

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

Facultad Ciencias de La Educación

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Falta de docentes en el Instituto Nacional De Educación Básica Telesecundaria  
Caserío El Guapinol, Aldea Agua Hiel Arriba, del Municipio San Agustín  
Acasaguastlán, del Departamento De El Progreso**

(Informe Final de Práctica Profesional Dirigida)

Rony Leonel Cruz Barrera

El Júcaro, El Progreso noviembre 2013

**Falta de docentes en el Instituto Nacional De Educación Básica Telesecundaria  
Caserío El Guapinol, Aldea Agua Hiel Arriba, del Municipio San Agustín  
Acasaguastlán, del Departamento De El Progreso**

(Informe Final de Práctica Profesional Dirigida)

Rony Leonel Cruz Barrera (Estudiante)  
Lic. Brayan Ramiro García Matías (Asesor)  
M.A. Walter Morales Catalán (Revisor)

El Júcaro, El Progreso, noviembre 2013

# **AUTORIDADES UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

**Rector**

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

**Vicerrectora Académica y Secretaría General**

M.A. César Augusto Custodio Cobar

**Vicerrector Administrativo**

M.A. Dinno Marcelo Zaghi

**Decano Facultad de Ciencias de la Educación**

DICTAMEN APROBACION  
PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: **Rony Leonel Cruz Barrera**  
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía  
y Administración Educativa de esta Facultad,  
solicita autorización de Práctica Profesional Dirigida  
para completar requisitos de graduación.

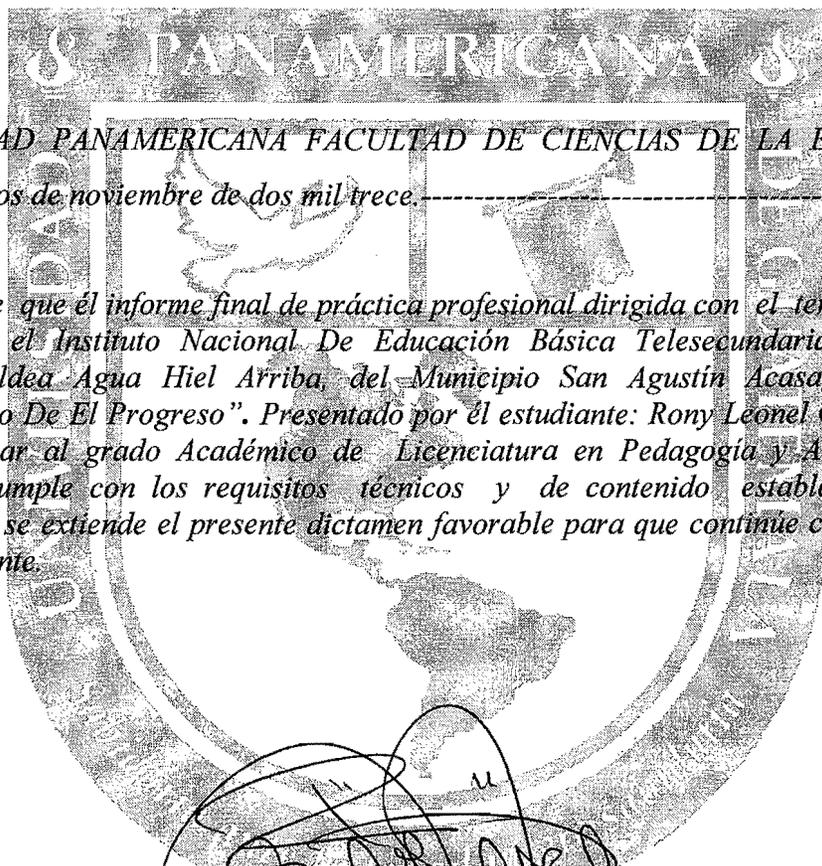
Dictamen Septiembre 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de Práctica Profesional Dirigida, para obtener el título de Licenciado se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Falta de docentes en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Caserío El Guapinol, Aldea Agua Hiel Arriba, del Municipio San Agustín Acasaguastlán, del Departamento De El Progreso”**.
2. La tematica enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No.69 incisos del a) al c).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante Rony Leonel Cruz Barrera recibe la aprobación de realizar Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.



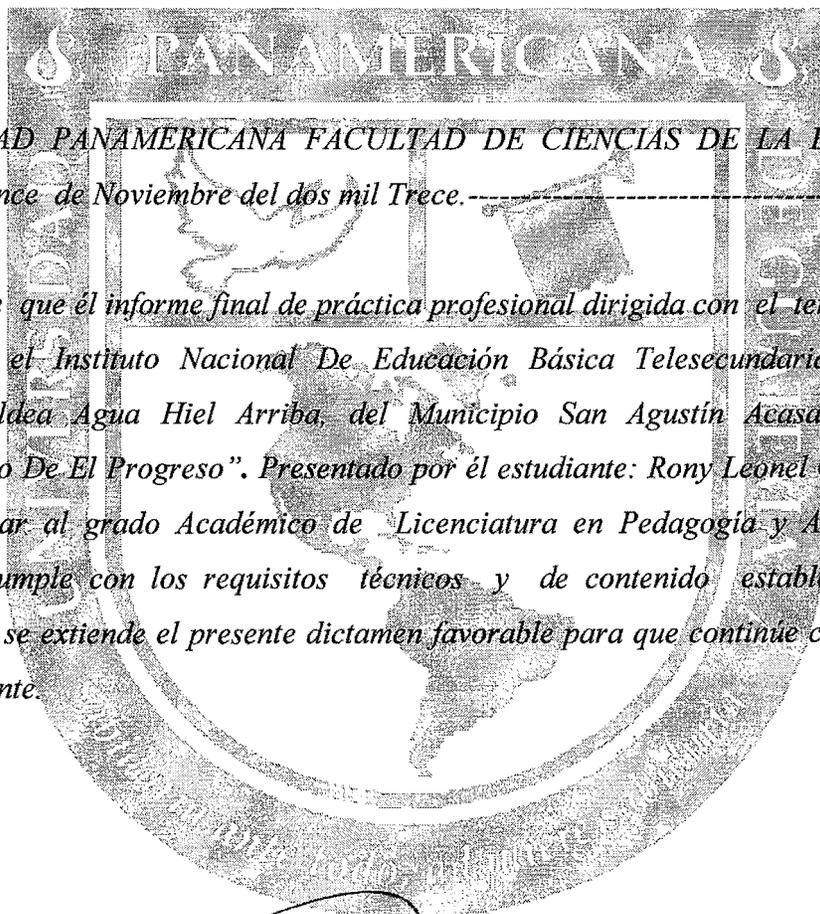
Lic. Dinno Marcelo Zaghi García  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Decano



*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,  
Guatemala dos de noviembre de dos mil trece.*

*En virtud de que él informe final de práctica profesional dirigida con el tema: "Falta de docentes en el Instituto Nacional De Educación Básica Telesecundaria Caserío El Guapinol, Aldea Agua Hiel Arriba, del Municipio San Agustín Acasaguastlán, del Departamento De El Progreso". Presentado por él estudiante: Rony Leonel Cruz Barrera, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

**Lic. Brayan Ramiro García Matías**  
**Asesor**



*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,  
Guatemala once de Noviembre del dos mil Trece.*

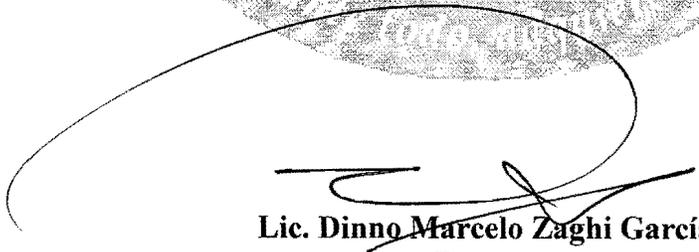
*En virtud de que el informe final de práctica profesional dirigida con el tema: "Falta de docentes en el Instituto Nacional De Educación Básica Telesecundaria Caserio El Guapinol, Aldea Agua Hiel Arriba, del Municipio San Agustín Acaaguastlán, del Departamento De El Progreso". Presentado por el estudiante: Rony Leonel Cruz Barrera, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Walter Oswaldo Morales Catalán".

