

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



Importancia del uso de recursos didácticos para la atención a niños víctimas de maltrato, del Colegio Evangélico Libertad, Monjas, Jalapa.

(Artículo Especializado)

Dalia Carina Morales López

Jalapa, noviembre 2013

**Importancia del uso de recursos didácticos para la atención a niños víctimas
de maltrato, del Colegio Evangélico Libertad, Monjas, Jalapa.**

(Artículo Especializado)

Dalia Carina Morales López (Estudiante)

Licda. María Aracely Figueroa Reyes (Asesora)

Ing. Augusto Ernesto Pérez Hernández (Revisor)

Jalapa, noviembre 2013

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González.

Vicerrectora Académica y Secretaria General:

M. A. César Augusto Custodio Cobar.

Vicerrector Administrativo

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

DICTAMEN APROBACIÓN
ARTÍCULO ESPECIALIZADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Dalia Carina Morales López
Estudiante de la carrera de Licenciatura
En Educación, de esta Facultad
Solicita autorización del Artículo Especializado para
completar requisitos de graduación.

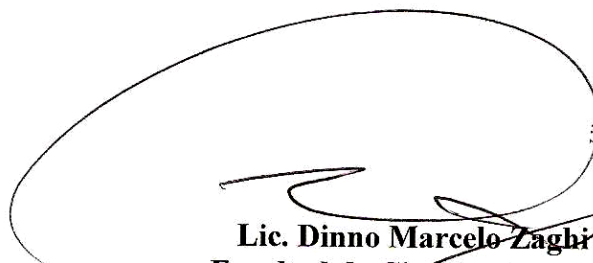
Dictamen No. 081 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requisitos del Artículo Especializado es requerido para obtener el título de Licenciatura En Educación se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: *"Importancia del uso de Recursos Didácticos para la atención a niños víctimas de maltrato, del Colegio Evangélico Libertad, Monjas, Jalapa"*. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Artículo Especializado.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, el estudiante Dalia Carina Morales López.

4. Recibe la aprobación de realizar el Artículo Especializado, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano

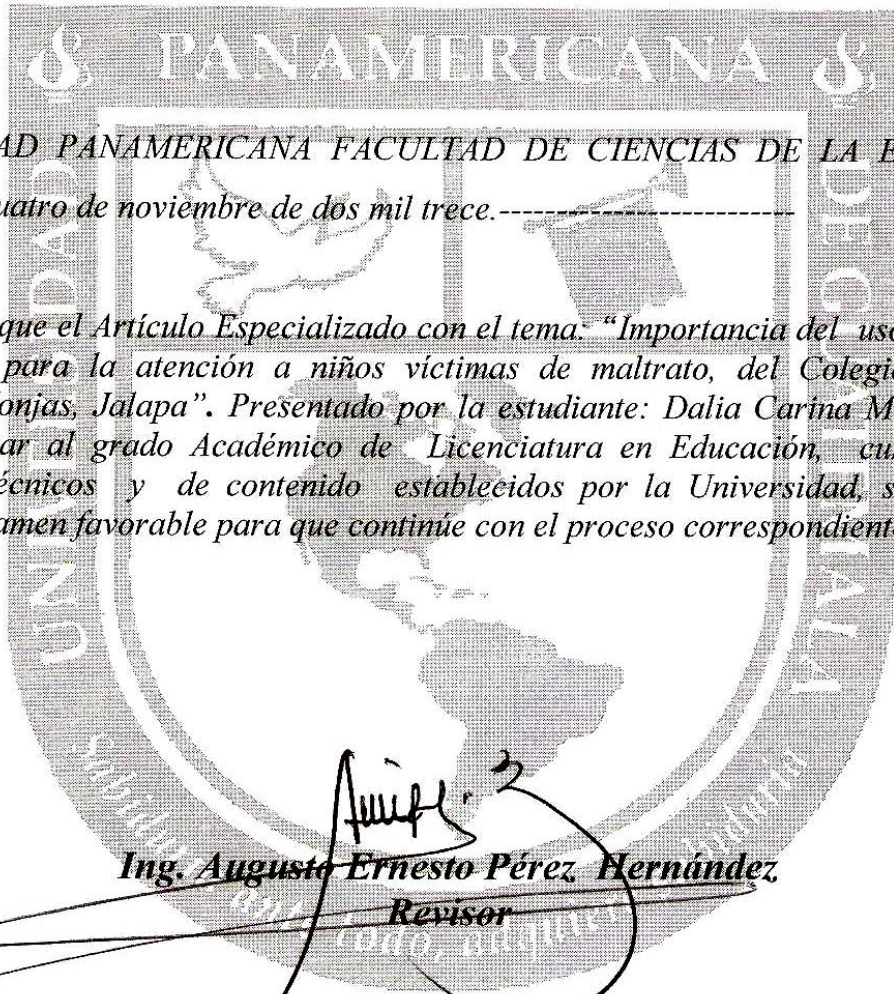
UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DECANO
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
TEMALA

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala cuatro de noviembre de dos mil trece.-----

En virtud de que el Artículo Especializado con el tema: “Uso de recursos didácticos para la atención a niños víctimas de maltrato, del Colegio Evangélico Libertad, de Monjas, Jalapa”. Presentado por la estudiante: Dalia Carina Morales López, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Licda. María Aracely Figueroa Reyes
Asesora



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala cuatro de noviembre de dos mil trece.

En virtud de que el Artículo Especializado con el tema: "Importancia del uso de Recursos Didácticos para la atención a niños víctimas de maltrato, del Colegio Evangélico Libertad, Monjas, Jalapa". Presentado por la estudiante: Dalia Carina Morales López, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Augusto Ernesto Pérez Hernández
Ing. Augusto Ernesto Pérez Hernández
Revisor



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

"Sabiduria ante todo, adquiere sabiduria"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los cuatro días del mes de noviembre del dos mil trece.....

