 2-B, la casa era de dos niveles pero por el incremento de niños se hizo un tercer nivel que José con sus esfuerzos lo construyó y con ayuda de donativos de familiares.

Una prima ha sido la que más le ha ayudado, dándole donativos de provisiones, lo contacto con proveedores de SEGMA que venden sus productos de verduras y frutas en la zona 12, además

recibe ayuda de personas de panaderías, piñaterías y carnicerías que le proporcionan de sus productos para abastecer el albergue.

De allí en adelante ha recibido donaciones de hermanos en Cristo de los Ángeles California y de Atlanta, le han proporcionado donaciones como: Olla de presión, refrigeradora, ollas de cocina y muchas otras cosas más.

1.2 Justificación

Por medio de información de campo se supo de la existencia de la organización no gubernamental Esperanza para Guatemala, que es una institución no lucrativa, fundada para brindarle atención integral a niños y niñas de escasos recursos por medio de la estrategia de apadrinamiento, con el objetivo de brindarles como estímulo un desayuno o almuerzo nutritivo y soporte pedagógico para realizar tareas escolares, la mayoría de las docentes trabajan a honoreo lo que hace necesario el apoyo para integrar estrategias pedagógicas para facilitar la labor social que realizan.

Con la finalidad de que el soporte pedagógico que se le brinda a los niños que asisten, sea mediado pedagógicamente, incidiendo en resultados efectivos se requiere de tomar en cuenta los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, lo cual solamente se logra si se incluyen actividades diversas mencionando entre otras actividades lúdicas.

Como colaboración con la institución Esperanza para Guatemala, se diseñó una estrategia para el fortalecimiento del equipo docente, diseñando la forma un modelo pedagógico adecuado a las necesidades de los niños de escasos recursos con los que trabajan. De esta manera, no solamente se apoya a la institución, también se contribuye a un mejor rendimiento académico de los niños. Tomando en cuenta que los niños y jóvenes que forman parte de Esperanza para Guatemala, tienen necesidad de mejorar su rendimiento académico, así como el aprovechar los recursos que la institución les ofrece. Por estas razones es muy importante para los alumnos y para los docentes de Esperanza para Guatemala, la formulación de un programa de trabajo que les permita

abarcando las necesidades del conglomerado de alumnos así como optimizar el recurso que se tenga y potenciar el trabajo docente.

La propuesta pedagógica sobre estilos de aprendizaje le ofrece a la institución herramientas que les permitirán trabajar con grupos con diversidad de alumnos pero segmentados según sus habilidades generales y así lograr la optimización que tanto necesitan.

1.3 Objetivos

General

Diseñar una Propuesta Pedagógica Sobre Estilos de Aprendizaje dirigida a la ONG Esperanza para Guatemala

Específicos

- Proporcionar a los docentes de Esperanza para Guatemala conocimientos y herramientas para mejorar la calidad educativa de los estudiantes.
- Brindar apoyo técnico a los docentes y alumnos que asisten a la ONG para recibir soporte pedagógico.

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 Colaboradores de Esperanza para Guatemala

Tabla 1 Descripción General de Colaboradores

Puesto	Nivel académico	Funciones que realiza
Director	Universitario	Gestionar donaciones, hacer comprar y dirigir todo el programa de actividades.
Tutor o Docente 1	Maestra de Primaria	Acompañamiento académico en las tareas de la escuela para los niños y niñas.
Tutor o Docente 2	Maestra de Primaria	Acompañamiento académico en las tareas de la escuela para los niños y niñas.
Tutor o Docente 3	Maestra de Primaria	Acompañamiento académico en las tareas de la escuela para los niños y niñas.
Tutor o Docente 4	Maestra de Primaria	Acompañamiento académico en las tareas de la escuela para los niños y niñas.
Instructor 1	Lic. Administración de Empresas, Misionero Estadounidense	Formación en deportes, especialmente en Fútbol.
Instructor 2	Maestro de Primaria	Apoyo pedagógico en las clases de inglés y computación.
Enfermera	Enfermera Auxiliar	Cuidados especiales para los niños que llegan enfermos.
Cocinera 1	Primaria	Preparar y servir alimentos para las comidas que se proporcionan en los diferentes horarios.
Cocinera 2	Primaria	Preparar y servir alimentos para las comidas que se proporcionan en los diferentes horarios.

2.2 Proceso de apadrinamiento

Esperanza para Guatemala, funciona a través de diferentes aportes económicos que se recolectan por medio de donaciones y apadrinamientos que diferentes personas donan, puesto que están involucrados directa o indirectamente con la visión que se tiene en la ONG. La donación para apadrinar oscila entre \$25 a \$100 y es utilizada para las diversas necesidades que ya están establecidas o que van surgiendo en el transcurso del tiempo, según los casos de los estudiantes, así como para sufragar los gastos de planilla y también para cubrir la inversión en desayunos y almuerzos para los estudiantes.

2.3 Programas

- Programa espiritual

Espiritual: Para Esperanza para Guatemala cumplir con la Visión de romper con el círculo de pobreza, será únicamente a través de la transformación que podemos conseguir en nuestro Creador y su Palabra como la guía para hacer éste gran reto. Jesús dijo "Dejad que los niños vengan a mí y no se lo impidáis, porque de los tales es el Reino de los cielos" Cada día se les brinda una capsula de Valores basada en la Biblia llena de amor, juegos para que a los niños se les sea fácil aprender y no solo eso, sino también el poner en práctica lo aprendido fuera de las instalaciones.