**M.A. Walter Oswaldo Morales Catalán**  
**Revisor**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
Guatemala a los diecinueve días del mes de Noviembre del año dos mil trece.-----

En virtud de la Práctica Profesional Dirigida con el tema **“Falta de docentes en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Caserío El Guapinol, Aldea Agua Hiel Arriba, del Municipio San Agustín Acasaguastlán, del Departamento De El Progreso”**, presentado por **Rony Leonel Cruz Barrera** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen de Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de Práctica Profesional Dirigida.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi García  
Decano

Facultad de Ciencias de la Educación

## Contenido

<b>Resumen</b>	<b>i</b>
<b>Introducción</b>	<b>ii</b>
<b>Capítulo 1</b>	<b>1</b>
<b>Marco conceptual</b>	<b>1</b>
<b>Capítulo 2</b>	<b>11</b>
<b>Marco Metodológico</b>	<b>11</b>
<b>Capítulo 3</b>	<b>15</b>
<b>Propuesta de solución</b>	<b>15</b>
<b>Conclusiones</b>	<b>27</b>
<b>Recomendaciones</b>	<b>28</b>
<b>Referencias Bibliográficas</b>	<b>29</b>
<b>Anexos</b>	<b>30</b>
<b>Anexo 1 Acta de Inicio</b>	<b>30</b>
<b>Anexo 2 Acta de Cierre</b>	<b>31</b>
<b>Anexo 3 Boleta de encuestas a padres de familia</b>	<b>32</b>
<b>Anexo 4 Boleta de encuesta a las y los estudiantes</b>	<b>33</b>
<b>Anexo5 evidencia del trabajo realizado (fotografías)</b>	<b>34</b>
<b>Anexo 6 Control de Asistencia en el Centro Educativo</b>	<b>35</b>
<b>Anexo 7 Control de Asistencia en el Centro Educativo</b>	<b>36</b>
<b>Anexo 8 Control de Asistencia en el Centro Educativo</b>	<b>37</b>
<b>Anexo 9 Resultados Finales</b>	<b>38</b>

## **Resumen**

En este informe se presente la práctica Profesional Dirigida. Falta de docentes en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Ubicado En el Caserío El Guapinol, Aldea Agua Hiel Arriba, Municipio de San Agustín Acasaguastlán, Departamento Del El Progreso.

Contribuir en la comunidad Educativa para que se logren plazas o contratos para maestros en el Instituto nacional De Educación Básica. Ubicado en el Caserío El Guapinol, Aldea Agua Hiel Arriba, San Agustín Acasaguastlán.

Se realizó la Práctica profesional Dirigida, luego de realizar un diagnóstico que detecto la problemática que actualmente se vive en dicho establecimiento como consecuencia de la falta de personal operativo.

Se alcanzó la creación y organización de una directiva de padres de familia para la gestión de nuevos maestros en beneficio del Instituto Nacional De Educación Básica Telesecundaria El Guapinol.

## **Introducción**

Una de las crudas realidades que afectan directamente al proceso de enseñanza aprendizaje a nivel nacional, pero muy marcado en el área rural. La falta de docentes en los centros educativos de todos los niveles, Por generaciones se ha venido arrastrando esta triste realidad, la población estudiantil cada año aumenta en los centros educativos, y el personal docente en algunos casos es el mismo o disminuye.

La falta de presupuesto monetario para el Ministerio de Educación es una de las principales causas que no permite cubrir las necesidades básicas de cada centro educativo. En el nivel medio del ciclo básico de los establecimientos nacionales solamente un 22 por ciento cuenta con personal suficiente y la mayoría son establecimientos del área urbana.

El Instituto Nacional de Educación Básica con modalidad Telesecundaria, ubicado en el caserío el Guapinol, Aldea Agua Hiel Arriba, Municipio de San Agustín Acasaguastlán. Es uno de los establecimientos que está pasando actualmente dificultades causados por la falta de personal docente.

Analizando esta problemática y tomando decisiones se priorizó la necesidad existente, llegando al acuerdo de organizar en el plantel una directiva de padres de familia, para agilizar gestiones y establecer una mejor cobertura de educación adecuada en las y los estudiantes del nivel medio educación básica, en el cual se obtendrán beneficios directos a la población estudiantil.

# Capítulo 1

## Marco conceptual

### Diagnóstico Institucional

Nombre de la Institución

Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria.



Tipo de la Institución

Nacional

Aspectos Geográficos (límites)

Al norte: Apolonio Contreras.

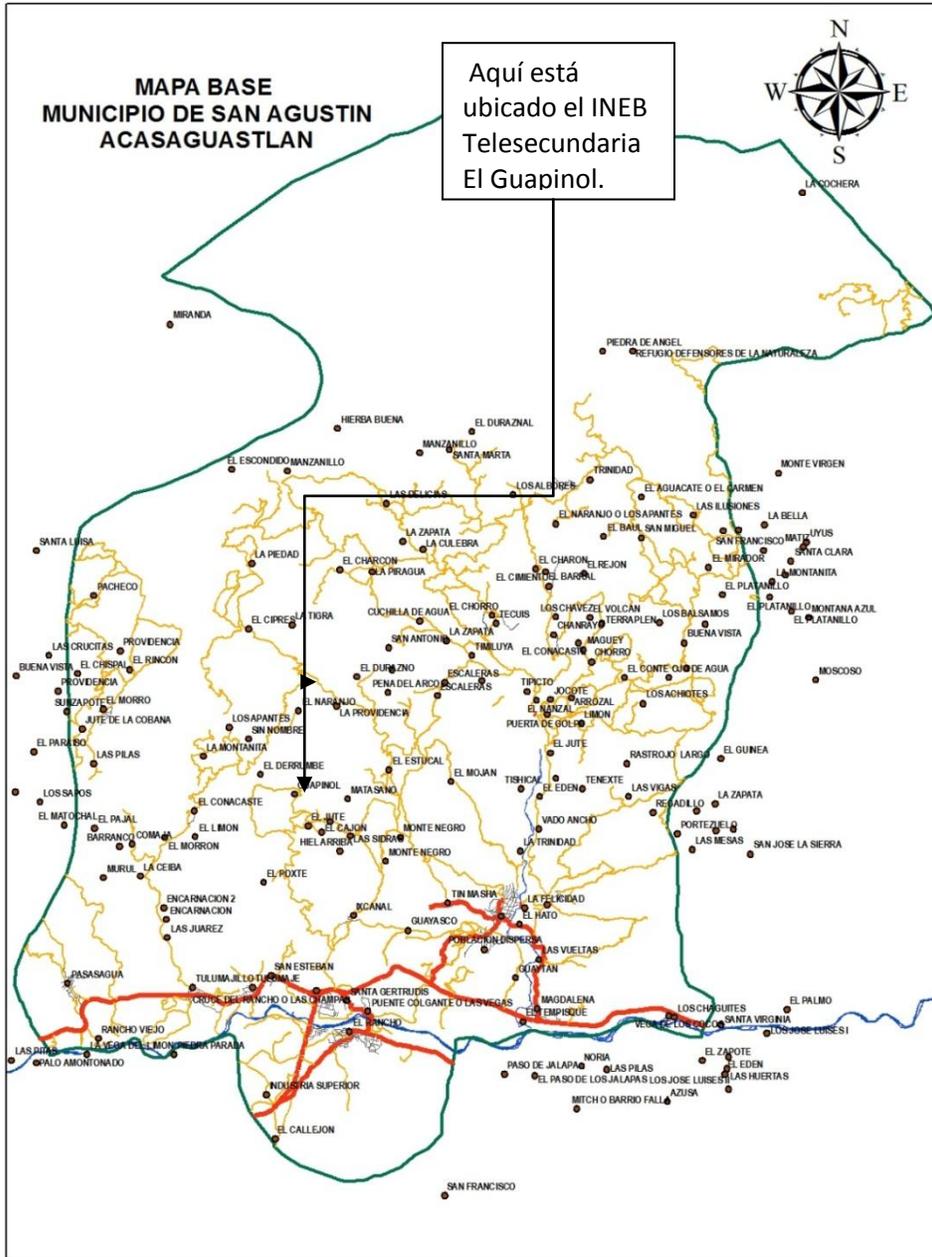
Al este: Terreno baldío de la comunidad.

