

UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Educación



**“Las Pruebas Objetivas y su incidencia en el Rendimiento Escolar”**

(Tesis)

Walter Yovany Xuruc Ambrosio

Totonicapán, marzo de 2013.

**“Las Pruebas Objetivas y su incidencia en el Rendimiento Escolar”**

(Tesis)

Walter Yovany Xuruc Ambrosio (Estudiante)

Licenciado: Juan Nicolás García Cutz (Asesor)

M.A. Miguel Angel Alonzo Sánchez (Revisor)

Totonicapán, marzo de 2013.

## **Autoridades de la Universidad Panamericana**

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus  
Rector.

M. Sc. Alba Aracely de González  
Vicerrectora Académica y Secretaria General

M.A. César Augusto Custodio Cóbar  
Vicerrector Administrativo

## **Autoridades por Facultad de Ciencias de la Educación**

Lic. Dinno Marcelo Zaghi  
Decano

M.A. Miguel Angel Alonzo Sánchez  
Coordinador Regional de Occidente

DICTAMEN APROBACION  
TESIS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

**ASUNTO :** *Walter Yovany Xuruc Ambrosio*  
*estudiante de la carrera de Licenciatura en Ciencias*  
*de la Educación de esta Facultad*  
*solicita autorización para realizar Tesis para*  
*completar requisitos de graduación.*

**Guatemala, 24 de Julio del 2,012.**

**Ref.036 06/2012**

*Se ha analizado la solicitud del estudiante, para realizar Tesis enmarcada en la temática:*  
*“Las Pruebas Objetivas y su Incidencia en el rendimiento Escolar”*

En virtud de lo anterior esta *Decanatura* dictamina:

- 1. Habiendo cumplido con lo descrito en el Reglamento Académico de la Universidad Panamericana en Opciones de Egreso, artículo No.6 incisos del a) al n).*
- 2. Por lo antes expuesto el estudiante Walter Yovany Xuruc Ambrosio, recibe la aprobación para realizar Tesis solicitada como Opción de Egreso.*



**Lic. Dinno Marcelo Zaghi García**  
**Decano**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**



UNIVERSIDAD  
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
Guatemala a los dieciocho días del mes de agosto de dos mil doce.-----

*En virtud de que la Tesis con el tema: **"LAS PRUEBAS OBJETIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR"** presentada por el estudiante, **WALTER YOVANY XURUC AMBROSIO**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

  
-Lic. Juan Nicolás García Cutz .

Asesor



**UNIVERSIDAD  
PANAMERICANA**

*"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"*

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,**  
Guatemala a los veintidós días del mes de noviembre de dos mil doce.-----

*En virtud de que la Tesis con el tema: **“LAS PRUEBAS OBJETIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR”** presentada por el estudiante, **WALTER YOVANY XURUC AMBROSIO**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

**Mtro. Miguel Angel Alonzo Sánchez.**

**Revisor**



# UNIVERSIDAD PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los  
seis días del mes de diciembre del dos mil doce.-----

En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema "Las pruebas Objetivas y su incidencia en el rendimiento escolar", presentado por el estudiante, **Walter Yovany Xuruc Ambrosio** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de la tesis.

  
**Licenciado Dinno Marcelo Zaghi García**  
Decano  
Facultad de Ciencias de la Educación



## **Dedicatoria**

### **A Dios:**

Porque de él proviene toda sabiduría, la salud y las fuerzas necesarias para poder finalizar éste proceso educativo a nivel universitario.

### **A mi Asesor:**

Licenciado: Juan Nicolás García

Por la calidad de persona que es y el profesionalismo con que me acompañó durante el desarrollo de la presente tesis.

### **Al Revisor:**

M.A. Miguel Alonzo

Un agradecimiento sincero por su ardua labor en la revisión de tesis.

### **A Universidad Panamericana:**

Por brindarme la oportunidad de convertirme en un profesional.

### **A todos los Catedráticos quienes acompañaron mi proceso formativo a nivel de la Licenciatura en Educación:**

Muchas gracias por socializar sus conocimientos y compartir el pan del saber.

### **Al Director del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Nimasac.**

Por brindarme el apoyo para realizar el presente estudio.

**A mis apreciables padres:**

**Emilio Xuruc García y Micaela Delfina Ambrosio Puac**

Porque son las personas quienes me han brindado su amor genuino, su paciencia, y su firme apoyo. Por eso les agradezco profundamente.

**A mi esposa:**

**Esperanza Lucía García Vásquez**

Por acompañarme en todo momento y por brindarme apoyo necesario.

**A mi hija:**

**Guadalupe Abigail Xuruc García.**

Por todos esos momentos lindos que he compartido con ella y por darme motivos para luchar.

**A mi Hermano:**

Edgar Fredy Xuruc Ambrosio.

Por su apoyo incondicional en todo momento.

## Índice

Resumen	i
Introducción	iii
<b>Capítulo 1 Marco Conceptual</b>	<b>1</b>
1.1. Antecedentes	1
1.2. Importancia de la investigación	3
1.3. Planteamiento del problema	6
<b>Capítulo 2 Marco Contextual</b>	<b>8</b>
2.1 Definición	8
<b>Capítulo 3 Marco Teórico</b>	<b>11</b>
3.1 Pruebas objetivas	11
3.2 Características de las pruebas objetivas	14
3.3 Objetividad	16
3.4 Definición de prueba	16
3.4.1 Características de la prueba en general	17
3.5 Clases de pruebas	17
3.5.1 Pruebas orales	17
3.5.2 Pruebas escritas	19
3.5.3 Pruebas prácticas	22
3.5.4 Pruebas subjetivas	22
3.6 Selección de contenidos de la prueba	23
3.7 Tipos de pruebas objetivas	24
3.7.1 Resumen de las diferentes pruebas existentes	27
3.7.2 Tabla de resumen de los diferentes tipos de pruebas objetivas con sus tipos, modalidades, definiciones y ejemplos	29
3.8 Definición de escuela	38
3.8.1 Lo que corresponde a las clases de escuelas de Guatemala	40
3.8.2 Características de la escuela	42
3.9 Definición general de rendimiento	42

3.9.1 Rendimiento escolar	43
3.9.2 Niveles del rendimiento escolar	44
3.9.3 Incidencia de las pruebas objetivas en el rendimiento escolar	45
<b>Capítulo 4 Marco Metodológico</b>	49
4.1 Tema	49
4.2 Factibilidad	49
4.3 Viabilidad	49
4.4 Justificación	50
4.5 Objetivos	51
4.5.1 Objetivo general	51
4.5.2 Objetivos específicos	51
4.6 Preguntas	51
4.7 Evaluación	51
4.7.1 Ex – ante	51
4.7.2 Proceso	52
4.7.3 Ex – post	52
4.7.4 Resultados	52
4.7.5 Impacto	52
4.8 Alcance	52
4.9 Hipótesis	52
4.9.1 Definición Teórica	53
4.9.2 Definición operativa	54
4.10 Delimitación	58
4.10.1 Temporal	58
4.10.2 Espacial	58
4.10.3 Teórica	59
4.11 Universo	59
4.12 Muestra	59
4.12.1 No probabilística	59
4.12.2 Probabilística	59

4.13 Unidades de análisis	59
4.14 Diseño	60
4.15 Cronograma	60
4.16 Organización	62
4.17 Recursos	62
4.18 Evaluación	62
<b>Capítulo 5 Marco Operativo</b>	<b>63</b>
5.1 Introducción	63
5.2 Prueba piloto	64
5.2.1 Cuestionario	64
5.2.2 Entrevista	64
5.3 Aplicación de instrumentos	65
5.4 Estructura	66
5.5 Plan de trabajo de campo de tesis	66
5.5.1 Parte informativa	66
5.6 Procesamiento de la información	67
5.7 Perfil de análisis y presentación de resultados	67
5.8 Perfil de análisis y discusión de resultados	68
5.9 Recursos	68
5.9.1 Humanos	68
5.9.2 Materiales	68
5.9.3 Financieros	69
5.10. Cronograma de acciones	69
<b>Capítulo 6 Análisis y Presentación de Resultados</b>	<b>71</b>
Cuestionario aplicado a estudiantes del tercer grado básico sección “B” del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Nimasac, municipio y departamento de Totonicapán	71
Cuestionario aplicado a padres de familia de los estudiantes del tercer grado básico sección “B” del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Nimasac, municipio y departamento de Totonicapán	83

Cuestionario aplicado a docentes que atienden el tercer grado básico sección “B” del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Nimasac, municipio y departamento de Totonicapán	96
Entrevista aplicada a Director del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Nimasac, municipio y departamento de Totonicapán	109
Entrevista aplicada a Coordinador Técnico Administrativo 08-26 de Institutos Básicos por Cooperativa de Totonicapán	113
Entrevista aplicada a Director Departamental de Educación de Totonicapán	119
<b>Capítulo 7 Análisis y Discusión de Resultados</b>	125
7.1 Presentación	125
7.2 Comprobación de hipótesis	128
<b>8 Propuesta</b>	130
8.1 Nombre de la propuesta	130
8.2 Introducción	130
8.3 Justificación	131
8.4 Planteamiento del problema	132
8.5 Objetivos	133
8.5.1 Objetivo general	133
8.5.2 Objetivos específicos	133
8.6 Resultados	133
8.7 Acciones	134
8.8 Implementación de la propuesta	137
8.8.1 Etapa de acompañamiento	137
8.8.2 Monitoreo	137
8.8.3 Realimentación	137
8.8.4 Evaluación de los avances	138
8.8.5 Metodología	138
8.9 Cronograma	140
8.9.1 Responsables	141
8.9.2 Recursos	141
8.9.3 Presupuesto	142

8.9.4 Evaluación	142
<b>9 Conclusiones</b>	143
<b>10 Bibliografía</b>	145
<b>Anexos</b>	146
Cuestionarios aplicados	147
Entrevistas aplicadas	153
Solicitudes dirigidas a autoridades	156
Fotografías	161

## **Resumen**

El presente informe contiene las diversas actividades realizadas, desde el inicio hasta la culminación de la tesis, partiendo desde la selección del problema que inicialmente fueron varias las propuestas pero al final se determina el título quedando como: “Las Pruebas Objetivas y su incidencia en el Rendimiento Escolar”, luego se redactaron todas las solicitudes necesarias para envió a las diferentes autoridades educativas y demás sujetos de investigación, dichas solicitudes fueron aceptadas y es así como se logran los apoyos y respaldos técnicos, académicos y de las autoridades para poder proseguir con la elaboración del presente trabajo; luego se desarrolla los antecedentes de la investigación que contempla todos aquellos acontecimientos y estudios realizados que se relacionan con esta investigación, así mismo se trabajó el contexto del problema en el lugar donde se lleva a cabo la investigación y lo que respecta a la parte teórica del trabajo hubo necesidad de acudir a distintas fuentes tales como libros, revistas, folletos, tesis y la página electrónica del internet; en el cual se obtuvieron cantidad de informaciones que obligó a seleccionar y priorizar las mismas de acuerdo a la necesidad pertinente de este trabajo determinando la factibilidad y viabilidad para garantizar que el presente estudio no se quede a medias, estableciendo además cuáles son los objetivos que se tienen, se redactaron las preguntas que corresponden a la presente tesis, el alcance de la misma y algo muy determinante consistió en leer el libro de Hernández Sampieri respecto a la formulación de hipótesis que con el apoyo del asesor asignado se determinó que la hipótesis quedara de la siguiente forma ¿inciden las Pruebas Objetivas en el Rendimiento Escolar?, como parte del contenido de este trabajo también se desarrolló la definición operativa que le dio vida y forma a la elaboración de los diferentes instrumentos aplicados, la delimitación del problema fue otros de los aspectos desarrollados que igual es de vital importancia.

Como todo estudio está sujeto a la elaboración de cronogramas, este no es la excepción, el estudio en su totalidad contempla siete marcos y en varios de ellos se elaboraron cronogramas específicos pero se elaboró un cronograma general que nos permite orientarnos sobre el avance que se tenga de acuerdo a los tiempos que se especifican, en este trabajo se detallan los recursos que fueron necesarios para poder culminar. Luego se procedió diseñar los instrumentos que consistieron en cuestionarios y entrevistas para posteriormente aplicarlos como pruebas pilotos,

lo que permitió realizar las correcciones necesarias para luego aplicarlos de manera oficial a los sujetos de investigación dividiéndose en probabilísticas y no probabilísticas; seguidamente se procedió a analizar y presentar los resultados obtenidos como producto del procesamiento de la información interpretando un total de treinta y ocho gráficas de padres de familia, estudiantes y docentes, en cuanto a las entrevistas realizadas a las autoridades consistió en la transcripción de las tres preguntas formuladas al Director Departamental de educación de Totonicapán, al Coordinador Técnico Administrativo y al Director del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Nimasac, seguidamente se trabajó el análisis y discusión de resultados: en éste marco se realizó la triangulación de la información priorizando las preguntas nodales y la comprobación de la hipótesis, como parte de este estudio se tienen las conclusiones y la propuesta titulada: Inducción de estrategias de evaluación de los aprendizajes dirigido al personal docente del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Nimasac, Municipio y Departamento de Totonicapán.

El objetivo de realizar este trabajo es con fines meramente educativos y para contribuir mediante alguna propuesta que contribuya a la mejora educativa.

## **Introducción**

La presente investigación titulada: Las Pruebas Objetivas y su Incidencia en el Rendimiento Escolar estudio realizado con los estudiantes de tercero básico sección “B” del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Nimasac, del municipio y departamento de Totonicapán.

Este estudio va encaminado a determinar el episodio que tienen las pruebas objetivas en el rendimiento de los estudiantes pero no con el objetivo único de conocer, tampoco de realizar la presente tesis y lograr la graduación del investigador, sino se espera que trascienda con la participación de las autoridades educativas, el director y personal docente del Instituto, el estudiante que realiza el presente trabajo y demás personas que contribuyan a la mejora de tal situación en beneficio de las y los estudiantes del establecimiento educativo antes mencionado.

Sabiendo que la evaluación es una actividad inherente e indispensable que se lleva a cabo dentro del proceso de aprendizaje en los establecimientos educativos y con éstos estudiantes no es la excepción, ya que es la forma que nos permite obtener los resultados del desempeño de cada uno de los estudiantes sobre los diferentes contenidos teóricos y prácticos que hayan desarrollado en determinado tiempo y en determinadas áreas del conocimiento, en la actualidad se tiene claro lo que establece el Currículo Nacional Base, entre una de las disposiciones consiste en trabajar por competencias y relativamente evaluar por competencias sin embargo, en varios establecimientos educativos se continúan trabajando por objetivos y evaluando únicamente mediante las pruebas objetivas; que es el caso del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Nimasac, donde se lleva a cabo el presente estudio, esto debido a varios factores entre ellos la falta de voluntad, la falta de interés, el desconocimiento general sobre las otras formas de evaluar; todo esto limita la visión de cambiar los procesos educativos caducos a procesos dinámicos que implican utilizar diferentes instrumentos evaluativos.

La totalidad de este trabajo tiene siete marcos que incluye conclusiones y una propuesta como producto final de todo un trabajo investigativo de acuerdo al abordaje teórico y de campo que se encuentran en los marcos antes mencionados, en los cuales se hace un enfoque directo y significativo de aspectos relacionados al tema de investigación.

Todo este trabajo es el resultado de la participación y del apoyo de todos los recursos humanos que se especifican dentro de éste trabajo, que se desarrolló con mucho esfuerzo y esmero, trabajo

que va enfocado a los docentes con el objetivo de transferirles los conocimientos y habilidades mediante un proceso de acompañamiento que implica apoyar al cien por ciento a los docentes, luego apoyarlos parcialmente hasta dejarlos trabajar con autonomía, pero una autonomía competente en el manejo adecuado de las estrategias de evaluación.

Reiterando que todo esto con el fin último de fortalecer el trabajo docente y mejorar las prácticas evaluativas con los estudiantes que permitirá obtener resultados reales y objetivos.

# Capítulo 1

## Marco Conceptual

### 1.1 Antecedentes

Los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Nimasac, pasan por el procedimiento normal de ser evaluados en base a los contenidos temáticos que sus catedráticos hayan desarrollad durante determinado tiempo, la aplicación de la evaluación, siempre ha generado un momento de tensión en la persona que es evaluada, veamos algunas expresiones de los sufrimientos producidos, por quienes aplican incorrectamente la evaluación”: “a mi hijo le debitaron cuatro puntos en todas las asignaturas por un acto de mala conducta”, expresa una madre angustiada; “yo no regalo ni un punto, si tienen cincuenta y nueve puntos, así se quedan”, expresa un docente, “la seño de Ciencias Sociales dijo que en el examen de recuperación entra todo el texto”; en una fila de espera en un banco del sistema bancario, una maestra de párvulos, expresa: “yo me troné a cinco alumnos de preparatoria”, las expresiones antes vistas lamentablemente se siguen dando, la evaluación mediante las pruebas objetivas más que un instrumento objetivo para medir el conocimiento, a veces ante la incapacidad del docente de mantener una convivencia armónica entre docente y alumno; las pruebas se convierten en un instrumento de opresión de intimidación de venganza, generando: miedo, incertidumbre, desconfianza, inseguridad en el estudiante al momento de aplicarle una prueba.

También es importante retomar la información de otras fuentes tales como: tesis, revistas, libros e información por internet; dichas fuentes de información se relacionan respecto a las pruebas objetivas y su incidencia en el rendimiento escolar, esta situación resalta la importancia de realizar el presente estudio veamos algunos ejemplos: para medir es necesario utilizar instrumentos que serían la regla con que se mide, para medir “conocimientos” se tienen las pruebas objetivas, para medir la inteligencia y aptitudes se tienen los instrumentos psicométricos (Test de inteligencia, Test de aptitudes, etc.) e instrumentos para medir el desempeño”, lo que quiere decir que toda actividad que el ser humano realiza debe medirse para saber cuánto se ha avanzado teniendo claro que también existen instrumentos específicos con que medir y en éste caso las pruebas objetivas miden el aspecto cognitivo del estudiante. Pero para efectos de este estudio se quiere saber cómo inciden las pruebas objetivas directamente al rendimiento del

estudiante. Por otra parte también se saben que las pruebas objetivas son instrumentos técnicamente contruidos que permiten a un sujeto, en una situación definida evidenciar la posesión de determinados conocimientos, habilidades, destrezas, nivel de logros, actitudes, características de personalidad. Entonces este estudio nos permitirá enterarnos si los docentes manejan con propiedad y construyen técnicamente dichos instrumentos con objetividad evaluando lo que tiene que debe evaluarse.

¿Para qué sirven? es otra información que se debe tener claro, en un currículum organizado en competencias la evaluación de procesos no significa que se dejen de realizar este tipo de pruebas. Sin embargo, éstas deben evaluar la aplicación del conocimiento; los conocimientos básicos actuales, aunque requieran cierto grado de memorización, son de otro carácter, más integradores, de conocimientos contextualizados, no de datos aislados. Lo que implica que para bien o para mal las pruebas objetivas se siguen utilizando y se reitera que el objetivo de este estudio no es prohibir el uso de la pruebas objetivas tampoco impulsar la aplicación de las mismas tomando en cuenta que se tienen otras formas de evaluar mediante una diversidad de herramientas. Hace muchas décadas se cuestiona la evaluación centrada en la medición, en nuestro medio la evaluación es un arma que otorga poder a quien la posee, y convierte a las instituciones educativas en ambientes opresoras, de esa suerte, es difícil encontrar a una persona que no haya pasado por el sufrimiento de sus humos

Ahora bien con relación al rendimiento, se entiende por rendimiento en términos generales como la consecuencia o resultado de un esfuerzo realizado y enfocado hacia un objetivo; es también el producto del trabajo y los esfuerzos realizados en determinadas circunstancias, para alcanzar algún objetivo.

El rendimiento escolar es el producto de una serie de elementos y procesos continuos desarrollados durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

El propósito del rendimiento escolar es alcanzar una meta educativa, el rendimiento no debe juzgarse solo desde el punto de vista cuantitativo: adquisición de mayor cantidad de materia (conocimientos) en un tiempo determinado, sino también cualitativos o sea la formación de hábitos, destrezas, y valores. Entonces, relacionado el rendimiento con las pruebas objetivas lo ideal es que el rendimiento del estudiante no debe ser afectado por las pruebas objetivas, sin embargo se sabe que a los estudiantes del Instituto básico por cooperativa, de Nimasac. Son

evaluados bimestralmente y si se aplican las pruebas objetivas en determinadas ocasiones, por lo que se pretende con éste estudio conocer la incidencia y el grado que inciden las pruebas. Siempre hablando del rendimiento también se define como el conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa; pero más que el reflejo de los datos numéricos es también un proceso en el cual hay que tomar en cuenta otros aspectos tales como: la estimulación del aprendizaje, la voluntad por el estudio, rutinas y horarios para practicar hábitos de estudio, la realización de tareas y en este sentido los padres y educadores cobran gran importancia ya que ellos son los que juegan un rol determinante para establecer disciplina en forma responsable. Se complementan entonces estas prácticas favorables con la aplicación objetiva de las pruebas y la aplicación de otros instrumentos de evaluación.

## 1.2 Importancia de la investigación.

Ante un mundo globalizado en el que vivimos, la educación juega un papel indispensable para que la sociedad pueda progresar y desarrollarse en los aspectos de desarrollo humano, calidad de vida, libertad y justicia social, entonces indispensable comprender que el proceso de enseñanza es un todo que se complementa con otros aspectos relevantes, como la metodología, la planificación, los materiales didácticos, entre otros, en éste caso es importante reconocer que las Pruebas Objetivas van inevitablemente ligadas al proceso formativo de los estudiantes y del que hacer de los docentes, como lo establece la misma ley vigente de Guatemala en éste caso el Acuerdo Ministerial No. 1171-2010 Guatemala, 15 de julio de 2010. Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes, en sus artículos 2º. Y 11º; por otra parte en la práctica educativa de la mayoría de los establecimientos educativos se evalúa a los estudiantes a cada bimestre, con el objetivo de medir el grado de conocimientos, habilidades, destrezas, aptitudes y otros; actividades que se conoce como primera, segunda, tercera o última evaluación, que en realidad ahí lo que sucede es que se aplican pruebas objetivas evaluando los diversos contenidos de las distintas áreas del conocimiento desarrollados durante el bimestre o la unidad.

Ahora bien en qué consisten las pruebas objetivas:

Estas pruebas deben enfocarse en los siguientes aspectos: hacer énfasis en conocimientos conceptuales de mayor nivel cognoscitivo, evaluar la comprensión integradora, información contextualizada significativamente, capacidad de hacer discernimientos y juicios de valor, es importante tomar en cuenta que las pruebas objetivas es un instrumento más de tantos que existen y se sugieren como el reto de la evaluación en el nuevo currículum.

Acuerdo Ministerial No. 1171-2010 Guatemala, 15 de julio de 2010, en su artículo 2º establece La finalidad de la evaluación de los aprendizajes es esencialmente formativa en el proceso y sumativa en el producto, porque debe:

- a) Motivar y orientar el aprendizaje.
- b) Estimular en forma equitativa las potencialidades de las y los estudiantes y de la o el docente.
- c) Determinar el logro de los aprendizajes, en forma cualitativa y cuantitativa y del desarrollo integral de las personas.
- d) Promover el análisis y autorreflexión en los diferentes actores que intervienen en el proceso educativo, sobre el nivel de logro alcanzado.
- e) Mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, en función de los resultados obtenidos.
- f) Determinar la promoción y certificación de las y los estudiantes en los diferentes grados y niveles.
- g) Facilitar y orientar la toma de decisiones en el proceso enseñanza y aprendizaje.
- h) Definir el rendimiento individual, institucional y del Sistema Educativo Nacional, para mejorar el nivel de calidad.
- i) Establecer la efectividad del proceso de enseñanza y aprendizaje en los centros educativos y Sistema Educativo.

Por lo tanto la finalidad de la evaluación es esencialmente complementaria, didáctica, educativa y permanente, motivando el aprendizaje estimulando el rendimiento escolar, determinar los niveles de rendimiento logrado por el alumno para proporcionar retroinformación que permita a maestros y alumnos mejorar el proceso de enseñanza, verificar el grado en que se alcanzan los objetivos propuestos, orientar la promoción y el desarrollo de los sujetos evaluados, recabar datos sobre el tipo de conocimiento, actitudes y destrezas desarrollados como base para promover

innovaciones en el currículum, proporcionar al alumno la oportunidad de hacer autoanálisis para establecer el grado de aprendizaje que está alcanzando.

Ahora bien con la incursión del Currículo Nacional Base, surgen varias técnicas e instrumentos para evaluar tal es el caso por mencionar algunas: la lista de cotejo, la escala de rango, la rúbrica, la pregunta, el portafolio, el debate, el ensayo, entre otros; pero éstas técnicas se utilizan parcialmente, quizás por desconocer en qué consiste, cómo se elabora y como se aplica pero sobre todo porque implica más trabajo y relativamente más tiempo. Por tal razón se maneja un cuadro de apreciación de zona y la prueba objetiva es la actividad final para medir el conocimiento del bimestre o unidad.

Mientras se tenga claridad de: ¿Qué son las pruebas objetivas? ¿Para qué sirven? ¿Cuáles son sus características? ¿Qué tipos de pruebas objetivas existen?, se darán respuestas a algunas de las interrogantes que surgen. Porque en la medida que los docentes conozcan, tengan dominio y claridad total de las pruebas objetivas será la medida en que éstas midan lo que debe medirse.

Cotejando lo que la Ley y la teoría establecen con relación a las pruebas objetivas y lo que en la realidad y en la práctica sucede; sin duda alguna existen diferencias abismales.

Dentro de los diferentes espacios en que nos desempeñamos y con las diversas personas con quienes interactuamos, más de alguna vez hemos escuchado algunas expresiones de los sufrimientos producidos, por quienes aplican la evaluación ejemplo de algunas de ellas: “ A mi hijo le debitaron cuatro puntos en todas las asignaturas por un acto de mala conducta”, expresa una madre angustiada; “yo no regalo ni un punto, si tienen cincuenta y nueve puntos, así se quedan”, expresa un docente, “ la señora de Ciencias Sociales dijo que en el examen de recuperación entra todo el texto”; en una fila de espera en un banco del sistema bancario, una maestra de párvulos, expresa: “yo me troné a cinco alumnos de preparatoria”.

Con lo leído, quizás hemos sido víctimas o hemos escuchado alguna experiencia similar de algún familiar, vecino o amigo que haya pasado por el sufrimiento de tal circunstancia.

Por eso es determinante en la actualidad que cada uno de los estudiantes que se forman, y docentes que facilitan la enseñanza, necesitan contar con un alto grado de calidad, calidad profesional y calidad humana, que les permita desarrollarse armónicamente durante el desarrollo de formación y de manera especial cuando los docentes elaboran y aplican las pruebas objetivas.

Para que estas respondan apropiadamente los intereses de los educandos y las exigencias de éste mundo globalizado.

En realidad la tarea de mejorar la situación depende en gran parte de la voluntad y la mística del docente, porque muy difícilmente se espera acciones concretas y adecuadas de parte de las autoridades educativas específicamente de las instituciones gubernamentales que están involucrados con la educación de nuestro país.

De ahí surge y se considera la importancia que tiene la presente investigación que permitirá analizar con profundidad y comparar las pruebas objetivas que están implementando los diferentes catedráticos que laboran en el Instituto Básico por Cooperativa jornada nocturna, de la aldea Nimasac, Totonicapán; que será sujeto de estudio de lo anterior es fundamental enterarnos de qué han hecho, qué están haciendo o qué piensan hacer las autoridades educativas del municipio y departamento de Totonicapán.

### 1.3 Planteamiento del problema

El proceso educativo en su totalidad conlleva implícitamente actividades evaluativas, existen varias técnicas para evaluar el aprendizaje, en la presente investigación se aborda las pruebas objetivas, y para ello es importante tener bien claro que el proceso de evaluación considera tres fases que son: primera fase: la evaluación inicial o diagnóstica, segunda fase: la evaluación de proceso o formativa y la tercera fase corresponde a la evaluación de resultados o sumativa, lo descrito tiene un fin esencial que consiste en certificar el grado en que las intenciones educativas se han alcanzado.

Las pruebas objetivas son instrumentos escritos, caracterizados por un número relativamente grande de preguntas, cuestiones o ítems que requieren respuestas por parte del alumno. Se caracterizan porque son objetivas, confiables, validas prácticas, fáciles de administrar, calificar e interpretar. El docente utiliza la prueba objetiva porque da la ventaja de aplicar a un número grande de estudiantes en un tiempo corto, se califica relativamente rápido y ofrece un punteo que permite ponderación para fines de promoción de estudiantes, los estudiantes como seres humanos poseen fortalezas, debilidades, temores y dificultades como cualquier otro ser humano, muchas veces las dificultades se deben a las situaciones socioeconómicas como la pobreza, la falta de

oportunidades, etc. En fin muchas veces el alumno anda en búsqueda de solucionar su situación con el objetivo de estabilizarse y el tema del estudio queda como una actividad adicional.

Ante esta situación el alumno (a) aparte de tener dificultades para estudiar muchas veces se enfrenta a situaciones de represión, amenazas y demás condicionamientos en el momento de evaluarse porque considera que la aplicación de la prueba objetiva implica ganar el curso, quizás el grado o reprobarlo. Esta sensación no es producto de una intuición sino de malas prácticas que los mismos docentes han creado y han generado la expectativa de que las evaluaciones son sinónimo de castigo y los estudiantes tienen claro esta situación, muy difícil encontrar a un alumno que se manifieste tranquilo, sereno, desahogado o relajado al momento de aplicarle una prueba objetiva; por eso y por muchas otras circunstancias, ha dado motivo para estudiar este problema porque a pesar de los múltiples esfuerzos que se desarrollan con los alumnos, como tener textos, materiales elegantes, actividades dinámicas, etc. Pero si no se corrigen las malas prácticas al momento de aplicar las pruebas objetivas, casi que repercute en los resultados de los estudiantes por eso la importancia de generar un ambiente de confianza, de armonía, amistad, seguridad en los estudiantes es el complemento de los engranajes del proceso formativo, solo así podemos visionar a futuros profesionales que responda a las demandas globales y necesidades de la comunidad, pero este anhelo es una tarea de todos para erradicar las dificultades de forma directa. Con el planteamiento del problema antes descrito. Se hace necesario plantear la siguiente interrogante: ¿Inciden las pruebas objetivas en el rendimiento escolar?

## **Capítulo 2**

### **Marco Contextual**

#### **2.1 Definición.**

El Instituto Básico por Cooperativa en su jornada nocturna, funciona en las instalaciones del edificio Pixab'al Ja, en la aldea Nimasac, municipio y departamento de Totonicapán, el director del Instituto Profesor de Enseñanza Media: Carlos Francisco García informa lo siguiente: desde que se inició con el primer año de clases en dicho Instituto en el grado de primero básico hasta la fecha con los demás grados y secciones que corresponden al ciclo básico, se han aplicado las pruebas objetivas para medir los conocimientos de varias promociones de estudiantes, partiendo de ésta información y cotejando con lo que algunos catedráticos y estudiantes dicen al respecto.

Catedráticos: Prof. Luís Tíu: Efectivamente he utilizado pruebas objetivas en cada bimestre en las áreas y grados que me ha correspondido trabajar, he tenido la oportunidad de trabajar con los grados de primero a tercero básico, además de utilizar las pruebas objetivas también utilizo otros instrumentos, que permiten que las y los estudiantes acumulen su zona (puntos).

Lic. José Arnulfo García: contamos con una comisión de evaluación, quienes calendarizan las fechas que evaluamos bimestralmente, yo he utilizado y sigo utilizando las pruebas objetivas para cuantificar el aprendizaje de los estudiantes, utilizando diversos tipos tales como: evocación simple, selección múltiple, con respuestas alternativas entre otras.

PEM. Francisco Tzoc. Yo tengo poco tiempo de trabar en éste Instituto, pero igual utilizo las pruebas objetivas porque facilita el trabajo y por cuestión d tiempo ya que se trabaja por períodos.

Prof. Edgar Rosales: desde que inicié a trabar acá, siempre he estado aplicando pruebas objetivas con los alumnos de diferentes grados y áreas que me corresponden.

Ahora bien que dicen los estudiantes al respecto:

En el instituto nos dejan diferentes tareas para acumular la zona que es de sesenta puntos y el examen de cuarenta puntos para dar un total de cien puntos a veces obtenemos setenta, sesenta y cinco un poco menos o a veces más depende si entregamos todos los trabajos, porque en el examen de cuarenta puntos sacamos veinticinco, treinta, treinta y cinco, a veces más a veces menos, depende; los exámenes siempre vienen muy fuertes, nos preguntan cosas que no lo

reparamos bien, a veces no se entienden bien las preguntas, resolvemos ejercicios muy difíciles, en otras ocasiones no nos alcanza el tiempo, hay exámenes de falso y verdadero que valen quince puntos si fallamos en tres o cuatro preguntas estamos perdiendo nueve o doce puntos, el instructivo de las preguntas tienen unas tres líneas las instrucciones nos dan de forma verbal. Lo más seguro es entregar todos los trabajos para que ya solo se complementa con el examen.

De la información antes descrita se obtuvo por medio de pláticas verbales con los catedráticos y alumnos del instituto.

Pero la información obtenida lo que refleja en realidad es de cómo el esfuerzo que el maestro realiza en planificar, organizar sus clases, preparación de materiales para desarrollar los diversos contenidos, el tiempo que utiliza en su período, etc. Todas estas actividades por cinco días de la semana durante dos meses para llegar a la aplicación del examen bimestral y así sucesivamente al finalizar el ciclo escolar de cada año, pueden no trascender y no llenar las expectativas esperadas del docente y del estudiante, porque las pruebas objetivas en varios casos se realizan porque la Ley de evaluación lo exige, porque la comisión de evaluación lo solicita, porque ni modo hay que evaluar. Con la incursión del Currículo Nacional Base, surgen varias herramientas de evaluación en el aula, como los son: la lista de cotejo, la escala de rango, la rúbrica, la pregunta, el portafolio, el debate, el ensayo, entre otros instrumentos; y las pruebas objetivas no se descartan dentro del proceso de evaluación en el nuevo currículum.

Y en el instituto básico por cooperativa de Nimasac como en muchos otros establecimientos educativos del País, los docentes que laboran en estos centros utilizan las pruebas objetivas y con el presente estudio no se pretende eliminar el uso de las pruebas objetivas, tampoco fortalecerlas, pero mientras la Ley de evaluación permite el uso de las mismas. Se quiere reorientar a los docentes planteando una posible solución, para tener ideas más claras del ¿Por qué hay que evaluar?, ¿Para qué se evalúa? ¿Por qué se utiliza una prueba objetiva?, ¿Qué es una prueba objetiva?, ¿Cómo elaborar una prueba objetiva? entre otras preguntas, todo esto con el fin de enmendar algunas prácticas evaluativas que en muchos casos han sacrificado al estudiante. Quizás perdiendo un área, varias áreas a lo mejor el ciclo escolar cuál es el impacto de estas prácticas en la vida del estudiante, desde luego que se tendrán impactos emocionales, psicológicos, sociales, económicos, entre otros; por mencionar algunos casos: en las comunidades

se escuchan comentarios como: el alumno Juan Pedro García, repitió dos años el mismo grado y mejor se fue para los Estados Unidos, Miguel Rosales, perdió el primer y segundo bimestre sus padres lo retiraron de la escuela y ahora trabaja como ayudante de albañil, Carmen Batz, obtuvo varios rojos en su tarjeta de calificación, mejor ya no siguió estudiando.

Estos y muchos otros comentarios se escuchan en las escuelas, iglesias, en el bus, en el mercado entre otros lugares y no cabe duda que nosotros mismos en algún momento hemos pasado por estas situaciones, por eso el estudiante tesista tiene motivos suficientes para llevar a cabo el presente estudio, no se descarta la aplicación de las pruebas objetivas para la clave para que estas se conviertan en instrumentos eficaces de evaluación, es la calidad con que han sido elaboradas, de eso depende la funcionalidad o no de las mismas y su respectiva efectividad en el aprendizaje.

## **Capítulo 3**

### **Marco Teórico**

#### **3.1 Pruebas objetivas**

Se conciben las pruebas objetivas como: Instrumentos técnicamente contruidos que permiten a un sujeto, en una situación definida (ante determinados reactivos o ítems), evidenciar la posesión de determinados conocimientos, habilidades, destrezas, nivel de logros, actitudes, características de personalidad, entre otros.

Así mismo, las pruebas objetivas son instrumentos escritos elaborados por los profesores con la finalidad de verificar el aprendizaje de los estudiantes las cuales proveen notas para promoción. Se caracterizan por preguntas que deben contestar las y los estudiantes; se elaboran cuidadosamente para responder a la objetividad que se persigue y para lo cual tienen que llenar los requisitos de confiabilidad, validez, practicabilidad, facilidad para administrarse, calificarse e interpretarse; con el objetivo de evaluar el rendimiento escolar de los discentes en relación al programa de estudio, durante el proceso de aprendizaje y en el tiempo considerado pertinente por el docente.