Oración: Como parte del programa, enseñan a los niños a ser agradecidos y diariamente dan gracias a Dios por las personas que los apoyan, tanto nacionales como internacionales. De esta forma, enseñan a los niños a comunicarse con Dios y a orar unos por otros.

Lectura de la Biblia: A través de juegos motivan a los niños a memorizar la Palabra de Dios y de esta forma cultivan la lectura, especialmente con la Biblia.

○ Programa Deportivo

Fútbol: A través de entrenamientos constantes, estimulan en los niños, niñas, jóvenes y señoritas a participar de los diferentes partidos de fútbol que consiguen para fomentar el deporte en ellos. Durante mucho tiempo no lograban ganar los partidos, pero ahora han logrado consolidar los equipos dándoles así mejores resultados.

Día de Juego: Este día es uno de los más alegres para los niños de Esperanza y que lo esperan con gran emoción. Ese día los niños juegan Bicicleta, ping pong, fútbol de mesa, hockey de mesa, matado, básquet bol, fútbol, se salta cuerda, entre otros. De ésta manera se fomenta en los participantes del programa el trabajo en equipo, seguimiento de instrucciones y se les permite un tiempo de recreación para colaborar con ellos en su estado de ánimo y valores personales.

Maratón: El día de Independencia de Guatemala, 15 de septiembre, se celebra una maratón donde se representa la antorcha como símbolo de luz y libertad para el país. Se comienza en la plaza Obelisco en donde más de 2000 jóvenes y señoritas participan a nivel Nacional. Participan alrededor de uno 65 jóvenes, todos miembros de Esperanza para Guatemala. Se recorre varias partes de la Ciudad de Guatemala a través de gritos, risas, tráfico y mucha lluvia, se recorren aproximadamente 9 kilómetros del Obelisco, zona 10, hasta la sede de Esperanza para Guatemala en la zona 18. Al llegar, se celebra con fuegos pirotécnicos y una refacción especial para celebrar todos juntos la Independencia de Guatemala.

○ Programa de Desarrollo

Carpintería: Dentro del programa de desarrollo se encuentra la carpintería, es un taller vocacional en donde se busca enseñar a los jóvenes un oficio, paralelo a sus estudios, para que tengan una valiosa herramienta de trabajo como auxilio para su manutención. Debido a que estos jóvenes se encuentran en peligro de ingresar a pandillas o drogas maximizan sus tiempos libres dándoles una oportunidad de aprender disfrutando. Reciben donativos de diferentes personas para poder armar el taller, una de las más recientes fue de Jonathan Wyatt, permitiéndoles comprar herramientas muy valiosas para el desarrollo íntegro de este programa. Guiado por Fausto Arévalo, un carpintero de tercera generación, se tiene como meta poder llevar el producto de los jóvenes y

ponerlo en nuestra futura tienda donde la gente podrá comprar el producto de los jóvenes y de esta forma poder aprender más de cada joven que está en el programa. La meta es distribuir los productos manuales y ponerlos en tiendas locales para su venta y de esta forma poder obtener ingresos tanto para los jóvenes como para Esperanza para Guatemala.

Belleza: Es un proyecto que aun está en formación, esperando donaciones y participación de profesionales que quieran donar su tiempo para enseñar a jovencitas que deseen participar de este taller.

Manualidades: Durante las vacaciones a los niños y niñas se les motiva a aprender manualidades de diferentes tipos para poder descubrir y estimular su talento y creatividad, así como fomentar en ellos una mentalidad de pequeños empresarios.

○ Programa Educativo

Biblioteca: Estudiantes guatemaltecos, misioneros e Iglesias Norteamericanas y mucha gente más ha estado involucrado en la construcción de la Biblioteca, hasta ahora, la única Biblioteca en este sector de la zona 18 de la ciudad de Guatemala. Todos los niños, niñas, jóvenes y señoritas tienen acceso a realizar sus investigaciones en ella, al mismo tiempo son motivados a leer con el objetivo de fomentar la lectura y así brindarles más y mejores oportunidades de desarrollo.

Computación: Como parte del programa educativo se encuentra el acceso a Internet el cual permite que los niños y jóvenes puedan extender sus investigaciones y acceder a las cientos de bibliotecas a nivel mundial y de esta forma estar actualizados. También se les enseña el uso de correo electrónico, todo bajo supervisión de una persona adulta.

Refuerzo: La mayoría de los niños y jóvenes estudian en escuelas públicas, a pesar de su gratuidad, los trabajos que deben realizar en casa requieren de materiales didácticos y muchas de las veces los niños pierden la oportunidad de ganar una clase por falta de dinero para comprar el material con el que debe realizar su trabajo. Es ahí donde el refuerzo es parte clave para los niños y jóvenes. Porque no solamente se le da los materiales que necesiten si no también les ayudan a realizar su tarea o proyecto, siendo supervisados por un profesional que voluntariamente trabaja en la institución.

Actividades Extracurriculares.

Estas actividades dan la oportunidad de exponer a los niños a una experiencia cultural, recreativa o deportiva. Algunas actividades son, visitas a museos, al Teatro Nacional en actividades como Orquesta Sinfónica, Ballet Nacional, también visitas al Cine, parques, maratones y otras.