Al sur: José Luis Contreras.

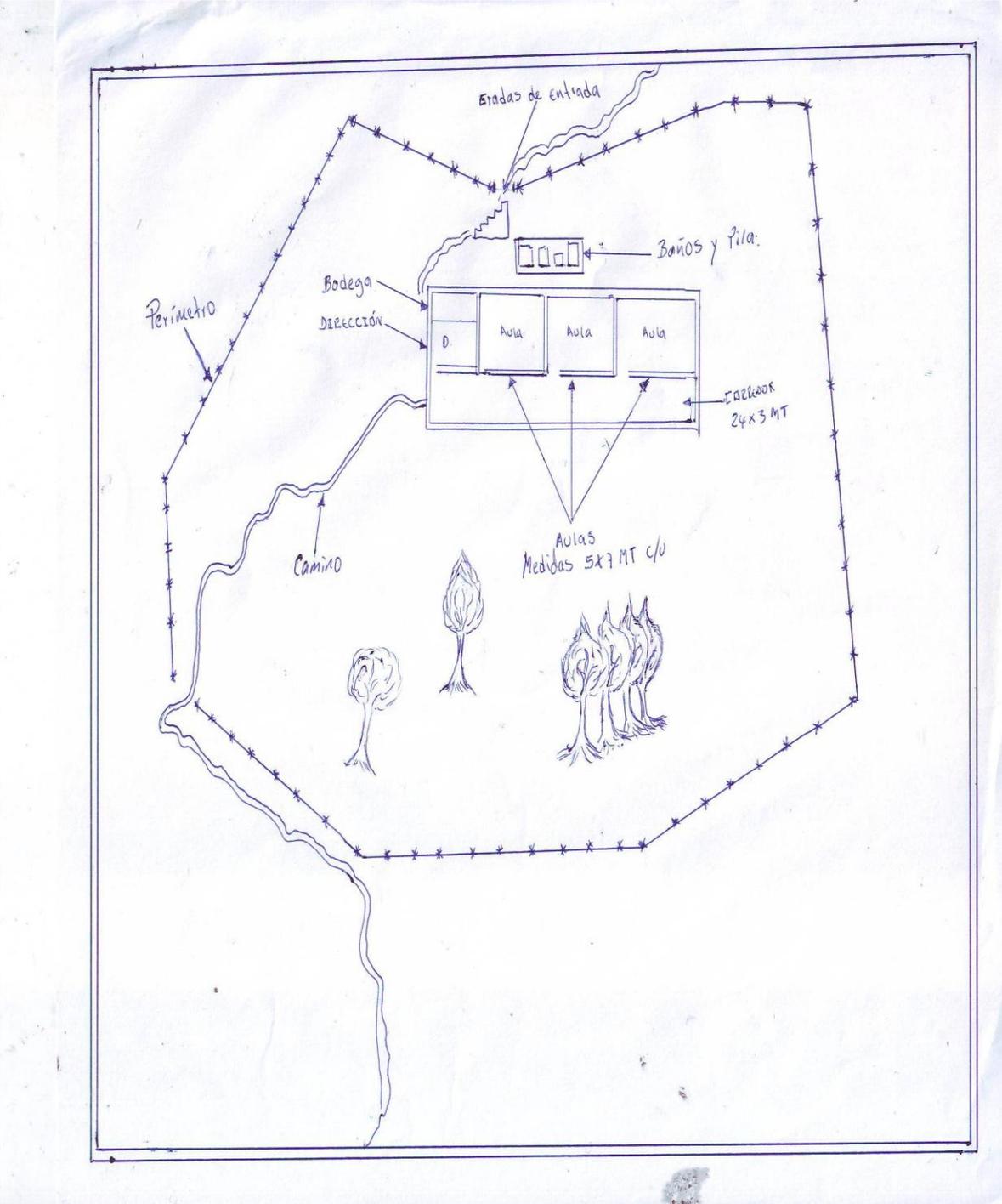
Al oeste: Apolonio Contreras.

## Ubicación

Caserío El Guapinol, Aldea Agua Hiel Arriba, Municipio de San Agustín Acasaguastlán, Departamento El Progreso.



Croquis del Establecimiento



## Datos históricos

El Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria fue creado bajo la resolución No.079-07 De la Dirección Departamental de Educación de El Progreso. Con fecha dos de febrero del año dos mil siete y el acuerdo ministerial No. 675. Creación de Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria.

De acuerdo con datos recabados con personas líderes, como el señor Mauricio Contreras Reyes, Presidente del COCODE. El Profesor Rodolfo Enríquez Contreras, originarios del caserío el Guapinol, todo comienza a raíz de la necesidad de no contar con un Centro Educativo del nivel medio, pues la población escolar cada vez más aumentaba.

Fue entonces cuando un grupo de vecinos de la comunidad se unieron y trasladaron su inquietud a las autoridades correspondientes para poder agilizar los trámites. Todo esto ocurre en el año dos mil seis. Teniendo una respuesta positiva, hasta el año dos mil siete, es cuando se da la resolución antes mencionada. Siendo el primer Director, el profesor Edgar Rolando Vargas que atiende una población de 48 estudiantes en los tres grados del nivel medio, utilizando como centro de estudio el salón comunal de usos múltiples de la comunidad. En el año dos mil diez la institución educativa es trasladada a su edificio propio a 300 metros del salón comunal donde dio inicio. Actualmente dicha institución cuenta con un terreno de unos 950 metros cuadrados, un edificio que consta de tres aulas, dirección, bodega, baños y una población estudiantil de 122 alumnos.

