

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias Psicológicas

Licenciatura en Psicopedagogía



**La importancia de aplicar juegos lúdicos en el desarrollo de la habilidad
mental en niños de edad escolar**

(Artículo Especializado)

Jerónimo Coc Juarez

Playa Grande, junio 2016

**La importancia de aplicar juegos lúdicos en el desarrollo de la habilidad
mental en niños de edad escolar**

(Artículo Especializado)

Jerónimo Coc Juarez

Licda. Lesly Eugenia Chocooj Vidaure (**Asesor**)

Licda. Ana Lucrecia Muñoz de la Cruz (**Revisora**)

Playa Grande, junio 2016

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Rector M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Vicerrectora Académica Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrector Administrativo M.A. César Augusto Custodio Cobar

Secretario General EMBA. Adolfo Noguera Bosque

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Decana M.A. Julia Elizabeth Herrera de Tan

Coordinadora de Licenciaturas Licda. Ana Muñoz

Coordinadora de Egresos M.A. Eymi Castro de Marroquín

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría

ARTÍCULO ESPECIALIZADO

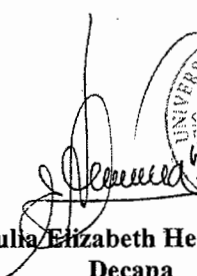
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

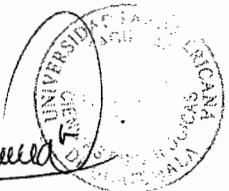
ASUNTO: **Jerónimo Coc Juarez**
Estudiante de la **Licenciatura en Psicopedagogía** de esta Facultad solicita autorización para realizar su **Artículo Especializado** para completar requisitos de graduación.

DICTAMEN: 02 de marzo 2015

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de egreso que es requerido para obtener el grado a nivel de Licenciatura en Psicopedagogía se resuelve:

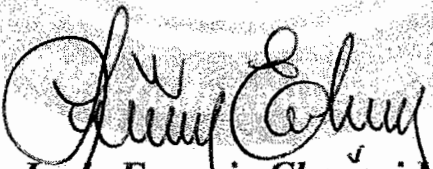
1. La solicitud hecha para realizar **El Artículo Especializado** está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para egreso, según el reglamento académico de esta universidad.
2. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en Artículo 9, (Inciso a al i).
3. Por lo antes expuesto, el (la) estudiante **Jerónimo Coc Juarez** recibe la aprobación para realizar su **Artículo Especializado**.

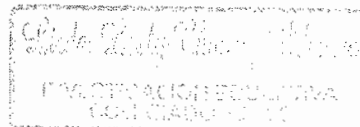

M.A. Julia Elizabeth Herrera de Tan
Decana
Facultad de Ciencias Psicológicas.



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLOGICAS,
Guatemala veinticinco de enero del dos mil dieciséis.

En virtud de que el Artículo Especializado con el tema: **“La importancia de aplicar juegos lúdicos en el desarrollo de la habilidad mental en niños de edad escolar”**.
Presentado por el estudiante: **Jerónimo Coc Juárez**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicopedagogía, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Licda. Lesly Eugenia Chocooj Vidaurre
Asesora



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLOGICAS,

Guatemala 11 de mayo 2016

En virtud de que el artículo especializado con el tema: **La importancia de aplicar juegos lúdicos en el desarrollo de la habilidad mental en niños de edad escolar.** Presentada por el/la estudiante: **Jerónimo Coc Juarez**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicopedagogía, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Licenciada Ana Lucrecia Muñoz de la Cruz
Revisora



UPANA
Universidad Panamericana
"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLOGICAS, Guatemala mes de junio 2016

En virtud de que *El Artículo Especializado* con el tema *La importancia de aplicar juegos lúdicos en el desarrollo de la habilidad mental en niños de edad escolar* presentado por: *Jerónimo Coc Juarez* previo a optar grado académico de Licenciatura en: Psicopedagogía, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final del *Artículo Especializado*.

M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Decana
Facultad de Ciencias Psicológicas

Nota: Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Desarrollo de habilidad mental	1
1.1. Metodología para el desarrollo de la habilidad mental	4
1.2. Contribución de la participación para el desarrollo mental del niño	5
1.3. El rol del Educador	6
La importancia de aplicar juegos lúdicos en el desarrollo de la habilidad mental en niños de edad escolar	7
2.1 La importancia de los juegos lúdicos en los niños	7
2.2. Valores que se desarrollan durante el juego del ajedrez	8
2.2.1. El respeto	8
2.2.2. La organización:	9
2.2.3. La cooperación:	9
2.2.4. La comunicación	9
2.3. Disciplina moral que se desarrolla a través del ajedrez	10
2.4. Desarrollo de habilidad lógica a través del ajedrez	10
Aplicabilidad de los Juegos Lúdicos en los niños	12
3.1. El juego	12
3.2. El juego en los niños	13
3.3. El juego y la Pedagogía	14
3.4. El ajedrez	15
3.5. Descripción del juego de ajedrez	18
3.6. Metodología de aplicación de juego	20
Conclusiones	23
Referencias	24

Resumen

Los niños de las escuelas poseen ciertas capacidades intelectuales para desenvolverse en la vida diaria, son capaces de solucionar sus propios problemas sin necesidad de intervención de docente y de padres de familia utilizando la fuerza emocional, el coraje y el talento con el fin de mejorar sus habilidades; es responsabilidad del docente descubrir los beneficios de los juegos lúdicos en los establecimientos educativos, su aportación hacia una educación con calidad que requiere el Ministerio de Educación.

