

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Maestría en Gerencia Educativa



Guía para promover el Estudio en Casa o Homeschooling
“Propuesta para compatibilizar los estudios y el deporte”
(Proyecto de Egreso)

Riny Carolina Martínez Aldana

Guatemala, octubre 2013

Guía para promover el Estudio en Casa o Homeschooling
“Propuesta para compatibilizar los estudios y el deporte”
(Proyecto de Egreso)

Riny Carolina Martínez Aldana

M.A. Patricia Luz Mazariegos Romero (Asesor)

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos (Revisora)

Guatemala, octubre 2013

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano Facultad de Ciencias de la Educación

DICTAMEN APROBACION
PROYECTO

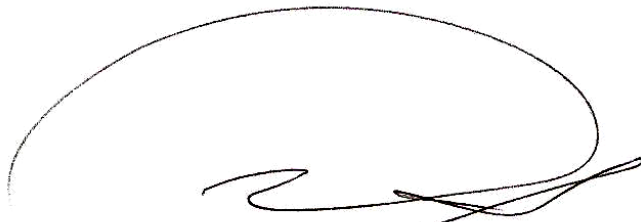
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: **Riny Carolina Martínez Aldana**
Estudiante de la carrera de Maestría
en Gerencia Educativa de esta Facultad,
solicita autorización de Proyecto para
completar requisitos de graduación.

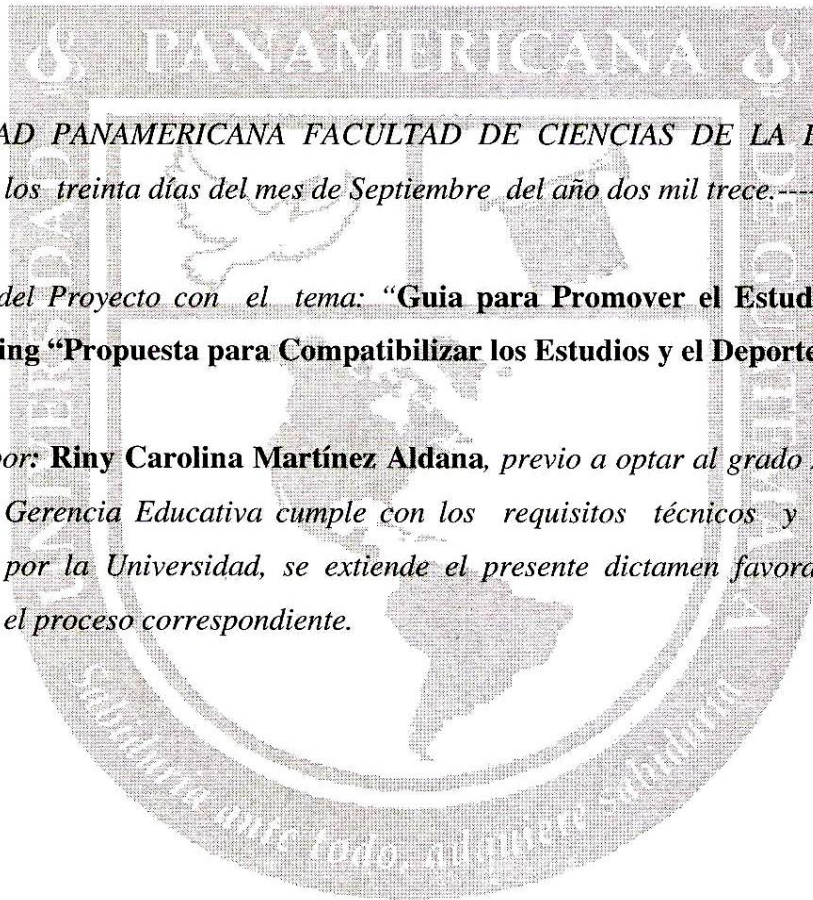
Dictamen Mayo 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de Proyecto que es requerido para obtener el título de Maestría se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Guia para Promover el Estudio en Casa o Homeschooling “Propuesta para Compatibilizar los Estudios y el Deporte””**.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No.69 incisos del a) al c).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante Riny Carolina Martínez Aldana recibe la aprobación de realizar el Proyecto, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano

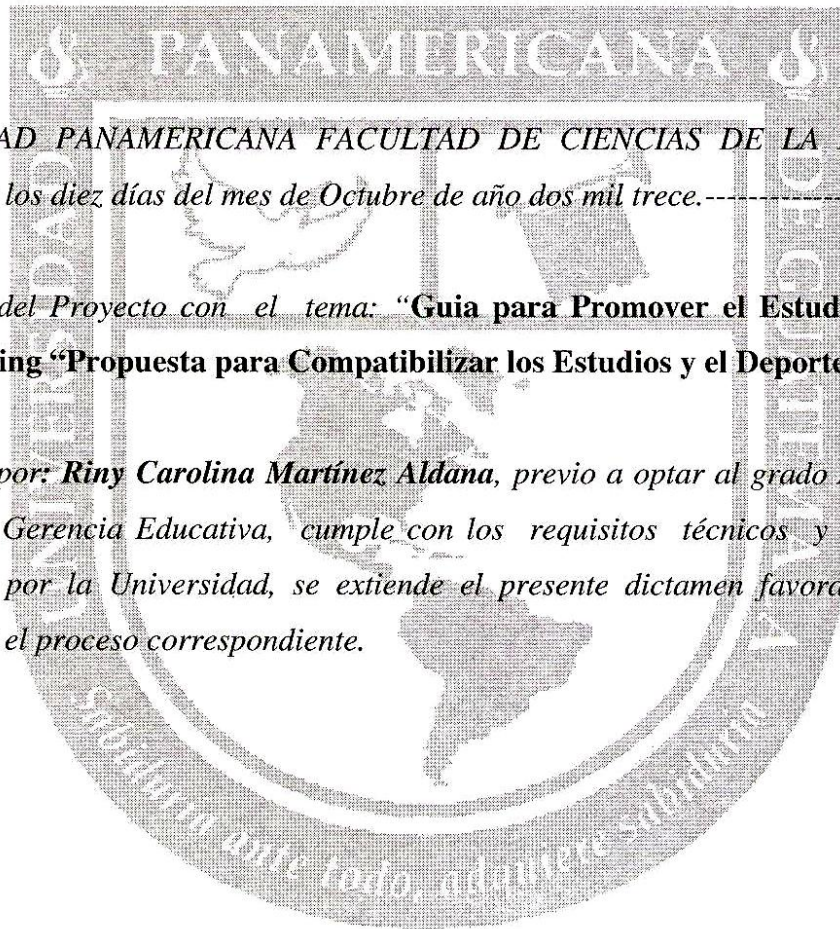


*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala a los treinta días del mes de Septiembre del año dos mil trece.-----*

*En virtud del Proyecto con el tema: “**Guia para Promover el Estudio en Casa o Homeschooling “Propuesta para Compatibilizar los Estudios y el Deporte”**”.*

*Presentado por: **Riny Carolina Martínez Aldana**, previo a optar al grado Académico de Maestría en Gerencia Educativa cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*


M.A. Patricia Luz Mazariegos Romero
Asesor



*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
Guatemala a los diez días del mes de Octubre de año dos mil trece.-----*

*En virtud del Proyecto con el tema: “**Guia para Promover el Estudio en Casa o Homeschooling “Propuesta para Compatibilizar los Estudios y el Deporte”**”.*

*Presentado por: **Riny Carolina Martínez Aldana**, previo a optar al grado Académico de Maestría en Gerencia Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*


M.Sc. Dilia Figueroa de Teos
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Guatemala a los diez días del mes de Octubre del año dos mil trece.-----

En virtud de que el Informe Final de Proyecto con el tema “**Guía para Promover el Estudio en Casa o Homeschooling “Propuesta para Compatibilizar los Estudios y el Deporte”**”, presentado por **Riny Carolina Martínez Aldana** previo a optar al grado académico de **Maestría en Gerencia Educativa**, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen de Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de Proyecto.


Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Decano

Facultad de Ciencias de la Educación

Dedicatoria

A Dios por darme salud y permitirme vivir cada día.

A mis padres por enseñarme que con esfuerzo, dedicación y perseverancia seguiremos siendo ganadores.

A mi Esposo Mario Roberto Rizzo por su amor, sus abrazos, palabras de aliento y paciencia para escuchar todas mis aventuras.

A mis princesas Valeria y Antonella, mis razones para ser inmensamente feliz.