Un tipo de verificación aconsejable es el progresivo, que consta de preguntas en tres niveles de dificultad, mínimo, medio y máximo. El nivel mínimo consta de preguntas simples o inmediatas referidas a contenido. El nivel medio está constituido por preguntas más complejas; el nivel máximo tiene preguntas que requieren mayor conocimiento y mayor capacidad de abstracción y generalización.

La verificación del aprendizaje por medio de pruebas objetivas permite hacer un sondeo amplio y preciso de la materia sometida a verificación; además proporciona resultados convincentes para los/as alumnos/as en lo que atañe a las notas que arrojan los resultados.<sup>1</sup>

A pesar de las críticas de las cuales han sido objeto, las pruebas de lápiz y papel continúan siendo los instrumentos más utilizados en la evaluación escolar. La prueba objetiva persigue

---

<sup>1</sup>Ministerio de Educación. (2006). *Herramientas de evaluación en el aula*. Guatemala: Editorial Tipografía Nacional.

dar honor al nombre que llevan, evaluar objetivamente para evitar interpretaciones subjetivas al elaborar juicios sobre los aprendizajes de los/as estudiantes.<sup>2</sup>

- Las pruebas objetivas surgieron como modo de lograr un parámetro científico, riguroso y no subjetivo de evaluar, siendo el auge de su utilización en Estados Unidos y Europa, a fines de la década de los cuarenta, la objetividad de estas pruebas solo surge al momento de puntuarlas, cuando se las corrige, pues solo hay que contar aciertos o errores en las alternativas seleccionadas, que es la única actividad del alumno, nada fácil por cierto, pues la selección requiere de un conocimiento profundo del tema en que de esté desarrollando, y de las capacidades de análisis y comparación, las pruebas objetivas miden sustancialmente rendimientos ya que apunta directamente a la cognición de los estudiantes.
- Las pruebas objetivas son aquellas en la que el estudiante no necesita construir o redactar la respuesta, si no leer la pregunta, pensar la respuesta y completarla. Son pruebas de respuestas breves; su mayor ventaja es que se elimina la subjetividad y la variabilidad al calificarlas, ya que de ante mano se establecen criterios precisos e invariables para puntuarlas; comúnmente se utiliza una clave de calificación que designa las respuestas correctas.
- Tomando en cuenta que no es posible comprobar la totalidad del conocimiento deseable dentro de un área dada, debe presentarse mucha atención a la selección de los ítems que se caracterizan por su brevedad y por la rapidez con que puedan ser respondidos, este atributo constituye otra ventaja, por cuanto ello permite un muestreo más rápido y sistemático del conocimiento del que sería posible por otros medios. Algunos autores consideran que aun cuando la capacidad de reconocer una alternativa de respuesta no supone necesariamente la capacidad de recordarla espontáneamente.
- Las pruebas objetivas han recibido serias críticas, algunas de ellas justificadas, pero muchas otras basadas en comprensión de su naturaleza, funciones y limitaciones inherentes. Algunas de estas críticas son las siguientes:

---

<sup>2</sup>*Enciclopedia Océano* (Vol. 5) (2002). Chile: Editorial Océano.

Se argumentan y, a veces con razón, que las pruebas objetivas miden el reconocimiento mecánico de ítems de conocimiento o de información referida a hechos, datos o fechas, primer nivel de la taxonomía de Bloom; que son relativamente triviales e inconexos, en lugar de la comprensión genuina de conceptos, principios y relaciones amplias, así como la capacidad de interpretar hechos y aplicar conocimientos.

Ciertamente, las pruebas objetivas tienen algunas limitaciones para medir conocimientos referidos a los procesos cognitivos de más alto nivel, sin embargo, la persona que elabora la prueba sabe cómo hacerlo, en algunos casos se puede medir a medir esta capacidad de síntesis, además de las de análisis, aplicación y comprensión.

Algunas veces, debido a una mala elaboración de los ítems, particularmente en lo que respecta a las alternativas de respuestas, la opción correcta puede ser fácilmente identificada o deducida, sin que ello implique un verdadero conocimiento del asunto por parte del estudiante, esta debilidad es subsanable si quienes desean usar este tipo de instrumento se preocupan de entrenarse para tal fin.

Existe una alta probabilidad de que algunos ítems sean respondidos correctamente por simple azar. Esto es cierto, aun cuando también es verdad que existen procedimientos especiales para la corrección de este tipo de ítems objetivos que toman en cuenta esta posibilidad.

- Las pruebas objetivas tienden a favorecer la velocidad de algunos estudiantes frente a la capacidad de otros, lo ideal sería lo contrario para lo que se requeriría disponer de una amplia y cuidadosamente graduada con respecto a dificultad, con tiempo suficiente para que la mayoría de los estudiantes concluyera la prueba, y no incluyendo el doble de ítems que el estudiante promedio tiene tiempo para contestar.

Sin embargo la objetividad pierde toda validez en la construcción de la prueba, pues juega ampliamente la subjetividad al elegir los contenidos a evaluar, y el puntaje asignado a cada ítem, se ha comprobado que estas pruebas tienen mucho mayor valor a la hora de ser aplicadas en ciencias exactas que en las humanísticas, y que miden principalmente resultados, ya que no es explícita cómo arribó el alumno a elegir dicha respuesta; puede ser que su comprensión del

tema sea amplia, pero lo pensó de otro modo, tal vez también justificado pero si eligió mal, y al no permitirle argumentar su respuesta, ésta resultará errónea.

Si los docentes corrigen las pruebas objetivas en el sentido de: prepararlas bien, requiere de mucho mayor tiempo, pues debe evitarse la adivinación, y ser acordes los ítems con los objetivos desarrollados durante determinado tiempo en relación a los contenidos a evaluar.

- Las pruebas objetivas deben ser claras, con frases cortas, evitando la ambigüedad, explicando el propósito de la prueba, el tiempo disponible y el modo de responder, son aspectos tan importantes que debe de tomarse en cuenta, la respuesta de un ítem debe ser independiente de la respuesta de otro ítem, deben estar dispuestos agrupados por tipo, por ejemplo: todos los de opción múltiple por un lado, las pruebas de ensayo, por otro, los complejos por el otro, y así sucesivamente, las pruebas objetivas se componen de un conjunto de preguntas claras y precisas que requieren por parte del alumno, una respuesta breve, en general limitadas a la elección de una opción ya proporcionada.
- El término objetivas hace referencia a las condiciones de aplicación de la prueba así como al tratamiento y posterior análisis de los resultados pero ello no implica una mayor objetividad en la evaluación del rendimiento del estudiante.

### 3.2 Características de las pruebas objetivas

Características imprescindibles de las pruebas objetivas.

- La objetividad

Es la eliminación del juicio personal para que no influya en el resultado de la evaluación.

- La validez

Debe corresponder exactamente a los objetivos del aprendizaje que se pretenden evaluar según la conducta principal que éstos enuncian (distinguir, definir, etc.).

Debe corresponder exactamente con los objetivos del aprendizaje que se pretenden evaluar según la conducta principal que estos enuncian.

➤ La confiabilidad

Su precisión y claridad deben hacerla superar la posible inestabilidad psicológica de los examinandos, de tal manera que si se repite en el mismo grupo, los resultados de ambas aplicaciones tengan bastante relación entre sí.

➤ Adecuada construcción

Se refiere a que los enunciados de la prueba sean claros en lo que se solicita, que los distractores sean adecuados, que proporcionen suficiente espacio para que los alumnos desarrollen sus respuestas, que todas las opciones queden en la misma página, entre otras observaciones.

➤ La sensibilidad

Por la adecuada graduación de las dificultades que plantea, la prueba objetiva debe registrar con exactitud el grado de avance de cada alumno, permitiendo además compararlo con el del resto del grupo.

➤ La aplicabilidad

Debe elaborarse con sencillez en su estructura, de manera que resulte fácil de aplicar, de contestar, de corregir y de valorar.

Como recomendaciones prácticas para su elaboración mencionaremos las siguientes, mismas que serán ampliadas al describir específicamente algunos de los tipos de prueba objetiva, hay que definir con exactitud qué información desea obtenerse mediante su aplicación.

Elaborar reactivos que correspondan exactamente a la información que deseamos obtener. Parece ser que éste es uno de los puntos en los que frecuentemente se falla, cuando al docente le preocupa completar el número de reactivos deseado. Prestar especial atención a la graduación de las dificultades; no se trata de plantear obstáculos insuperables, sino de presentar al alumno cuestiones con un grado de dificultad que corresponda a la capacidad que él debe haber alcanzado hasta la etapa en que se encuentra. Cuidar de que la prueba sea representativa de todo el contenido de aprendizaje que se pretende evaluar, esto es, que incluya con respecto a cada tema o unidad los puntos que más claramente manifiesten que se ha asimilado el tema en su totalidad.<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup>Ministerio de Educación. (2006). *Herramientas de evaluación en el aula*. Guatemala: Editorial Tipografía Nacional.

### 3.3 Objetividad

La objetividad es la cualidad de lo objetivo, de tal forma que es perteneciente o relativo al objeto en sí mismo, con independencia de la propia manera de pensar o de sentir (o de las condiciones de observación) que pueda tener cualquier sujeto que lo observe o considere.

Por la definición antedicha, la objetividad es un deseo un anhelo o un afán en cuanto es tratada siempre por sujetos, sin embargo existen claros criterios que hacen en mayor grado objetivo o no el discurso sobre determinada situación o sobre alguien, tomemos por ejemplo los razonamientos de verdad en gnoseología, el principio de realidad en psicología y las tablas de verdad en lógica, o las formulaciones correctas de explicaciones matemáticas dan pautas objetivas; un ejemplo de enunciado objetivo típico es: «las hojas de las plantas con clorofila son percibidas visualmente casi siempre de color verde por el Homo sapiens», por el contrario un ejemplo típico de un enunciado subjetivo es (aunque sea válido): «las plantas cuyas hojas son de color verde, visualmente son hermosas».

### 3.4 Definición de prueba

Una prueba es cualquier medio que se usa para medir el rendimiento del alumno. Una prueba es, por tanto, una observación cuantitativa del proceso de un equipo, ya que en el tema educativo tanto el estudiante como el profesor están siendo observado, la prueba consiste en ensayos que se hacen para saber cómo resultara algo en su forma definitiva, a los argumentos y medios que pretenden demostrar la verdad falsedad de algo, se considera que una prueba también puede ser una evaluación o un examen que se hace para que alguien demuestre sus conocimientos y aptitudes con relación a determinado conocimiento o habilidad.<sup>4</sup>

Se reitera entonces que una prueba es la que se utiliza para medir ya sea el nivel de cognición de las estudiantes, determinadas aptitudes o habilidades o de algunas otras capacidades físicas. Se usa como herramienta para determinar el talento de alguien para la realización de determinada actividad o el aprovechamiento de determinados estudios. A instancias de las ciencias, una prueba es aquel hecho conjeturado previamente por una teoría, cuya presencia o ausencia será

---

<sup>4</sup>García, E. (1998). *Funciones de la evaluación en el aula*. México: Editorial Trillas.

compatible con la teoría científica que refiere, a través de una prueba el científico podrá discriminar qué teorías científicas dan cuenta de cierto conjunto de hechos y cuáles no, por otro lado y en el mismo ámbito, una prueba es lo mismo a decir un experimento, es tradición y ley en este campo que se lleven a cabo diversos ensayos a través de los cuales se podrán probar algunas cuestiones mencionadas a priori, es decir, las pruebas de una cuestión.

En el ámbito académico la palabra prueba su uso es frecuente y regular ya que se designa al procedimiento a través del cual un profesor mide el conocimiento que sus alumnos tienen sobre los temas que se desarrollaron en clase.

### 3.4.1 Características de la prueba en general

En el presente párrafo se hace referencia a las características genéricas de la prueba, que de alguno u otro modo son elementales en cada una de las tareas que corresponda realizar, más adelante se dará a conocer las características de las pruebas objetivas que son aspectos mucho más específicos y lo que corresponde a la prueba en general son las siguientes:

- Mide los diferentes quehaceres.
- Mide objetivos de diferentes niveles cognoscitivos y psicomotores.
- Se aplica en un tiempo establecido previamente.
- Se pueden realizar en forma individual o grupal.
- Requiere de la observación constante de la persona encargada.
- Requiere instrumentos y técnicas de observación o evaluación.
- Toma en cuenta tanto los procesos como los productos.
- Los materiales o procedimientos deben ser iguales para todas las personas a evaluar.
- Los resultados obtenidos ofrecen información acerca de los aspectos evaluados.

## 3.5 Clases de pruebas

### 3.5.1 Pruebas orales

Las pruebas orales constituyen uno de los métodos más antiguos de evaluación. Por mucho tiempo fueron el único tipo de instrumento utilizado por los docentes. Actualmente, a pesar de algunas críticas de que han sido objeto, continúan usándose, si bien con ciertas limitaciones.

Las pruebas orales constituyen uno de los procedimientos evaluativos más accesibles al docente, principalmente en lo que respecta a su facilidad de medios, por cuanto lo único que se requiere es la interacción profesor-alumno. A pesar de esto, la utilización de ellas en nuestras aulas es menos frecuente que los procedimientos de lápiz y papel. Este tipo de pruebas permite comprobar aprendizajes específicos, conocer aspectos imprevistos del rendimiento de los estudiantes, ya que en el desarrollo de una prueba oral pueden presentarse situaciones que generen más preguntas, permitiendo de esta forma complementar ideas y esclarecer respuestas, lo cual no ocurre en las pruebas escritas.

Muy valorados como medio de comprobación de conocimientos, donde sus incuestionables virtudes evitan que el estudiante copie las respuestas con su o sus compañeros (as), además permite conversar con el alumno respecto a repreguntas o aclaraciones al estar frente a frente, tranquilizarlo con palabras de aliento, profundizar en ciertos aspectos del tema cuando el alumno demuestre un conocimiento acabado, explicar ciertos aspectos que se aprendieron por repetición y no significativamente, y estimular la expresión oral. Sin embargo tener en cuenta que no debe ser utilizado en los primeros años de la escolarización, salvo con muy pocas preguntas breves y precisas. Es el método utilizado más comúnmente en la enseñanza superior y universitaria.

En general cuando se trata de exámenes finales, de acreditación, se trata de que no sea un examinador único, pues no queda documentación de lo actuado, más que lo que el profesor puede ir anotando a medida que pregunta y el alumno responde, pero no consta la totalidad de la respuesta.

Como todo examen, el profesor debe tener en cuenta y explicitar su finalidad, los temas a evaluar, no insistir en preguntas que el alumno no puede contestar en un plazo razonable y habiéndole ofrecido ayuda, comenzar con preguntas sobre temas básicos para luego recién profundizar, crear un clima de cordialidad y escuchar toda la respuesta del alumno antes de pasar a la siguiente pregunta.

El desarrollo de las pruebas orales se basan en el diálogo entre el docente y el alumno, es costumbre que el profesor plantee o dé a conocer determinado tema y pida al alumno que hable

todo lo que sepa sobre el mismo, se puede realizar más apropiadamente por medio del interrogatorio, es un excelente instrumento de verificación, lo interesante sería establecer un diálogo abierto con el alumno, algunas indicaciones indispensables para las pruebas orales: 1°. Condiciones favorables para el alumno, comodidad, 2°. Sortear el tema y dejar un momento para que el alumno reflexione sobre el mismo, 3°. Iniciar con una conversación simple para generar confianza al alumno, 4°. Una vez formulada la pregunta se debe dar tiempo suficiente para que el alumno responda, 5°. En caso de que el alumno no responda o la haga incorrectamente, se debe animar al alumno para proseguir, 6°, el docente debe hacer preguntas claras y precisas, 7o. Se debe preguntar sobre lo esencial, 8°. Se deben intercalar las preguntas que requieren memorización y las que requieren reflexión, 10°. Es mejor que el profesor vaya de lo fácil a lo difícil, 11°. Es necesario que el profesor lleve escritas las preguntas para no perder de vista lo importante, 12°. Debe procurar establecer el mismo tiempo y preguntas para cada alumno para que la nota sea más objetiva.

### 3.5.2 Pruebas escritas

La Prueba Escrita considera tres puntos básicos. El primero, ofrece teoría acerca del concepto de prueba escrita y de los pasos previos a su elaboración. El segundo, procura adiestrarlo en la elaboración de los distintos tipos de ítems. El tercero, busca poner énfasis en aspectos significativos relacionados con el diseño de exámenes escritos, de modo que generen reflexión en cuanto al uso que se hace de los resultados de las mediciones.

En el siglo XX a las pruebas escritas se les llamó test, constituyéndose en instrumento objetivo y científico, y como modo de medir la inteligencia y las capacidades intelectuales.

Actualmente los exámenes siguen formando parte de la práctica pedagógica en cuanto a la evaluación, combinándose con otros instrumentos, que tienden a obtener datos no solo cuantitativos, sino también cualitativos.

Dentro de los exámenes se distinguen los orales y los escritos, estos últimos sirviendo de documento probatorio del rendimiento escolar, utilizados especialmente para admisión de los alumnos en ciertos establecimientos y para obtener acreditaciones.

Hay exámenes escritos, consistentes en pruebas objetivas, donde las respuestas son muy breves o consisten en elecciones entre opciones múltiples, o en seleccionar entre respuestas verdaderas o falsas; y otros a desarrollar, donde el alumno responde preguntas con la información que posee, o expone por escrito sobre uno o más temas que el profesor indica.

La prueba escrita se caracteriza porque permite verificar el logro de los objetivos preestablecidos, busca medir los aprendizajes solo en los límites en que aparecen planteados en los objetivos y desde la visión del docente que dirige la enseñanza.

Constituye un instrumento al servicio de la evaluación, por cuanto aporta información que le sirve al educador para sustentar las acciones, tal como asignar notas, formar criterio para promover al estudiante; mejorar la enseñanza y reorientar los procesos, de modo que se alcancen los objetivos propuestos.

También suelen ser usadas para exámenes parciales o finales, pero pueden ser empleadas en cualquier clase, en ocasiones con ellas se da la dependencia de una repetición de grado o una disertación, exposición escrita: en donde el alumno tiene que repetir todo lo que el profesor o un libro de texto han dicho sobre un tema a veces se sortea el tema él profesor debe determinar cuidadosamente el objetivo que haya una buena ortografía y redacción que el tema no sea muy extenso, y que sea preciso y claro, es un instrumento que proporciona resultados útiles para retroalimentar aspectos implicados en el proceso educativo.

#### ➤ Pruebas escritas a escala de Likert

Conjunto de afirmaciones o proposiciones ante los cuales se pide la reacción de los sujetos, es decir, se presenta cada afirmación y se inquiriere al entrevistado que externalice su reacción, eligiendo uno de los cinco puntos de la escala.

También denominada método de evaluaciones sumarias, comúnmente utilizada en cuestionarios, y es la escala de uso más amplio en encuestas para la investigación, principalmente en los diferentes conocimientos de las ciencias sociales, al responder a una pregunta de un cuestionario elaborado con la técnica de Likert, se especifica el nivel de acuerdo o desacuerdo con una declaración, elemento, ítem o reactivo o pregunta.

La escala de Likert, al ser una escala que mide actitudes, es importante que pueda aceptar que las personas tienen actitudes favorables, desfavorables o neutras a las cosas y situaciones lo cual es perfectamente normal en términos de información, debido a ello es importante considerar siempre que una escala de actitud puede y debe estar abierta a la posibilidad de aceptar opciones de respuesta neutrales.

➤ Pruebas escritas mediante ensayo.

A estas pruebas también se les conoce con el nombre de: escritas, composición, redacción; a pesar de las diferentes denominaciones su propósito es el mismo, evaluar el aprendizaje mediante la expresión escrita, las pruebas de ensayo averiguan la información que posee el estudiante sobre conocimientos amplios o restringidos de un curso de aprendizaje para responder la pregunta que con esta finalidad se formula, tiene que redactar un texto de mayor o menor longitud, según sea la dimensión de la(s) pregunta(s), su uso es generalizado especialmente en los niveles medio y superior del sistema educativo y sirven muy bien para examinar aquella información, siempre que en la planificación y calificación se acaten las sugerencias tales como: seleccionar el contenido, motivo de evaluación, considerando los tópicos más importantes de la materia, elaborar los ítems de acuerdo a estos contenidos seleccionados, escoger adecuadamente los ítems de evaluación, sea de respuesta corta o extensa.

Las preguntas no deben ser demasiado generales, ni demasiado amplias que confundan al estudiante lo que se desea como respuesta, procurar ordenar las preguntas de acuerdo al orden de dificultad, no deben ser ni demasiado fáciles, ni muy difíciles, sino deben observar un equilibrio de acuerdo al promedio de capacidad del grupo examinado, dosificar la extensión del contenido en relación al tiempo disponible, ¿Qué tipos de ítems de ensayo se deben construir?, hay dos tipos de ítems de esta naturaleza: uno de respuesta concreta, este tipo de ítems existe una respuesta corta y concisa, su característica es solicitar una respuesta cuya información es fundamentalmente resultado de la memoria. En ensayo de respuesta restringida se adapta exactamente a la evocación de hechos específicos, descripción de pasos metodológicos, recuerdo de principios y generalizaciones, evocación de terminología; estos reactivos permiten que el estudiante expresa libremente por escrito los conceptos de un tema indicado, estos conceptos son

estructurales de tal manera que proporcionan una información específica, que el maestro desea verificar como producto del aprendizaje.

### 3.5.3 Pruebas prácticas

Las pruebas prácticas son pruebas donde el estudiante es instado a realizar una determinada actividad motora o manual para comprobar el dominio de ciertas habilidades y destrezas en el educando, así como la aplicación de conocimientos. Las mismas se realizan cuando se quiere medir una destreza o habilidad en aquellas asignaturas del plan de estudios que así lo contemplen, además permiten determinar el logro de los objetivos programáticos desglosados en el planeamiento didáctico.<sup>5</sup>

Con respecto a la teoría que fundamenta las pruebas de ejecución, esta clase de pruebas se emplea para medir habilidades tales como destreza manual, la habilidad musical, habilidades físicas, mecanografía, artes industriales, artes plásticas y otros”. En ellas se valora tanto el proceso como el producto por lo tanto la prueba debe ejecutarse en presencia del docente y realizada en un tiempo preestablecido (dos lecciones o dos horas reloj como máximo y no debe ni puede fraccionarse). Sin embargo, hay que tener presente que en este tipo de pruebas se excluye o reduce al mínimo el papel del lenguaje, y la capacidad se mide por medio de lo que el estudiante hace. Para la comprobación de las destrezas y habilidades adquiridas se toman en cuenta tanto los procesos (secuencia y movimientos ejecutados por los alumnos), como los productos (resultado de esos procesos). La prueba de ejecución requiere de la observación constante del educador, la cual deberá efectuarse atendiendo el grado de eficiencia alcanzado por los alumnos en el proceso y en el acabado del producto. Para recolectar la información de los procesos y productos de la pruebas se emplean “Escala de Desempeño”.

### 3.5.4 Pruebas subjetivas

- Se llaman así porque dos o más personas que califiquen determinada evaluación, normalmente dan diferentes calificaciones al respecto, con sus criterios propios en base al conocimiento y

---

<sup>5</sup>Lemus, L. (1997). *Clases de pruebas*. México: Editorial Trilla.

desarrollo de la persona que califique, por el contrario lo objetivo es la corrección con criterios establecidos.

- Lo subjetivo tratándose de evaluación lo subjetivo se presenta cuando al calificar las respuestas de los elementos o ítems que integran la prueba interviene la opinión de quien califica o su criterio personal influencia en los resultados. Es decir los resultados dependen de la persona que califica, en la evaluación de los ítems de ensayo por ejemplo: se evidencia la subjetividad cuando dos o más profesores que califican la misma prueba conceden puntajes diferentes y aún se dan casos que un mismo profesor califique de distinta manera en momentos diferentes, esta inconsistencia de puntajes otorgados a una misma respuesta tiene sus causas en: reacciones emocionales distintas que experimentan los sujetos frente a un mismo estímulo, los sentimientos de simpatía o antipatía y otros factores de naturaleza psicológica.
  
- Lo subjetivo en síntesis se relaciona con nuestro modo de pensar o sentir, y no al objeto en sí mismo.
  
- Lo objetivo: es todo aquello cuya interpretación está en el sujeto mismo y no en el sujeto que lo interpreta, es lo relativo al objeto en sí y no a nuestro modo de sentir o de pensar, la objetividad de una prueba se manifiesta, cuando individuos igualmente competentes para calificar obtienen los mismos resultados es decir, que en la calificación no ha influido el juicio que se forman, ni la opinión que tengan quienes califican, en resumen: objetivo es todo lo que existe o acontece con independencia del sujeto, o más simple, es todo lo contrario a subjetivo. Entonces una prueba es objetiva cuando sus respuestas son precisas, claras, concretas y no den lugar a interpretaciones o apreciaciones de la persona que califica, se caracterizan porque permiten al alumno que seleccione la respuesta correcta de entre varias alternativas presentadas, o encuentre la palabra, frase o signo que sirva para identificar la respuesta correcta.

### 3.6 Selección de contenidos de la prueba

En la selección de los contenidos, todos los que resulten relevantes en relación al dominio a medir deben de estar especificados de forma operativa y referida a los objetivos buscados así

como acorde a las capacidades de los estudiantes, se debe de establecer el nivel en que serán medidos esos contenidos así como el peso que tendrán en relación al conjunto de la prueba, para ello se elabora una tabla de especificaciones que consiste en una tabla de doble entrada que indica los contenidos y competencias (destrezas que se ponen en juego ante el planteo de situaciones nuevas) en las columnas y filas correspondientes. En cada intersección se presenta un objetivo evaluable representado por los ítems propuestos en cada caso, cuyo número se especifica en la tabla. Ésta debe ser confrontada con la tabla de resultados de la prueba una vez que la misma ha sido corregida.

- Las pruebas objetivas: su mayor ventaja es que la verificación del aprendizaje es indiscutible, esta es la pregunta no aceptan otra respuesta, algo tan elemental consiste en graduar la dificultad de los ítems debe ser progresiva, para evitar que desde el principio algunos estudiantes se frustren, y no puedan continuar.

### 3.7 Tipos de pruebas objetivas

Son varios los tipos de pruebas objetivas y por supuesto cada uno de estos tipos tiene sus propias particularidades. No existe un tipo de prueba mejor que otro. Todas las pruebas tienen sus ventajas y desventajas y se prestan para determinadas situaciones.

Es precisamente el grado de ventaja y la situación concreta la que nos hace preferir un tipo a otro. Para tener un panorama más amplio, en qué consisten, cuáles son sus modalidades, la definición de cada tipo y un ejemplo de los mismos. Entonces procedemos a mencionar los siguientes para luego apreciar una tabla que contiene cada uno de las pruebas que se mencionan a continuación:

- Evocación simple

Estas pruebas presentan enunciados que indaga el dominio de clasificaciones, una de sus características es que no pide ejemplos. Es preferible enumerar únicamente las respuestas, entre todas las respuestas se lleva una enumeración correlativa y su modalidad es de complementación limitada, exigen de los alumnos una o dos palabras, signo determinado o una frase pequeña.

➤ Pruebas de respuesta con alternativas

Este tipo de prueba se conoce comúnmente como prueba de falsa y verdadero, en este tipo de proposición, el alumno debe de identificar si es verdadera o falsa. Si es verdadera debe marcar la V la línea se deja en blanco. Si es falsa, marca la F. Además de reconocer la falsedad de la proposición debe ser capaz de corregirla. Se debe subrayar la palabra que debe corregirse, de una serie de proposiciones, el alumno expresa su juicio sobre éstas al elegir una entre dos alternativas, los ítems falsos y verdaderos son fáciles de construir y facilitan un rápido muestreo, y pueden no limitarse a información repetitiva, sino que suelen incluir interpretación, la parte sustancial que hace que un enunciado sea correcto o no, debe consignarse al final, y la verdad o falsedad no debe ser manifiesta en general hay que evitar que los enunciados contengan las siguientes palabras: “todos”, “siempre” o “nunca”, pues se intuyen como falsos, mientras que “algunos”, “en general” o “a menudo”, se captan como verdaderos, por ejemplo si los enunciados son menos de veinte, no deben ser exactamente diez verdaderos y diez falsos, y el orden en que se dispongan, debe ser aleatorio.

➤ Pruebas de localización o identificación

Es un tipo de prueba objetiva basada en la identificación, se basan en la presentación de ilustraciones por ejemplo: mapas, esquemas, gráficos, dibujos o fotografías; sobre las cuales el estudiante tiene que localizar o identificar los elementos o partes que se indican en las instrucciones.

➤ Pruebas de libro abierto

Son una variante de las pruebas escritas, lo esencial de esta prueba radica en que una vez explicada la tarea al alumno se le permite consultar cualquier tipo de bibliografía: libros, revistas, cuadernos, enciclopedias, documentos, entre otros para seleccionar la información que más se adecue a la respuesta que exige la tarea encomendada.

la prueba de libro abierto, supera visiblemente a las otras modalidades de exámenes tradicionales y en algunos casos, también a las pruebas objetivas, porque no se refiere a la exploración de la función de retentiva o memoria mecánica, tal como de una u otra forma éstas lo hacen, sino que revelan ampliamente cómo el educando selecciona fuentes informativas, cómo investiga en ellas,

cómo reflexiona sobre lo leído y, sobre todo de qué manera generaliza esos principios hallados y los aplica en busca de una solución práctica adecuada.

➤ Pruebas de pareamiento

Estas pruebas consisten en dos filas o columnas en donde cada elemento de la columna de la izquierda o de la fila de arriba debe relacionarse con uno de los elementos de la derecha o de la fila de abajo, se une con líneas la proposición de la izquierda con el concepto de la derecha. Una variante de esta forma es que pueden unirse dibujos en la columna de la izquierda con palabras de la derecha, están estructuradas de forma que se pueden relacionar los elementos de una con la otra de acuerdo con un criterio especificado.

➤ Pruebas de identificación con gráfica

Éste tipo de prueba consiste en presentar al alumno una gráfica, dibujo, mapa o tabla. El alumno deberá identificar lo señalado y escribirlo en el espacio para la respuesta, se le presenta al alumno un dibujo en la que están señaladas diferentes partes el alumno escribe el nombre de lo que se identifica en el lugar indicado, que puede ser a un lado o debajo de la gráfica.

➤ Pruebas de ordenamiento en sucesión.

Miden la capacidad del alumno para ordenar una serie de datos, desde 3 a 7 aspectos, cada ítem lleva un paréntesis enfrente, donde el alumno coloca el orden, existen ordenamientos en sucesión casual, en sucesión espacial, en sucesión cronológica y en sucesión clasificatoria.

➤ Selección múltiple.

Estas pruebas se construyen con una proposición y una serie de soluciones establecidas en forma de opciones (palabras, frases, símbolos, números) una de ellas es la respuesta, las otras son distractores, existe selección múltiple simple y comprensión de categoría, cada uno de los tipos de pruebas antes visto se detallan con mejor precisión en el presente cuadro, tomando en cuenta en qué consisten, sus modalidades se reitera la definición y ejemplos correspondientes.

Estas pruebas presentan varias preguntas y se elige la respuesta en una lista única de opciones, al alumno se le pide que patee cada ítem de una lista con la otra. Cada número de la columna de la

izquierda indica la existencia de un ítem, elementos o estructura columna A columna B premisa o preguntas respuestas distractores respuestas correctas, es también la que presenta una situación o problema, en forma de pregunta directa o de afirmación incompleta, y varias opciones o alternativas que proporcionan posibles soluciones, generalmente, sólo una de ellas es válida, las opciones contienen la respuesta correcta y otras posibles –incorrectas–, que son las respuestas de descuido o distractores.

Una variante de este tipo de preguntas son los ítems de selección múltiple en que todas las alternativas son válidas pero hay una que es mejor que las demás, con esta prueba es posible medir muchos aspectos del conocimiento: memoria, comprensión, análisis, aplicación y sobre todo, pone a prueba las capacidades de recordar y de reconocimiento de informaciones previamente dadas; y hace reflexionar al estudiante sobre estas capacidades.

En las preguntas de selección múltiple por lo común las posibilidades de elección son cinco, para evitar que se adivine.

### 3.7.1 Resumen de las diferentes pruebas existentes

- Preguntas de selección múltiple: los ítems deben ser preparados con las mismas palabras que tienen los textos ir de lo fácil a lo difícil, evitar el uso de “todas las anteriores” o “ninguna de las anteriores”, la respuesta de un ítem no puede depender de la anterior.
  
- Prueba de correspondencia: consta de dos columnas, una con conceptos y otra con las definiciones de los mismos anteceditas de un paréntesis donde se coloca un número o clave, siempre que sea posible hay que colocar los términos en orden alfabético.
  
- Prueba de identificación: consiste en pedirle al alumno que reconozca las muestras presentadas, por ejemplo que escriba cual es el término mayor, menor o medio de un silogismo.

- Prueba de ordenación: consiste en pedirle a los estudiantes la ordenación de un listado de acuerdo a un criterio determinado, por ejemplo que coloque en orden cronológico una lista de personajes famosos en la historia.
  
- Prueba de apreciación: Consiste en recabar una respuesta y la justificación de la misma, respuesta: si o no y por qué.
  
- Prueba problema: Consiste en presentar una situación real, presentando algunos datos y pidiendo encontrar lo demás por medio de razonamientos.
  
- Prueba ejercicio: Se proponen cuestiones de inmediata y específica respuesta, en matemáticas es la más utilizada.
  
- Prueba de evocación simple o respuesta breve: preguntas directas que aceptan una sola respuesta ejemplo: ¿Cuál es la capital de Costa Rica?
  
- Prueba de asociación: consiste en dar una serie de palabras o frases clave pidiendo que se asocie algo a ellas, por ejemplo: 15 de septiembre...
  
- Pruebas mixtas: Se efectúan en dos tiempos, una parte grupal y una individual, o una oral y la otra escrita, en realidad ante toda esta diversidad de pruebas que se mencionan pueden ser utilizadas por el docente de acuerdo a los contenidos desarrollados durante determinado tiempo así mismo de acuerdo a las necesidades de evaluación que se presente y pero sobre todo entra en juego la creatividad de la o él docente.