Entrelazando la formación con la recreación aplicando el currículo oculto, en donde los alumnos inconscientemente aprenden; rompiendo el paradigma de la educación tradicional, donde los alumnos se mantienen realizando tareas durante el transcurso de la jornada de clases, por lo tanto se hace necesario cambiar las estrategias de formación nacional, iniciando una nueva perspectiva de formación de estudiantes como parte de la creatividad docente, si los alumnos pueden cambiar la forma de pensar; también los docentes pueden hacer mucho más de lo que tienen.

Es necesario hacer valer la opinión de los alumnos entre sus compañeros durante las actividades y esto únicamente se logra a través de la práctica.

La actividad lúdica les da la oportunidad de hacerlo en confianza, aparte de ello se desarrolla la habilidad mental que es fundamental para el rendimiento escolar de los niños, si aprenden a analizar contenidos por sus propios medios no habrá necesidad de explicaciones de contenidos de parte del docente ya que ellos podrán formar sus propias conclusiones y dar una respuesta de alguna situación dada, de esta manera se evita en gran parte de trabajo docente en cuanto a las explicaciones de contenidos, esto puede valerse en todas las áreas de estudio, principalmente en Matemática que es un área de estudio donde a la mayoría de estudiantes se les complica, esto se da porque a los niños no se les da una herramienta adecuada que se enfoque a la motivación y a la interacción humana que es de suma importancia para el reforzamiento del análisis.

La actividad lúdica es una herramienta principal para el reforzamiento crítico debido a que los alumnos lo hacen de manera voluntaria y además se refuerza su estado emocional para la permanencia en el establecimiento.

Introducción

El Ministerio de Educación ha implementado diferentes estrategias de mejoramiento de la Calidad Educativa, que es una de las Políticas Educativas que existe, por tal razón la aplicación de juegos lúdicos en el desarrollo de la habilidad mental en niños de edad escolar es muy indispensable facilitando los procesos de formación de los niños en la escuela.

El artículo especializado ofrece una herramienta adecuada para la realización de los juegos lúdicos cumpliendo con los fundamentos correspondientes que se logró a través de una serie de investigaciones con el fin de cumplir con los requerimientos del artículo. Está enfocado a los docentes de diferentes niveles y ciclos escolares para la aplicación de los juegos lúdicos en los establecimientos educativos, su nivel de aplicabilidad dependerá del área y nivel escolar donde se encuentren, el docente utilizará los diferentes mecanismos para el logro de los objetivos debido a que todo proyecto que se inicia produce una reacción.

Los docentes de los establecimientos están comprometidos ofrecer una educación con calidad, dar lo mejor de sí, para ello deben prepararse constantemente para satisfacer la demanda de estudiantes, el artículo especializado es un apoyo dentro de la institución educativa ya que contiene elementos relevantes del quehacer educativo.

Es necesario contar con una iniciativa recreativa con el fin de cambiar el rumbo de la educación nacional, los juegos lúdicos principalmente al ajedrez es una opción de apoyo para el desarrollo de la habilidad mental en una persona en donde se pueden realizar diferentes tipos de actividades ya sea de competencia y de recreación.

Se detallan ordenadamente los diferentes beneficios que nos ofrece el ajedrez fundamentando con una serie de investigaciones realizadas por el autor, en los libros, internet, entrevistas a las autoridades educativas del medio que son indispensables en esta investigación, ofrecen un punto de vista enriquecedor para el desarrollo del tema del artículo por la experiencia, los conocimientos y las conclusiones que poseen.

Desarrollo de habilidad mental

Cada ser humano posee una capacidad mental la cual se necesita desarrollarla constantemente a través de ejercicios mentales con el fin de lograr que los alumnos logren desarrollar su capacidad de análisis que facilitará el trabajo docente en las futuras actividades.

Cuando los alumnos responden a las actividades de manera efectiva se convierte en un factor motivante para el docente durante el desarrollo del plan de trabajo, en tal caso son beneficiado las dos partes tanto como el alumnado y el docente que también genera buenas expectativas del establecimiento, esto se logra a través de la ejecución de actividades que impulsan al cambio, fuera de lo tradicional.

Es necesario romper el paradigma de estudio en donde el alumno debe memorizar los contenidos para las evaluaciones, mientras teniendo la oportunidad de aplicar ciertas actividades que refuercen al análisis en el niño que es lo más importante para que se involucre en un mundo lleno de incertidumbre, en donde los problemas de la vida real se resuelven dependiendo el análisis que desarrolle cada persona.

Los niños deben aprender a asumir los retos sin dependencia de un guía como tradicionalmente se ha dado, los niños depende de las explicaciones del profesor para iniciar una actividad. Segarra, (2001), sostiene que es necesario desarrollar en los alumnos el pensamiento y el razonamiento.

Para lograr un aprendizaje efectivo es necesario que se coordine actividades que conlleven al pensamiento y razonamiento de tal manera el docente ya solo se convierte como un ente facilitador de los procesos para el logro de los objetivos planteados por el CNB.

Acuerdo Ministerial de Curriculum Nacional Base de Formación Inicial de Docentes del Nivel de Educación Primaria, 2007, indica que los docentes de Educación Primaria es primordial para el mejoramiento de la Calidad Educativa.

Según estudio de J. Piaget, los niños van desarrollando la capacidad conforme el avance de la edad cronológica, en este caso los niños de edad escolar ya tiene la capacidad de realizar operaciones concretas debido a que los oscilan en la edad de 7 a 12 años, tienen la suficiente capacidad de retención de informaciones que sirven para el desarrollo del juego.

Lo más importante es entrenar la habilidad lógica a través del juego, es ahí donde los niños empiezan a exteriorizar sus conocimientos, habilidades y destrezas para el avance del desarrollo intelectual de cada uno de ellos.

