

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Guía de talleres sobre la prevención del consumo de drogas a estudiantes del
nivel medio del Centro de Estudio Preuniversitario Cahabón -CEPREC-
Municipio de Santa María Cahabón**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Oscar René Coy Pop

Guatemala

2017

**Guía de talleres sobre la prevención del consumo de drogas a estudiantes del
nivel medio del Centro de Estudio Preuniversitario Cahabón -CEPREC-
Municipio de Santa María Cahabón**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Oscar René Coy Pop

Lic. Miguel Ángel Prado Reyes (**Asesor**)

Licda. Anabela Tello López (**Revisora**)

Guatemala

2017

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. hc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Licda. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

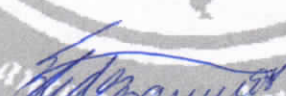
ASUNTO Oscar René Coy Pop

Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar Requisitos de graduación.

Dictamen No. 136 13032017

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el **Guía de talleres sobre la prevención del consumo de drogas a estudiantes del nivel medio del Centro de Estudio Preuniversitario Cahabón -CEPREC-Municipio de Santa María Cahabón**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante **Oscar René Coy Pop**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licda. Sandy Johana García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación

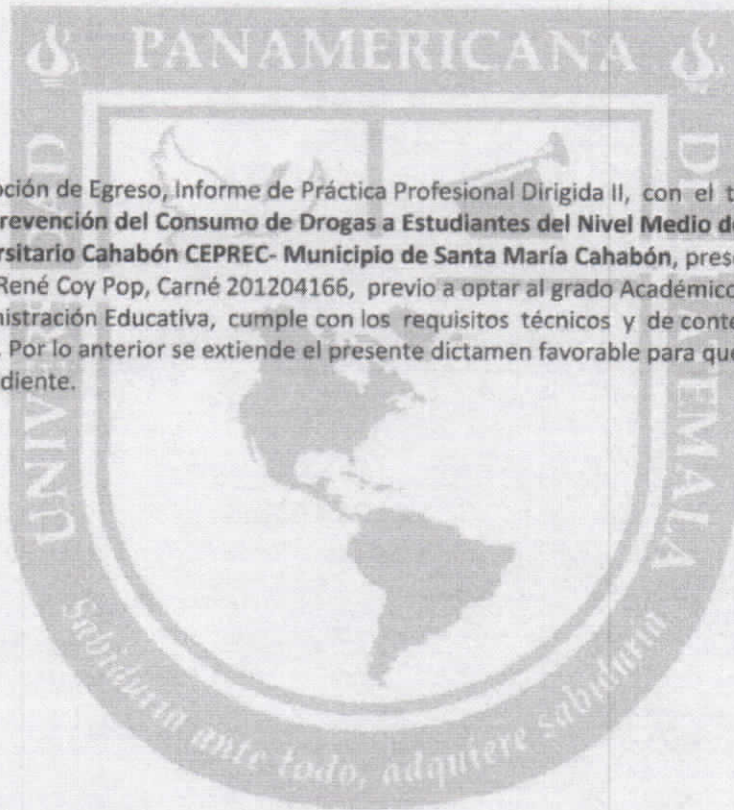


c.c. archivo
AJSIL

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

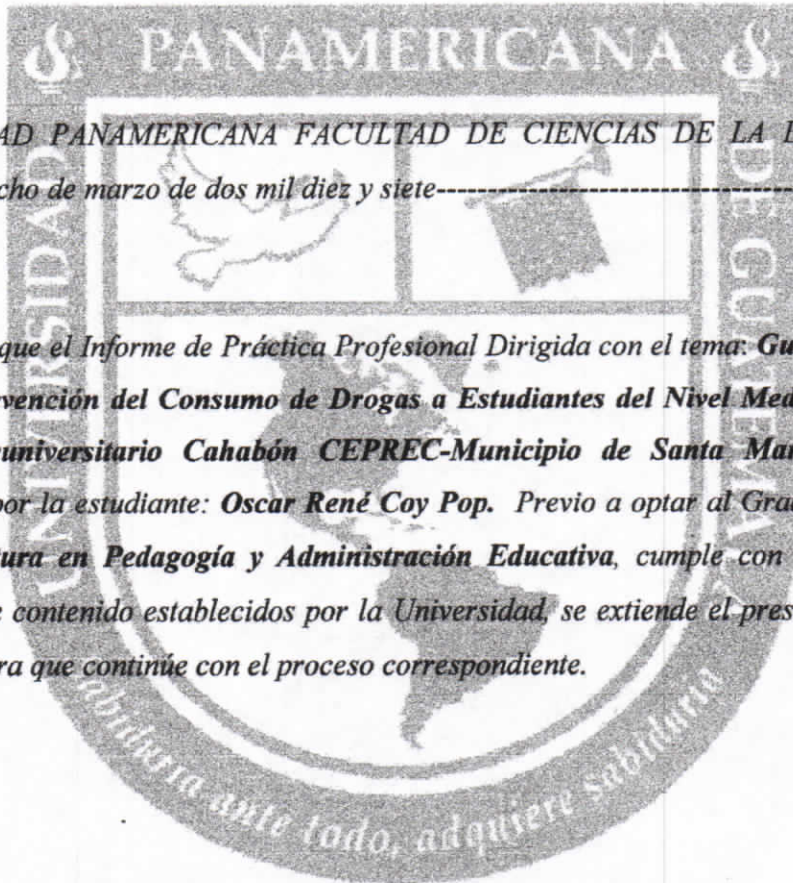
Santa María Cahabón A.V. 12 de enero del año 2017.

En virtud de la Opción de Egreso, Informe de Práctica Profesional Dirigida II, con el tema: **Guía de Talleres sobre la Prevención del Consumo de Drogas a Estudiantes del Nivel Medio del Centro de Estudios Preuniversitario Cahabón CEPREC- Municipio de Santa María Cahabón**, presentado por el estudiante: Oscar René Coy Pop, Carné 201204166, previo a optar al grado Académico de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lic. Miguel Angel Prado Reyes