- Programa de Salud e Higiene

Esperanza para Guatemala, tiene la gran bendición de poder ayudar a los niños a mejorar su salud en general. Así también, les brindamos una alimentación balanceada junto con una multi vitamina que provee nutrientes esenciales para el buen desarrollo físico y mental de cada uno de los participantes del programa.

Clínica: La clínica de Esperanza para Guatemala, es atendida por Elizabeth Barahona, una enfermera guatemalteca con más de 20 años de experiencia como profesional en el área de salud. Bety provee consultas a los niños, primeros auxilios y tratamiento en caso de heridas menores, enfermedades comunes y otras. La clínica de Esperanza para Guatemala, cuenta con medicamentos donados por un Médico General en la Ciudad. Bety también participa aportando educación en salud a los niños y potencialmente a sus padres en temas como, como cuidar de sus cuerpos, planificación familiar, y más.

Higiene: La buena salud en general empieza con una buena higiene. Esperanza provee jabón para lavar las manos, cortes de cabello para los niños que no lo pueden pagar, corte de uñas, y limpieza. Gracias a donaciones hechas de una clínica dental en el norte de Florida, podemos proveer cepillos y pasta de dientes, junto con hilo dental a nuestros niños. También proveen instrucción básica en el cuidado de la dentadura y la importancia de la prevención de caries.

Ayuda General de Salud: Colaboran con los participantes del programa en hacer citas y referencias, periódicamente invitan a doctores y dentistas a hacer chequeos generales y de ojos, llevan a los niños inscritos a sus citas médicas, al hospital en casos de emergencia, y aun ayudan financieramente con recetas, medicinas, exámenes, pruebas, y tratamientos. Eso incluye tanto médico como dental.

Actividades Diarias

Lunes a Viernes

- 6:00 Preparación del desayuno.
- 7:00 Desayunan un promedio de 70 niños diariamente.
- 8:00 Preparación de las actividades diarias.
- 8:15 Grupo pequeño de niños que estudian en la tarde llegan a recibir tutoría y refuerzo escolar, hacen sus tareas, utilizan la biblioteca, y laboratorio de computación.
- 10:00 Refacción para los niños que reciben la ayuda escolar por la mañana.
- 11:00 Primer grupo de unos 50 niños que estudian en la tarde llegan
- 11:00 Primer grupo recibe instrucción bíblica, de valores y oración.
- 11:30 Primer grupo recibe un almuerzo nutritivo, y se limpia todo para recibir al segundo grupo.
- 12:00 Tiempo de almuerzo para los colaboradores.
- 13:00 Reciben un promedio de 85 niños que llegan después de la escuela.
- 13:30 Sirven almuerzo l segundo grupo.
- 14:00 El grupo de niños que estudia por la mañana, luego del almuerzo se quedan al refuerzo escolar utilizando los recursos de la institución como el laboratorio de computación, biblioteca y el apoyo de los maestros.
- 14:20 Reciben instrucción bíblica, valores y oración.
- 15:00 Los jóvenes y niños de la tarde siguen recibiendo su ayuda escolar.

Actividades Semanales

Martes:

Cada martes es el “día del mercado”. Miles de libras de frutas y verduras son recibidas del Mercado Central, CENMA, en el día. Por la tarde, las frutas y verduras son separadas y lo que es necesitado para la cocina durante la semana es apartado. Lo que queda se distribuye semanalmente a las familias de los niños sin ningún costo.

Durante la temporada del futbol, Fausto Arévalo, entrena a los equipo 2 o 3 veces a la semana y juegan los viernes y sábados.

Viernes:

Cada viernes es el día del Juego. Es el día que toman para divertir, convivir, y jugar con los niños de Esperanza. En el interior y a fuera de las instalaciones tienen juegos, deportes, y actividades divertidos. Así mismo, aprovechamos de dedicarles tiempo de calidad y compartir amor.

Actividades Mensuales

Una vez al mes, reciben una donación de la iglesia Casa de Dios, que consiste en víveres que al recogerlo se contabiliza en el inventario.

Cuando es posible, Esperanza para Guatemala lleva a sus niños y jóvenes a actividades extracurriculares como Ballet Nacional, Sinfonía Nacional, cine, parque, boliche, zoológico y más.

Grupos Misioneros

Varios grupos han ayudado en varios proyectos como: Pintar, Escuelita Bíblica, construcción del edificio en donde funciona Esperanza para Guatemala, construcción de una casa familiar, servir la comida diaria, pasar tiempo y jugar con los niños, refuerzo escolar, excursiones, y mucho mas.

“Si quiere más información acerca de traer un grupo a trabajar con nosotros, por favor, mande un mensaje a hope@hope4guatemala.org y escriba “información para grupo misionero” como sujeto. Con mucho gusto le mandaremos detalles más personalizados sobre costos, proyectos,

hospedaje, etc. Esperanza para Guatemala es una organización cristiana pero no nos limitamos a recibir grupos de iglesias. Organizaciones cívicas y comunitarias tanto como familias interesadas y grupos de amigos están bienvenidos. Pedimos que respeten nuestras normas y estándares como asociación cristiana pero a la misma vez con mucho gusto recibimos a los que tienen un corazón para ayudar a los necesitados” (Esperanza para Guatemala)