Tabla de Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco Conceptual	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Justificación	1
1.3 Definición del Problema	2
1.4 Importancia del Proyecto	2
1.5 Alcances y límites del Proyecto	2
1.6 Metas	3
Capítulo 2	4
Marco Lógico	4
2.1 Planteamiento del Problema	4
2.2 Importancia del Problema	4
2.3 Análisis de Involucrados	5
2.4 Análisis de Problemas	7
2.5 Análisis de Objetivos	8
2.6 Análisis de Alternativas	9
2.7 Análisis de Riesgos	10
2.8 Estructura Analítica del Proyecto	11
2.9 Resumen Narrativo	12

Capítulo 3	13
Marco Metodológico	13
3.1 Objetivos	13
3.2 Metodología	13
3.3 Universo	14
3.4 Muestra	14
3.5 Instrumentos de Recopilación de Información	14
Capítulo 4	15
Presentación de Resultados	15
4.1 Análisis e Interpretación de Datos	15
4.3 Presupuesto	21
Conclusiones	22
Recomendaciones	23
Propuesta	24
Referencias	30
Anexos	31

Índice de Tablas

Tabla 1: Diagrama de Análisis de Involucrados	6
Tabla 2: Análisis de Riesgos	10
Tabla 3: Cronograma	20
Tabla 4: Presupuesto	21

Índice de Figuras

Figura 1: Análisis de Problemas	7
Figura 2: Análisis de Objetivos	8
Figura 3: Estructura Analítica del Proyecto	11

Índice de Gráficas

Grafica 1: Edad de Deportistas	15
Grafica 2: Horas de Entreno Semanales	16
Grafica 3: Asistencia a la Escuela o Colegio	16
Grafica 4: Continuidad de Estudios	17
Grafica 5: Ausentismo en Escuela o Colegio	17
Grafica 6 : Apoyo de Escuela o Colegio	18
Grafica 7: Deporte restricción de asistencia regular	18
Grafica 8: Disponibilidad para uso de Modelo Compatible	19
Grafica 9: Conocimiento Modelo <i>Homeschooling</i> o Estudio en Casa	19

Resumen

El objetivo principal del presente proyecto, es poner a disposición de los padres de niños deportistas una alternativa educativa para el estudio en casa *Homeschooling*, que compatibilice el deporte y la continuidad de la educación.

Cada año, los compromisos que demandan las actividades en las que participan los atletas guatemaltecos de alto rendimiento y las características del sistema educativo tradicional, causan que parte de dicho segmento poblacional se enfrenta ante la disyuntiva de priorizar entre ambas actividades, generando en el peor de los casos el abandono de una u otra. Lo anterior se ve soportado en una encuesta en la que se tomó como fuente principal de información a 34 deportistas de alto rendimiento en edades entre los 10 y 17 años, así como la opinión de sus padres de familia. Según los resultados, un 88% de los atletas encuentra que el ser deportista de alto rendimiento es una restricción para asistir a la escuela o colegio en forma regular. Derivado de eso, un 85% del total estudia de manera irregular ausentándose con frecuencia a sus establecimientos educativos, mientras que un 32% suspendió su preparación académica de forma definitiva.

Al ser consultados sobre su disposición a utilizar una metodología que les permita compatibilizar ambas actividades, un 91% de los participantes respondió favorablemente (incluyendo aquellos que dejaron de estudiar), no obstante, solamente el 18% dijo haber escuchado sobre el modelo de Estudio en casa o *Homeschooling*.

Con base en los criterios expuestos, y en particular haciendo uso de la disposición favorable hacia una alternativa que permita a los atletas continuar con sus estudios sin detrimento de sus actividades deportivas, se presentan un conjunto de criterios y técnicas de uso práctico que constituyen una guía para implementar el modelo *Homeschooling*. A través de la misma, se promueve una actitud favorable y comprometida hacia los estudios, aún cuando no se asista a un centro educativo bajo los métodos tradicionales.

Introducción

La deserción es un término comúnmente utilizado en Latinoamérica para referirse al abandono de la escuela. Se trata de aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o retiro, finalmente, comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado.

Aunque entre las prioridades de la mayoría de Gobiernos, la educación ocupa una posición privilegiada, de hecho normalmente es el rubro con mayor asignación presupuestaria, la deserción, ya sea en mayor o menor escala, es un fenómeno manifiesto en todos los países. Las causas son muchas, algunos de las cuales son características de los niños y jóvenes y de sus situaciones socioeconómicas y de otros más asociados a las insuficiencias del propio sistema educativo.

Considerando esto, estamos frente a un problema pedagógico y curricular que merece ser atendido, lo cual supone la implementación de un modelo que como complemento a la educación típica que provee la escuela, permita conectar el aprendizaje con la vida cotidiana. Partiendo de que las influencias educativas del hogar determinan justamente, para bien o para mal, el actuar de las personas en su entorno (allí está su primera escuela dirían muchos), vale la pena considerarlo entonces, como un modelo educativo que siempre debe acompañar y/o reforzar lo que se aprende en la escuela.

El *Homeschooling*, como se le conoce a esta práctica con sus variantes hoy en día, es un fenómeno que ha existido siempre, siendo en tiempos pasados incluso, la única forma de instrucción intelectual, lo que da cuenta de su poder como herramienta educativa.

Capítulo 1

Marco Conceptual

1.1 Antecedentes

En las leyes de Guatemala se reconoce la educación como un derecho humano y la obligatoriedad del Estado de proporcionar la misma de manera gratuita a todos los habitantes del país. Además, se hace hincapié en la necesidad de facilitar una educación acorde a las características socioculturales de la población guatemalteca, especialmente, atendiendo su diversidad étnico/cultural.

En la Constitución Política de Guatemala; los Artículos del 71 al 76, reconocen el Derecho a la educación, la libertad de enseñanza y criterio docente, y la obligatoriedad del Estado de proporcionar educación a sus habitantes sin discriminación alguna; el derecho a recibir educación gratuita, y la descentralización y regionalización del sistema educativo, asimismo, que la familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores.

Por su parte, la Ley de Educación Nacional (Decreto 12-91), confirmando lo que dicta la Constitución, esta ley reconoce la educación como derecho y como obligación estatal, indicando que debe orientarse al desarrollo integral de la persona y a la conformación de una sociedad justa y democrática, respetando el entorno multilingüe, pluricultural y multiétnico, mediante un sistema educativo participativo, regionalizado, descentralizado y desconcentrado.

1.2 Justificación

En Guatemala, los índices de alumnos que interrumpen y no terminan la escuela primaria aumentan cada año. Enfermedades, alumnos con necesidades individuales, alumnos que practican deportes de alto rendimiento, la inseguridad, creencias religiosas y el factor económico,

son algunas razones que promueven la ausencia temporal o definitiva de los niños en el centro de estudios, incrementando así la deserción escolar.

1.3 Definición del Problema

Cada año, por los compromisos que demandan las actividades en las que participan los atletas guatemaltecos de alto rendimiento y las características del sistema educativo, se genera una disyuntiva entre seguir con los logros académicos o continuar con los deportivos. Cualquiera que sea la decisión, deja en los involucrados cierto sentimiento de frustración al no cumplir a plenitud sus metas, aún cuando estas pudieran ser compatibles.

1.4 Importancia del Proyecto

A través del presente proyecto se promueve un conjunto de criterios y técnicas de uso práctico para que los padres de aquellos niños que practican deportes de alto rendimiento y que tienen dificultades de asistencia permanente en los centros educativos, cuenten con una guía que les permita ya sea a ellos o por medio de otras personas el llevar a cabo la función de tutores de sus hijos, para continuar el proceso de enseñanza – aprendizaje, promoviendo así una actitud favorable y comprometida hacia los estudios, aún cuando estos no asistan a un centro educativo bajo los métodos tradicionales. Todo lo anterior enmarcado dentro del Curriculum Nacional Base establecido por el Ministerio de Educación de Guatemala.

1.5 Alcances y límites del Proyecto

Alcances

El proyecto se implementará con una población de 46 deportistas de alto rendimiento, quienes son seleccionados nacionales en las diferentes ramas deportivas. Así mismo se consideró a 34 padres de familia quienes están involucrados en el proceso.

Límites

Los datos obtenidos a través de la metodología de observación y entrevistas son criterios personales de quienes los emiten.

1.6 Metas

- Crear una guía de orientación técnica que brinde lineamientos a seguir para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en casa.
- Socializar la Guía de orientaciones técnicas
- Promover el estudio en casa a través de la guía

Capítulo 2

Marco Lógico

2.1 Planteamiento del Problema

El desconocimiento de métodos de estudio a distancia, es el resultado de la poca o nula información y difusión sobre la existencia de dichos métodos en el mercado educativo. Esto ha generado que la población atleta se prive de acceder a otras opciones que le permitan continuar con sus estudios de forma regular, al mismo tiempo que realiza actividades deportivas de alto rendimiento.

2.2 Importancia del Problema

En el afán de seguir superándose como deportista y envuelto por los logros deportivos, un atleta puede tomar la decisión de dedicarse profesionalmente a dicha actividad, dejando de lado los estudios. No obstante, más adelante, por alguna u otra razón, el deporte podría dejar de ser su actividad principal, lo cual, si se produce de manera abrupta limitaría sus oportunidades ante la falta de estudio.

A nivel personal, haber dejado de estudiar puede generar un elevado costo sobre un atleta que dejó de serlo sin alcanzar el éxito. Como ejemplo podría pensarse en la cuantía de ingresos laborales que se sacrifican al no completarse los ciclos académicos.

La baja productividad del trabajo, y su efecto en el menor crecimiento de las economías, pueden citarse incluso, como un costo social del bajo nivel educacional que produce el abandono de la escuela durante los primeros años del ciclo escolar.

No todo tiene que ser negativo, hay casos de deportistas exitosos que tras dicha etapa de su vida, continúan cosechando logros gracias a su constancia académica, hoy en día algunos ejercen cargos directivos. Esto destaca nuevamente la importancia de seguir estudiando

2.3 Análisis de Involucrados

Alumnos: niños y niñas deportistas con dificultad de permanencia en centros educativos por las exigencias que demanda su disciplina deportiva

Padres de familia: progenitores en busca de alternativas que les permita continuar con la educación de sus hijos.