## Idioma que habla

El español

## Costumbres

Día del cariño 14 de febrero (Intercambio de regalos entre las y los estudiantes), celebración del día de las Madres 10 de mayo. Celebración del 15 de septiembre. Aniversario del establecimiento mes de octubre. Concursos entre las y los estudiantes. Campeonato interno de fútbol.

## Tipo de religión

El 99% es católico

## Demográfico

Un 2% de deserción durante el ciclo escolar por varias circunstancias, por traslados a otros centros educativos, por emigración a la ciudad u otra parte del país.

Distribución de las y los estudiantes por grado y sexo

Grado Primero Básico	Grado Segundo Básico	Grado Tercero Básico
Hombres 31	Hombres 35	Hombres 18
Mujeres 12	Mujeres 17	Mujeres 9
Total 43	Total 52	Total 27
Total 122 Alumnos Inscritos		

## Recursos en el Centro Educativo

<b>Humano</b>	<b>Materiales</b>	<b>Financiero</b>
Director.	Establecimiento Educativo.	Aporte padres de familia.
Maestro.	Escritorios.	Aporte Ministerio de Educación.
Alumnos.	Pizarrones.	
Padres de familia.	Archivos.	
Directiva de padres de padres de familia.	Material didáctico y tecnológico. (computadoras, impresora, cañonera)	
Directiva de estudiantes.	Herramientas de trabajo de campo.	

### Servicio de saneamiento Básico

#### Agua

El establecimiento cuenta con una paja de agua entubada

#### Luz

Energía Eléctrica

#### Tratamiento de basura

Cuenta con una fosa

Venta de comida

Cuenta con una venta de comida autorizada y monitoreada por Salud Pública.

### Vías de comunicación

El instituto nacional de educación básica telesecundaria, cuenta con dos vías de acceso, su entrada principal está ubicada en el barrio el centro San Agustín. El estado de esta carretera por lo regular se encuentra en malas condiciones debido a la falta de mantenimiento toda es de terracería, es la que conduce a las aldeas aledañas. La segunda entrada se encuentra en el lugar denominado las champas, KM 84 carretera al atlántico, que se encuentra en las mismas condiciones que la primera, pues no cuentan con ningún tipo de mantenimiento por ninguna institución. El establecimiento cuenta con un correo electrónico la dirección es: telesecundariaguapi@hotmail.com

### Población que cubre (Distrito)

Las comunidades aledañas son 5. El Jute, Las Sidras. Montenegro, El Mojan y Caserío el Guapinol.

Población atendida

122 estudiantes.

Número de aulas

3 aulas de 5x7 mt.

Servicio que presta

Educativo.

Recurso humano

1 Docente 122 Estudiantes.

## Organigrama de servicio en el Centro Educativo



### Infraestructura física

El edificio está construido de block las paredes, el techo de lámina, el piso es de granito.

### Tipos de usuarios

Adolescentes y jóvenes, con un promedio de edad entre los 13 a 17 años.

## Visión

Preparar jóvenes para el futuro, capaces de desarrollar actividades constructivas, para el beneficio de la sociedad con un alto grado de aprendizaje y puedan ser integrados en cualquier trabajo que la sociedad los involucre y la tecnología les ofrezca día tras día.

## Misión

Aplicar en las y los estudiantes, procesos educativos significativos, para potenciar su capacidad y puedan desarrollar un pensamiento crítico que les ayude hacer más eficientes y capaces de emprender trabajos en futuro, y ser entes transformadores de la sociedad.

## Políticas

Política de calidad.

OBJETIVO. Avanzar a una educación con calidad concientizada en los avances tecnológicos y que cumpla con los propósitos de la educación.

Política de cobertura

OBJETIVO. Abarcar la cobertura educativa involucrando de manera directa a las y los jóvenes que por alguna manera han retrasado el seguimiento educativo, por la extrema pobreza que afecta nuestras áreas, motivarlos para que le puedan dar continuidad al proceso educativo.

Política de cobertura

OBJETIVO. Fomentar la justicia social enfatizada en equidad y permanencia y pertinencia escolar en el centro educativo.

## Objetivo General

Contribuir en la comunidad Educativa para que se logren plazas o contratos para maestros en el Instituto nacional De Educación Básica. Ubicado en el Caserío El Guapinol, Aldea Agua Hiel

Arriba, San Agustín Acasaguastlán. Objetivos Específicos. Creación de una Directiva de Padres de familia en beneficio del establecimiento.

Concientizar a los padres de familia y estudiantes sobre la necesidad de docentes en el plantel.

Agilizar gestiones a instituciones claves para solicitar docentes en apoyo al establecimiento.

### Metas de la institución

Que las y los estudiantes mejoren sus actitudes y conducta hacia sus semejantes.

Minimizar el índice de las y los estudiantes con conductas inadecuadas para favorecer el entorno pedagógico y social dentro del plantel educativo.

Brindar educación a los jóvenes y señoritas para su profesionalización.

## Capítulo 2

### Marco Metodológico

FODA (Fortalezas Oportunidades Debilidades y Amenazas)

<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
<p>Elevado número de estudiantes. Padres de familia responsables, Edificio propio. Equipo tecnológico. Material didáctico y pedagógico. Centro educativo accesible y cerca de la población escolar. Liderazgo y trabajo en equipo. Docente proactivo. Alumnos con deseos de superarse.</p>	<p>Brindar un servicio de calidad para que las y los jóvenes se preparen para una mejor sociedad. Mejorar la educación con él a poyo de instituciones. Programas y proyectos de desarrollo en el sector educativo. Instituciones y organizaciones que proporcionan libros de texto.</p>
<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
<p>Falta de docentes. No tiene personal operativo. Escases de recursos económicos. Poco hábito de lectura en niños y niñas. Falta de textos, libros y materiales didácticos. Deficiencia en la práctica y fomento</p>	<p>Influencias negativas de los medios de comunicación a los estudiantes. Alcoholismo, maras, modas, vicios etc. Trabajo infantil. Desinterés por algunos padres de familia en la participación activa en el establecimiento.</p>

de valores para una convivencia pacífica.	Presión de grupos ajenos a los intereses de la comunidad estudiantil.
Falta de condiciones higiénicas y sanitarias en el establecimiento.	Desintegración familiar.
Deficiencia de equipo de cómputo.	Migración por falta de trabajo.

## Problemática Detectada

En el instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, existen varias necesidades las que son un obstáculo en el proceso de aprendizaje educativo, debido a las consecuencias que se han dado, todo ello no permite un desarrollo pedagógico de calidad, a pesar que se ha tenido el apoyo de padres de familia y otros sectores.

El entorno pedagógico y socio cultural donde se sitúa el INEB Telesecundaria, que es uno de los puntos de partida que viene a beneficiar a la población estudiantil.

Lamentablemente los problemas detectados y analizados constantemente por el director, padres de familia y las y los estudiantes del establecimiento, son evidentes porque las consecuencias y resultados negativos son el fruto de los problemas.

## Problemas detectados

Falta de docentes.

Indisciplina en las y los estudiantes

Padres de familia irresponsables en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

## Priorización de Problemas

Falta de docentes en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, ubicado en el Caserío El Guapinol, Aldea Agua Hiel Arriba, del Municipio de San Agustín Acasaguastlán.