El docente busca mecanismos adecuados para el desarrollo de las actividades escolares utilizando elementos del contexto. Cuando se logre el desarrollo de la capacidad de análisis de los alumnos, genera más responsabilidad para el docente en clasificar, ordenar e interpretar los contenidos de las clases correspondientes.

La ejecución de juegos lúdicos en el establecimiento se convierte en una exigencia más para los docentes, que los obliga a prepararse más para el control de actividades que presentan los alumnos en las aulas durante los períodos de clase.

Es indispensable que los docentes reconozcan las habilidades que posee cada estudiante porque a través de ella ejercen una capacidad de análisis dando como resultado actividades sorprendentes, por ejemplo: existen niños que tienen la habilidad de ejecutar un instrumento musical, de dibujo, de fútbol, en cada actividad que se realiza siempre se hace un desarrollo de la capacidad de análisis que sin duda alguna todo ser humano la posee.

Castro, (2014) indica que el ser humano posee la capacidad de adquirir nuevos conocimientos, ideas y destrezas que regularmente no se toma con seriedad. Los docentes de las escuelas son los encargados directos para fomentar la aplicación de metodologías y técnicas que generen la adquisición de nuevos conocimientos para la de parte del alumno, considerando que alrededor de cada uno de ellos existen materiales significantes que fortalece el desarrollo de las ideas y destrezas.

Cuando un alumno tiene la capacidad para transmitir sus ideas de manera fluida se convierte en un elemento significativo para los demás compañeros, debido a que se convierte en un apoyo más para el docente en manejar el grupo, organizar actividades de diferente tipo, esto es posible desarrollarlos de manera indirecta, lúdica y efectiva.

El docente debe promover la confianza y la autoestima en los alumnos ya que son parte fundamental para emprender cualquier tipo de reto en la vida real, los niños son capaces de adquirir nuevas habilidades para su desarrollo académico, la manipulación de elementos concretos del juego, hace que los niños desarrollen una habilidad lógica para afrontar los problemas de estudio.

Los docentes deben de evaluar el rendimiento de los alumnos para ir aumentando en nivel de competencia, esto dependerá del grado académico, área geográfica y situación social del alumno.

Neto (2006), indica que es importante ir situando las cosas al nivel del desarrollo del alumno. El objetivo de todo buen docente es que los alumnos aprendan, esto satisface su labor estado emocional con los niños. Si el alumno no capta la información tal como se desea se debe procurar cambiar el nivel de enseñanza.

El nivel de desarrollo de las actividades debe ser variable en los establecimientos depende de las condiciones geográficas en donde muchos niños no tienen acceso a la tecnología y otros medios que les facilite investigar sobre el desarrollo de la actividad de manera científica.

La cultura es influyente a la vez en cuanto a la aceptación de la actividad en algunas escuelas, debido se mantiene en muchas personas la idea de que la educación es únicamente de hacer planas y dictados.

Es ahí la función del docente de hacer conciencia sobre el uso y las funciones de las actividades lúdicas.

1.1. Metodología para el desarrollo de la habilidad mental

Para que los alumnos logren un aprendizaje según las competencias planteadas deben de aprender a organizarse de diferentes formas, haciendo grupos y parejas con el fin de que les permita relacionarse con confianza con los diferentes compañeros de clase.

Cada uno de los alumnos se sienta importante ante los demás y que tenga la capacidad de colaborar para que el grupo de individuos logren un aprendizaje efectivo a través del análisis que realizan.

La motivación es base de la enseñanza-aprendizaje, debe implementarse antes, durante y después de toda actividad, para el niño se enfoque a la competencia superando los obstáculos que los compañeros y el juego le pueda presentar.

La participación es fundamental para el desarrollo de estudiantes en clase, por lo tanto los docentes debe generar un ambiente agradable para el juego del ajedrez en el aula. Lograr que todos los alumnos participen es la satisfacción más grande que pueda existir ya que se estaría cumpliendo con las competencias planteadas.

Después de cumplir con los pasos anteriores se prosigue a la organización de estudiantes de parte del docente, clasificando a los alumnos según edad y capacidad de análisis que posee cada estudiante.

Como parte del buen desarrollo del juego, es importante dar a conocer las bases de juego en forma detallada y estar acompañando durante el recorrido de la actividad, los alumnos siempre necesitan de un acompañamiento profesional para que los guíe.

Collins (2012) hace referencia que en toda actividad donde las bases son extensas siempre se hace necesario una introducción verbal. Es ahí donde el docente cumple su función como orientador en cada actividad, facilitando procesos con el fin de que el alumno desarrolle su capacidad de análisis.

Los alumnos que muestran menos eficiencia durante el transcurso del juego, integrarlos con los demás compañeros de su misma capacidad para que continúe realizando el juego con normalidad. La creación de necesidad de juego es indispensable, para que los alumnos estén pendientes del horario de juego, tal como desean jugar fútbol u otra disciplina que más les guste.

Durante el desarrollo se debe promover la competencia individual y grupal aplicando diferentes niveles y clases de competencias, como en toda disciplina deportiva se realiza una premiación, en el ajedrez no será la excepción, considerando que las actividades se realizan constantemente se hace necesario aplicar el refuerzo positivo para las premiaciones correspondientes, esto propicia interés y necesidad de competencia.

El desarrollo de la capacidad de análisis se logra promoviendo el juego de ajedrez en el establecimiento educativo de manera constante, durante el juego piensan, analizan y proponen solución. Para que los alumnos tomen la confianza en iniciar una nueva actividad de estudio se les hablar de autoestima y de motivación que les dará pauta de que el juego se tomará como un reto y no como problema.