Para Grupos de corto plazo

“En Esperanza para Guatemala reciben a grupos misioneros de corto plazo a través de todo el año. Escuela Bíblica de Vacaciones, campamentos de deportes, proyectos de construcción y grupos de médicos, son algunas de las actividades en las cuales su grupo estaría participando estando en Guatemala. Con nuestro programa tenemos la habilidad de usar un vasto rango de talentos y habilidades. Incluso al solo ser parte de dar a nuestros niños el abrazo diario es de gran bendición para ellos. Los grupos que viene de fuera de la Ciudad o del país son albergados en Seminario Bíblico Nazareno el cual está situado a menos de 10 minutos de Esperanza para Guatemala. Nosotros nos encargamos de todos los arreglos de hospedaje, comida, transportación incluso un día fuera de la ciudad en Antigua Guatemala. Si está interesado en traer un grupo o tiene dudas o necesita más información, por favor escribanos a info@esperanzaparaguatemala.org y en el asunto puede escribir “Información sobre grupos misioneros” y esperamos poderles ver muy pronto” (Esperanza para Guatemala)

Para misioneros de Largo plazo

“Esperanza para Guatemala cuenta con un programa de Misioneros de más de una semana hasta un año a través de todo el año “Misioneros de Largo Plazo” El tiempo de estadía varía. Este tipo de misioneros efectuara diferentes tipos de trabajo, comenzando con la ayuda de día a día en las actividades del ministerio, participando en los proyectos basados en los dones y talentos de cada persona, ayudándonos a organizar y participar con la visita de grupos misioneros de corto plazo, esto es solo para nombrar algunas de las muchas actividades. Sobre todo, nuestro programa para misioneros de largo plazo existe para ayudar a otros a ser ejemplo del amor de Cristo y servidores de Él. Si usted tiene alguna pregunta, necesita más información o quiere hacer una reservación

para un viaje, envié un correo a José Armas a Jose@esperanzaparaguatemala.org . Esperamos poder verle muy pronto” (Esperanza para Guatemala).

Modelos Pedagógicos

Para hacer una descripción clara acerca de modelos pedagógicos, es necesario separar las palabras; primero un Modelo, según la Real Academia Española de la Lengua es “Arquetipo o punto de referencia para imitarlo o reproducirlo”. Y Pedagógico es “Ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza”. Al unir los términos podremos decir que un modelo pedagógico es un arquetipo o punto de referencia de un estilo de enseñanza que puede ser imitable para darle forma a la educación que se brinda en un centro de estudios. A través de los años, los expertos se han esforzado en crear un modelo pedagógico que funcione a la perfección, que sea fácil de implementar y que le permita a sus usuarios el mayor porcentaje de aprendizaje posible; en la actualidad se ha propuesto que en la medida que sepamos cómo nuestros estudiantes aprenden y que los contenidos sean relevantes en su vida, el proceso de enseñanza aprendizaje se dará con éxito. Esperanza para Guatemala, es una ONG que tiene como interés primordial apoyar a los niños y niñas de su comunidad en el ámbito educativo brindándoles un apoyo pedagógico que les permita afianzar los contenidos aprendidos o desarrollados en sus respectivos centros de estudio. Para ampliar un poco sobre los diferentes modelos pedagógicos, se presenta a continuación el Constructivismo que ha dado paso a diferentes teorías educativas que hoy en día están siendo muy utilizadas brindándoles oportunidades a todos los estudiantes sin hacer distinción por sus capacidades diferentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Constructivismo

Jean Piaget dice “El desarrollo psíquico que se inicia con el nacimiento y finaliza en la edad adulta es comparable con el crecimiento orgánico, al igual que este último, esencialmente en una marcha hacia el equilibrio”.

La teoría del constructivismo se basa en que cada persona parte de un aprendizaje previo y que por lo tanto la inteligencia no puede medirse bajo estándares, sino que cada persona tiene su

propia capacidad única de aprender y enseñar basados en sus experiencias personales y en las diferentes capacidades que posee como ser humano.

“Como figuras claves del constructivismo podemos citar a Jean Piaget y a Lev Vygotski. Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vygotsky se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento” (María Consuelo Restrepo, Producción de Textos Educativos 2008 -69).

Considerando estas definiciones, comprendemos entonces que el constructivismo nos lleva a partir de un punto de aprendizaje que servirá como bagaje educativo al estudiante para que de allí pueda enriquecer su conocimiento con los aportes de los demás y asimismo enriquecer a los demás con sus aportes.

Aprendizaje Significativo

Si partimos de la postura en que el constructivismo nos marca una ruta de aprendizaje que inicia desde el enriquecido bagaje de experiencias previas del estudiante, entonces debemos tener claro que la significatividad de los contenidos para la vida de los estudiantes determinará el interés que le presten al proceso de enseñanza aprendizaje, entonces podremos decir que el aprendizaje significativo es en realidad que cada contenido impartido por el docente debe ser relevante y aplicable en la vida del estudiante para que éste se interese y puedan serles útiles en su vida cotidiana. Según el teórico norteamericano David Ausubel, *“el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y teoría están enmarcados en el marco de la psicología constructivista.*

Estilos De Aprendizaje

Como se ha mencionado anteriormente, cada persona es un individuo con capacidades diferentes y por lo tanto su estilo de aprendizaje será único. Es por esta razón que se dividen tres grandes grupos: Auditivo, Visual y Kinestésico.

