

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Monitoreo sobre el cumplimiento de la asistencia y puntualidad de docentes y
estudiantes, del colegio privado mixto Jacobo Arbenz Guzmán, aldea las
Pozas, Sayaxché, Petén**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Tomás García Rivera

Guatemala
2017

**Monitoreo sobre el cumplimiento de la asistencia y puntualidad de docentes y
estudiantes, del colegio privado mixto Jacobo Arbenz Guzmán, aldea las
Pozas, Sayaxché, Petén**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Tomás García Rivera

Lic. Manuel Trinidad Burgos Paz (**Asesor**)
Lic. M. Sc. Brayan Ramiro García Matías (**Revisor**)

Guatemala

2017

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Licda. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Tomás García Rivera
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 140 29032017

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

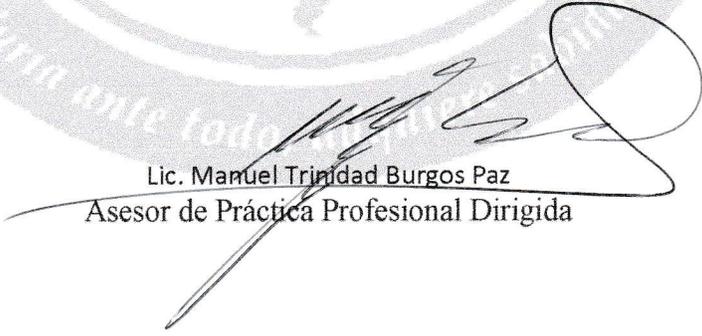
1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Monitoreo sobre el cumplimiento de la asistencia y puntualidad de docentes y estudiantes, del colegio privado mixto Jacobo Arbenz Guzmán, aldea las Pozas, Sayaxché, Petén”**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante **Tomás García Rivera**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy Johana García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN. Guatemala, noviembre del año dos mil dieciséis. -----

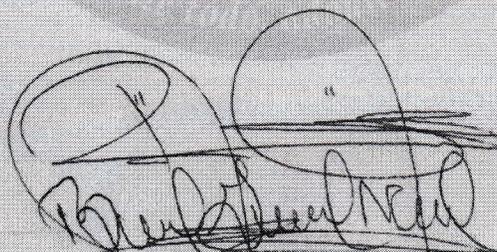
En virtud de la “La práctica Profesional Supervisada, de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa Cohorte 2015, de la sede O07, Sayaxché, Petén”. Realizada por el (la) estudiante: TOMAS GARCIA RIVERA, previo a optar al grado académico de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, cuya propuesta lleva por nombre: Monitoreo sobre el cumplimiento de la asistencia y puntualidad de docentes y estudiantes, del Colegio Privado Mixto Jacobo Arbenz Guzmán, Aldea las Pozas, Sayaxché, Petén. y que, el informe final presentado, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecido por la Universidad Panamericana de Guatemala. Por lo anterior se extiende el presente **Dictamen** favorable para que continúen con el proceso correspondiente.



Lic. Manuel Trinidad Burgos Paz
Asesor de Práctica Profesional Dirigida

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala marzo de dos mil diecisiete-----

*En virtud de que el Informe de práctica profesional dirigida con el tema: **Monitoreo sobre el cumplimiento de la asistencia y puntualidad de docentes y estudiantes, del colegio privado mixto Jacobo Arbenz Guzmán, aldea las Pozas, Sayaxché, Petén.** Presentado por el estudiante: **Tomás García Rivera.** Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



Lic. M.Sc. Brayan Ramiro García Matías

Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, veintinueve de marzo del dos mil diecisiete.

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: “**Monitoreo sobre el cumplimiento de la asistencia y puntualidad de docentes y estudiantes, del colegio privado mixto Jacobo Arbenz Guzmán, aldea las Pozas, Sayaxché, Petén**”, presentado por el estudiante **Tomás García Rivera**. Previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.



M.A. Sandy Johana García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación

c.c. archivo
Pflores

Nota: Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Descripción de la institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	1
1.3 Visión y misión	2
1.3.1 Visión	2
1.3.2 Misión	3
1.4 Estructura organizativa	3
1.4.1 Organigrama	3
1.4.2 Autoridades	4
1.5 Ubicación geográfica	5
1.6 Fortalezas de la institución	5
1.7 Limitantes de la institución	6
1.8 Problemática inicial detectada	6
Capítulo 2	7
Diagnóstico institucional	7
2.1 Problemática	7
2.2 FODA sistémico	7
2.3 Arbol de problemas	11
2.4 Árbol de objetivos	12
2.5 Metodología	12
2.6 Técnicas	14
2.6.1 La observación	15
2.6.2 Entrevista	15

2.6.3 La encuesta o cuestionario	15
2.7 Instrumentos	16
2.7. 1 FODA	16
2.7.2 Tipos de entrevista en profundidad	17
2.7.3 Definición de grupos focales	17
2.8 Informantes	17
2.9 Resultados del diagnóstico institucional	18
Capítulo 3	20
Marco teórico	20
Capítulo 4	22
Propuesta	22
4.1 Nombre de la propuesta	22
4.2 Introducción	22
4.3 Justificación	23
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta	23
4.5 Objetivos	24
4.5.1 Objetivo general	24
4.5.2 Específicos	24
4.6 Estrategia	25
4.7 Resultados esperados	25
4.8 Actividades	25
4.9 Cronograma de actividades	26
4.10 Metodología	27
4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	27
4.12 Recursos	28
4.12.1 Humanos	28
4.12.2 Materiales	28
4.13 Presupuesto	29

Capítulo 5	30
Sistematización de la propuesta	30
5.1 Vivir la experiencia	30
5.2 Objeto de la Sistematización de la propuesta	31
5.3 Reconstrucción histórica	31
5.4 Ordenamiento de la información	33
5.5 Análisis e interpretación de la propuesta	34
5.5.1 Principales lecciones aprendidas	34
Conclusiones	35
Referencias	36
Anexos	37
Anexo 1 Carta a autoridades	37
Anexo 2 Ficha informativa del estudiante	38
Anexo 3 constancia de las 200 horas de práctica	39
Anexo 4 Evidencia fotografica	41

Índice de figura

Figura 1 Organigrama de la institución educativa	3
Figura 2 Ubicación geográfica	5
Figura 3 Arbol de problemas	11
Figura 4 Arbol de objetivos	12

Índice de tabla

Tabla 1 Autoridades	4
Tabla 2 Foda sistémico	7
Tabla 3 Cronograma de actividades	26
Tabla 4 Presupuesto	29

Resumen

La sistematización pretende presentar el informe que se ha llevado durante el proceso de la Práctica Profesional Dirigida, es un paso para la preparación académica que pone en práctica el practicante dentro del campo Administrativo y fortalecer el conocimiento que tiene y ejercer su capacidad que ha logrado tener durante su proceso académico.

La sistematización toma en cuenta las experiencias vividas dentro del centro educativo y logrando un resultado favorable para enriquecer su rol en la sociedad educativa. En esta etapa es necesario destacar algunas acciones que se ha practicado para llevar a cabo el proceso Administrativo para verificar y analizar lo que ocurre en la dirección del centro educativo, es necesario reflexionar y analizar las situaciones que se ha obtenido, ya que es parte de la formación profesional, esto permite observar, registrar e interpretar la información impartida durante la Práctica Profesional Dirigida.

Capítulo 1. Descripción de la institución, la cual se realizó con el fin de identificar la misma como tal, sus características más sobresalientes, encontrando que la misma es de carácter privada y esto permitió de igual forma visualizar los principios de la institución a través de una reseña histórica.

Capítulo 2 La creación y formación de un diagnostico permitió conocer a profundidad los actores que intervienen en el proceso educativo de la institución y lograr con ello la visualización de las principales fortalezas y debilidades de la misma, de acuerdo a los parámetros establecidos por el Ministerio de Educación. Permitiendo también presentar posibles soluciones a las diferentes problemáticas, descubiertas.

Capítulo 3. Marco teórico, la definición de los conceptos encaminados a la creación de una propuesta apegada a la realidad, permitió que se plantearan mecanismos de mejora con definiciones claras de acuerdo al contexto en que se desarrolla, estableciendo el enfoque bajo el cual se encuadra la propuesta.

Capítulo 4. La elaboración de la propuesta surge con el propósito de encontrar de alguna forma todas aquellas que se pueden ver como posibles alternativas de solución dentro del contexto educativo profesional y con ello lograr un enlace de calidad educativa, logrando así un sentido de pertenencia en cada una de las personas que forman la comunidad educativa, justificando la necesidad de la misma.

De igual manera, se plantearon los objetivos tanto general como específicos, definiéndose las estrategias a realizar para la propuesta, los resultados que se esperan al implementarla, programando las actividades mediante el cronograma específico, definiendo la metodología a aplicar, concretando a los encargados directos de la sostenibilidad, precisando los recursos tanto materiales como humanos.