Aesor



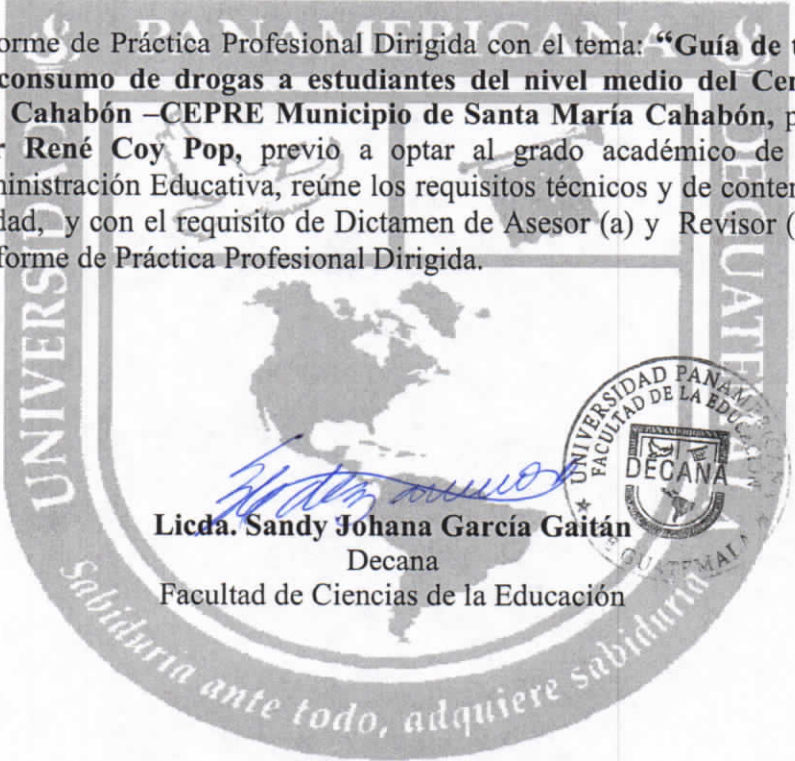

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala ocho de marzo de dos mil diez y siete-----

*En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Guía de Talleres Sobre la Prevención del Consumo de Drogas a Estudiantes del Nivel Medio del Centro Estudio Preuniversitario Cahabón CEPREC-Municipio de Santa María Cahabón.** Presentado por la estudiante: **Oscar René Coy Pop.** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa,** cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*


Lda. Anabela Tello López
Revisora


UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, trece de marzo del dos mil diecisiete.

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Guía de talleres sobre la prevención del consumo de drogas a estudiantes del nivel medio del Centro de Estudio Preuniversitario Cahabón –CEPRE Municipio de Santa María Cahabón**, presentado por el estudiante **Oscar René Coy Pop**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.



Licda. Sandy Johana García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación

c.c. archivo
Ajsil.

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	
Marco contextual	1
1.1 Descripción de la institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	1
1.3 Visión y misión	3
1.3.1 Visión	3
1.3.2 Misión	3
1.4 Estructura organizativa	4
1.5 Ubicación geográfica	5
Capítulo 2	
Diagnostico institucional	6
2.1 Descripción del diagnóstico	6
2.2 Sujeto	11
2.3 Metodología	11
2.4 Técnicas	12
2.5 Instrumentos	13
2.6 Resultados del diagnóstico institucional	13
2.7 Problemática	13

Capítulo 3	
Marco teórico	14
3.1 La drogadicción en el ámbito escolar	14
3.2 Antivalores en el aula	14
3.3 La trilogía de la violencia: social, mediático y escolar	14
3.4 El rendimiento académico	15
3.5 Magnitud y tendencias del consumo	15
3.6 Falta de autoestima	15
3.7 La prevención del consumo de drogas	16
3.8 Los valores	16
3.9 El conflicto	17
Capítulo 4	
Propuesta	18
4.1 Nombre de la propuesta	18
4.2 Introducción	18
4.3 Justificación	18
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta	19
4.5 Objetivos	19
4.5.1 Objetivo general	19
4.5.2 Específicos	19
4.6 Estrategia	20
4.7 Resultados esperados	20
4.8 Actividades	21
4.9 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	23
4.10 Recursos	24

Capítulo 5	
Sistematización de la propuesta	25
5.1 Proceso de sistematización	25
5.2 Experiencia vivida	25
5.3 Reconstrucción histórica	26
5.4 Objeto de la sistematización de la propuesta	26
5.5 Principales lecciones aprendidas	27
Conclusiones	28
Recomendaciones	29
Referencias	30
Anexos	31
Anexo 1 Carta de autoridades	31
Anexo 2 Ficha informativa del estudiante	32
Anexo 3 Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica	33
Anexo 4 Galería fotográfica	34

Índice de Imágenes

Imagen 1 Organigrama de la institución	4
Imagen 2 Ubicación geográfica de la institución	5
Imagen 3 Árbol de problemas	9
Imagen 4 Árbol de objetivos	10

Índice de Tablas

Tabla 1 -Foda de CEPREC- Municipio de Santa María Cahabón	6
Tabla 2 Cronograma de actividades	21
Tabla 3 Presupuesto	24

Resumen

La estructura del informe presenta cinco capítulos y una propuesta pedagógica, en el capítulo 1 se presenta el Marco Contextual donde aparece la descripción del centro educativo, características, reseña histórica, visión, misión, ubicación geográfica de la institución.

El capítulo 2 contempla el Diagnóstico Institucional, este presenta un estudio más detallado sobre el ambiente de la institución, que se logró obtener por medio de la aplicación de la técnica que permite el análisis de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas –FODA–, de la institución, además se describe la problemática encontrada: tendencia al consumo de drogas por falta de programas de prevención entre la población estudiantil del Centro Estudios Preuniversitario Cahabón - CEPREC- del municipio Cahabón.

El Capítulo 3 se detalla el Marco Teórico, con información bibliográfica que fundamente la importancia y profundidad el tema.

El capítulo 4 presenta la propuesta, que consistió en la implementación de una Guía de talleres sobre la prevención del consumo de drogas a estudiantes del nivel medio del Centro Estudio Preuniversitario Cahabón CEPREC-Municipio de Santa María Cahabón.

El capítulo cinco aborda la sistematización de la propuesta que contiene la experiencia vivida como estudiante durante el tiempo de la Práctica Profesional Dirigida y la reconstrucción histórica de la misma que se describe por medio de una línea de tiempo.

Introducción

La Práctica Profesional Dirigida de la Carrera de Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, se realizó en el Centro de Estudios Preuniversitario Cahabón –CEPREC-. Cahabón, Alta Verapaz.

Esta comprendió un análisis de la situación actual de la institución, el que se realizó por medio de la aplicación de la técnica del –FODA– en la que se logró determinar la tendencia de la población estudiantil al consumo de drogas por falta de programas de prevención.

Por lo que se propuso el fomento de valores como un mecanismo de prevención al consumo de estupefacientes, lo que permitiría un ambiente de armonía en el aula y que los estudiantes lograran las metas académicas trazadas durante el ciclo escolar.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1 Descripción de la institución

El Centro de Estudios Preuniversitario Cahabón –CEPREC– es una institución educativa nacida en el corazón de Santa María Cahabón, ofrece sus servicios en los niveles educativos de pre-primaria, primaria, básico y diversificado con distintas carreras, que son además acreditadas con un diploma como Técnicos Operadores de Computadoras, se atiende en plan diario y fin de semana, en jornadas matutina y vespertina.