Dentro de la población educativa, encontramos una diversidad de estudiantes que según sus capacidades han adquirido conocimientos que enriquecen el bagaje que traen de casa, los grandes pedagogos han hecho una segmentación de cualidades específicas que las personas en general tienen para aprender, primero, encontramos a los visuales, que no es más que las personas que simplemente viendo adquieren el conocimiento, para ellas tendremos herramientas educativas como carteles, fichas, dibujos, presentaciones digitales, películas, anotaciones en el pizarrón, entre otras; de esta manera, vemos que son un grupo fácil de trabajar puesto que en tanto se tenga algo visual en la clase, el estudiante participará del proceso de enseñanza aprendizaje y así podrá enriquecer sus conocimiento previos.

Por otro lado tenemos a los auditivos, este grupo de estudiantes es quizás los más fáciles de trabajar puesto que sin necesidad de ver afiches o carteles sino solamente escuchando la clase su proceso de enseñanza aprendizaje se completa y se logra el cometido del docente, enriquecer los conocimientos previos del estudiante. Nos queda entonces el grupo de kinestésicos, en éste encontraremos a estudiantes activos, inquietos que no les es suficiente ver o escuchar una clase, deben ser partícipes de ellas para que el proceso de enseñanza aprendizaje se realice.

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1 Planteamiento del problema

Esperanza para Guatemala se dedica a atender a niños y jóvenes de diferentes edades, ofreciéndoles una comida nutritiva al día así como ayuda pedagógica en la elaboración de sus tareas. Los estudiantes que participan en la institución, cursan diferentes ciclos escolares. Esta limitante provoca que el apoyo de los docentes no sea significativo para los estudiantes.

Al hacer la observación en dicha institución, se vio la necesidad que tienen los docentes de conocer sobre los diferentes estilos de aprendizaje en ese contexto surge la pregunta que guio la investigación.

3.1.1 Pregunta de investigación

¿Cuál será la mejor propuesta pedagógica para Esperanza para Guatemala?

3.1.2 Alcances y límites

- ✓ Proporcionar a los maestros capacitaciones sobre los estilos de aprendizaje para que puedan aplicarlo de una manera adecuada al trabajar con los alumnos.
- ✓ Mejorar el apoyo en las tareas escolares tomando en cuenta cada una de las necesidades de los alumnos.

Límites

- ✓ Nivel Educativo: Primario
- ✓ Institución: Esperanza Para Guatemala de la zona 18
- ✓ Universo: Área Urbana de la cabecera Departamental de Guatemala.
- ✓ Ubicación: Colonia La Alameda II B Zona 18
- ✓ Sujeto: Profesores
 Directores
 Alumnos
 Padres de Familia

La distancia de la institución fue uno de los límites que se presentaron ya que el lugar no es de fácil acceso, debido a eso fue necesario dar un aporte económico en cada visita para poder transportarse hacia la institución.

Otra situación importante es la jornada de estudios, pues siendo el día sábado hace difícil la participación de actividades en la institución Esperanza para Guatemala, puesto que ellos trabajan con los alumnos de lunes a viernes en horas hábiles.

3.1.3 Aporte

El aporte de la presente investigación consistió en brindar capacitación a los docentes en relación a los estilos de aprendizaje y el material didáctico que se les dejó a cada docente para utilizarlo en sus clases.

3.2 Metodología

3.2.1 Sujetos

Los sujetos de estudio fueron 34 niños de diferentes edades y por lo tanto están en diferentes grados académicos. Estos niños y niñas son atendidos por cuatro docentes que se encargan de apoyarlos con sus tareas educativas y reforzarlos en las áreas educativas en las que tienen deficiencia.

3.2.2 Instrumentos

Se aplicó una encuesta y una guía de observación.

3.2.3 Técnicas

Para recopilar información se utilizaron las técnicas de la encuesta y la observación.

3.3.4 Tipo de investigación

Se realizó una investigación acción, porque se detectó el problema, se priorizó y se presentó una propuesta de solución.

Capítulo 4

Presentación y análisis de resultados

4.1 Presentación de resultados

Para el funcionamiento de la propuesta pedagógica, se evaluaron a los niños y niñas de Esperanza para Guatemala con el objetivo de segmentarlos según sus estilos de aprendizaje para ayudar a los docentes a mejorar los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje. Los resultados de la evaluación son los siguientes:

Tabla 2 Estilos de aprendizaje de los niños

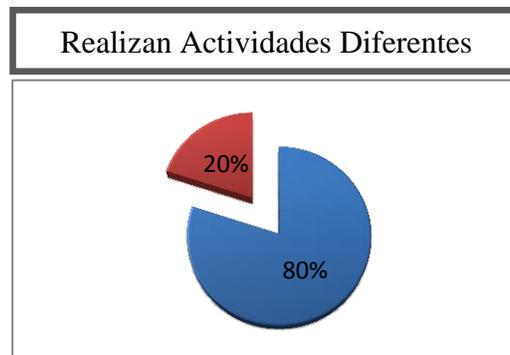
Estilo	Cantidad	Porcentaje
Kinestésico	1	3%
Kinestésico / Visual	1	3%
Auditivo	8	24%
Auditivo / Kinestésico	4	12%
Auditivo / Visual	5	15%
Visual	11	31%
Visual / Auditivo	4	12%
TOTAL	34	100%

Fuente: elaboración propia 2012

Posteriormente, encuestamos a los docentes para tener un panorama claro del conocimiento que ellos tienen acerca de los estilos de aprendizaje y el constructivismo. Estos fueron los resultados.