*En virtud de que el Artículo Especializado con el tema "Importancia del uso de Recursos Didácticos para la atención a niños víctimas de maltrato, del Colegio Evangélico Libertad, Monjas, Jalapa". Presentado por la estudiante: Dalia Carina Morales López, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del Artículo Especializado.*



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA
DE GUATEMALA
* * *
DECANO

Lic. Dinno Zaghi García
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

Tabla de Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Antecedentes	1
Justificación del problema	2
Objetivos	4
Objetivo General	4
Objetivos Específicos	4
Marco Teórico	4
Maltrato Infantil	4
Áreas afectadas por el maltrato	5
Área cognitiva	5
Área Social	5
Conductas que presenta la niñez víctima de maltrato	6
Agresividad	6
Indisciplina	6
Aislamiento	7
Función de la Escuela frente al Maltrato Infantil	7
Estrategia de intervención para el grupo vulnerable	8
Recursos didácticos para niños y niñas víctimas de maltrato	9
Metodología	9
Tipo de investigación	9

Sujetos de estudio	10
Muestra	10
Instrumentos de recolección de información	10
Técnicas	10
Resultados Encuesta a docentes	10
Propuesta de solución al problema detectado y analizado	13
Resultados Obtenidos	15
Conclusiones.	16
Recomendaciones	17
Referencias Bibliográficas	18
Anexos	19

Resumen

El presente artículo aborda el tema de la importancia de los recursos didácticos para la intervención de niños y niñas víctimas de maltrato del Colegio Evangélico Libertad del municipio de Monjas, departamento de Jalapa, teniendo como objetivo principal establecer la aplicación de los recursos didácticos, como estrategia para el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas y emocionales en niños víctimas de maltrato.

Se efectuó un estudio con un enfoque de investigación acción, ya que está apunta a la producción de un conocimiento propositivo, tomando como sujetos de estudio a 6 docentes del nivel primario, aplicándoles una guía de encuesta conformada por 10 preguntas de respuesta cerrada, obteniendo dentro de los principales resultados, la necesidad manifestada por los docentes de contar con el apoyo de recursos didácticos, que posea las directrices asertivas, para una adecuada atención a la población estudiantil, evidenciando en sus respuestas las diferentes problemáticas emocionales y cognitivas que presentan los estudiantes, en el quehacer diario en el aula, así también el 100% de los sujetos indica la imperante necesidad de una orientación pedagógica, para la nivelación escolar de los estudiantes.

Se concluye que, El personal docente no cuenta con los recursos didácticos, que faciliten la atención educativa hacia los estudiantes, ya que Cuando un niño o niña crece en un ambiente de violencia o abuso se vulnera su identidad, se afecta su potencialidad de aprendizaje y de integración con su ambiente, por lo tanto en contextos de este tipo la escuela debe convertirse en un espacio de restauración emocional y de fortalecimiento en los procesos de aprendizaje, presentando una propuesta a través de una cartilla didáctica, con herramientas específicas para la atención a la población víctima de maltrato.

Introducción

El Colegio Evangélico Libertad, tiene la particularidad de atender a niños y niñas víctimas de maltrato, los cuales son albergados por medidas de protección, ordenados por los juzgados competentes, dicha población manifiesta problemas emocionales y de aprendizaje, debido a los traumas vividos en el maltrato, dejando secuelas importantes de restaurar, para si inserción a la sociedad, es por ello que se observó la necesidad de

El problema de la violencia intrafamiliar incide en el rendimiento escolar de los estudiantes de manera directa, afectando a su nivel de aprendizaje y desenvolvimiento en el aula de clases y por lo general en el plantel. Esto desde luego que no puede ignorarse por parte de los docentes y representantes, por lo que es necesario buscar las mejores opciones que permitan solucionar lo descrito. Para ello hay que tomar como punto de partida un análisis importante de esta situación mediante encuestas que den lugar a la posterior aplicación de propuestas de solución con la decidida participación de todos los actores a quienes esperamos concientizar sobre la importancia de restaurar la vida de la niñez víctima de maltrato, como lo es el caso de la población estudiantil del Colegio evangélico Libertad, en donde existe la necesidad de mejorar el entorno de los educandos, para obtener de ellos su real potencial afectivo y cognitivo.

Esta investigación-acción ha sido realizada dentro de un marco participativo y reflexivo de la población objeto de estudio, el cual se ha fundamentado con una análisis de herramientas como la encuesta, así como apoyada también con un diagnóstico bibliográfico, para dar un rigor científico, el cual permitió aportar a la institución educativa una propuesta real y aplicable al contexto de los niños y niñas albergados en el Hogar Sombra de sus Alas, del Colegio Evangélico Libertad

Antecedentes

La Comisión Nacional de Adopción (CNA), en su primer censo reflejó que existen 4 mil 968 menores con diferentes situaciones legales refugiados en distintos hogares que funcionan en Guatemala, una de las principales líneas de acción que ejerce el CNA en conjunto con el Ministerio de Educación y el Consejo Nacional de Educación, es la implementación del objetivo estratégico que aparece dentro de la política de equidad, que propone implementar programas educativos que fortalezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Actualmente el CNA, exige a las Casas Hogares que deben dar cobertura educativa en atención a esta población, se les requiere de un Proyecto educativo, pero que al concretizarse no existen orientaciones ni recursos pedagógicos y didácticos para que los docentes den la atención debida a los problemas académicos que dicha población manifiesta, debido a los daños emocionales, preocupados por esta situación la Comisión Nacional de Adopción, exige al Ministerio de Educación programas que capaciten a los docentes con los recursos idóneos para entender las conductas en el proceso escolar que cada niño refleja debido a sus traumas, pero la realidad indica que no se ha logrado un compromiso de parte de la autoridades correspondientes. (Comisión Nacional de Adopción: 2011)