3.7.2 Tabla de resumen de los diferentes tipos de pruebas objetivas con sus tipos, modalidades, definiciones y ejemplos:

Cuadro #1

Tipos de pruebas	Modalidades	Definición	Ejemplo
<p><b><u>Evocación simple:</u></b></p> <p>Exige de los alumnos respuestas de una o dos palabras, signo determinado o una frase pequeña.</p>	<p>Complementación limitada a enumeración.</p>	<p>Presenta enunciados que indaga el dominio de clasificaciones, no pide ejemplos. Es preferible enumerar únicamente las respuestas. Entre todas las respuestas se lleva una enumeración correlativa.</p>	<p>A. Movimiento del corazón:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>B. Partes del encéfalo</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p>
	<p>Respuesta simple</p>	<p>Exige una respuesta corta y definida. La forma de pregunta directa es más comprensible para los pequeños.</p>	<p>¿En la escritura de palabras, cuál es la letra que se escribe antes de “p” y “b”?</p> <p>_____</p>
	<p>Si No</p>	<p>Se hace una pregunta con base a una afirmación dada. El alumno debe resolver la interrogante y luego contestarla. Para operaciones matemáticas debe proporcionarse papel adicional.</p>	<p>Escriba en la línea al lado de la pregunta:</p> <p>Si o No según sea el caso.</p> <p>En la expresión <math>90 = ? + 80</math></p> <p>¿El numeral que falta es 5?</p> <p>_____</p>

	V F y por qué	Se usa para comprobar razonamiento. El alumno siempre debe dar una razón, ya sea que la afirmación sea verdadera o falsa.	Circule la V si el enunciado es verdadero o la F si es falso. Explique su respuesta V F El ornitorrinco se clasifica como mamífero. Porque:_____
	Paréntesis con pareamiento	El alumno escribe dentro del paréntesis el número de la opción que corresponde a la característica de la derecha. Pueden colocarse opciones demás. Las opciones deben ser del mismo tipo.	<p>Escriba dentro del paréntesis el número que corresponda con la definición.</p> <p>1. Aves</p> <p>1. Anfibio</p> <p>2. Mamíferos</p> <p>3. Peces</p> <p>4. Reptiles</p> <p>( ) Cuerpo cubierto de escamas y se arrastran.</p> <p>( ) Cuerpo</p>

			<p>Cubierto de pelo.</p> <p>( ) Cuerpo cubierto de plumas.</p> <p>( ) Poseen piel lisa, viven en agua y tierra.</p> <p>( ) Cuerpo cubierto de escamas y viven en el agua.</p>
<p><b><u>Evocación simple:</u></b></p> <p>Exige de los alumnos respuestas de una o dos palabras, signo determinado o una frase pequeña.</p>	<p>Complementación limitada a enumeración.</p>	<p>Presenta enunciados que indaga el dominio de clasificaciones, no pide ejemplos. Es preferible enumerar únicamente las respuestas. Entre todas las respuestas se lleva una enumeración correlativa.</p>	<p>A. Movimiento del corazón:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>B. Partes del encéfalo</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p>
<p><b><u>Pruebas de pareamiento.</u></b></p> <p>Consiste en dos filas o columnas en donde cada elemento de la columna de la izquierda o de la fila de arriba debe relacionarse con uno de los elementos de la derecha o de la fila de abajo</p>	<p>Pareamiento con líneas.</p>	<p>Se une con líneas la Proposición de la izquierda con el concepto de la derecha. Una variante de esta forma es que pueden unirse dibujos en la columna de la izquierda con palabras de la derecha.</p>	<p>Una con una línea el alimento con el reino del cual proviene.</p> <p> Vegetal</p> <p> Animal</p> <p> Mineral</p>

	<p>Pareamiento con elementos de clasificación</p>	<p>En esta modalidad, las opciones pueden utilizarse varias veces. El alumno escribe dentro del paréntesis el número de la opción de la que corresponda a la proposición.</p>	<p>Escriba dentro del paréntesis el número del pronombre personal al que corresponde cada acción. Los pronombres pueden repetirse</p>
			<p>1.tú  2.él  3.ellos  4.nosotros  ( ) escribimos  ( ) come  ( ) canta  ( ) juegan  ( ) nadan  ( ) hablas</p>

	<p>Pareamiento con elementos de clasificación.</p>	<p>En este tipo de prueba, se une con una línea la proposición o dibujo de la izquierda con el concepto de la derecha. A cada concepto puede llegar más de una línea. Se deben colocar por lo menos tres diferentes.</p>	<p>Con una línea, una el animal con el tipo de cubierta que tiene.</p>  <p>Plumas Caparazón Escamas Pelo</p>
<p><b><u>Identificación de varias alternativas en una gráfica.</u></b> Se le presenta al alumno una gráfica, dibujo, mapa o tabla. El alumno deberá identificar lo señalado y escribirlo en el espacio para la respuesta.</p>	<p>Identificación de varias alternativas en una gráfica.</p>	<p>Se le presenta al alumno un dibujo en la que están señaladas diferentes partes. El alumno escribe el nombre de lo que se identifica en el lugar indicado, que puede ser a un lado o debajo de la gráfica.</p>	

	Localización	<p>En este tipo de serie El alumno señala o pinta en el esquema o mapa, lo que se le pide. Puede escribir el número correspondiente en el lugar que se le indique. Se utiliza para localizar partes grandes de instituciones, países o departamentos. No accidentes geográficos, porque los alumnos podrían cambiar el mapa. Los esquemas deben ser claros</p>	<p>Pinte el continente que se le indica y coloque el número en el mapamundi.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) África</li> <li>2) América</li> <li>3) Asia</li> </ol>
--	--------------	--	---

<p><b><u>Ordenamiento en Sucesión.</u></b></p> <p>Miden la capacidad del alumno para ordenar una serie de datos. Se dan 3 a 7 aspectos. Cada ítem lleva un paréntesis enfrente, donde el alumno coloca el orden.</p>	<p>Ordenamiento en sucesión casual.</p>	<p>Se utiliza para que el alumno memorice, razone y analice un orden lógico en cuanto a la secuencia que siguen ciertos elementos.</p> <p>Por ejemplo, el recorrido del aire que respiramos a través del aparato respiratorio, los pasos a tener en cuenta para sembrar una planta, horas de relojes y otros</p>	<p>Escriba dentro de cada paréntesis, el número que corresponde según el recorrido del alimento por el aparato digestivo.</p> <p>( ) intestino grueso</p> <p>( ) esófago</p> <p>( ) intestino delgado</p> <p>( ) boca</p> <p>( ) estómago</p>
	<p>Ordenamiento en sucesión espacial</p>	<p>Se utiliza para que el alumno determine el orden en que se encuentran los elementos. Lugares y/o accidentes específicos, claramente distanciados unos de otros para evitar traslapes posibles. La orientación que se indique puede ser: Norte / Sur o Este/ Oeste.</p>	<p>Ordene de norte a sur los siguientes países. Escriba en el paréntesis el número que corresponde según el orden donde se encuentran ubicados.</p> <p>( ) Canadá</p> <p>( ) Guatemala</p> <p>( ) Estados Unidos</p> <p>( ) México</p>

	<p>Ordenamiento en sucesión cronológica.</p>	<p>Se presentan varios hechos que sucedieron en el tiempo: Eras geológicas, meses, épocas, otros. EL alumno debe ordenarlos cronológicamente; por lo tanto deben seleccionarse hechos relevantes.</p>	<p>Ordene las siguientes épocas, escribiendo dentro del paréntesis el número que corresponde. El número uno corresponde a la más antigua.</p> <p>( ) Prehistórica ( ) Época Contemporánea</p> <p>( ) Edad Media ( ) Época Moderna ( ) Edad Antigua</p>
	<p>Ordenamiento en sucesión clasificatoria</p>	<p>Se presenta el dibujo de un paisaje o un texto y el alumno debe clasificar ciertos conceptos subrayados en el texto o elementos incluidos en el paisaje. La clasificación puede darse en tres o más columnas.</p>	<p>Lea el siguiente párrafo.</p> <p>Identifique las palabras subrayadas y escribalas bajo la columna correspondiente.</p> <p>Un rey de Egipto adiestró a unas monas y engalanándolas con vistosos trajes, dio un espectáculo en el que ellas bailaban. De pronto, un espectador tuvo la picara idea; le arrojó un puñado</p>

			<p>De nueces. Al momento, se tiraron las monas a recogerlas destrozando sus elegantes vestidos. Con grandes risas los asistentes gritaban “La mona aunque se vista de seda, mona se queda”.</p> <p>Sustantivo _____</p> <p>Adjetivo _____</p> <p>Verbo _____</p>
<p><b><u>Selección múltiple.</u></b></p> <p>Estas pruebas se construyen con una proposición y una serie de soluciones establecidas en forma de opciones (palabras, frases, símbolos, números) Una de ellas es la respuesta, las otras son distractores.</p>	<p>Selección múltiple</p> <p>Simple</p>	<p>A la parte que plantea el problema por resolver se le conoce como “base del reactivo”. A las posibilidades para resolverlo se les llama “opciones”. A las que no responden el planteamiento correctamente se les llama “distractores”. En este tipo de pruebas se presentan de 3 a 5 opciones. Una de ellas es la correcta.</p>	<p>Coloque en el paréntesis la letra que señala la respuesta correcta. Los planetas del sistema solar que poseen anillos son: a. Mercurio, Venus, Tierra</p> <p>b. Marte, Júpiter, Plutón</p> <p>c. Júpiter, Saturno, Urano</p> <p>d. Plutón, Mercurio, Venus</p> <p>( )</p>

	Comprensión de categoría	Requiere que se tenga claridad del concepto, para responder.	Escribe dentro del paréntesis la letra de la palabra que completa la oración.  De los siguientes, el único animal doméstico es:  a. León  b. Araña  c) Gallo.  d) Oso ( )
--	--------------------------	--	---

**Fuente:** documento “Herramientas de Evaluación en el aula” MINEDUC.

### 3.8 Definición de escuela

➤ Veamos en qué consiste: el término «escuela» pues este término proviene del lenguaje griego por mediación del latín *schola*. Curiosamente el significado original en griego era de 'ocio, tranquilidad, tiempo libre', que luego derivó a aquello que se hace durante el tiempo libre y, más concretamente aquello que merece la pena hacerse, de donde acabó significando 'estudio', por oposición a los juegos, ya en lo que corresponde al griego de los filósofos Platón y Aristóteles. Durante el período del clasicismo pasó a designar a las escuelas filosóficas y de ahí por extensión, tomó el significado actual de «centro de estudios.

➤ El término escuela deriva del latín *schola* y se refiere al establecimiento donde se da cualquier género de instrucción, también permite nombrar al conjunto de conocimientos que se da o que se adquiere, de los profesores y alumnos de una misma enseñanza, la metodología, estilo o gusto peculiar de cada maestro para enseñar, y a la doctrina, principios y sistema de un autor.

➤ Escuela es el nombre genérico de cualquier centro ya sea docente, centro de enseñanza, centro educativo, colegio o institución educativa; es decir, de todas aquellas instituciones que se dedican a impartir educación, aunque suele designar más específicamente a los que trabajan dentro del nivel primario.

Se denomina también escuela a cada uno de los establecimientos educativos, donde de manera formal, se imparte una currícula, en sentido más amplio, todo aquello que brinda enseñanza ya sea esta buena o mala, puede llamarse escuela, recordando siempre que la familia es la primera escuela del ser humano, se habla de la escuela de la vida, o escuela de la calle, escuela del trabajo, etcétera.

Dentro del campo de las artes la escuela define al conjunto de discípulos, seguidores o imitadores de alguien o de su doctrina el concepto permite distinguir a las obras de una época o región por ejemplo: lo que se conoce como escuela romántica.

➤ En la actualidad, las escuelas se dividen entre: públicas y privadas. Mientras que las primeras se encuentran bajo control del Estado y son gratuitas, las escuelas privadas son administradas por personas particulares o empresas que cobran una cuota por los servicios educativos que brindan.

A pesar de la gran función que cumple la escuela muchas personas por diversas situaciones como la situación cultural consideran que la escuela crea un retraso en la impartición de los diversos contenidos y también resulta controvertida la efectiva participación democrática dentro de la escuela con el modelo actual, por lo tanto se basan en que la escuela es:

➤ Conservadora su acceso, no a los diferentes exámenes, no diferencias individuales, divorcio escuela/trabajo.

➤ La escuela humanista rechaza pragmatismo, lamenta pérdida de los valores morales y religiosos.

➤ La escuela neo marxista colaboración de la escuela para perpetuar la sociedad clasista.

### 3.8.1 Lo que corresponde a las clases de escuelas de Guatemala

➤ Las escuelas unitarias:

es fundada en 1961 a través de la UNESCO, en Guatemala se originó en 1967, a través de un plan piloto, ubicado en los departamentos de El Progreso, Zacapa y Chiquimula, creada oficialmente por medio del Acuerdo Ministerial No. 262 de fecha 16 de febrero de 1971. Con el tiempo se transforma en escuela de dos y tres maestros y surge el término de Escuela Multigrado, en Guatemala, existen alrededor de 4,000 escuelas atendidas por un docente y más de 6,000 escuelas atendidas por dos, tres y cuatro docentes. Estas escuelas se encuentran ubicadas en pueblos dispersos y lejanos, son la única alternativa que el sistema educativo tiene para hacer llegar la educación primaria a esos lugares. Los y las docentes que trabajan en estas escuelas, atraviesan por diversas situaciones como; necesidades pedagógicas para atender simultáneamente más de un grado.

➤ Escuelas multigradas

En 1990 Guatemala se replantea la estrategia de atención a la educación primaria, se crea el Proyecto de Escuela Unitaria, financiado inicialmente con fondos de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional -USAID- a través del proyecto Best. Actualmente, con este modelo se espera que las escuelas con aulas multigradas logren desarrollar los aspectos siguientes:

Desarrollo de los elementos curriculares que benefician los aprendizajes cooperativos y significativos de los y las escolares, Enfoques de trabajo que propician la participación de la comunidad en la escuela.

Procesos de trabajo que facilitan que la escuela reconozca los elementos culturales y sociales de la comunidad, para propiciar el desarrollo desde la perspectiva de la identidad cultural.

Desarrollo de un proceso administrativo centrado en las innovaciones pedagógicas que se realizan en el aula.

#### ➤ Escuelas gradadas

Sus funciones es la misma que establece el sistema educativo con el objetivo de hacer llegar la educación a nivel nacional, con la diferencia que las y los docentes que trabajan en estas escuelas, atiendan únicamente un grado del nivel parvulario, pre primario y primario.

#### Características de las escuelas

Las principales características de estas escuelas son: enseñanza individualizada, utilización de fichas de aprendizaje elaboradas por los docentes, y acciones de promoción de acuerdo al ritmo de aprendizaje de los estudiantes. La estrategia permite mejorar los indicadores internos del sistema de cobertura, eficiencia y calidad.

Se utilizan las fichas de aprendizaje elaboradas por los docentes y se transforman en guías de autoaprendizaje, fortaleciendo así el “aprovechamiento del tiempo efectivo en el aprendizaje de los y las escolares”

Se identifican insumos y materiales de aprendizaje necesarios para la consulta de los y las escolares, como: bibliotecas, rincones de aprendizaje y materiales de constante observación (carteles puestos a la vista de los niños y niñas) lo que permite generar un aprendizaje constante y permanente a través de la observación.

Por más de diez años, se continuaron los esfuerzos en coordinación con instancias internacionales y nacionales, analizando a la vez, como hacer más eficiente la organización escolar, como transformar e innovar el modelo tradicional de enseñanza y, como centrar el proceso de aprendizaje en el estudiante.

#### ➤ Escuela rural

Es la escuela que se ubica principalmente en el área rural, es una alternativa para llevar el servicio educativo a las comunidades distantes, lejanas y de baja densidad poblacional, es decir comunidades con pocos habitantes, por su lejanía son escuelas atendidas por uno, dos y hasta tres maestros o maestras.

Desde el punto de vista cultural y social, es una escuela que responde a la diversidad, se enfoca a los niños y a las niñas del área rural que trabajan y estudian simultáneamente, es por ello, que

utiliza la estrategia pedagógica que permite que el proceso de aprendizaje sea abierto, participativo, dinámico y flexible.

#### ➤ Escuelas urbanas

Se ubican en las áreas urbanas de los diferentes municipios del País, su función al igual que la escuela rural, es lograr una respuesta favorable de la administración educativa, al mismo tiempo que se realizan las pedagógicas en el aula, permite además, desarrollar procesos de administración flexibles que favorecen el desarrollo de innovaciones en el aula, se aplica un tipo de evaluación, que respeta el ritmo de aprendizaje y los procesos de la metodología activa. Se contempla la propuesta de la “evaluación permanente” y la “promoción flexible”, actividad que favorece a niños y niñas que trabajan y estudian simultáneamente.

### 3.8.2 Características de la escuela

- Liderazgo profesional:
- Visión y objetivos compartidos:
- Ambiente de aprendizaje:
- Le enseñanza y el aprendizaje
- Enseñanza con propósito:
- Expectativas elevadas:
- Reforzamiento Positivo:
- Seguimiento de avances
- Derechos y responsabilidades de los
- Colaboración hogar – escuela
- Una organización para el aprendizaje formación y actualización del personal académico basadas en la escuela.

### 3.9 Definición general de rendimiento

Se entiende por rendimiento en términos generales como la consecuencia o resultado de un esfuerzo realizado y enfocado hacia un objetivo. Producto o utilidad que rinde o da alguien o

algo, es también la proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados se relaciona además con el cansancio falta de fuerzas del ser humano.

### 3.9.1 Rendimiento escolar

El rendimiento escolar es el producto de una serie elementos y procesos continuos desarrollados durante el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante las actividades que se llevan a cabo, el rendimiento escolar permite obtener claridad sobre el avance de lo aprendido por los estudiantes ya sea en una determinada unidad, en algún área o asignatura.

El rendimiento escolar se constituye en un indicador para establecer hasta dónde las competencias planificadas han sido alcanzadas tanto por los docentes como por los alumnos, permitiendo evaluar cuáles han sido las debilidades, obstáculos, barreras que se hayan encontrado y por supuesto cuáles han sido las fortalezas, lo que da lugar a reorganizar ya sea la metodología, las técnicas, los materiales, los contenidos o demás herramientas pedagógicas.

Entonces el rendimiento escolar es el resultado final de todo lo que el maestro ha desarrollado durante determinado tiempo y con diversas actividades, como contraparte el resultado de todo lo que el o los estudiantes han aprendido.

Finalmente los resultados que nos deja el rendimiento escolar tienen que ver con las responsabilidades que docentes, padres de familia, alumnos y demás miembros de la comunidad educativa hayan desempeñado durante el proceso de aprendizaje.

Es muy importante tomar en cuenta que el propósito del rendimiento escolar no es alcanzar una meta educativa porque no es una competencia, y no se debe calificar únicamente los aspectos cuantitativos, es decir la adquisición de mayor cantidad de información que apunta directa a los conocimientos, sino también se debe recordar que existen otros aspectos y habilidades que se tipifican en los aspectos cualitativos o sea la formación de hábitos, destrezas, y valores.

Al referirse al rendimiento escolar, se está hablando de los resultados obtenidos a través de un proceso evaluativo, que puede variar respecto a tiempo pero que cumple con la función de constatar el grado de aprendizaje de los educandos, como también se refiere a los resultados

obtenidos producto de la tarea docente al aprovechamiento real efectuado por el estudiante en el grado en que se han alcanzado las competencias o en determinado caso los objetivos.

Cada persona nace con niveles de inteligencia, que le permitirá aprender mucho o poco pero para ello se requiere de un nivel adecuado de instrucción y el desarrollo de procedimientos acordes al nivel de los estudiantes.

El rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico, también el rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante determinada por una serie de aspectos cotidianos tales como el esfuerzo, capacidad de trabajo, intensidad de estudio, competencias, aptitud, personalidad, atención, la motivación, la memoria, los medios en que se relaciona. Todos estos aspectos de una u otra forma afectan directamente el desempeño académico de los estudiantes.<sup>6</sup>

Así mismo el rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos, son también las actividades que realizan los estudiantes para alcanzar los conocimientos, que evidencian cuán competentes son para resolver los problemas de la vida cotidiana; se realizan varios procesos de conocimiento cuando una persona se dispone a aprender. Entre estos procesos se pueden mencionar los siguientes elementos:

### 3.9.2 Niveles del rendimiento escolar

#### ➤ Nivel bajo

El bajo rendimiento como una "limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje de los alumnos, el bajo rendimiento escolar es el resultado del limitado esfuerzo empleado para el logro de las competencias, las metas, durante el proceso multidireccional educativo.<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup>Jiménez, M. (2000). *Asignaturas y Rendimiento Escolar*. Madrid: Editorial Herder.

<sup>7</sup>Ángeles, M (1999) tesis titulada El Rendimiento Académico.

Cuando las pruebas objetivas son aplicadas como los instrumentos únicos para medir los contenidos desarrollados durante un bimestre o unidad, quizás no acorde a la planificación del docente. Obviamente los resultados serían relativamente bajos, porque en este caso solo se está midiendo la cognición del estudiante, y sobre eso tiene que ver la redacción, estructura, instrucciones, planteamiento de las presuntas del mismo y la ponderación con que se maneja, entonces quiera o no se establece como rendimiento bajo porque los resultados no son los deseados.

➤ Nivel alto

Se puede definir como el progreso cualitativo e ilimitado del estudiante en el desarrollo de las competencias de aprendizaje estrictamente establecidas en la planificación de las distintas áreas del conocimiento por otra parte el rendimiento estudiantil como el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, es decir según los objetivos que se han planificado, que tanto y que tan rápido avanza el alumnado dando los resultados más satisfactorios o determinantes en el nivel académico alto.

### 3.9.3 Incidencia de las pruebas objetivas en el rendimiento escolar

Las pruebas objetivas son instrumentos escritos elaborados por los profesores con la finalidad de verificar el aprendizaje específicamente cognitivo de los estudiantes, las cuales proveen notas para su apreciación, se caracterizan por preguntas que deben contestar los (as) estudiantes; sin embargo requiere de mucho cuidado su elaboración para que estas respondan a la objetividad que se persigue. Cuando los profesores pierden de vista los aspectos como: la confiabilidad, validez, objetividad y demás características de la prueba objetiva, relativamente se estará perdiendo la finalidad de la misma.

Por otra parte si tampoco se tiene el conocimiento, manejo y habilidad en la construcción adecuada, la calificación e interpretación pertinente de la prueba objetiva con relación a los conocimientos, habilidades y destrezas de los estudiantes no cabe duda que los datos y resultados finales serían incoherentes y obviamente no responderán a las expectativas del proceso de aprendizaje.

Además las pruebas objetivas siguen siendo útiles en la evaluación de los estudiantes sin embargo no deben emplearse como el único instrumento de evaluación, tomando en cuenta que existen muchas otras herramientas que fortalecen el proceso de aprendizaje.

En varios casos se redactan ítems mal planteados por el docente, olvidándose del estudiante pues utiliza términos no acordes al nivel académico, palabras con mucho tecnicismo, fuera del contexto de los estudiantes, con espacios muy reducidos para responder lo que no dan lugar a que el estudiante se desenvuelva de forma más amplia.

El maestro con las pruebas objetivas muchas veces no da lugar a que el estudiante reflexione, el profesor elabora contenidos que el alumno recibe pasivamente, quizás con indiferencia, sin enfocar el esfuerzo en sus estudiantes, desarrolla actividades que no son significativas ni del interés del estudiante; no debe de olvidarse que el docente es la base y condición del éxito en el proceso formativo de los educandos; por lo que se debe tener bien claro que en la medida que el docente se sacrifica preparando sus contenidos en base a las necesidades, del nivel y del grado de los estudiantes, complementándose con actividades planificadas, dinámicas, creativas, reflexivas y por último con un proceso adecuado de evaluar entonces los resultados también cambian. Muchas veces quizás por falta de tiempo, de preparación, de interés o de voluntad; el docente no planifica, no prevé sus actividades educativas y evaluativas.

Todo este tipo de situaciones obliga al docente a improvisar sus actividades y se sabe muy bien que la improvisación no proporciona resultados favorables, lo único que se obtiene de la improvisación es desaprovechar el tiempo.

Algo que debe considerarse, es la incursión del Currículo Nacional Base como parte de las reformas educativas en Guatemala, tomando en cuenta que tal situación es una ley, no una opción y la ley debe cumplirse, ¿qué significa esto? El currículo y sus componentes empezaron a incursionar en la educación en el año dos mil cinco, siete años después ya no es concebible que se siga trabajando en base a objetivos y evaluar únicamente con la aplicación de las pruebas objetivas, sino por competencias lo que implica que si se está trabajando o planificando por competencias las actividades evaluativas debieran de corresponder de igual forma por competencias.

Entonces a qué actividades nos referimos: básicamente a la aplicación de diversas herramientas de evaluación como la rúbrica, la lista de cotejo, el ensayo, el debate, la pregunta, el portafolio, el texto paralelo, los mapas conceptuales, la escala de rango, entre otros.

Cuando se desarrollan todas estas actividades en el proceso educativo, entonces las pruebas objetivas pasan a ocupar otro espacio que se complementa con los demás pero no es lo más importante, porque las herramientas de evaluación antes descritas permiten al docente evaluar otras actividades, pero más que actividades otras habilidades, destrezas y aptitudes del estudiante. Y no solo la parte meramente cognitiva.

Una situación que se vive en los centros educativos es, que además de no trabajar por competencias, no evaluar por competencias y no utilizar las diferentes herramientas que se sugieren, sino únicamente las pruebas objetivas muchas veces se cometen los errores de aplicar únicamente las pruebas de selección múltiple, las pruebas de falso y verdadero y si mucho las de paréntesis. Sabiendo que las pruebas objetivas tienen muchas otras clasificaciones como por ejemplo: las de ordenamiento por sucesión casual, espacial, clasificatoria, comprensión de categoría, evocación simple, completación limitada a enumeración, respuestas simples, problemas matemáticos, pruebas de pareamiento con elementos de clasificación con líneas, identificación de varias alternativas y pruebas de localización.

Qué es lo que sucede en realidad con los docentes, se pueden tener algunas premisas como: la falta de hábito de autoformarse, la falta de voluntad, que el trabajo lo ven y lo viven como una carga, no hay creatividad, no se le dedica tiempo a lo que se hace, se asumen varios compromisos y ninguno se atiende con eficiencia, la inexistencia de responsabilidad, la remuneración no corresponde al trabajo, etc.

Además de los flagelos que se han dicho se complementa con que algunos docentes elaboran sus pruebas con muchas deficiencias y el peor de los casos muchas veces entra el criterio del docente en la ponderación quizás, por parentesco, por amistad, porque simplemente algún alumno no le cae bien; lo que sucede en esta situación es que las pruebas objetivas pierden su objetividad y ya no evalúan lo que debe evaluarse.

Entonces se puede decir que las pruebas objetivas en la coyuntura actual solamente debiera ser uno más dentro de los tantos que existen. Porque se reitera las pruebas objetivas solo miden la cognición, solo se enfatizan en la memorización y recordatorio; al menos que el docente únicamente desea evaluar, medir o conocer ese aspecto entonces si se admite la aplicación de la misma, pero de no ser así entonces las formas de evaluar tendrían que ser otras.

Por lo puntualizado con anterioridad entonces se tiene mucho más claro que los diversos errores que se comenten durante el proceso de enseñanza o en determinado ciclo lectivo con relación a: la elaboración, construcción, aplicación y un análisis imparcial de las pruebas objetivas se deduce la incidencia de las pruebas objetivas en el rendimiento escolar de los estudiantes.

En conclusión si el objetivo es evaluar destrezas, habilidades, actitudes y conocimientos del estudiante únicamente a través de la aplicación de las pruebas objetivas la incidencia es extremadamente grande. Y de no ser así entonces solo sería otra actividad más.

Se finaliza entonces diciendo que las pruebas objetivas seguirán siendo importantes en la medida que cada uno de los docentes tenga claro qué es lo que desea realizar con sus estudiantes, pero sobre todo que los docentes tengan primeramente el conocimiento, las habilidades, el manejo y la aplicación de cada una de las herramientas descritas, porque nadie puede dar de lo que no tiene.

## **Capítulo 4**

### **Marco Metodológico**

#### 4.1 Tema

“Las Pruebas Objetivas y su incidencia en el Rendimiento Escolar”

#### 4.2 Factibilidad

Es factible realizar el presente trabajo de investigación acción y participación, tomando en cuenta la capacidad profesional que se tiene, los diversos conocimientos con que se cuenta, la disponibilidad de las autoridades educativas para realizar ésta investigación, el precepto legal así mismo la disposición de tiempo y la predisposición de los diversos actores que participarán y serán parte de este proceso, algunos de forma directa y otros de forma indirecta, independientemente de cada una de las formas no se escatiman los esfuerzos y los aportes considerando que la participación de cada uno será fundamental para fortalecer, respaldar y darle forma autentica a esta investigación.

#### 4.3 Viabilidad

##### ➤ Humana

Revisor Regional de investigación UPANA, Asesor de Tesis, Coordinador Departamental UPANA. Director Departamental de Educación, Coordinador Técnico Administrativo, Investigador, Director del Establecimiento Educativo, Estudiantes y Padres de familia.

##### ➤ Tecnológica

Se tiene a la disposición utilizar computadoras, proyector multimedia, memorias USB, cámara fotográfica, cámara de video e Internet.

##### ➤ Legal

El Acuerdo Ministerial 1171-2010. Guatemala 15 de julio de 2010. Permiten realizar diversas actividades en pro de la evaluación educativa de Guatemala, dichos acuerdos mencionan el fortalecimiento de las mismas en el caso las pruebas objetivas, a pesar de tener varias herramientas de evaluación, aún se utilizan para medir los contenidos de aprendizaje.

Además se cuenta con el permiso de autorización del Coordinador Técnico Administrativo 08-026. Con el permiso del Director del Instituto Básico Por Cooperativa nocturno, de la Aldea Nimasac, Totonicapán. Y por último las pruebas objetivas y el rendimiento escolar son de manejo público.

#### ➤ Financiera

Aproximadamente se gastará un total de Q.2, 500.00 por gastos diversos. Durante el desarrollo de la investigación. Todos estos gastos serán costeados por el estudiante investigador.

#### ➤ Institucional

En lo que corresponde a la parte institucional, también se cuenta con el apoyo y respaldo de la coordinación regional de la Universidad Panamericana con sede en Quetzaltenango, la coordinación departamental de la Universidad Panamericana de Totonicapán, la Dirección Departamental de Educación, la Coordinación Técnica Administrativa y la Dirección del Instituto Básico por Cooperativa.

### 4.4 Justificación

La intención de realizar ésta investigación, es determinar cómo inciden las pruebas objetivas en el rendimiento escolar, tomando en cuenta que el rendimiento escolar en varios casos es bajo; esta problemática se ha mantenido como un mal que no ha acabado sino trasciende y se perpetúa en otros niveles y centros educativos. Por lo tanto con esta investigación se desea conocer las causas y demás factores que dificultan el rendimiento escolar y cuando se tenga claro la incidencia de las pruebas objetivas en el rendimiento de los educandos entonces se realizará una propuesta, una alternativa o una sugerencia dirigida a los diferentes sujetos de investigación; todo lo dicho es con el propósito de visionar en determinado tiempo una relación coherente entre las actividades de los docentes y las actividades de los estudiantes, específicamente en el tema de las pruebas objetivas que tienen como función medir los contenidos de aprendizaje, partiendo que el Ministerio de Educación de Guatemala, pretende desarrollar la calidad educativa para tener ciudadanos competentes y con diversas capacidades para poder vivir pero vivir bien.

## 4.5 Objetivos

### 4.5.1 Objetivo general

Determinar la incidencia de las pruebas objetivas en el rendimiento escolar.

### 4.5.2 Objetivos específicos

4.5.2.1 Caracterizar las pruebas objetivas

4.5.2.2 Definir el rendimiento escolar

4.5.2.3 Estudiar las pruebas objetivas y el rendimiento escolar

4.5.2.4 Plantear una posible solución a la problemática encontrada.

## 4.6 Preguntas

- ¿Qué es prueba?
- ¿Cuáles son los tipos de pruebas?
- ¿Cuáles son las características de la prueba?
- ¿Qué es objetividad?
- ¿Qué son las pruebas objetivas?
- ¿Cuáles son las clases de pruebas objetivas?
- ¿Cuáles son las características de las pruebas objetivas?
- ¿Qué es rendimiento?
- ¿Qué es escuela?
- ¿Cuáles son las clases de escuela?
- ¿Cuáles son las características de la escuela?
- ¿Qué es el rendimiento escolar?
- ¿Cuáles son las características del rendimiento escolar?
- ¿Cómo inciden las pruebas objetivas en el rendimiento escolar?

## 4.7 Evaluación

### 4.7.1 Ex – ante

Previo a desarrollar ésta investigación acción y participación se realizaron varias reuniones y visitas al instituto básico, con el objetivo de observar y diagnosticar las necesidades; así mismo se

realizaron varias reuniones con las autoridades educativas responsables de la jurisdicción y del establecimiento educativo donde se desarrollará el presente estudio, en el cual se tuvo la oportunidad de establecer acuerdos, se buscó el apoyo en general y se prepararon las condiciones elementales de trabajo.

#### 4.7.2 Proceso

El proceso se refiere a todas las actividades que se desarrollarán durante la investigación de acuerdo a las demandas que requieran, dichas actividades estarán sujetas a ser evaluadas de forma permanente con el propósito de establecer los logros.

#### 4.7.3 Ex – post

Al finalizar el proceso de investigación se darán las respectivas respuestas a las diferentes preguntas que se plantean.

#### 4.7.4 Resultados

Cuando se haya finalizado el proceso se lograrán los objetivos.

#### 4.7.5 Impacto

De los resultados que se obtengan de la investigación se propondrá una posible solución a la problemática encontrada con relación a las pruebas objetivas y su incidencia en el rendimiento escolar.

#### 4.8 Alcance

El presente trabajo de investigación definitivamente tendrá un alcance explicativo por la relación causal que se establece entre las variables que son: Pruebas Objetivas y Rendimiento Escolar.

#### 4.9 Hipótesis

¿Inciden las Pruebas Objetivas en el Rendimiento Escolar?

#### 4.9.1 Definición Teórica

##### ➤ Pruebas objetivas

Instrumentos técnicamente contruidos para medir la comprensión integradora, permitiendo a un sujeto, ante determinados reactivos o ítems evidenciar la posesión de determinados conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y características de personalidad.

##### ➤ Rendimiento escolar

Es una medida de las capacidades que el alumno expresa por medio de los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo, con el manejo apropiado de las actividades de comprobación que utiliza el docente, reduciendo así las dificultades del aprendiz durante el proceso de instruirse.

Cuadro # 2

## 4.9.2 Definición Operativa

VARIABLE	INDICADOR	INDICE	SUB – INDICE	UNIDAD DE MEDIDA	No. ITEM
Pruebas objetivas	Instrumentos técnicamente contruidos.	Ensayos elaborados competentemente.  - Asegura la medición del conocimiento.	- Habilidad de redacción	- ¿Demuestra habilidad en la redacción?	1
			- Formulación de preguntas	- ¿Formula claramente las preguntas?	3
			- Vocabulario adecuado	- ¿Utiliza un vocabulario adecuado?	5
			- Tiempo suficiente	- ¿Proporciona tiempo suficiente para medir el conocimiento?	7
			- Estima el aprendizaje	- ¿Cómo estima el aprendizaje?	9
			- Argumento preciso	- ¿Existe argumento preciso?	11
			- Promueve la reflexión	- ¿De qué manera promueve la reflexión?	13

		Enunciados claros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantea cuestionamientos</li> <li>- Comprende preguntas</li> <li>Tiene espacio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo plantea sus cuestionamientos?</li> <li>- ¿Tiene dificultades para comprender las preguntas?</li> <li>- ¿Cuenta con suficiente espacio para responder?</li> </ul>	15 17 19
	<b>Comprensión integradora.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Período para formarse.</li> <li>- Examina los juicios.</li> <li>- Enfoque contextualizado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dispone de tiempo</li> <li>- Hábito de autoformarse</li> <li>- Fortalece los contenidos.</li> <li>- Memoria de contenidos</li> <li>- Respuestas Amplias</li> <li>- Realidad de aprendizaje</li> <li>- Interroga detallado de acuerdo al medio.</li> <li>- Palabras entendibles.</li> <li>- Facilita el proceso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Dispone de tiempo para estudiar?</li> <li>- ¿Tiene el hábito de autoformarse?</li> <li>- ¿Promueve el fortalecimiento de los contenidos?</li> <li>- ¿Impulsa la memorización de contenidos?</li> <li>- ¿Da lugar a respuestas amplias?</li> <li>- ¿Se enfoca en la realidad del aprendizaje?</li> <li>- ¿Se preocupa en interrogar detalladamente de acuerdo al medio?</li> <li>- ¿Utiliza palabras entendibles?</li> <li>- ¿Demuestra facilidad en el proceso?</li> </ul>	21 23 25 27 29 31 33 35 37

<b>Rendimiento escolar.</b>	<b>Conocimientos adquiridos durante el proceso formativo</b>	- Acompañamiento permanente al educando.	- Apoyo directo para al estudiante	- ¿Se brinda apoyo directo para el estudiante?	2
			- Momento para revisar los resultados.	- ¿Se establece un momento para revisar los resultados?	4
			- Tiempo para reflexionar	- ¿Le ofrece tiempo para reflexionar?	6
		- Cuantificación de contenidos que se desarrollan.	- Proporcionan los conocimientos necesarios.	- ¿Se proporcionan los conocimientos necesarios?	8
			- Prioriza cantidad o profundidad temática.	- ¿Se prioriza cantidad o profundidad en la temática?	10
			- Idea clara de los que se desea.	- ¿Se tiene idea clara de lo que se desea?	12
Solidez en la recapitulación	- Refuerzo de lo aprendido	- ¿Se refuerza lo que ha aprendido?	14		
	- Desarrollo de actividades pre-evaluativas.	- ¿Se desarrollan actividades pre-evaluativas?	16		
	- Repaso general de la unidad.	- ¿Se practica el repaso general de la unidad?	18		

Manejo apropiado de las actividades de comprobación que utiliza el docente.	- Aspecto de procedimientos establecidos.	- Dominio y ejercicio de cada una de las posibilidades de apreciar.	- ¿Se domina y ejercita cada una de las posibilidades de apreciar?	20
		- Demostración de habilidades teóricas y prácticas.	- ¿Se demuestran habilidades teóricas y prácticas?	22
		- Promoción de actualización y autoformación.	- ¿Se promueve la actualización y autoformación?	24
		- Preparación adecuada del contenido.	- ¿Se prepara adecuadamente el contenido que se desarrolla?	26
		- Insumos necesarios para validar el nivel académico.	- ¿Se utilizan los insumos necesarios para validar el nivel académico?	28
- Organización correcta para planificar y ejecutar.	- Improvisación de actividades curriculares.	- ¿En algún momento se improvisa las actividades curriculares?	30	

Reducción de dificultades del aprendizaje durante el proceso de instruirse.	- Conociendo las disposiciones y barreras del alumno.	- Actitud cuando se lleva a cabo una comprobación.	- ¿Cuál es su actitud cuando se lleva a cabo una comprobación?	32
		- Confianza entre discente y docente.	- ¿Existe confianza entre docente y discente?	34
		- Interrogando lo desarrollado en la unidad.	- ¿Se interroga lo desarrollado en la unidad?	36
	- Apoyo de los padres de familia hacia sus hijos.	- Acciones de los mandos pedagógicos.	- ¿Se han tomado acciones por parte de los mandos pedagógicos?	38
		- Verificación frecuente del avance.	- ¿Se verifica frecuentemente el avance?	40
		- Motivación del acervo educativo.	- ¿Se motiva el acervo educativo?	42
- Acciones para mejorar la situación.	- ¿Se toman acciones para mejorar la situación?	44		

**Fuente:** elaboración propia.

## 4.10 Delimitación

### 4.10.1 Temporal.

En éste caso se desarrolla una investigación sincrónica comprendida en el tiempo actual a partir del 18 de marzo al 18 de julio del año 2012.