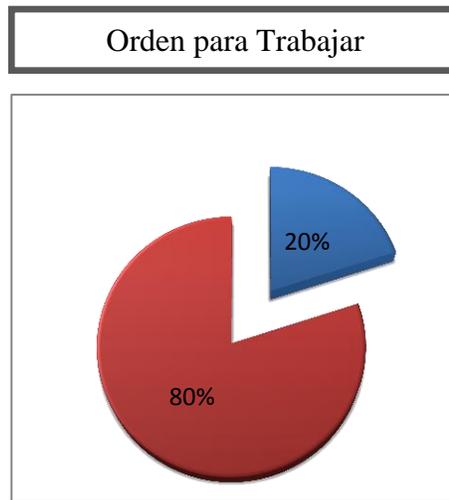
1. Realizan diferentes actividades, en las cuales se pueda trabajar con los estilos de aprendizaje de los niños.

El 80% de los maestros, a pesar de la poca disponibilidad de recursos trabaja con los alumnos, buscándoles mejores oportunidades de aprendizaje el 20% solamente hace su trabajo.



2. Tienen un orden consecutivo en la realización de las tareas

Al 80% de los maestros se les dificulta demasiado poder tener un orden consecutivo con las tareas, ya que no todos los niños traen lo mismo. Trabajan según la necesidad de cada uno. El 20% no tiene mayores dificultades, pues tienen grupos homogéneos.



3. El tiempo de actividades escolares es exacto.

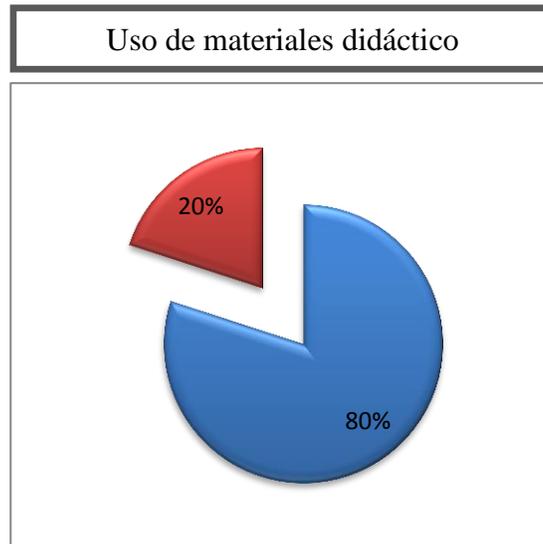
El 80% de maestros administra su tiempo adecuadamente para que pueda cubrir todas las actividades programadas.

El 20% de los maestros está trabajando para poder administrar su tiempo adecuadamente



4. El maestro utiliza diferentes materiales para explicar la tarea

El 80 % de los docentes utiliza materiales diversos para auxiliarse en la explicación de las actividades. El 20% de los docentes está remitido a los libros y cuadernos que utilizan los alumnos diariamente.



5. El maestro es atento con los alumnos

El 100% de los docentes constantemente felicitan y alagan a los alumnos por los logros que alcanzan. Estimulándolos siempre que sea necesario

6. El maestro tiene un lenguaje adecuado con los alumnos

El 100% de los docentes comprenden que es necesario tener un adecuado lenguaje al momento de dar instrucciones, explicar o conversar con los niños.

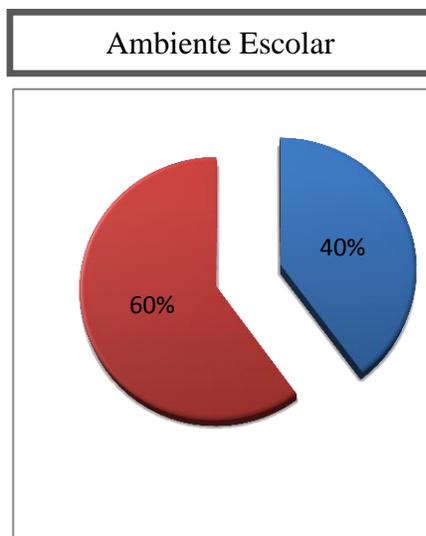
7. El maestro presta atención a cada alumno

El 100% de los docentes está dispuesto a atender las necesidades particulares de los alumnos.

8. El ambiente escolar es agradable

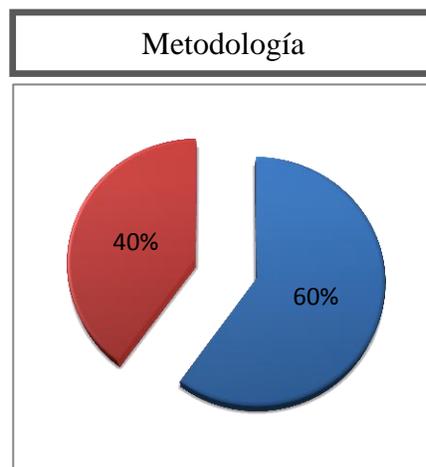
Comentan que el lugar necesita más ventilación y claridad algunos salones de clase, ya que al momento de que todos los alumnos llegan hace demasiado calor y se desesperan.

Les gustaría que se dividieran las clases y que no todos estuvieran en el mismo salón. Por estas razones solamente el 40% está conforme con las instalaciones de la institución



9. Utiliza alguna metodología para impartir algún tema

El 40% no cuentan con una metodología a seguir sino que, afirman que la única forma que utilizan para enseñar es la de algunos maestros, que han llegado allí, ya sea a trabajar ó a hacer investigaciones, les han brindado.