Capítulo 5. Sistematización de la propuesta se visualiza como una forma de sistematizar las ideas y plasmarlas de manera sistemática una reconstrucción de hechos que al unificarlos dan como resultado experiencias útiles para poner en práctica en las diferentes etapas de los procesos educativos que se desarrollen, logrando con ello la explotación del potencial que cada uno de los actores que intervienen en la comunidad educativa.

De la misma forma, se realizó la reconstrucción histórica del proceso llevado a cabo, el análisis de la propuesta, dando a conocer las conclusiones con respecto a la misma, y las principales lecciones aprendidas durante el proceso de diagnóstico, priorización, definición y elaboración de la propuesta final. Y para finalizar el capítulo, se elaboraron las conclusiones de la Práctica Profesional Dirigida.

Introducción

La dosificación de cada uno de los caracteres y actores que intervienen dentro de la ejecución del proceso de práctica Profesional Dirigida de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se llevan a cabo a través de una socialización de conocimientos adquiridos en la preparación académica durante los años de estudio, razón por la cual se da la capacidad de poder desenvolverse en las actividades cotidianas dentro del ejercicio de la administración educativa, en los centros educativos tanto privados como públicos y las diferencias son puramente de organización y aprovechamiento del tiempo o calendario establecido por el Ministerio de Educación de esa forma poder lograr que nuestro país tenga mejores estándares educativos, puesto que actualmente los resultados no son satisfactorios.

La estadísticas son alarmantes en lo que tiene que ver la formación de la disciplina de los educandos, el interés de La Universidad panamericana a través de sus mecanismos implementados dentro del desarrollo del proceso de práctica Profesional Dirigida permite, que como estudiantes practicantes no solo obtengamos conocimientos académicos, sino que también se interesa que los llevemos a la práctica, para convertimos en agentes generadores de cambio en nuestra Guatemala. Dentro de este proceso se toman aspectos que están dirigidos a buscar posibles soluciones a problemáticas detectadas para que a futuro se planifiquen acciones a seguir y cambiarle rumbo a la institución, siempre y cuando se desee cumplir con la misión y visión de la institución.

Los responsables directos en querer cambiar y erradicar las debilidades que presenta la institución son: director, docentes y padres y desde luego, los estudiantes en quienes se debe centrar de alguna forma los parámetros y expectativas que los mismos tienen hacia un futuro como profesionales y que la única forma de llegar lejos y formar tendencias educativas, pues ellos permiten generar el proceso con su estricta responsabilidad de ser cada día mejores, así formar ciudadanos con valores y principio bien fundamentados.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1 Descripción de la institución

El Colegio Privado Mixto “Jacobo Arbenz Guzmán”, Sayaxché, Peten, es una entidad educativa que presta los servicios a una población rural a partir del año 2013. Nace con la finalidad de atender alumnos egresados del nivel primario, así como también implementar carreras en el nivel diversificado.

Fue iniciativa de un grupo de maestros y padres de familia, quienes priorizaron la necesidad e iniciaron la gestión ante el MINEDUC para la creación del establecimiento. Funciona en instalaciones de propiedad privada del propietario, son de material techos de lámina galvanizada, piso y se divide en siete aulas y la otra construcción en la que se encuentra la Dirección del Colegio Privado Mixto Jacobo Arbenz Guzmán la cual se divide en Cuatro aulas, tres de ellas son Aulas para atender a los alumnos de las carreras, están construidas de material block y de torta de cemento. Cada una de las aulas tiene una medida de 6m. X 7m.

Se atiende por un personal administrativo de la siguiente manera: Propietario y contador, un director, una secretaria y siete Catedráticos graduados de PEM y/o Pensum cerrado de Licenciatura en ciencias de la Educación, de la universidad Panamericana y de la Universidad de San Carlos de Guatemala “USAC”. Apoyados por un comité de padres de familia.

1.2 Reseña histórica de la institución

El Colegio Privado Mixto Jacobo Arbenz Guzmán se encuentra a 33 kilómetros de la Cabecera Municipal de Sayaxché Petén. Fue fundado en el año dos mil trece, por petición de un grupo de padres de familia de la comunidad las Pozas, en ese entonces el Licenciado Augusto García Rivera y el Profesor Tomás García Rivera ya contaban con la academia de mecanografía

denominada Luz y Esperanza de igual forma contaba con el centro de computación denominado Tikal, estos proyectos permitieron que un grupo de padres de familia expusieran que se creara un Centro de estudio del ciclo básico, por la dificultad de los padres de familia para enviar a sus hijos a la cabecera municipal, sobre todo por los gastos y riesgos que corren los jóvenes al momento de abandonar sus hogares.

De esta manera se tomó la iniciativa de realizar las gestiones ante el Ministerio de Educación, sin embargo, fue realmente complicado lograr la creación porque dentro de los requisitos y documentos establecidos por el MINEDUC, para su autorización era contar con terreno e instalaciones propias y adecuadas exigidos por el ministerio de Educación y el Ministerio de Salud, además, que el personal cumpla con los requisitos mínimos que se requiere para laborar en el ciclo básico.

De tal manera se elaboró el PEI (proyecto educativo institucional) del cual dependía que fueran autorizados los servicios educativos. Después de un aproximado de seis meses de gestión y a Dios gracias se logró la autorización. En el primer año se atendieron aproximadamente 55 estudiantes entre básico y diversificado ya que varios padres de familia desconocían si el centro educativo estaba legalizado, pues no confiaban inscribir a sus hijos en el Ahora Instituto Privado Mixto Jacobo Arbenz Guzmán. Según Resolución No. 09-213.

1.3 Visión y misión

1.3.1 Visión

Ser un colegio líder y calificado en el área rural con el propósito de inyectar en los en la juventud valores en una verdadera formación académica y profesional de esta manera, lograr mejor rendimiento educativo en cada educando para enfrentar los desafíos que afronta la sociedad en que vivimos; promoviendo un sistema preventivo en los principios éticos y morales en la comunidad educativa.

1.3.2 Misión

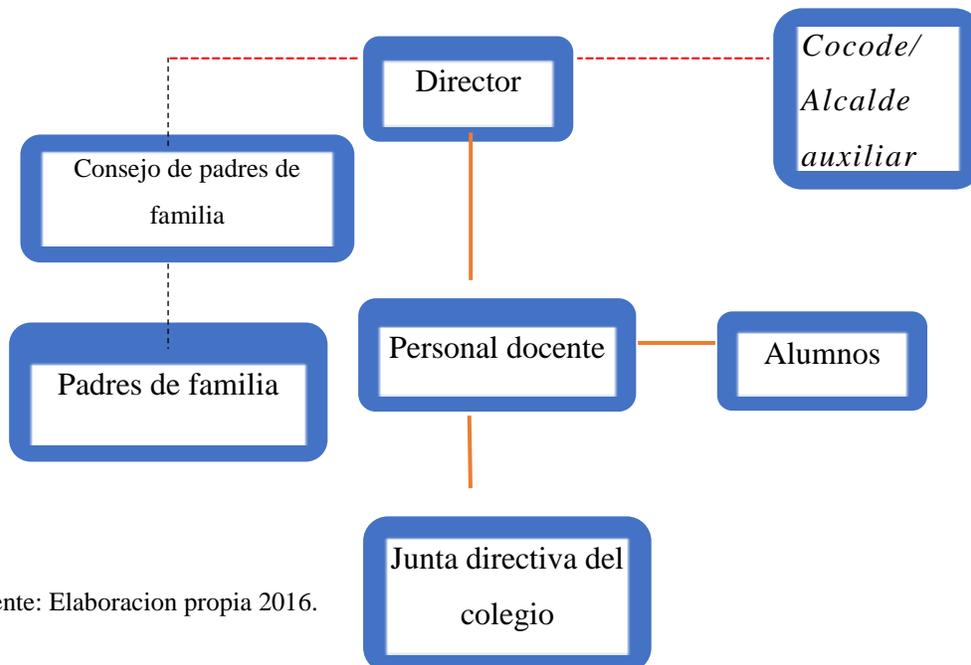
Somos una institución educativa con calidad, formando personas capaces, eficientes y actualizadas según la reforma educativa y tecnológica para satisfacer la demanda en la sociedad. Fortaleciendo la educación intercultural de sus habitantes en la demanda existente de profesionales calificados en el contexto.

A continuación se presenta la figura organigrama de la institución.

1.4 Estructura organizativa

1.4. 1 Organigrama

Figura 1
Organigrama de la institución educativa



Fuente: Elaboracion propia 2016.

A continuación se presenta la tabla autoridades.

1.4.2 Autoridades

Tabla 1
Autoridades

	Nombres	Sector de la comunidad Que representa
1	Prof. Tomas García Rivera	Propietario
2	Lic. agosto García Rivera	Director
3	Prof. Nazario Rodriguez García	Docente
4	Martin Choc	Alcalde auxiliar
5	Juan Tut	Presidente Cocode
6	pedro Choj	Padre de familia

Elaboración fuente Propia 2016.