1.2. Contribución de la participación para el desarrollo mental del niño

El niño es un elemento vivo que necesita relacionarse con otras personas para adquirir conocimientos básicos de la vida, aceptar y ser aceptado en cualquier grupo social que en estos días se convertido en un problema ya que no son instruidos adecuadamente sobre sus derechos.

Cabrera, Morales & Gilde, (2008) sostiene que para llegar a ser un buen ciudadano es necesario iniciar una buena formación desde el nacimiento.

Los niños adquieren un desarrollo mental a través de la participación que realizan en las distintas actividades en el establecimiento, por ejemplo el juego del ajedrez propicia una participación activa, da la oportunidad de que los alumnos se involucren con los demás compañeros para adquirir nuevas experiencias para su desarrollo intelectual.

1.3. El rol del Educador

El educador en el juego se convierte en una persona conocedora del proceso para que oriente a los alumnos de cómo desarrollar el juego con eficiencia logrando los objetivos propuestos.

Para ello es necesario aplicar una metodología adecuada que fortalezca la interacción humana, como también la motivación hacia la ejecución del juego lúdico, sabiendo que toda actividad siempre necesita de un acompañamiento profesional que oriente los procesos de manera efectiva.

Para la ejecución del juego se necesita introducir el juego con los niños, concientizar sobre los beneficios del mismo y explicar la metodología y desarrollo, para eso es importante que la persona que acompañe la actividad del juego tenga los conocimientos suficientes de convencimiento y motivación grupal.

La forma de desarrollarlo dependerá de la creatividad de la persona encargada del grupo, por ser una actividad de desarrollo mental es factible socializar en los diferentes sectores sociales, como en los jóvenes la comunidad como también con los alumnos de otros establecimientos educativos que están alrededor.

La importancia de aplicar juegos lúdicos en el desarrollo de la habilidad mental en niños de edad escolar

Para llevar a cabo la aplicación de los juegos lúdicos con los niños se requiere de diferentes valores como:

- Respeto
- Organización
- Cooperación
- Comunicación

Todo esto para mantener el orden y la disciplina, con el fin de lograr las competencias correspondientes.

2.1. La importancia de los juegos lúdicos en los niños.

Los niños son seres que están en una etapa de experimentos que ofrece los diferentes aspectos de la vida, como trabajar, jugar, recrearse, relacionarse, etc. En cada uno de los juegos necesitan ciertas capacidades de desenvolverse de manera adecuada ante sus compañeros.

Por tal razón no pueden realizar una actividad sin que haga falta una sonrisa en ellos, en todo caso, todo lo que realizan, lo hacen de manera dinámica, siempre cumpliendo con las responsabilidades correspondientes.

Es de aprovechar el recurso que posee el niño durante su estancia en el establecimiento, debido a que poseen una energía física y espiritual en realizar una actividad y a la vez adquieren conocimientos oportunos para desenvolverse en la vida posteriormente.

Todo depende de cómo se les orienta, así desarrollan sus capacidades intelectuales en los distintos ámbitos de la vida.

2.2. Valores que se desarrollan durante el juego del ajedrez

Los valores son fundamentales en toda actividad que realiza una persona, son utilizados para determinar la clase de formación que posee y su capacidad de integración a una sociedad. Toda persona que practica los valores son útiles en la sociedad, por lo tanto los decentes en los establecimientos como entes de formación deben enfocarse en la práctica del juego del ajedrez.

Es necesario tomar en cuenta que el juego del ajedrez fomenta los valores acompañados de una formación social, aprovechando los recursos humanos que lo fomentan en los establecimientos educativos.

Resulta agradable ver a los jóvenes desarrollar las actividades de competencia deportiva tomando conciencia sobre los valores.

La Normativa de Convivencia Pacífica y Disciplina para una Cultura de Paz 2011, indica que es indispensable mantener en los establecimientos educativos el orden y la disciplina. Es una base para la aplicación de valores en las aulas.

En la actividad del ajedrez se da la oportunidad para el reforzamiento de los valores como:

2.2.1. El respeto

Tomando en cuenta que los resultados que se dan en el ajedrez son exactos y por lo tanto hay que aprender a aceptarlos, sea en contra o a favor. El ajedrez como disciplina deportiva se basa en la competencia en donde se necesita desarrollar el respeto.

Cabrera, Morales & Gilde, (2008) menciona que existen muchos jóvenes en la sociedad que practican los valores y que están dispuestos a colaborar a beneficio de otros. Es necesario mantener el orden durante el desarrollo del juego del ajedrez para que los alumnos piensen, interactúen, discuten pero sin perder el respeto respetivo.

2.2.2. La organización

Es uno de los valores que conlleva a la convivencia humana solucionando problemas grupales que se relaciona a cálculo, que es la complicación de los alumnos en los establecimientos educativos.

2.2.3. La cooperación

Es indispensable cuando las actividades se hacen de manera grupal apoyándose los unos a los otros utilizando en conjunto un sentido de análisis para superar los obstáculos que presenta la actividad, entender la función y los beneficios del compañerismo en el juego del ajedrez ya que los niños tienen la oportunidad de cooperar con sus opiniones con el fin de solucionar los obstáculos que presenta el juego.

2.2.4. La comunicación

Este es un factor importante la solución de las dificultades de la actividad del cual los docentes deben de hacer énfasis, en todas las actividades realizan los alumnos es necesario que se desarrolle una comunicación adecuada. La comunicación contribuye a desarrollar una conducta de paz que tanta falta hace en todas las disciplinas deportivas.

La comunicación es indispensable en todos los ámbitos de la sociedad y a través de esta disciplina se obtiene la oportunidad de desarrollar esta habilidad para desenvolverse en la vida cotidiana. El deporte debe considerarse como una competencia de desarrollo de habilidad mental y no basarse a la fuerza bruta para lograr los objetivos.