### 4.10.2 Espacial.

La investigación se llevará a cabo en el Instituto Básico por Cooperativa de la Aldea Nimasac, Totonicapán, jornada nocturna, bajo la Coordinación Técnica Administrativa 08-026 del municipio y departamento de Totonicapán.

#### 4.10.3 Teórica.

La presente investigación es funcionalista ya que éste tiene como fin último la mantención de un sistema.

#### 4.11 Universo

Son los sujetos de investigación siendo estos:

- Director Departamental de Educación.
- Coordinador Técnico Administrativo.
- Director.
- Docentes.
- Alumnos.
- Padres de familia.

#### 4.12 Muestra.

##### 4.12.1 No probabilística.

Los sujetos que corresponde a la muestra no probabilístico son los siguientes:

- Director Departamental de Educación.
- Coordinador Técnico Administrativo.
- Director.

##### 4.12.2 Probabilística

Los sujetos que corresponden a la muestra probabilístico son los siguientes:

- Docentes.
- Alumnos.
- Padres de familia.

#### 4.13 Unidades de análisis

- Director Departamental de Educación del departamento de Totonicapán. Lic. Anibal Arizmendy Martínez Escobedo.

- Coordinador Técnico Administrativo Departamental 08-026. Lic. Ángel Rafael Castro Sapón.
- Director del Instituto Básico por Cooperativa, jornada nocturna de la aldea Nimasac, Totonicapán: PEM. Carlos Francisco García García.
- Maestros de grado de las alumnas y alumnos de tercero básico sección “B” del Instituto Básico por Cooperativa, jornada nocturna de la aldea Nimasac, Totonicapán: siendo ellos: José Arnulfo Vásquez Ajpop, Germán Benjamín Pérez Ordoñez, Edgar Agustín Rosales Tzoc, Eudelia Delfina Pérez Tzoc, Aura Victoria Tax Tzoc, Hermelinda Tránsito García García, Luís García Tíu, Armando Leonel Alvarado Juárez y Francisco Tzoc Tax.
- Alumnas y alumnos de tercero básico sección “B” del Instituto Básico por Cooperativa, jornada nocturna de la aldea Nimasac, Totonicapán.
- Padres y madres de familia de las alumnas y alumnos de tercero básico sección “B” del Instituto Básico por Cooperativa, jornada nocturna de la aldea Nimasac, Totonicapán.

#### 4.14 Diseño

El presente estudio que se realizará tendrá un diseño no experimental porque no se manipularan las variables, por esa razón únicamente será objeto de análisis.

#### 4.15 Cronograma.

Cuadro # 3

No.	ACTIVIDADES	MARZO		ABRIL			MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE		
		FECHAS		FECHAS			FECHAS																		
		1	2	0	1	2	0	1	2	3	0	1	2	2	0	1	2	3	0	1	1	3	0	1	2
7	4	7	3	7	4	5	2	1	4	4	2	9	3	3	0	1	3	0	7	1	7	4	8		
1	Desarrollo del marco																								



#### 4.16 Organización

En éste caso se integra de la siguiente forma:

- Revisor Regional de Investigación. Universidad Panamericana. Lic. Miguel Ángel Alonzo Sánchez.
- Asesor de Tesis. Universidad Panamericana. Lic. Juan Nicolás García Cutz.
- Investigador. PEM. Walter Yovany Xuruc Ambrosio.

#### 4.17 Recursos

Cuadro # 4

<b>HUMANOS</b>	<b>INSTITUCIONALES</b>	<b>FISICOS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Revisor Regional de Investigación</li><li>• Asesor de Tesis</li><li>• Coordinador Departamental UPANA</li><li>• Investigador</li><li>• Director Departamental de Educación</li><li>• Coordinador Técnico Administrativo</li><li>• Director del Instituto Básico por Cooperativa</li><li>• Maestros de grado</li><li>• Alumnus estudiantes</li><li>• Padres de familia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Universidad Panamericana</li><li>• Dirección Departamental de Educación.</li><li>• Coordinación Técnica Administrativa 08-026</li><li>• Instituto Básico por Cooperativa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lapiceros</li><li>• Hojas de papel bond.</li><li>• Cuaderno de apuntes.</li><li>• Pizarra.</li><li>• Marcadores.</li><li>• Computadora.</li><li>• Proyector multimedia.</li><li>• Memorias USB.</li><li>• Cámara fotográfica.</li><li>• Vehículo.</li><li>• Internet, entre otros.</li></ul>

#### 4.18 Evaluación

Se evaluará constantemente el cronograma para ver que se cumplan las distintas actividades que éste contiene.

## **Capítulo 5**

### **Marco Operativo**

#### **5.1 Introducción**

En el presente marco se da a conocer las diferentes actividades y formas en que se desarrolló la prueba piloto y también el trabajo de campo con el tema titulado: **“Las Pruebas Objetivas y su Incidencia en el Rendimiento Escolar”** estudio que se lleva a cabo en el Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Nimasac, Totonicapán. El presente marco también contiene la aplicación de los instrumentos, el procesamiento de la información, el perfil de análisis de presentación y discusión de resultados, los recursos y cronograma de acción.

Previo a realizar el trabajo de campo en el instituto antes mencionado, se realizó la correspondiente prueba piloto para validar los instrumentos.

Cabe mencionar que solo se aplicó prueba piloto a todas las unidades de análisis probabilísticas y una unidad de análisis no probabilística que es el caso del Director del Instituto. Porque el Director Departamental de Educación de Totonicapán es la misma persona que vela por todo el tema educativo en el departamento al igual que el Coordinador Técnico Administrativo.

Otro aspecto importante aclarar es que a todas las autoridades y demás unidades de análisis se les pidió el permiso correspondiente previo a aplicar los cuestionarios y entrevistas.

En el trabajo de campo se aplicaron entrevistas a: Director Departamental de Educación de Totonicapán, al Coordinador Técnico Administrativo y al Director del Instituto por Cooperativa de Nimasac. Mientras que a los catedráticos, alumnos y padres de familia del instituto de Nimasac se les aplicó cuestionarios a quienes se les pidió que se aseguraran de contestar con toda la franqueza posible para tener información real.

Luego de aplicar los cuestionarios y realizar las entrevistas, se procedió a la correspondiente tabulación, presentación e interpretación de los resultados obtenidos. Para luego realizar la triangulación en el análisis y discusión de resultados, que permite la comprobación de hipótesis, la elaboración de las conclusiones y finalmente presentar la Propuesta.

## 5.2 Prueba piloto

La prueba piloto fue aplicada a las siguientes unidades de análisis: director, catedráticos, estudiantes y padres de familia del Instituto por Cooperativa del Cantón Quiacquix, Totonicapán, ya que tiene las características más similares al instituto donde se desarrolla la presente investigación. Entre las características están: el nivel, tipo, jornada, horarios, área, pensum de estudios y el aspecto lingüístico K'iche – español. La aplicación de las pruebas piloto se llevó a cabo en las fechas 10 y 11 de julio de 2012, en las instalaciones del Instituto Básico de Quiacquix, Totonicapán. Participando en la validación de los instrumentos las siguientes unidades de análisis:

### 5.2.1 Cuestionario

Fue aplicado a:

Director, docentes, estudiantes de tercero básico sección única y Padres de familia de los alumnos de tercero básico del Instituto Básico por Cooperativa del cantón Quiacquix, Totonicapán.

### 5.2.2 Entrevista

En éste caso no se aplicó ninguna entrevista porque el Director Departamental de Educación de Totonicapán es la misma persona que vela por todo el tema educativo en el departamento al igual que el Coordinador Técnico Administrativo y en el caso del Director del Instituto de Quiacquix solamente autorizó responder al cuestionario más no a la entrevista, por decisión personal.

Y lo que corresponde a los demás sujetos de análisis de investigación a todos se les distribuyó el instrumento se les explicó que debían contestar si entendían o no, cada uno de los cuestionamientos presentados, luego se les entregó un instrumento a cada uno para que respondieran en su totalidad, con el objetivo de validar al máximo dichos instrumentos respecto al tema.

Después del desarrollo de la prueba piloto, se procedió a analizar los diferentes ítems de acuerdo a las respuestas que dieron cada uno, hubo necesidad de modificar parcialmente algunos ítems en los instrumentos de docentes, alumnos y padres de familia. Quedando de la siguiente manera:

Interrogantes ya corregidos quedando de la siguiente manera:

Pregunta No. 4. ¿Practica usted un repaso general con los alumnos de los contenidos desarrollados durante la unidad?

Pregunta No. 6. ¿En algún momento improvisa usted las actividades curriculares con los estudiantes?

Pregunta No. 8. ¿Redacta usted las interrogantes de acuerdo al contexto real del estudiante?

Pregunta No. 9. ¿Conoce, domina y aplica usted cada una de las herramientas de evaluación?

Si su respuesta es sí: ¿Cuáles herramientas?

Interrogantes ya corregidos quedando de la siguiente manera:

Pregunta No. 3. ¿Le proporcionan suficiente espacio en sus pruebas para responder las preguntas?

Pregunta No. 4. ¿Los catedráticos le dan suficiente tiempo para estudiar antes de llevar a cabo las pruebas?

Interrogantes ya corregidos quedando de la siguiente manera:

Pregunta No. 1. ¿Le brinda usted apoyo constante a su hija o hijo, en sus estudios?

Si su respuesta es sí: ¿Cómo lo hace?

Pregunta No. 5. ¿Toma usted acciones para mejorar el rendimiento escolar de su hija o hijo?

Pregunta No. 7. ¿Ofrece usted tiempo para reflexionar con su hija o hijo sobre los resultados obtenidos de sus pruebas o exámenes?

### 5.3 Aplicación de los instrumentos

Se aplicaron los cuestionarios a: personal docente, estudiantes y padres de familia del Instituto Básico por Cooperativa de la Aldea Nimasac, Totonicapán Cabecera.

Además se procedió a realizar tres entrevistas a: Director Departamental de educación de Totonicapán, Coordinador Técnico Administrativo 08-26 de Totonicapán y Director del Instituto

Básico por Cooperativa de la aldea Nimasac, Totonicapán dicha entrevista fue grabada mediante un grabador de sonido, con previa autorización de cada uno de los entrevistados y transcrita literalmente en un apartado correspondiente, el trabajo antes realizado permite dar el siguiente paso que corresponde al procesamiento de la información recabada.

#### 5.4 Estructura

Los instrumentos probabilísticos fueron estructurados de la siguiente manera:

Docentes:

- Datos generales: edad, sexo y título profesional.
- Instrucciones.
- Contenidos.

Estudiantes:

- Datos generales: edad, sexo y fecha de aplicación de la boleta.
- Instrucciones.
- Contenidos.

Padres de familia:

- Datos generales: edad, sexo y profesión u oficio.
- Instrucciones.
- Contenidos.

Los instrumentos no probabilísticos fueron estructurados de la siguiente manera:

Para el Director departamental de educación, Coordinador Técnico Administrativo y Director del Instituto Básico por Cooperativa se utilizó el mismo diseño quedando Así:

- Datos generales: edad, sexo y título profesional.
- Instrucciones.
- Contenidos.

#### 5.5 Plan de trabajo de campo de tesis.

“las Pruebas Objetivas y su incidencia en el Rendimiento Escolar”

##### 5.5.1 Parte informativa

Establecimiento: Universidad Panamericana con sede en Totoncapán.

Facultad: Ciencias de la Educación.

Carrera: Licenciatura en Educación.

Fecha de realización del trabajo de campo:

19, 20, 23 y 24 de julio del año 2012.

Duración: cuatro días.

Responsable: Walter Yovany Xuruc Ambrosio.

Unidades de Análisis:

Director Departamental de Educación.

Coordinador Técnico Administrativo 08-26.

Director del Instituto Básico, personal docente de tercero básico, alumnos de tercero sección “b” y padres de familia de los estudiantes de tercero básico del Instituto por Cooperativa de la aldea Nimasac.

## 5.6 Procesamiento de la información

Luego de recabar toda la información a través de los cuestionarios y entrevista aplicados a todas las unidades de análisis, como producto del trabajo de campo se dio lugar al procesamiento de la información para obtener los datos cuantitativos de la investigación y de esta manera realizar el análisis, la presentación e interpretación de los mismos, esta información se presenta por medio de diagramas estadísticos y cuadros, indicando la fuente de donde se obtuvo la información.

## 5.7 Perfil de análisis y presentación de resultados

Para realizar ésta tarea es indispensable la tabulación de los datos que se realiza con los resultados obtenidos de los cuestionarios, clasificándolos de acuerdo al caso.

Es indispensable trabajar con diagramas estadísticos para ilustrar la información que corresponde de cada uno de los instrumentos aplicados a las distintas unidades de análisis de acuerdo a cada una de las preguntas.

Seguidamente se procede a realizar la interpretación de dichos resultados de acuerdo a los porcentajes que se obtienen.

## 5.8 Perfil de análisis y discusión de resultados

Finalizada la investigación se procede a realizar la triangulación de datos tomando las preguntas nodales de cada una de las unidades de análisis que en éste caso corresponden a: padres de familia, alumnos, docentes y autoridades; analizar las informaciones en las que coincidan y en las que discrepan, lo que nos permite realizar una relación entre porcentajes.

Como producto de éste trabajo se procede a la comprobación de la hipótesis, verificando dicha hipótesis que da lugar a aceptar la hipótesis planteada en el marco metodológico lo que posteriormente permite redactar las conclusiones correspondientes.

## 5.9 Recursos

### 5.9.1 Humanos

Entre los recursos humanos están las siguientes:

- Asesor de tesis.
- Revisor regional de la presente investigación.
- Investigador.
- Director Departamental de Educación.
- Coordinador Técnico Administrativo.
- Director del Instituto Básico por Cooperativa.
- Docentes del Instituto.
- Estudiantes del Instituto y
- Padres de familia de los estudiantes.

### 5.9.2 Materiales

Definitivamente para el desarrollo del presente trabajo fueron necesarios los siguientes materiales:

- Computadora
- Impresora

- Fotocopiadora
- Grabadora de sonido.
- Discos compactos CD.
- Cámara fotográfica.
- Memoria USB.
- Hojas de papel bond.
- Grapadora.
- Lapiceros
- Bolsas de nailon.
- Resaltadores.
- Cuaderno de apuntes.
- Acceso al internet, utilizando el correo electrónico.
- Vehículo.

### 5.9.3 Financieros

Todos los gastos que se realizan para llevar a cabo ésta investigación son costeados por el investigador. El gasto total en este marco es de Q. 275.00

Cuadro # 5

### 5.10 Cronograma de acciones.

No.	ACTIVIDADES	JUNIO			JULIO				AGOSTO
		SEMANAS			SEMANAS				SEMANA
		2	3	4	1	2	3	4	1
1	Estructuración de instrumentos								
2	Revisión y aprobación de los instrumentos por el asesor.								
3	Redacción y entrega de solicitudes de autorización a los sujetos de análisis, para aplicar las pruebas pilotos y para aplicar formalmente los instrumentos.								

4	Aplicación de las pruebas pilotos y corrección de instrumentos.								
5	Trabajo de campo: aplicación de cuestionarios y realización de entrevistas.								
6	Procesamiento de información								

**Fuente.**  
Elaboración

propia.

## Capítulo 6

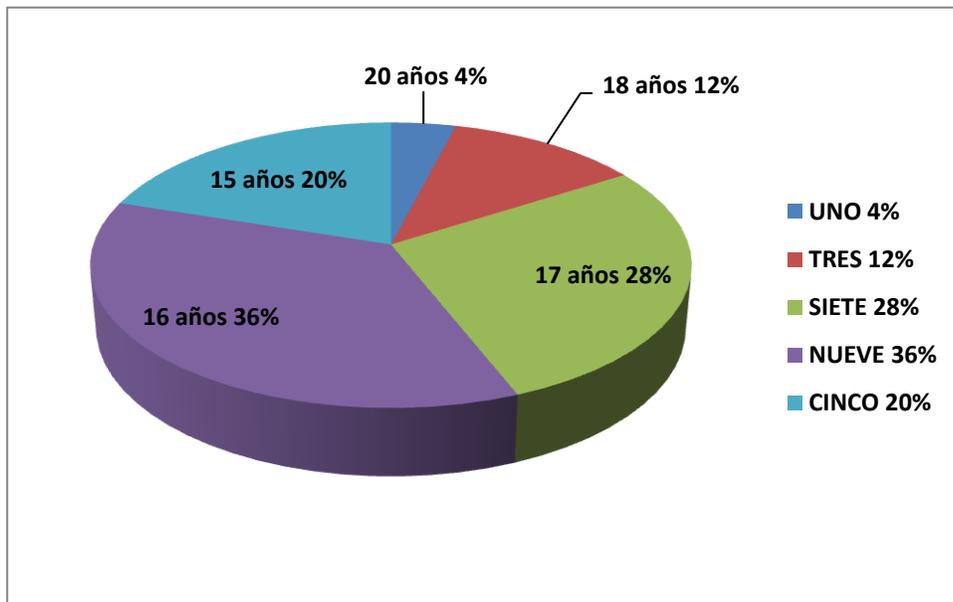
### Análisis y Presentación de Resultados

#### Las Pruebas Objetivas y su incidencia en el Rendimiento Escolar

Cuestionario Aplicado a Estudiantes del tercer grado básico sección “B” del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Nimasac, municipio y departamento de Totonicapán.

Gráfica # 1

Edades de los estudiantes

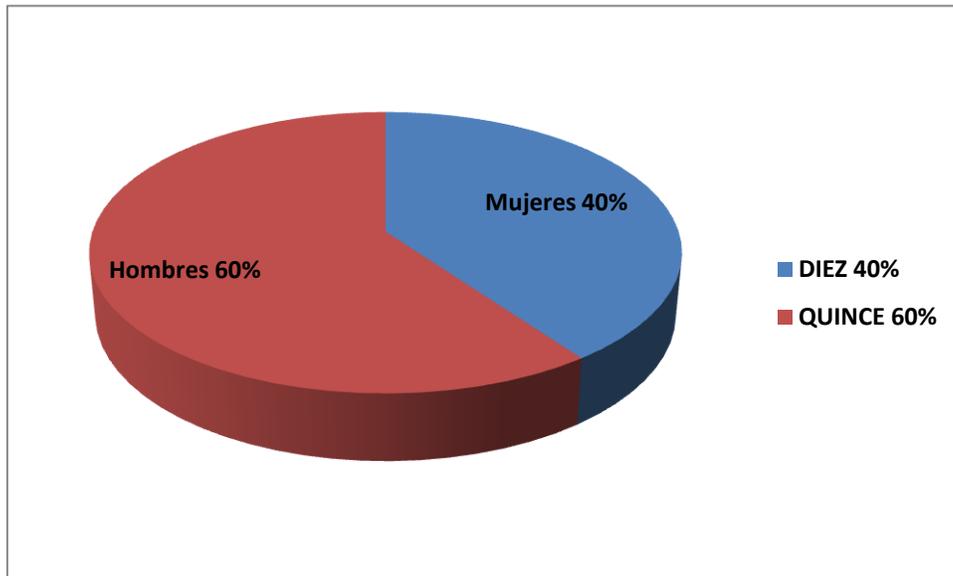


**Fuente:** cuestionario aplicado a las y los estudiantes de tercero básico sección “B” del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Nimasac, Totonicapán, julio de 2012.

**Interpretación:** de acuerdo a los datos obtenidos del cuestionario aplicado, con relación a las edades de las y los estudiantes se confirma que no está acorde al ciclo que están estudiando ya que la mayor parte está sobre los dieciséis años, varios ya son personas adultas quienes han cumplido los dieciocho años de edad.

## Las Pruebas Objetivas y su incidencia en el Rendimiento Escolar

Gráfica # 2  
Sexo de los estudiantes



**Fuente:** cuestionario aplicado a las y los estudiantes de tercero básico sección “B” del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Nimasac, Totonicapán, julio de 2012.

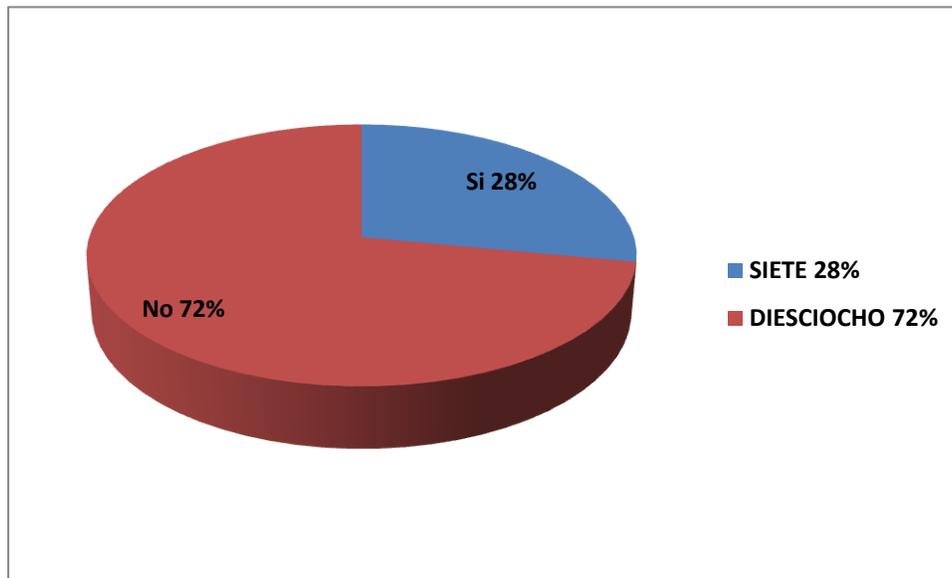
**Interpretación:** lo que respecta al sexo de los estudiantes se puede apreciar que dentro del salón de clases de tercero básico sección “B”, la mayor parte son hombres, pero también nos refleja la incursión de oportunidades que las mujeres van teniendo en la educación.

## Las Pruebas Objetivas y su incidencia en el Rendimiento Escolar

### Gráfica # 3

#### Pregunta No. 1

¿Sus catedráticos le proporcionan tiempo suficiente para responder sus pruebas?

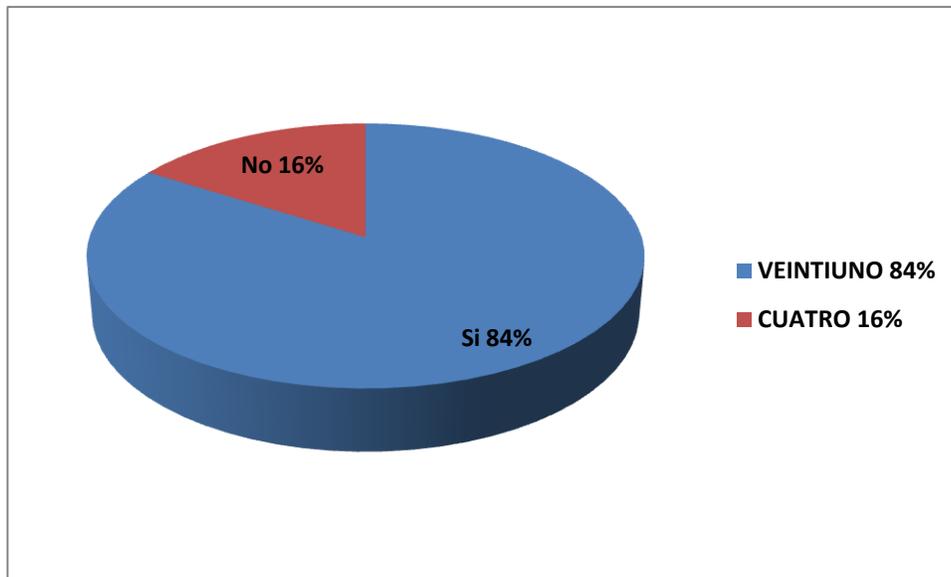


**Fuente:** cuestionario aplicado a las y los estudiantes de tercero básico sección "B" del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Nimasac, Totonicapán, julio de 2012.

**Interpretación:** la información obtenida evidencia; que la mayor parte de estudiantes respondieron que no se les proporciona tiempo suficiente para responder las pruebas que aplican los docentes, esto quiere decir que los docentes de alguna u otra forma han descuidado este aspecto tan importante como parte del proceso de evaluación al momento de aplicar las pruebas objetivas.

**Las Pruebas Objetivas y su incidencia en el Rendimiento Escolar**  
**Gráfica # 4**  
**Pregunta No. 2**

¿Tiene dificultad para comprender las preguntas que contienen sus pruebas?



**Fuente:** cuestionario aplicado a las y los estudiantes de tercero básico sección “B” del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Nimasac, Totonicapán, julio de 2012.

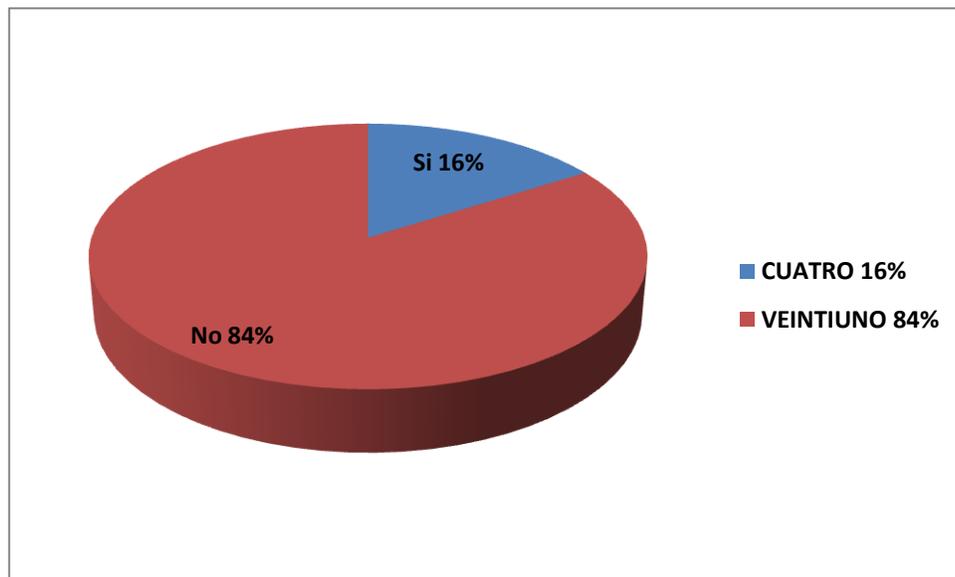
**Interpretación:** la respuesta dada por la mayoría de los estudiantes refleja que los docentes redactan preguntas que no están acordes a la comprensión de los alumnos, básicamente en la utilización de mucho tecnicismo, lenguaje no apropiado, ya que de veinticinco estudiantes solo cuatro respondieron que no han tenido dificultades para comprender, pero el resto que es la mayoría dice lo contrario.

## Las Pruebas Objetivas y su incidencia en el Rendimiento Escolar

### Gráfica # 5

#### Pregunta No. 3

¿Le proporcionan suficiente espacio en sus pruebas para responder las preguntas?



**Fuente:** cuestionario aplicado a las y los estudiantes de tercero básico sección "B" del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Nimasac, Totonicapán, julio de 2012.

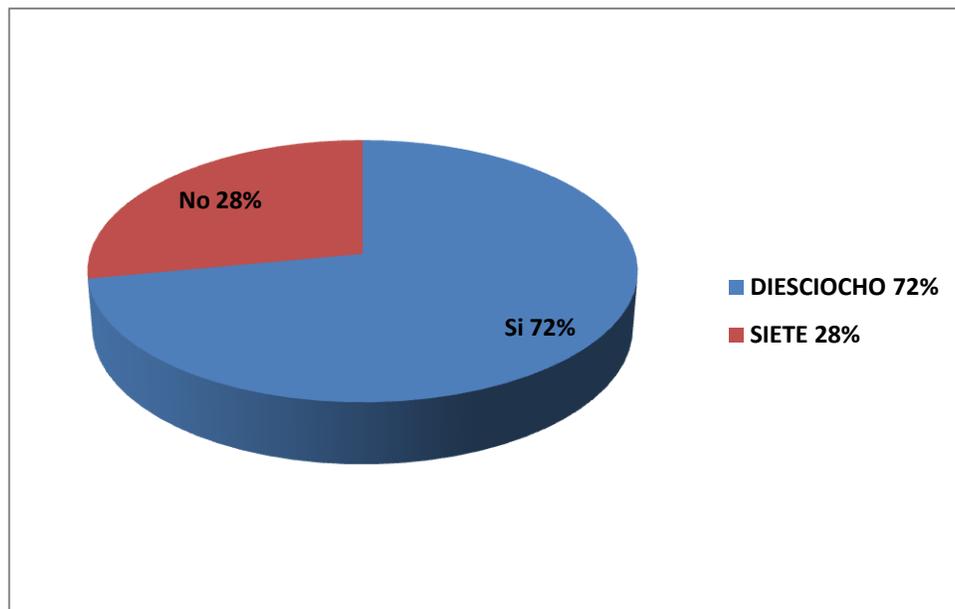
**Interpretación:** se puede afirmar que los docentes tienen dificultades en cuanto a la elaboración y aplicación de las pruebas objetivas, tomando como base la cantidad de estudiantes que dicen que no se les proporciona suficiente espacio en sus pruebas para responder las diversas preguntas o ejercicios que tengan que desarrollar, por lo que quiera o no esta situación perjudica a los estudiantes.

## Las Pruebas Objetivas y su incidencia en el Rendimiento Escolar

### Gráfica # 6

#### Pregunta No. 4

¿Los catedráticos le dan suficiente tiempo para estudiar antes de llevar a cabo las pruebas?



**Fuente:** cuestionario aplicado a las y los estudiantes de tercero básico sección “B” del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Nimasac, Totonicapán, julio de 2012.

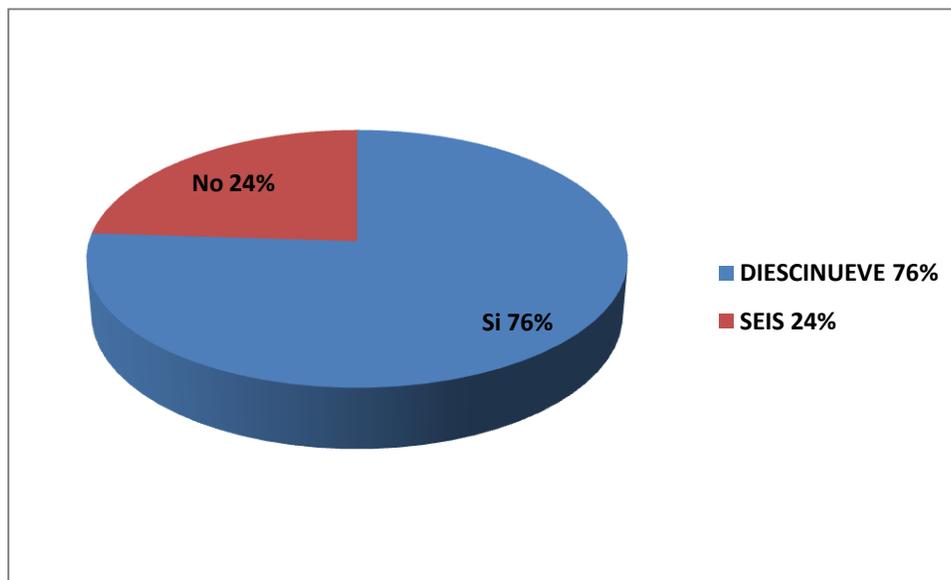
**Interpretación:** se puede confirmar que la mayoría de los estudiantes respondieron favorablemente con relación al tiempo necesario que los docentes les proporcionan a los alumnos previo a aplicar las pruebas objetivas, lo que también indica que los docentes han cumplido con su función tan valiosa de apoyar y preparar a los alumnos seguramente con el objetivo de realimentar los contenidos que se evalúan.

## Las Pruebas Objetivas y su incidencia en el Rendimiento Escolar

### Gráfica # 7

#### Pregunta No. 5

¿La instrucción de los ítems que contienen sus pruebas es comprensible?



**Fuente:** cuestionario aplicado a las y los estudiantes de tercero básico sección "B" del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Nimasac, Totonicapán, julio de 2012.

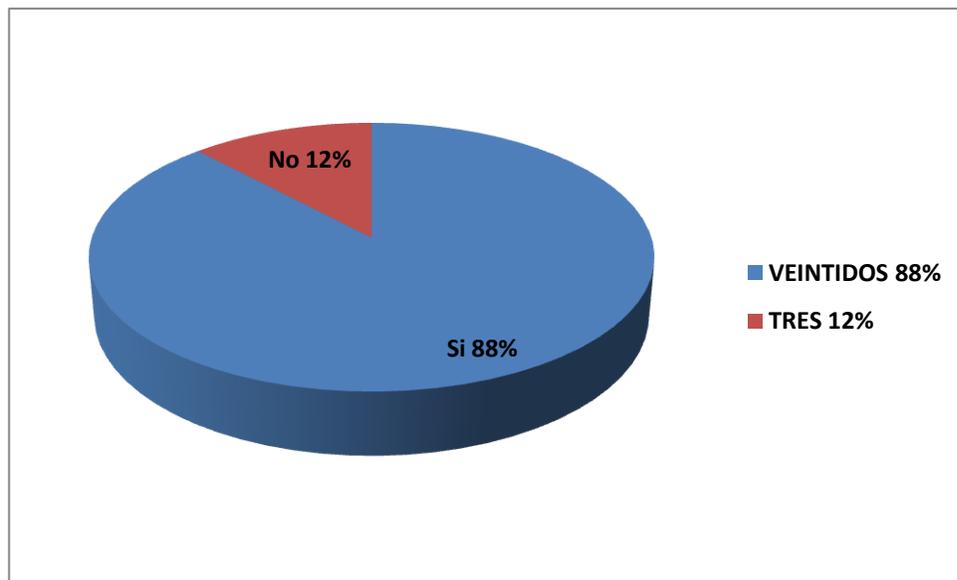
**Interpretación:** la mayoría de alumnos manifiestan que existe claridad en la redacción de las instrucciones que contienen los ítems de las pruebas que se les aplica, lo que indica que ha existido responsabilidad, interés y esfuerzo en el que los docentes realiza, cuidando que la información que soliciten sea precisa para no confundir a los estudiantes, pero también se toma en cuenta la opinión de los seis estudiantes que manifestaron lo contrario.

## Las Pruebas Objetivas y su incidencia en el Rendimiento Escolar

### Gráfica # 8

#### Pregunta No. 6

¿Se actualiza y autoforma usted fuera del Instituto Básico?



**Fuente:** cuestionario aplicado a las y los estudiantes de tercero básico sección “B” del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Nimasac, Totonicapán, julio de 2012.

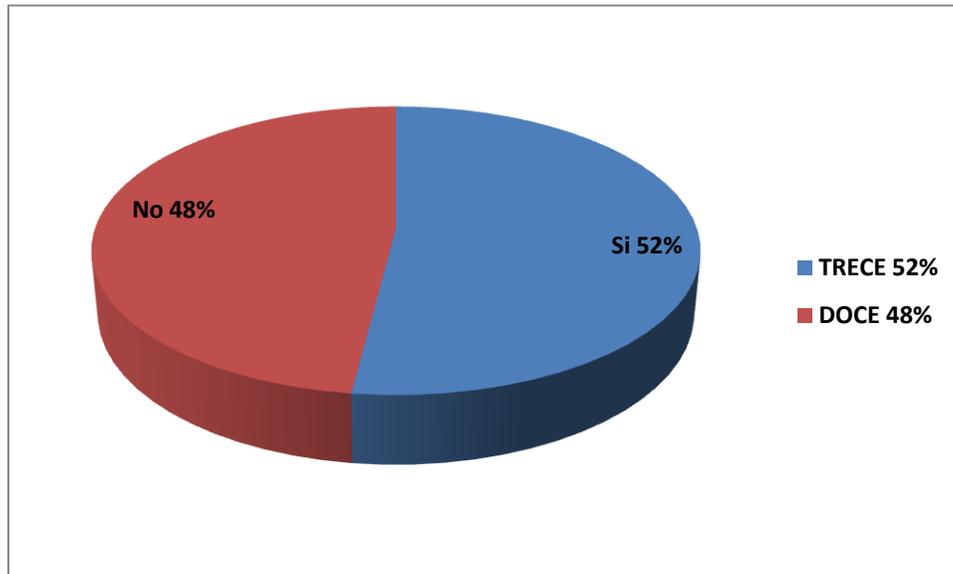
**Interpretación:** en respuesta a la interrogante dirigida a los estudiantes la mayor parte afirma que se han preocupado por autoformarse por cuenta propia, utilizando los medios que tienen a su alcance pero ya es una ventaja y un avance que no se forman y dependen únicamente con los contenidos que reciben en su establecimiento educativo, por alguna razón el resto minoritario de los estudiantes no la hacen y los motivos serían por compromisos tan fuertes que no se los permite.