Tutores: maestros y maestras que le den seguimiento a la labor académica realizada en casa por padres y alumnos

Personal Directivo del centro autorizado en la enseñanza bajo la metodología de *Homeschooling*: responsables de proporcionar la guía a los padres de familia, además fungen como enlace entre el MINEDUC y los padres de familia.

Maestrando: creación, diseño y socialización de guía.

Diagrama de Análisis de Involucrados

Tabla 1: Diagrama de Análisis de Involucrados

PRIMARIOS			
Grupo	Intereses	Problemas Percibidos	Recursos y Mandatos
Alumnos	Tiempo para realizar entrenamientos y participar en competencias. Seguir aprendiendo Motivación por aprendizaje Obtener calificaciones académicas satisfactorias	Limitación de tiempo Dificultad de permanencia en la escuela Falta de atención a sus necesidades específicas Carga académica excesiva Fracaso escolar	Opiniones Influencias Disposición
Padres de Familia	Integrar deporte y educación Formar parte activa en la educación de los estudiantes Continuar con la educación de los deportistas	Falta de apoyo por parte de colegios o escuelas Horarios rigurosos de clases y de entrenamientos Sobrecarga de trabajos para sus hijos.	Conocer la guía Influencias Disposición
Tutores	Fomentar la continuidad de la preparación académica de los estudiantes Excelencia Académica	Desconocimiento de metodologías alternas	Conocer la guía Influencias Disposición
Personal Directivo del Centro	Promover la Educación en Guatemala Aplicar técnicas modernas de enseñanza a distancia Aumento de matrícula	Procesos complicados en el MINEDUC Escasa afluencia a Centros de estudio autorizados. Falta de difusión de la metodología Homeschooling.	Humanos Mandato de autoridad Normas y reglamentos
Maestrando	Fomentar la continuidad de la educación	Interrupción escolar	Desarrollo e Implementación de guía

Fuente: elaboración propia 2013

2.4 Análisis de Problemas

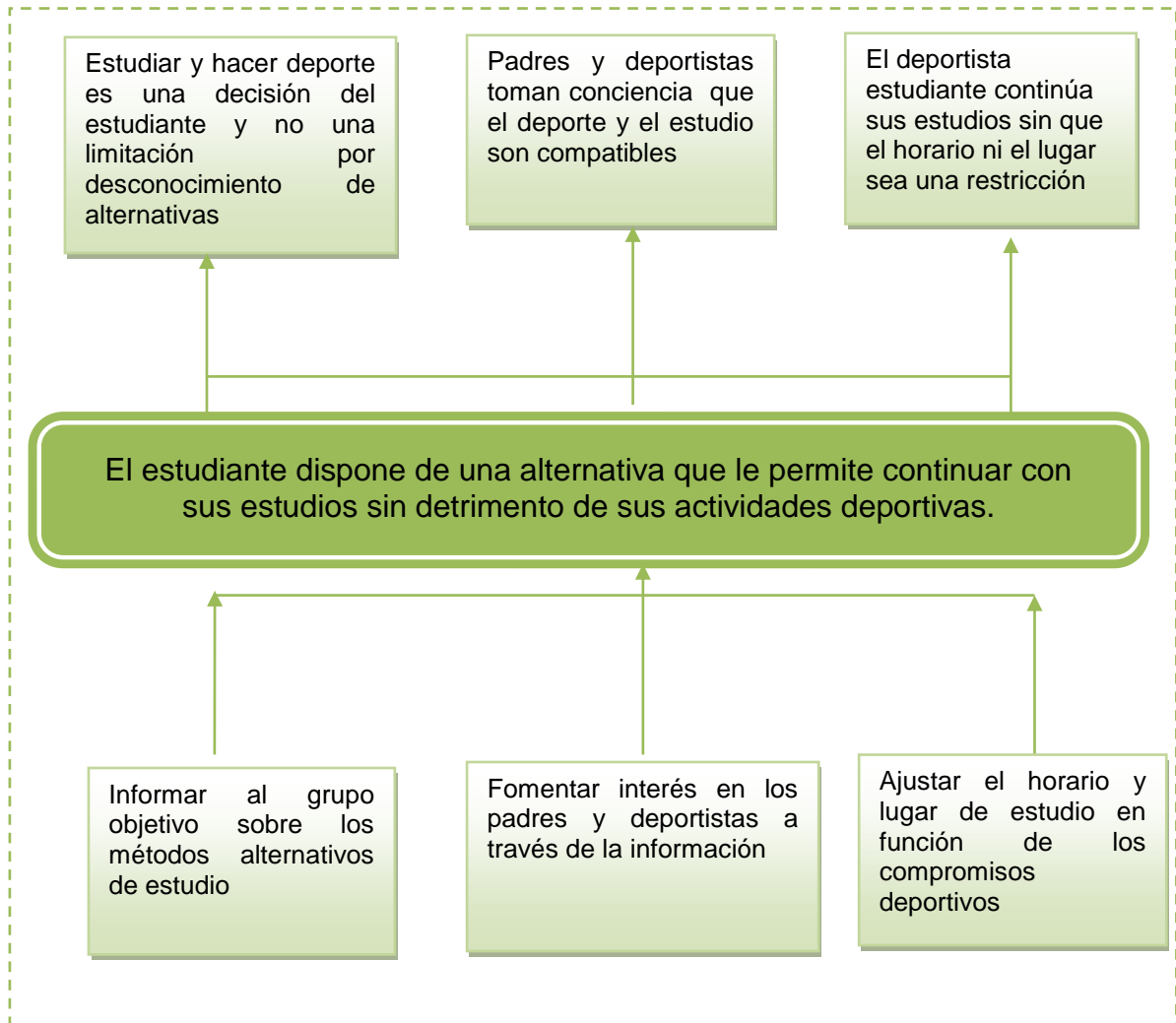
Figura 1: Análisis de Problemas



Fuente: elaboración propia 2013

2.5 Análisis de Objetivos

Figura 2: Análisis de Objetivos



Fuente: elaboración propia 2013

2.6 Análisis de Alternativas

Después de realizar un análisis al árbol de objetivos y con el afán de buscar posibles soluciones para el problema expuesto se identifican las siguientes alternativas:

- Taller de Manejo y gestión efectiva del tiempo

Desarrollar talleres de organización del tiempo en el que se motive a los estudiantes- deportistas para que sean capaces de gestionar su propio tiempo. En los mismos se enseña a priorizar las cosas que son importantes, junto con la gestión eficaz de todas las demás tareas. Además se fomenta el uso de un horario diario de las cosas que deben hacer, segmentando el día adecuadamente mediante la asignación de tiempo para cada actividad.

- Guía para promover el modelo *Homeschooling*

Creación, desarrollo y socialización de una guía en la que se promueve el modelo *Homeschooling*, como una alternativa educativa que permite una educación más libre y abierta, muy diferente al modelo poco flexible de las instituciones públicas y privadas, la cual se adapta a las necesidades de los deportistas para compatibilizar el estudio y el deporte.

- Foro Implementación de Técnicas de Estudio

Destacar la importancia de mejorar en los deportistas sus técnicas y hábitos de estudio para aumentar sus calificaciones y disminuir la cantidad de procesos que les lleva realizar las asignaciones académicas, optimizando así, el tiempo y la facilidad para realizar las actividades que conllevan el practicar un deporte de alto rendimiento.

2.7 Análisis de Riesgos

A continuación se presenta el análisis de riesgos de las tres alternativas cuya finalidad es definir cuál de ellas tiene mayor viabilidad para satisfacer las necesidades del proyecto y cumplir así con los objetivos propuestos.