2.3. Disciplina moral que se desarrolla a través del ajedrez

Cabrera, Morales & Gilde (2008), hace referencia que existen jóvenes que están conscientes de la transformación de su comunidad. Muchos alumnos del aula tienen una visión de futuro, el ajedrez puede servir como herramienta para descubrir talentos que puedan desarrollar su entorno social.

Existen diferentes potencialidades en los establecimientos educativos, a veces los docentes no facilitan el espacio necesario para explorarlos, únicamente se piensa en el quehacer diario en las aulas mientras los niños exigen muchos más que eso.

Para que un establecimiento cumpla con sus funciones debe de promover ciertas actividades que desarrollen potencialidades que les facilita el desenvolvimiento de los alumnos dentro de la sociedad.

El ajedrez es un juego que desarrolla una de las potencialidades necesarias para el desarrollo intelectual de la persona, específicamente el análisis, que es indispensable para la superación personal.

La mayor parte de los niños que se retiran del establecimiento poseen ciertas potencialidades de juego que cada docente debe de descubrir, esto requiere más preparación, entrega y tiempo para la investigación de todos los procesos que conlleva como reglamentos, fundamentos de aplicación en la escuela y organización de actividades.

2.4. Desarrollo de habilidad lógica a través del ajedrez

La habilidad lógica únicamente se puede desarrollar pensando continuamente, las actividades de competencia principalmente el ajedrez está enfocado a eso sin depender de la condición física de la persona.

En los establecimientos educativos se condicionan a los alumnos a repetir informaciones o procedimientos de estudio, en ningún momento se toma el reto de descubrir nuevas alternativas para solucionar problemas de estudio.

El ajedrez es una herramienta adecuada para desarrollar la habilidad lógica en el niño logrando que facilite la realización de las tareas escolares con resultados efectivos, ya que durante el juego se refuerza la observación que es indispensable en toda actividad que se realiza.

Según el libro de Gobierno del Estado Tamaulipas, México, Piensa Conmigo, menciona que al promover actividades que refuerce la habilidad mental favorece a los alumnos a desarrollar las estructuras mentales para resolver ejercicios de matemática de manera fácil.

Es importante desarrollar actividades en donde se ejercita la mente, esto facilitar la resolución de cualquier problema de estudio principalmente en el área de matemática y el juego del ajedrez se enfoca principalmente al desarrollo de la mente, los niños aprenden a manejar un orden lógico y la concentración en todos los ejercicios de matemática que se les presenta.

Aplicabilidad de los juegos lúdicos en los niños

Los niños de edad escolar poseen un espíritu de diversión, en todas las actividades que se realizan en las aulas es necesario que se enfoque a la motivación, los docentes de los establecimientos deben aprovechar esta potencialidad aplicándoles juegos lúdicos que los encamine a una formación crítica.

La función de los docentes en el campo de la recreación, es la orientación a la práctica del juego recreativo que les permite desarrollar sus conocimientos de manera profunda a través de la interacción con las demás personas que se dispone a socializar experiencias y conocimientos en el área.

Los padres de familia deben de tener una orientación previa sobre el uso de la metodología de aprendizaje para que dispongan de los recursos necesarios para llevar a cabo la actividad con efectividad cumpliendo con el desarrollo del análisis del niño, debido que por instinto descuidas las normativas correspondientes y se convierte en una diversión y no como formación que es lo que se necesita en los niños.

3.1. El juego

El juego es una actividad recreativa en donde las personas tienen la libertad de expresar sus emociones alcanzando una misión para satisfacer las necesidades emocionales descubriendo las incertidumbres que se presenta durante el desarrollo de la actividad. Es necesario crear espacios que propicien estos tipos de actividades con los niños para que puedan experimentar todos los retos concretos de las actividades lúdicas.

Los juegos ofrece la oportunidad de interactuar entre las diferentes culturas y las emociones se traslada de generación en generación (El niño y el juego, Planteamientos teóricos y aplicaciones pedagógicas, 1980, Pag, 6).

Se hace indispensable socializarlo con las personas de alrededor mayormente si promueve un impacto emocional, que los niños lo convierten en un elemento psicológico propio.

3.2. El juego en los niños

El juego es una actividad donde toda persona tiene derecho a practicarlo, desarrollándolo de manera formal logrando que los niños tomen el control sobre el juego para evitar las preocupaciones de los padres en sus casas en un juego familiar y los docentes del establecimiento no es la excepción.

De esta manera los niños empiezan a sobrellevar sus responsabilidades de manera formal sin dependencia de terceras personas. Además ayuda a fortalecer la importancia del juego en los estudiantes a través de los siguientes aspectos:

- Toda persona tiene derecho de practicar cualquier tipos de juego sin discriminación alguna siempre cumpliendo con las normas correspondientes.
- El juego beneficia a todo grupo de persona des la edad muy temprana hasta la tercera edad debido a que ayuda a relajar la mente de situaciones incómodas.
- Toda clase de juego ayuda a la persona que lo practica a tomar conciencia de las situaciones reales de cada elemento que lo compone, por lo tanto se desarrolla la habilidad de comprender y aprender.
- Toda persona ha tenido la necesidad de desenvolverse en actividades lúdicas ya que fortalece el espíritu a seguir luchando por los objetivos diarios.

Una persona que no se ríe o que no disfrute de la felicidad se mantiene muerto anímicamente ante una sociedad dinámica donde todos jugamos para complacer nuestras emociones de manera agradable.

3.3. El juego y la Pedagogía

Toda actividad que se promueve resulta efectiva cuando se le propone una visión formativa, en donde los alumnos aprenden aspectos positivos que puede servir para la vida, el juego es una de las actividades que ofrece un desarrollo intelectual en la persona de manera recreativa.