A continuación se presenta la figura ubicación geográfica.

1.5 Ubicación geográfica

Figura 2
Ubicación geográfica



Fuente: Google maps.

1.6 Fortalezas de la institución

El colegio privado mixto Jacobo Arbenz Guzmán cuenta con docentes profesionales académicamente, que se han esmerado de darle realce a la institución educativa. En sus instalaciones se encuentra un laboratorio de computación y de mecanografía básica en los cuales los estudiantes estudian las sub áreas de tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

Las instalaciones son Propias, las cuales tienen buen ambiente y ventilación, aérea para los estudiantes y docentes, los valores cívicos son constantes por grados en los cuales se presentan temas de gran importancia permitiendo el reflejo de buena conducta de los alumnos y para el personal docente se cuenta con dos proyectores que permiten innovar la enseñanza y en cada aula se encuentra rota folios para exposiciones.

1.7 Limitantes de la institución

Las limitantes detectadas que pueden afectar constantemente a la institución se pueden mencionar las siguientes: Estudiantes con bajo rendimiento académico egresados del nivel Primario y van al ciclo básico; inasistencia y puntualidad de docentes a los períodos de clases; Inseguridad perimetral del establecimiento pues puede sufrir de algún hecho delictivo de robo; Estudiantes de nuevo ingreso egresados de diferentes escuelas con mal vocabulario que afecta la integridad estudiantil y el mal prestigio hacia la institución.

1.8 Problemática inicial detectada

La problemática detectada que afecta directamente al estudiante es: La Inasistencia e impuntualidad de algunos docentes en sus períodos de clases. El Origen principal de esta Problemática es porque se recargan de compromisos y no saben cómo planificar el tiempo para cubrirlos y otro porcentaje surge por la impuntualidad de pagos, cuando el patrono no les plantea la situación económica al personal docente.

Con respecto al Contexto, algunos profesores vienen de larga distancia a la institución y se requiere de recursos económicos para viáticos y lo otro que afecta es la falta de tener responsabilidad con los estudiantes de atenderlos, es nuestra responsabilidad.

Capítulo 2

Diagnóstico institucional

2.1 Problemática

En el Colegio Privado Mixto Jacobo Arbenz Guzmán laboran ocho docentes a los cuales se les hizo una entrevista con la autorización del Director del plantel, se les hizo varias interrogantes sobre la responsabilidad como docente en dicho establecimiento, ¿por qué existe inasistencia de algunos docentes?, por qué existe deserción escolar en la institución?, entre otras. Un 25% respondió que la deserción escolar se da por irresponsabilidad de los padres de familia. El 75% respondió que todo lo que acontece de las debilidades que surgen en la deserción escolar, inasistencia de docentes, la falta de futuros profesionales recae en la responsabilidad de los docentes en dar clases que sean dinámicas y por la impuntualidad de pagos.

A continuación se presenta la tabla FODA sistémico.

2.2 FODA sistémico

Tabla 2
FODA sistémico

	Fortalezas (+)	Oportunidades (+)
FODA Área Pedagógica Educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Consta con docentes preparados académicamente. • Cuenta con Laboratorio de Computación y Mecanografía Básica. 	<ul style="list-style-type: none"> • El centro educativo se encuentra en un área céntrica a varias comunidades vecinas, en el cual tienen acceso los padres de familia para enviar a sus hijos en el

	<ul style="list-style-type: none"> • Posee con instalaciones propias y las cuales tienen excelente ventilación con ventiladores aéreos. • Se practican valores cívicos morales y culturales en los estudiantes. • Cuenta con proyectores audiovisuales para que el docente haga uso en la enseñanza a los estudiantes de una manera innovadora. 	<p>colegio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con el apoyo de los padres de familia asistiendo en las reuniones para el reforzamiento educativo de sus hijos. • Apoyo técnico por la Dirección Departamental.
<p>Debilidades (-)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes con bajo rendimiento escolar procedentes de la primaria y del ciclo básico. de las comunidades aledañas. • Mucha inasistencia e impuntualidad de docentes. • Existe inseguridad en las instalaciones por falta de muro 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impartir charlas acerca de la importancia que tiene dominar dos o más idiomas. Ya que tendrán más oportunidades de adquirir un empleo por ser Bilingües. • El Proyecto Perimetral. • Involucrar a estos estudiantes en cargos de grupos, a manera de encontrar y aprovechar ese 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener la cordialidad entre docentes y personal administrativo. • Mantener informado a los padres de familia o encargados sobre el rendimiento de aprendizaje y comportamientos de su hija e hijo. • Realizar olimpiadas de los cursos que se impartan en el establecimiento con el fin de que cada estudiante mide sus capacidades y

<p>perimetral.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes que han estudiado en otros institutos traen ideologías de mala conducta y con mal vocabulario. 	<p>potencial corporal, intelectual y académico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Institución cuenta con Proyectores y biblioteca. 	<p>aptitudes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invitar a profesionales como se ha hecho, que orienten a estos infantes sobre la importancia de la práctica de valores y lo desafiante de la práctica del bullying.
<p>Amenazas (-)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abandono laboral de docentes por oportunidades que les sea más favorable. • Por la falta de muro perimetral del centro educativo pueden entrar a saquear el laboratorio de Computación. • Bajo nivel poblacional por la existencia de varias instituciones educativas, de la localidad. • La energía eléctrica del sector es inestable en el 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incentivar al docente por su buen desempeño, entrega y dominio al trabajo. • Exponerle al propietario del Colegio que haya un guardián de turno en horarios nocturnos. • Orientar al personal docente para que atienden de una manera adecuada y dinámica a los estudiantes. • Si la energía es irregular 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Darles a conocer a los estudiantes sobre las normas de convivencia pacífica. • Darle la mejor atención a la comunidad educativa, escuchándolos y dándole solución a cualquier inconformidad que pueda existir. • Informar periódicamente a los padres de familia sobre el rendimiento de sus hijos(as). • Mantener ordenado e higiénicamente todo el área escolar.

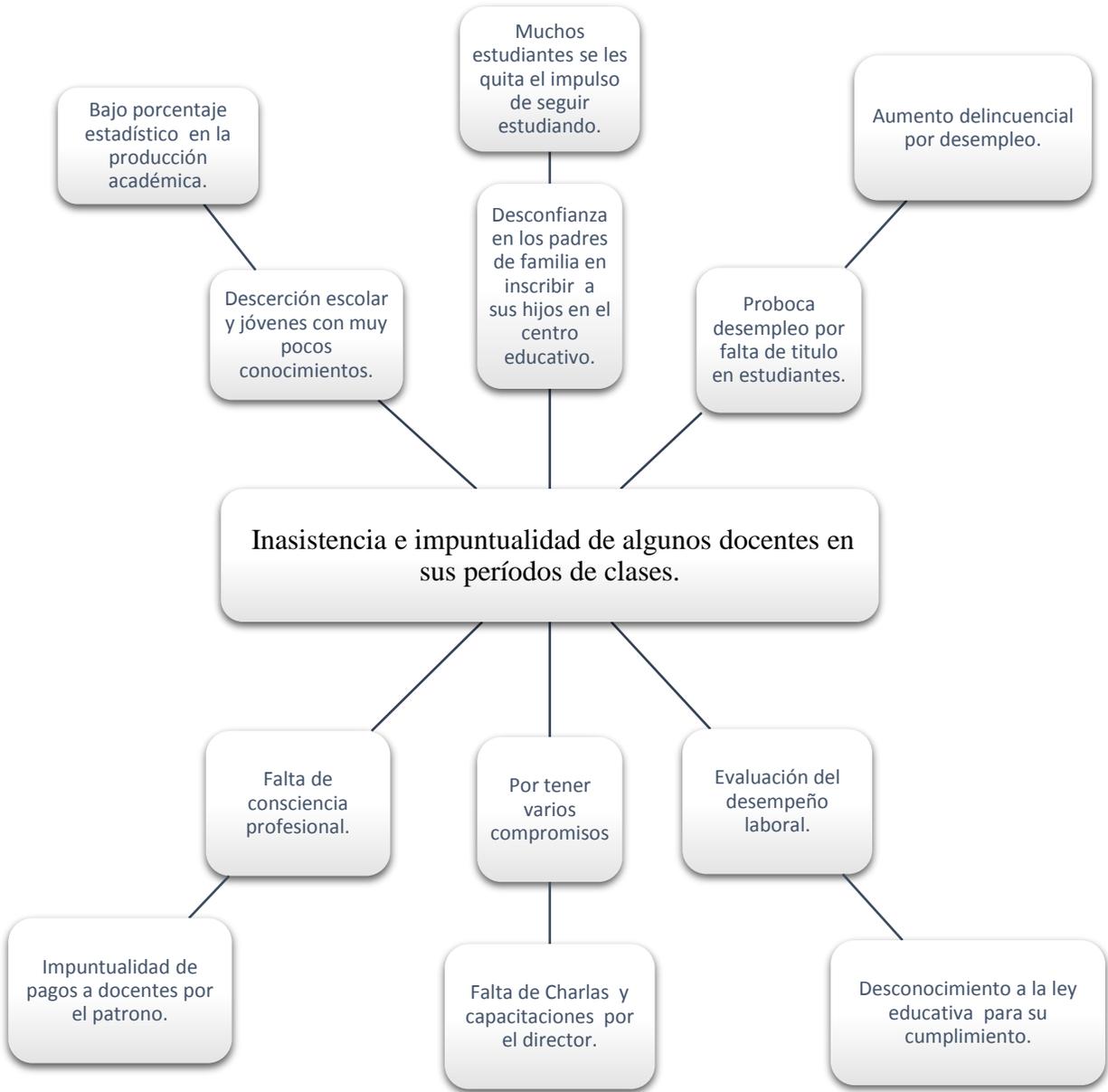
momento de la época de lluvia y pueden haber cortos circuitos, los cuales ocasionan perdidas de equipo de cómputo.		
--	--	--

Fuente: Elaboracion propia 2016.

