

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Implementación de lectoescritura y valores del Colegio Educativo “Ciencia y Tecnología” del municipio de Melchor de Mencos Petén**  
(Informe de Práctica Profesional dirigida)

Salvador Galicio

Guatemala  
2017

**Práctica Administrativa Colegio Educativo “Ciencia y Tecnología” del  
municipio de Melchor de Mencos Petén**  
(Informe de Práctica Profesional dirigida)

Salvador Galicio

Licda. Aura Leticia Monterroso Barco (Asesora)

M.A. Eymi Castro de Marroquín (Revisora)

Guatemala

2017

## **Autoridades Universidad Panamericana**

**M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. Hc. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**EMBA Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

## **Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**Licda. Sandy Johana García Gaitán**

Decana

**M.A. Wendy Flores de Mejía**

Vicedecana

**DICTAMEN DE APROBACIÓN**  
**INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**


**ASUNTO: Salvador Galicio**

Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen 89/2017

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Implementación de lectoescritura y valores del Colegio Educativo “Ciencia y Tecnología” del municipio de Melchor de Mencos Petén”**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante **Salvador Galicio** recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
M.A. Wendy Flores de Mejía  
Vicedecana

Facultad de Ciencias de la Educación



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**

Sede de Melchor de Méncos, Peten, 26 de noviembre, 2016

**CONSTANCIA DE PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA**

La infrascrita asesora de la práctica administrativa, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, con sede en el Municipio de Melchor de Méncos, Petén. Hace CONSTAR QUE: El estudiante, Salvador Galicio, cumplió a cabalidad con las 200 horas de práctica profesional administrativa, llenando las expectativas requeridas en la realización y ejecución de dicho ejercicio profesional, realizado en el Colegio "Ciencia y Tecnología" del Municipio de Melchor de Méncos, Petén.

Y a solicitud del interesado, extiende y firma la presente constancia a 26 días del mes de noviembre del año 2016, en una hoja de papel bond tamaño carta.



Licda. Aura Leticia Monterroso Barco

Asesora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
Guatemala, dos de enero de 2017.

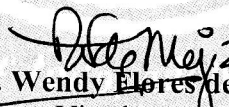
En virtud de que el **Informe de Práctica Profesional** con el tema: **“Implementación de lectoescritura y valores del Colegio Educativo “Ciencia y Tecnología” del municipio de Melchor de Mencos Petén”**, Presentada por el estudiante: **Salvador Galicio**, previo a optar al grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



**M.A. Eymi Castro de Marroquín**  
**Revisora**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, veintiséis de enero del año dos mil diecisiete.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Implementación de lectoescritura y valores del Colegio Educativo “Ciencia y Tecnología” del municipio de Melchor de Mencos Petén”**. Presentado por el estudiante **Salvador Galicio**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.

  
M.A. Wendy Flores de Mejía  
Vicedecana  
Facultad Ciencias de la Educación



# Contenido

<b>Resumen</b>	i
<b>Introducción</b>	ii
<b>Capítulo 1</b>	1
<b>Marco contextual</b>	1
1.1 Descripción de la Institución	1
1.2 Reseña histórica de la Institución	2
1.3 Visión y Misión	3
1.4 Estructura Organizativa	4
1.5 Ubicación Geográfica	5
1.6 Fortalezas de la institución	6
1.7 Limitantes de la institución	8
1.8 Problemática inicial detectada	8
<b>Capítulo 2</b>	10
<b>Diagnóstico institucional</b>	10
2.1. Problemática	10
2.2. FODA sistémico	10
2.3 Árbol de problemas	12
2.4 Árbol de objetivos	13
2.5 Metodología	13
2.6 Técnicas	15
2.7 Instrumentos	16
2.8 Informantes	16
2.9 Resultados del diagnóstico institucional	17
<b>Capítulo 3</b>	19
Marco teórico	19
<b>Capítulo 4</b>	27
<b>Propuesta</b>	27



4.1 Implementación de lectoescritura y valores del Colegio Educativo “Ciencia y Tecnología” del municipio de Melchor de Mencos, Petén.	27
4.2 Introducción	27
4.3 Justificación	28
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta	29
4.5 Objetivos	30
4.6 Objetivo general	30
4.7 Específicos	30
4.8 Estrategia	31
4.9 Resultados esperados	31
4.10 Actividades	32
4.11 Cronograma de actividades	33
4.12 Metodología	33
4.13 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	37
4.14 Recursos	37
4.15 Presupuesto	38
4.16 Conclusiones	38
<b>Capítulo 5</b>	39
<b>Sistematización de la propuesta</b>	40
5.1 Vivir la experiencia	40
5.2 Objetivo de la sistematización de la propuesta	41
5.3 Reconstrucción histórica	43
5.4 Ordenamiento de la información	43
5.5 Análisis e interpretación de la propuesta	44
5.6 Lecciones aprendidas	45
<b>Conclusiones</b>	47
<b>Referencias</b>	48
<b>Anexos</b>	52

## **Resumen**

El presente trabajo de investigación consiste en la descripción y análisis de las condiciones actuales del establecimiento Educativo Ciencia y Tecnología del Municipio de Melchor de Mencos, Petén.

Esta investigación se realizó en fases o capítulos y bases metodológicas obteniendo información de diferentes fuentes, como documentos internos del centro educativo observaciones y revisión de literatura.

Se realizó con el objetivo de identificar las debilidades y amenazas para implementar posteriormente una propuesta que beneficie a toda la comunidad educativa, convirtiendo éstas en fortalezas y oportunidades para el Centro Educativo bajo investigación. Su finalidad es fomentar el cambio de nivel de vida de los estudiantes, así como el nivel de vida de la comunidad en general, dándoles a los estudiantes una preparación propia para la transformación a través de estrategias adecuadas para el desarrollo integral de la personalidad, con valores, habilidades, actitudes y competencias intelectuales.

Refiriéndose al funcionamiento del colegio desde su inicio hasta nuestros días, este se guía por la visión y misión, que son las que le dan rumbo al Centro Educativo, que opera el cambio a través de un liderazgo compartido; en su estructura organizativa, se encuentra el organigrama y autoridades del centro educativo; también ubicación geográfica, se enmarca los aspectos más sobresalientes donde está situado dicho centro de estudios con fácil acceso; las fortalezas de la institución, se refiere al soporte que tiene el centro educativo para dar un ambiente agradable a toda la comunidad educativa, limitantes y problemática inicial detectada, se refiere a los problemas iniciales, que se detectaron en el Centro Educativo “Ciencia y Tecnología” de Melchor de Mencos, Petén.