## Las Pruebas Objetivas y su incidencia en el Rendimiento Escolar

### Gráfica # 9

#### Pregunta No. 7

¿Cambia usted de actitud cuando se lleva a cabo la aplicación de una prueba?



**Fuente:** cuestionario aplicado a las y los estudiantes de tercero básico sección "B" del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Nimasac, Totonicapán, julio de 2012.

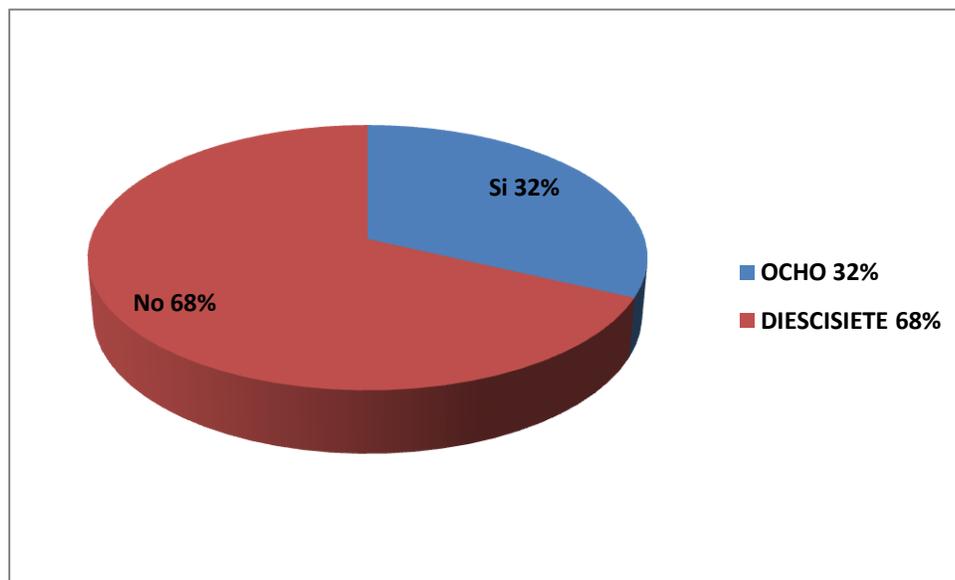
**Interpretación:** las respuestas dadas por parte de los estudiantes; las opiniones casi se dividen en dos únicamente un estudiante hace la diferencia que efectivamente los estudiantes cambian de actitud en el momento en que se lleva a cabo una prueba objetiva y el resto opina lo contrario, en otras palabras los que cambian de actitud se debe a varias razones por ejemplo: pueden no estar preparados, han tenido malas experiencias, el docente utiliza la prueba objetiva como un instrumento de represión; y los que manifestaron que no cambian de actitud, es porque se esmeran, se preparan, son serenos; la conclusión es que al momento de aplicar las pruebas varios estudiantes cambian de actitud de estar tranquilos a una actitud de preocupación o temor.

## Las Pruebas Objetivas y su incidencia en el Rendimiento Escolar

### Gráfica # 10

#### Pregunta No. 8

¿Considera que existe confianza entre los catedráticos y usted como estudiante?



**Fuente:** cuestionario aplicado a las y los estudiantes de tercero básico sección "B" del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Nimasac, Totonicapán, julio de 2012.

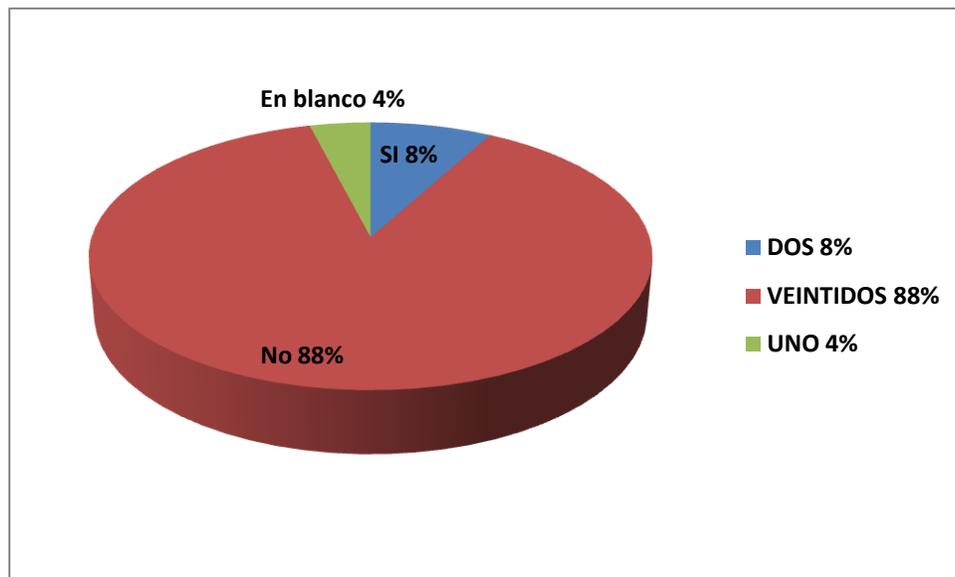
**Interpretación:** en la presente gráfica se puede observar claramente que un número fuerte de estudiantes quienes manifiestan que los docentes han descuidado cultivar o generar confianza entre ellos y sus alumnos, se han enfocado más a desarrollar los diversos contenidos que contempla su planificación y no se han preocupado en acercarse un poco más a los estudiantes en otros aspectos integrales en el cual se puede fortalecer el diálogo, la comunicación y obviamente la confianza, pero no son todos de acuerdo a la información porque un número considerable de estudiantes manifiestan que si existe confianza.

## Las Pruebas Objetivas y su incidencia en el Rendimiento Escolar

### Gráfica # 11

#### Pregunta No. 9

¿Los catedráticos promueven una reflexión sobre los resultados que usted obtiene en sus pruebas?



**Fuente:** cuestionario aplicado a las y los estudiantes de tercero básico sección “B” del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Nimasac, Tonicapán, julio de 2012.

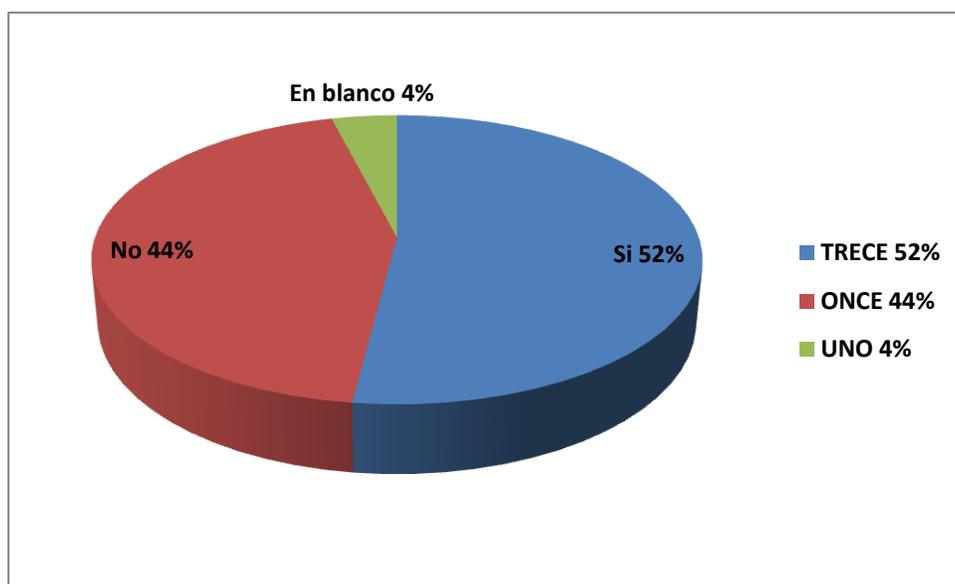
**Interpretación:** la información que nos proporciona la presente gráfica se resalta la falta de práctica de un aspecto importante como lo es la reflexión, específicamente sobre un momento de análisis, meditación y deliberación, del por qué de los resultados obtenidos por parte de los estudiantes, después de haber llevado a cabo una prueba; básicamente cuando los resultados son desfavorables para el estudiante.

## Las Pruebas Objetivas y su incidencia en el Rendimiento Escolar

### Gráfica # 12

#### Pregunta No. 10

¿Los catedráticos refuerzan con usted los contenidos vistos en clase?



**Fuente:** cuestionario aplicado a las y los estudiantes de tercero básico sección "B" del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Nimasac, Totonicapán, julio de 2012.

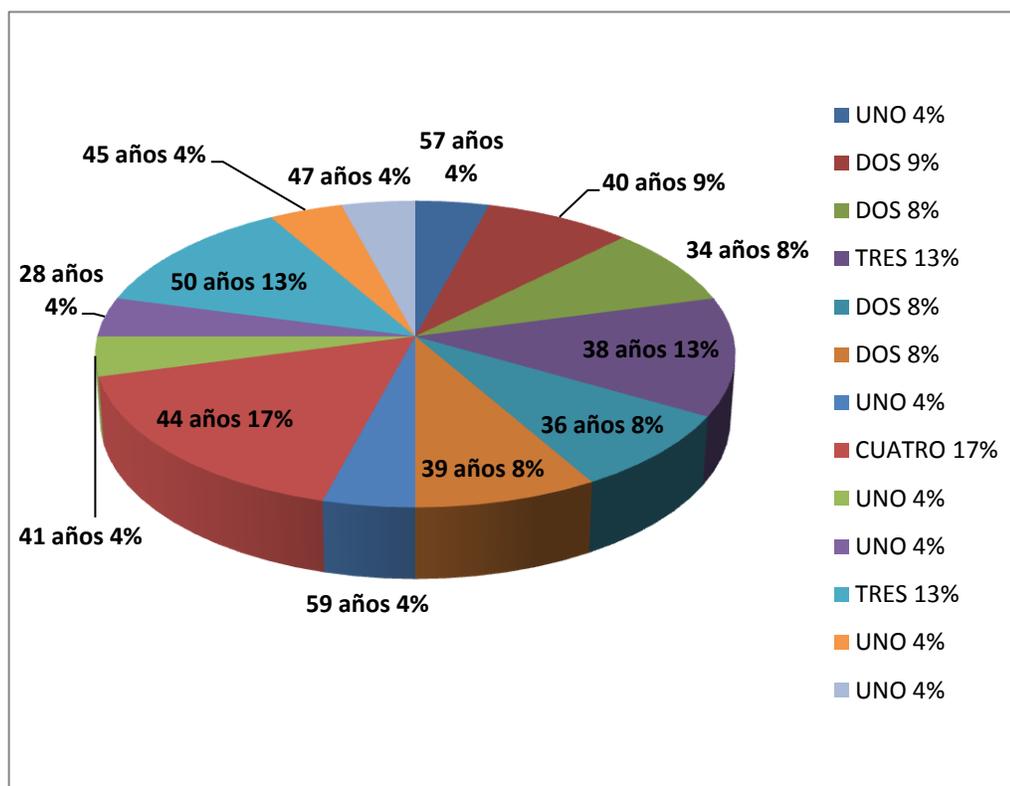
**Interpretación:** según las respuestas obtenidas los estudiantes confirman que no todos los docentes refuerzan o realimentan los contenidos desarrollados durante determinado tiempo, es decir no se genera un espacio de reflexión dentro de los varios períodos que le corresponde al docente trabajar ya sea un cuestionario, una batería de preguntas, temas trascendentales o temas que no hayan quedado claro, pero está claro que no todos los docentes hacen lo mismo, existen algunos que practican y desarrollan lo descrito con anterioridad, esto en base a la información y también tomando en cuenta que son varios los docentes que trabajan.

## Las Pruebas Objetivas y su incidencia en el Rendimiento Escolar

Cuestionario Aplicado a Padres de familia de los estudiantes del tercer grado básico sección “B” del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Nimasac, municipio y departamento de Totonicapán.

Gráfica # 13

### Edades de los padres de familia mujeres y hombres



**Fuente:** cuestionario aplicado los padres de familia de los estudiantes de tercero básico sección “B” del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Nimasac, Totonicapán, julio de 2012.

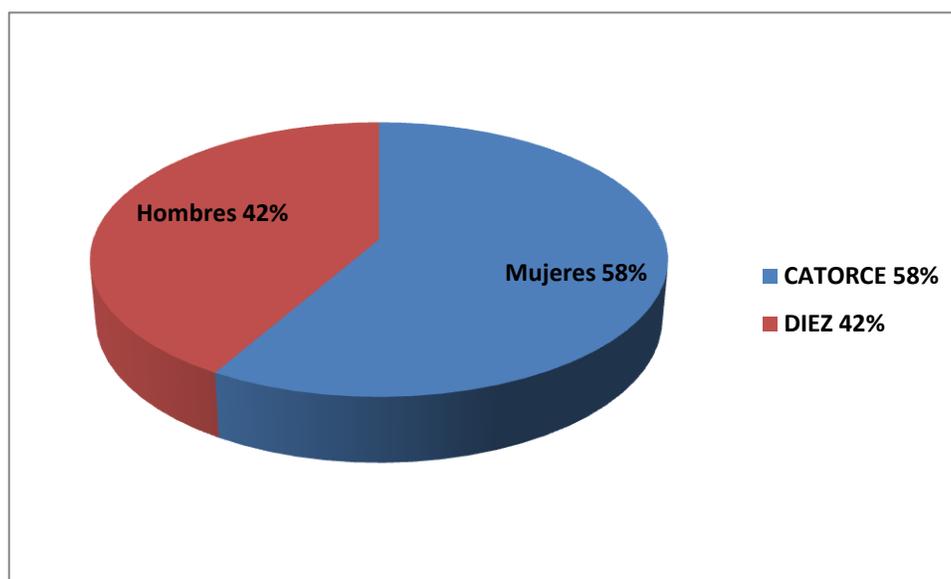
**Interpretación:** de acuerdo a los datos relacionados a la edad de las madres y padres de familia de los estudiantes se establece como edad mínima la de veintiocho años y como edad máxima de la cincuenta y nueve años, esto por varias circunstancias existen padres que tienen a su hija e hijo mayor estudiando y otros tienen a al último hijo, por lo tanto esta

información es casi común en cualquier centro educativo del país.

## Las Pruebas Objetivas y su incidencia en el Rendimiento Escolar

### Gráfica # 14

Sexo de los padres de familia



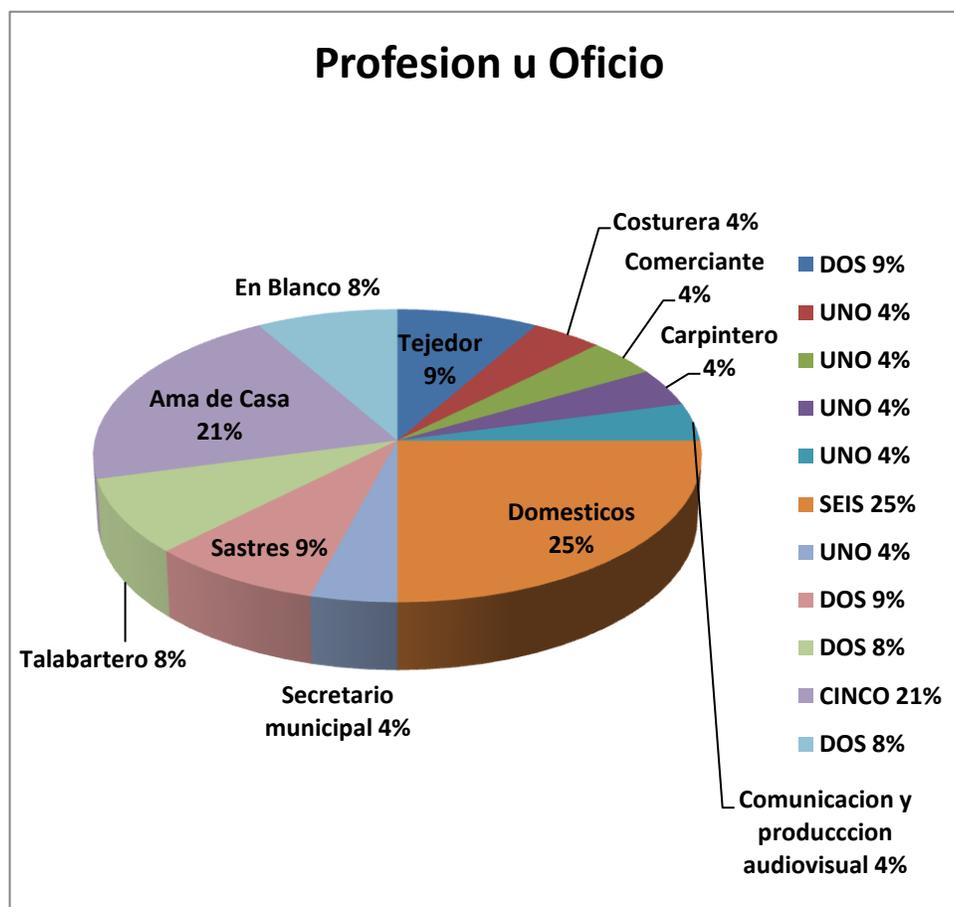
**Fuente:** cuestionario aplicado los padres de familia de los estudiantes de tercero básico sección "B" del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Nimasac, Totonicapán, julio de 2012.

**Interpretación:** según los datos obtenidos se aprecia claramente que la mayor parte de los cuestionarios fueron respondidos por madres de familia de los estudiantes, esta es una situación que se vive a diario en el área rural ya que las madres de familia son quienes en su mayoría asumen las responsabilidades de velar por sus hijos que estudian, y no es por negligencia de los padres de familia sino porque ellos tienen que resolver la parte económica.

## Las Pruebas Objetivas y su incidencia en el Rendimiento Escolar

Gráfica # 15

### Profesión u oficio de los padres de familia



**Fuente:** cuestionario aplicado los padres de familia de los estudiantes de tercero básico sección "B" del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Nimasac, Totonicapán, julio de 2012.

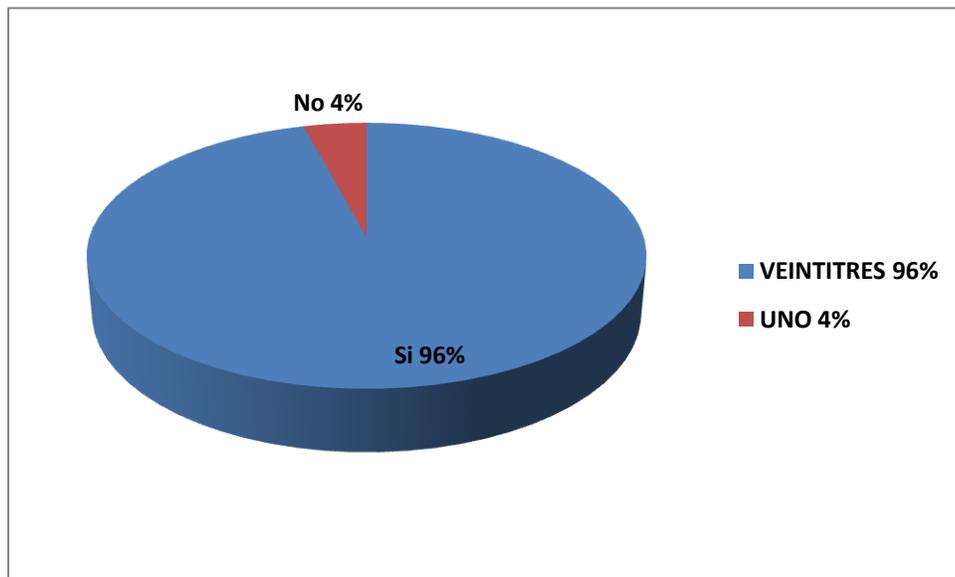
**Interpretación:** se puede asegurar que la mayor parte de madres y padres de familia son artesanos con diferentes actividades laborales y una mínima parte se dedican a actividades técnicas o de oficina, y las oportunidades en cuanto a la producción de artesanías es más para los hombres ya que las mujeres se dedican a atender las diversas necesidades de la casa, lo que se conoce como amas de casa u oficios domésticos.

## Las Pruebas Objetivas y su incidencia en el Rendimiento Escolar

### Gráfica # 16

#### Pregunta No. 1

¿Le brinda usted apoyo constante a su hija o hijo, en sus estudios?



**Fuente:** cuestionario aplicado los padres de familia de los estudiantes de tercero básico sección "B" del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Nimasac, Totonicapán, julio de 2012.

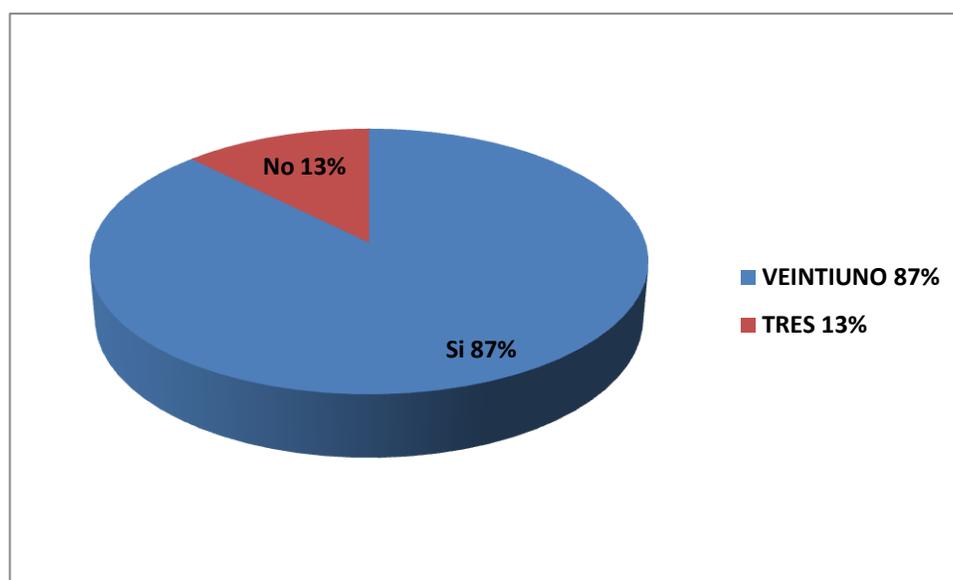
**Interpretación:** la presente gráfica evidencia que casi todos (as) las madres y padres de familia le brindan apoyo a sus hijas e hijos específicamente en sus estudios, no cabe duda que de cualquier forma realizan un sacrificio para ayudar a sacar adelante a sus hijos, esto quiere decir que los padres de los estudiantes tienen claro la importancia de brindarles una ayuda o acompañamiento a sus hijos de la forma que ellos consideran y de acuerdo a las posibilidades de cada uno.

## Las Pruebas Objetivas y su incidencia en el Rendimiento Escolar

### Gráfica # 17

#### Pregunta No. 2

¿Le dedica usted un momento de su tiempo para revisar las tareas de su hija o hijo?



**Fuente:** cuestionario aplicado los padres de familia de los estudiantes de tercero básico sección "B" del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Nimasac, Totonicapán, julio de 2012.

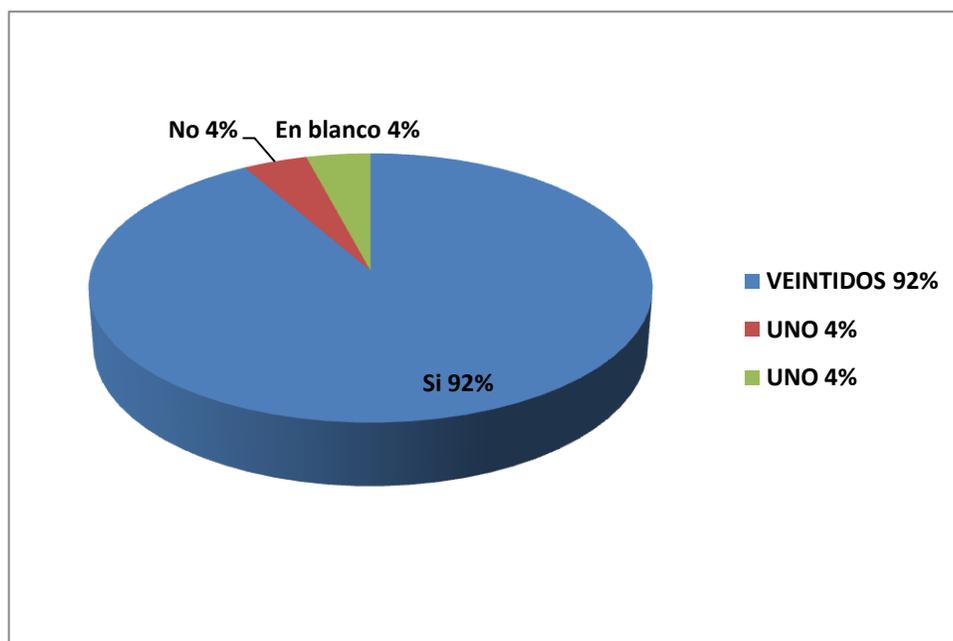
**Interpretación:** en este caso la información proporcionada nos permite pensar que un considerable porcentaje de madres y padres de familia, hacen un espacio entre sus múltiples quehaceres cotidianos para atender y revisar las diversas tareas de sus hijos relacionados a sus estudios, partiendo de la particularidad de este estudio que va dirigido a estudiantes de la jornada nocturna, lo que por lógica nos hace pensar que la mayoría acompaña a su hija e hijo en la jornada diurna, quizás diario, algunos días de entre semana o fines de semana, pero lo importante es que los estudiantes cuentan con ese apoyo.

## Las Pruebas Objetivas y su incidencia en el Rendimiento Escolar

### Gráfica # 18

#### Pregunta No. 3

¿Verifica usted siempre el avance escolar de su hija o hijo?



**Fuente:** cuestionario aplicado los padres de familia de los estudiantes de tercero básico sección "B" del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Nimasac, Totonicapán, julio de 2012.

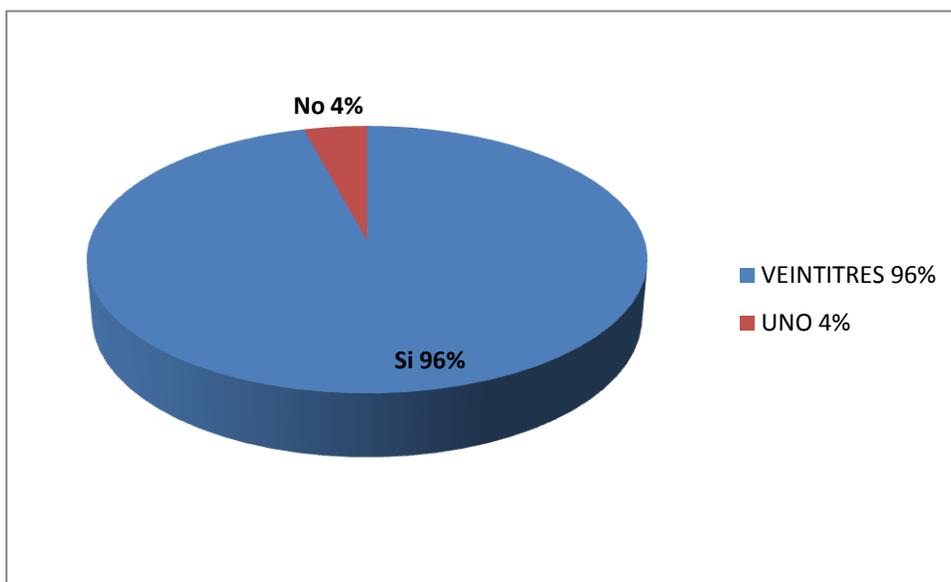
**Interpretación:** con la respuesta dada a la presente pregunta, entonces se puede decir que casi todas las madres y padres de familia verifican, identifican, comprueban y revisan el avance que tienen sus hijas e hijos con sus estudios, este dato es favorable para los estudiantes ya que contribuye a reflexionar sobre una mejora en el caso de que los resultados no sean los deseados.

## Las Pruebas Objetivas y su incidencia en el Rendimiento Escolar

### Gráfica # 19

#### Pregunta No. 4

¿Motiva usted a su hija o hijo a leer aparte de las tareas que los catedráticos le dejan?



**Fuente:** cuestionario aplicado los padres de familia de los estudiantes de tercero básico sección "B" del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Nimasac, Totonicapán, julio de 2012.

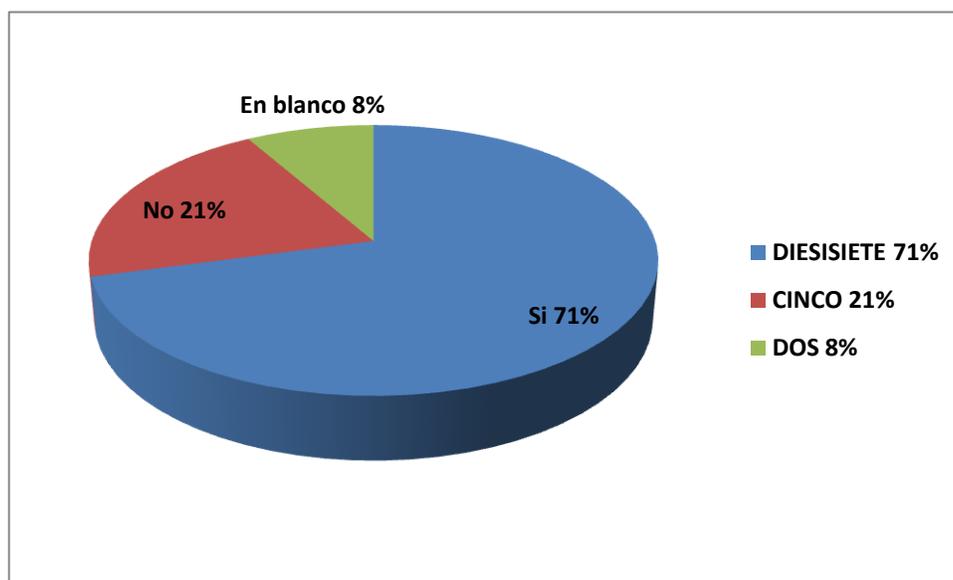
**Interpretación:** con la información obtenida se ratifica el apoyo que las madres y padres de familia de los estudiantes les brindan a sus hijas e hijos, en éste caso con la motivación que les proporcionan para leer como una actividad adicional, aparte de las múltiples tareas que los docentes les asignan a los estudiantes, con esta información entonces se llega a la conclusión de que los padres de familia están cumpliendo con sus cometidos correspondientes, uno de los padres de familia dijo que no motiva a sus hijo esta situación no se descarta en la realidad en que se vive, pero la gran mayoría si lo hace.

## Las Pruebas Objetivas y su incidencia en el Rendimiento Escolar

### Gráfica # 20

#### Pregunta No. 5

¿Toma usted acciones para mejorar el rendimiento escolar de su hija o hijo?



**Fuente:** cuestionario aplicado los padres de familia de los estudiantes de tercero básico sección "B" del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Nimasac, Totonicapán, julio de 2012.

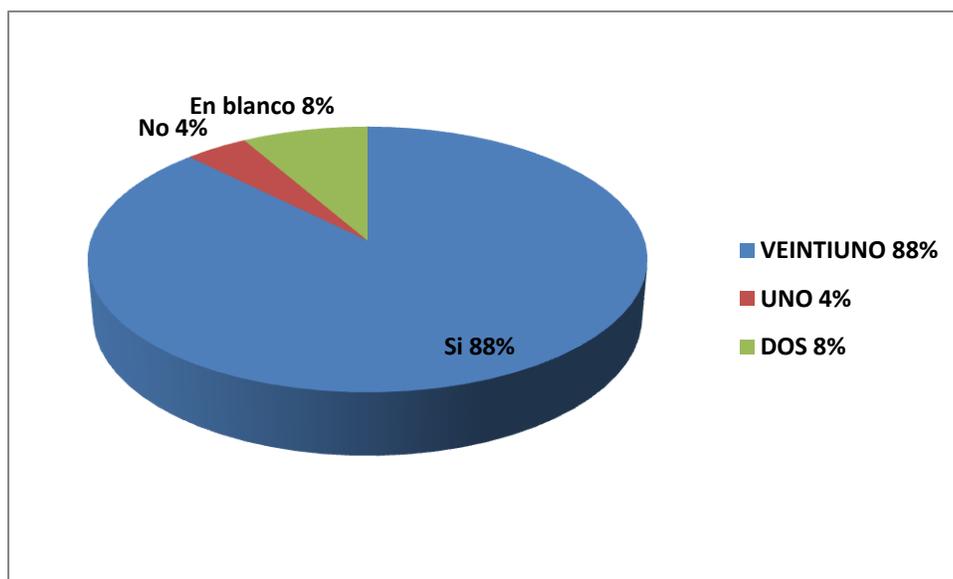
**Interpretación:** con la información que proporciona ésta gráfica, se puede señalar que difiere de las anteriores porque acá se refiere a las acciones que los padres de familia asumen en pro del rendimiento escolar de sus hijas e hijos, lo que quiere decir que existe un número considerable de padres que toman diversas acciones, pero también es evidente que algunos padres no lo hacen y algunos otros prefirieron no responder, de esta forma se refleja la realidad que viven las y los estudiantes con sus padres.

## Las Pruebas Objetivas y su incidencia en el Rendimiento Escolar

### Gráfica # 21

#### Pregunta No. 6

¿Considera usted que el aprendizaje de su hija o hijo va de acuerdo a las necesidades de la vida?



**Fuente:** cuestionario aplicado los padres de familia de los estudiantes de tercero básico sección "B" del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Nimasac, Totonicapán, julio de 2012.

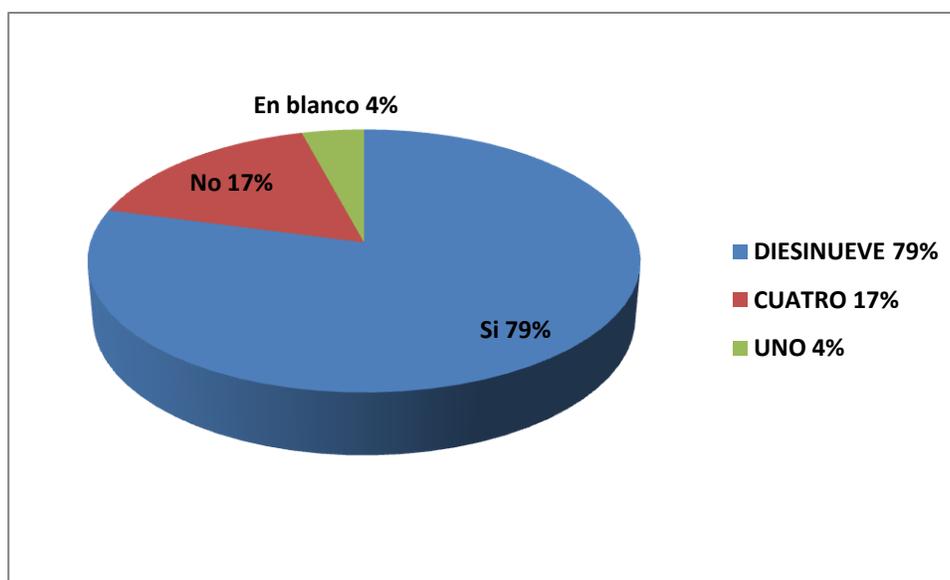
**Interpretación:** por las respuestas brindadas se puede concluir que la mayoría de padres de familia considera y acepta que los aprendizajes que reciben sus hijas e hijos van de acuerdo a las necesidades de la vida, es decir reciben una educación integral que les permite responder a las diversas demandas cotidianas, sin embargo es importante resaltar que un padre de familia considera lo contrario y dos padres de familia prefirieron no responder a la presente interrogante.

## Las Pruebas Objetivas y su incidencia en el Rendimiento Escolar

### Gráfica # 22

#### Pregunta No. 7

¿Ofrece usted tiempo para reflexionar con su hija o hijo sobre los resultados obtenidos de sus pruebas o exámenes?



**Fuente:** cuestionario aplicado los padres de familia de los estudiantes de tercero básico sección "B" del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Nimasac, Totonicapán, julio de 2012.