A continuación se presenta la figura árbol de problemas.

2.3 Arbol de problemas

Figura 3
Arbol de problemas

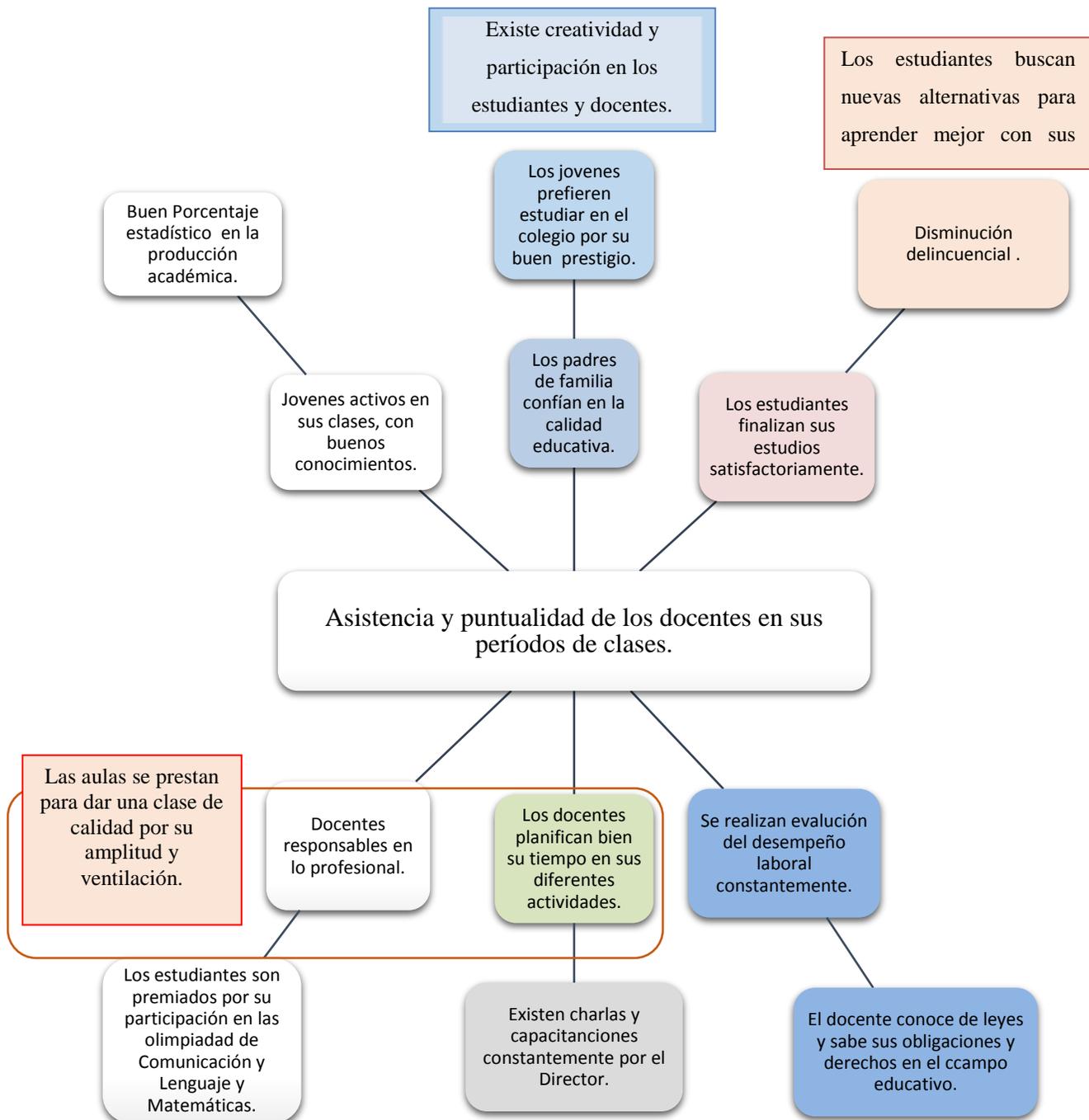


Fuente: Elaboracion propia 2016.

A continuación se presenta la figura árbol de objetivos.

2.4 Árbol de objetivos

Figura 4
Arbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia 2016.

2.5 Metodología

La investigación-acción es una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales que tiene el objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar. Por otro lado está al paso del tiempo se dividido en ramas: la primera de ella se da en el marco del fin de la segunda guerra mundial.

La investigación-acción-reflexión se instala en el paradigma epistemológico fenomenológico y toma aportes del paradigma del cambio porque genera transformaciones en la acción educativa. “Para el fenomenólogo, la conducta humana, lo que la gente dice y hace, es producto del modo en que define su mundo La investigación acción es el proceso de reflexión por el cual en un área problema determinada, donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal, el profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio -en primer lugar, para definir con claridad el problema; en segundo lugar, para especificar un plan de acción.

Luego se emprende una evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada. Por último, los participantes reflexionan, explican los progresos y comunican estos resultados a la comunidad de investigadores de la acción. La investigación acción es un estudio científico auto reflexivo de los profesionales para mejorar la práctica. Una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar.

Los pasos que se siguieron para la investigación- acción fueron: dialogar con el Director del establecimiento para verificar datos importantes en el PEI sobre su fundación, a los docentes se les hizo una entrevista con autorización del Director de la institución los cuales respondieron que la inasistencia ha surgido por irresponsabilidad de los padres de familia que no animan a sus hijos para asistir constantemente a clases, por otro lado si en la las clases que se imparten por los

docentes son tediosas, por lo es necesaria la innovación educativa, la inasistencia de los docentes o impuntualidad, de allí la deserción escolar.

La institución desde su fundación se ha preocupado tomar en cuenta los planes de mejora, programas de lectura, y la planificación que cada docente debe tener para una calidad educativa; las autoridades de mando académico Director, secretarias y docentes apoyados por las autoridades de la comunidad para la protección integral de los estudiantes y docentes que laboran así como a la institución que se encuentra en la localidad; los padres de familia que verifican los procesos académicos de sus hijos, en cuestión de asistencia, puntualidad, respeto y entrega de tareas de los diferentes cursos que se llevan.

2.6 Técnicas

Son procedimientos metodológicos y sistemáticos que se encargan de operativizar e implementar los métodos de Investigación y que tienen la facilidad de recoger información de manera inmediata, las técnicas son también una invención del hombre y como tal existen tantas técnicas como problemas susceptibles de ser investigados.

Las Técnicas tienen ventajas y desventajas al mismo tiempo, y ninguna de ellos puede garantizar y sentirse más importante que otros, ya que todo depende del Nivel del problema que se investiga y al mismo tiempo de la capacidad del investigador para utilizarlas en el momento más oportuno. Esto significa entonces que las técnicas son múltiples y variables que actúan para poder recoger información de manera inmediata.

Dependiendo del tipo de Investigación que se realiza las Técnicas de recolección de Información están suscritas a dos formas muy conocidas: La Primera a aquella que puede utilizar la Información existente denominada Información Secundaria y la Segunda que trabaja con información de primera mano debido a la escasez de Información existente acerca de determinado Tema llamada Información Primaria.

2.6.1 La observación

No solamente es la más universal si no la más antigua, porque coloca al investigador frente a la realidad de manera inmediata, la captación de lo que acontece en el entorno del investigador es de tipo sensorial, y como tal puede estar sesgada a partir de las limitaciones propias de los sentidos, por lo que se recomienda que sea:

Estructurado: Porque el investigador previamente tiene que delimitar que aspectos va a observar escogiendo lo que es más importante a lo que le interesa. Así mismo es muy conveniente que el investigador se ponga en contacto con la realidad para de esa forma tener en cuenta un interés real por conocer lo que acontece a su alrededor, “Lo Estructurado es lo que no previamente se elabora”.