Se realizó el diagnóstico institucional, donde se describe la problemática, FODA sistémico, árbol de problemas, árbol de objetivos, metodología, técnicas, instrumentos que se utilizaron,

informantes y resultados del diagnóstico institucional, es la fase principal para realizar la propuesta.

En el Marco teórico, aparece la definición de cada uno de los temas descritos más sobresalientes de la investigación realizada, fundamentada por autores reconocidos. La propuesta de lectoescritura y valores, fue realizada debido a las debilidades y amenazas que se manejan en el centro educativo y dio como resultado su implementación, utilizando metodologías y técnicas adecuadas para su mejor ejecución; este es un proyecto que beneficiará a toda la comunidad educativa.

También podemos hacer mención sobre la sistematización de la investigación realizada conforme las actividades implementadas, se ha llegado a diferentes conclusiones que vienen a favorecer el área de aprendizaje y permitirán al estudiante mantener un ambiente dinámico y motivacional, evitando la deserción escolar; porque el estudiante mantendrá la armonía en su ambiente escolar, colocándolo como el centro de atención de la comunidad educativa.

Esta investigación no solo fortalecerá al centro educativo bajo investigación, sino también a todo establecimiento que tenga las mismas deficiencias y necesite modificarlas para mejorar la calidad educativa.

## **Introducción**

En este documento se hace referencia, a la práctica administrativa que se realizó en el Colegio Educativo Ciencia y Tecnología CECT, del Municipio de Melchor de Mencos, Petén, con la finalidad de observar, investigar y elaborar un informe de dicho proceso mismo que contendrá el eje informativo respecto a organización y funcionamiento, debilidades y fortalezas de la instancia.

Los capítulos que se desarrollan a continuación, describen los procesos que se siguieron para llevar a cabo esta investigación, detallando cada una de las actividades que realizamos, se obtuvieron muchas experiencias positivas y favorables que fueron sistematizadas de acuerdo a la práctica.

Se elaboró un FODA sistémico, utilizando la observación, priorizando las necesidades existentes y las estrategias que se llevaron a la práctica; de acuerdo a estas necesidades se buscó implementar una propuesta que mitigue las debilidades y amenazas del Colegio Educativo.

Para ello se tiene planificado la “implementación de lecto-escritura y valores”, a los estudiantes de dicho establecimiento, con el objetivo de crear estrategias motivadoras de aprendizaje, para propiciar hábitos de lecturas creativas, dramatizaciones, obras teatrales, momentos cívicos, itinerario de valores, etc. Involucrando a los padres de familia y toda la comunidad educativa en las actividades.

Con la propuesta que se ponga en práctica, se puede ayudar a fortalecer el área de comunicación y lenguaje, formación ciudadana y demás áreas de aprendizaje, poniéndolo en práctica contribuirá a solucionar las demás deficiencias que aquejan al centro educativo, como un apoyo que genere la posibilidad de facilitar el aprendizaje y una educación de valores en los educandos. En base a las actividades realizadas se obtuvieron conocimientos teóricos, científicos y prácticos que contribuyen al desenvolvimiento eficaz de un buen administrador.

La anterior favoreció para la formulación de conclusiones, las cuales pretende contribuir con el Centro Educativo para obtener una visión general de las condiciones actuales, en la aplicación de toma de decisiones determinantes para la eficiencia y permanencia de la propuesta.

El presente estudio se justificó por cuanto posee valor teórico, utilidad práctica, relevancia social, por su conveniencia y en base a los beneficios netos que genera. Este proceso permitió aumentar las experiencias y conocimientos ya que pueden convertirse en un recurso valioso a la hora de llegar al campo laboral.

# **Capítulo 1**

## **Marco Contextual**

### **1.1 Descripción de la Institución**

El Colegio Educativo Ciencia y Tecnología CECT, es una institución de carácter privado; reconocida y autorizada por el Ministerio de Educación que siempre respeta las leyes y normas que establece bajo el acuerdo número 247-2014, 52-2015 y 36-2015; su finalidad es fomentar el cambio de nivel de vida de los estudiantes, así como el nivel de vida de la misma comunidad en general, dándoles a los estudiantes una preparación propia para la transformación a través de estrategias adecuadas para el desarrollo integral de la personalidad, con valores, habilidades, actitudes y competencias intelectuales.

Este Centro Educativo brinda a todo el pueblo, diferente jornada de estudio, párvulos, primaria, básica y diversificada. Proporciona herramientas de aprendizaje, de saberes para los estudiantes, que a un futuro no muy lejano lleguen a ser personas de provecho, de éxitos, demostrando con hechos los que realmente han aprendido durante su trayectoria como estudiantes.

Preparar e incentivar a más jóvenes comunitarios para que estudien utilizando políticas, estrategias de apoyo que el programa utiliza a través del Ministerio de Educación. Apoyar a los padres de familia a través de reuniones ordinarias y extraordinarias haciéndoles conciencia la importancia de la educación en nuestros hijos, y aprovechar las oportunidades que les llega hasta su propia comunidad, así como los programas de apoyo educativo de diferentes instituciones.

Nuestra intención es que los estudiantes actuales estén preparados para el nivel de estudios que continúan, demostrándose ante la sociedad y ante su familia los valores éticos y morales, sociales, económicos y políticos, que se le han inculcado para que salgan adelante sin ningún problema.

## 1.2 Reseña histórica de la Institución

El Colegio Educativo Ciencia y Tecnología CECT, de carácter privado, empezó a funcionar el 02 de Enero del año 2012 según el acuerdo Ministerial No. 012-2012 y fundamentado en 247-2014, 52-2015 y 36-2015, de ley de Autorización de Colegios Privados, contando con los servicios educativos de: Magisterio, Perito Contador, como también Ciclo básico jornada vespertina y nocturno, tomando en cuenta el aumento de la población estudiantil, se determinó la creación y funcionamiento del Centro Educativo, llevando el nombre de COLEGIO EDUCATIVO CIENCIA Y TECNOLOGIA CECT. Estando presente distinguido Lic. Pedro Efraín Mas Soza, Coordinador Técnico Administrativo. de Melchor de Mencos y los primeros docentes que iniciaron sus labores siendo ellos: Amilsa Amilai Rodríguez, Marco Tulio Dubon, Lic. Pedro Efraín Mas Soza, PEM. Willian Adeldo Hernández Lobos, PEM. Ángel Barrera, PEM. Marino Yalibat, siendo Directora Lic. Mayra Lorena Chan Hércules.