10. Prestan Atención los alumnos al maestro

Son muy pocos los alumnos que se mantienen inquietos y no prestan atención al docente al momento de recibir el apoyo en las tareas. A algunos docentes les cuesta manejar el

grupo por el poco tiempo que llevan trabajando con ellos El 80% de los alumnos disfruta la ayuda y presta atención al docente



4.2 Discusión de resultados

En relación a que si los docentes aplican diferentes técnicas adecuadas a los estilos de aprendizaje de los estudiantes se pudo evidenciar que la mayoría de ellos utilizaban técnicas diversas, mencionando entre otras las siguientes, carteles, música para estimular el aprendizaje, actividades lúdicas. Todo esto contribuye a que cada uno refuerce su aprendizaje de acuerdo al estilo que posee.

En relación a que si los docentes tienen un orden consecutivo para trabajar las tareas escolares, se pudo evidenciar que les ha sido un desafío debido a que los niños que atienden estudian en diferentes establecimientos por lo que las tareas son diferentes entre sí, así que para hacer efectivo su trabajo se enfocan en las necesidades que vayan surgiendo en el transcurso del tiempo establecido para el refuerzo académico.

En relación a la exactitud del tiempo utilizado, se pudo evidenciar que los docentes a cargo de los diferentes grupos de Esperanza para Guatemala administran correctamente el tiempo y logran cubrir las actividades programadas.

En relación a que si el maestro utiliza diferentes materiales para explicar la tarea, se evidenció que la mayoría de los docentes utilizan diversos materiales para auxiliarse con la explicación de las tareas, entre los cuales podemos mencionar, carteles, música, juguetes entre otros.

En relación a que si el maestro es atento con los alumnos, se pudo evidenciar que en su totalidad el cuerpo docente trata con amabilidad y cariño a los estudiantes sin hacer distinción entre ellos.

En relación a que si el maestro tiene un lenguaje adecuado con los alumnos, se pudo evidenciar que el cuerpo docente en su totalidad utiliza un vocabulario adecuado para dirigirse respetuosamente a los estudiantes.

En relación a que si el maestro presta atención a cada alumno, se evidenció que el cuerpo docente en su totalidad atiende a cada uno de los estudiantes sin hacer diferencias entre ellos.

En relación a determinar a si el ambiente escolar es agradable comentan que el lugar necesita más ventilación y claridad algunos salones de clase, ya que al momento de que todos los alumnos llegan hace demasiado calor y se desesperan. Les gustaría que se dividieran las clases y que no todos estuvieran en el mismo salón. Por estas razones solamente el 40% está conforme con las instalaciones de la institución.

En relación a que si se utiliza alguna metodología para impartir algún tema se pudo evidenciar que no cuentan con una metodología a seguir sino que, afirman que la única forma que utilizan para enseñar es la de algunos maestros, que han llegado allí para ofrecer alguna ayuda temporal.

En relación a que si los alumnos prestan Atención los alumnos al maestro, se pudo evidenciar que son muy pocos los alumnos que se mantienen inquietos y no prestan atención al docente. A algunos docentes les cuesta manejar el grupo por el poco tiempo que llevan trabajando con ellos.

Conclusiones

- Se diseñó una Propuesta Pedagógica Sobre Estilos de Aprendizaje dirigida a la ONG Esperanza para Guatemala.
- Se proporcionaron a los docentes de Esperanza para Guatemala conocimientos y herramientas para mejorar la calidad educativa de los estudiantes.
- Se brindó apoyo técnico a los docentes a través del diagnóstico que ofrece la evaluación de capacidades de los estudiantes para que el soporte pedagógico que les ofrecimos fuera utilizado al cien por ciento.

Recomendaciones

- Recomendamos a los docentes de Esperanza para Guatemala que constantemente evalúen a los estudiantes para no perder de vista los grupos de trabajo según sus estilos de aprendizaje y de esta manera la enseñanza sea más estructurada y de mejores resultados.
- Recomendamos a los docentes de Esperanza para Guatemala, utilizar el material lúdico y didáctico que les fue proporcionado para que puedan mejorar la calidad de sus clases y así obtener los resultados deseados.

Referencias Bibliográficas

- Gallego R. Saber pedagógico. Santafé de Bogotá. (1990).
- Cynthia Ulrich Tobias, Como Aprenden los Niños. , Zondervan Publishing Harpercollins Christian Pub, 2000.
- Diccionario de la lengua española (vigésima segunda edición), Real Academia Española, 2001.
- Howard Gardner , Inteligencias Múltiples Editorial: PAIDOS IBERICA, 1998.
- Wikipedia: Ausubel Psicología del aprendizaje verbal significativo 1963.
- Aldana Mendoza, Carlos Pedagogía General Crítica (tomo II) Serviprensa Centroamericana, 1996.
- Aldana Mendoza, Carlos Pedagogía para Nuestro Tiempo – enfoque vivencial para estudiantes, Editorial Piedra Santa, Guatemala, 2004, 2007.
- Berberían, Martha de Enseñando con Eficacia, Ediciones Sa-Ber, Guatemala, 2002.
- Berry, Sharon R. Ph.D. Disciplina en el Aula Escolar, ACSI Guatemala 2001.
- Frabboni, Franco El Libro de la Pedagogía y la Didáctica: II. Lugares y Tiempos de la Educación, Editorial Popular, España.
- Galo de Lara, Carmen María Tecnología Didáctica, objetivos y planeamiento, Editorial Piedra Santa, 2006.