2.6.2 Entrevista

Es una conversación por lo cual se quiere averiguar datos específicos sobre la información requerida. Incluye la opción de selección previa a quien o quienes se va a realizar. Igualmente no puede ser aplicada a cualquiera, sino establecer previamente con el entrevistado los objetivos, tiempo y la utilización de tales resultados. Una modalidad de la entrevista es el focus group o grupo de foco, entrevista que permite obtener mayor información en menor tiempo y menos recursos. Esta técnica tiene la desventaja de ser aplicada a pocas personas y de trabajar luego sobre aquellas respuestas que sean útiles; así mismo no garantiza que toda la intervención pueda ser asumida como objetiva.

2.6.3 La encuesta o cuestionario

Tiene la ventaja de formular preguntas a más personas quienes proporcionan información de sus condiciones económicas, familiares, sociales, culturales y Políticas y en los que el anonimato constituye una ventaja porque no puede personalizarse las respuestas. Su desventaja está en la garantía de su aplicación, porque al requerir la intervención de muchas personas no se puede asegurar que estos cumplan con el cometido de recoger información que se Necesita, otra

limitación proviene de la posible falsedad de las respuestas o cuando no se completa el cuestionario, no permitiendo establecer generalizaciones amplias.

2.7 Instrumentos

2.7. 1 FODA

El análisis FODA sistémico, Una lógica cuya aplicación es de suma importancia llamado Análisis FODA:

- Fortalezas
- Oportunidades
- Debilidades
- Amenazas

El FODA, es un análisis hacia adentro y hacia fuera de la organización, un diagnóstico que se realiza con el propósito de apreciar exactamente cuáles son los espacios de maniobra que se les ofrecen. Apunta a evitar riesgos, superar limitaciones, enfrentar los desafíos y aprovechar las potencialidades que aparecen en dicho análisis.

En el aspecto interno – la que la organización controla el análisis FODA, detecta que hace bien y qué hace mal, cuáles son sus fortalezas y cuáles sus debilidades, para qué cosas está mejor preparada. Con la información disponible la organización podrá comunicar las fortalezas e invitar para controlar y mejorar las debilidades. El entorno la realidad, lo que la organización no controla, el análisis FODA, hace un relevante del medio y trata de anticipar e interpretar las tendencias que puedan influir en su actividad y desarrollo: aquellas que puedan beneficiarla y favorecerla las oportunidades- y las que puedan poner en peligro a su comunidad –las amenazas-.

2.7.2 Tipos de entrevista en profundidad

Las entrevistas en profundidad pueden distinguirse en varios tipos según se trate de individuos o grupos y cuando la investigación aborda los temas de manera holística o intensiva o se restringe a ciertas experiencias temporal y espacialmente bien delimitadas. Según estos aspectos los tipos de “entrevista en profundidad individual” permiten distinguir los siguientes tipos de entrevista:

- Entrevista en profundidad holística o intensiva, destinada a investigar y profundizar en ciertos temas generales que se van abordando de manera creciente a medida que la información que se recoge su profundización.
- Entrevista enfocada, destinada a abordar la experiencia de un sujeto expuesto a una situación o acontecimiento temporalmente delimitada.
- La historia de vida, destinada a captar la vida y trayectoria biográfica de un individuo (en rigor es un tipo de estudio de caso).

2.7.3 Definición de grupos focales

Los grupos focales son una técnica cualitativa de investigación que consiste en la realización de entrevistas a grupos de 6 a 12 personas, en las cuales el moderador desarrolla de manera flexible un conjunto de temas que tienen que ver con el objeto de estudio.

(PIEB)

2.8 Informantes

Son personas que proporcionan información de importancia e interés sobre el hecho punible, delincuente o mundo circundante, para el esclarecimiento del crimen o delito. Un equipo de investigación no puede funcionar sin información, por lo que es necesario desarrollar una serie de acciones para despertar en el público un espíritu cívico policial que los anime a proporcionar información. Un buen investigador, aparte de otras habilidades, debe saber captar informantes o

confidentes porque ellos serán sus "ojos" y "Oídos" que Les permitirá aclarar muchos casos y que por falta de otros medios hubieran corrido el riesgo de quedar en el anonimato.

2.9 Resultados del diagnóstico institucional

Para tener acceso a la información que se necesitaba, fue necesario solicitar al Director del plantel la autorización y de esa forma tener a la vista los registros de la institución antes mencionada para poder proceder a dicho estudio, desde luego, se tomó en consideración la opinión de docentes, estudiantes y padres de familia para obtener información fuese vinculativa y apegada a la realidad del contexto educativo.

Dentro de la unidad de análisis para el presente estudio se tomó en cuenta: información general de la Institución, personal docente, infraestructura, archivo material y equipo entre otros recursos. Visualizando con buenos ojos el papel de cada uno de los actores que intervienen el proceso del aprendizaje integral de los estudiantes.

Cuando se habla de diagnóstico, nos estamos refiriendo a precisar y buscar la problemática que debilita ciertos procesos en una institución; los cuales es fundamental detectarlas ya que ha afectado y puede seguir siendo una amenaza a la institución. Los procesos y metas propuestas es con el fin de los hallazgos detectados en una investigación de campo, se considera que en las actividades y procedimientos que se realizaron deben haber causas y efectos por el cual se tomarán acciones para delimitar esta problemática que surge el dominio institucional.

Los principales hallazgos detectados durante el diagnóstico realizado en el Colegio Privado Mixto Jacobo Arbenz Guzmán se mencionan:

Que durante los días de la semana de clases se veía irregular la existencia de alumnos dentro de sus aulas, de tal manera se le hizo algunas interrogantes a los alumnos, el por qué no tenían clases, ellos respondieron que algunos docentes no llegan puntual e inclusive las clases se observa que no están bien planificadas; El vocabulario de algunos alumnos que venían de otros

institutos era pésimo, debido a que en tal institución en la que estudiaron no practican los valores cívicos, culturales, se refiere a los que finalizaron la primaria y entran a básico y los que finalizaron el tercero en otros institutos y que estudian en una carrera del nivel medio en el Colegio.

Dentro de las amenazas según el FODA sistémico, se observó el riesgo de entrada y salida del portón, se considera de importancia sugerir al propietario y director de la institución para que se solicite la construcción de dos túmulos para que los trasportistas disminuyen la velocidad vehicular; sin embargo lo que respondió el señor director que meses anteriores solicitaron este servicio al despacho municipal el cual fue denegada por acuerdos gubernativos del levantado de túmulos que no fueron aprobados por este ministerio, pues dijeron que únicamente sería de colocar señales de peligro con conos de señalización y de esta manera se ha resguardado la protección de los infantes, docentes y padres de familia.

Al momento de realizar una entrevista a los docentes, algunos respondieron que la impuntualidad es por tener varios compromisos y en cuestión a la inasistencia en algunas veces a impartir clases por la tardanza de pagos mensuales ya que se tarda el patrono en pagar, y afecta porque no se puede viajar para los que viven un poco distante a la institución. Pero hay que resaltar que la institución cuenta con un alto porcentaje de fortalezas que se logró detectar en el diagnóstico realizado; la institución cuenta con un personal con alto porcentaje académico que es factible que el centro educativo tenga futuro en conocimientos hacia los estudiantes.

Capítulo 3

Marco teórico

Se pretende dar un enfoque claro, organizado y apegado a los principios y reglamento dados en la Constitución, Política de República de Guatemala e inmersa de la Ley de Educación Nacional, y que esa forma se pueda aprovechar los recursos con los que cuenta el colegio privado mixto Jacobo Arbenz Guzmán ubicado en aldea las Pozas, tanto humanos (director, docentes, personal administrativo, alumnos y padres de familia que forman parte de la comunidad educativa. A continuación se describen los aspectos más sobresalientes.

Docente

El siguiente escrito es el producto de una reflexión teórica originada por los momentos de pensamiento crítico sobre lo que acontece en el aula. La calidad de la educación se ha convertido actualmente en un tema de discusión en los espacios educativos. Ante esta situación nos surgieron las siguientes preguntas: ¿se puede alcanzar calidad en la educación si existe inconsciencia sobre lo que implica este concepto en acción?

Otras preguntas podrían ser ¿cuántas personas comprometidas en acción existen en los espacios educativos?, ¿a quién se considera un profesional de la educación?, ¿con qué argumentos científicos se desarrolla la actividad educativa? Ante estas interrogantes y muchas más es que se tratará el tema de este artículo el cual se enfocará en disertar sobre porque es importante desempeñar el rol de educador-investigador y qué papel juega la investigación-acción en la formación de docentes competentes.

Ante la compleja realidad educativa ya no es posible por parte de los docentes seguir pensando y actuando la tarea educativa desde una perspectiva reducida caracterizada por la mecanización inconsciente, es decir, aún existe la creencia de que el acto educativo es como una receta de

cocina. El nuevo educador debe interesarse por desarrollar capacidades éticas, pedagógicas y científicas que lo lleven a desempeñar su labor con profesionalismo frente a los problemas y exigencias del medio educativo.