Al inicio contaba con una población estudiantil de 84 estudiantes en tres servicios, desde allí el colegio ha sido el primero de todos, sobresaliendo en banda escolar a nivel de municipio, la enseñanza que se imparte es de excelencia, tratando cada día de incorporar a la comunidad educativa a mas docentes para que presten sus servicios educativos ya que año con año es más grande la población estudiantil que se incorpora al colegio.

Uno de los objetivos en nuestro centro educativo es preparar niños y jóvenes para los diferentes niveles de estudio, con valores naturales y culturales de la región. Siendo siempre un Colegio con alto nivel de prestigio. En el año 2016, contamos con 600 estudiantes, alcanzando un nivel de crecimiento en la población estudiantil y donde nace una visión diferente donde podíamos ir más allá, a través de las necesidades de la población.

### 1.3 Visión y Misión

Son las que le dan rumbo a nuestro Centro Educativo Ciencia y Tecnología, que opera el cambio a través de un liderazgo compartido. Para definir nuestra nueva Visión y Misión, acordes con los tiempos actuales, lo hicimos al establecer nuestra prospectiva de lo que queremos ser como centro educativo, para mantener la pertinencia de nuestro que hacer y generar el compromiso, el entusiasmo y la integridad de los miembros para seguir educando a nuestra juventud melchoreense.

En esta forma de proyectar el futuro, el Centro Educativo Ciencia y Tecnología desea seguir ganando la posición en su ámbito de influencia, en el tiempo en el que se le demanden servicios educativos pero sobre todo aspirar a formar profesionales competitivos con sentido humano, orientados al ser y al hacer; formados en escenarios de aprendizaje con competencias profesionales para resolver problemas, con capacidad creativa y aspiraciones de innovación y el cuidado de su entorno.

La nueva visión institucional, de aquí al futuro cercano es:

#### Visión:

Lograr la consolidación como Centro Educativo de alto desempeño en educación media Tecnológica con grados de educación continua estableciendo alianzas estratégicas a nivel global y estrechando la relación con nuestra sociedad con base en los principios valores institucionales. Esta nueva visión se redacta con la participación de la comunidad tecnológica, para que la adopte como la razón de ser, buscando que se siga distinguiendo al Centro Educativo Ciencia y Tecnología como una institución educativa al servicio de la sociedad.

#### Misión:

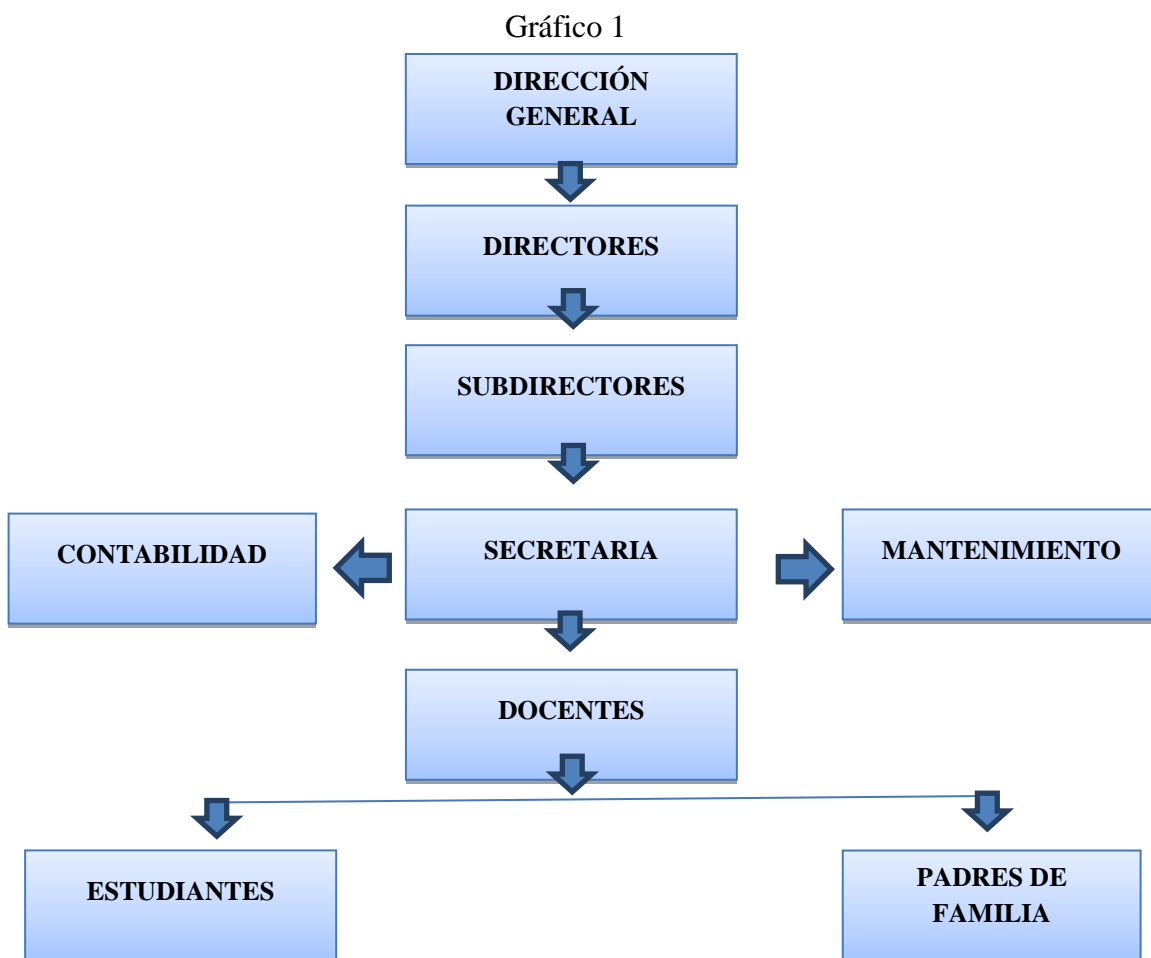
Formar profesionales competitivos con programas educativos reconocidos por su calidad, para fortalecer la ciencia y la tecnología, el desarrollo sustentable y promover la equidad de género en la atención a la demanda educativa de nuestro municipio y del departamento de Petén.



Se dice que la prospectiva es la reflexión antes de la acción; es primero un acto imaginativo y de creación, luego una toma de conciencia y una reflexión sobre el contexto actual; y por último, un proceso de articulación y convergencia de las expectativas deseos, intereses y capacidad de la sociedad para alcanzar ese porvenir que se perfila como deseable. Igualmente la prospectiva, además de permitir e impulsar el diseño del futuro, aporta elementos muy importantes al proceso de planeación y a la toma de decisiones, ya que identifica peligros y oportunidades de determinadas situaciones, futuras para reducir la incertidumbre.