Esta es la realidad que enfrenta la Casa Hogar Sombra de Sus Alas, el cual alberga una población de niños, niñas y adolescentes víctimas de maltrato, cumpliendo con el requerimiento del CNA, provee educación a través del Colegio Evangélico Libertad. Por lo que los docentes desarrollan un papel muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, que no solamente se enfoque en el área cognitiva, sino en el área emocional, con el fin de ayudarles a adoptar una actitud positiva ante los diferentes daños causados por sus problemas de maltrato en el pasado. Los docentes de dicho colegio enfrentan obstáculos para dar la atención asertiva, una de las causas fundamentales es que no cuentan con un programa interno que de la inducción con recursos adecuados para atender a dicha población, y los efectos son estudiantes con bajo rendimiento

académico y conductas inestable, razón que plantea la siguiente interrogante. ¿Qué importancia tienen los recursos didácticos para la intervención de docentes en niños víctimas de maltrato?

Para el desarrollo de la investigación y dar respuesta a la interrogante es necesario abordar algunos temas como: tipos de maltrato y sus consecuencias, efectos del maltrato infantil en el ámbito escolar, perfil del docente para trabajar con poblaciones vulnerables, recursos didácticos para tratar con niños maltratados, entre otros.

Casey (1996). Cuando un niño crece en un ambiente de violencia o abuso se vulnera su identidad, se afecta su potencialidad de aprendizaje y de integración con su ambiente y se compromete su capacidad de definir un proyecto de vida. En contextos de este tipo, la escuela debe convertirse en un espacio de reparación, con docentes capacitados para dar la intervención asertiva a cada caso.

Una investigación realizada por Hernández Muñiz: (2008), sobre estudios concernientes al desarrollo intelectual del niño, llevó a concluir que el funcionamiento intelectual está relacionado estrechamente con el funcionamiento emocional, el cual se puede mejorar con el apoyo de recursos didácticos”.

Lo planteado anteriormente sirve como elemento primordial para realizar la investigación sobre recursos didácticos para docentes del nivel primario en intervención a niños víctimas de maltrato, lo cual se convierte en una necesidad para el éxito escolar, ya que a la fecha en este centro educativo no se han realizado investigaciones de este tipo.

Justificación del problema

Determinando que el maltrato infantil repercute en el desarrollo cognitivo y emocional de la víctima, esta investigación surge en el momento de conocer las estadísticas presentadas por el Consejo Nacional de Adopción en cuanto a la niñez refugiada en los distintas Casas Hogares del país y que brindan cobertura educativa.

Por ello resulta conveniente que la escuela y los docentes estén preparados para actuar eficaz y significativamente ante las manifestaciones en el rendimiento escolar, ya que si se actúa sin la formación adecuada, es posible intensificar el daño en la niñez vulnerable, se deben tener los recursos necesarios para fortalecer el trabajo docente y lograr la intervención efectiva.

Cerezo (1995) indica que el maltrato infantil como problemática educativa genera dificultades en el transcurso del aprendizaje, es un factor social que afecta a la humanidad y tiene consecuencias que afligen a la comunidad educativa, esta encausa a la necesidad de conocer el desarrollo evolutivo que el trauma ha dejado y cómo repercute en el ámbito escolar, uno de los recursos que fortalecerá el quehacer diario del docente que atiende este tipo de población son los recursos didácticos que les orienten en su labor educativa.

Carns (2006) dice que los recursos didácticos son una herramienta clave para el proceso de enseñanza aprendizaje, aquí la importancia de conocerlos y aplicarlos especialmente los que motivaran emocional y cognitivamente a los estudiantes, porque estimulan los sentidos para acceder de manera más fácil al desarrollo de habilidades y estos recursos a su vez restauran los traumas o conductas escolares que reflejan los niños víctimas de maltrato a través de recursos de resiliencia y material didáctico asertivo para el desarrollo de habilidades cognitivas.

Es posible considerar la preponderancia de este estudio ya que se pretende reconocer y dotar a los docentes de una cartilla de recursos didácticos, que orienten a los docentes en la intervención a niños víctimas de maltrato de una forma asertiva y práctica a través de técnicas de resiliencia y desarrollo de habilidades cognitivas, en el quehacer diario del Colegio Evangélico Libertad.

Objetivos

Objetivo General

Establecer la importancia de la aplicación de recursos didácticos, como estrategia para el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas y emocionales en niños víctimas de maltrato en el Colegio Evangélico Libertad, Monjas Jalapa.

Objetivos Específicos

Dotar a los docentes de una cartilla de recursos didácticos, que orienten en la intervención a niños víctimas de maltrato de una forma asertiva y práctica a través de técnicas de resiliencia.

Capacitar a docentes sobre el uso de material didáctico en la enseñanza aprendizaje de niños víctimas del maltrato.

Marco Teórico

Maltrato Infantil

El maltrato infantil es un factor social, es aquella situación en la que interviene una persona conscientemente de sus actos que atenta contra la dignidad de un niño o niña, y a la vez causa efectos negativos ya sea en su crecimiento o desarrollo de sus potencialidades físicas, intelectuales y sociales, afectando así sus relaciones dentro del marco de una sociedad.

El maltrato es cualquier daño físico o psicológico no accidental a un menor, ocasionado por sus padres o encargados, que ocurre como resultado de acciones físicas, sexuales, emocionales que amenazan al desarrollo normal tanto físico como cognitivo y psicológico del niño.

Áreas afectadas por el maltrato

Área cognitiva

Los niños y las niñas presentan dificultades en el desarrollo cognitivo, se muestran más impulsivos, menos creativos, más distraídos y su persistencia en las tareas del aprendizaje es menor, sus habilidades de resolución de problemas muestran déficit.