Al respecto señala Santos Guerra en García-Valcárcel dice que el profesor universitario ha de ser un conocedor de la disciplina que desarrolla, un especialista en el campo del saber, permanentemente abierto a la investigación y a la actualización del conocimiento, pero ha de saber también, qué es lo que sucede en el aula, cómo aprenden los alumnos, cómo se puede organizar para ello el espacio y el tiempo, qué estrategias de intervención pueden ser más oportunas en determinado contexto. Vasco Montoya, Eloísa. (1995) Latorre, Antonio. (2005)

Actividad

Actividad y Praxis, es la que está íntimamente vinculada a la Práctica de actividades. Se entiende que actividad en general, entendemos el acto o conjunto de actos en virtud de los un sujeto activo (agente) modifica una materia prima dada. Esta caracterización de la actividad justamente por su generalidad no especifica el tipo de agente (físico, biológico, o humano). Ni la naturaleza de la materia prima sobre la que actúa (cuerpo físico, ser vivo vivencia psíquica, grupo, relación o institución social) que conducen a cierta transformación.

Monitoreo

Se refiere a lo participativo, el monitoreo es participativo dependiendo del protocolo ya que algunos indicadores pueden requerir métodos sofisticados de medición. Es frecuente el uso de las palabras monitoreo y evaluación en forma conjunta, ambos son ingredientes esenciales de la planificación y del manejo.

Capítulo 4

Propuesta

4.1 Nombre de la propuesta

Monitoreo sobre el cumplimiento de la asistencia y puntualidad de docentes y estudiantes, del colegio privado mixto Jacobo Arbenz Guzmán, Aldea las Pozas, Sayaxché, Petén

4.2 Introducción

Al ir desarrollando la Práctica Profesional Dirigida en el colegio privado Mixto Jacobo Arbenz Guzmán, se determinó la importancia de profundizar en la realidad laboral, las estrategias, en lo administrativo para marcar un punto céntrico y erradicar la problemática que en los docentes y estudiantes se vive a diario. La investigación pretende diagnosticar tanto las debilidades como las amenazas que se observan en la institución plasmando y dándole a conocer a los docentes, personal Administrativo, estudiantes, padres de familia y así lograr mejores resultados.

Se logró detectar que una de las razones que dieron origen a la propuesta fue la impuntualidad de algunos docentes a clases e inasistencia de alumnos, inclusive la deserción estudiantil. Uno de los intereses que se ha observado dentro del contexto social es la aceptación de las normas que tiene la institución, los errores que se cometen son viables de resolver por el Director, existe un canal favorable de dialogo y comunicación y se pretende que esta herramienta brinde apoyo a la institución, a los padres de familia que son los directamente consecuentes al momento que su hijo o hija no sea promovido (a).

4.3 Justificación

Una de las causas detectadas dentro de la institución y el cual está dentro de la propuesta de mejora en el establecimiento es porque si existe la deserción escolar, la cual existe debido a que el docente no cumple con las obligaciones laborales y horarios de trabajo, lo cual hace lo que repercute en que el estudiante no se sienta motivado a continuar sus estudios. Otra de las causas es que el docente improvisa sus clases y no existe el dinamismo que de ánimo al estudiante de asistir constante en sus clases.

El motivo que llevó a la implementación de la propuesta, es que a través de esta herramienta, al ser presentada a la institución sirva de apoyo para motivar al patrono para que tome en cuenta la realidad que se vive en ella, y así tomar nuevas decisiones para monitorear el proceso de la enseñanza pedagógica, pues, se detectó que cada docente cuenta con una planificación, pero en realidad no la cumplen a cabalidad y es por ello que los estudiantes se retiran, lo que afecta la confianza de los padres de familia hacia la institución

4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

La propuesta del presente informe de la Práctica Profesional Dirigida, está basada en la realidad problemática que se vive en el colegio privado mixto Jacobo Arbenz Guzmán en tal situación el FODA sistémico diagnostica las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas y las Estrategias que buscan apoyar las debilidades que existen y a darles más fortalezas a las que existen para no decaer e ir a la quiebra como surge en muchas empresas.

La propuesta está dirigida a las faltas profesionales en los períodos a diario afectando directamente al estudiante; esto impide a la exigencia de puntualidad y asistencia a los alumnos, ya que no existen principios que ejemplifiquen al estudiante en tanto que se convierte contradictorio. Por otro lado el patrono está obligado y a su cargo de cumplir con lo que acuerdan en los honorarios que es gran parte de la dinámica económica hacia el personal y le anime seguir adelante.

Que en lo pedagógico sea libre de cátedra del docente como lo expresa el artículo 41 derechos de los educadores. Inciso a. Ejercer la libertad de enseñanza y criterio docente. De la ley de Educación Nacional y Reglamento Interno; siempre y cuando esté al margen del pensum del Currículo Nacional Base de cada carrera.

4.5 Objetivos

4.5.1 Objetivo general

Diagnosticar causas para establecer posibles soluciones para que en el Colegio Jacobo Arbenz Guzmán haya una educación de calidad, garantizándoles seguridad a la población educativa y que docentes, personal administrativo y padres de familia trabajen paralelamente por un solo propósito de formar futuros profesionales.

4.5.2 Específicos

- Determinar la necesidad de crear un plan de financiamiento específico de pagos al personal docente y administrativo.
- Precisar la atención necesaria a los estudiantes para erradicar la deserción escolar brindando capacitaciones al personal docente de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.
- Diseñar programas tales como olimpiadas internas de comprensión lectora, matemáticas y artísticas.

4.6 Estrategia

Incentivar al docente por su buen rendimiento, entrega y dominio al trabajo, Orientando al personal docente para que atiendan de una manera adecuada y dinámica los procesos educativos, Informar periódicamente a los padres de familia sobre el rendimiento cognitivo de sus hijos(as), velar porque se cumplan los aspectos pedagógicos planificados y los horarios asignados.

4.7 Resultados esperados

Una institución competitiva y única, que estudiantes y padres de familia, confíen en la institución por su calidad y solidez. Que las promociones muestren preparación pedagógica, de acuerdo al buen desempeño laboral de los docentes, tener un personal docente y administrativo con buenos principios y que el director sea un líder comunicativo y responsable.

4.8 Actividades

- Monitoreo. El Personal Administrativo, es el ente primordial del monitoreo al cumplimiento de asistencia y puntualidad en los docentes y alumnos, esto es con el fin de cumplir con los horarios establecidos en relación a lo planificado.
- Supervisión y control. Que a través de la persona encargada del orden y disciplina haya un control estricto en llevar asistencia de los alumnos y docentes.
- Capacitaciones y Charlas. Estas actividades pretenden a mantener actualizado al personal docente de nuevas estrategias metodológicas en el proceso educativo, así como brindarles charlas a los estudiantes que permite desarrollar experiencias en su vida diaria.

A continuaciones presenta la tabla cronograma de actividades.

4.9 Cronograma de actividades

Tabla 3
Cronograma de actividades

Estrategia	Resultados esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observaciones
<p>El director es el encargado de monitorear el proceso del cumplimiento en los horarios de clases.</p> <p>El Director será el encargado de Supervisar diariamente que se esté cumpliendo lo que se acordó en reunión de catedráticos y estudiantes.</p> <p>Las capacitaciones son claves del desarrollo profesional y está a cargo del Director.</p>	<p>Tener un Personal docente y alumnos responsables y eficaces en las actividades diarias.</p> <p>Catedráticos conscientes de ser responsables en los horarios establecidos para una educación de calidad.</p> <p>Adquirir catedráticos verdaderamente profesionales y estudiantes que puedan desenvolverse en cualquier trabajo.</p>	<p>Realizar Reuniones y charlas con los docentes y alumnos de concientización para obtener buenos resultados.</p> <p>Reunión de concientización con el propósito de valorar lo las oportunidades que se tienen y lo que cada uno es como humanos.</p> <p>Capacitaciones con nuevas estrategias y charlas a través de personas calificadas.</p>	Enero	febrero	Agosto	<p>Estas actividades de deben realizar constantemente con el personal docente y estudiantes.</p> <p>Las charlas son claves para la buena preparación de los estudiantes.</p>

Fuente: Elaboracion propia 2016

4.10 Metodología

Es inminente la necesidad de usar herramientas de evaluación y supervisión de los actores que intervienen en el qué hacer pedagógico para que los educandos de una manera más concreta y aprovechando los recursos con los que cuenta la institución educativa. Se les está enseñando y recordando que cada individuo asimila de distintas formas es decir unos más rápidos y otros más lentos, y por las diferentes individualidades que existen entre las personas, además las necesidades especiales que vive cada estudiante, es por ello que es necesario cambiar las metodologías para hacer que lo que se enseñe sea comprensible y que tenga un significado para su vida cotidiana.

La técnica del examen es con el fin de certificar al profesional su rendimiento académico adquirido en un período de aprendizaje y que con el tiempo se fue propagando como una obligación de cumplir con este requisito.