Tabla 2: Análisis de Riesgos

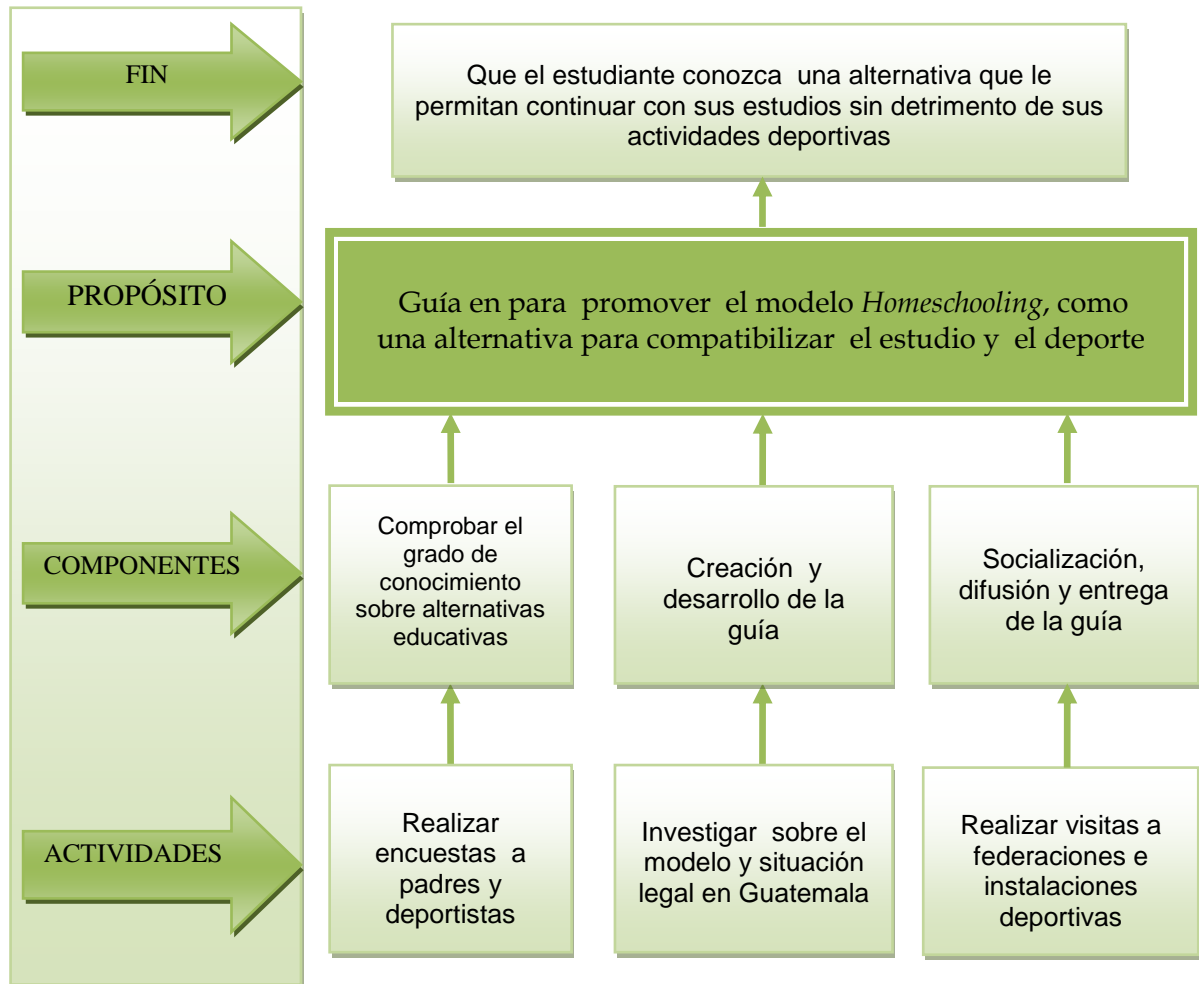
	Costo	Tiempo	Impacto en el grupo objetivo	Probabilidad de alcanzar metas	Participación de los involucrados
ALTERNATIVAS					
Taller de Manejo y gestión efectiva del tiempo	Medio Alto	Medio	Medio	Medio Alto	Medio
Guía para promover el modelo <i>Homeschooling</i>	Medio	Medio	Alto	Alto	Alto
Foro implementación de Técnicas de Estudio	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio

Fuente: elaboración propia 2013

Después de realizar un análisis de las alternativas propuestas y tomando en cuenta las necesidades del grupo objetivo se optó por la alternativa “Guía para promover el modelo *Homeschooling*”, ya que por desconocimiento, ha sido poco aprovechado en Guatemala, recalcando que debido a la escasa difusión de la misma, muchos deportistas se privan de la oportunidad de continuar y culminar sus estudios.

2.8 Estructura Analítica del Proyecto

Figura 3: Estructura Analítica del Proyecto



Fuente: elaboración propia 2013

2.9 Resumen Narrativo

Con el fin que el estudiante conozca una alternativa que le permitan continuar con sus estudios sin detrimento de sus actividades deportivas, se ha propuesto la realización de una guía para promover el modelo *Homeschooling*, como una opción para compatibilizar la preparación académica y el deporte.

Para llevar a cabo dicha guía es oportuno comprobar el grado de conocimiento tanto de padres como de niños y adolescentes deportistas de alto rendimiento, sobre alternativas educativas disponibles en Guatemala, para ello se considera realizar encuestas al grupo objetivo.

Así mismo para la creación y el desarrollo de la guía informativa sobre el *Homeschooling* se realizará una investigación sobre el modelo y su situación legal en Guatemala. Para socializar, difundir y hacer entrega de la guía se considera realizar visitas a federaciones e instalaciones deportivas lugares que acogen a las personas involucradas.

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1 Objetivos

3.1.1 Objetivo General

Crear una guía del modelo Estudio en Casa o *Homeschooling*, dirigida a padres de niños deportistas de alto rendimiento, como una alternativa educativa para compatibilizar la práctica de deportes de alto rendimiento y la preparación académica

3.1.2 Objetivos Específicos

Socializar con los padres de familia una guía que facilite su participación en la aplicación del modelo de Estudio en Casa o *Homeschooling*.

Promover el Estudio en Casa o Homeschooling como una alternativa de superación académica que permite compatibilizar la práctica de deportes de alto rendimiento con los estudios.

3.2 Metodología

Para el diseño y desarrollo de este documento, se aplicó la metodología de investigación- acción, según Kurt Lewin (1946), es una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar. Se trata de una forma de investigación para enlazar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondan a los problemas sociales principales. Dado que los problemas sociales emergen de lo habitual, la investigación- acción inicia el cuestionamiento del fenómeno desde lo habitual, transitando sistemáticamente, hasta lo filosófico. Mediante la investigación- acción se pretende tratar de forma simultánea conocimientos y cambios sociales, de manera que se unan la teoría y la práctica.

3.3 Universo

Deportistas de alto rendimiento que forman parte de la selección nacional de football, gimnasia, basquetball, boxeo y volleyball de Guatemala.

3.4 Muestra

La investigación se basó en la participación de 34 deportistas de alto rendimiento y sus respectivos padres quienes están segmentados de la siguiente forma:

Seleccionados de football: 7 varones

Seleccionados de gimnasia: 8 mujeres

Seleccionados de basquetball: 5 varones y 5 mujeres

Seleccionados de atletismo: 4 varones y 5 mujeres

3.5 Instrumentos de Recopilación de Información

Se aplicó una guía de encuesta a los deportistas de alto rendimiento, así como a padres de familia. El instrumento contiene preguntas destinadas a obtener información relacionada con los aspectos metodológicos, recursos, temporalidad y situación actual.

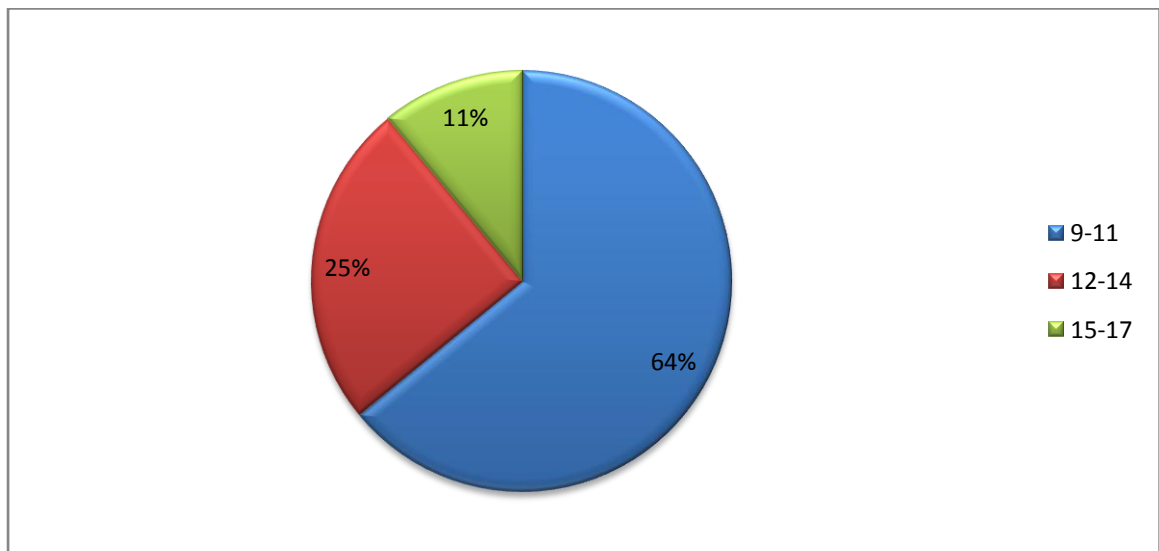
Capítulo 4

Presentación de Resultados

4.1 Análisis e Interpretación de Datos

4.1.1 Encuesta realizada a Deportistas de Alto rendimiento.

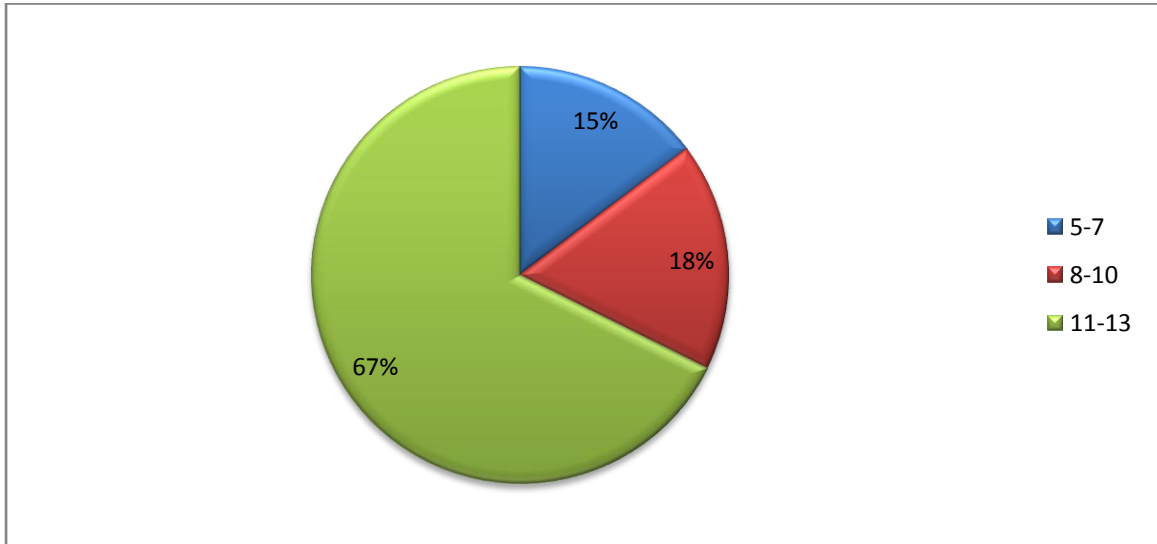
Grafica 1: Edad de Deportistas



Fuente: elaboración propia 2013

En la gráfica se observa que el mayor porcentaje el 64% de deportistas de alto rendimiento se ubican en un rango de edad de 9 a 11 años, seguido del 25% que está comprendido en el rango de edad de 12 a 14 años y el menor porcentaje el 11% entre 15 y 17 años. Esto implica que la mayoría de deportistas deberían estar cursando el nivel primario que requiere una asistencia regular a clases o bien si esto no fuera posible llevar en casa un modelo educativo integral.