Está ubicado en el Barrio San Pablo del Municipio de Santa María Cahabón, departamento de Alta Verapaz.

1.2 Reseña histórica de la institución

El Centro de Estudios Preuniversitario Cahabón –CEPREC–, del municipio de Cahabón, departamento de Alta Verapaz; inicia labores educativas en el año 2008, con 45 estudiantes, de los cuales 17 alumnos para la carrera de Secretariado Oficinista con Orientación Jurídica y 28 alumnos para la carrera de Perito en Gerencia Administrativa.

Por iniciativa del señor Ernesto Yaxcal Cuz, propietario y representante legal, se inician las gestiones para la creación y autorización del Centro de Estudios con las carreras de Perito en Gerencia Administrativa (tres años) y Secretariado Oficinista con Orientación Jurídica (dos años), jornada vespertina, plan diario de lunes a viernes, dichas gestiones se lleva a cabo ante la Dirección Departamental de Educación de Alta Verapaz, con sede en el municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz.

El Director Departamental de Educación de Alta Verapaz, Licenciado Humberto Rivera García, autoriza el inicio de labores en ambas carreras, a partir del 20 de febrero del año 2008. Según acta No. 01-2008, folios 3, 4, 5, 6 y 7, del Centro de Estudios Preuniversitario Cahabón -CEPREC-, libro No. 1, autorizado por la Coordinación Técnica Administrativa, distrito 16-12-22, de fecha Febrero de 2008.

Más tarde, a partir del 2 de abril del 2008, fue autorizado el -CEPREC- como experimental por el término de cinco años según resolución DDE/CA. No. 89-08, del 2008 al 2012, quedando sujeto a un proceso de revisión y evaluación anual, por parte de la dirección del establecimiento y profesores.

Para el ciclo escolar 2016 se prestan las siguientes carreras:

- Bachillerato en computación con orientación comercial –BACOM–
- Bachillerato en ciencias y letras por madurez –BACLM–
- Magisterio de educación infantil bilingüe intercultural –MAEBI–
- Perito contador con orientación en computación –PERCOM–
- Perito en administración –PADMON–
- Secretariado oficinista con orientación jurídica –SOJU–
- Básico plan diario.
- Básico plan fin de semana.

1.3 Visión y misión

1.3.1 Visión

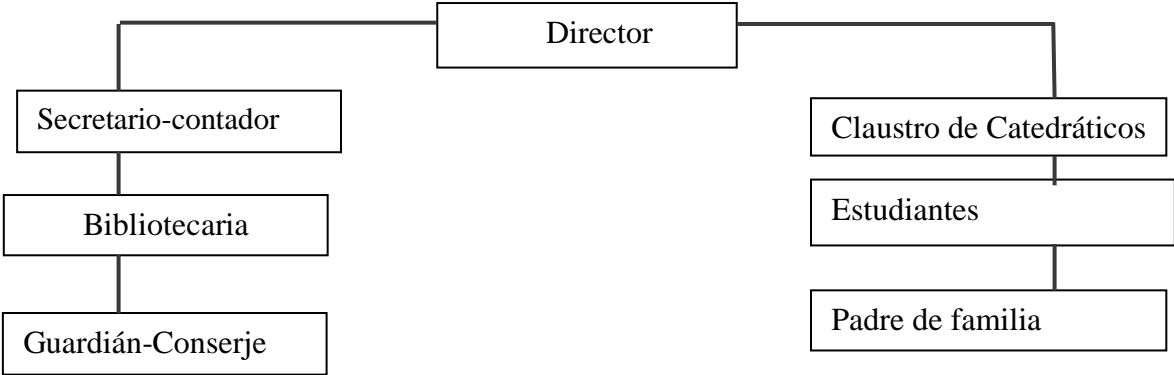
Ser una institución líder en el área educativa, sólida, de prestigio, reconocida socialmente por la competencia profesional y la calidad humana de sus egresados en un mundo globalizado; ofreciendo diversidad de carreras en las áreas científicas, tecnológicas y humanísticas, con cobertura a nivel local, departamental y nacional, estableciendo acuerdos institucionales para la reconstrucción del tejido social.

1.3.2 Misión

Somos una institución educativa con valores y principios humanos, que se dedica a formar profesionales conscientes y fortalecidos académicamente, a través de una metodología activa y participativa, respondiendo a las expectativas de superación personal, profesional y comunitaria.

1.4 Estructura organizativa

Imagen 1
Organigrama de la institución



Fuente: elaboración propia con base a trabajo de campo.

1.5 Ubicación geográfica

Imagen 2

Ubicación geográfica de la institución



Fuente: vista satelital de google earth.

Capítulo 2

Diagnóstico institucional

2.1 Descripción del diagnóstico

Para determinar las fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas del centro educativo se aplicó la técnica del –FODA– cuyos resultados se describen a continuación:

Tabla 1
–FODA– del CEPREC- Municipio de Santa María Cahabón

Fortalezas	Oportunidades
Personal con alto conocimiento en el área que imparte.	Gobierno municipal, en apoyo al centro de estudios.
Conocimiento y aplicación de las nuevas formas metodológicas y evaluativas.	Autoridades del MINEDUC a nivel local, apoya el proceso pedagógico y administrativo del centro.
Conocimiento y aplicación de la planeación y didáctica.	Organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, en apoyo al centro.
Conocimiento y dominio del Currículo Nacional Base y su sentido de pertinencia.	Aceptación de la comunidad con respecto a las actividades que promueve el centro educativo.
Vinculación de la teoría y práctica.	
Ejemplo de persona y de servicio a la sociedad.	
Programas de apoyo al personal en servicio y	