Las herramientas educativas son muchas para la formación académica del estudiante que permiten al docente tomar una decisión de asignación de calificación haciendo uso de las herramientas de: Cuadro de cotejo, rubrica, etc.

4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

El director está directamente a cargo para llevar el pleno control para darle cumplimiento a lo establecido en la propuesta, juntamente con el personal docente que laboran en la institución esto es con el fin de darle cumplimiento a lo establecido, en relación a la asistencia y puntualidad de los docentes y alumnos para que en el momento de evaluaciones haya un rendimiento cognitivo en los educandos, este monitoreo se debe hacer constantemente y las capacitaciones a docentes que con ello fortalezca el entusiasmo de servir como un buen profesional.

4.12 Recursos

Los recursos que se tomaron en cuenta con el fin de mejorar la calidad educativa es: Preguntas, charlas, discusiones y entrevistas, esto con el fin de buscar nuevas estrategias que adopten la un clima de formación en el docente y el estudiante.

4.12.1 Humanos

- Director
- Docentes
- Padres de familia
- Estudiantes

4.12.2 Materiales

- Guías didácticas
- Rotafolio
- Pizarra
- Papel manila
- Hojas de papel bond
- Marcadores

A continuación se presenta la tabla presupuesto.

4.13 Presupuesto

Tabla 4
Presupuesto

3 Guías de evaluación	Q100.00
Gastos en materiales	Q 80.00
impresiones	Q 35.00
Gasto total.	Q215.00

Fuente: Elaboracion propia 2016.

Capítulo 5

Sistematización de la propuesta

5.1 Vivir la experiencia

Durante la permanencia en la institución se desarrolló un diagnóstico en el que se pudo detectar hallazgos que permitiera formular la propuesta, considerando que toda institución tiene sus bases que la fundamentan en todo ámbito profesional, que se caracterizan como una fuente de apoyo para la población estudiantil, los cuales cabe mencionar que tiene sus fortalezas, oportunidades sus debilidades y oportunidades; tal como se describe anteriormente en el FODA sistémico, en tal manera que se tomó como referencia unas de sus debilidades que en toda institución afecta comúnmente,.

Cuando se convierte en un hábito sociable tiende a aproximarse a la quiebra de cualquier institución si el cuerpo Administrativo no le da importancia a este caso, el cual se refiere a la inasistencia inadecuada de algunos docentes pues esto afecta al estudiante en su proceso, lo cual algunos alumnos lo hacen igual e inclusive no asisten a clases pues al final del bimestre los jóvenes no están bien preparados para resolver la evaluación, pues esta es la causa por el cual incrementa la estadística de jóvenes analfabetas por docentes que no cumplen la normativa como obligación y derecho laboral. En el presente instrumento se hace mención que uno de los motivos que afecta la no permanencia de todos los docentes es porque muchas veces tienen otros compromisos que le afecta estar constantemente en las aulas de estudio.

De tal forma se le hizo una entrevista al Director del establecimiento para que diera su punto de vista sobre la problemática detectada. Su respuesta es que a veces reciben capacitaciones extra escolares de parte el Ministerio de Educación o reuniones y es realmente complicado de lograr que no falte un docente. Sin embargo la mayor parte de docentes a diario sí es considerable. De ahí hacer realmente una propuesta de mejora para erradicar esta problemática que no únicamente afecta al estudiante si no también pierde el prestigio de la institución. Por tanto se procede a

elaborar el presente documento como propuesta y apoyo hacia el Director para minimizar esta problemática.

5.2 Objeto de la Sistematización de la propuesta

Priorizar las demandas que enfrenta la Institución Educativa con el fin de cambiar las diferentes prácticas y metodologías de herramientas de evaluación, para que a futuro se obtengan mejores resultados, prueba de ello los estudiantes obtendrán mejor rendimiento académico, y de esta manera lograrán satisfacción de su aprendizaje, habiendo detectado las debilidades se pueden tomar acciones a seguir en busca de soluciones inmediatas para cambiarle la cara a tal problemática y al final se logra satisfacción con los resultados, para ello, es necesario que todos los interesados, tanto docentes y padres de familia entre otros, formemos parte de ese tan esperado cambio y así nos convertiremos en agentes generadores de cambio.

Se debe describir la idea principal y los componentes básicos de la razón de ser de la propuesta involucrando dentro de esta, la descripción de las actividades y los resultados obtenidos. Ejemplo: describir “El proceso de la evaluación del desempeño docente”, incluyendo las actividades y los resultados obtenidos

5.3 Reconstrucción histórica

El presente diagnóstico realizado en el colegio Privado Mixto Jacobo Arbenz Guzmán, ubicado en Aldea las Pozas, Sayaxché, Petén. Fue evidente iniciar a la aplicación de lo diagnosticado, por lo que se logró detectar las debilidades y fortalezas que afecta a la institución educativa con las que cuenta el centro educativo, se considera como evidencia primordial para tomar acciones en la elaboración de la propuesta. Teniendo en cuenta de la situación detectada, de tal manera que el propósito es tomarlo como propuesta el defecto diagnosticado previo a ello se toma como propuesta: El “Monitoreo sobre el cumplimiento de la asistencia y puntualidad de docentes y

estudiantes, del Colegio Privado Mixto Jacobo Arbenz Guzmán, Aldea las Pozas, Sayaxché, Petén”.

Fundamentación que fue manifestada en el árbol de problemas y árbol de objetivos, pretende erradicar la propagación de malos hábitos de impuntualidad y la inasistencia constante que en realidad muestra un aspecto desagradable ante los ojos de otras personas, lo que se quiere es exponerle al Director del establecimiento que haga uso de nuevas metodologías y técnicas para luchar que haya un cambio total de forma comunicativa y en acuerdos entre director, alumnos y padres de familia ya que nuestro mundo es a cada vez más competitivo ante otros países pues es importante comenzar en nosotros mismos y hacer el cambio en los demás.

La justificación de la propuesta mencionada anteriormente se debe a la existencia del bajo rendimiento académico del estudiante, y por tal razón se pretende implementar nuevas prácticas de control estrictamente en cuestión a la asistencia y puntualidad en los estudiantes y docentes. Ya que el docente es el ejemplo del cual los educandos aprenderán de las buenas obras o no y es lamentable. Para que exista una educación realmente efectiva depende en la conciencia personal, en el apoyo de los padres de familia de cultivar el deseo de un cambio de cultura del tiempo, saber que perder una hora y no aprovecharla.

Para elaborar el planteamiento de la propuesta se acudió a los datos obtenidos en el FODA Sistémico, debido a que ahí se encuentra reflejado las Fortalezas y debilidades de la institución, como también las estrategias para disminuir la problemática que vive la institución educativa. Por lo tanto, todos los aspectos implementados en la formulación de la propuesta hacer referencia fundamental para la ejecución de las acciones que se plantean, Por lo tanto para el logro de un cambio positivo se requiere que todos entremos en acción de lo contrario no tendríamos futuro. Todo lo que se tiene plasmado ha derivado del objetivo general, de los específicos y todo lo que enmarca en el árbol de problemas y sus posibles soluciones que se desean esperar.

Luego de presentar la propuesta al Director Procedió a convocar a los docentes y a cada representante de aulas para recibir la instrucción de dicha propuesta.

En realidad el resultado esperado fue aceptable por los asistentes, ya que estuvieron presentes los docentes, director, representantes de los estudiantes un grupo de padres de familia quienes estuvieron en total acuerdo. En la capacitación que se realizó el director del establecimiento le pidió en forma pública al profesor encargado de orden y disciplina que lleve el control de asistencia de estudiantes y Docentes para el cumplimiento de la propuesta presentada de lo diagnosticado.

5.4 Ordenamiento de la información

La puntualidad

El siguiente escrito es el producto de una reflexión teórica originada por los momentos de pensamiento crítico sobre lo que acontece en el aula.

Actividad

Actividad y Praxis, es la que está íntimamente vinculada a la Práctica de actividades. Se entiende que actividad en general, entendemos el acto o conjunto de actos en virtud de los un sujeto activo (agente) modifica una materia prima dada. Esta caracterización de la actividad justamente por su generalidad no especifica el tipo de agente (físico, biológico, o humano)

Monitoreo

Se refiere a lo participativo, el monitoreo es participativo dependiendo del protocolo ya que algunos indicadores pueden requerir métodos sofisticados de medición. Es frecuente el uso de las palabras monitoreo y evaluación en forma conjunta, ambos son ingredientes esenciales de la planificación y del manejo

5.5 Análisis e interpretación de la propuesta

Monitoreo sobre el cumplimiento de la asistencia y puntualidad de docentes y estudiantes, del colegio privado mixto Jacobo Arbenz Guzmán, Aldea las Pozas, Sayaxché, Petén”

La propuesta presentada en dentro de este informe surge como una necesidad compartida por los docentes, personal administrativo y alumnos que forman la comunidad educativa del establecimiento educativo antes mencionado.