El juego es una actividad puede estar considerado como distractor del aprendizaje (El niño y el juego, Planteamientos teóricos y aplicaciones pedagógicas, 1980, Pag, 8). El docente asume la responsabilidad de orientar a los niños en la organización de las actividades diarias en el establecimiento para no entrelazar las emociones con las actividades pedagógicas.

Las actividades pedagógicas necesitan de concentración completa, cuidando las emociones innecesarias que conlleva el juego, es decir no mezclar las emociones del juego con el aprendizaje, en la parte en que beneficia la actividad lúdica es el buen ánimo de asumir las responsabilidades.

Se debe encaminar a los niños a comprender que la educación se debe de desarrollar en la persona sin depender de los profesores que solo orientan el aprendizaje, son los niños que deben tomar la tarea de desarrollar los conocimientos y mucho menos depende de las instalaciones que debe influir en la formación académica de calidad.

La calidad educativa se da cuando se cumplen con las competencias de cada área de estudio ya que se debe implementar aspectos que representan innovación. La calidad educativa debe responder a la innovación y que se adapte a la evolución de la sociedad (M. García & M. Martínez, 2009, Pag. 17).

La sociedad cada vez va evolucionando por lo tanto en la pedagogía debe buscar mecanismos de encaminarlos hacia una opción de desarrollo personal haciendo uso de la habilidad mental para responder a las exigencias de un mundo innovado.

El ajedrez como juego, es una herramienta aplicable en los niños como parte de su formación académica.

3.4. El ajedrez

Es de suma importancia comprender las funciones del juego de ajedrez en la vida de las personas, por lo tanto se puede desarrollar de la siguiente forma.

Gude A. (2007) hace referencia que el ajedrez es una actividad donde se necesita de mucho análisis y calculo. Por lo tanto es de considerar que aporta grandes beneficios para el desarrollo de habilidad mental en niños y adultos en los establecimientos educativos.

En donde la mayoría de las personas desarrollan en menor porcentaje dichas habilidades, debido al miedo del fracaso y al rechazo, puesto que no se fomenta la reflexión sobre los resultados de los esfuerzos en los establecimientos educativos.

“El ajedrez es un juego que representa la vida, la organización y generan espacios para resolver los conflictos” (J. Chacón, 2002, Pag. 24)

Los niños que aprenden este juego están convencidos de que deben de poner a prueba sus habilidades para practicar las reglas de juego que se van aumentando gradualmente con el propósito de una práctica del análisis personal.

El desarrollo del juego se va conforme se van resolviendo las diferentes dificultades del juego que va presentando el orientador, por tal razón se considera como un deporte de exigencia intelectual.

Existen diferentes factores que dificulta el desarrollo del juego el mismo nivel en todos los estudiantes por lo que el docente deberá buscar los mecanismos adecuado con el fin de que todos estén involucrados en el juego.

Los niños en este juego buscan dar a conocer sus habilidades intelectuales ante los demás. (J. Chacón, 2002, Pag. 24).

Por tal razón es necesario aprovechar ese impulso de competencia personal ya que ofrece la exigencia mental que se necesita para desarrollar las habilidades psicológicas. Es importante considerar que el ajedrez es una herramienta que se debe utilizar para el desarrollo del conocimiento del niño, debido a que conlleva a una investigación en diferentes fuentes de información como también a una comunicación responsable con las demás personas.

Se le dan la menor importancia los resultados de las evaluaciones, solo se ha categorizado cuantitativamente que favorece a un grupo de estudiantes pero no se ocupa para razonar el porqué de los resultados obtenidos, sea alto o bajo.

El reflexionar sobre los resultados se conlleva al estudiantado a una mentalidad de responsabilidad propia, desarrollando las capacidades de análisis personal y tomar impulso para el logro de los objetivos correspondientes. En el ajedrez se desarrolla una personalidad de responsabilidad, le enseña que si no se esfuerza más que los demás quedará en la mediocridad ante las diferentes situaciones de la vida.

El ajedrez es una herramienta importantísima en los establecimientos educativos ya que desarrolla habilidad mental en los niños de forma lúdica.

La mente es un órgano del cuerpo que necesita ser entrenado a diario para esta en un desarrollo aceptable, coordinando las actividades, asociando informaciones y resolviendo situaciones de la vida estudiantil y social de manera intelectual porque una mente sin ejercicios se introduce a la comodidad y para desarrollarlo después necesita una serie de entrenamientos especiales para su logro, máxime si se llega a una edad adulta donde se hace difícil la tarea de desarrollar la mente, debido a que a partir de la adultez la persona empieza a pensar en los asuntos personales para sobrevivir una vida sobre la tierra.

El ajedrez es una de las actividades lúdicas que ayuda a fortalecer la habilidad mental en los niños para resolver situaciones complicadas durante el desenvolvimiento estudiantil. En nuestro medio no es muy común por lo tanto será oportuno promover y desarrollar en los establecimientos educativos como base fundamental de desarrollo.

Stohl (2005) menciona que para adquirir la habilidad del juego del ajedrez se necesita de mucho empeño para lograr los objetivos. Por lo tanto, se necesita de mucha perseverancia para superar los obstáculos que presenta y de esa manera se va desarrollando talentos en la persona que practica el juego.

Debido a que durante el desarrollo del juego presenta dificultades mentales, donde el estudiante no debe de rendirse a pesar de las complicaciones del juego, de eso se trata; hacer pensar hasta encontrar soluciones y ante cualquier fracaso se necesita utilizar diferentes técnicas de motivación de parte del docente encargado del grupo.