## 1.4 Estructura Organizativa

### 1.4.1 Organigrama



## 1.4.2 Autoridades

Brenda Gramajo Solares.

Directora General

Lorena Chan Hércules.

Sub Directora

William Hernández.

Director Jornada Nocturna plan diario.

Scarlet Yanira Ramírez.

Secretaria

Ana Inés Rodríguez

Tesorera

Leticia Lara

Vocal I

## 1.5 Ubicación Geográfica

Aspectos:

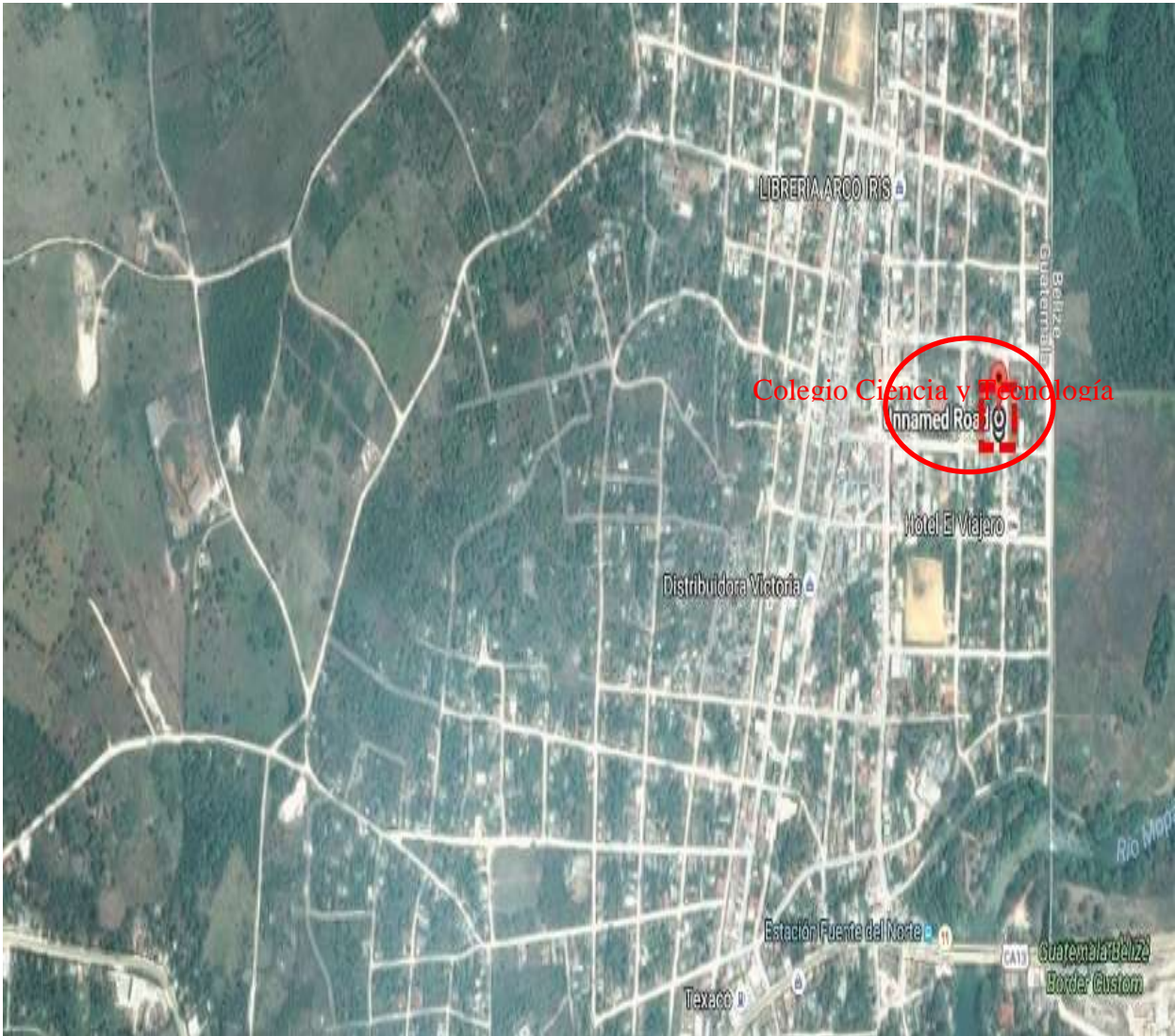
Departamento: Petén

Municipio: Melchor de Mencos

Dirección: Barrio el Centro

Vías de acceso: Calles pavimentadas

Mapa 1



Fuente: (Google maps 3D, 2016)

## 1.6 Fortalezas de la institución

El Colegio Educativo Ciencia y Tecnología CECT cuenta con las siguientes fortalezas:

- Video vigilancia,
- Aulas amplias y de terraza, bien ventiladas,

- Ambiente agradable,
- Aulas de concreto,
- Área de recreación amplia,
- Red eléctrica, red telefónica y de internet,
- Aulas con espacio suficiente,
- Baños lavables,
- Caseta escolar,
- Centro de Computación,
- Personal docente completo para impartir las distintas clases,
- Se cuenta con un escritorio y silla en aulas de clase,
- Un escritorio ejecutivo en la dirección,
- Un botiquín.

En la dirección está toda la información bien ordenada y organizada se cuenta con todo el material necesario para la labor administrativa, como:

- Lapiceros, lápices hasta escritorios ejecutivos,
- Bodega,
- Fotocopiadora,
- Empastadora de documentos,
- Computadoras, impresoras, etc.

Tecnología para docentes y estudiantes:

- Cañonera,
- Plasmas

En la enseñanza se hace énfasis en la experimentación, la tecnología, en la acción y la práctica, de acuerdo con lo establecido con el Ministerio de Educación, se certifica con un profesional, para dar fe de las evaluaciones de los laboratorios., los docentes aplican un sistema de enseñanza, proyección, investigación, exposición, las clases son dinamizadoras, El docente es el mediador y facilitador del aprendizaje, se aplica un proceso de evaluaciones en los dominios del aprendizaje, cuenta con libros conocidos que sirven para planificar e implementar en la Cátedra que se desee impartir y con un personal docente altamente calificado.

### 1.7 Limitantes de la institución

Por la naturaleza del estudio ésta investigación se limitará geográficamente al Barrio el Centro del municipio de Melchor de Mencos, Petén, únicamente se dirige a el Centro Educativo “Ciencia y Tecnología”, las limitantes están enmarcadas en el FODA sistémico, para después implementar una propuesta, que las convertirá en fortalezas y oportunidades para el Centro de estudios.