**Interpretación:** como una situación favorable se puede señalar la respuesta de los padres de familia con relación a la presente interrogante ya que la mayor parte confirma que le ofrece tiempo a su hija e hijo para reflexionar sobre los resultados que hayan obtenido en sus pruebas o exámenes, lo que nos indica que independientemente de los resultados se toman un tiempo para sugerir acciones, si los resultados son los deseados obviamente los animaran a continuar así o

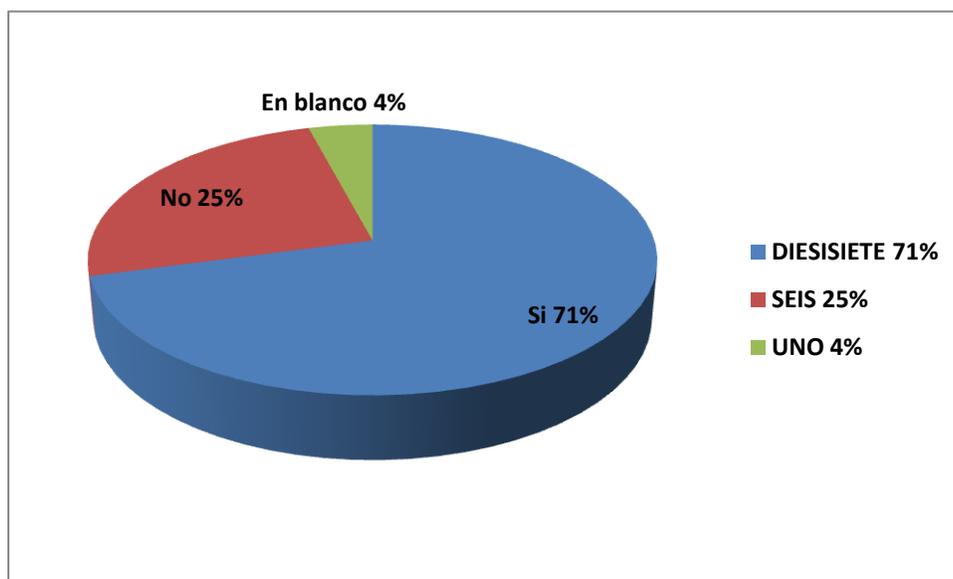
mejorar, pero si no son los deseados pues también se realizan diálogos para recapacitar, aunque algunos manifestaron lo contrario.

## Las Pruebas Objetivas y su incidencia en el Rendimiento Escolar

### Gráfica # 23

#### Pregunta No. 8

¿Cómo considera usted a su hija o hijo tiene el hábito de educarse por su propia cuenta?



**Fuente:** cuestionario aplicado los padres de familia de los estudiantes de tercero básico sección "B" del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Nimasac, Totonicapán, julio de 2012.

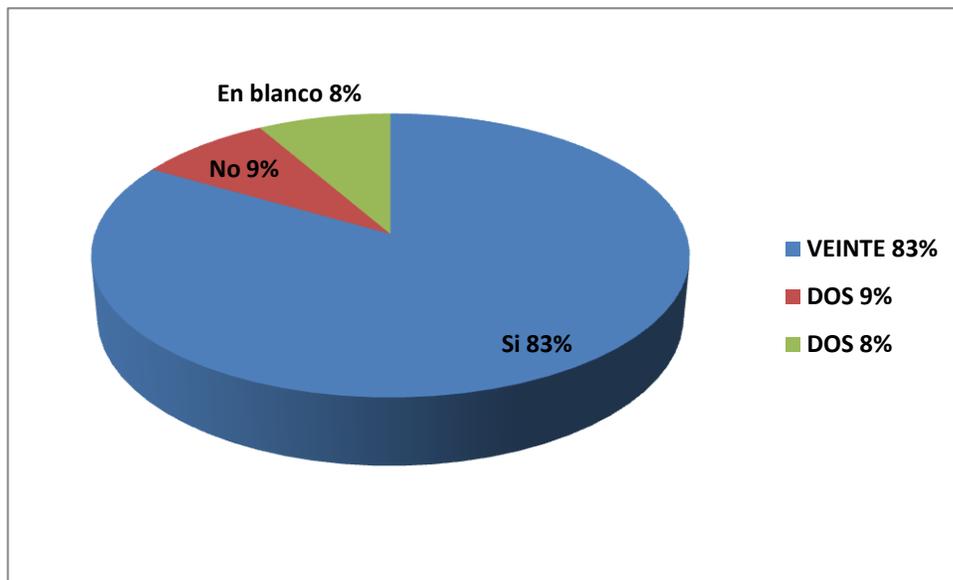
**Interpretación:** al ver la información que nos proporciona la presente gráfica, de alguna forma discrepa con la versión de los estudiantes, ya que sólo tres de ellos manifestaron que no se autoformaban, pero acá nos damos cuenta que son seis los padres de familia quienes manifestaron que sus hijos no tienen el hábito de auto educarse y uno quedó en blanco, por lo tanto se concluye que existe una considerable cantidad de estudiantes que no se autoforman.

## Las Pruebas Objetivas y su incidencia en el Rendimiento Escolar

### Gráfica # 24

#### Pregunta No. 9

¿Su hija o hijo le demuestra habilidades tanto en la teoría como en la práctica?



**Fuente:** cuestionario aplicado los padres de familia de los estudiantes de tercero básico sección "B" del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Nimasac, Totonicapán, julio de 2012.

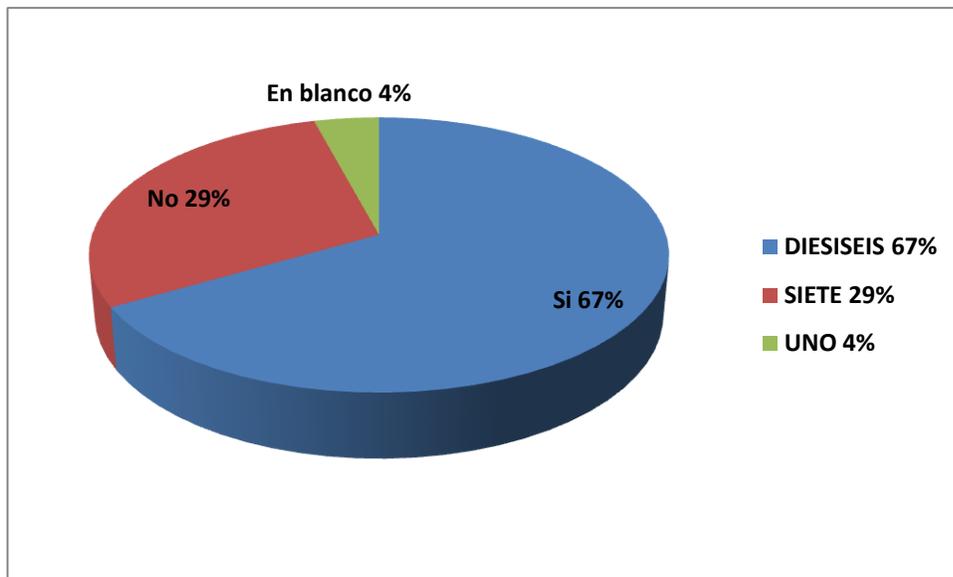
**Interpretación:** se puede deliberar que la mayor parte de padres de familia se muestran satisfechos por los resultados que sus hijas e hijos les demuestran en las diferentes actividades cotidianas, como parte del análisis en qué áreas se destacan los estudiantes con sus padres, se puede decir las matemáticas y en lectoescritura, otros padres en un número minoritario dijeron lo contrario, no hay que perder de vista que ésta opinión es de padres de familia que se dedican a actividades artesanales y no técnicas.

## Las Pruebas Objetivas y su incidencia en el Rendimiento Escolar

### Gráfica # 25

#### Pregunta No. 10

¿Cómo considera usted a los catedráticos del Instituto Básico, facilitan el aprendizaje de su hija o hijo?



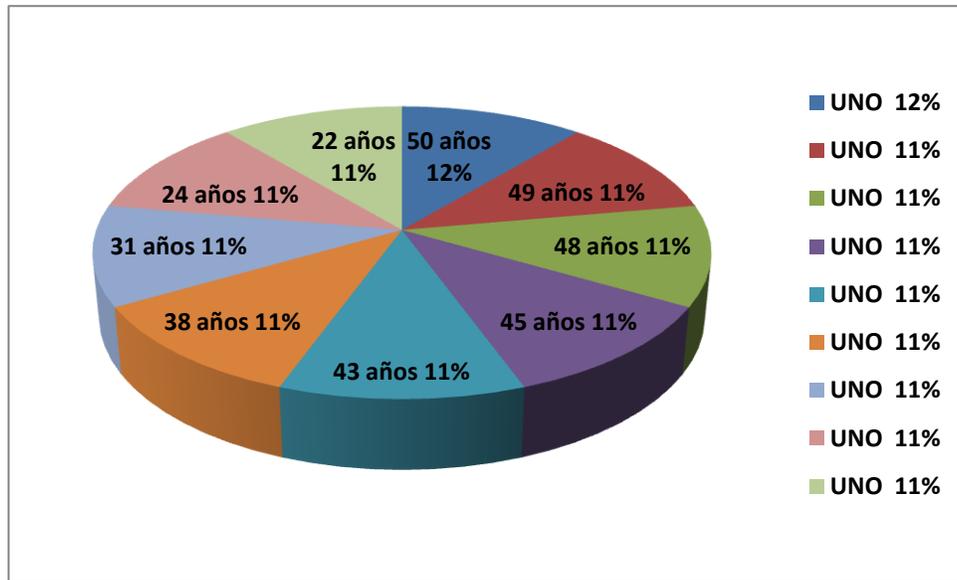
**Fuente:** cuestionario aplicado los padres de familia de los estudiantes de tercero básico sección "B" del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Nimasac, Totonicapán, julio de 2012.

**Interpretación:** se logra apreciar que existe mayoría en los padres de familia quienes confirman que los catedráticos del Instituto facilitan el aprendizaje de sus hijos, pero también la importancia de observar la opinión de siete padres de familia quienes manifestaron lo contrario, de lo que se puede deducir que el trabajo que realizan los catedráticos es relativamente aceptable, sin embargo hay no se descarta la importancia de mejorar.

## Las Pruebas Objetivas y su incidencia en el Rendimiento Escolar

Cuestionario Aplicado a docentes que atienden el tercer grado básico sección “B” del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Nimasac, municipio y departamento de Tonicapán.

**Gráfica # 26**  
**Edades de las y los docentes**



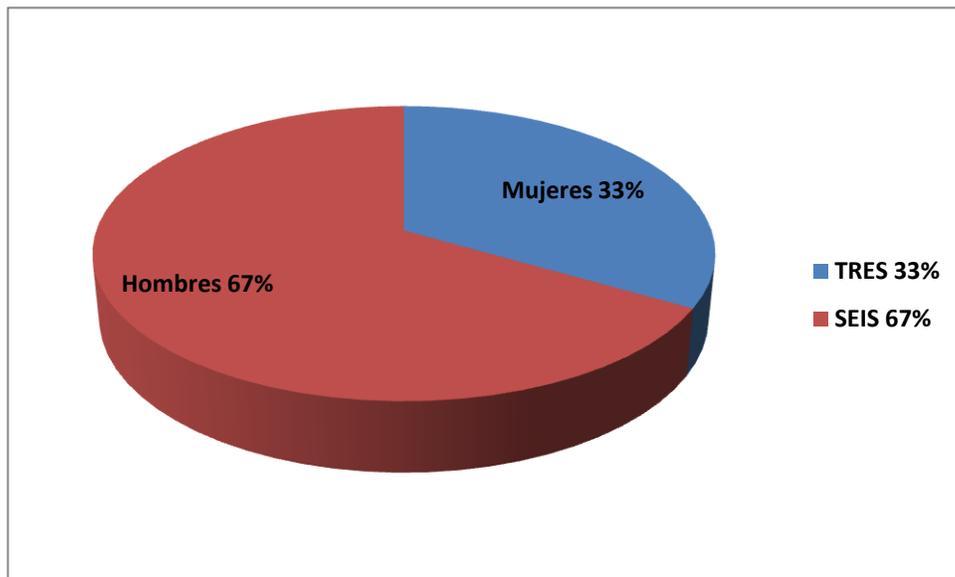
**Fuente:** cuestionario aplicado a las y los docentes de los estudiantes de tercero básico sección “B” del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Nimasac, Tonicapán, julio de 2012.

**Interpretación:** se considera que la mayoría de las y los docentes están sobre los treinta años de edad, lo que quiere decir que existe mucha madurez profesional dentro del personal docente del Instituto y relativamente experiencia laboral, sin dejar pasar de vista que también existen algunos docentes relativamente jóvenes dentro del plantel, por lo que se estima que es un complemento de energía, dinamismo y experiencia, que además sería una fortaleza tomando en cuenta la población estudiantil con que se trabaja.

## Las Pruebas Objetivas y su incidencia en el Rendimiento Escolar

### Gráfica # 27

#### Sexo de las y los docentes



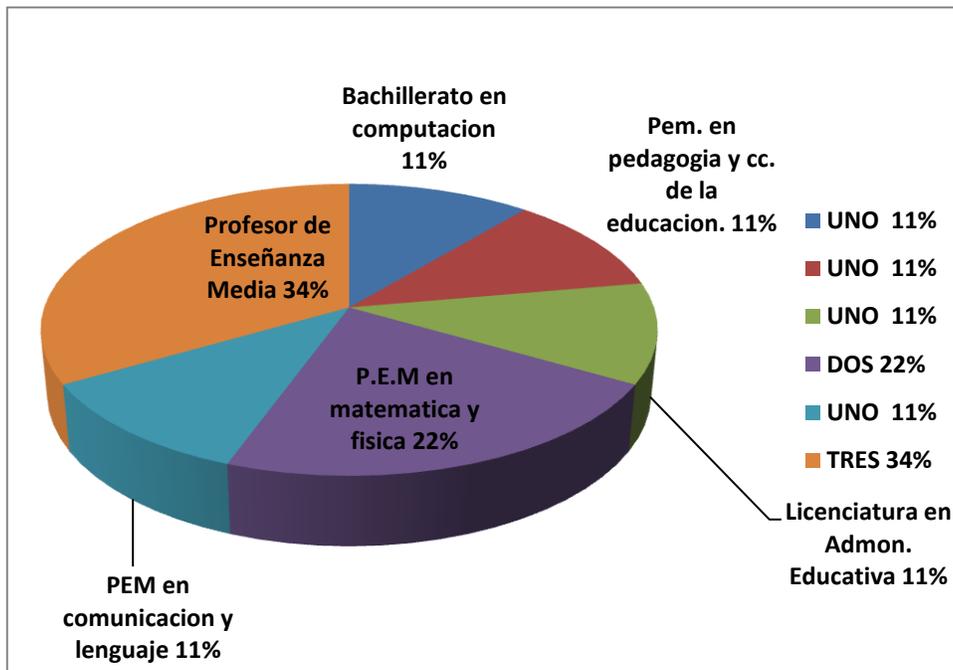
**Fuente:** cuestionario aplicado a las y los docentes de los estudiantes de tercero básico sección "B" del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Nimasac, Totonicapán, julio de 2012.

**Interpretación:** lo que respecta a la equidad de género desde el punto de vista biológico y sociológico existe una evidente diferencia entre hombres y mujeres, ya que las mujeres únicamente representan una tercera parte del total de docentes que son nueve, sin embargo se considera optimistamente como un avance la participación directa de las mujeres con las mismas responsabilidades y funciones que los hombres dentro de las múltiples tareas docentes.

## Las Pruebas Objetivas y su incidencia en el Rendimiento Escolar

Gráfica # 28

### Título profesional de las y los docentes



**Fuente:** cuestionario aplicado a las y los docentes de los estudiantes de tercero básico sección "B" del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Nimasac, Totonicapán, julio de 2012.

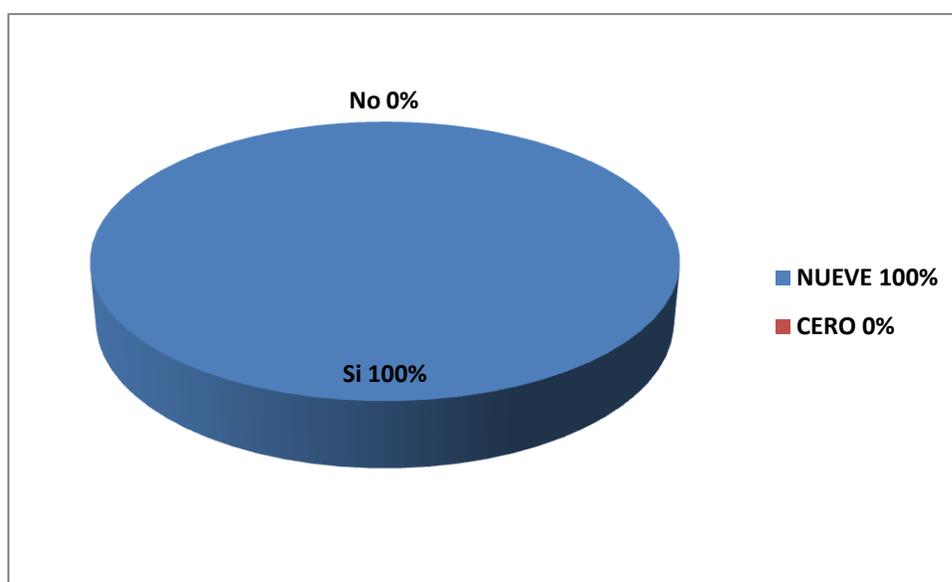
**Interpretación:** las respuestas brindadas a la presente interrogante nos confirman que existe una cantidad aceptable de docentes con el perfil pertinente para atender a los estudiantes del nivel básico, la mayor parte cuentan con profesorado carrera a fin a la educación, un licenciado en educación, algunos otros docentes con especialidades tanto en matemáticas como en comunicación y lenguaje y únicamente un docente que posee el título de bachiller en computación, por lo tanto se concluye que la preparación de cada uno de ellos es adecuada para el servicio que prestan.

## Las Pruebas Objetivas y su incidencia en el Rendimiento Escolar

### Gráfica # 29

#### Pregunta No. 1

¿Demuestra usted habilidad en la redacción de las pruebas objetivas?



**Fuente:** cuestionario aplicado a las y los docentes de los estudiantes de tercero básico sección "B" del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Nimasac, Totonicapán, julio de 2012.

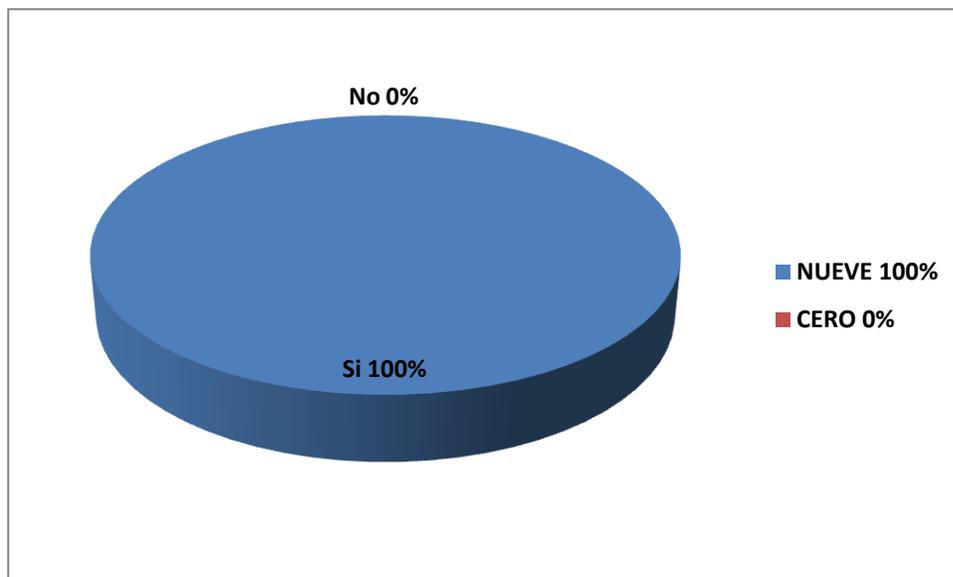
**Interpretación:** en la presente gráfica se observa que todos los (as) docentes respondieron positivamente a la interrogante, por lo que se puede decir que según ellos efectivamente demuestran habilidades en la redacción de las pruebas objetivas, tomando en cuenta que las diversas habilidades que se requieren para la redacción de las pruebas son tan elementales para lograr con efectividad lo que se desea evaluar, aunque en la pregunta número dos realizada a los estudiantes, la mayoría manifiestan que tienen dificultades de comprensión.

## Las Pruebas Objetivas y su incidencia en el Rendimiento Escolar

### Gráfica # 30

#### Pregunta No. 2

¿Formula usted claramente las preguntas que contienen las pruebas objetivas?



**Fuente:** cuestionario aplicado a las y los docentes de los estudiantes de tercero básico sección "B" del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Nimasac, Totonicapán, julio de 2012.

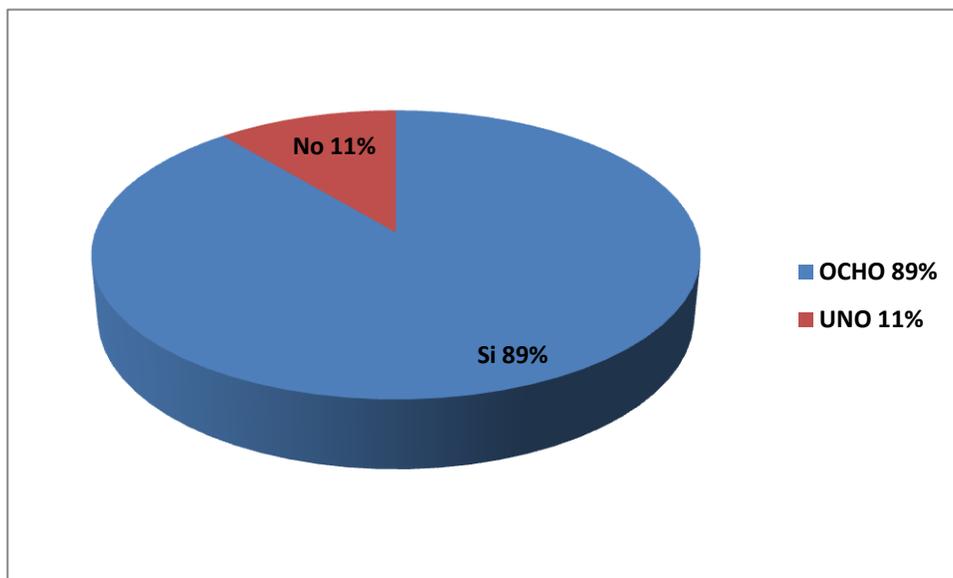
**Interpretación:** en respuesta a la presente interrogante, como se observa en la gráfica todas y todos los docentes manifestaron que formulan claramente las preguntas que contienen las pruebas objetivas que redactan y que aplican a los estudiantes, entonces se puede decir que los docentes son competentes en ésta área del conocimiento y que efectúan bien el planteamiento de las interrogantes que formulan.

## Las Pruebas Objetivas y su incidencia en el Rendimiento Escolar

### Gráfica # 31

#### Pregunta No. 3

¿Utiliza usted un vocabulario adecuado en la redacción de las pruebas objetivas?



**Fuente:** cuestionario aplicado a las y los docentes de los estudiantes de tercero básico sección "B" del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Nimasac, Totonicapán, julio de 2012.

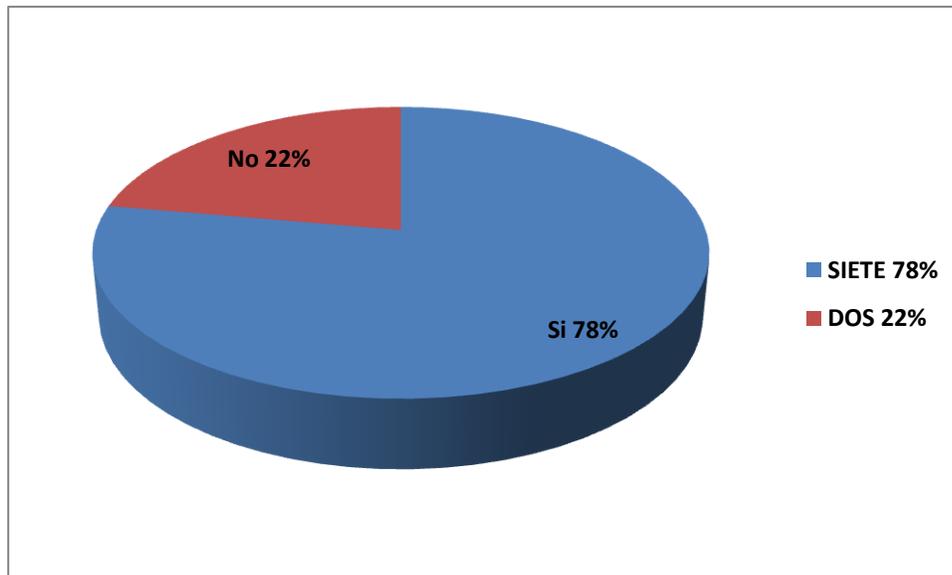
**Interpretación:** de acuerdo a lo que nos muestra esta gráfica se aprecia que la mayoría de las y los docentes utilizan un vocabulario adecuado en la redacción de sus pruebas objetivas que aplican con los estudiantes, por lo tanto se puede decir que dichos docentes se esmeran en preparar las interrogantes que realizan para que sean lo más entendibles posibles por los estudiantes, sin embargo un docente manifiesta lo contrario alguna razón tendrá, que en el análisis y discusión de resultados se profundizará sobre esta situación.

## Las Pruebas Objetivas y su incidencia en el Rendimiento Escolar

### Gráfica # 32

#### Pregunta No. 4

¿Practica usted un repaso general con los alumnos de los contenidos desarrollados durante la unidad?



**Fuente:** cuestionario aplicado a las y los docentes de los estudiantes de tercero básico sección "B" del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Nimasac, Totonicapán, julio de 2012.

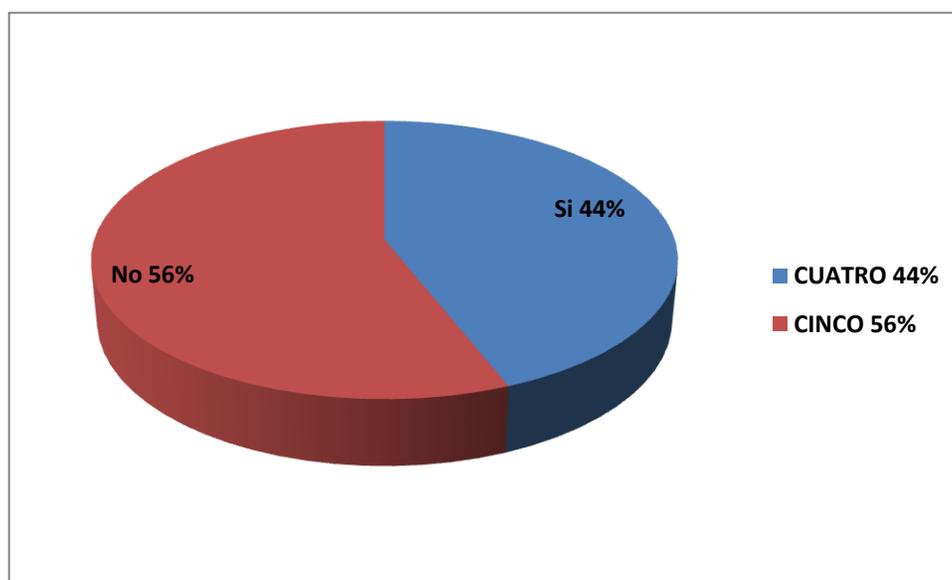
**Interpretación:** con la información que nos proporciona la presente gráfica se puede evidenciar que las respuestas dadas a la esta interrogante se divide en dos, aunque la mayor parte respondió que efectivamente practican un repaso general con sus alumnos sobre los contenidos trabajados durante la unidad, por supuesto previo a la evaluación; sin perder de vista que dos de ellos respondieron que no practican dicho repaso.

## Las Pruebas Objetivas y su incidencia en el Rendimiento Escolar

### Gráfica # 33

#### Pregunta No. 5

¿Promueve usted la memorización de contenidos con los estudiantes?



**Fuente:** cuestionario aplicado a las y los docentes de los estudiantes de tercero básico sección "B" del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Nimasac, Totonicapán, julio de 2012.

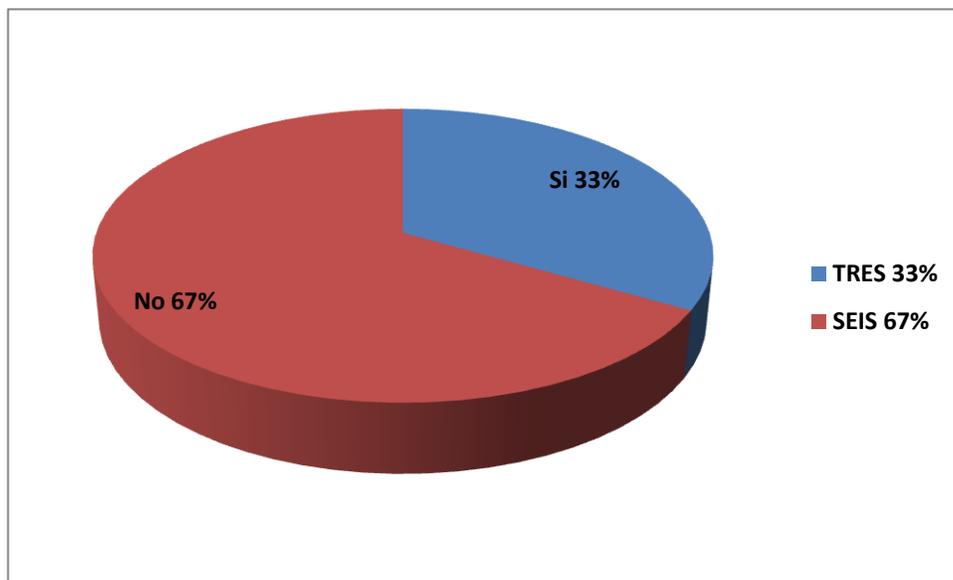
**Interpretación:** según la información proporcionada se puede observar que tan solo un docente hace la diferencia un poco más del cincuenta por ciento dicen que no promueven la memorización de contenidos, y el resto que corresponde a cuatro docentes afirman que sí promueven la memorización de contenidos, entonces se concluye diciendo que efectivamente dentro del instituto se desarrollan los diferentes contenidos promoviendo la memorización que en algunos casos se requiere, pero de acuerdo a lo que establece el CNB, estas prácticas ya no debieran de realizarse.

## Las Pruebas Objetivas y su incidencia en el Rendimiento Escolar

### Gráfica # 34

#### Pregunta No. 6

¿En algún momento improvisa usted las actividades curriculares con los estudiantes?



**Fuente:** cuestionario aplicado a las y los docentes de los estudiantes de tercero básico sección "B" del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Nimasac, Totonicapán, julio de 2012.

**Interpretación:** se puede evidenciar que la mayor parte de los docentes afirman que no improvisan sus actividades curriculares con los estudiantes, lo que nos permite pensar que estos docentes se toman su tiempo para planificar sus contenidos y actividades, como también la preparación de sus materiales que es un complemento necesario para el desarrollo de las clases, no obstante tres docentes de nueve manifiestan que si improvisan sus actividades lo que también permite pensar que estos docentes planifican y se organizan, pero en algún momento se ven en la

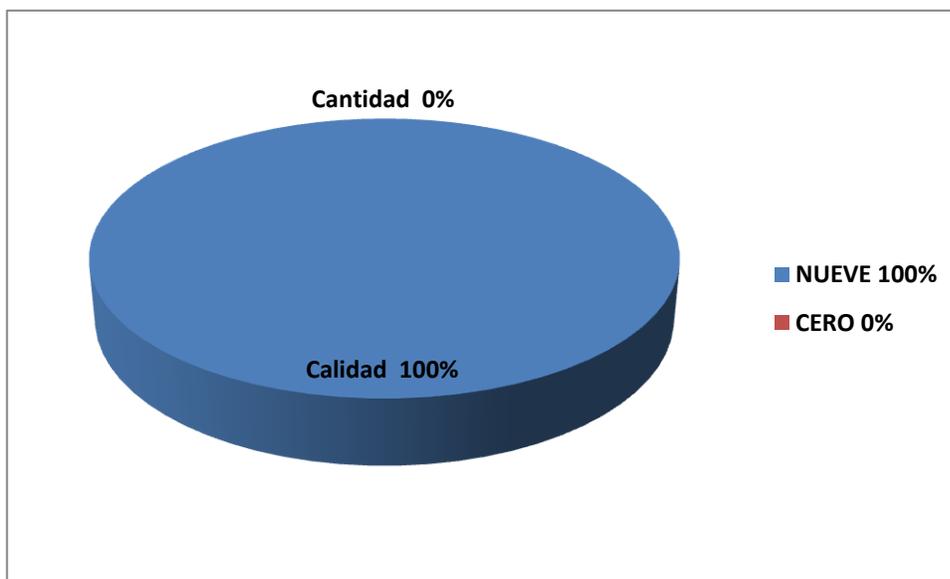
necesidad de improvisar, lo que sí es seguro es que estos docentes habrán respondido con franqueza de acuerdo a su situación.

## Las Pruebas Objetivas y su incidencia en el Rendimiento Escolar

### Gráfica # 35

#### Pregunta No. 7

¿Prioriza usted la cantidad o calidad en el desarrollo de sus contenidos?



**Fuente:** cuestionario aplicado a las y los docentes de los estudiantes de tercero básico sección "B" del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Nimasac, Totonicapán, julio de 2012.

**Interpretación:** con la información obtenida se puede apreciar que todas y todos los docentes coincidieron en la respuesta a la presente interrogante, en la cual afirman que priorizan calidad y no cantidad en el desarrollo de sus contenidos, en base a esta información se puede decir que los docentes trabajan enfocados a preparar a los estudiantes desarrollando en ellos diferentes

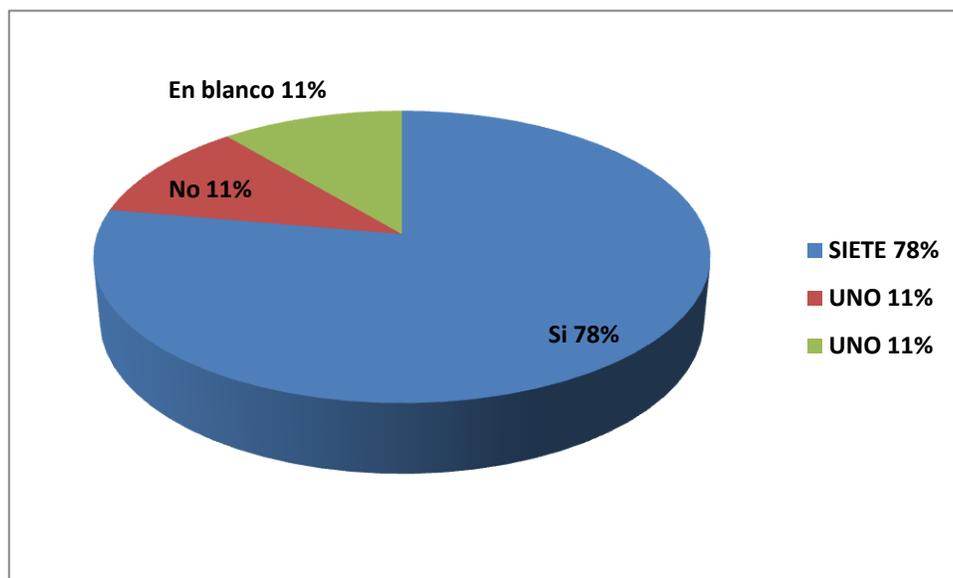
habilidades y no enfocándose únicamente en el avance de los contenidos porque así lo establece quizás la guía, el plan, u otro.

## Las Pruebas Objetivas y su incidencia en el Rendimiento Escolar

### Gráfica # 36

#### Pregunta No. 8

¿Redacta usted las interrogantes de acuerdo al contexto real del estudiante?



**Fuente:** cuestionario aplicado a las y los docentes de los estudiantes de tercero básico sección “B” del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Nimasac, Tonicapán, julio de 2012.