Al realizar un análisis profundo de las distintas necesidades encontradas en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, se considera que es de suma importancia el agilizar proyectos que vayan en pro al beneficio de la comunidad educativa que es el objetivo principal en el establecimiento, tomando en cuenta el proceso de enseñanza aprendizaje en lo que permitirá la participación de la comunidad educativa para realizar el alcance de una educación de calidad.

### Problema Seleccionado

Falta de docentes en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, ubicado en el Caserío El Guapinol Aldea Agua Hiel Arriba del Municipio de San Agustín Acasaguastlán Departamento El Progreso.

### Justificación

El Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, ubicado en el Caserío El Guapinol, Aldea Agua Hiel Arriba, del Municipio de San Agustín Acasaguastlán, fue creado en el año del dos mil siete, teniendo una población escolar actual de 122 estudiantes; en su totalidad son jóvenes y señoritas de comunidades rurales. En el diagnóstico (instrumento utilizado. FODA) se encontró una serie de problemas, detectando principalmente la falta de docentes que es la principal debilidad del plantel educativo. Pues en dicho establecimiento, solo se cuenta con uno laborando, y para alcanzar los objetivos metas planteadas se necesita personal suficiente y capacitado y así los estudiantes puedan salir con una preparación adecuada y competitiva. Tomando en cuenta el total de estudiantes inscritos en el presente ciclo escolar, el total de docentes como mínimo tendrían que ser cuatro, para lograr cubrir con una educación más personalizada y de calidad, pues los retos y desafíos en los jóvenes ante esta sociedad de modas, consumismo y vicios son múltiples, ellos necesitan un acompañamiento más cercano por parte de su maestro que lo ven como un guía el cual los conduce por un buen camino.

## Objetivos

### Objetivo General

Mejorar la calidad de las y los estudiantes, del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, ubicado en el Caserío El Guapinol, Aldea Agua Hiel Arriba, del Municipio de San Agustín Acasaguastlán El Progreso.

### Objetivos Específicos

Lograr que en el establecimiento educativo cuente por lo menos con un docente por grado.

Desarrollar en los y las estudiantes capacidades, habilidades y destrezas que les permita una oportunidad de trabajo en el futuro.

Brindar el acompañamiento necesario a los y las estudiantes para una educación personalizada.

## **Capítulo 3**

### **Propuesta de Solución**

#### **Propuesta de solución**

Convocar y organizar una directiva de padres de familia y encargados de las y los estudiantes, para agilizar solicitudes a instituciones para las contrataciones de nuevos maestros.

El Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, ubicado en el Caserío el Guapinol, Aldea Agua Hiel Arriba, del Municipio de San Agustín Acasaguastlán, fue creado en el año del dos mil siete, teniendo una población escolar actual de 122estudiantes; en su totalidad son jóvenes de comunidades rurales. En el diagnóstico (instrumento utilizado. FODA) se encontró una serie de problemas, detectando principalmente la falta de docentes que es la principal debilidad del plantel educativo. Pues en dicho establecimiento, solo se cuenta con uno laborando. Tomando en cuenta la realidad actual de la problemática que atraviesa el centro educativo. La falta de docentes para atender la comunidad estudiantil, se propone: convocar a una asamblea general de padres de familia, COCODE y otras organizaciones de la comunidad, para organizar una directiva que gestione solicitudes en diferentes instituciones, plazas o contratos para docentes, especialmente en el Ministerio de Educación. Respaldada con firmas de todos los participantes en la asamblea. Con esto la comunidad educativa directa será beneficiada y la educación impartida mejorará de una manera significativa.

#### **Definición de la propuesta**

Organización de una directiva de padres de familias, que permita agilizar gestiones de nuevos docentes en diferentes estancias públicas y privadas, en apoyo del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria el Guapinol.

## Objetivos de la propuesta

### Objetivo general

Contribuir en la comunidad Educativa para que se logren plazas o contratos para maestros en el Instituto nacional De Educación Básica del Nivel Medio. Ubicado en el Caserío El Guapinol, Aldea Agua Hiel Arriba, San Agustín Acasaguastlán.

### Objetivos específicos

Organizar la comunidad educativa para agilizar solicitudes a diferentes entidades públicas y privadas.

Mejorar en lo que sea necesaria la calidad de educación en las y los estudiantes del plantel.

Involucrar a las autoridades de la comunidad (COCODE) para unificar fuerzas y juntos buscar soluciones.

## Marco teórico que fundamenta la propuesta

La estructura de una organización de padres de familia dentro de un plantel, es fundamental pues entorno a ello gira el equilibrio y la armonía entre docentes, estudiantes y padres o encargados. La directiva nace de la participación activa y disponibilidad al servicio desinteresado de la comunidad educativa, son miembros elegidos por la misma comunidad educativa en una asamblea general. Cuya función desde la más pequeña hasta la más grande son de gran apoyo en las todas las necesidades de la comunidad educativa. Sus responsabilidades son diversas pues están relacionadas estrechamente con el proceso de enseñanza aprendizaje, las gestiones son un campo específico de una directiva de padres de familia pues tienen la potestad de toda la comunidad educativa y jurídicamente están declaradas y respaldadas para solicitar ayudas en distintas organizaciones públicas y privadas.

Directiva de Padres de familia.

Los padres de familia, apoderados o representantes de los estudiantes, en los diversos años escolares, se organizan a nivel del Comité para cumplir sus funciones específicas.

Identidad

Directiva de Padres de Familia es el organismo de participación que representa a los padres de familia, apoderados o representante.

Su misión es colaborar con la Institución educativa en el cumplimiento de sus fines.

No podrá interferir en la toma de decisiones administrativas o técnicas del Establecimiento.

Integración

La directiva de padres Familia, estará estructurada de la siguiente manera

Presidente/a,

Vicepresidente/a,

Secretario/a,

Tesorero/a,

Tres Vocales

Perfil

Liderazgo y alto sentido de responsabilidad

Capacidad crítica, prepositiva constructiva. Disponibilidad y buena voluntad para la realización de sus responsabilidades.

#### Funciones

Apoyar a la ejecución de Proyectos en beneficio del centro Educativo. Colaborar con la realización de actividades orientadas a la integración y fortalecimiento de la Comunidad Educativa, especialmente con los padres de familia o representantes.

Programar las actividades que complementen la gestión sociocultural.

Desarrollar gestiones tendientes al mejoramiento de las condiciones materiales del establecimiento.

Participar en las comisiones designadas por los directivos del Establecimiento.

Velar por el cumplimiento del Código de Convivencia en sus representados.

#### Designación.

Al inicio de cada año escolar, los directivos del Centro convocarán a los padres de familia para que elijan las directivas de grado o curso, los mismos que no podrán ser reelegidos en periodos consecutivos. (Normativa de comités 2011)

Los presidentes de grado o curso, a su vez, se reúnen para elegir a los miembros del Comité Central.

En este artículo destacamos la necesidad educativa de fomentar la cooperación entre las directivas de padres de familias y los centros educativos, al mismo tiempo que resaltamos los múltiples efectos positivos que conlleva tanto para los alumnos como para los padres, profesores, el centro educativo y por supuesto la comunidad en la que éste se asienta. La participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes más positivas

de los padres hacia la escuela. Los efectos se repercuten incluso en los mismos maestros, ya que los padres consideran que los más competentes son aquellos que trabajan con la familia.