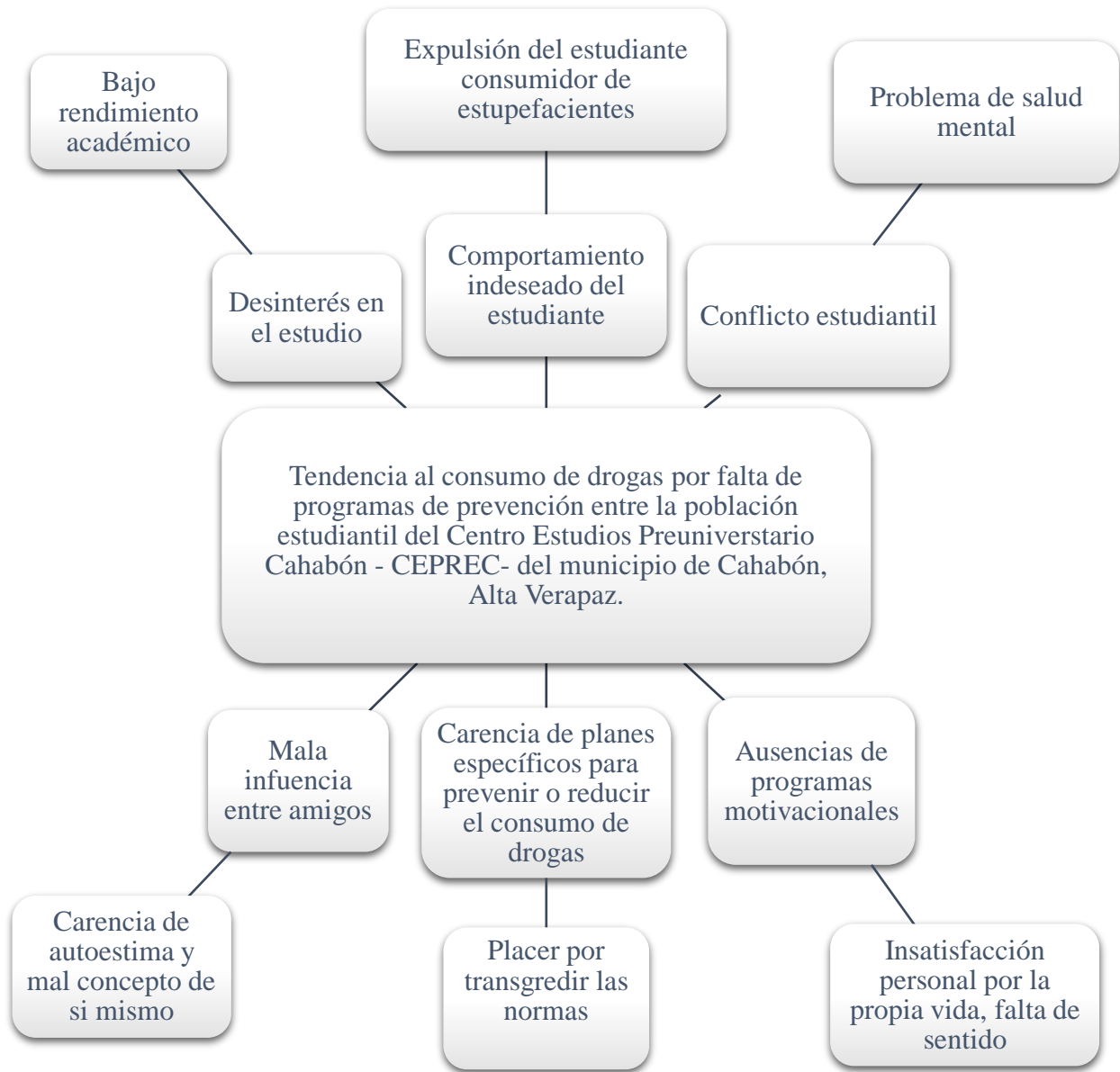
Fortalezas	Oportunidades
<p>a la comunidad educativa.</p> <p>Estudiantes con un alto interés y motivación de formación y preparación.</p> <p>Personal con excelentes relaciones humanas y ética.</p> <p>Personal capacitado y con formación universitaria</p> <p>Personal con buena voluntad cumpliendo sus funciones y obligaciones.</p> <p>Estudiantes con iniciativa y buena voluntad.</p> <p>Programa fortalecimiento académico, tecnológico y humano dirigido al personal en servicio.</p> <p>Laboratorio para la enseñanza aprendizaje de TIC.</p> <p>Materiales y recursos indispensables.</p>	

Fuente: elaboración propia con base aplicación del –FODA–

Debilidades	Estrategias	Amenazas	Estrategias
<p>Tendencias del consumo de drogas entre la población estudiantil.</p> <p>Poco apoyo de la familia hacia el estudiantado por factores laborales.</p>	<p>Implementación de curso adjunto de L2 en todos los niveles.</p> <p>Capacitación a docentes en informática</p> <p>Taller de concientización de padres de familia en apoyo a sus hijos.</p> <p>Talleres de lectura enfocado al L2</p> <p>Orientación Tecnológica al personal</p> <p>Programa de actividades involucrando a los padres de familia.</p>	<p>Poco apoyo de la familia hacia el estudiantado por factores laborales.</p> <p>Alcoholismo y drogadicción en la comunidad.</p>	<p>Asignación de tutores a estudiantes</p> <p>Taller motivacional en jóvenes.</p> <p>Reuniones periódicas con los responsables de los estudiantes.</p> <p>Aplicación del reglamento interno de la institución en marco al reglamento disciplinario del MINEDUC.</p>