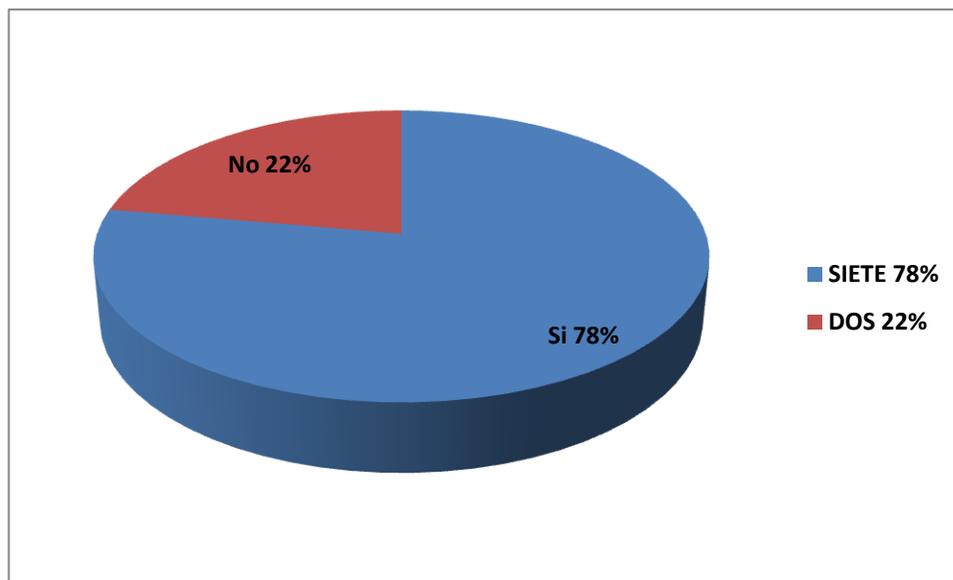
**Interpretación:** esta gráfica permite decir que la mayor parte de las y los docentes cuidan la redacción de los interrogantes que contienen las pruebas objetivas que elaboran, utilizando un lenguaje de acuerdo al contexto en que conviven los estudiantes, este aspecto permite evitar confusiones en los estudiantes, aunque un docente afirma lo contrario y un docente prefirió no responder la interrogante.

## Las Pruebas Objetivas y su incidencia en el Rendimiento Escolar

Gráfica # 37

Pregunta No. 9

¿Conoce, domina y aplica usted cada una de las herramientas de evaluación?



**Fuente:** cuestionario aplicado a las y los docentes de los estudiantes de tercero básico sección "B" del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Nimasac, Totonicapán, julio de 2012.

**Interpretación:** según la información obtenida se puede razonar que la mayor parte de las y los docentes conocen, dominan y aplican las diferentes herramientas de evaluación; esta información concierne a que la mayor parte de los docentes han cursado el nivel intermedio universitario en educación, sin perder de vista que también existe un docente que labora en el instituto con el

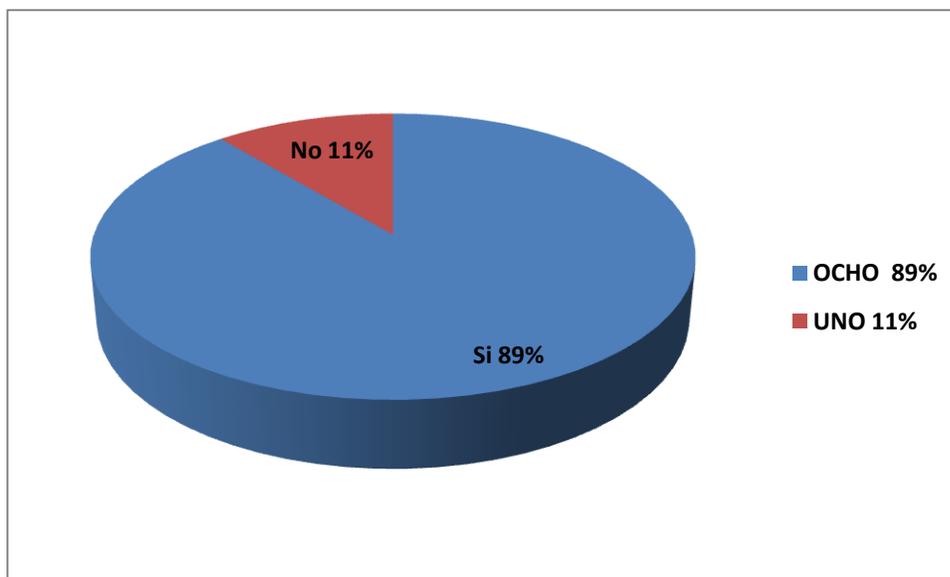
título de bachiller, lo que permite pensar que la información que se observa en la gráfica corresponde a tal situación.

## Las Pruebas Objetivas y su incidencia en el Rendimiento Escolar

### Gráfica # 38

#### Pregunta No. 10

¿Considera usted que prepara adecuadamente los contenidos que desarrolla con los estudiantes?



**Fuente:** cuestionario aplicado a las y los docentes de los estudiantes de tercero básico sección "B" del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Nimasac, Totonicapán, julio de 2012.

**Interpretación:** se evidencia que la mayor parte de las y los docentes respondieron positivamente a la interrogante, lo que nos permite confirmar que los docentes le dedican el tiempo necesario para la preparación de los contenidos, actividad que implica, investigar, planificar, elaborar materiales, hojas de trabajo entre otras actividades que se requiere, aunque un docente respondió

lo contrario, esta información da la oportunidad para concluir diciendo que los docentes han cumplido con su función tan valiosa de apoyar y preparar a los alumnos.

## **Las Pruebas Objetivas y su incidencia en el Rendimiento Escolar**

Entrevista aplicada a Director del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Nimasac, municipio y departamento de Totonicapán.

### **Datos generales**

**NOMBRE:** Carlos Francisco García García

**EDAD:**  años **SEXO:** M  F

**TITULO PROFESIONAL:**

Maestro de Educación Primaria Rural con cierre de pensum en PEM.

Cuadro # 6

Pregunta # 1

¿Qué son las Pruebas Objetivas?

#### **Respuesta.**

Bueno acá nosotros le llamamos pruebas objetivas los test, hojas, exámenes que hay que entregarles a los estudiantes en este instituto pues para este año pues, llevamos algo así como algo tradicional bimestralmente ya que en la actualidad el CNB y los señores que lo están impulsando pues ya desean la evaluación así por competencias, en que el alumno tiene que cumplir la competencia y pasa al siguiente, entonces en este caso los jóvenes no se puede decir un cierto tiempo la evaluación sino que cuando el alumno alcance la competencia, pasa al siguiente pero en este caso pues todos nosotros todavía estamos trabajando como antiguamente se hace verdad, las pruebas objetivas en hojas que cada docente redacta para poder medir el avance del alumno.

**Fuente:** entrevista realizada al Director del Instituto Básico por Cooperativa, de la aldea Nimasac, del municipio y departamento de Totonicapán, julio de 2012.

**Interpretación:** la respuesta proporcionada por parte del entrevistado, evidencia que no tiene muy claro qué son las pruebas objetivas y se enfoca en algunos aspectos relevantes para el presente estudio, entre ellos confirma que utilizan las pruebas objetivas para evaluar los diversos conocimientos de los estudiantes y lo aplican bimestralmente, utilizando hojas, test o exámenes, por otra parte: el director reconoce que ahora se debe evaluar por competencias de acuerdo al CNB. Sin embargo en éste instituto el director ratifica que él y los docentes trabajan aplicando las pruebas objetivas como antiguamente para poder medir el avance de los alumnos. Lo que también permite reafirmar la importancia del presente estudio.

## Las Pruebas Objetivas y su incidencia en el Rendimiento Escolar

Cuadro # 7

Pregunta # 2

¿Qué es Rendimiento Escolar?

**Respuesta.**

Bueno yo entiendo como rendimiento escolar el avance que ha tenido el estudiante con algún contenido por ejemplo: multiplicación edad, hasta dónde puede dominar el estudiante con tres, con cuatro, cinco digamos e dígitos entonces, ese sería para mí el rendimiento escolar y los test pues van midiendo ese avance del alumno.

**Fuente:** entrevista realizada al Director del Instituto Básico por Cooperativa, de la aldea Nimasac, del municipio y departamento de Totonicapán, julio de 2012.

**Interpretación:** al responder esta pregunta el entrevistado puntualiza someramente que el rendimiento escolar: es el avance que ha tenido el estudiante y que efectivamente así es pero no se profundiza un poco más, por otra parte el entrevistado resalta que el rendimiento escolar se mide mediante los test. Con la información obtenida se aprecia que el director está muy familiarizado únicamente con la aplicación de las pruebas objetivas, tomando en cuenta que el rendimiento escolar es integral.

## Las Pruebas Objetivas y su incidencia en el Rendimiento Escolar

Cuadro # 8

Pregunta # 3

¿Cómo inciden las Pruebas Objetivas en el Rendimiento Escolar?

### **Respuesta.**

Bueno las pruebas objetivas para mi pueden ser una medida exacta para ver el avance del estudiante, pero si esa está redactada correctamente y adecuadamente al nivel del estudiante, y a nivel del grado a veces se nos va como maestros plantear las preguntas, a veces las preguntas no están bien planteadas, entonces el resultado no es lo que se espera, entonces en este caso son muy importantes pero que también hay que ver verdaderamente cómo son estructuradas, en este caso entra muy bien el trabajo de la comisión de evaluación para revisar si el maestro o la maestra planteó muy bien al menos su pregunta verdad, porque a veces por lo general incide bastante porque si no se plantea muy bien la pregunta entonces el afectado acá es el estudiante él es quien pierde, entonces acá el rendimiento es: paso diría o es alto pero ahí sí que tiene que ver realmente la estructura de éste documento para ver si realmente verdad.

**Fuente:** entrevista realizada al Director del Instituto Básico por Cooperativa, de la aldea Nimasac, del municipio y departamento de Totonicapán, julio de 2012.

**Interpretación:** al dar respuesta al presente cuestionamiento el director enfatiza sobre el planteamiento de las preguntas y la estructura de las pruebas objetivas, afirmando que generalmente las pruebas objetivas inciden bastante en el rendimiento escolar, se refiere además

del trabajo de la comisión de evaluación. Entonces se concluye diciendo que en la praxis educativa no se descarta que varios estudiantes han si víctimas de estas prácticas, como bien lo mencionaba el director es el paso o es el alto. Lo que en otras palabras se entiende que los estudiantes salgan promovidos o no promovidos.

## **Las Pruebas Objetivas y su incidencia en el Rendimiento Escolar**

Entrevista aplicada al Coordinador Técnico Administrativo 08-26 de Institutos Básicos por  
Cooperativa de Totonicapán.

### **Datos generales**

**NOMBRE:** Ángel Rafael Castro Sapón

**EDAD:**  años **SEXO:** M  F

**TITULO PROFESIONAL:**

Licenciado en Pedagogía y Administración educativa.

Cuadro # 9

Pregunta # 1

¿Qué son las Pruebas Objetivas?

#### **Respuesta.**

Muy bien las pruebas objetivas son aquellas pruebas donde el docente estructura de forma escrita, en donde el estudiante debe responder la información que se le está requiriendo, para darle un puntaje ya específico, ya puede ser diez, veinte, treinta, cuarenta puntos dependiendo de cómo el docente haya estructurado su evaluación.

Con la única situación de que ahora las pruebas objetivas están elaboradas ya no de acuerdo a objetivos sino de acuerdo a competencias, dependiendo de las competencias que en la signatura se esté trabajando o en la unidad, así en base a las competencias se van a estructurar las pruebas objetivas.

**Fuente:** entrevista realizada al Coordinador Técnico Administrativo 08-26 de Institutos Básicos por Cooperativa del municipio y departamento de Totonicapán, julio de 2012.

**Interpretación:** en éste caso el entrevistado responde con precisión, aunque no amplia la información sin embargo se tiene una idea de qué son las pruebas objetivas. Se resalta la opinión del Coordinador Técnico que las pruebas objetivas ya no deben estar ligadas a los objetivos sino a las competencias, lo anterior permite decir que en su calidad de CTA, no cabe duda que tiene múltiples tareas que realizar, sin embargo se ha descuidado enfatizar la aplicación de otras herramientas de evaluación, esto cotejando con la información obtenida del director del Instituto.

## Las Pruebas Objetivas y su incidencia en el Rendimiento Escolar

Cuadro # 10

Pregunta # 2

¿Qué es Rendimiento Escolar?

### **Respuesta.**

Muy bien se habla hoy en día mucho de los que es el rendimiento escolar del estudiante y el rendimiento escolar va depender mucho de la situación de los padres de familia de los docentes para que el alumno en el centro educativo pueda rendir, muchas veces se ha dicho de que el rendimiento escolar va depender mucho del docente pero vamos a tomar en cuenta de para que el alumno pueda rendir bien tiene que depender en primer lugar del esfuerzo de los padres de familia para que este estudiante realice la tarea, se le ponga a estudiar, se le ponga a leer porque hoy en día tenemos muchos problemas con el rendimiento y se hablamos ya de institutos por cooperativa hay muchos estudiantes que realmente no han alcanzado el rendimiento que debe ser. El ministerio de Educación hoy en día preocupado por ésta situación es de que ya existe una coordinación específica para velar para que los centros educativos se les dé la formación que necesiten de acuerdo al CNB, porque es lo que ahora se está trabajando en todos los centros educativos y que también al alumno se le poye, se le poye de gran manera para que éste alumno pueda rendir al máximo en su centro educativo y que no solamente se preocupen por tener un punteo sino porque lo que ellos aprendan en la escuela realmente les sirva para la vida.

Otras de las situaciones bien importantes que es lo que ahora estamos trabajando, es que se especializara el personal docente, especializar en cada una de las áreas y sub áreas para que de ésta manera la formación que se le dé al estudiante sea una formación de calidad y

de esta manera estamos seguros que los alumnos van a salir al máximo

**Fuente:** entrevista realizada al Coordinador Técnico Administrativo 08-26 de Institutos Básicos por Cooperativa del municipio y departamento de Totonicapán, julio de 2012

**Interpretación:** la información que se obtiene del entrevistado abarca diferentes aspectos, o en otras palabras pretende explicar el rendimiento escolar de forma integral ya que se refiere al papel que deben desempeñar los padres de familia con sus hijos, la preparación de los docentes quienes atienden el nivel básico, los contenidos que se desarrollan y el cometido propiamente del

estudiante, además reconoce que varios estudiantes del nivel básico no han alcanzado el rendimiento que debieran, así mismo resalta la preocupación de las autoridades. Entonces se finaliza diciendo que en relación al planteamiento que se le hace responde parcial y sucintamente.

## **Las Pruebas Objetivas y su incidencia en el Rendimiento Escolar**

Cuadro # 11

Pregunta # 3

¿Cómo inciden las Pruebas Objetivas en el Rendimiento Escolar?

**Respuesta.**

Bueno directamente hoy en día ya no inciden tanto, realmente ya no porque hoy en día las pruebas objetivas ya es una de las actividades que va a realizar el estudiante en el centro educativo, anteriormente se consideraba la prueba objetiva como algo esencial o lo más importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, hoy en día las evaluaciones objetivas más que todo ya es una de las actividades que el estudiante va a realizar dentro del centro educativo por decirle algo: si el docente en el área por decirle en el área de artes plásticas, en la primera unidad estructuró o por decirle algo cuatro competencias que es lo que él quiere lograr en ésta unidad y dentro de esas cuatro competencias tiene unas cinco actividades, la prueba objetiva es una de esas actividades que va a realizar ahora el estudiante en el centro educativo o sea que ya no se puede pensar de que hoy en día las pruebas objetivas tienen que tener un valor de sesenta puntos cuarenta, cincuenta no; puede ser de diez, de veinte de quince dependiendo de cómo el docente ha estructurado su contenido durante la unidad didáctica. Sabemos que nos hace falta mucho y nosotros como estudiantes como educadores y formadores también ya sea de niños o de jóvenes tenemos que velar para que nuestra educación sea de calidad, y que bien que hoy en día nos estamos preocupando.

**Fuente:** entrevista realizada al Coordinador Técnico Administrativo 08-26 de Institutos Básicos por Cooperativa del municipio y departamento de Totonicapán, julio de 2012.

**Interpretación:** el Coordinador Técnico Administrativo afirma que hoy en día ya no inciden tanto las pruebas objetivas en el rendimiento escolar, pero deja entre ver la posibilidad de la incidencia de las mismas, tiene claridad que las pruebas objetivas tan solo son un complemento de las muchas actividades que se realizan en el aula con los estudiantes y que la ponderación puede ser de diez puntos.

Entonces se concluye diciendo que la posición del CTA, consiste en mostrarse de acuerdo que las pruebas objetivas no debieran de incidir en el rendimiento escolar, pero una situación es la opinión y otra es la realidad.

## **Las Pruebas Objetivas y su incidencia en el Rendimiento Escolar**

Entrevista aplicada al Director Departamental de Educación de Totonicapán.

### **Datos generales**

NOMBRE: Anibal Arizmendy Martínez Escobedo

EDAD:  años SEXO: M  F

TITULO PROFESIONAL:  
Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Cuadro # 12

Pregunta # 1

¿Qué son las Pruebas Objetivas?
<b>Respuesta.</b> Las pruebas objetivas son instrumentos educativos que se utilizan para medir el rendimiento escolar de los estudiantes, generalmente construidos en base a los objetivos con los cuales el maestro planifica su actividad docente y permiten como le digo evaluar el avance de lo enseñado por el maestro y lo aprendido por los estudiantes.

**Fuente:** entrevista realizada al Director Departamental de Educación de Totonicapán, julio de 2012.

**Interpretación:** de acuerdo a la información brindada por el entrevistado se puede asegurar que tiene conocimientos relacionados al cuestionamiento que se le hace, puntualiza la respuesta refiriéndose que son instrumentos educativos, aunque al referirse a las pruebas objetivas señala que estos instrumentos se utilizan para medir el rendimiento escolar, recordando que el rendimiento escolar del estudiante es integral y no solamente cognitivo, también se puede observar que la respuesta es relativamente corta no se amplió un poco más.

## **Las Pruebas Objetivas y su incidencia en el Rendimiento Escolar**

Cuadro # 13

Pregunta # 2

¿Qué es Rendimiento Escolar?

**Respuesta.**

Es el proceso que nos permite a nosotros conocer el avance de lo aprendido por los estudiantes en una determinada unidad, en una determinada área, sub área o asignatura, el rendimiento escolar es el resultado final de todo lo que el maestro ha desarrollado durante un período de tiempo y todo lo que el alumno ha aprendido, simplemente el rendimiento escolar se constituye en un indicador o un parámetro para establecer hasta dónde realmente los objetivos o competencias planificadas fueron alcanzadas por los estudiantes, pero también el rendimiento escolar nos debe permitir a nosotros como maestros identificar las debilidades y fortalezas que hemos tenido durante nuestro proceso de enseñanza, no es simplemente el hecho de establecer cuánto ha aprendido el alumno sino lo más importante es identificar las debilidades repito y las fortalezas que ha tenido el proceso dentro del trabajo que el maestro realiza, el rendimiento escolar en los sistemas educativos se constituye en la mejor evidencia de cuánto un sistema educativo ha logrado los estándares establecidos en el tema de evaluación, el rendimiento escolar pasa por ciertos factores como por ejemplo: los recursos que se utilizan en el proceso de enseñanza, el ambiente en que se desarrollan, los contenidos que han sido enseñados.

El rendimiento escolar es producto de un trabajo desarrollado por el maestro a través de sus debilidades y fortalezas y de lo que el alumno ha aprendido pero también reconociendo sus limitaciones y sus capacidades. El rendimiento escolar debería de estar íntimamente ligado hoy en día al trabajo que no solamente hacen los maestros sino que fundamentalmente realizan los padres de familia en apoyo a los maestros, se ha comprobado que los mejores resultados del rendimiento escolar son aquellos en donde los maestros utilizan estrategias de enseñanza modernas actualizadas, los padres de familia apoyan a sus hijos en el proceso de estudio y los alumnos obviamente desarrollan las actividades o competencias que los mismos maestros han generado en ellos. El rendimiento escolar en conclusión es la actividad que permite repito a padres de familia a maestros y autoridades evidenciar lo que

el proceso de enseñanza aprendizaje ha dejado.

**Fuente:** entrevista realizada al Director Departamental de Educación de Totonicapán, julio de 2012.

**Interpretación:** la respuesta dada por el entrevistado, puntualiza que el rendimiento escolar: es el resultado final de todo lo que el docente ha desarrollado con sus estudiantes, es también un indicador, es un parámetro para determinar hasta dónde las competencias y objetivos han sido alcanzados. El rendimiento escolar cumple la función de ver fortalezas y debilidades. El rendimiento escolar es producto de esfuerzos de docentes, padres de familia, recursos, contenidos, ambientes y estrategia. De lo dicho por el Director Departamental se afirma que es una persona con cultura general, amplio conocimiento de los diferentes temas educativos ya que cada uno de los aspectos que ha mencionado se relaciona intrínsecamente con lo que dicen varios autores y demás documentos.

## **Las Pruebas Objetivas y su incidencia en el Rendimiento Escolar**

Cuadro # 14

Pregunta # 3

¿Cómo inciden las Pruebas Objetivas en el Rendimiento Escolar?

**Respuesta.**

Mire yo soy del criterio que las pruebas objetivas más que todo se han utilizado como para medir la cantidad de conocimientos que los alumnos poseen, es decir fundamentalmente apuntan hacia el desarrollo de la cognición del estudiante, de la cantidad de conocimientos o información que ha acumulado como su mismo nombre lo indica las pruebas objetivas no dependen del criterio de los maestros sino básicamente las respuestas que los alumnos plasman en un papel, las pruebas objetivas este, tienen la particularidad que afortunadamente, son los estudiantes como digo yo: quienes determina su propia calificación en base al estudio o a la cantidad de conocimientos que han memorizado de tal manera que si pudiésemos profundizar en cuanto a qué hacia dónde apuntan la incidencia de las pruebas objetivas en el rendimiento escolar: yo diría que tienen énfasis absoluto en el tema de la memorización, en el tema de recordatorio, en el tema de acumulación de información; pero para desarrollar otras competencias, habilidades, destrezas en nuestros estudiantes; lógicamente las pruebas objetivas no deberían de tener ningún tipo de incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes; por cuanto son otros los aspectos que se estarían evaluando en un momento determinado. Entonces en conclusión, si el objetivo es medir la cantidad de conocimientos que los estudiantes han acumulado durante un período de tiempo la incidencia de las pruebas objetivas es exageradamente grande; es decir es altamente influyente pero si las pruebas objetivas son utilizadas para otro tipo de fines lógicamente no debería de tener mayor incidencia, por eso lo mencionaba yo al principio es una especie de complemento a las diversas actividades que los maestros utilizan, el rendimiento escolar no es solamente debe ser medido a través de las pruebas objetivas recordemos que también hay otro tipo de tareas, actividades, trabajos que los alumnos realizan y las pruebas objetivas hasta cierto punto es una parte que determina el rendimiento escolar de los estudiantes pero no puede ser hasta cierto punto influyente o determinante en los resultados que el alumno obtenga, insisto si la idea es medir la cantidad de conocimiento las pruebas objetivas tienen mucha incidencia.

Yo pienso que de que más allá de los resultados que se obtengan de este estudio que usted está efectuando, el interés mío como maestro que soy sería: el hecho de exigir con los docentes que las pruebas objetivas han perdido desde mi punto de vista la carga de evaluación que años atrás se le había dado, es decir si usted se recuerda generalmente nosotros evaluábamos solo y a través de pruebas objetivas porque las pruebas que yo le mencionaba o tipos de pruebas que yo le mencionaba como el ensayo, la hoja de vida, la expresión oral, los mapas conceptuales, la rúbrica, estas escalas por ejemplo, son instrumentos o herramientas que recientemente se han incorporado a los procesos de evaluación, entonces yo como maestro estoy consciente que hay necesidad de desarrollar las capacidades en nuestros estudiantes pero de igual manera hay necesidad que los maestros utilicemos esas herramientas modernas que nos van a permitir darnos cuenta hasta dónde las competencias han sido alcanzadas, por lo mismo no es concebible que si el maestro está planificando por competencias el haga evaluación por objetivos en otras palabras si su planificación esta fundamentada en el desarrollo de competencias su evaluación debería de estar fundamentada también en cuanto a las competencias que han sido desarrolladas, repito las pruebas objetivas seguirán siendo importantes en la medida que el maestro desee ver qué cantidad de conocimientos han alcanzado los alumnos pero, esta debería de tener menos carga en el proceso de evaluación sustituida por supuesto o complementadas con las pruebas que mencionaba con anterioridad y esperaría que al término de su estudio podamos tener algún informe final que nos permita darnos cuenta cómo estamos en el tema del uso de las pruebas objetivas por parte de los docentes.

**Fuente:** entrevista realizada al Director Departamental de Educación de Totonicapán, julio de 2012.

**Interpretación:** la información que aporta el Director Departamental de Educación respecto a la incidencia de las pruebas objetivas en el rendimiento escolar, enfatiza aspectos relevantes como:

las pruebas objetivas solo miden la cognición, los resultados no dependen del criterio del docente sino de las respuestas del estudiante, promueve la memorización y acumulación de información. Si las pruebas objetivas son aplicadas como un complemento no deberían de tener ningún tipo de incidencia, pero si el objetivo es medir la cantidad de conocimientos que los estudiantes que han acumulado durante un período de tiempo la incidencia de las pruebas objetivas es exageradamente grande; las pruebas han perdido la carga de evaluación que años atrás se le había dado, anteriormente sólo y a través de pruebas objetivas se evaluaba, las pruebas objetivas seguirán siendo importantes en la medida que el maestro desee ver qué cantidad de conocimientos poseen los alumnos.

De todo éste análisis hecho por el director se finaliza diciendo que sus respuestas son irrefutables, son categóricos, son equilibrados, son reflexionados y sobre todo que son realistas. Por lo tanto se puede decir que es una persona con mucha capacidad de recibir, procesar y deliberar la información.

## **Capítulo 7**

### **Análisis y Discusión de Resultados**

#### **7.1 Presentación**

Luego de haber desarrollado el capítulo anterior que corresponde al análisis y presentación de los diferentes resultados de cada una de las unidades de análisis que contienen la presente investigación titulada: “Las Pruebas Objetivas y su incidencia en el Rendimiento Escolar” permite realizar la triangulación de los siguientes resultados obtenidos, siendo ellos:

Lo que corresponde a las edades de los estudiantes tanto hombres como mujeres la edad mínima es de quince años y la edad máxima de veinte años, por lo que se considera que algunos estudiantes no deberían de estar en el ciclo básico sino en alguna carrera del ciclo diversificado.

En cuanto a los padres de familia tanto hombres como mujeres, la edad mínima es de treinta y cuatro años y la edad máxima de cincuenta y siete años, estos datos son normales porque todos los padres tienen sus hijas e hijos estudiando con edades diferentes.

Mientras que los docentes de ambos sexos que laboran en el Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Nimasac, la edad mínima es de 22 años y la edad máxima de 50 años, lo que evidencia que existen docentes muy jóvenes con muy poca experiencia laboral, en combinación con docentes que poseen muchos años de experiencia que prácticamente se convierte en una fortaleza.

Y lo que corresponde a las edades de las autoridades educativas, en el caso del Director del Instituto Básico tiene 52 años, el Coordinador Técnico Administrativo de Institutos Básicos por Cooperativa 49 años y el Director Departamental de Educación de Totonicapán 53 años, referente a esta información, las autoridades tienen la edad correcta para fungir al frente de los diferentes cargos que desempeñan.

Con relación al sexo de estudiantes el 40% corresponde a las mujeres y el 60% corresponde a los hombres, por lo que es notable la presencia de más hombres, sin embargo se considera que la

presencia de las mujeres es un factor favorable para la búsqueda de la equidad, la participación, las mismas oportunidades y sobre todo la búsqueda del desarrollo humano en general.

Con respecto al papel que juegan los padres de familia en su calidad de encargados y responsables de sus hijas e hijos el 58% son mujeres y el 42% son hombres, se observa que en cuanto a las responsabilidades recaen más en las mujeres que en los hombres, se asumen como responsabilidades porque las mujeres respondieron el presente cuestionario con las diferentes interrogantes, respecto al sexo de docentes el 33% son mujeres mientras el 67% son hombres; ésta información demuestra que predomina el sexo masculino lo que confirma una vez más que no existe equidad de género dentro de los diferentes espacios laborales. Finalmente lo que corresponde al sexo de las autoridades del 100% el 100% son hombres, lo que nos indica que para éstos cargos se les ha confiado más a los hombres y se les ha negado la oportunidad a las mujeres de incursionar en el desempeño de los cargos antes indicados.

Al analizar la profesión u oficio de los padres y madres de familia de 14 mujeres 11 son amas de casa y de 15 padres, únicamente 2 tienen trabajos técnicos y el resto son artesanos, la presente información asegura las condiciones socioeconómicas son relativamente escasas y las oportunidades de tener un espacio laboral mejor son raquíticas.

Lo que relacionado a la profesión u oficio de las y los docentes 7 de ellos tiene el grado intermedio universitario Profesores de Enseñanza Media, 1 de ellos es licenciado en educación y 1 posee el título de bachillerato en computación. Todos se dedican a dar clases docentes en dicho Instituto, ésta información nos indica que se tienen prerrogativas académicas porque la mayoría poseen el nivel intermedio universitario, se cuenta con un licenciado aunque debieran de acompañar al docente que no tiene formación universitaria por el beneficio de los estudiantes.

Y lo que corresponde al título profesional de las autoridades educativas, el Coordinador Técnico Administrativo y Director Departamental poseen el Título de Licenciados en Educación, mientras el director del Instituto tiene pensum cerrado en PEM. Estos datos nos demuestran que en el caso de las primeras dos autoridades efectivamente cumplen con los perfiles académicos lo que les permite dar credibilidad institucional y sobre todo el cumplimiento de la Ley educativa, aunque esta datos difieren con la formación del Director del Instituto, quien únicamente cuenta con pensum cerrado de profesorado en enseñanza media.

Ahora bien se analizan los cuestionamientos que nos proporcionan mayor información: Basándonos en la información que facilita el Director del Instituto, afirma que las pruebas objetivas se siguen utilizando para evaluar a los estudiantes mediante: hojas y exámenes lo que se conoce como un trabajo por objetivos o un trabajo tradicional que se aplica bimestralmente. Como es del conocimiento de todos que ahora se debe trabajar por competencias y lógicamente evaluar por competencias, por lo tanto en éste establecimiento educativo no ha existido el compromiso y la responsabilidad de asumir los cambios y desafíos que establece el Currículo Nacional Base, lo que esta situación genera es atrampar la innovación metodológica, conocimiento y apropiación de nuevas estrategias, herramientas pedagógicas que incluyen las múltiples formas de evaluar las diferentes capacidades y habilidades de los estudiantes, cotejando ésta información con lo que dicen las autoridades educativas el 100% de ellos manifiestan que las pruebas objetivas perdieron la carga que anteriormente tenían y que tan solo son un complemento y una actividad más entre las diversas herramientas de evaluación que existen, ahora bien los estudiantes con relación a la pregunta número 2 el 84% manifiestan que han tenido dificultades para comprender las preguntas que contienen sus pruebas. Entonces además de continuar con la aplicación de prueba objetivas se tiene la dificultad de estructurarlas técnicamente, finalmente revisamos la interrogante número 9 aplicado a los docentes el 78 % dicen que conocen, dominan y aplican cada una de las herramientas de evaluación. Pero sus respuestas en el cuestionario no superan más de tres herramientas, y las que mencionan quizás lo hayan leído o escuchado en algún lado pero no se manejan con propiedad la información, todo lo dicho genera intranquilidad y se hace necesario promover acciones para mejorar todas estas situaciones.

Al solicitarles información a los estudiantes con relación a la pregunta número 3 si se les proporciona suficiente espacio en sus pruebas para responder las preguntas, sorprende que el 84% de los estudiantes manifiestan que no, por lo que se deduce que son acciones no de mala fe sino, es el reflejo de la falta de preparación y la adquisición de habilidades para aplicar una prueba que cumpla con los requerimientos necesarios, comparando esta información con la pregunta número 1 aplicado a los docentes si demuestran habilidad en la redacción de las pruebas objetivas: sorprendentemente el 100% manifiestan que efectivamente demuestran habilidad. Con ésta información se puede concluir que hizo falta sinceridad porque no pueden existir contraste en la

información al momento de pedirles si demuestran habilidad, proporcionar el espacio suficiente es parte de la habilidad que se supone que se tiene, tomando en cuenta que es algo sencillo e indispensable.

Al analizar el cuestionamiento realizado a los estudiantes respecto a si los docentes promueven una reflexión sobre los resultados que los estudiantes obtienen en sus pruebas el 88% informa que no se promueve una reflexión, a diferencia de los padres de familia de ambos sexos cuando se les pregunta si frecen tiempo para reflexionar con su hija o hijo sobre los resultados obtenidos de sus pruebas o exámenes el 79% manifiesta que sí, que efectivamente se toman un tiempo para reflexionar con sus hijos. Tomando en cuenta lo que las autoridades educativas dicen al respecto, tanto el Coordinador Técnico Administrativo como el Director Departamental de Educación, al preguntarles ¿Qué es el rendimiento escolar? Ambos coinciden que el rendimiento escolar no le corresponde únicamente al docente sino también del apoyo de los padres de familia. Toda ésta información, nos permite concluir que: que en el caso de los docentes no dedican un espacio para reflexionar sobre los resultados que los estudiantes obtienen, por lo tanto no se autoevalúan los docentes en cuanto a sus fortalezas y debilidades dentro del proceso educativo que desarrollan, no así los padres de familia que efectivamente cumplen con su papel de apoyar a sus hijos no todos pero la mayoría efectivamente lo realiza. Por lo tanto se considera la necesidad de enfatizar y enfocar el esfuerzo para con los docentes de programar en base a un cronograma de trabajo, agenda pedagógica, diario de clase u otra forma de establecer un espacio específico para llevar a cabo una práctica reflexiva que permitirá proponer nuevas formas de trabajar, alternativas novedosas para mejorar el trabajo que se desarrolla con los estudiantes.

## 7.2 Comprobación de hipótesis

El presente estudio de tesis que se realiza en el grado de Licenciatura en Educación, en la Universidad Panamericana con sede en la ciudad de Totoncapán, plantea la siguiente hipótesis.

¿Inciden las Pruebas Objetivas en el Rendimiento Escolar?

En base a los resultados obtenidos y luego de realizar un análisis profundo de los diferentes cuestionarios y entrevistas aplicados a las diferentes unidades de análisis del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Nimasac, del municipio y departamento de Totonicapán, se establece que:

**SE ACEPTA TOTALMENTE QUE LAS PRUEBAS OBJETIVAS INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

Esto debido a lo siguiente:

- El Director del Instituto Básico por Cooperativa afirma que en éste establecimiento educativo, efectivamente se aplican las pruebas objetivas o exámenes como también se conocen bimestralmente.
- Al aplicarles los cuestionarios a los docentes, todos proporcionaron muy poca información respecto a sí conocen y dominan cada una de las herramientas de evaluación.
- La mayoría de los estudiantes manifestaron que los docentes les dan muy poco tiempo y espacio para responder las diferentes pruebas que se les aplica.
- El Director del Instituto confirma que trabajan como antigua o tradicionalmente utilizando las pruebas objetivas y que las comisiones de evaluación a veces no cumplen las responsabilidades que les corresponde.
- Los estudiantes manifiestan que han tenido dificultades para comprender las preguntas que contienen las pruebas objetivas que se les aplica.
- Las autoridades educativas coinciden que las pruebas objetivas sólo son un complemento y una actividad más entre todas las múltiples formas de evaluar, situación adversa a lo que se practica en el Instituto ya que la prueba objetiva sigue siendo el principal instrumento para evaluar las diversas capacidades y habilidades de los estudiantes.

## 8 Propuesta

### 8.1 Nombre de la propuesta

**Inducción de estrategias de evaluación de los aprendizajes dirigido al personal docente del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Nimasac, Municipio y Departamento de Totonicapán.**

### 8.2 Introducción

La evaluación es un complemento y una actividad indispensable que debe desarrollarse dentro del proceso de aprendizaje en los establecimientos educativos, ya que es la forma de obtener los resultados del desempeño de cada uno de los estudiantes sobre los diferentes contenidos teóricos y prácticos desarrollados en determinado tiempo, actualmente en los diferentes niveles de educación se trabaja en base a lo que establece el Currículo Nacional Base, entre las disposiciones consiste en trabajar por competencias y lógicamente evaluar por competencias sin embargo, en varios establecimientos educativos se continúan trabajando por objetivos y evaluando mediante las pruebas objetivas; que es el caso del Instituto Básico por cooperativa de la aldea Nimasac, donde se lleva a cabo el presente estudio, esto debido a varios factores entre ellos la falta de voluntad, la falta de interés, el desconocimiento general sobre las otras formas de evaluar; todo esto limita la visión de cambiar los procesos educativos caducos a procesos dinámicos que implican utilizar diferentes instrumentos evaluativos. La presente propuesta contiene acciones técnicas y pertinentes dirigidas a los docentes que laboran en el Instituto antes mencionado, dichas acciones contempla una serie de actividades tales como la inducción necesaria y adecuada, reuniones, aspectos metodológicos, acompañamiento permanente, monitoreo y evaluación de los avances que se obtengan. Todo este trabajo va enfocado a los docentes con el objetivo de transferirles los conocimientos y habilidades mediante un proceso de andamiaje que implica apoyar al cien por ciento a los docentes, luego apoyarlos parcialmente hasta dejarlos trabajar con autonomía, pero una autonomía competente en el manejo adecuado de las estrategias de evaluación, todo con la finalidad de fortalecer el trabajo docente y mejorar las prácticas evaluativas con los estudiantes que permitirá crear un ambiente más equilibrado, más objetivo, más concreto y por ende mejorar los resultados de las y los estudiantes.