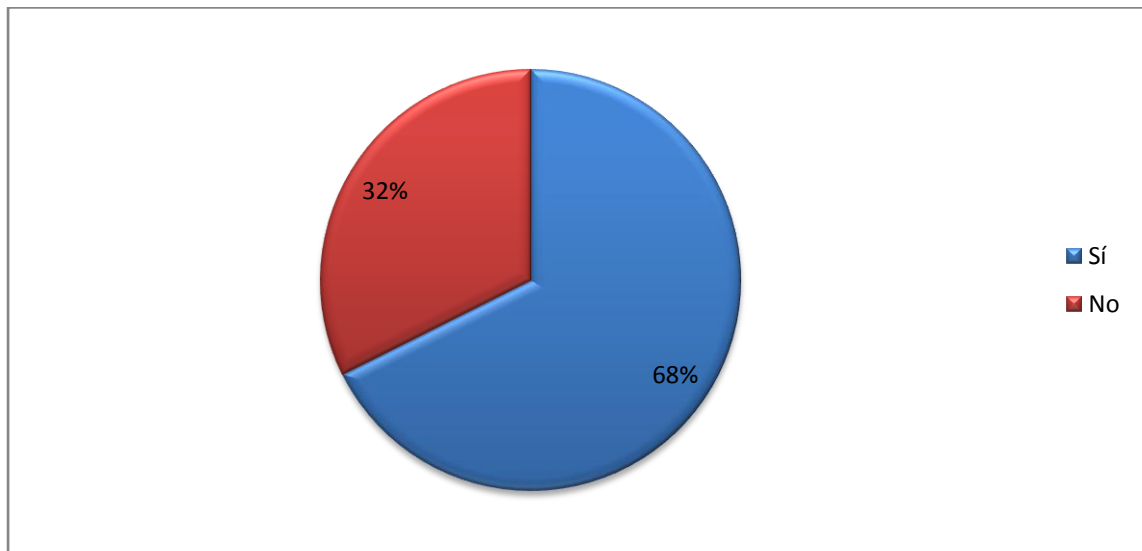
Grafica 2: Horas de Entreno Semanales



Fuente: elaboración propia 2013

El 67% de los deportistas practica un aproximado de 13 horas de entreno semanales.

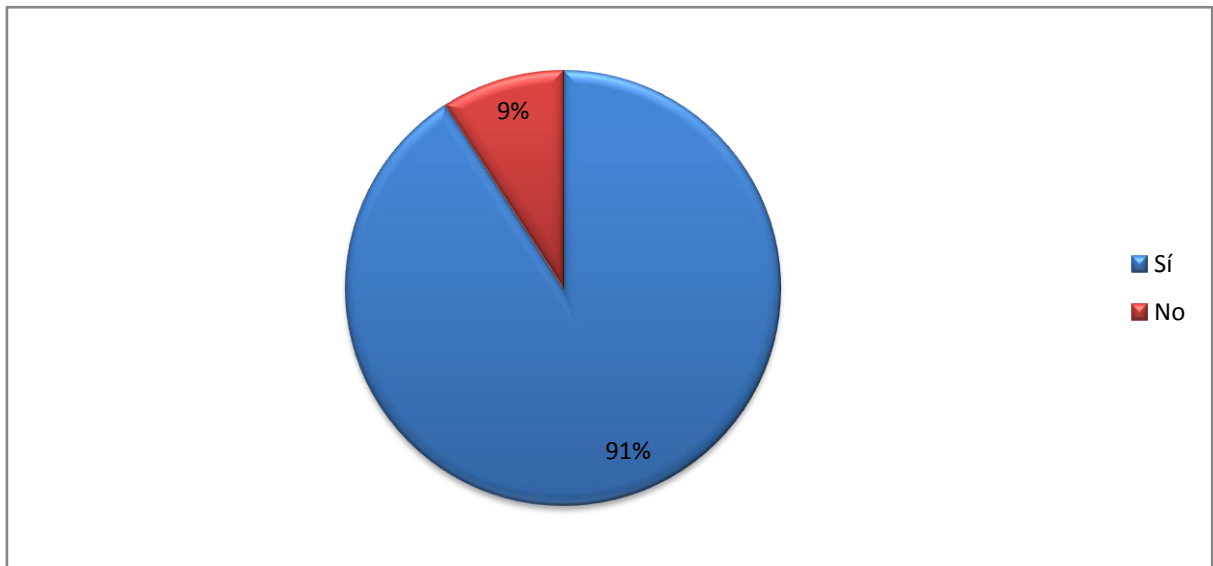
Grafica 3: Asistencia a la Escuela o Colegio



Fuente: elaboración propia 2013

En relación a la asistencia a la escuela o colegio un 32% indica que no asisten.

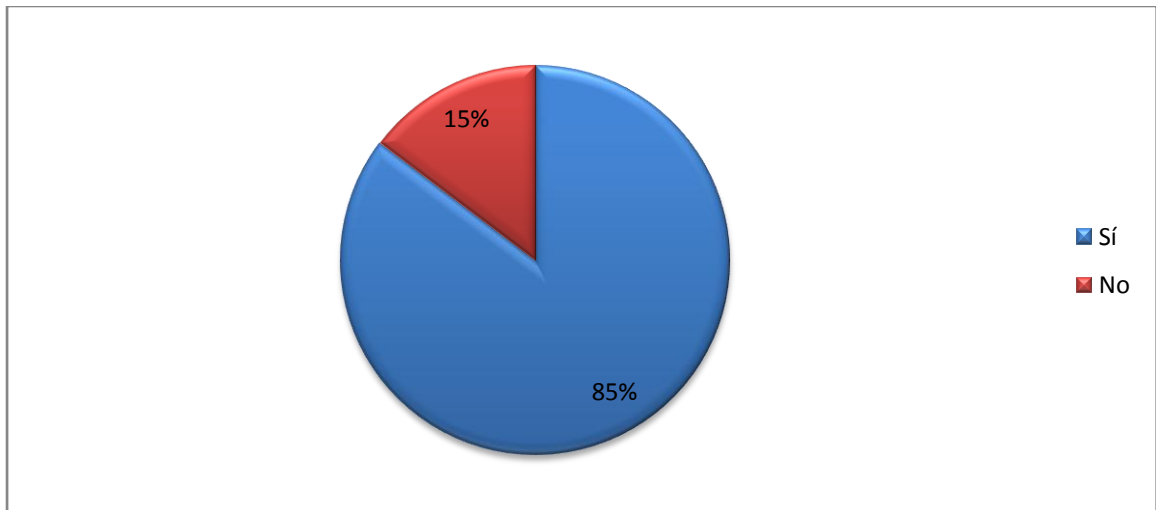
Grafica 4: Continuidad de Estudios



Fuente: elaboración propia 2013

El 91% de los deportistas de alto rendimiento que no asisten a la escuela o colegio están interesados en continuar con sus estudios.

Grafica 5: Ausentismo en Escuela o Colegio

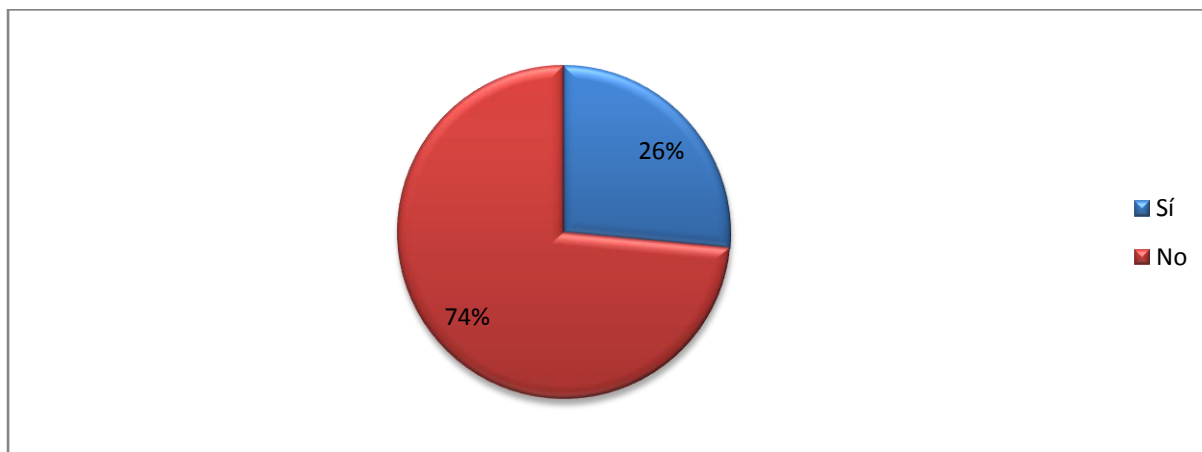


Fuente: elaboración propia 2013

El 85% de los deportistas se falta a clases por dedicarse a actividades deportivas