### 1.8 Problemática inicial detectada

El Centro Educativo Ciencia y Tecnología CECT, se encuentra ubicado en el Barrio el Centro Melchor de Mencos, Petén, es una entidad privada que funciona en diferentes jornadas de estudio, a través de la observación, se detectó que hay varios estudiantes que no tienen hábito y amor por la lectura, pésima redacción y ortografía, mal comportamiento de algunos estudiantes, los docentes se esfuerzan por enseñarles para que aprendan y les dejan tareas para realizar, pero al llegar a su casa no realizan las tareas y tienen falta de interés, algunos estudiantes se salen en horario de clases con diferentes excusas, por el cual se puede observar al terminar el bimestre, el bajo rendimiento en sus áreas de estudio, porque se atrasan en la enseñanza-aprendizaje.

Este tipo de problemas se observan en adolescentes y niños de padres que no saben leer ni escribir, o de padres que trabajan todo el día, y no cuentan con el tiempo necesario para ayudar con las labores escolares a sus hijos.

Para lograr que esta problemática se convierta en fortaleza se tiene que involucrar a la comunidad educativa en las actividades que favorezcan el desarrollo de la lectoescritura y valores, podemos decir que estas son algunas de las tantas causas que generan esta problemática y afecta a los estudiantes porque se limitan el camino a nuevos descubrimientos.

## Capítulo 2

### Diagnóstico Institucional

#### 2.1. Problemática

Debido a la observación realizada en el Colegio Educativo Privado Ciencia y Tecnología, se ha detectado un problema que se le dará mayor prioridad; es la falta de interés que tienen los estudiantes por mejorar en lectura y escritura, el mal comportamiento de algunos estudiantes, debido a que se salen en horario de clases y da como resultado el bajo rendimiento escolar, este tipo de problemas se observan en niños, niñas y adolescentes de padres que no saben leer ni escribir, o de padres que trabajan todo el día, y no cuentan con el tiempo necesario para ayudar con las labores escolares a sus hijos.

#### 2.2. FODA sistémico

Tabla 1

<b>FODA</b>	<b>Fortalezas (+)</b>	<b>Oportunidades (+)</b>
Área	Área de Administración	
Colegio Educativo “Ciencia y Tecnología”, Melchor de Mencos, Petén.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centro Educativo amplio y de terraza, con ventilación adecuada, ambiente agradable.</li> <li>• Aulas de concreto grandes, con espacio suficiente, baños lavables, caseta escolar, área de recreación amplia, red Eléctrica, red telefónica y de internet, video vigilancia y banda instrumental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicación Geográfica, céntrica.</li> <li>• Comunicación afectiva.</li> <li>• Creación de Carreras.</li> <li>• Oportunidad para docentes.</li> <li>• Contratación de personal.</li> <li>• Equipo tecnológico.</li> <li>•</li> </ul>
<b>Debilidades (-)</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Estrategias</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Propuesta Implementación de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Capacitara todos los estudiantes</li> </ul>

---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de interés por la lectura y escritura y mal comportamiento de algunos estudiantes.</li> </ul>	<p>lecto-escritura y valores.</p>	<p>porque es una propuesta que se desarrollará durante el transcurso del ciclo lectivo en el cual se implementará la lecto-escritura y valores, motivando al estudiantes para practicarlo en su diario vivir, como una nueva visión que necesita el estudiante en la educación actual.</p>
--	-----------------------------------	--

---

<b>Amenazas (-)</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Estrategias</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Bajo rendimiento escolar de algunos estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Implementando la propuesta de lecto-escritura y valores, se mejorará el rendimiento académico de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lograr la participación activa del estudiante en la implementación de la propuesta de lecto- escritura y valores, utilizando estrategias innovadoras y creativas, para que dedique más tiempo a su estudio y que éste sea su ente de atención en la vida escolar.</li> </ul>