Para adquirir la habilidad mental es necesario que se organice los espacios necesarios para el juego del ajedrez, es necesario planificar tiempo para cada problema que nos presenta la sociedad. Nikitine, 1985, indica que es necesario planificar la realización de todas las actividades diarias como para comer, vestirse, bañarse.

Es necesario que como establecimiento educativo se programe espacios específicamente para el juego de ajedrez de manera formal, programando dentro de los horarios de cursos. Muchas personas o mismos los padres de familia lo tomaran como informal o como actividades de pérdida de tiempo para eso se hace necesario la concientización y la explicación de los beneficios que ofrece el juego del ajedrez.

Es necesario que los alumnos tengan la oportunidad de manipular los elementos del ajedrez y que conozcan las reglas correspondientes del juego, pueda parecerse complicado pero los alumnos poseen la capacidad intelectual para adaptarse al juego del ajedrez.

El Curriculum Nacional Base presenta los lineamientos específicos para desarrollar las competencias según grado de estudio y a la vez ofrece la contextualización de los contenidos y las actividades y para desarrollar el proyecto en el establecimiento se fundamenta con el CNB.

Lukacs, 1987, menciona que el hombre es el único ser que se puede adaptar en cualquier sector social. Para desarrollar la actividad se hace necesaria la interacción humana, del cual se necesita la orientación de los estudiantes para que se realice el juego aplicando los valores correspondientes.

Desarrollando un juego disciplinado acompañado de valores, los niños tendrán una vida digna y aceptable en cualquier grupo social, destacándose con la habilidad del juego del ajedrez. El juego del ajedrez proyecta cambios en la persona humana por tal razón debe considerarse como una de las actividades significativas para el proceso de enseñanza-aprendizaje, debe incluirse en todos los establecimientos educativos para la formación equitativa de los estudiantes.

En otros países europeos han desarrollado el juego del ajedrez como parte del pensum de estudio por el mismo aporte que ofrece para el desarrollo intelectual de los niños en los establecimientos educativos. (J. Chacón, 2002, Pag. 26)

3.5. Descripción del juego de ajedrez

El ajedrez es una disciplina deportiva, del cual se han realizado competencias nacionales e internacionales, es uno de los juegos que requiere de mucha concentración durante su ejecución ya que posee un reglamento de aplicación que conduce al logro de la meta.

El desarrollar esta potencialidad en los alumnos de los establecimientos educativos fortalecerá la aplicación con otros niños que están por ingresar a la escuela.

Los niños al entrar a la escuela ya debe de traer un desarrollo de juego aceptable que facilitará socializarlo con los compañeros de clase, para ello también se deben fomentar el juego entre familias.

En nuestro país falta la promoción y el desarrollo del juego de parte de una entidad de gobierno por lo tanto como establecimiento se debe de abrir espacios para el desarrollo del mismo principalmente en los niños del nivel primario

Conforme la experiencia se puede ir desarrollando habilidades para la aplicación de cada uno de los niveles de juego que contiene el ajedrez. La competencia de ajedrez se desarrolla entre dos personas con un mismo objetivo, siendo ganador al que cumple con las reglas correspondientes de juego.

El ajedrez es un juego que desarrolla efectivamente el análisis, conduciendo a los alumnos a tener crítico ante toda situación. Nikitine, 1985, indica que el ajedrez es un juego que desarrolla en la persona estar siempre crítica ante las innovaciones que existen en la sociedad.

Las características sociales hoy en día cada vez va cambiando para bien y para mal, es ahí donde el alumno debe analizar las situaciones en donde se desenvuelve, para ello se hace necesario el uso de su análisis crítico para evaluar cada uno de los aspectos que presenta la vida y reaccionar de manera adecuada, de esta manera, los establecimientos a través del trabajo docente se contribuirá a realizar una educación de calidad abarcando el desarrollo integral del niño tal como lo establece la reforma educativa.

El ajedrez es tomado como una actividad nueva en los establecimientos educativos ya que a través de la práctica se descubren los aspectos positivos que aporta para el desarrollo de las clases pedagógicas. El producto del juego favorece ambas partes de los elementos que conforma la educación, tanto los alumnos como los docentes.

Los docentes adquieren el conocimiento de las habilidades de los alumnos a partir de lo que crece la confianza en dar las instrucciones a la capacidad de los niños como también los alumnos aprenden a seguir instrucciones de manera fácil.

Aplicando los procedimientos adecuados se colabora con evitar los problemas que se dan en los establecimientos por la falta de motivación estudiantil como también por la falta de atención que necesita el alumno.

Los grandes problemas que se dan a raíz de la falta de actividad lúdica en la deserción escolar, ya que en la mayoría de veces los niños se divierten más en el hogar que en la escuela, aplicando el juego se logra romper el paradigma de que en la escuela solo es educación en las cuatro paredes y castigos de parte del docente, los niños deben de descubrir nuevos ambientes, cambiar percepción de la educación para que no haya necesidad de obligar a los padres de familia a que cumplan con sus responsabilidades de mandar sus hijos a la escuela sino será una necesidad integrarlos en el mundo de la competitividad que tanto necesita la sociedad actual.

Generando opciones de desarrollo intelectual es una necesidad hoy en día debido a que la tecnología y otros elementos exigen más el desarrollo intelectual de la persona para sobrevivir para ello es necesario ir creando ambientes agradables de aprendizaje en los establecimientos educativos a través de actividades lúdicas principalmente como el ajedrez que es un juego innovador de las ideas de todas las personas que se desenvuelve en el campo de la educación.

3.6. Metodología de aplicación de juego

Para realizar el juego de manera formal, dinámica y de desarrollo intelectual es necesario realizar la actividad de manera sistematizada, siguiendo los siguientes pasos:

- Formar los alumnos en pareja, según la edad, sexo y capacidad de desarrollo mental, debido a que existen alumnos que se desarrollan mentalmente en diferente nivel de desarrollo.