4.1.2 Encuesta realizada a Padres de Deportistas de Alto rendimiento.

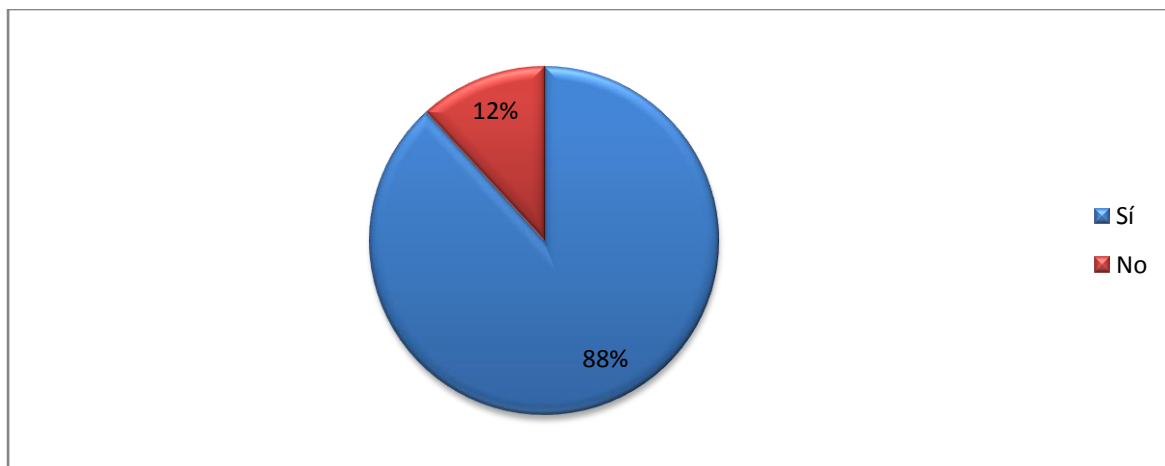
Grafica 6 : Apoyo de Escuela o Colegio



Fuente: elaboración propia 2013

Los padres indican que solamente el 26% de los deportistas tiene apoyo de la escuela o colegio en relación a recuperación de contenidos académicos por ausencias escolares debido a eventos deportivos.

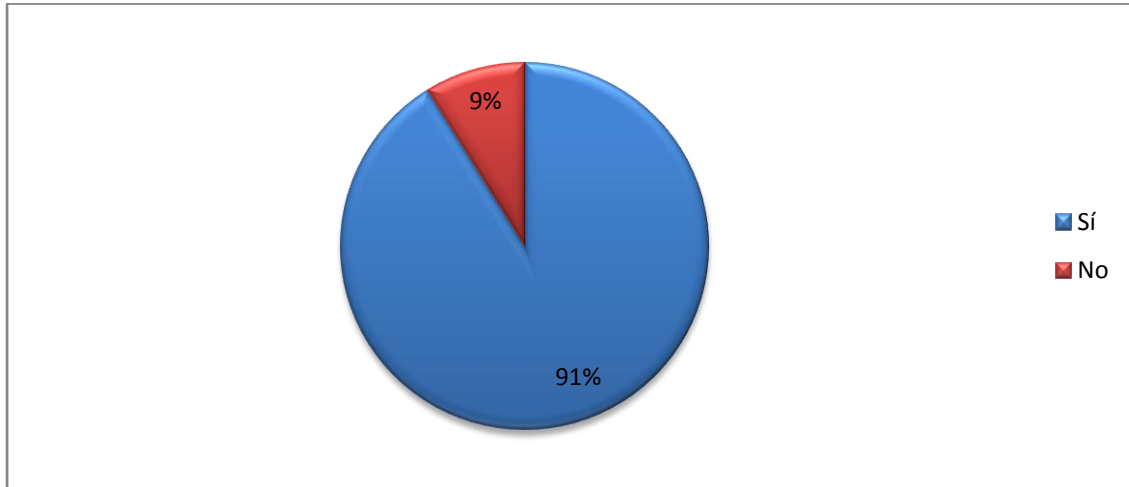
Grafica 7: Deporte restricción de asistencia regular



Fuente: elaboración propia 2013

Al preguntarle a los padres ¿Cree que en algún momento será necesario suspender los estudios de sus hijos para que estos puedan dedicarse al deporte en forma profesional? El 88% contestó afirmativamente.

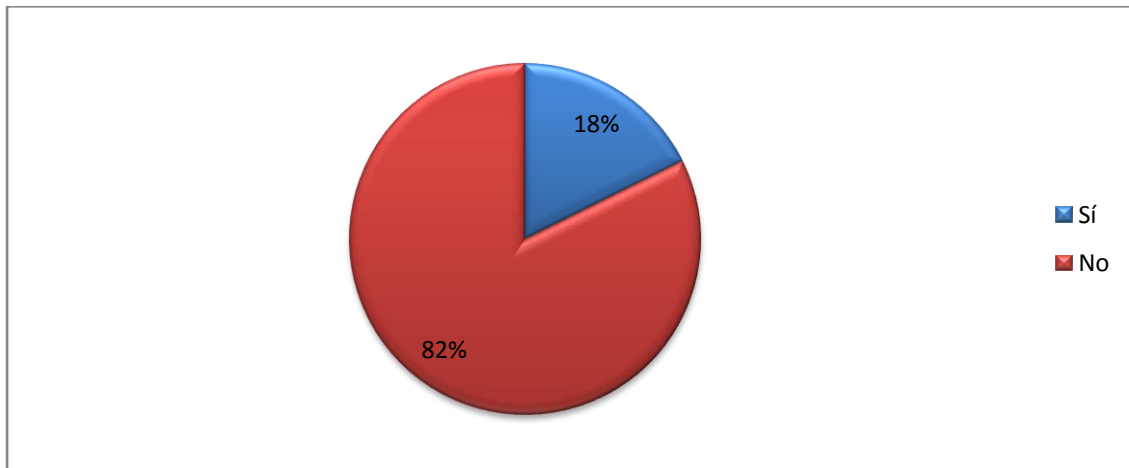
Grafica 8: Disponibilidad para uso de Modelo Compatible



Fuente: elaboración propia 2013

La mayoría de los padres siendo este un 91% están dispuestos a utilizar un modelo que permite que sus hijos continúen tanto con las actividades deportivas como con los estudios.

Grafica 9: Conocimiento Modelo *Homeschooling* o Estudio en Casa



Fuente: elaboración propia 2013

El porcentaje de participantes que conoce la metodología *Homeschooling* o estudio en casa es limitado siendo este solamente un 18%.

4.2 Cronograma

Tabla 3: Cronograma

No.	ACTIVIDADES	MAYO				JUNIO					JULIO				AGOSTO	
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2
1.	Reunión inicial para Asesoría de Proyecto de Egreso															
2.	Recopilación de información relacionada con el modelo <i>Homeschooling</i> o centro de estudio en casa.															
3.	Ordenamiento y procesamiento de la información															
4.	Desarrollo del Capítulo 1: Marco Conceptual															
5.	Desarrollo del Capítulo 2: Metodología y diseño del proyecto															
6.	Desarrollo y Ejecución Capítulo 4: Diseño de la encuesta Reunión con autoridades deportivas en las diferentes federaciones Impresión de encuestas															
7.	Presentación de encuesta en diferentes Cedes Deportivas															
8.	Conclusiones y Recomendaciones															
9.	Elaboración de guía para promover el modelo <i>Homeschooling</i> o centro de estudio en casa															
10.	Elaboración del Informe final del Proyecto															
11.	Presentación del Informe final del Proyecto															

Fuente: elaboración propia 2013

4.3 Presupuesto

Tabla 4: Presupuesto

Guía para promover el Estudio en Casa o <i>Homeschooling</i>				
Recursos Necesarios	Cantidad	Unidad	Precio	Total
Metodología Aplicada				
Gasolina para asistir a sedes deportivas	10	galones	Q 35.00c/u	Q 350.00
Encuestas y/o entrevistas estructuradas	70	fotocopias	0.20 centavos	Q 14.00
Total Metodología				Q364.00
Componentes				
1. Papel para imprimir				
Versión preliminar de guía	1	Resma	Q.80.00 c/u	Q80.00
2. Tintas para imprimir				
Versión preliminar de guía	2	Cartuchos	Q207.00 c/u	Q414.00
3. Promoción de Modelo <i>Homeschooling</i>				
Manta Vinílica 1.5*1.0 mts-	1	Manta Vinílica	Q75.00	Q.75.00
Total Componentes				Q569.00
Recursos Globales				
Personal del Proyecto-				
Diseñadora Gráfica	1	por servicios	Q450.00	Q450.00
Impresiones de versión final de guía	1	ejemplar	Q125.00	Q125.00
Total Recursos Globales				Q576.00
GRAN TOTAL				Q1,509.00

Fuente: elaboración propia 2013

Conclusiones

- La creación de la guía para promover el Estudio en Casa o Homeschooling permite dar a conocer a padres de familia y deportistas sobre la existencia de alternativas de estudio que permiten compaginar tanto el estudio como la práctica de deportes.
-
- Socializar la guía del modelo de Estudio en Casa o Homeschooling , brinda la posibilidad a padres de familia de deportistas de alto rendimiento de conocer, familiarizarse e implementar el modelo como una alternativa de estudio actuando como agente de desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.
-
- La aplicación del modelo de Estudio en Casa o Homeschooling es una experiencia de aprendizaje que permite compatibilizar la práctica de deportes de alto rendimiento con la preparación académica de niños y jóvenes que un futuro tendrán la oportunidad de sobresalir profesionalmente.