### 8.3 Justificación

Sabidos de los resultados que se obtuvieron como producto del proceso investigativo realizado en el Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Nimasac, Totonicapán. Surge la necesidad de realizar el presente trabajo referente a la evaluación educativa, basándonos en las diferentes prácticas evaluativas que se han llevado a cabo en éste Establecimiento Educativo, la cual no responden a las expectativas de los estudiantes, tampoco a las formas innovadoras que establece el Currículo Nacional Base.

Por tal razón se considera la importancia de desarrollar estrategias de evaluación que abarcan diferentes contenidos temáticos como: la teoría, actividades, experiencias y propuestas, actividad a desarrollar con todo el personal de dicho Instituto y el apoyo de algunos técnicos en el manejo de los contenidos antes indicados y por su puesto el apoyo del estudiante que realiza el presente trabajo investigativo. Tomando en cuenta que las pruebas objetivas tan sólo son un complemento más entre la diversidad de herramientas que se sugieren para evaluar, así mismo reconocer que las pruebas objetivas se enfocan a medir los diferentes niveles cognitivos de los estudiantes, más no permite a los docentes tener claridad sobre las múltiples habilidades y capacidades que los estudiantes poseen, recordando que la educación es integral lo que implica desarrollar diferentes contenidos con los estudiantes en base a la planificación, aunque se desarrollan diferentes contenidos pero si únicamente se evalúa utilizando las pruebas objetivas, entonces no se obtienen resultados reales y concretos del desempeño integral de los estudiantes sino más bien, notas que no corresponden lo que inevitablemente perjudica a los estudiantes en cuanto al rendimiento escolar. Estas formas de evaluar se complementan con la falta de práctica para reflexionar sobre las actividades que docentes y estudiantes realizan dentro del proceso educativo. El reto entonces consiste en desarrollar estrategias de evaluación con los docentes, para que sus prácticas evaluativas respondan a las demandas y las necesidades de las y los estudiantes, todo esto con el objetivo de mejorar los resultados del proceso de aprendizaje.

#### 8.4 Planteamiento del problema

En éste caso se tiene claro que en el Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Nimasac, Totonicapán, las pruebas objetivas aún tienen la importancia que en la actualidad ya no debieran de tener, es decir es el instrumento de evaluación que se sigue utilizando bimestralmente para evaluar el desempeño integral de los estudiantes, se sabe muy bien que desde el momento que entró en vigencia el Curriculum Nacional Base, desde ese momento se empieza a trabajar de una forma más dinámica, creativa, la interacción estudiante docente, el docente toma el papel de facilitador del proceso educativo, se planifican por competencias y también se evalúan por competencias. Al confrontar todas éstas prácticas educativas con la realidad en que se vive en el Instituto antes mencionado, nos damos cuenta que no se ha asumido el reto de cambiar, tomando en cuenta que todo el proceso educativo va íntimamente ligado con la evaluación y de forma constante, para eso se sugieren muchas otras estrategias y herramientas de evaluación que permiten obtener resultados más reales, conocer las capacidades de los estudiantes; no se descarta que los docentes utilizan las pruebas objetivas por las razones siguientes: porque da la ventaja de aplicar a un número grande de estudiantes en un tiempo corto, se califica relativamente rápido y ofrece un punteo que permite ponderación para fines de promoción de estudiantes, pero éstas pruebas solamente miden el aspecto cognitivo de los estudiantes más no proporcionan resultados que otros instrumentos si lo harían.

Entonces con el desarrollo de la presente propuesta se trata de socializar diferentes estrategias que contemplan varias actividades, aspectos técnicos, la misma experiencia que se posee, tomar en cuenta las propuestas que surjan y sobre todo contextualizar el trabajo evaluativo, que es uno de los aspectos en que se enfoca el Curriculum, Nacional, todo con la finalidad de transferir el conocimiento y relativamente dejar de aplicar las pruebas objetivas y empezar a utilizar las diferentes herramientas evaluativas que se sugieren, con esto no se está diciendo que definitivamente ya no utilicen las pruebas objetivas, porque si él docente pretende medir el nivel cognitivo del estudiante entonces claro que lo puede aplicar pero que no sea la única forma de evaluar, con todo lo anterior se pretende que las prácticas evaluativas no incidan en el rendimiento de los estudiantes.

## 8.5 Objetivos

### 8.5.1 Objetivo general

Desarrollar estrategias de evaluación constituidos por conceptos y definiciones, actividades y propuestas, con todo el personal docente del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Nimasac, Totonicapán.

### 8.5.2 Objetivos específicos

- a) Dialogar y reflexionar sobre el manejo actual de las evaluaciones y la coyuntura educativa con la participación de todo el personal docente del Instituto y técnicos en evaluación.
- b) Socializar las ventajas y desventajas de aplicar pruebas objetivas y demás herramientas de evaluación.
- d) Demostrar qué, para qué, para quienes y cómo se aplican las diferentes herramientas de evaluación.
- e) enfocar esfuerzos en la metodología para que los docentes desarrollen sus capacidades en la aplicación de las diferentes estrategias de evaluación.

## 8.6 Resultados

Al finalizar el presente proceso que conlleva diferentes actividades, los docentes tendrán:

- a) Claridad sobre la importancia de aplicar otras herramientas de evaluación.
- b) Conocimientos en qué consisten las estrategias evaluativas.
- c) Habilidades en el manejo y elaboración de las herramientas de evaluación.
- d) Materiales de apoyo a la mano.
- e) Las actividades evaluativas con los estudiantes en el Instituto tendrán otro enfoque, otra visión y otros resultados.
- f) Tiempo para auto reflexionar y reflexionar con los estudiantes sobre los resultados obtenidos, permitiendo la reorganización de estrategias, metodología, actividades, contenidos, etc.

- g) Los estudiantes tendrán resultados más reales de acuerdo a sus capacidades sin la incidencia de las pruebas.

## 8.7 Acciones

La propuesta titulada Inducción al desarrollo de estrategias de evaluación constituidos por teoría, actividades y propuestas, con todo el personal docente del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Nimasac, municipio y departamento de Totonicapán, implican desarrollar las siguientes tareas.

Concertar reuniones con el director del Instituto para solicitar los permisos correspondientes para llevar a cabo las actividades, consensuar fechas en que se trabajarán, organizar cada una de las actividades con materiales que se utilizarán, solicitar la acreditación de los docentes con la autoridad superior educativa (CTA), considerar la posibilidad de refrigerios como parte de la motivación.

Además de preparar la logística general, se asegurará la presencia de los técnicos en evaluación para desarrollar los contenidos temáticos.

Entre los técnicos se tienen a las siguientes personas:

Lic. Miguel Ajpop Vásquez.

Lic. Luís Macario Ajcá.

Licda. Claudia Canastuj y

Lic. Urbano Menchú.

Estudiante que realiza el presente trabajo: Walter Yovany Xuruc Ambrosio.

Se desarrollarán los siguientes contenidos temáticos, durante cuatro sesiones.

### Primera sesión.

- Papel de la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación.

En el proceso educativo la evaluación no se da de manera aislada, está interrelacionada con la enseñanza y el aprendizaje. Eso sí, la evaluación debe ser coherente con la nueva forma de enseñar y aprender. “Conociendo las pruebas objetivas”

Características de la evaluación.

Holística

Participativa

Flexible

Sistemática

Interpretativa

Técnica y

Científica

### Segunda sesión.

- Herramientas de evaluación.

En esta sesión se desarrollarán técnicas de observación y las técnicas de evaluación del desempeño.

Técnicas de observación

Lista de cotejo

Escala de calificación o de rango

La rúbrica.

### Tercera sesión.

- Técnicas de evaluación de desempeño.

Se utiliza los siguientes recursos para su aplicación:

La pregunta

Portafolio

Diario

Debate

Ensayo

Estudio de casos

Mapa conceptual

Proyecto

Solución de problemas

Texto paralelo

### Cuarta sesión.

- Las pruebas objetivas.

Su enfoque.

Hacer énfasis en conocimientos conceptuales de mayor nivel cognoscitivo, evaluar la comprensión integradora, información contextualizada significativamente, capacidad de hacer discernimientos y juicios de valor, competencias personales, sociales, actitudes, intereses, valores y competencias procedimentales.

Características que deben tener las pruebas objetivas

a. Objetividad:

b. Validez:

c. Confiabilidad:

d. Adecuada construcción:

Los tipos de pruebas objetivas.

Se considera que los contenidos temáticos antes mencionados, van enfocados a desarrollar las capacidades y habilidades de los docentes sobre los temas de evaluación, considerando que estos contenidos pueden sufrir alguna modificación en pro de la presente propuesta.

## 8.8 Implementación de la propuesta.

La ejecución de la propuesta cumplirá con diferentes pasos que permitirán garantizar el desarrollo pleno de este proceso y para ello se tiene en primer lugar:

### 8.8.1 Etapa de acompañamiento

Lo que también se conoce como ruta de seguimiento, se asegurará que para el presente proceso se le dé constante acompañamiento al trabajo que se realiza con los docentes del Instituto verificando los avances y necesidades que surjan para darle soluciones.

### 8.8.2 Monitoreo

Respecto al monitoreo se visitarán permanentemente a los docentes durante las sesiones y durante sus actividades evaluativas, en coordinación con el CTA. Determinando los avances que se estén obteniendo, para reorientar algunas acciones a favor del proceso en sí.

### 8.8.3 Realimentación

Durante el desarrollo de cada sesión se tendrá un espacio para repasar los contenidos anteriores con el objetivo de fortalecer algo que no ha quedado muy claro, ésta actividad también nos

permitirá asegurar que los contenidos vistos han sido asimilados completamente, todo en base al desempeño que muestren los docentes.

#### 8.8.4 Evaluación de los avances

La evaluación se llevará a cabo de forma permanente mediante un plus delta, la autoevaluación, la heteroevaluación un PNI, una rúbrica y se trabajarán hojas de entrada y de salida, al finalizar el proceso se redactará un informe breve que permitirá observar datos y resultados en base al trabajo y el esfuerzo de todos los participantes.

#### 8.8.5 Metodología

El aspecto metodológico es tan elemental en cualquier actividad educativa que se realiza y ésta no es la excepción, sin embargo se considera la importancia de aclarar que para éste aspecto se realizarán actividades constantes sobre las siguientes fases: fase conceptual, ejercitación, elaboración y aplicación de diferentes instrumentos de evaluación y lo relacionado propiamente a la parte metodológica y técnicas se encuentran los siguientes:

Método participativo.

Método analítico.

Método crítico.

Método sintético.

Método de socialización.

Método por descubrimiento y

Método reflexivo.

Y en cuanto a las técnicas se emplearán las siguientes:

La lluvia de ideas.

Grupos focales.

Ejercitación.

Cantos.

Dinámicas.

Juegos.

Anécdotas y

Experiencias.

Todo lo anterior dentro de un marco de respeto, con normas de convivencia en el ejercicio democrático.

## 8.9 Cronograma

Cuadro # 15

No.	ACTIVIDADES	OCTUBRE		NOVIEMBRE		ENERO		FEBRERO		MARZO
		SEMANAS		SEMANAS		SEMANAS		SEMANAS		SEMANA
		3 <sup>a</sup> .	4 <sup>a</sup> .	1 <sup>a</sup> .	2 <sup>a</sup> .	3 <sup>a</sup> .	4 <sup>a</sup> .	3 <sup>a</sup> .	4 <sup>a</sup> .	2 <sup>a</sup> .
1	Reuniones con el Director del Instituto Básico.	■								
2	Gestión del espacio físico donde se realizarán las sesiones.	■								
3	Buscar acuerdos con los técnicos quienes desarrollarán los contenidos.	■	■							
4	Acordar tareas y permisos con la autoridad educativa (CTA)		■							
5	Desarrollo de la primera sesión. “Papel de la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación”			■						
6	Desarrollo de la segunda sesión. “técnicas de evaluación de observación”				■					
7	Realimentación de los contenidos de las dos sesiones antes vistas.					■				
8	Desarrollo de la tercera sesión. “Técnicas de evaluación de desempeño”						■			
9	Desarrollo de la cuarta sesión “las pruebas objetivas y su enfoque”							■	■	
10	Evaluación, clausura y acreditación de los participantes.									■

**Fuente:** elaboración propia.

### 8.9.1 Responsables

Coordinador Técnico Administrativo 08-26, Director del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Nimasac, Totoncapán, personal docente del Instituto y Técnicos que desarrollarán los contenidos temáticos.

### 8.9.2 Recursos

#### Humanos

Coordinador Técnico Administrativo

Director del Instituto Básico por Cooperativa

Docentes del Instituto

Técnicos que desarrollarán los contenidos temáticos.

Investigador.

#### Materiales

Lapiceros

Hojas de papel bond.

Cuaderno de apuntes.

Pizarra.

Marcadores.

Computadora.

Proyector multimedia.

Memorias USB.

Cámara fotográfica.

Hojas de trabajo.

Fotocopias.

### 8.9.3 Presupuesto

El costo total del trabajo a realizar se describe en siguiente cuadro.

Cuadro # 16

No.	Semanas	Actividad	Responsables	Costo
1	Primera de noviembre 2012.	Desarrollo de la primera sesión.	➤ CTA ➤ Director ➤ Docentes ➤ Técnicos ➤ Investigador	Q. 120.00
2	Segunda de noviembre 2012.	Desarrollo de la segunda sesión.		Q. 120.00
3	Tercera de enero de 2013.	Realimentación de los contenidos de las dos sesiones antes vistas.		Q. 120.00
4	Cuarta de enero de 2013.	Desarrollo de la tercera sesión.		Q. 120.00
5	Tercera y cuarta de febrero de 2013	Desarrollo de la cuarta sesión.		Q. 240.00
6	Segunda de marzo de 2013.	Evaluación, clausura y acreditación de los participantes.		Q.275.00
<b>T O T A L</b>				Q. 995.00

**Fuente:** elaboración propia.

### 8.9.4 Evaluación

El proceso evaluativo de llevará a cabo durante el desarrollo de cada sesión, utilizando hojas de entrada y hojas de salida, esto nos permitirá reorientar las acciones y actividades para las próximas sesiones, así mismo de realizarán actividades de auto y coevaluación a nivel de participantes, sin descartar la heteroevaluación y un Positivo Negativo e Interesante, por último se aplicará una rúbrica. Todo lo anterior será sujeto de análisis y discusión de los resultados obtenidos para presentar un informe al finalizar el proceso como producto final del esfuerzo de todos los participantes.

## 9 Conclusiones

Como producto final de la presente investigación se obtienen diferentes resultados que permiten obtener varias conclusiones con las cuales se comprueba que en definitiva los docentes que laboran en el Instituto Básico por Cooperativa, continúan aplicando las pruebas objetivas bimestralmente lo que indica que a dichas pruebas aún se les sigue dando mucha importancia, que los cometidos del Director y la comisión de evaluación de dicho Instituto no se están desempeñando en base a los cambios que la educación a está teniendo a nivel nacional, que los docentes en general se han acomodado en su trabajo, con una visión limitada para innovar y dinamizar los procesos de aprendizaje, todo lo anterior permite referirnos a las siguientes conclusiones.

- Lo que corresponde a las oportunidades para las mujeres adolescentes a acceder al ciclo básico se está dando paulatinamente y van incrementando, ya que con éste estudio se determina que no existe equidad de género pero sí la incursión de las mujeres a educarse de manera formal.
- De todos los docentes que laboran en el instituto Básico, solo uno no tiene el grado académico universitario, no así el resto situación que favorece en varios aspectos dentro del trabajo que realizan.
- Se considera que los docentes se han acomodado en su trabajo y que no ha existido iniciativa ni voluntad para innovar el trabajo de acuerdo a lo que establece el Currículo Nacional Base.
- No cabe duda que los docentes tienen muchas fortalezas y capacidades pero ha hecho falta el acompañamiento y monitoreo permanente de las autoridades superiores e inmediatas para aprovechar este recurso con el fin último de mejorar el proceso educativo que realizan, en pro de los estudiantes.
- Las autoridades educativas tienen claridad total de que las pruebas objetivas han perdido la carga que anteriormente tenían sin embargo no se ha intensificado el trabajo para llevar tal situación a la práctica.
- No se descarta la importancia de las pruebas objetivas si lo que se pretende es medir únicamente el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes, pero lo que nos muestra

este estudio es que se utiliza únicamente las pruebas objetivas para medir las diversas, habilidades, aptitudes y demás destrezas de los estudiantes.

- En éste caso es inadmisibile pensar que las pruebas no inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes, porque efectivamente inciden.
- Los docentes han descuidado promover la autoevaluación de las diversas tareas que realizan y también la práctica reflexiva con los estudiantes.
- Una vez más se comprueba que las madres de familia son quienes asumen las responsabilidades de velar por el estudio de sus hijos e hijas. Esto sucede por varios factores principalmente el socioeconómico.
- Se observa que los padres de familia cumplen un papel tan fundamental con sus hijos respecto al tiempo que les dedican para animarlos, dialogar, reflexionar y motivarlos a estudiar.
- Es evidente que todo el personal docente del establecimiento educativo tienen algunas dificultades y necesitan de apoyos técnicos, metodológicos, didácticos, relaciones humanas y lo más importante el conocimiento y dominio de las muchas formas de evaluar.
- Se hace necesario tomar acciones para proponer alguna alternativa que nos ayude a mejorar esta situación.
- El mejoramiento de estos procesos educativos están ligados al apoyo y a la anuencia de las autoridades educativas, del Director del Establecimiento, del personal docente, de otras personas que apoyan estos procesos y por supuesto por el estudiante que realiza el presente estudio.

## 10. BIBLIOGRAFÍA

Aldana, C. (1995) *Pedagogía General Crítica*, Guatemala: Editorial Artes Gráficas y Ediciones.

*Enciclopedia Océano* (Vol. 5) (2002). Chile: Editorial Océano.

García, E. (1998). *Funciones de la evaluación en el aula*. México: Editorial Trillas.

Jiménez, M. (2000). *Asignaturas y Rendimiento Académico*. Madrid: Editorial Herder.

Lemus, L. (1997). *Clases de pruebas*. México: Editorial Trilla.

Lemus, L. (2002) *Pedagogía Temas Generales*. Guatemala: Editorial Piedra Santa.

Luis, M, A. (1984) *Compendio de Didáctica General*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.

Melendo, S. (1986). *Introducción al Derecho Probatorio*. Buenos Aires: Editorial Artes Gráficas y Ediciones.

Ministerio de Educación. (2006). *Herramientas de evaluación en el aula*. Guatemala: Editorial Tipografía Nacional

Ruano, C. (2002) *Evaluación Educativa, Evaluar para Aprender*, Guatemala: Editorial Tipografía Nacional

Zamudio, H. (1968). *El juicio de Amparo*. México: Editorial Porrúa.

### **Evaluación en la escuela. Recuperado:**

[Http://www.es.wikipedia.org/wiki/pruebasobjetivas.htm](http://www.es.wikipedia.org/wiki/pruebasobjetivas.htm)

[Http://www.ucvvirtual.edu.pe/portal/escuelas/evaluación.ps](http://www.ucvvirtual.edu.pe/portal/escuelas/evaluación.ps)

## **Anexos**

**Cuestionarios aplicados a: Estudiantes, Padres de familia y Docentes del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Nimasac, Totonicapán.**

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA, TOTONICAPÁN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
Licenciatura en Educación.**



Boleta para **Estudiantes** de tercero básico sección “B” del Instituto Básico por Cooperativa, aldea Nimasac, Totonicapán.

**I. INTRODUCCIÓN.**

El presente cuestionario sobre el tema titulado “**Las Pruebas Objetivas y su incidencia en el Rendimiento Escolar**” se presenta única y exclusivamente con fines educativos y los datos que en ella se manejan son de uso estrictamente confidencial.

**II. INFORMACION GENERAL:**

EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: M  F

FECHA DE APLICACIÓN DE BOLETA: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: A continuación se le presenta una serie de preguntas, las que tiene como objetivo conocer cómo inciden las Pruebas Objetivas en el Rendimiento Escolar de los estudiantes.

- 1) ¿Sus catedráticos le proporcionan tiempo suficiente para responder sus pruebas?  
Si  No
- 2) ¿Tiene dificultad para comprender las preguntas que contienen sus pruebas?  
Si  No
- 3) ¿Le proporcionan suficiente espacio en sus pruebas para responder las preguntas?  
Si  No
- 4) ¿Los catedráticos le dan suficiente tiempo para estudiar antes de llevar a cabo las pruebas?  
Si  No
- 5) ¿La instrucción de los ítems que contienen sus pruebas es comprensible?  
Si  No
- 6) ¿Se actualiza y autoforma usted fuera del Instituto Básico?  
Si  No

- 7) ¿Cambia usted de actitud cuando se lleva a cabo la aplicación de una prueba?  
Si  No
- 8) ¿Considera que existe confianza entre los catedráticos y usted como estudiante?  
Si  No
- 9) ¿Los catedráticos promueven una reflexión sobre los resultados que usted obtiene en sus pruebas?  
Si  No
- 10) ¿Los catedráticos refuerzan con usted los contenidos vistos en clase?  
Si  No

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA, TOTONICAPÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**  
**Licenciatura en Educación.**



Boleta para **Padres de familia** de los Estudiantes de tercero básico sección “B” del Instituto Básico por Cooperativa, aldea Nimasac, Totonicapán.

**I. INTRODUCCIÓN.**

El presente cuestionario sobre el tema titulado “**Las Pruebas Objetivas y su incidencia en el Rendimiento Escolar**” se presenta única y exclusivamente con fines educativos y los datos que en ella se manejan son de uso estrictamente confidencial.

**II. INFORMACION GENERAL:**

EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: M  F

PROFESIÓN U OFICIO: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: A continuación se le presenta una serie de preguntas, las que tiene como objetivo conocer cómo inciden las Pruebas Objetivas en el Rendimiento Escolar de los estudiantes.

- 1) ¿Le brinda usted apoyo constante a su hija o hijo, en sus estudios?  
Si  No
- 2) ¿Le dedica usted un momento de su tiempo para revisar las tareas de su hija o hijo?  
Si  No
- 3) ¿Verifica usted siempre el avance escolar de su hija o hijo?  
Si  No
- 4) ¿Motiva usted a su hija o hijo a leer aparte de las tareas que los catedráticos le dejan?  
Si  No
- 5) ¿Toma usted acciones para mejorar el rendimiento escolar de su hija o hijo?  
Si  No
- 6) ¿Considera usted que el aprendizaje de su hija o hijo va de acuerdo a las necesidades de la vida?  
Si  No
- 7) ¿Ofrece usted tiempo para reflexionar con su hija o hijo sobre los resultados obtenidos de sus pruebas o exámenes?  
Si  No

8) ¿Cómo considera usted a su hija o hijo tiene el hábito de educarse por su propia cuenta?

Si  No

9) ¿Su hija o hijo le demuestra habilidades tanto en la teoría como en la práctica?

Si  No

10) ¿Cómo considera usted a los catedráticos del Instituto Básico, facilitan el aprendizaje de su hija o hijo?

Si  No

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA, TOTONICAPÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**  
**Licenciatura en Educación.**



Boleta para **Docentes** del Instituto Básico por Cooperativa, aldea Nimasac, Totonicapán.

**I. INTRODUCCIÓN.**

El presente cuestionario sobre el tema titulado “**Las Pruebas Objetivas y su incidencia en el Rendimiento Escolar**” se presenta única y exclusivamente con fines educativos y los datos que en ella se manejan son de uso estrictamente confidencial.

**II. INFORMACION GENERAL:**

EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: M  F

TITULO PROFESIONAL:

---

INSTRUCCIONES: A continuación se le presenta una serie de preguntas, las que tiene como objetivo conocer cómo inciden las Pruebas Objetivas en el Rendimiento Escolar de los estudiantes.

- 1) ¿Demuestra usted habilidad en la redacción de las pruebas objetivas?  
Si  No
- 2) ¿Formula usted claramente las preguntas que contienen las pruebas objetivas?  
Si  No
- 3) ¿Utiliza usted un vocabulario adecuado en la redacción de las pruebas objetivas?  
Si  No
- 4) ¿Practica usted un repaso general con los alumnos de los contenidos desarrollados durante la unidad?  
Si  No
- 5) ¿Promueve usted la memorización de contenidos con los estudiantes?  
Si  No
- 6) ¿En algún momento improvisa usted las actividades curriculares con los estudiantes?  
Si  No
- 7) ¿Prioriza usted la cantidad o calidad en el desarrollo de sus contenidos?  
Cantidad  calidad

8) ¿Redacta usted las interrogantes de acuerdo al contexto real del estudiante?

Si  No

9) ¿Conoce, domina y aplica usted cada una de las herramientas de evaluación?

Si  No

10) ¿Considera usted que prepara adecuadamente los contenidos que desarrolla con los estudiantes?

Si  No

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA, TOTONICAPÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**  
**Licenciatura en Educación.**



**Entrevista a Director Instituto Básico por Cooperativa, aldea Nimasac, Totonicapán.**

**I. INTRODUCCIÓN:**

El presente cuestionario sobre el tema titulado “**Las Pruebas Objetivas y su incidencia en el Rendimiento Escolar**” se presenta única y exclusivamente con fines educativos y los datos que en ella se manejan son de uso estrictamente confidencial.

**II. INFORMACION GENERAL:**

EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: M  F

TITULO PROFESIONAL:

---

INSTRUCCIONES: A continuación se le presenta una serie de preguntas, las que tiene como objetivo conocer cómo inciden las Pruebas Objetivas en el Rendimiento Escolar de los estudiantes.

1) ¿Qué son las Pruebas Objetivas?

2) ¿Qué es Rendimiento Escolar?

3) ¿Cómo inciden las Pruebas Objetivas en el Rendimiento Escolar?



**Entrevista a Coordinador Técnico Administrativo 08-26.**

**I. INTRODUCCIÓN:**

El presente cuestionario sobre el tema titulado “**Las Pruebas Objetivas y su incidencia en el Rendimiento Escolar**” se presenta única y exclusivamente con fines educativos y los datos que en ella se manejan son de uso estrictamente confidencial.

**II. INFORMACION GENERAL:**

EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: M  F

TITULO PROFESIONAL: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: A continuación se le presenta una serie de preguntas, las que tiene como objetivo conocer cómo inciden las Pruebas Objetivas en el Rendimiento Escolar de los estudiantes.

- 1) ¿Qué son las Pruebas Objetivas?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- 2) ¿Qué es Rendimiento Escolar?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- 3) ¿Cómo inciden las Pruebas Objetivas en el Rendimiento Escolar?



**Entrevista a Director Departamental de Educación de Totonicapán.**

**III. INTRODUCCIÓN:**

El presente cuestionario sobre el tema titulado “**Las Pruebas Objetivas y su incidencia en el Rendimiento Escolar**” se presenta única y exclusivamente con fines educativos y los datos que en ella se manejan son de uso estrictamente confidencial.

**IV. INFORMACION GENERAL:**

EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: M  F

TITULO PROFESIONAL:

---

INSTRUCCIONES: A continuación se le presenta una serie de preguntas, las que tiene como objetivo conocer cómo inciden las Pruebas Objetivas en el Rendimiento Escolar de los estudiantes.

- 1) ¿Qué son las Pruebas Objetivas?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- 2) ¿Qué es Rendimiento Escolar?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- 3) ¿Cómo inciden las Pruebas Objetivas en el Rendimiento Escolar?

### Anexo 3.

Solicitudes dirigidas a autoridades, para aplicar las pruebas pilotos, cuestionarios y entrevistas que contienen la presente investigación.

Totonicapán 02 de junio de 2012.

A: Prof. Joaquín Nicolás Ordoñez Yax  
Director del Instituto Básico Por Cooperativa  
Jornada Nocturna Del cantón Quiacucic, Totonicapán.  
Presente:

Por éste medio le envío un cordial y respetuoso saludo, en espera que todas sus actividades estén saliendo de la mejor manera.

El objeto de la presente es para exponerle lo siguiente:

- I. Yo Walter Yovany Xuruc Ambrosio vecino y originario de la aldea Nimasac, Totonicapán. Estudiante de la Universidad Panamericana, en la facultad de Ciencias de la Educación. En el grado de Licenciatura. Identificándome con el carné número: 1123831.
- II. Estoy trabajando la parte final de mis estudios, específicamente la elaboración de tesis con el tema titulado: "las Pruebas Objetivas y su incidencia en el Rendimiento Escolar" dicho estudio lo realizaré en el Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Nimasac, Totonicapán.
- III. La elaboración de tesis se conforma de diferentes marcos uno de ellos es el marco operativo, el cual contiene instrumentos de campo y pruebas pilotos.

Por lo manifestado con anterioridad.  
ANTE USTED RESPETUOSAMENTE.

SOLICITO: Me autorice aplicar las pruebas pilotos de mi trabajo de tesis en el Instituto Básico que dignamente represente, específicamente con las siguientes personas:

- a) Director del Instituto.
- b) Docentes del Instituto.
- c) Estudiantes de tercero básico del Instituto y los
- d) Padres de familia de los alumnos de tercero básico.

Sin otro agregado a la presente me suscribo de usted.

Deferentemente:

*Handwritten signature and date:*  
19-07-2012



*Handwritten signature:*  
Walter Yovany Xuruc Ambrosio.  
Estudiante.  
Carné: 1123831

Aldea Nimasac, Totonicapán 04 de julio de 2012

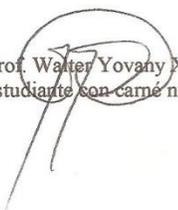
A: Lic. Carlos Francisco García García  
Director del Instituto Básico Por Cooperativa, Aldea Nimasac, Totonicapán.  
Presente.

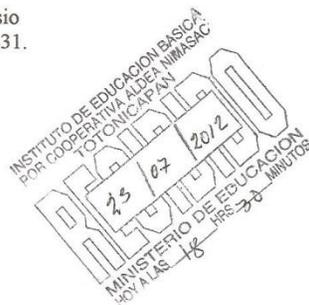
- IV. Yo Walter Yovany Xuruc Ambrosio, vecino y originario de ésta comunidad de Nimasac. Estudiante de la Universidad Panamericana, en la facultad de ciencias de la Educación. En el grado de licenciatura. Con carné número: 1123831.
- V. Estoy trabajando en la parte final de mi proceso de formación, en éste caso corresponde la elaboración de tesis, con el tema titulado: **“Las Pruebas Objetivas y su incidencia en el Rendimiento Escolar”** que se llevará a cabo en el Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Nimasac, Totonicapán.
- VI. Por ser un tema eminentemente educativo, el presente estudio debe de realizarse en un centro educativo.

Por lo manifestado con anterioridad.  
ANTE USTED RESPETUOSAMENTE

SOLICITO: Me autorice realizarle una entrevista con relación al tema titulado: **“Las Pruebas Objetivas y su incidencia en el Rendimiento Escolar”**. Dicha entrevista se realiza única y exclusivamente con fines educativos, la información es de uso estrictamente confidencial.

Al agradecer su atención y apoyo a la solicitud planteada;  
Atentamente

  
Prof. Walter Yovany Xuruc Ambrosio  
Estudiante con carné número: 1123831.



Aldea Nimasac, Totonicapán 04 de julio de 2012

A: Lic. Ángel Rafael Castro Sapón.  
Coordinador Técnico Administrativo  
Institutos Básicos por Cooperativa, Totonicapán.  
Presente.

- I. Yo Walter Yovany Xuruc Ambrosio, vecino y originario de la aldea Nimasac, Totonicapán. Estudiante de la Universidad Panamericana, en la facultad de ciencias de la Educación. En el grado de licenciatura. Con carné número: 1123831.
- II. Estoy trabajando en la parte final de mi proceso de formación, en éste caso corresponde la elaboración de tesis, con el tema titulado: **“Las Pruebas Objetivas y su incidencia en el Rendimiento Escolar”** que se llevará a cabo en el Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Nimasac, Totonicapán.
- III. Por ser un tema eminentemente educativo, el presente estudio debe de realizarse en un centro educativo.

Por lo manifestado con anterioridad.  
ANTE USTED RESPETUOSAMENTE

SOLICITO: Me autorice realizar el presente trabajo de investigación, con los estudiantes de tercero básico, del Instituto Básico Nocturno por Cooperativa de la aldea Nimasac, Totonicapán, sección “B”. El trabajo de investigación implica: elaborar diagnóstico, aplicación de instrumentos (cuestionarios) dirigidos a: director, personal docente, alumnos y padres de familia), presentación de resultados y reuniones para plantear alternativas a la problemática.

Dicho trabajo se desarrollará en el transcurso del mes de julio, del presente año.  
No está de más informarle que ya cuento con la autorización del Director de dicho Instituto. Lic. Carlos Francisco García García. Sin embargo considero la importancia de informarle.

Y por último Me autorice realizarle una entrevista con relación al tema titulado: **“Las Pruebas Objetivas y su incidencia en el Rendimiento Escolar”**. Dicha entrevista se realiza única y exclusivamente con fines educativos, la información es de uso estrictamente confidencial.

Sin otro agregado a la presente me suscribo de usted  
Deferentemente

Prof. Walter Yovany Xuruc Ambrosio  
Estudiante con carné número: 1123831.





Aldea Nimasac, Totonicapán 04 de julio de 2012

A: Lic. Anibal Arizmendy Martínez Escobedo  
Director Departamental de Educación.  
Totonicapán.  
Presente.

- I. Yo Walter Yovany Xuruc Ambrosio, vecino y originario de la aldea Nimasac, Totonicapán. Estudiante de la Universidad Panamericana, en la facultad de ciencias de la Educación. En el grado de licenciatura. Con carné número: 1123831.
- II. Estoy trabajando en la parte final de mi proceso de formación, en éste caso corresponde la elaboración de tesis, con el tema titulado: **“Las Pruebas Objetivas y su incidencia en el Rendimiento Escolar”** que se llevará a cabo en el Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Nimasac, Totonicapán.
- III. Por ser un tema eminentemente educativo, el presente estudio debe de realizarse en un centro educativo.

Por lo manifestado con anterioridad.  
ANTE USTED RESPETUOSAMENTE

SOLICITO: Me autorice realizarle una entrevista con relación al tema titulado: **“Las Pruebas Objetivas y su incidencia en el Rendimiento Escolar”**. Dicha entrevista se realiza única y exclusivamente con fines educativos, la información es de uso estrictamente confidencial.

Al agradecer su atención y apoyo a la solicitud planteada,  
Atentamente

Prof. Walter Yovany Xuruc Ambrosio  
Estudiante con carné número: 1123831.

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized initials and a surname, enclosed within a circular stamp.

#### Anexo 4.

Fotografías cuando se aplicaron las pruebas pilotos con los Estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa del Cantón Quiaquix, Totonicapán.



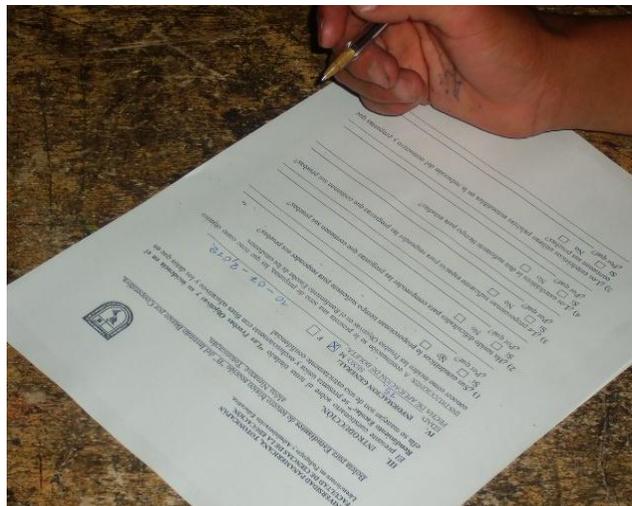
Aplicación prueba piloto en el Instituto Básico por Cooperativa del Cantón Quiaquix, Totonicapán.



Aplicación de la prueba piloto en el Instituto Básico por Cooperativa del Cantón Quiaquix, Totonicapán



Aplicación de la prueba piloto en el Instituto Básico por Cooperativa del Cantón Quiacquix,  
Totoncapán



Aplicación de la prueba piloto en el Instituto Básico por Cooperativa del Cantón Quiacquix,  
Totoncapán.