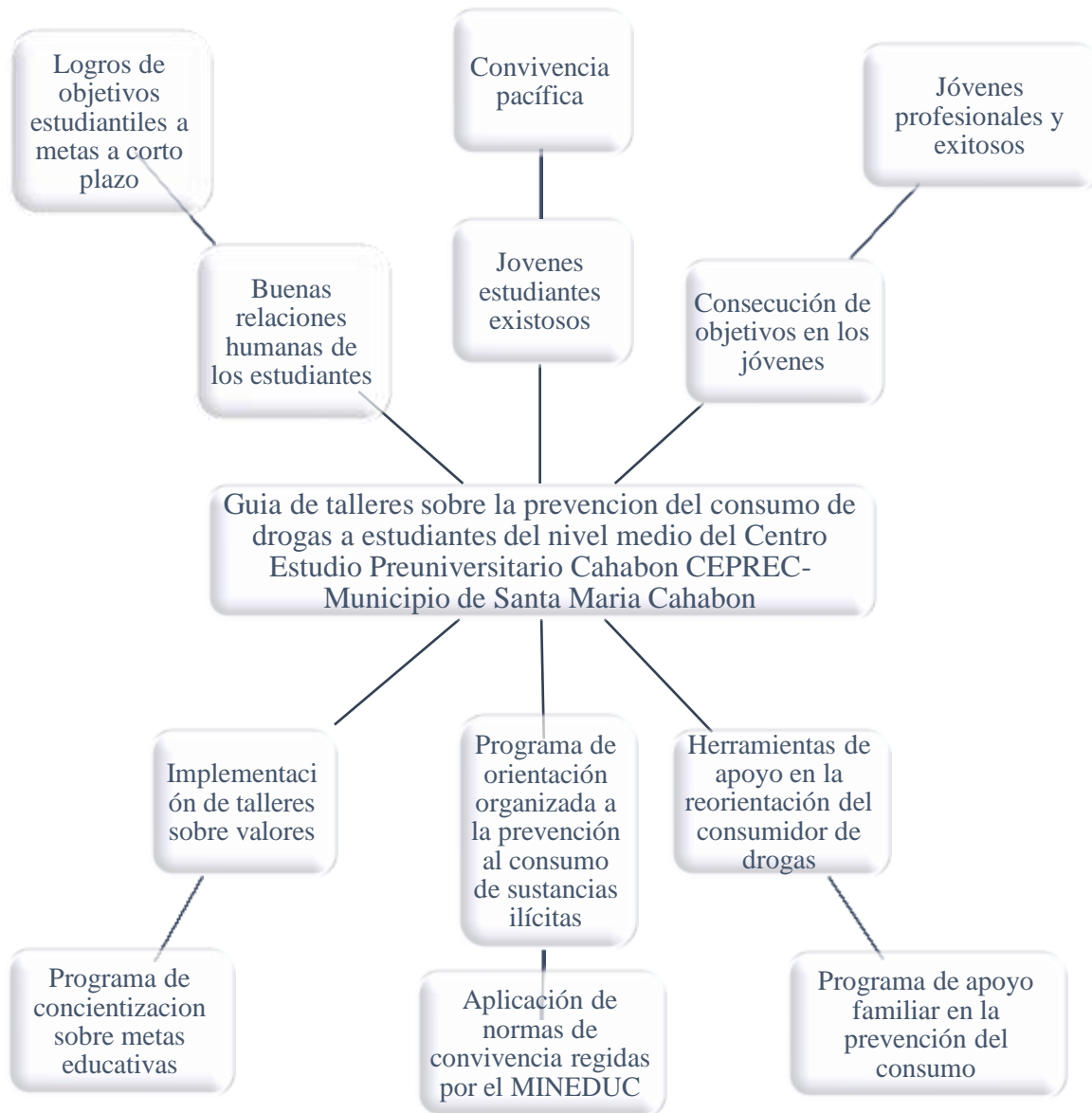
Fuente: elaboración propia con base aplicación del –FODA–

Imagen No.3
Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia con base aplicación del –FODA–

Imagen No. 4
Árbol de objetivos



Fuente: elaboración propia con base aplicación del –FODA–

2.2 Sujetos

Docentes:

- Ma. Ernesto Yaxcal Cuz
- MAEIBI. Karla Yaxcal Cac
- PC. Fátima Barrientos Coy
- PEM. Domingo Choc
- PEM. Octaviano Choc Beb
- PEM. Alfonso Ayu

2.3 Metodología

La metodología utilizada fue investigación acción, la cual inició con un diagnóstico, una etapa de reflexión y finalizó con una propuesta que debía dar respuesta a la problemática detectada

Universidad Autónoma Metropolitana (2010) define a la investigación-acción como

Una forma de cuestionamiento auto reflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo.

Además la Universidad Autónoma Metropolitana (2010) añadió que

El conocimiento práctico no es el objetivo de la investigación acción sino el comienzo. Es decir, que aunque los problemas son los que guían la acción, la parte fundamental es entender la enseñanza y no investigar sobre ella: el profesional realiza un proceso de búsqueda continua por medio de la reflexión sobre su propia práctica, y como resultado de ello introduce mejoras progresivas en su propio proceso de enseñanza.

2.4 Técnicas

Observación

- Técnica etnográfica que sirvió para obtener información, implicaba dialogar con los participantes, para conocer sus acciones a través de una interacción intensa, tratar de experimentar sus pensamientos, sentimientos y acciones, tomar apuntes, luego analizar, sintetizar y realizar la interpretación de la información recabada.

Notas de campo

- Corresponden al registro de los acontecimientos que ocurrieron, su uso permitió tomar nota de aquello que se consideraba importante, habitualmente, en las notas de campo se registraron datos, tales como: hora del evento, una breve descripción de las características del evento y una interpretación (o comentarios) del observador acerca de los hechos registrados.

Fotografías:

- La fotografía permitió conseguir imágenes permanentes acerca de hecho o sucesos que interesa abordar en la práctica realizada.

2.5 Instrumentos

El instrumento aplicado utilizado fue el –FODA– de la institución educativa.

2.6 Resultados del diagnóstico institucional

Dentro de la aplicación del –FODA– destacan fortalezas como: personal con alto conocimiento en el área que imparte, la aplicación de formas metodológicas, evaluativas, planeación y dominio del Currículum Nacional Base y sobre todo personas de servicio a la sociedad, por mencionar algunas. La anuencia del cambio está presente, ya que todo beneficio presentado al estudiantado se realiza con eficiencia.

Además en la aplicación del estudio del diagnóstico institucional resaltó el problema de la tendencia al consumo de drogas, que afecta a la juventud distorsionando actitudes y consecuencia el abandono de los, para apoyar a solucionar este problema se elaboró una propuesta con la finalidad de que pueda ser un mecanismo de ayuda para evitar que jóvenes se acercan a las drogas.

La propuesta consiste en una guía de talleres a cerca de la prevención del consumo de drogas dirigida a los estudiantes del nivel medio, para que puedan centrarse en sus metas y así ser profesionales en un futuro.

2.7 Problemática

Por medio de la aplicación del –FODA– se logró determinar la tendencia de los estudiantes al consumo de drogas, este consumo afecta directamente el cerebro y la psiquis por lo que se ven resultados desastrosos o el abandono de los estudios, es por ello de suma importancia la implementación de una guía de talleres sobre la prevención del consumo de drogas en el centro educativo.

Capítulo 3

Marco teórico

3.1 La drogadicción en el ámbito escolar

Los datos estadísticos a nivel mundial son cada vez más dramáticos. La edad de inicio en el consumo de drogas es cada vez más baja. Así la edad de inicio para el consumo de inhalantes, marihuana y pasta básica de cocaína actualmente es entre 9 y 10 años.

Torres R. (2000) menciona

El consumo de drogas lleva al deterioro y pérdida de los valores, las buenas costumbres, del respeto por las normas y lo establecido socialmente, así como al deterioro y pérdida de algunas funciones y capacidades físicas y psicológicas. De ahí la importancia en poder detectar rápidamente los casos que recién se inician en el consumo para actuar de inmediato con el tratamiento.

3.2 Antivalores en el aula

El consumo de drogas motiva la práctica de antivalores que no solo deshumaniza y degrada la personalidad, sino que además estas actitudes son rechazadas por la sociedad y consideradas como merecedoras de todo castigo.