De igual forma para darle cumplimiento a dicha propuesta es necesario que los actores activos sean objetivos en el proceso educativo, inmersos de lleno en las actividades que vayan enfocadas al cumplimiento del fin de esta propuesta.

5.5.1 Principales lecciones aprendidas

Las lecciones aprendidas pueden definirse como el conocimiento o entendimiento ganado por medio de la reflexión sobre una experiencia o proceso, o un conjunto de ellos. Esta experiencia o proceso puede ser positivo o negativo (por ejemplo: fortalezas y debilidades en el diseño e implementación de la propuesta).

Para que las lecciones aprendidas sean pertinentes y útiles, éstas deben ser:

- Aplicables, porque tienen impacto real o potencial en las operaciones o procesos.
- Válidas, porque se basan en hechos verdaderos.
- Significativas, porque identifican procesos o decisiones que reducen o eliminan fallas o refuerzan un resultado positivo. (Banco Interamericano de Desarrollo (BID), 2008).

Conclusiones

- Lograr la meta propuesta en un tiempo estipulado por lo tanto se debe establecer parámetros, claros y con objetivos definidos.
- Al ponernos objetivos y metas para realizar lo mejor haciendo uso de las actividades diarias, no cabe duda que salen a relucir cualidades de los actores del proceso.
- A través de la elaboración de la práctica profesional supervisada y lo reportado en los informes de la misma, se detectó como conclusión general, que las escuelas a las que la organización es sistematizada su funcionamiento es más efectivo.
- La guía metodológica escuela para padres brinda temas de interés e Importancia para que el padre de familia conozca dicha información, la pongan en práctica y esta puesta en marcha genere un fortalecimiento y desarrollo de los niños
- La guía metodológica escuela para padres brinda de forma práctica y sencilla el ejemplo a seguir en la implementación de la escuela para padres lo que a su vez es un aditivo motivador para el educador, así como para el padre de familia generando un vínculo estrecho entre ambas partes.

Referencias

- Cerón. (2007). *Enciclopedia privada. Santo Domingo*, Dominicana: caribe.
- Cerón, M. C. (2006). *Metodologías de la investigación social*. Lom Ediciones.
- EINA., E. (2003). *La escolarización de la infancia gitana en 167*. Publicacions de la Universitat Jaume I.
- Emile Durkheim, W. D. (1/09/1997). *The Division of Labor in Society*. Simon and Schuster.
- Eskeli, N. (1/10/1997). *Promesas Dignas de Cumplir*. Editorial Mundo Hispano.
- Frankfurt, H. G. (2006). Katz Editores.
- Gozar, J. R. (s.f.). *Manejo de informantes y confidentes*. International Relations.
- Guerrero, S. (2006). *Derecho internacional privado*. UNAM.
- Kant, I. (9/09/2003). *Pedagogía*. Ediciones AKAL.
- Mckerman. (1999). *matemáticas*. Granbretaña: vida.

Anexos

Anexo 1 Carta a autoridades



Sayaxché, Petén, 05 de septiembre de 2016.

Licenciado:

Augusto García Rivera.

Colegio Privado Mixto "Jacobo Arbenz Guzmán".

Aldea Las Pozas, Sayaxché, Petén.

Respetable director:

Reciba un atento y cordial saludo a nombre del Asesor de Práctica y de las autoridades de la Universidad Panamericana, Sede O07, Sayaxché, Petén, nuestras bendiciones y mejores deseos porque en su centro educativo se realice un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad para beneficio de alumnos y padres de familia.

La presente es para presentarle al Profesor: **Tomás García Rivera**, quien es estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de este centro de estudios superiores.

El estudiante: **García Rivera**, se encuentra en proceso de egreso de la carrera ya mencionada y como parte del pensum de la misma debe de realizar la **Práctica Profesional Dirigida**, en un lapso de 200 horas continuas en una institución educativa del nivel medio, según datos proporcionados a esta coordinación, el ya platicó con usted y tiene su anuencia para realizar dicho proceso en el establecimiento a su cargo.

En tal virtud se le agradece el apoyo al estudiante y a la universidad informándole que el deberá de cumplir con los horarios, normas y actividades que se realicen bajo la dirección a su cargo y durante el proceso tendrá la supervisión del Asesor Lic. Manuel Trinidad Burgos Paz y del Coordinador de Sede.

Reiterando mis agradecimientos por el amable gesto a nuestra institución educativa y estudiante.

Respetuosamente.

Lic. Manuel Trinidad Burgos Paz.
Asesor del Proceso.

Lic. Edder Armando Barillas Kilkan
Coordinador sede O07, Sayaxché, Petén

c.c. Archivo.



Anexo 3 constancia de las 200 horas de práctica

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL COLEGIO PRIVADO MIXTO JACOBO ARBENZ GUZMÁN DE ALDEA LAS POZAS, MUNICIPIO DE SAYAXCHÉ, DEPARTAMENTO DE PETÉN, CERTIFICA HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 01 DE DICHO ESTABLECIMIENTO, EN EL QUE A FOLIOS No.40 Y 41 APARECE EL ACTA No. 06-2016 QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

ACTA No. 06-2016.

En la Aldea las Pozas, jurisdicción de Sayaxché, departamento de Petén, el día lunes cinco de septiembre de dos mil dieciséis a las doce horas en punto, constituidos en la dirección Administrativa del Colegio Privado Mixto Jacobo Arbenz Guzmán los profesores Tomás García Rivera, Carné No. 201205509, Félix René De Paz Garniga 201205553 y Licenciado Augusto García Rivera director de la institución quien suscribe la presente para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: Nos constituimos en el establecimiento educativo en mención al ser notificados por medio de la solicitud de los antes mencionados en base a la solicitud escrita a dicha institución para realizar el proceso de Práctica Profesional Dirigida por la Universidad Panamericana concede No. O cero siete, Sayaxché, Petén, iniciando el día lunes cinco de septiembre y finalizando el día viernes cuatro de noviembre para completar las doscientas horas establecidas; por lo que el director procedió dar indicaciones a fin de lograr una práctica eficiente.-----

SEGUNDO: Los profesores practicantes se comprometieron con la institución desempeñar con profesionalismo y ética las acciones dentro de la institución cumpliendo con eficiencia y eficacia la labor. TERCERO: No aviendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, treinta minutos después de su inicio firmamos quienes integramos.-

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN, SE LE EXTIENDE LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND, TAMAÑO CARTA, A LOS CINCO DÍAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DE DOS MIL DIECISÉIS.-----


Lic. Augusto García Rivera
Director del establecimiento



EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL COLEGIO PRIVADO MIXTO JACOBO ARBENZ GUZMÁN DE ALDEA LAS POZAS, MUNICIPIO DE SAYAXCHÉ, DEPARTAMENTO DE PETÉN, CERTIFICA HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 01 DE DICHO ESTABLECIMIENTO, EN EL QUE A FOLIOS No.41 Y 42 APARECE EL ACTA No. 07-2016 QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

ACTA No. 07-2016.

En la Aldea las Pozas, Sayaxché, Petén, el día viernes cuatro de noviembre de dos mil dieciséis a las diecisiete horas cinco de la tarde en punto, constituidos en la dirección del Colegio Privado Mixto Jacobo Arbenz Guzmán los profesores Tomás García Rivera, Félix René De Paz Garniga y Licenciado Augusto García Rivera quien suscribe la presente, para dejar constancia de los siguiente: PRIMERO: Nos constituimos una vez más dice el director para suscribir la presente acta con la finalidad de dar cumplimiento al proceso de Práctica Profesional Dirigida en base al cronograma emitida por la Universidad Panamericana que el día de hoy los practicantes finalizan las doscientas horas ininterrumpibles por lo que es obligación institucional dejar evidencia. SEGUNDO: Los practicantes haciendo uso de la palabra agradecen la oportunidad a la institución por abrir las puertas en realizar sus prácticas ya que obtuvieron experiencias muy importantes en materia administrativa. A sí mismo el director felicitó la labor de cada uno y agradeció a la Universidad por el apoyo en tema de recurso humano, justo para realizar el proceso de estadística final en el Ministerio de Educación. TERCERO: No aviendo mas que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha veinticinco minutos después de su inicio. Firmamos quienes integramos.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN, SE LE EXTIENDE LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND, TAMAÑO CARTA, A LOS DIEZ DÍAS DEL MES DE NOVIEMBRE DE DOS MIL DIECISÉIS.-----


Lic. Augusto García Rivera
Director del establecimiento



Anexo 4 Evidencia fotografica



Recibiendo la visita del asesor de la Práctica Profesional Dirigida, la cual se realizó en las instalaciones del Colegio Privado Mixto Jacobo Arbenz Guzmán. aldea Las Pozas, Sayaxché, Petén.



Elaborando el informe final sobre el proceso de Práctica Profesional dirigida.

Revisando expedientes de docentes de establecimiento Educativo.