Por lo que podemos deducir que las directivas de padres de familia se responsabilizan en mayor medida en el desarrollo de actividades dentro y fuera del establecimiento, que hacen alusión a la enseñanza de valores, desarrollo de habilidades sociales y responsabilidades en el plantel. “Docentes (maestro) es el que guía, conduce y orienta al individuo por determinado camino”. (Libro la educación encierra un tesoro)

El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás.

La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal.

La educación formal o escolar, por su parte, consiste en la presentación sistemática de ideas, hechos y técnicas a los estudiantes. Una persona ejerce una influencia ordenada y voluntaria sobre otra, con la intención de formarle. Así, el sistema escolar es la forma en que una sociedad transmite y conserva su existencia colectiva entre las nuevas generaciones.

Por otra parte, cabe destacar que la sociedad moderna otorga particular importancia al concepto de educación permanente o continua, que establece que el proceso educativo no se limita a la niñez y juventud, sino que el ser humano debe adquirir conocimientos a lo largo de toda su vida.

Dentro del campo de la educación, otro aspecto clave es la evaluación, que presenta los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación contribuye a mejorar la

educación y en cierta forma, nunca se termina, ya que cada actividad que realiza un individuo es sometida a análisis para determinar si consiguió lo buscado.

La educación significa, entonces, una modificación del Hombre, un desenvolvimiento de las posibilidades del ser. Esta modificación no tendría sentido si no implicara una mejora. En otras palabras, “toda educación es una perfección”. (Fernando Sabater)

El proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes está estrechamente vinculado al trabajo efectivo del docente, toda actividad por muy sencilla que parezca debe contar con una guía o instrumento que indique el camino a seguir. De igual manera en un establecimiento el maestro es necesario e indispensable para el educando, juega un papel sumamente delicado pues se considera como el ejemplo a imitar. Cuando en un centro educativo tiene alta población de estudiantes y el número de docentes es insuficiente se corre un gran riesgo que repercutiría en los estudiantes, la falta de mentores afecta directamente el desarrollo de conocimientos y habilidades que tendrían que adquirir el educando.

### Diseño de la propuesta de solución

Nro.	Actividad	Responsable	Fecha
01	Convocación a una asamblea general de padres y encargados de los y las estudiantes del plantel.	Director del plantel.	06/03/2013
02	Realización de la asamblea en el Plantel educativo.	Director y padres de Familia.	12/03/2013

03	Organización de directiva para realizar las gestiones necesarias.	Director y padres de familia.	12/03/2013
04	Redactar solicitudes dirigidas a supervisión educativa y Dirección Departamental de Educación de El Progreso.	Directiva de padres de familia.	02/04/2013
05	Gestionar ayuda para los docentes en ONG de la región.	Directiva de padres de familia.	07/04/2013
06	Visitar instituciones gubernamentales, públicas y privadas para su apoyo.	Directiva de padres de familia.	20/04/2013

Estrategia de implementación de la propuesta

Gestión

Solicitar en la municipalidad u otras instituciones apoyo para la contratación de maestros.

Solicitar a la Dirección departamental docentes que laboren en el centro educativo.

Administrativo

Organización de directiva de padres de familia en función del Centro Educativo.

Apoyo logístico.

Buscar apoyo técnico, logístico y financiero con organizaciones que trabajan en la línea de contratos 022 para docentes.

Buscar apoyo logístico en la Dirección Departamental de Educación.

Descripción del trabajo de campo para la participación de los actores de la institución:

Metodología

Se planificó una reunión con líderes de la comunidad, padres y encargados de los estudiantes y luego se visualiza un plan operativo de la práctica supervisada, que contempla las acciones estratégicas para lograr el objetivo general, que consta de: Contribuir en la comunidad Educativa para que se logren plazas o contratos para maestros en el Instituto nacional De Educación Básica. Ubicado en el Caserío El Guapinol, Aldea Agua Hiel Arriba, San Agustín Acasaguastlán, del Departamento de El Progreso. En el Nivel Medio de los tres Grados del Sículo básico. Se encontró una debilidad que afecta directamente a los estudiantes de dicho plantel. La elaboración del instrumento: FODA Fortaleza, Oportunidad, Debilidades y Amenazas, nos dio la pauta particular que ilustran con detalles los hallazgos encontrados. Los instrumentos diseñados de práctica son: 1) Para padres de familia con la finalidad de resaltar los vacíos de formación y la falta de atención personalizada de los estudiantes, 2) Para los estudiantes, enfocado en el beneficio que obtendrían a nivel educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje si contaran con el personal adecuado en el centro educativo.

Se llevaron a cabo las siguientes actividades

Proceso de observación

Convocatoria a reuniones.

Entrevistas personales. (Padres de familia, estudiantes del establecimiento) Gestiones a la Dirección Departamental de Educación de El Progreso. Encuestas. (Padres de familia, estudiantes del establecimiento)

## Descripción del proceso de implementación o validación de la propuesta

### Convocatoria

Nuevamente se convoca a una asamblea general de padres de familia y estudiantes, en las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria.

Propuestas para su revisión, análisis y validación. Con el propósito de dar una pronta solución a la problemática detectada falta de personal docente, que atraviesa actualmente el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, ubicado en el Caserío El Guapinol Aldea Agua Hiel Arriba del Municipio de San Agustín Acasaguastlán, se toma la decisión de implementar estrategias viables y prácticas.

### Presentación del Tema

Falta de docentes en el Instituto Nacional De Educación Básica Telesecundaria El Guapinol

### Conversatorio.

### Recomendaciones y sugerencias.

Tomando en cuenta todos los detalles funcionara bien y para lograr los resultados esperados se presentó un resumen de los problemas encontrados por los docentes, directores, autoridades administrativas y técnicos a través de los instrumentos aplicados, finalmente se presentaron las conclusiones. Lo principal de la agenda es la presentación de la propuesta, la cual fue bien recibida, analizada y mejorada con los aportes de los participantes.

Se elaboró un FODA para detectar las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas existentes en el centro educativo, a partir de los cuales se diseñaron y aplicaron instrumentos para padres de familia y a si mismo para las y los estudiantes del plantel.

### Padres de familia y encargados

Los padres de familia en un 99 % creen que la falta de docentes afectan directamente a las y los estudiantes.

Un 20 % de los padres de familia aseguran a ver gestionado docentes para centros educativos en instituciones.

El 100% de los padres y encargados de las y los estudiantes están de acuerdo en brindar todo el apoyo.

El 60 % de los padres de familia están dispuestos a formar parte de una directiva para gestionar nuevos docentes.

El 90 % de los padres de familia y encargados de los estudiantes están conscientes de la problemática existente en el Centro Educativo. Un 80 % de los encuestados afirman que es el Ministerio de Educación es el responsable de la problemática de falta de docentes en los establecimientos.

El 100 % de los padres de familia y encargados están de acuerdo en contratar nuevos docentes para el plantel.

El 90 % de los padres de familia y encargados de los estudiantes tienen una relación aceptable con el docente.

Un 5 % de los encuestados son parte de una directiva.

### Para estudiantes

Un 100% de las y los estudiantes respondieron que si afecta la falta de docentes en el centro educativo.

Un 99% aseguran que la educación personalizada vendría a mejorar la calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Un 95% respondieron que el apoyo a la educación se manifiesta involucrándose directa o indirectamente en todo el proceso de la educación.