Recomendaciones

- Los padres de familia deben ser una pieza clave en el engranaje necesario para poner en marcha procesos educativos que propicien la competitividad en el ámbito deportivo y académico venciendo las limitantes de tiempo y espacio.
-
- Promover en los padres de familia espacios de diálogo y de interacción acerca de la alternativa que brinda el modelo de Estudio en Casa o Homeschooling, a través del cual se generan hábitos y rutinas de estudio necesarios para el desarrollo y adquisición de conocimientos académicos que respalden a niños y jóvenes que se desenvuelven en entornos deportivos a nivel profesional.
-
- Reconocer que todos somos capaces de generar conocimiento y que existen diversas herramientas educativas a nuestra disposición las cuales permiten vencer la brecha entre practicar deportes y continuar con la preparación académica compatibilizando así ambas actividades.

Propuesta

Nombre del Proyecto:

Guía para promover El Estudio en Casa o *Homeschooling*

Objetivo:

Crear una guía del modelo Estudio en Casa o *Homeschooling*, dirigida a padres de niños deportistas de alto rendimiento, como una alternativa educativa para compatibilizar la práctica de deportes de alto rendimiento y la preparación académica

Lugar donde se ejecutó:

Ciudad Olímpica ubicada en el Palacio de los Deportes 26 calle 9-31 Zona 5, por ser este el centro de convergencia de los deportistas de alto rendimiento.

Tipo de Investigación y descripción de sujetos:

Para el diseño y desarrollo de este documento, se aplicó investigación- acción, que según Kurt Lewin (1946), es una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar.

Resultado Obtenido:

Una guía para promover el modelo Estudio en Casa o *Homeschooling*, con la que padres de familia puedan conocer una alternativa que permite a sus hijos continuar con sus estudios sin detrimento de sus actividades deportivas de forma tal que puedan compatibilizar la preparación académica y el deporte, coordinando todos los aspectos académicos en sus espacios de tiempo y lugar para que el deportista pueda tener una preparación académica profesional que le permita trabajar en otras áreas después de terminar su ciclo deportivo.

Guía para promover el Estudio en Casa o Homeschooling



Capítulo I
La Educación en Guatemala
Aspectos legales

Sobre el derecho a la educación

Previo a entrar de lleno en lo que respecta al Homeschooling, resulta de interés revisar algunas leyes relacionadas con la educación vigentes en Guatemala, cuyo conocimiento sirve como marco referencial para analizar el modelo en cuestión. En todas estas leyes se reconoce la educación como un derecho humano y la obligatoriedad del Estado de proporcionar educación gratuita a todos los habitantes del país. Además, se hace hincapié en la necesidad de facilitar una educación acorde a las características socioculturales de la población guatemalteca, especialmente, atendiendo su diversidad étnico/cultural.

Constitución Política de Guatemala. Artículos del 71 al 76, reconocen el Derecho a la educación, la libertad de enseñanza y criterio docente, y la obligatoriedad del Estado de proporcionar educación a sus habitantes sin discriminación alguna; el derecho a recibir educación gratuita, y la descentralización y regionalización del sistema educativo, asimismo, que la familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores.

Ley de Educación Nacional (Decreto 12-91). Confirmando lo que dicta la Constitución, esta ley reconoce la educación como derecho y como obligación estatal, indicando que debe orientarse al desarrollo integral de la persona y a la conformación de una sociedad justa y democrática, respetando el entorno multilingüe, pluricultural y multiétnico, mediante un sistema educativo participativo, regionalizado, descentralizado y desconcentrado.



Sobre el Homeschooling

Si bien es cierto en Guatemala no existe una Ley específica para el homeschooling, dicha metodología sí tiene el aval del Ministerio de Educación, amparándose en la Ley de Educación Nacional decreto 12-91, capítulo IX Subsistema de Educación Extraescolar o Paralela, Artículo 32 Modalidades Desescolarizadas. En la misma se indica que, "el Ministerio de Educación promoverá la organización y funcionamiento de servicios que ofrezcan modalidades de alternancia, de enseñanza libre y educación a distancia".

Capítulo II

Información sobre el sistema Homeschooling

El Homeschooling (Educación en el hogar, traducido al español), es el proceso mediante el cual los padres asumen la responsabilidad de brindar la educación a sus hijos, exclusivamente en el contexto del hogar familiar o en ámbitos un poco más amplios como vecindarios, parroquias o centros de atención personificada a través de la asignación de un tutor.

Es una metodología que ha existido siempre, siendo en tiempos pasados la única forma de instrucción intelectual. Existen diversas motivaciones que influyen en los padres para optar por la educación en el hogar, normalmente está enfocado a niños con necesidades de aprendizaje individuales, alumnos que



practican deportes de alto rendimiento, artistas, niños vulnerables a la inseguridad, familias con diversas creencias religiosas y personas que se ven influenciadas por el factor económico.

Requisitos para poder educar a los hijos en casa

La regla general es que el padre o madre que impartirá las lecciones debe tener por lo menos un grado más que el que va a enseñar. Si no fuera de esta forma existe la posibilidad de contratar a un tutor.

Currículo que se debe utilizar

En Guatemala se debe trabajar con el Currículo Nacional Base creado y autorizado por el Ministerio de Educación. Se enriquece con libros de textos, o manuales que el estudiante completa a su ritmo así como con el desarrollo de actividades en línea entre otros.

Editorial Santillana es una opción pues ellos envían todo el material que necesita para el año académico incluyendo las guías de maestro y los materiales.

Aplicación del programa

Los programas tienen DVDs explicados por un profesional. Sin embargo, es importante leer el aplicador del programa, con anticipación para poder explicar y tener respuestas a preguntas de los niños y niñas. Para llevar a cabo el método, cada alumno recibe un material didáctico propio y auto-instructivo, que le permite desarrollar los ejercicios con el mínimo de intervención del orientador y avanzar hacia contenidos de su grado escolar. La duración de los ejercicios varía según el ritmo de aprendizaje y el grado de estudio del alumno. Cada uno recibe una planificación de estudios, con previsión de cuándo concluirá los niveles del material didáctico según su desempeño y el tiempo disponible para hacer las tareas diarias.



Evaluaciones

Se realizan exámenes y pruebas por Internet o en papel, las cuales se llevan según sea el caso, en el centro autorizado en la cual el niño fue inscrito o en la casa. Las personas del centro presentarán toda la papelería pertinente ante el Ministerio de Educación para obtener el certificado que respalda la aprobación del ciclo escolar.

Ventajas del Homeschooling

Entre otras ventajas, el Homeschooling permite la instrucción y atención individualizada de los niños, los padres pueden atender mejor a sus hijos, evaluar su progreso y encontrar que áreas se les dificulta para prestarles especial importancia. Adicionalmente, se tiene más tiempo de descubrir qué les gusta hacer y desarrollar sus habilidades y talentos. Esto a su vez ayuda a desarrollar un autoconocimiento, explorar las carreras a las cuales quieren dirigirse con mayor atención y, en muchos casos, a prepararse de antemano si lo necesitara.

A la lista de bondades también se puede agregar la flexibilidad de horario, tiempos, e itinerario. Asimismo, los niños aprenden a su propio ritmo, avanzando en la medida que aprenden.



Otro beneficio es que existe libertad de estudiar en cualquier lugar, pues no importando en donde se encuentre puede continuar los estudios, brinda la opción de optar por una amplia variedad de materiales, en la vestimenta y en los métodos de estudio.

En el Homeschooling no existe presión grupal, se desarrolla un ambiente de trabajo agradable y sano, donde la edad no es un factor muy importante. Los niños no solo se asocian a otros niños de su edad si no también a niños de diversas edades e inclusive con adultos, así interactúan, se comunican y pueden tomar decisiones propias sin la influencia de otros niños, desarrollando una actitud positiva para aprender.

Dependiendo del currículo y los materiales que se escojan, el uso de esta metodología didáctica, usualmente es más económica que enviarlos a un colegio. No solo se puede sacar provecho de los materiales y recursos gratuitos que provee la tecnología, sino que tampoco se pagan servicios extras como transporte, uniformes, etc.

Dado que el Homeschooling se centra en la familia, promueve la convivencia familiar. A los padres les permite pasar más tiempo con los hijos y conocerse mejor mutuamente. Aprenden todos los aspectos que envuelven una familia: planificación, diligencias, asuntos económicos, tareas del hogar, decisiones, respeto a la autoridad y relaciones familiares, entre otros.

El propósito del Homeschooling además de acomodar el conocimiento al niño y llenar sus necesidades, sirve también para lograr que los niños puedan y deseen aprender por su cuenta, desarrollando independencia, autonomía, pensamiento crítico e individual.