Casey (1996) Dice que: Cuando un niño crece en un ambiente de violencia o abuso se vulnera su identidad, se afecta su potencialidad de aprendizaje y de integración con su ambiente y se compromete su capacidad de definir un proyecto de vida. En contextos de este tipo, la escuela debe convertirse en un espacio de reparación donde se desarrollen sus estructuras cognitivas”

La niñez que ha sufrido maltrato, manifiesta bajo rendimiento académico, tiene dificultad para procesar la información y para seguir el ritmo de aprendizaje del resto de sus compañeros, además una inadecuación entre el nivel de sus habilidades cognitivas y el grado de complejidad de los contenidos escolares, baja motivación para aprender, acompañada de una baja autoestima.

Área Social

Según García (1990) las niñas y los niños maltratados sienten temor de no gustarles a los demás, sufren la sensación que sus compañeros se ríen de ellos, que no son aceptados por haber sufrido violaciones o daños físicos, manifiestan un sentido de culpa, no se permiten disfrutar de la vida y

gozar, debido a que se sienten poco satisfechos de sí mismos; por lo general piensan que son antipáticos, todo esto se debe a la vivencia en un ambiente familiar destructivo en donde se les golpea, ridiculiza y humilla, aplicándoseles castigos severos que los dañan física y psicológicamente.

El real fracaso del niño maltratado se observa en la incorporación de su entorno social, puede resultarle extremadamente difícil desarrollar un modelo de relación basado en la igualdad y la confianza, muestran conductas antisociales, no les gusta compartir, generalmente trabajan solos.

Conductas que presenta la niñez víctima de maltrato

Agresividad

Weisinger (1998) indica la agresividad es una sensación de disgusto debido a un agravio, malos tratos u oposición, que normalmente se evidencia en un deseo de combatir la posible causa de ese sentimiento, en el nivel emocional puede presentarse como rabia, manifestándose a través de la expresión facial o el cambio de tono en el lenguaje, desde un nivel cognitivo puede estar presente en la elaboración de planes agresivos o ideas de persecución propia o ajena.

Generalmente los niños y niñas agresivos presentan: mentiras, rendimiento bajo, violación de normas, personalidad antisocial, que puede manifestarse con carácter puntual y reactivo frente a situaciones concretas. La agresividad se entiende en general como dirigida hacia afuera, hacia el otro, sin embargo el niños al agredir puede, directa o indirectamente hacerse daño.

Indisciplina

Incapacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien. No exige orden ni lineamientos para poder lograr más rápidamente los objetivos deseados.

Bravo (1994) considera que los niños maltratados presentan dificultad para atender, también demuestran problemas para relacionarse en la sociedad, los cuales se caracterizan por un patrón de comportamiento que violan los derechos básicos de los demás o las principales normas o reglas sociales propias de la edad del sujeto; además muestran un comportamiento negativo, el cual se caracteriza por un patrón de conductas desventajosas, hostiles y retadoras. Así mismo presentan complicaciones a nivel cognitivo.

Aislamiento

El niño aislado se caracteriza por no ser rechazado ni aceptado, sino ignorado por sus compañeros, entre los que pasa desapercibido, está como fuera del lugar, al margen, suele manifestar miedo y ansiedad al permanecer inmóvil, en silencio, suele mover los pies con nerviosismo y evitar el contacto con sus iguales.

Para Díaz (1999) la conducta de los niños y niñas aislados suele ser muy visible y con frecuencia problemática tanto como para el profesor como para los compañeros; y surge a menudo por la fuerte necesidad que estos niños tienen de llamar la atención, por la ansiedad que les producen las oportunidades de protagonismo que tienen sus compañeros, uno de los principales riesgos del niño aislado es que con el tiempo aumento su comportamiento antisocial.

Función de la Escuela frente al Maltrato Infantil

En las escuelas deben contar con conocimientos suficientes mediante observación de profesionales y estar alerta ante los siguientes indicadores, y ofrecer ayudar la escuela y detener esta situación, antes de que ocurra, como mecanismo de prevención primaria

Se entiende por prevención primaria al conjunto de acciones dirigidas a disminuir o eliminar los factores de riesgo que afectan a las familias y predisponen la existencia del maltrato a los niños/as.

Esta tarea no es en modo alguno, propia de la escuela y los docentes. Por el contrario, debe ser emprendida interdisciplinaria e interinstitucionalmente, en el marco de un conjunto de políticas públicas, dirigidas a eliminar o reducir las circunstancias ambientales y sociales que favorecen la existencia del maltrato. Pero dado que los factores culturales son fundamentales en la constitución del problema, la escuela puede cumplir una importante función en la promoción y transmisión de nuevos valores y actitudes, dirigidos a contrarrestarlos.

Estrategia de intervención para el grupo vulnerable

Desarrollando metodologías activas y participativas, de acuerdo a las necesidades de los niños, niñas y adolescentes.

- ✓ Propiciando un clima afectivo favorable.
- ✓ Garantizando aulas organizadas.
- ✓ Adaptando el curriculum para desarrollar competencias en salud emocional.

La educación emocional es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales, como elemento esencial del desarrollo integral de la persona, y con objeto de capacitarle para afrontar mejor los retos que se le plantean en la vida cotidiana. La escuela, en respuesta a estas nuevas demandas sociales, debe asumir su parte de responsabilidad en este proceso dirigido al desarrollo integral del individuo, y propiciar dentro de su proyecto formativo, el valor añadido de la competencia emocional de los alumnos víctimas de maltrato

Recursos didácticos para niños y niñas víctimas de maltrato

En el proceso de enseñanza aprendizaje la selección de los recursos didácticos es de suma importancia; este motiva al alumno y permite que enfoque su atención y así puede fijar y retener los conocimientos. Un proceso de enseñanza activo requiere por parte del docente un conocimiento claro y preciso sobre la importancia y uso de recursos didácticos que contribuyen a un mejor aprendizaje en los alumnos especialmente para los que han sido víctimas de maltrato, el uso de recursos hacen efectivo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Rojas (2005) indica que los recursos didácticos se definen como todos aquellos canales a través de los cuales se comunican los mensajes educativos, los cuales activan el proceso de enseñanza, tiene otra finalidad, más que ilustrar tiene por objeto llevar al alumno a trabajar, investigar, descubrir y a construir. Adquiere así un aspecto funcional dinámico, propiciando la oportunidad de enriquecer la experiencia del alumno, aproximándolo a la realidad y ofreciéndole ocasión para actuar.