El 100% de los estudiantes respondieron que la falta de docentes afecta directamente a la población educativa y retrasa en el logro de metas y objetivos del plantel. Tratamos la manera de que nuestra relación con los docentes sea una convivencia en armonía y amistad.

Un 70% de los encuestados respondieron que es directamente el Ministerio de educación el responsable de la falta de maestros en los centros Educativo.

Un 95% de los encuestados respondieron que si les interesa la problemática actual del centro educativo.

Los jóvenes creen saber dónde contratar nuevos docentes y mencionaron a la dirección departamental de Educación

El 85% de los estudiantes creen que la falta de docentes en el centro educativo, es la principal causa de la deserción de alumno por no lograr cubrir a toda la población estudiantil del plantel.

## Aportes

Los padres y encargados de las y los estudiantes, sugirieron reforzar la directiva para que su personal se solidifique en su organización.

Para poder llevarse a cabo y ejecutar el proyecto es necesario gestionar varias instituciones comprometidas en La Educación de los jóvenes y señoritas.

Formar comisiones de apoyo para la continuidad de solicitudes y darle seguimiento a los procesos de contratos de nuevos maestros.

Incorporar los padres de familia y organizarlos a través de comités y juntas escolares para que participen y apoyen el proceso de gestión en el establecimiento.

## Cronograma de Actividades

ACTIVIDAD REALIZADAS	Enero	febrero	Marzo	Abril	Mayo
Solicitud de la práctica en el centro educativo. Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria.					
Visita al establecimiento para determinar sobre qué problema se trabajaría.					
Primera reunión con padres de familia del plantel, y propuesta de la organización de directiva.					
Segunda reunión con padres de familia y organización de la directiva integrada por los padres de familia.					
Realización de entrevistas con padres de familia y estudiantes del centro educativo.					
Validación de la propuesta del problema, y entrega de solicitudes a distintas instituciones.					

## **Conclusiones**

Se detectó la problemática que el Instituto Nacional de Educación Básica, ubicado en el Caserío, El Guapinol, Aldea Agua Hiel Arriba, actualmente está pasando y se plantearon propuestas de solución.

Se alcanzó la creación y organización de una directiva de padres de familia para la gestión de nuevos maestros en beneficio del Instituto Nacional De Educación Básica Telesecundaria El Guapinol.

Se obtuvo el apoyo de todos los padres de familia y estudiantes. La unificación e integración de la comunidad educativa, así como la concientización para lucha en busca de apoyo a la Institución Educativa.

## **Recomendaciones**

Cada dos años es necesario el cambio de directiva de padres de familia. Tomando en cuenta que la participación de todos es importante en cada centro educativo.

Buscar asesoría de profesionales para tener aceptación de proyectos en distintas instituciones públicas o privadas, e implementar talleres, motivar e impulsar la unidad de grupo en el centro educativo, para lograr las metas y propósito trazados.

Por parte de las autoridades de turno del establecimiento, reportar la estadística de la comunidad educativa a menudo a las autoridades correspondientes, para no descuidar y caer en negligencias con el personal operativo.

## **Referencias Bibliográficas**

Estadística inicial 2013. Del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria 2011.

Proyecto Educativo Institucional Educativo. PEI. Del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria 2011.

Plan Operativo Anual. POA Del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria 2012.

Memoria de labores. Del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria 2012.

[www.monografias.com/juntas escolares /funciones/](http://www.monografias.com/juntas-escolares/funciones/)

[www.mapasmunicipios.com/progresoguastatoya/](http://www.mapasmunicipios.com/progresoguastatoya/)



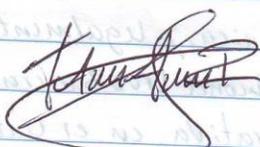
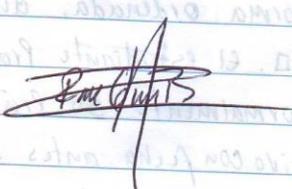
Anexo 2

Acta de cierre

MANISTERIO DE EDUCACION  
Superintendencia de Educación  
02-02-2013  
El Progreso  
GUATEMALA

Acta No 02-2013

En el Caserío El Guapinol, Aldea Agua Hiel Arriba, del municipio de San Agustín Acasaguastán, del departamento de El Progreso. Siendo las ocho horas del día veintiocho de abril del dos mil trece, reunidos en el local que ocupa el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria el estudiante Profesor de segunda enseñanza Pomy Leonel Cruz Barrera de la universidad Panamericana de Guatemala, con sede en el municipio del Jicaro, del departamento de El Progreso, y el Director del establecimiento, Licenciado José Alirio Alcas Ricardo, para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO. Toma la palabra el PSE. Pomy Leonel Cruz Barrera informando al señor Director del Instituto que en la presente fecha finaliza la Práctica Administrativa, en la carrera de licenciatura en administración educativa. SEGUNDO. El Licenciado José Alirio Alcas Ricardo agradece en nombre propio y del todo el alumnado del centro educativo por la realización de la Práctica administrativa en este establecimiento educativo. TERCERO. No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha treinta minutos después de su inicio, firmando los que en ella intervenimos.

### Anexo 3

#### BOLETA DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.



El profesor Rony Leonel Cruz Barrera, séptimo semestre en la carrera de: licenciatura en ciencias sociales y Administración Educativa. Solicita su colaboración para responder las siguientes preguntas con base a la problemática actual de falta de docentes en el centro Educativo.

1. Cree usted que afecta la falta de docentes en el centro educativo. SI  NO
2. Ha gestionado alguna vez en instituciones maestros para el centro educativo. SI  NO
3. Colaboraría usted en a pollo a nuevos docentes. SI  NO
4. Formaría parte de una directiva del plantel para solicitar ayudas.SI NO SI  NO
5. Conoce usted la problemática existente en el plantel de falta de docentes.SI SI  NO
6. Es el Ministerio de Educación el responsable de dicho problema SI  NO
7. Esta de acuerdo usted a contratar nuevos docentes en el plantel. SI  NO
8. Tiene una relación cercana con los docentes del plantel.SI SI  NO
9. Es integrante del COCODE de su comunidad.SI SI  NO
- 10 Ha formado parte alguna ves de una directiva en instituciones SI  NO

## Anexo 4

### BOLETA DE ENCUESTA PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.

El profesor Rony Leonel Cruz Barrera, séptimo semestre en la carrera de: Licenciatura en ciencias sociales y Administración Educativa. Solicita su colaboración para responder las siguientes preguntas con base a la problemática actual de falta de docentes en el Centro Educativo.