- Revisar los materiales del juego, confirmando que cumpla con los requerimientos correspondientes, que sea de material manipulable del juego, el coloreado y otras características específicas que el orientador haya requerido.
- Concientización de los alumnos sobre el uso adecuado del juego y los beneficios que aporta en las personas.
- Dar a conocer las reglas del juego de manera teórica, siempre acompañando y recalando durante el desarrollo del juego.
- Dar orientaciones sobre la práctica de valores para el desarrollo del juego.
- Proveer suficiente espacio para la práctica del juego, considerando que todo inicio de una actividad requiere suficiente tiempo.
- La motivación continua del orientador durante el desarrollo del juego, es indispensable para que evitar la desesperación de los alumnos que no se adaptan rápido al juego.
- La orientación constante a cada pareja de juego para corregir errores.
- Dar estrategias de avance para los alumnos que muestran un buen desarrollo de competencias.

Durante el desarrollo del juego se reforzará los aspectos psicológicos siguientes:

- Emoción: logra controlar las emociones, sean positivos o negativos ya que el juego es para una recreación que exige resultados inmediatos.
- Análisis: analizar las situaciones de los compañeros y buscar estrategias adecuadas para apoyar.
- Atención: desarrollar la capacidad de bloquear psicológicamente todos los distractores que se presente durante el desarrollo del juego y mantener la concentración hasta finalizar el juego.
- Aceptación: desarrollar la capacidad de aceptar los resultados negativos que es lo que la mayoría de personas no logran asociar en día ya que la falta de esta capacidad produce reacciones negativas en la persona afectada.

- **Carácter:** es indispensable orientar a los alumnos mantener un carácter aceptable para todo el grupo, ya que el ser humilde y con actitud de clase positiva siempre ayuda una grupo humano a convivir en paz y armonía.
- **Decisión:** es un aspecto mental que se necesita desarrollar, debido a que muchas personas les ha costado tomar decisiones sobre las situaciones que presenta la vida, en este juego el alumno tome decisiones inmediatas.
- **Resolución de problemas:** se debe fomentar la capacidad de buscar la solución a los problemas por más difícil que sea, desarrollando la serenidad y el compromiso que conlleva.
- **Habilidad lógica:** se hace necesario fomentar la habilidad lógica para resolver problemas, además de la efectividad debe ser rápido y concreto.

Conclusiones

Es importante que todos los docentes apliquen el ajedrez como elemento principal para el desarrollo de habilidad mental en los niños de los establecimientos educativos, ya que están a la edad de desarrollo mental y asisten a un lugar adecuado para realizar los diferentes tipos de actividades con los compañeros de clase.

La aplicación del juego de ajedrez en los centros educativos ayuda a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

La actividad lúdica mejora el rendimiento escolar de los estudiantes, por lo tanto es necesaria la implementación del ajedrez en los establecimientos educativos.

Referencias

Segarra, L. (2001). Problemates. Colombia: GRAÓ

Castro, H. (2014). 90 pruebas objetivos de evaluación. (1ª. ed.). Guatemala.

Rosa Neto, E. (2006). Didáctica de la Matemática. Guatemala. Primera Edición. Editorial: Piedra Santa.

Savater, F. (2001). El Valor de educar, España: Ariel S.A.

Cabrera, F. Morales, M.A. & Gilde, H. (2008). Identidad y Participación Ciudadana. Guatemala: PREPAZ Y PROJOVEN.

Lukacs, G. (1987). Historia y conciencia de Clase y estética. (2ª. ed.). España

Gude, A. (2007). Problemas de cálculo. España: Tutor S.A. Recuperado de <http://www.mediafire.com/download/45u4cawlzv92tvq/PCL7.pdf>

Gobierno del Estado de Tamaulipas, (2011) Piensa Conmigo. Quinto Primaria. México.

Nikitine, A. (1985). Kasparov-AlexandreNikitine. Rusia: Paidotribu. Recuperado de: <http://www.mediafire.com/view/sbfqyubf1ok1b17/kasparov-alexander-nikitine.pdf>

Collins, S. (2007). Entender las aperturas. Inglaterra: Hispano Europea S.A. recuperado de: <http://www.mediafire.com/download/uapnxkufgz38nk/ElasA-SC-2007.zip>

Stohl, I. (2005). Las mejores partidas de Gary Kasparov. Tomo I. España: La Casa del Ajedrez. Recuperado de: <http://www.mediafire.com/?blpnn1dvioxp111>

J. Chacón. (2012). El Gran Ajedrez para pequeños ajedrecistas. España. Región de Murcia.

Recuperado de:

http://red.ilce.edu.mx/sitios/proyectos/ajedrez_pri16/pdf/ajedrez_estrategiamultidisciplinar.pdf

Stohl, I. (2006). Las mejores partidas de Gary Kasparov. Volumen II. España: La Casa del Ajedrez. Recuperado de: <http://www.mediafire.com/?ac2oufpczlebapq>

M. Montero, Maureen; M. Alvarado, María de los Ángeles, (2001), El Juego en los niños; enfoque teórico, Costa Rica. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>

Acuerdo Ministerial. (2011). Normativa de Convivencia Pacífica y Disciplina para una Cultura de Paz, recuperado de:

http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/leyes_y_acuerdos/leyes_educativas/documents/2011%2001-2011%20AM%20Normativa%20de%20convivencia%20pac%C3%ADfica%20y%20disciplina.pdf

Acuerdo Ministerial. (2007). Curriculum Nacional Base de Formación Inicial de Docentes del Nivel de Educación Primaria. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/ydouxamour/jean-piaget-y-la-psicologa-evolutiva-teide>.