3.3 La trilogía de la violencia: social, mediático y escolar

La influencia mediática infiere la imitación en el consumo de drogas, pero también el ambiente familiar y sus condiciones de desintegración, desempleo o la necesidad del padre y la madre de salir a la búsqueda del sustento diario, dejan sin vigilancia al joven lo que genera en el

desconocimiento de sus actos de parte de la familia, por lo tanto de la falta de orientación para frenar sus actitudes.

También se puede mencionar la desintegración familiar, el maltrato, discriminación e humillación del padre o la madre hacia sus hijos, producen resentimiento; esto es aprovechado fuera de casa por las pandillas que se vuelven el refugio donde los hijos maltratados encuentran solidaridad entre ellos, pues la familia es incapaz de cubrir esas necesidades que el joven encuentra en la calle.

3.4 El rendimiento académico

El rendimiento académico responde al proceso de aprendizaje y se objetiva en un producto ligado a medidas y juicios de valor sobre las competencias del estudiante derivados del proceso enseñanza aprendizaje y a su vez, la influencias institucionales, sociales, familiares y personales de los estudiantes, los cuales afectan y son afectados en la dicotomía éxito o fracaso académico.

3.5 Magnitud y tendencias del consumo

La magnitud del consumo de drogas se refiere a la cantidad de personas que las usan, esta varía en el tiempo y de acuerdo con el grupo poblacional que se estudie, la tendencia cada vez más alta indica que el consumo está creciendo.

3.6 Falta de autoestima

Esta suele definirse como la dificultad que tiene la persona para sentirse valiosa en lo profundo de sí misma, y por tanto digna de ser amada por los demás, suelen experimentar ansiedad ante situaciones de intimidad y afectivas, esto se debe a la dificultad que experimentan a la hora de sentirse seguras y espontáneas en sus relaciones interpersonales.

3.7 La prevención del consumo de drogas

De acuerdo con la Oficina de Naciones Unidas para las Drogas y el Delito –UNODC–, (2005), la prevención del consumo de drogas debe ofrecer particularmente a los jóvenes, información así como oportunidades para hacer elecciones saludables, incluyendo la opción de evitar consumir drogas ilegales.

Además deben practicarse las buenas relaciones humanas, necesarias en todos los campos de la vida para facilitar la armonía y el éxito de la convivencia y que por ende las relaciones se puedan desarrollar en una forma eficiente y eficaz si se dan dentro de un ambiente de armonía, comprensión y capacidad.

3.8 Los valores

Se reconoce como valor aquello a lo que se otorga un significado especial en la definición de criterios orientadores de la conducta y en las relaciones que se establecen con el mundo y la sociedad.

En la vida estudiantil los valores se vinculan con los sentidos que se otorgan a la propia vida y con las elecciones que se realizan en la vida estudiantil o de la comunidad, los valores se relacionan con los estilos de vida, con las costumbres, con la manera especial de relacionarse unos con otros, con los sistemas de organización social que se establecen; en una palabra, con la cultura de la comunidad.

Los valores no son algo hecho y acabado sino que exigen su concreción en un hacer determinado y devienen en una ordenación de la existencia. Su elección implica poseer categorías o criterios que colaboran con la definición de lo que realmente vale para cada uno y para la comunidad.

3.9 El conflicto

Es la confrontación de ideas, el encuentro entre dos posiciones que manejan criterios distintos frente a una misma problemática. Es una tensión en la relación social e interpersonal generada por una diferencia de intereses. Los encuentros entre dos o más personas siempre estarán cargados de puntos de divergencia, los cuales son espacios que implican salir de una zona de comodidad a una zona de riesgo, pero ofrecen una oportunidad excelente para la construcción de nuevos aprendizajes.

Las situaciones conflictivas hacen parte de la vida en sociedad, los motivos que las generan pueden ser:

- Poca tolerancia.
- Falta de diálogo.
- Factores actitudinales entre las personas: autoritarismo, discriminación, subvaloración.
- Dificultad para reconocer la pluralidad.
- Falta de comunicación asertiva.
- Indiscreción.
- Rivalidades.
- Incompatibilidad.
- Juicios a priori.
- Falta de respeto.
- Ejercicio desbordado del poder.

Capítulo 4

Propuesta

4.1 Nombre de la propuesta

Guía de talleres sobre la prevención del consumo de drogas a estudiantes del nivel medio del Centro de Estudios Preuniversitario Cahabón- CEPREC- Municipio de Santa María Cahabón, Alta Verapaz.

4.2 Introducción

El consumo de drogas es un problema que afecta la salud mental de los jóvenes, que ha venido aumentando durante los últimos años, este fenómeno afectan severamente todos los aspectos de la salud mental de los adolescentes en la vida estudiantil.

La guía tiene como finalidad concientizar a los jóvenes a no caer en el consumo de estupefacientes, por medio de la implementación de talleres con actividades motivacionales para animarlos en seguir el estudio y lograr sus metas profesionales.

4.3 Justificación

Las drogas es uno de los principales problemas a nivel nacional, su disposición en todas las provincias del país es bastante alta y la edad del inicio del consumo de la misma se establece durante la adolescencia según la investigación realizada.

Es así como con el fortalecimiento de los valores se pretende que los jóvenes estudiantes dentro del aula estén conscientes de sus metas, anhelos, acciones y puedan contar con un ambiente agradable, por ello la implementación de una guía ayudará a reducir el consumo de drogas entre

aquellos estudiantes que ya lo realizan y prevenir en aquellos estudiantes que aún no lo hacen, todo en compañía del personal docente, así como de los padres de familia, para que exista una consecución de las metas.

4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

Tendencia al consumo de drogas por falta de programas de prevención entre la población estudiantil del Centro de Estudios Preuniversitario Cahabón –CEPREC- del municipio de Santa María Cahabón, Alta Verapaz.

4.5 Objetivos

4.5.1 Objetivo general

Implementar una guía de talleres para la prevención del consumo de drogas en el Centro de Estudio Preuniversitario Cahabón CEPREC y fortalecer la formación académica de los estudiantes.

4.5.2 Específicos

- Prevenir el consumo de estupefaciente en los estudiantes del nivel medio.
- Facilitar guía motivacional a los estudiantes para prevenir el consumo de drogas en el ámbito educativo.
- Realizar talleres sobre valores con los jóvenes en el centro educativos para prevenir el consumo de drogas.

4.6 Estrategias

- Desarrollar las normas de convivencia con estudiantes y personal docente para que exista armonía dentro del aula.
- Planificar talleres acerca de valores para que los jóvenes se respetan entre ellos mismos.
- Programa de concientización sobre metas educativas, para que los alumnos culminen sus estudios del nivel diversificado.
- Programa de orientación personalizada a la prevención del consumo de sustancias ilícitas.
- Herramientas de apoyo en reorientación del consumidor de drogas.
- Programa de apoyo familiar en la prevención del consumo.