Metodología

Tipo de investigación

Para poder generar procesos de cambio, es necesario conocer la realidad del territorio en donde queremos intervenir, por ello se utilizó la investigación acción. Kemmis (1998) dice que La investigación acción es el proceso de reflexión por el cual en un área problema determinada, donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal, el profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio -en primer lugar, para definir con claridad el problema; en segundo lugar, para especificar un plan de acción. Luego se emprende una evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada. Por último, los participantes reflexionan, explican los progresos y comunican estos resultados a la comunidad de investigadores de la acción. La investigación acción es un estudio científico auto reflexivo de los profesionales para mejorar la práctica.

Sujetos de estudio

Estos fueron los docentes del nivel primario del Colegio Evangélico Libertad

Muestra

Fueron 6 docentes y un director.

Instrumentos de recolección de información

Se utilizó la encuesta de 10 preguntas, de respuesta cerrada.

Técnicas

Se aplicó la guía de encuesta y según la define el Prof. García Ferrado (1999) como una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población mediante la encuesta se obtienen datos de interés sociológico interrogando a los miembros de un colectivo o de una población.

Resultados Encuesta a docentes

Los docentes indicaron que el estado emocional de los estudiantes incide en el rendimiento académico, debido a que ellos han experimentado que las habilidades y destrezas de los niños y las niñas víctimas de maltrato, manifiestan problemas como: psicomotricidad, conductuales, sobre edad escolar, los procesos de pensamiento no han sido estimulados, tienen un sentido de

culpa, los docentes consideran que es de prioridad tratar con los aspectos emocionales de la niñez estudiantil.

El 100% de los docentes expresan en el cuestionario realizado que, al ingresar a la institución educativa solamente se les da un panorama general del perfil de los niños y niñas albergados en el Hogar, pero que no se hace énfasis en la gran diferencia que existen entre una población estudiantil donde la mayoría de ellos son de hogares integrados, sin abuso de sus derechos. El equipo de docentes manifiesta que la Dirección del centro educativo debe considerar la asesoría y orientación en recursos que les ayuden a enfrentar los retos a los que se enfrentan en su labor docente, ante las diferentes conductas de los niños y las niñas; en reuniones que se tienen a veces compartimos nuestras dificultades con el objetivo de apoyarnos con ideas o técnicas aplicadas por los otros compañeros.

En la mayoría de los salones, los docentes expresan que hay alumnos que sobre pasan la edad escolar normal, debido a que sus familias biológicas les han negado el derecho de educación, siendo muchos de ellos y ellas mayores de 12 años, buscando para ello la opción de exámenes por suficiencia, pero que en la mayoría de los estudiantes no hay resultados positivos por no estar restaurados emocionalmente y con sus habilidades cognitivas desarrolladas.

De los 6 docentes encuestados uno de ellos indica que aplica esporádicamente alguna técnica como de relajación para sensibilizar la agresividad de los niños y reforzar su autoestima, mientras que el resto de los docentes no están implementado ningún recurso que apoye el proceso de restauración de los estudiantes, consideran que desde la Dirección del centro educativo, debe existir el primer apoyo.

Los docentes indican que el 100% de la población estudiantil, evidencian problemas de aprendizaje. Los niños y las niñas presentan dificultades en el desarrollo cognitivo, se muestran

más impulsivos, menos creativos, más distraídos y su persistencia en las tareas del aprendizaje es menor, sus habilidades de resolución de problemas muestran déficit.

Indican los docentes que sí, es necesario contar e implementar recursos didácticos que apoyen la labor docente, específicamente para tener una influencia asertiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que tiene dificultad para procesar la información y para seguir el ritmo de aprendizaje del resto de sus compañeros, además una inadecuación entre el nivel de sus habilidades cognitivas y el grado de complejidad de los contenidos escolares, baja motivación para aprender, acompañada de una baja autoestima.

Se indica en la encuesta que no se cuenta dentro del establecimiento educativo con un equipo de docentes que se encarguen de orientar y resolver el área de bajo rendimiento académico, considerando que debe estar conformada por docentes capacitados en el área, el director del colegio debe hacer contacto con instituciones que nos brinden asesoría para implementar estrategias adecuadas en nivelar el rendimiento escolar, esto expresan los docentes

De los seis docentes encuestados solamente uno de ellos está estudiando a nivel superior una carrera a fin a la labor con los niños y niñas víctimas de maltrato, mientras que el resto no cuenta más que con el título de nivel medio, responden que no tienen esos créditos muchos de ellos por falta de tiempo y recursos económicos y que por lo tanto creen conveniente que la administración debe invertir económicamente en realizar internamente capacitaciones constantes, que les permita profesionalizarse en la intervención educativa a niños y niñas vulnerables.

Los docentes indican que sí es muy importante tener dentro del establecimiento un programa permanente de apoyo pedagógico y psicológico, con el propósito de intervenir efectivamente en la vida de las y los estudiante, porque la escuela debe asumir su parte de responsabilidad en este proceso dirigido al desarrollo integral del individuo, y propiciar dentro de su proyecto formativo,

el valor añadido de la competencia emocional de los alumnos víctimas de maltrato, indicando que aún no lo tienen pero se les ha informado que está ya contemplado un plan.