- Lemus, Luis Arturo Pedagogía – Temas Fundamentales Guatemala, Editorial Piedra Santa, 2004.
- Luzuriaga, Lorenzo Pedagogía Edit. Losada, Buenos Aires, Argentina, 1984

Apéndices

Propuesta Pedagógica Sobre Estilos de Aprendizaje dirigida a la ONG Esperanza para Guatemala

Problemas Encontrados:

En la Organización Esperanza para Guatemala, se dedican a reforzar los conocimientos de niños de escasos recurso que residen en la zona 18 de la ciudad de Guatemala. Debido a que la afluencia de niños es heterogenia, la ayuda escolar que ofrecen no es eficiente y necesitan estandarizar los grupos o bien buscar estrategias pedagógicas para hacer eficiente su aporte.

Objetivos y Estrategias:

Establecer una estrategia pedagógica eficaz para las necesidades educativas especiales que presentan los niños que forman parte de la organización Esperanza para Guatemala. Como estrategia principal evaluar a los niños para poder determinar cuál es su estilo de aprendizaje dominante y de esta manera segmentarlos ya que los grupos son heterogéneos.

Estado Actual:

El personal docente que colabora en la organización, no es especializado en educación, por lo que se hace muy difícil el manejo de los grupos, aunque el personal hace su mejor esfuerzo.

Estado ideal:

Esperanza para Guatemala, tiene como principal motivación beneficiar de forma integral a los niños. Para que sea efectiva la ayuda pedagógica los grupos que atienden los maestros encargados son homogéneos y cada maestro cuenta con un salón para atender de forma especializada a su grupo asignado y cuenta con materiales pedagógicos diversos como carteles, figuras, cuentas, grabadora, música, y entre maestros se comparten un salón de materiales audiovisuales que están estratégicamente escogidos para uso pedagógico y recreacional.

Meta:

Capacitar a los docentes que sirven en Esperanza para Guatemala con el objetivo de instruirlos acerca de los estilos de aprendizaje y los beneficios que obtendrán los estudiantes con quienes se trabaje con estas estrategias pedagógicas.

Actividades:

- Capacitación Docente sobre Estilos de Aprendizaje
- Clase Modelo con los Estudiantes
- Presentación de Materiales Didácticos
- Presentación de recursos Audiovisuales

Anexos

Anexo 1 Encuesta para docentes

Instrucciones: Lea con atención los enunciados y marque con una X la respuesta que prefiera.

1. Realizan diferentes actividades, en las cuales se pueda trabajar con los estilos de aprendizaje de los niños.

SI	NO
----	----

2. Tienen un orden consecutivo en la realización de las tareas

SI	NO
----	----

3. El tiempo de actividades escolares es exacto.

SI	NO
----	----

4. El maestro utiliza diferentes materiales para explicar la tarea

SI	NO
----	----

5. El maestro es atento con los alumnos

SI	NO
----	----

6. El maestro tiene un lenguaje adecuado con los alumno

SI	NO
----	----

7. El maestro presta atención a cada alumno

SI	NO
----	----

8. El ambiente escolar es agradable

SI	NO
----	----

9. Utiliza alguna metodología para impartir algún tema

SI	NO
-----------	-----------

10. Prestan Atención los alumnos al maestro

SI	NO
-----------	-----------

Anexo 2 Test de estilos de aprendizaje

Elige la opción a), b) o c) más adecuada:

1. Cuando estás en clase y el profesor explica algo que está escrito en la pizarra o en tu libro, te es más fácil seguir las explicaciones:

- a) escuchando al profesor
- b) leyendo el libro o la pizarra
- c) te aburres y esperas que te den algo que hacer a ti

2. Cuando estás en clase:

- a) te distraen los ruidos
- b) te distrae el movimiento
- c) te distraes cuando las explicaciones son demasiado largas.

3. Cuando te dan instrucciones:

- a) te pones en movimiento antes de que acaben de hablar y explicar lo que hay que hacer.
- b) te cuesta recordar las instrucciones orales, pero no hay problema si te las dan por escrito
- c) recuerdas con facilidad las palabras exactas de lo que te dijeron.

4. Cuando tienes que aprender algo de memoria:

- a) memorizas lo que ves y recuerdas la imagen (por ejemplo, la página del libro)
- b) memorizas mejor si repites rítmicamente y recuerdas paso a paso
- c) memorizas a base de pasear y mirar y recuerdas una idea general mejor que los detalles

5. En clase lo que más te gusta es que:

- a) se organicen debates y que haya dialogo
- b) que se organicen actividades en que los alumnos tengan que hacer cosas y puedan moverse.
- c) que te den el material escrito y con fotos, diagramas.

6. Marca las dos frases con las que te identifiques más:

- a) Cuando escuchas al profesor te gusta hacer garabatos en un papel.
- b) Eres visceral e intuitivo, muchas veces te gusta/disgusta la gente sin saber bien porqué.
- c) Te gusta tocar las cosas y tiendes a acercarte mucho a la gente cuando hablas con alguien.
- d) Tus cuadernos y libretas están ordenados y bien presentados, te molestan los tachones y las correcciones.
- e) Prefieres los chistes a los cómics.
- f) Sueles hablar contigo mismo cuando estás haciendo algún trabajo.