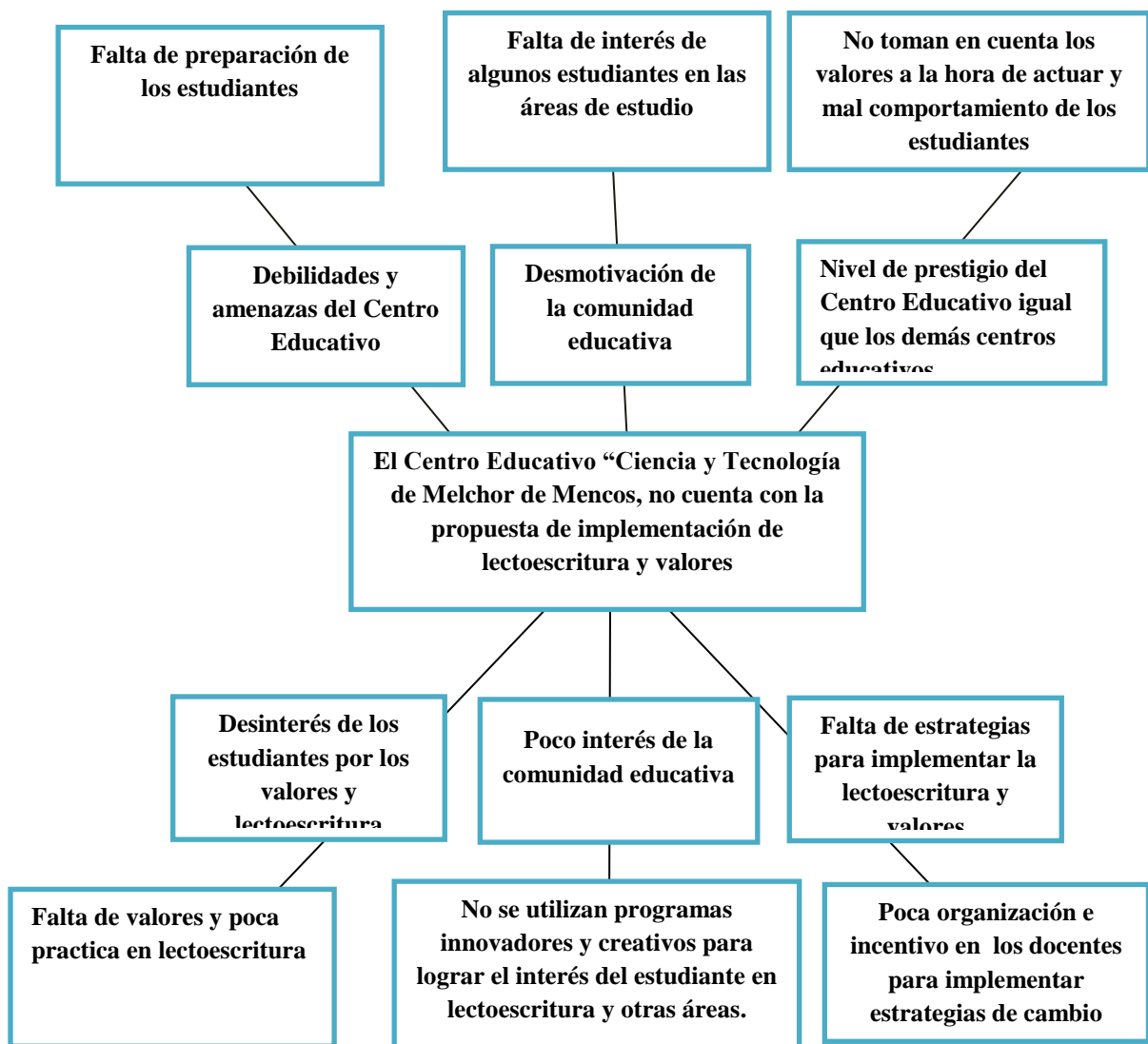
---

Fuente: Elaboración propia



## 2.3 Árbol de problemas

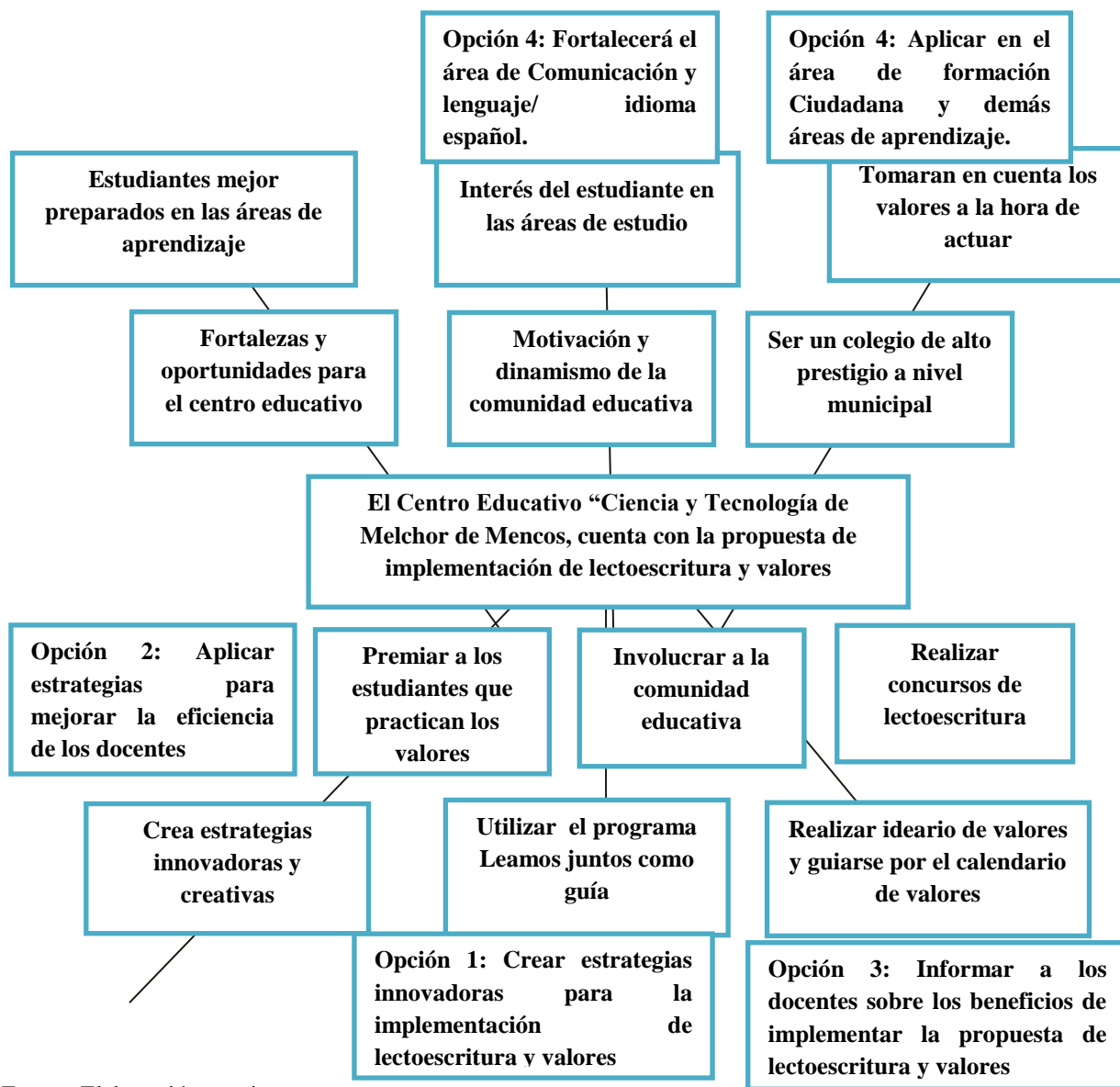
Gráfico 2



Fuente: Elaboración propia

## 2.4 Árbol de objetivos

Gráfico 2



Fuente: Elaboración propia

## 2.5 Metodología

Investigación-acción:

“Es un término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social” (La torre, 2003).

Es la que provee al profesorado de herramientas para indagar, conocer y atender el proceso de enseñanza-aprendizaje que propone en su práctica. La investigación que se realice tiene que llevar a tomar mejores decisiones en el futuro que pueden ayudar o no a otras personas a mejorar la labor docente; el proceso es participativo, reflexivo, cíclico, sistemático, flexible, enriquecedor y no es necesariamente individual (La torre, 2007).

Dentro del proceso de diagnóstico del centro educativo “Ciencia y Tecnología”, se implementó la investigación-acción, se hizo una descripción de ¿cómo es?, explicación comprensiva de la situación actual y situación deseable ¿cómo debería de ser?; obteniendo evidencias que sirven de punto de partida y de comparación con las evidencias que se obtendrán de los cambios o efectos del plan de acción.

La Práctica de Administración educativa se llevó a cabo mediante el método científico ya que es un método sistemático, que incluye la técnica de observación y los modos de comunicar los resultados teóricos, se aplicaron en el proceso de investigación los procedimientos siguientes:

La observación, porque se estableció contacto directo con el problema objeto de estudio, como podemos mencionar el diagnóstico del Centro Educativo; haciendo un análisis minucioso por medio del FODA sistémico, para buscar posibles soluciones y mejorar las debilidades y amenazas para fortalecerlas y así contribuir de manera positiva en el avance educativo, se utilizó la investigación- acción, ya que su fin es buscar estrategias que mejoren el quehacer educativo.