El 100% de los docentes no aplican ninguna técnica de resiliencia, indicando que la razón primordial es que no conocen el término y que como centro educativo, no existe a nivel general, nada que les conduzca a actualizarse en este tipo de herramientas.

Propuesta de solución al problema detectado y analizado

De acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación y el análisis de los mismos se considera necesario Capacitar a docentes sobre el uso de material didáctico en la enseñanza aprendizaje de niños víctimas del maltrato así como dotar a los docentes de una cartilla de recursos didácticos, que orienten en la intervención a niños víctimas de maltrato de una forma asertiva y práctica a través de técnicas de resiliencia. La capacitación abordará la puesta en práctica de la cartilla que contiene recursos didácticos, con una gama de técnicas como las siguientes: talleres de expresión corporal, de títeres, de danza, técnicas de relajación, musicoterapia, el libro mágico en el cual se describe consejos para implementar en el aula y mantener una atención positiva al proceso de enseñanza aprendizaje, técnicas para mejorar el lenguaje expresivo, estimular la atención, mejorando las dificultades socioafectivas, trabajando con niños agresivos, trabajando con niños que le temen al fracaso, trabajando con niños pasivos, indicaciones generales para problemas de aprendizaje y técnicas para trabajar con las emociones.

Esta cartilla se ha elaborado en base a una serie de investigaciones y consultas con expertos en trabajo con niños y niñas víctimas de maltrato, las cuales se han experimentado en dichas poblaciones, se consideran aplicables para el colegio evangélico Libertad, Hogar Sombra de sus Alas.

Aplicación

Forma de aplicación

Recopilada la información se elabora la cartilla de recursos didácticos para concretizarla en una capacitación, a los docentes donde se socializaran algunas técnicas, invitándoles al salón de usos múltiples del Proyecto Santiago, Monjas, Jalapa, decorando para el efecto de manera que se manifieste un contexto de relajación y lleno de colores agradables, así como presentarnos todos con ropa cómoda. (se adjunta en anexos la cartilla y el plan respectivo de ejecución)

Entrega técnica de la propuesta

Capacitación a 6 docentes del nivel primario, sobre recursos didácticos para docentes en intervención de niños y niñas víctimas de maltrato.

Entrega de 7 ejemplares de la cartilla y de ejemplos de cómo tener dichos recursos de forma creativa en el aula, para no estar solamente en una cartilla.

Estrategias de Ejecución

Visita al director y docentes para darles una invitación formal del evento a realizar, un día antes llamada telefónica para hacerles un recordatorio.

Proporcionar la cartilla en físico y digital.

Ejecución de los talleres utilizando la técnica de las “Estaciones”

Resultados Obtenidos

Se capacitó a 6 docente, sobre el uso adecuado de la Cartilla “Equipando en corazón y obras”, como fortalecimiento al proceso de enseñanza.

Se logró la entrega de los 7 ejemplares así como de los CD.

Se logró establecer un proceso de acompañamiento en la aplicación de la cartilla, por parte de la dirección del establecimiento y el estudiante de la investigación realizada.

En el momento de la capacitación se evidencia la participación activa de los docentes, con bastante disposición y dinamismo.

Conclusiones.

Cuando un niño o niña crece en un ambiente de violencia o abuso se vulnera su identidad, se afecta su potencialidad de aprendizaje y de integración con su ambiente, en contextos de este tipo la escuela debe convertirse en un espacio de restauración emocional y de fortalecimiento en los procesos de aprendizaje, por lo tanto se reflejó en los resultados la necesidad el establecer la aplicación de recursos didácticos como estrategias para el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas y emocionales en la intervención de niños y niñas víctimas de maltrato.

Se evidenció la necesidad de dotar de un material escrito que contenga recursos didácticos que orienten en la intervención a niños víctimas de maltrato de una forma asertiva y práctica a través de técnicas de resiliencia, las cuales apoyan el proceso de restauración de los niños para poder afrontar el dolor y vencer los traumas para poder lograr resolver los retos de la vida cotidiana.

Se refleja la disposición de los docentes en actualizarse en áreas específicas, que les proporcionen estrategias asertivas para implementar en el aula y dar la intervención a las distintas manifestaciones cognitivas y conductuales de los estudiantes, a través de capacitaciones constantes.

Recomendaciones

La escuela debe actuar frente al maltrato infantil, pero no puede hacerlo sola, las articulaciones con otros organismos gubernamentales y no gubernamentales deben fortalecerse para abordar estas problemáticas, y poder autogestionar el apoyo para orientación con expertos en el área de maltrato infantil.

Es importante que la comunidad educativa, que está en contacto con el estudiante maltratado, tengan la información adecuada y sepan cómo se debe actuar, resulta conveniente entonces que puedan tener una capacitación básica y realista de lo que significa un cuadro de violencia familiar, para orientar eficazmente a quienes están atendiendo educativamente.

Es necesario que los docentes cuente con una cartilla metodológica, para orientar su labor de forma asertiva e implementando las técnicas de resiliencia, como parte fundamental de la planificación curricular.

Referencias bibliográficas

Cerezo, M. (1995). *El impacto psicológico del maltrato: primera infancia y edad escolar. Infancia y Aprendizaje*, 71, pp. 135-157. Primera Edición, Colombia Lexus Lima, Perú.

Coleman, Daniel (1996) *Inteligencia Emocional*. Tercera Edición, Colombia, Editorial Kairos

García R; Martínez, J; Romero, M y Ortega, N (2008). *Influencia del maltrato infantil en el rendimiento escolar*. Artículo publicado en memorias del 5º Congreso Internacional de Psicología y Educación en Oviedo, España

Rojas Bohorquez, Luis Eduardo. (2005). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato*. Editorial Javeriana.