Condiciones inherentes al Homeschooling

- Escasez de oportunidades para que los niños puedan cultivar amistades, es decir, a diferencia de cómo



sucede en el colegio, los niños no tienen muchas oportunidades para enlazar y desarrollar amistades con otros niños.

- Rutinario, cansado y aburrido para los niños no salir de casa y mantenerse en el mismo ambiente y con las mismas personas todos los días.
- Finalmente, el "homeschooling" requiere de mucho esfuerzo y tiempo, por parte de los padres; para la preparación de materiales didácticos, de lecciones y de manejar los itinerarios para cubrir con los contenidos. Si bien es cierto, esto más bien es un compromiso, algunos padres lo ven como desventaja, por lo que se clasifica dentro de esta categoría.

Capítulo III

Para realizar Homeschooling Conocer estilos de aprendizaje

En la enseñanza bajo el sistema el Homeschooling, el primer paso que debe darse es analizar cuál es el estilo de aprendizaje de los niños individualmente con el fin de llenar sus necesidades académicas. Si se trabaja con más de un niño, probablemente sea necesario trabajar con diversos estilos de aprendizaje (visual, auditivo y táctil o kinestésico)

La mayoría de las personas tienen un estilo de aprendizaje dominante, pero hay algunas que utilizan dos al mismo tiempo. Lo importante es identificar primero el estilo de los niños, e incluir actividades dentro de este para facilitar el proceso de aprendizaje y absorción del material.

Identificar Métodos de Enseñanza

Después de conocer el estilo de aprendizaje de los niños, es necesario identificar qué método de enseñanza Homeschool es el más adecuado para ellos y para la familia. Cada método tiene su manera particular de ver la educación y de administrar la enseñanza. Será necesario informarse y decidirse por el que más se acerque al estilo de enseñanza de los niños y al estilo de vida de la familia. Muchos son bien tradicionales y estructurados, mientras otros son más naturales y libres dándole importancia a la naturaleza, habilidades innatas de los niños o enfocados en la aptitud del niño para aprender.

Pertener a un centro autorizado de Homeschooling

El siguiente paso es inscribir a los niños en un centro autorizado de Homeschooling, pues en él encontrarán personal altamente calificado quienes serán los responsables de guiar a los padres de familia en el proceso, además fungan como enlace entre el Ministerio de Educación y los padres de familia. Estas personas tienen pleno conocimiento de los requisitos y procesos legales a



nivel nacional y se encargarán de notificar al Ministerio que los niños están estudiando bajo el método Homeschooling, así como de tramitar toda la papelería que certifique la promoción del alumno en el ciclo escolar que cursa.

Establecer un itinerario de estudio

El horario y planificación de estudio tiene que estar adaptado a las necesidades de cada estudiante.

Ser realista es un buen inicio, pues se debe tener la seguridad de que el homeschooling, efectivamente resulta práctico, considerando las circunstancias de una persona determinada.

La flexibilidad, es entre otras una característica que hace atractiva esta metodología de estudio. De no ser posible cumplir el plan, se recomienda revisarlo y hacer las modificaciones necesarias hasta que realmente sea útil.

Es importante evaluar el plan de estudio con honestidad y a conciencia, empezando por objetivos fáciles y a corto plazo.

Los alumnos no son una máquina ni funcionan como un reloj, por eso dentro de la administración del tiempo de estudio, se deben establecer períodos de descansos, los cuales estará en relación con los tiempos de estudio.

Se recomienda nunca hacer descansos largos, pues al reanudar el estudio se habrá perdido la concentración y se tendrá que empezar de cero.

Crear un espacio óptimo en el cual se llevará a cabo la escolarización. El espacio donde se realizará el Homeschooling, debe seleccionarse atendiendo varios aspectos:

- La iluminación debe ser en lo posible natural; y en el caso que sea artificial utilizar una fuente que ilumine toda la habitación y otra que se encuentre próxima a la ubicación del estudiante evitando la generación de sombras en el área de trabajo.
- La temperatura y ventilación de la habitación debe ser lo más agradable posible entre 18° y 22° dependiendo de las condiciones climáticas del lugar.
- De preferencia se debe estudiar en silencio, a menos que se quiera utilizar música clásica tranquila a un volumen bajo (solo si se considera viable).
- Poseer una mesa amplia con todos los materiales necesarios para la sesión de estudios planificada. Una mesa muy pequeña produce pérdida de tiempo al tener que estar permanentemente reorganizando el material.
- La recomendación general sería utilizar siempre el mismo lugar para estudiar, porque un lugar nuevo favorecerá las distracciones.

Crear un Portafolio Homeschool

Un portafolio es un resumen o muestra del trabajo académico, extracurricular y de formación de carácter. Muestra lo que los alumnos han realizado en un tiempo determinado, que generalmente es un año académico. Esta información se usará para evaluar el trabajo del alumno y la efectividad de los métodos y materiales que se han seleccionado. También es una evidencia importante para demostrar a las instituciones educativas y al mismo Ministerio, la calidad, habilidades y progreso académico del alumno.

Aunque existen diferentes tipos de portafolios, se recomienda que dentro de los mismos se incluya como mínimo la siguiente información:

Metas: Objetivos de aprendizaje trazados para el tiempo determinado



Recursos: Lista de los libros, recursos y materiales que utiliza.

Asistencia: Alguna evidencia que puede ser una agenda o calendario

Desempeño: Muestra de los trabajos completados en las diferentes asignaturas o actividades

Listados:
Libros que ha leído,
lugares visitados, salidas
educativas, etc.

Evaluaciones:
Recomendaciones de
lugares donde ha
trabajado o ha sido
voluntario, evaluaciones
de pruebas académicas.



Actividades extracurriculares: Actividades en clubes, equipos deportivos, clases y pasatiempos.

Evidencia: Fotos, programas de conciertos, grabaciones de la obra de teatro en la que participó, exámenes, etc.

Inscribir a los niños en programas extra curriculares

La música, el deporte, las manualidades, idiomas y danza son actividades que contribuyen para el desarrollo social, emocional, académico, como también al crecimiento de los niños. Estimulan su sensibilidad, compromiso, su concentración y diversión. También enriquecen su autoestima y autodisciplina. Es importante no sobrecargarlo ni exigir o imponer una actividad, el niño debe participar y opinar a la hora de elegir. Se debe considerar su interés y sus

necesidades.

Es conveniente considerar que aunque el niño haga una actividad, también debe tener tiempo para jugar con sus amigos y estar con su familia.

Unirse a un grupo de apoyo

Conocer familias que hacen homeschooling es una herramienta de mucho valor. En los grupos de apoyo se conocen familias que pueden contestar preguntas y mostrar cómo funciona la educación en casa. Además, se evidencia el ambiente de la comunidad de homeschool de primera mano. Allí se encuentran clubes, grupos o actividades de los que los niños querrán participar porque llenan sus intereses y porque comparten con otros. Muchos grupos tienen cooperativas en donde los padres se encargan de enseñar en grupo materias como historia, ciencias y otros idiomas. Se intercambian ideas, materiales, libros etc.

Tiempo de adaptación familiar

Se recomienda que al principio se de como familia un mínimo de una semana para comenzar a adaptarse a este nuevo estilo de vida, donde se convivirá en el hogar la mayor parte del tiempo. De mucho contribuirá que los padres propicien un ambiente cordial, libre de tensiones, en el que se involucre a los hijos en decidir dónde prefieren estudiar, qué libros le interesan, con cuál asignatura desean comenzar, etc. Un ambiente homeschool familiar saludable, es el mejor comienzo para los hijos.





Web Grafia

<http://noticias.universia.cl/vida-niversitaria/noticia/2007/08/09/319574/es-absolutamente-posible-compatibilizar-estudios-deporte.html> recuperado el 08/06/2013

www.kumon.com.mx/faqs.html recuperado el 10/07/2013

www.wikipedia.org/wiki/Kumon recuperado el 13/07/2013

<http://www.homeschoolingspain.com/2012/05/escolarizacion-en-familia-en-mexico.html> recuperado el 15/07/2013

<http://gt.globedia.com/educacion-hogar-homeschooling-alternativa-educativa> recuperado el 16/07/2013

www.aprendizaje-divertido.com recuperado el 13/07/2013

<http://www.taringa.net/posts/apuntes-y-monografias/3886243/Tecnicas-de-estudio--Metodos-para-estudiar-mejor.html> recuperado el 15/07/2013

Referencias

Bibliográficas

Goiría (2010). La Opción de Educar en Casa, España.

Mascaró Rotger (2010). Educar en Libertad, España.

Web Grafías

<http://noticias.universia.cl/vida-niversitaria/noticia/2007/08/09/319574/es-absolutamente-posible-compatibilizar-estudios-deporte.html> recuperado el 08/06/2013

www.Kumon.com.mx/faqs.html recuperado el 10/07/2013

www.Wikipedia.org/wiki/Kumon recuperado el 13/07/2013

<http://www.homeschoolingspain.com/2012/05/escolarizacion-en-familia-en-mexico.html>
recuperado el 15/07/2013

<http://gt.globedia.com/educacion-hogar-homeschooling-alternativa-educativa> recuperado el
16/07/2013

www.aprendizaje-divertido.com recuperado el 13/07/2013

<http://www.taringa.net/posts/apuntes-y-monografias/3886243/Tecnicas-de-estudio---Metodos-para-estudiar-mejor.html> recuperado el 15/07/2013

Anexos

Anexo1 Galería Fotográfica