## 2.6 Técnicas

Rodríguez Peñuelas (2008) define las técnicas, como los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas. Las técnicas son de hecho, recursos o procedimientos de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento y se apoyan en instrumentos para guardar la información tales como: el cuaderno de notas para el registro de observación y hechos, el diario de campo, los mapas, la cámara fotográfica, la grabadora, la filmadora, el software de apoyo; elementos estrictamente indispensables para registrar lo observado durante el proceso de investigación (Rodríguez, 2008, p.197).

Las técnicas de campo empleadas en la investigación son las siguientes:

**Observación:** La observación es la acción de observar, de mirar detenidamente, en el sentido del investigador es la experiencia, es el proceso de mirar detenidamente, o sea, en sentido amplio, el experimento, el proceso de someter conductas de algunas cosas o condiciones manipuladas de acuerdo a ciertos principios para llevar a cabo la observación. (Pardinas, 2005, p.89).

**La entrevista:** Es una técnica para obtener datos que consisten en un diálogo entre dos personas: El entrevistador "investigador" y el entrevistado; se realiza con el fin de obtener información de parte de este, que es, por lo general, una persona entendida en la materia de la investigación. (Galindo, 2000, p.277).

En la Práctica Administrativa, que se realizó en el Centro Educativo Ciencia y Tecnología, para recabar información se utilizaron diferentes técnicas, como podemos mencionar la entrevista, que se dirigió a docentes y directora del plantel, con respecto a hechos más sobresalientes e históricos, la observación que es una técnica muy importante que me permitió visualizar el estado del establecimiento y determinar el área de investigación en los procesos administrativos, analizar sus fortalezas y debilidades haciendo un diagnóstico institucional por medio del FODA, para realizar propuesta de cambio para un centro educativo mejor eficiente y de calidad.

## 2.7 Instrumentos

Bernardo y Calderero, (2000) definen a los instrumentos como un recurso del que puede valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. Entre los instrumentos que se utilizaron para llevar a cabo el proceso de práctica administrativa esta fichas informáticas, cuaderno de notas para registro de observación y hechos, croquis, la cámara fotográfica, FODA sistémico, grupos focales; se utilizaron para recabar información de los docentes y directora sobre el funcionamiento del establecimiento, las actividades que se realizaron en la práctica administrativa, para dar los lineamientos y colaborar con el trabajo encomendado, también se observó todo el edificio físico si está en buenas condiciones para llevar a cabo la labor docente, se identificó las debilidades y amenazas por medio del FODA sistémico, el desempeño de los docentes, las fichas informáticas que sirvieron para informarme sobre el desarrollo de la labor administrativa.

## 2.8 Informantes

Son aquellas personas que por sus vivencias, capacidad de relaciones pueden ayudar al investigador, convirtiéndose en una fuente importante de información y a la vez les va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios (Taylor, S. y Bogdan, R., 1986).

En la práctica administrativa que se realizó en el Centro Educativo Ciencia y Tecnología, el director, docentes y estudiantes colaboraron en brindar información sobre el quehacer administrativo y educativo, tomando de ellos buenas experiencias por medio del diálogo y entrevista que se realizaron a alguno de ellos.

A lo largo de todo este proceso, se estableció una relación de confianza con los informantes, se determinó fortalezas, oportunidades, las debilidades y amenazas que tiene el centro educativo haciendo un análisis minucioso, plasmando toda la información recabada en el FODA sistémico.

Para buscar posibles soluciones a las desventajas que tiene el colegio y mantenerse siempre como un centro educativo de alto prestigio, pero con mayores oportunidades y un ambiente agradable para cada estudiante, solucionando las dificultades y darle a la comunidad educativa un buen beneficio que otro centro educativo no cuenta hasta el día de hoy.

## 2.9 Resultados del diagnóstico institucional

El diagnóstico institucional se llevó a cabo en un área de cinco metros de largo por tres metros de ancho, dimensión y espacio que ocupa la dirección del Centro Educativo bajo investigación, en ella se observó las deficiencias que tiene, tanto aspectos administrativos como pedagógicos de la cual se tomaran para realizar la propuesta y mejorar la labor educativa.

En el análisis realizado en el Colegio Educativo Ciencia y Tecnología, no se encontraron tantas debilidades y amenazas, existen más oportunidades y fortalezas ya que en comparación con otros establecimientos educativos privados este centro es el mejor y cuenta con todo lo necesario, tanto tecnológicamente como en infraestructura, propiciando un ambiente agradable para el bienestar del estudiante.

Se encontró que los estudiantes se salen en horario de clases y existe bajo rendimiento escolar en algunos estudiantes, hay que motivar al estudiante para mantenerlos activos, mantener ocupada la mente de los jóvenes, buscar estrategias y herramientas que lo motiven a ser mejor y buscar la participación activa como centro de atención para que construya su propio aprendizaje.

Al igual de esos hallazgos antes mencionado, se determinaron otros como mala ortografía de algunos estudiantes, les cuesta leer un poco y escribir correctamente, tienen mucha falta de ortografía, pero considero que implementando una propuesta de lectoescritura y valores se puede buscar estrategias y herramientas que mejoren estas deficiencias, con esta propuesta se puede implementar análisis crítico de lecturas, para desarrollar el pensamiento lógico, también los docentes tienen que integrar a las áreas de estudio un itinerario de valores guiándose por el calendario de valores, para hacerle conciencia a los estudiantes y comprendan el significado de

cada valor y como son de utilidad en la vida para el desarrollo intelectual y social de todo ser humano.

También se pueden hacer murales, dramatizaciones involucrando a toda la comunidad educativa, hacer concurso de lectura, en familia entre los estudiantes para motivarlos y que su centro de atención sea el estudio, Premiar a los estudiantes que practican los valores, involucrar a la comunidad educativa, realizar concursos de lectoescritura, crear estrategias innovadoras y creativas, utilizar el programa Leamos juntos como guía, etc.

Con todo lo mencionado anteriormente y poniéndolo en práctica durante el ciclo escolar los estudiantes estarán mejor preparados en las áreas de aprendizaje, habrá mayor interés del estudiante en las áreas de estudio, tomarán en cuenta los valores a la hora de actuar, serán fortalezas y oportunidades para el centro educativo, habrá más motivación y dinamismo de la comunidad educativa.

Este centro educativo será un colegio de alto prestigio a nivel municipal, se favorecerán las demás áreas de estudio que son importantes, como también las de Comunicación y lenguaje, idioma español y Formación Ciudadana.