Kemmis, S. y McTaggart, R. (1998). *Cómo planificar la investigación acción*. Laertes. Barcelona

Fuente firmada:

Carns y Cairos. (2006). *Maltrato infantil*. Recuperado: <http://www.monografias.com/trabajos53/incidencia-maltrato2.shtml/20013/02recursos-didacticos.html>. actualizado en febrero de 2013

Hernández Muñiz. (2008). *Maltrato infantil en niños de la enseñanza primaria*. Recuperado: <http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/04/maltrato-infantil-del.html>. Actualizado en abril de 2013.

Anexos

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



Importancia del uso de recursos didácticos para la atención a niños víctimas de maltrato, del Colegio Evangélico Libertad, Monjas, Jalapa.

(Propuesta)

Dalia Carina Morales López

Jalapa, noviembre 2013

Presentación

Cuando un niño crece en un ambiente de violencia o abuso se vulnera su identidad, se afecta su potencialidad de aprendizaje y de integración con su ambiente y se compromete su capacidad de definir un proyecto de vida. En contextos de este tipo, la escuela debe convertirse en un espacio de reparación. Dicha reparación puede ser encarada desde diferentes perspectivas. Por un lado, desde la movilización de un gran número de procesos y mecanismos de defensa: la calidez afectiva, el apuntalamiento de la autoestima, la integración grupal, la idealización y el fortalecimiento de la capacidad de imaginar un futuro mejor. Por el otro, utilizando los propios procesos de enseñanza y aprendizaje. El trabajo intelectual, la capacidad de narrativa, la expresión artística o deportiva, el éxito en el proceso escolar, son también factores que permiten fortalecer las capacidades para superar las secuelas del maltrato.

Razón que despertó el interés, después de conocer la realidad que experimentan los docentes del Colegio Evangélico Libertad, donde atienden a un grupo de niños víctimas de maltrato albergados en el Hogar Sombra de sus Alas, donde se evidencia como el estado emocional de dicha población afecta en el rendimiento escolar, considerando que el perfil del docente exige que tengan un amplio conocimiento y recursos didácticos así como técnicas de resiliencia, para intervenir adecuadamente en los traumas de cada estudiante y nivelar sus áreas cognitivas, debido a que su estado emocional ha bloqueado su desarrollo escolar., por eso nace la idea de realizar esta pequeña cartilla para los docentes, en donde encontrarán recursos de apoyo a su labor .

Técnicas de Resiliencia

La resiliencia es la capacidad para superar situaciones adversas e incluso salir fortalecido de ellas. Y depende mucho del buen trato que las personas significativas (padres y madres sobre todo) den al niño o niña en su infancia.

El estudio de la resiliencia en la problemática del maltrato pretende reflexionar sobre la importancia de enfocarse, no sólo en las graves consecuencias que éste produce, sino también en aquellos recursos infantiles que les permiten a los niños retomar su desarrollo.

Construyendo Resiliencias

Resiliencia es la capacidad de reorganizarse, rearmarse o que tiene una persona frente a situaciones adversas, logrando una transformación positiva. ¿Se considera usted una persona resiliente? ¿Cómo ha llegado a esa conclusión acerca de usted mismo?

- Acepte las diferencias que existen entre sus alumnos, es el primer paso para enseñarles a aceptarse a sí mismos y aceptar a los demás.
- Motive a los estudiantes a reconocer lo bueno que exista en su entorno.
- Recuerde lo importante que es para sus estudiantes establecer una relación positiva con un adulto que los estime incondicionalmente. Ello es fundamental en la construcción de la resiliencia.
- Estimule a los alumnos a reconocer el valor propio, el del otro y a respetar aquello que

importante para los demás.

- Estimule a niños y niñas a expresar sus sentimientos, aún los negativos, y a creer en ellos y en sus posibilidades de cambiar aquello que los entristece.

Desarrolle actividades para enseñar habilidades para la vida como llevarse bien con los demás, trabajar en grupo, expresar opiniones propias, tomar decisiones o fijarse metas, por ejemplo.

Brinde afecto y apoyo, esto es central en la construcción de la resiliencia, y formará personas con una gran seguridad en sí mismas.

Expresé su afecto y estimación tomando en cuenta a todos los alumnos, recordando nombres, escuchando con interés lo que les sucede, por ejemplo.

Establezca y transmita expectativas elevadas acerca de la capacidad de los estudiantes para aprender a enfrentar situaciones difíciles

Desenhebrando el Futuro

Las heridas del alma que traen los niños y las niñas, las cuales duelen muy adentro, solo pueden ser vistas a través de la cuidadosa reflexión que ellos hagan de su historia, validarla como cierta y ayudar a los niños y niñas a crear escenarios mentales que les permitan evitar las situaciones de violencia o responder a ellas sin miedo”

El docente presenta de forma creativa (pintura, dibujo, cuento, canto, etc) su historia personal, incluyendo momentos felices y tristes de su vida, con el propósito desarrollar un ambiente de confianza en los estudiantes, luego explica a los niños varias técnicas de expresión y deberán expresar su historia, se les indica que si quieren compartirla para todos está bien y sino solamente al docente.

El propósito es conocer de raíz la problemática y comenzar a desenredar la situación y que lo vean que sus experiencias se pueden dejar en la historia o se puede mejorarla con el presente

Taller de Historias Extraordinarias

La creación literaria y el descubrimiento del placer por la lectura en el taller de Historias Extraordinarias explora las posibilidades de crear a partir de vincular imaginación, lenguaje y estructuras narrativas.

Se trabaja a partir del contacto con diversos materiales y géneros literarios integrando las vivencias y experiencias de los niños a la construcción o lectura de historias.