1. Como estudiante le afecta la falta de docentes en el centro educativo. SI  NO
2. Es necesario para usted y demás compañeros una educación personalizada SI  NO
3. Colaboraría usted en a pollo a nuevos docentes. SI  NO
4. Afecta la falta de docentes en un centro educativo. SI  NO
5. La relación personal con su maestro es aceptable. SI  NO
6. Cree usted que el Ministerio de Educación el responsable de dicho problema. SI  NO
7. Se interesa por la problemática de falta de docentes en el establecimiento. SI  NO
8. Crees tú que podrías colaborar para la contratación de docentes. SI  NO
9. Conoce usted el lugar adecuado donde poder solicitar docentes. SI  NO
10. Crees que la deserción de alumnos se deba a la falta de docentes en el plantel. SI  NO

## Anexo 5

Evidencias del trabajo realizado (fotografías)

PRIMERA REUNION CON PADRES DE FAMILIA



DIRECTIVA DE PADRES DE FAMILIA

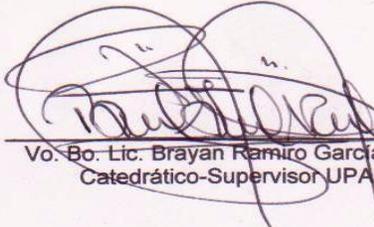


Anexo 6

Control de Asistencia del centro Educativo

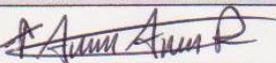
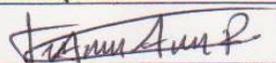
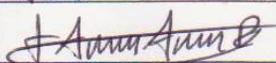
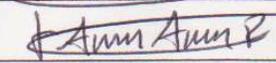
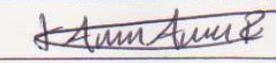
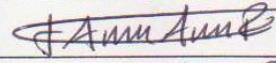
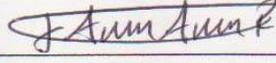
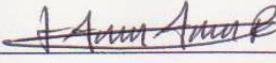
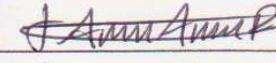
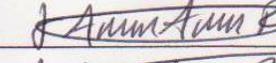
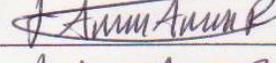
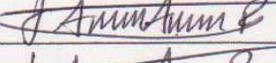
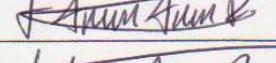
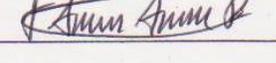
1. Nombre de la institución educativa: Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria
2. Nombre del Supervisor Directo: Lic. Brayan Ramiro García Matías
3. Alumno Practicante: Rony Leonel Cruz Barrera

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	18/02/2013	[Firma]	
2	19/02/2013	[Firma]	
3	20/02/2013	[Firma]	
4	21/02/2013	[Firma]	
5	22/02/2013	[Firma]	
6	25/02/2013	[Firma]	
7	26/02/2013	[Firma]	
8	27/02/2013	[Firma]	
9	28/02/2013	[Firma]	
10	01/03/2013	[Firma]	
11	04/03/2013	[Firma]	
12	05/03/2013	[Firma]	
13	06/03/2013	[Firma]	
14	07/03/2013	[Firma]	
15	08/03/2013	[Firma]	

  
 Vo. Bo. Lic. Brayan Ramiro García Matías  
 Catedrático-Supervisor UPANA

Anexo 7

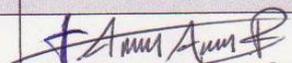
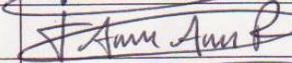
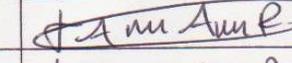
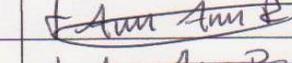
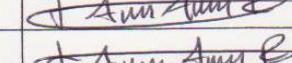
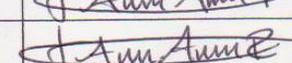
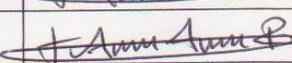
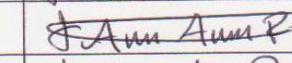
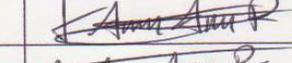
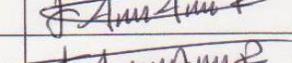
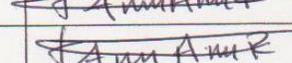
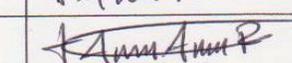
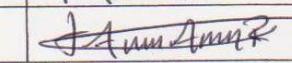
**Control de Asistencia del centro Educativo**

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
16	11/03/2013		
17	12/03/2013		
18	13/03/2013		
19	14/03/2013		
20	15/03/2013		
21	18/03/2013		
22	19/03/2013		
23	20/03/2013		
24	21/03/2013		
25	22/03/2013		
26	25/03/2013		
27	26/03/2013		
28	27/03/2013		
39	28/03/2013		
30	29/03/2013		

  
 Vo. Bo. Lic. Brayan Ramiro García Matías  
 Catedrático-Supervisor UPANA

Anexo 8

Control de Asistencia del centro Educativo

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
31	08/04/2013		
32	09/04/2013		
33	10/04/2013		
34	11/04/2013		
35	12/04/2013		
36	15/04/2013		
37	16/04/2013		
38	17/04/2013		
39	18/04/2013		
40	19/04/2013		
41	22/04/2013		
42	23/04/2013		
43	24/04/2013		
44	25/04/2013		
45	26/04/2013		

  
 Vo. Bo. Lic. Brayan Ramiro García Matías  
 Catedrático-Supervisor UPANA

## Resultados Finales



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

### FICHA INFORMATIVA DEL ESTUDIANTE .

#### 1. Datos personales del estudiante

- a. Nombre completo del/la estudiante **practicante: Rony Leonel Cruz Barrera**  
b. Carné: **0704162**  
c. Fecha de nacimiento: **07/07/1976**      **Edad 37 años**  
d. Dirección: **La montaña San Agustín Acasaquastlán El Progreso**  
e. Números de teléfonos **3185-2011**      móvil: **5899-7605**  
a. Dirección electrónica: **ronycruzbarrearahotmail.com**

#### 2. Datos de la institución educativa en donde realizó la Práctica Administrativa

- a. Nombre de la institución educativa: **Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria**  
b. Nombre del jefe inmediato: **Lic. José Alirio Alcas Ricardo**  
c. Dirección: **Caserío el Guapinol, Aldea Agua Hiel Arriba, San Agustín Ac. El Progreso**  
d. Números de teléfonos: **4896-7605**  
e. Dirección electrónica: **telesecundariaguapihotmail.com**

#### 3. Datos de la práctica

- a. Período del: **18 de febrero** al: **26 de abril 2013**

#### 4. Nombre del jefe inmediato y/o supervisor

- b. Por la institución educativa. Nombre y firma:

**Lic. José Alirio Alcas Ricardo**

- c. Por la Universidad Panamericana: Nombre y firma:

**Lic. Brayan Ramiro García Matías**

7. Lugar y fecha del informe: **San Agustín Ac. El Progreso 12 de junio 2013**



**Resultados finales.**

Nombre del/al estudiante/practicante: Rony Leonel Cruz Barrera

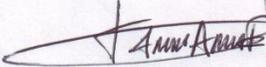
No.	Etapa	Punteo
1	Asistencia a clases presenciales	10
2	Actividades (Diagnóstico institucional, asistencia técnica, práctica directa).	5
3	Proyecto o plan de trabajo	25
5	Presentación oral de práctica	5
6	Informe final	45
	TOTAL	90

Punteo final en letras: Noventa.



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

De acuerdo con lo observación física en el centro educativo, unas de las deficiencias encontradas es que no cuentan con una sala de estar, por lo que se sugiere tomar en cuenta la importancia que tiene este lugar en el plantel. Otro aspecto que es de urgencia a tratar es que en dicha Institución no existe la circulación del perímetro del área donde está situado el plantel educativo.



Lic. José Alirio Alcas Ricardo  
Director



Vo. Bo. Lic. Brayan Ramiro García Matías  
Catedrático-Supervisor UPANA