4.7 Resultados esperados

- Logro de objetivos estudiantiles a corto plazo.
- Convivencia pacífica.
- Jóvenes profesionales y exitosos.
- Buenas relaciones humanas de los estudiantes.
- Jóvenes estudiantes exitosos.
- Consecución de objetivos en los jóvenes.

4.8 Actividades

- Convocar a los docentes con el objeto de dar a conocer la propuesta.
- Socializar la propuesta que acciones a utilizar.
- Talleres motivacionales.
- Aplicación de normas internas en el establecimiento.
- Programas de concientización a estudiantes sobre la prevención del consumo de sustancias ilícitas.
- Implementación de la guía de talleres dentro del establecimiento.

Tabla No. 2
Cronograma de actividades

Estrategia	Resultados esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observaciones
Desarrollar las normas de convivencia con estudiantes y personal docente para que exista armonía dentro del aula. Planificar talleres acerca de valores para que los jóvenes se respetan entre	Logro de objetivos estudiantiles a metas a corto plazo. Convivencia pacífica.	Talleres motivacionales. Aplicación de normas internas en el establecimiento Programas de concientización a estudiantes sobre	x	x		

Estrategia	Resultados esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observaciones
ellos mismos. Programa de concientización sobre metas educativas, para que los alumnos culminen sus estudios del nivel diversificado. Programa de orientación personalizada a la prevención del consumo de sustancias ilícitas. Herramientas de apoyo en reorientación del consumidor de drogas. Programa de apoyo familiar	Jóvenes profesionales y exitosos. Buenas relaciones humanas de los estudiantes. Jóvenes estudiantes exitosos. Consecución de objetivos en los jóvenes.	la prevención del consumo de sustancias ilícitas. Implementación de la guía de talleres dentro del establecimiento.			x	

Estrategia	Resultados esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observaciones
en la prevención del consumo.						

Fuente: elaboración propia

4.9 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

Dado que las sustancias ilícitas han llegado a los establecimientos educativos es una preocupación enorme para los docentes así como para padres de familia, la prevención como una medida oportuna, para evitar que los jóvenes estudiantes practiquen el consumo de drogas, direccionarlos a su meta, que es la culminación exitosa de sus estudios y el anhelo de todo padre de familia.

La implementación de una guía de talleres sobre el consumo de drogas con los estudiantes tiene como fin evitar el consumo de sustancias ilícitas para mantener la armonía en el aula, buenos principios, actitudes correctas y que los estudiantes tengan un buen rendimiento académico.

La sostenibilidad de la propuesta va a depender de la participación activa de director, docentes , padres de familia y estudiantes en la implementación de la guía propuesta, la que debe ser mejorada de acuerdo a las experiencias que se obtengan a través del tiempo.

4.10 Recursos

Humanos

- Director del centro educativo.
- Personal administrativo.
- Personal docente.
- Alumnos.
- Padres de familia.

Materiales

- Computadoras
- Cañoneras
- Pizarra

Tabla No. 3
Presupuesto

No.	Descripción	Cantidad	Unidad de medida	Costo unitario	Costo total
1	Alquiler de salón	4	Sesiones	Q100.00	Q400.00
2	Alquiler de silla	250	Sesiones	Q 1.00	Q 1000.00
3	Papel bond	2	Resmas	Q50.00	Q100.00
4	Impresiones	250	Hojas	Q 0.50	Q 125.00
5	Alquiler de	4	Sesiones	Q100.00	Q400.00
6	Papel bond	100	Pliegos	Q 2.00	Q 200.00
7	Fotocopias	300	Hojas	Q0.25	Q75.00
8	Refrigerio para clausura	250	Platos	Q5.00	Q1,250.00
				Total	Q3,550.00

Fuente: elaboración propia

Capítulo 5

Sistematización de la propuesta

5.1 Proceso de sistematización

El Centro de Estudios Preuniversitario Cahabón brindó la oportunidad de realizar la Práctica Profesional Dirigida, durante el desarrollo de la misas se tuvieron buenas relaciones humanas con el personal administrativo, personal docente y operativo.

Durante el diagnóstico institucional se estableció la tendencia de los estudiantes en conocer las drogas por curiosidad; lo que conlleva un gran riesgo para su salud, estudio y la relación con todas las personas que le rodean.

De acuerdo a la situación emergente se propone una guía de estrategias para la prevención al consumo de drogas a fin de que el estudiante no interrumpa sus estudio. La propuesta sugiere talleres de prevención y de motivación personal.

5.2 Experiencia vivida

Con la propuesta de la de talleres para la prevención del consumo de drogas se pudo motivar, concientizar y animar a los estudiantes en seguir el estudio y el camino correcto, además la experiencia vivida en el –CEPREC– permitió conocer las fortalezas, oportunidades amenazas y las debilidades de la institución, en la que prevalece el concepto del cambio, por lo que la implementación de la propuesta fue muy bien aceptada.

Otra de las experiencias fueron los conocimientos adquiridos en el área administrativa ya que se pudo contrastar la teoría y la práctica, la primera se da de acuerdo al proceso educativo y la segunda se encamina a la realidad en el trabajo que se realiza en dicho centro.

5.3 Reconstrucción histórica

La práctica profesional dirigida de licenciatura en Administración Educativa se llevó a cabo en el Colegio Centro de estudio Preuniversitario Cahabón CEPREC ubicado en el barrio San Pablo del municipio de Santa María Cahabón.

Para llevar a cabo la práctica profesional dirigida se necesitaron varias gestiones administrativas, entre ellas recibir los lineamientos por parte del asesor de la práctica profesional dirigida, solicitud de autorización para realizar la práctica dirigida al director del establecimiento seleccionado.

Se realizó la práctica profesional dirigida de acuerdo a los lineamientos establecidos por la Universidad Panamericana, con la orientación del asesor quien desempeña su labor de manera responsable y técnica al brindar el apoyo y acompañamiento necesario en este proceso en sus distintas fases.

Se estableció como problemática la tendencia del consumo de drogas entre la población estudiantil, por lo que se propuso la elaboración de una guía de talleres sobre la prevención del consumo de drogas a estudiantes del nivel medio del Centro Estudio Preuniversitario Cahabón CEPREC-Municipio de Santa María Cahabón.

5.4 Objeto de la sistematización de la propuesta

Este fue el facilitar los docentes o todo estudiante de la educación la generación de nuevos conocimientos o ideas de propuestas e iniciativas de apoyo a los estudiantes para lograr sus metas académicas y no dejarse perturbar en este caso por el consumo de drogas.