El dibujo es una actividad complementaria en este taller, a veces como disparador de posibilidades narrativas y en otras ocasiones como herramienta auxiliar para la ilustración de las historias desplegadas.



Taller de Títeres

El taller de títeres es un espacio de integración de diversas disciplinas: la plástica, la escultura, lo dramático, lo literario, lo corporal, el lenguaje, lo gestual, el movimiento, la iluminación, la música. Constituye un espacio privilegiado en el que se pueden dar cita todas las actividades desarrolladas en los otros talleres.

Tanto para los talleristas como para los chicos este taller puede ser la clave para integrar todos los aspectos de la creatividad que se vienen trabajando desde hace más de dos años. Además por la complejidad que requiere la puesta en escena de una obra de títeres también se requiere de un articulado trabajo en equipo en el que cada aporte hace a la tarea



Expresión Corporal



El cuerpo en movimiento. El placer de recorrer el espacio con el cuerpo mientras un ritmo, sonidos, melodías acompañan y encuadran los movimientos.

El cuerpo como instrumento, en la danza o en la expresión corporal. En este taller se vivencia desde lo corporal la integración entre el espacio, el tiempo y el sonido

Actividades en la clase y proyectos

Los niños(as) y el arte dramático

Escribir es una forma artística hermosa y creativa. Los niños y niñas tienen tanta imaginación e inspiración que estimularles a escribir de manera creativa equivale a aprovechar un recurso inagotable.

La utilización del arte dramático en la educación puede ser muy eficaz, sobre todo cuando se abordan temas sociales o vinculados con los derechos humanos como el trabajo infantil. El arte dramático constituye un excelente método de aprendizaje para los niños y niñas, ya que combina la diversión y el entretenimiento con la posibilidad de desarrollar la confianza, la memoria, la autodisciplina y la autoestima.

Relajación

Martorell (1996), dice que el interés principal de la relajación, estriba en que los estados alcanzados por medio de ella son incompatibles con la ansiedad y sus estados asociados.

Existen numerosos juegos de relajación para niños, en los que a veces el terapeuta sirve de modelo. Algunos pueden ser como los que se exponen a continuación.

Decir a los niños que son muñecos de trapo, o un sauce, o globos que se van desinflando. Otros juegos de relajación pueden ser los que tomamos de Olba (2000), como “la ola del mar” o “pintar una estrella antes de dormir”.

El movimiento de las olas se representa con el movimiento de los brazos, estirándolos hacia el frente y arriba para representar la llegada y hacia atrás

Para representar el reflujo, aunque existen muchos juegos para niños con el fin de conseguir la relajación. También se puede emplear alguna grabación musical o la propia voz del terapeuta dando las pautas para relajarse.

Cautela y Groden (1989), integran los trabajos de relajación tanto de Schultz como de Jacobson (clásicos y pioneros de esta técnica) e indican que mediante la relajación el paciente va tomando conciencia, sintiendo y destensando cada una de las partes de su cuerpo. Existen otras muchas adaptaciones y técnicas o modos de relajación para niños, que se comercializan en forma de grabaciones.

Musicoterapia

Según Alonso (1994), consiste en utilizar audiciones musicales, actividad rítmica simple, exploración de diferentes sonidos con el fin de relajar o evitar ciertas dolencias. La psicoterapia actual considera la música como una técnica capaz de influir sobre las emociones, para conseguir un determinado estado de ánimo o incluso parar curar. Lo importante no es la calidad de la música, sino que ésta determine la relajación de la persona. Algunos expertos abogan por determinadas composiciones clásicas de Mozart, Strauss, Vivaldi, Bach, etc.

Pensamos que es difícil que los niños atiendan en una composición musical, tal como hace un adulto, pero sí puede utilizarse como música de fondo en combinación con algún otro trabajo que

estemos realizando. Se puede pedir a los estudiantes que realicen sonidos armónicos con las distintas partes del cuerpo, con objetos del aula o seguir el ritmo de una música instrumental pintando en una hoja blanca, trazando colores al ritmo de la música.

El libro Mágico

Es muy importante que en el aula el docente tenga un libro ilustrado que explique o guíe a cómo será la vida en el aula, este debe ser de un tamaño adecuado a la edad de los niños, es una técnica muy importante para la atención a niños y niñas víctimas de maltrato, ya que no están acostumbrados a recibir instrucciones claras, solamente a golpes y gritos. Se recomienda leer una vez a la semana el libro.

Estos consejos facilitan el aprendizaje de todos los alumnos de su clase, especialmente, de aquellos con dificultades de aprendizaje. Estas sugerencias no requieren sacarlos de la sala de clases ni tiempo adicional.

Establezca reglas de comportamiento y rutinas desde el comienzo del año escolar. Es importante que los niños conozcan los procedimientos dentro del aula y las consecuencias que implican no cumplirlos, así como las del quebrantamiento de reglas. Sea claro y explícito, así como consecuente en sus indicaciones.

Escriba en el pizarrón un plan con los puntos más importantes que se tratarán durante la clase. (Chadwick en Luccinni, 2002). Si los niños son pequeños, hay que leerlos en voz alta guiando la lectura del pizarrón con un puntero. Recuerde que estructurar la clase permite a los niños anticipar lo que ocurrirá y, por lo mismo, facilita la comprensión.

Entregue a los alumnos una imagen de sus competencias, estimulando y reconociendo las actividades que realiza de manera exitosa o en las que obtiene avances que, aunque pequeños, sean significativos. Esto les ayudará en el desarrollo de su autoestima y seguridad personal, y a conocer sus fortalezas, lo que a su vez influirá en su manera de afrontar sus propios déficit.

El álbum de la Sabiduría

Cada docente debe recibir de parte de la Dirección un álbum con pequeñas tarjetitas de consejos. Consejos para el trabajo con niños con problemas de aprendizaje, específicamente que han sufrido maltrato.