5.5 Lecciones aprendidas

Identificar los procesos técnicos y administrativos que ejecuta el equipo de docentes y personal administrativo para lograr los objetivos planteados.

Durante la presentación de la propuesta con el personal administrativo, personal docente se contó con aportes importantes para llevarla a la práctica.

La implementación de la propuesta permitió mejorar la convivencia de los estudiantes en las aulas, que solicitaran mayor información y la práctica de valores en el ambiente escolar.

Conclusiones

- El consumo de drogas inicia en los estudiantes antes de cumplir los dieciocho años de edad, lo que motivo la implementación de la guía para orientar a los jóvenes estudiantes al no consumo de sustancias ilícitas y mantener la dirección para la consecución de sus metas.
- La propuesta planteada surgió del problema detectado en la aplicación de la técnica del –FODA– en el centro educativo y permitió orientar a los jóvenes para que estos culminaran su carrera en el centro educativo.
- La práctica de valores fortaleció la autoestima de los estudiantes, la incorporación y aceptación a equipos de trabajo, lo que favoreció la prevención del consumo de drogas y a limitar el consumo en el caso de los que ya lo realizaban.

Recomendaciones

- Seguir utilizando la guía propuesta para prevenir el consumo de drogas, al finalizar su implementación evaluar los resultados y enriquecerla con propuestas de mejora.
- Implementar orientación personalizada a los padres de familia que tienen hijos que consumen drogas, para apoyarlos abandonarlas y continuar sus estudios de forma eficiente.
- Implementar la práctica de valores desde el nivel de educación preprimario hasta el nivel diversificado para prevenir el consumo de drogas.

Referencias

- Alfaro, M. (2010). *La Optimización de los Resultados de la Reforma Educativa para Enfrentar la Violencia Escolar*. Edición Universidad Centroamericana José Simeon Cañas. San Salvador. El Salvador.
- Averasturi, L. (2010). *Prevención Efectiva del Consumo de Sustancias Psicoactivas en Chicos y Chias Adolescentes*. Edición Colegio Oficial de Psicólogos de las Palmas. España: Isla Canarias.
- Campero, J. (2013). *De la Represión a la Regulación: Propuestas para Reformar las Políticas Contra las Drogas*. Edición Hans Mathieu, Catalina Niño Guarnizo. Bogota: Balencia.
- Campoy, (s.f.). *Técnicas e Instrumentos Cualitativos de Recogida de Datos*. (s.ed.) Perú: EOS.
- Colmenares, E. (2088). *La Investigación Acción*. Edición Laurus.Venezuela: Caracas.
- Elliot, J. (2000). *La Investigación Acción en Educación*. (s.ed.) Inglaterra: Morata.
- Lopez, S. E. (2002). *Las Buenas Relaciones Humanas*. Guatemala: Guatemala.
- Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito.(2013) *Abuso de Adolescentes y jóvenes y vulnerabilidad familiar*. Edición: CEDRO. Perú: Perú.
- Torres, J. (2000). *Drogadicción en el Ámbito Escolar*. Edición Takiwasi. Perú: Perú.
- Universidad Autonoma Metropolitana (2010) *Investigación Acción: Una Metodología el Docente para el Docente*.(s.ed.) México Azcapotzalco.

Anexos

Anexo 1 Cartas de autoridades

DICTAMEN DEL ASESOR (A)
PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, Guatemala 12 de enero de 2,017.-----

En virtud de que la **“Práctica Profesional Dirigida de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cohorte 2015, de la Sede de Santa María Cahabón Alta Verapaz”** presentado por el estudiante: Oscar René Coy Pop, con carne No. 201204166, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Lic. Miguel Angel Prado Reyes
Asesor de Práctica Profesional Dirigida

Anexo 2 Ficha informativa del estudiante



Datos personales

Nombre completo del estudiante practicante: Oscar Rene Coy Pop

Dirección: Aldea Chichaj Cahabón A.V. Número de teléfono móvil: 53688128

Dirección electrónica: osacrenecoypop@gmail.com

2. Datos del centro educativo en donde realizó la Práctica Profesional Dirigida

Nombre Oficial del centro educativo: Colegio Educativo Preuniversitario Cahabón-CEPREC-

Dirección: Barrio San Pablo, Cahabón A.V.

Nivel: Diversificado, Sector: Privado, Modalidad: Vespertina

Nombre del director: Lic. Ernesto Yaxcal Cuz

Números de teléfonos: 44779068

Dirección electrónica: E-mail:ceprec@hotmail.com

Horarios de clases: días y horas 13.30 a 18:30, lunes a viernes

Anexo 3

Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica.
Certificación de acta de inicio y final



CEPREC
Espiritualidad, Solidez, Integridad
-12-

Barrio San Pablo, Santa María Cahabón, A.V.
Tel: 4535-3648, 4784-1170
E-mail: ceprec2008@hotmail.com



Centro de Estudios Preuniversitario Cahabón Ceprec

CONSTANCIA PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA

Lic. Miguel Angel Prado Reyes
Asesor de Práctica
Universidad Panamericana Sede Cahabón, A.V.

Vista la solicitud presentada por el estudiante Oscar René Coy Pop, carné No. 201204166, de fecha 19 de septiembre del 2016, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad Panamericana, con sede en el municipio de Cahabón, A.V., en la cual solicita realización de Práctica Profesional Dirigida en este centro educativo, como parte de su preparación académica previo a optar al título y grado académico de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa. Por lo que esta instancia educativa AUTORIZA lo solicitado con la duración de 200 horas, dando inicio el día martes 20 de septiembre y finalizando el día miércoles 16 de noviembre del año en curso. Habiendo cumplido cada uno de los requerimientos exigidos por la misma Universidad.

A solicitud de parte del interesado, esta instancia extiende la presente previo cumplimiento de las 200 horas de práctica solicitada, en el municipio de Cahabón, A.V. a los veinte (20) días del mes de diciembre (12) del año dos mil dieciséis (2016).

PC. Fatima Bertilia Barrientos Coy
Secretaria



Vo.Bo. Lic. Ernesto Yaxcal Cuz MA.
Cum Laude
Director

Nacido en el Corazón de Santa María Cahabón, A.V.,
para servirle al Mundo

Anexo 4 Galería fotográfica

Foto No. 1



En la dirección del CEPREC-Municipio de Santa María Cahabón.

Foto No. 2



Ordenando papelería para archivar en la dirección del CEPREC-Municipio de Santa María Cahabón.

Foto No. 3



Planificando en la CEPREC-Municipio de Santa María Cahabón.

Foto No. 4



Organizando el trabajo de la propuesta de trabajo en la dirección de CEPREC-Municipio de Santa María Cahabón.