## **Capítulo 3**

### **Marco Teórico**

#### 3. Implementación de lectoescritura y valores

##### 3.1 Implementación

La implementación según (Scheirer, 2000), es casi imposible desarrollar una definición precisa de implementación pues los investigadores desarrollan las definiciones de acuerdo a sus perspectivas del problema a resolver.

También se define como:

“El ejercicio de control para asegurar que las opciones estratégicas prioritarias tomen forma” (Schendel. D, y Hofer, C, 2001).

En implementación de una propuesta, se define como:

“El acto de poner en funcionamiento o llevar a cabo una propuesta en determinada institución”.

##### 3.2 Lectura y escritura

“La lectura y la escritura son elementos inseparables de un mismo proceso mental” (Gómez, 2010).

Según el autor nunca se puede separar la lectura de la escritura ya que van acompañadas para mejorar nuestro léxico y enseñanza-aprendizaje.

(Moráis, 2001), afirma

Cuando se lee, se van descifrando los signos para captar la imagen acústica de éstos y poco a poco se van formando, palabras, luego frases y oraciones para obtener significado,



mientras que cuando escribimos, abreviamos en código las palabras que se van leyendo. Para asegurar que se está escribiendo lo que se quiere comunicar, esto lo podemos ver reflejado en la aportaciones de Moráis quién enuncia que el “El binomio lectura-escritura es indisociable, sólo hay lectura allí donde hay escritura” p.97)

“se lee para saber, comprender, reflexionar para compartir con los que nos rodean, es donde se complementa el proceso de la lectura, esta será la conceptualización que se utilizará en el desarrollo de este estudio” (Moráis, 2001)

### 3.2.1 Lectura

De acuerdo a los hallazgos de (Joao, O. et.al, 2005) y sus colaboradores dan a conocer que la lectura es una “actividad compleja que parte de la decodificación de los signos escritos y termina en la comprensión del significado de las oraciones y los textos”.

Lo cual se relaciona en gran medida con la aportación de Colmenares quien emite que “La lectura es uno de los procesos cognitivos más complejos que lleva a cabo el ser humano y aprender a leer es una tarea difícil y decisiva que deben adquirir los estudiantes” (Colmenares, 2001, p. 27-49).

Con esto se quiere decir que todo lector debe mantener una actitud personal activa y afectiva, puesto que debe interpretar la información, centrar su atención, su motivación, además deberá hacerse preguntas sobre lo que está leyendo, con la finalidad de que vaya adquiriendo conocimiento, también que la lectura es un proceso complejo que consiste en la codificación de signos mediante los cuales el ser humano va aprendiendo y desarrollando conocimientos debido a que a través de ésta se logrará poner en juego la meta cognición pues al leer es necesario poner en juego la reflexión, análisis, crítica, etc., las cuales son esenciales para la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes etc., útiles para la vida, esta se retomará para el escrito.

### 3.2.2 Escritura

Según Joao “La escritura es algo más que la transcripción de sonidos a signos gráficos” (Joao, O. et.al, 2005).

Lo cual se reafirma con las aportaciones de Ferreiro quien dicta que la “Escritura se define como un conjunto de objetos simbólicos, sustituto (significante), que representa y expresa algo” (Ferreiro, 1985, p.82).

De lo cual cabe recalcar que el aprender a escribir implica ser capaz de escribir no sólo palabras sino textos pues la verdadera función de la escritura es comunicar un mensaje escrito, por ello para lograr la “adquisición y el dominio de la lengua escrita se establecen 4 niveles (ejecutivo, funcional, instrumental, epistémico)” (Cassany, 2000, p. 6-15).

El nivel ejecutivo se caracteriza por ser la capacidad de traducir un mensaje del modo escrito al hablado y viceversa, con respecto al segundo nivel es el funcional el cual concibe la lengua escrita como un hecho de comunicación interpersonal que ayuda a resolver las necesidades cotidianas; el tercer nivel es el instrumental, que permite buscar registrar información escrita; el cuarto nivel es el epistémico el cual hace referencia al dominio de lo escrito como el de una forma de pensar y de usar el lenguaje de una manera creativa y crítica.

Después de conocer estas aportaciones se puede llegar a la conclusión que la escritura es un conjunto de signos gráficos que expresan, representa algo y para lograr su adquisición y dominio es necesario pasar por cuatro niveles que son el ejecutivo, funcional, instrumental y epistémico.

### 3.2.3 Lecto-escritura

“La lectoescritura es un proceso y una estrategia. Como proceso se utiliza para acercarnos a la comprensión del texto, mientras que como estrategia de enseñanza-aprendizaje, se enfoca a la interrelación intrínseca de la lectura y la escritura, y la utilizamos como un sistema de comunicación y metacognición integrado” (Gómez, 2010).

Lo cual se puede complementar con las aportaciones de Casany junto con sus colaboradores quienes dictan que la “La lectoescritura es un proceso de aprendizaje compuesto por una secuencia de etapas de desarrollo” (Casany, 2003, p. 113).

Como la pre silábica, la cual tiene que ver con la diferenciación de códigos, reproducción de rasgos de códigos alfa numéricos, organización de grafías, luego aparece la silábica, etapa en la se concientiza que cada letra posee un valor , enseguida aparece el silábico alfabeto, que es la etapa de transición algunas letras tienen un valor sonoro otras no y por último aparece la alfabética, es donde se logra percibir que cada letra le corresponde un valor sonoro, ya que ambas comparten que la lectoescritura es un proceso el cual se va desarrollando por etapas, la cual se retomará para el desarrollo de este escrito.

Sin embargo la conceptualización que se retomará en este escrito es la que se acaba de mencionar la cual pertenece a Casany junto con sus colaboradores ya que esta nos da a conocer en qué consiste así como también como se adquiere.

### 3.2.4 Enseñanza

“La enseñanza se define como el acto que ejerce el educador para transmitir a los educandos un determinado contenido” (Saavedra, 2001).

Así mismo se puede conceptualizar como “una práctica social, es un constructo más amplio, definido y limitado por acciones e influjos de políticas educativas.” (Granata et al. 2000).

Conocidas las dos definiciones se puede llegar a la conclusión que la enseñanza, es un proceso mediante el cual se transmiten contenidos, con el fin de desarrollar conocimientos, habilidades, actitudes, destrezas, etc., en el ser humano, esta última se retomará para el desarrollo de este estudio.

### 3.2.5 Didáctica

De acuerdo a Granata, “Es una ciencia o una disciplina de las ciencias de la educación. Desde el punto de vista teórico, estudia, reflexiona y propone líneas teóricas para investigar el proceso de enseñanza-aprendizaje, la formación y la instrucción” (Granata et al. 2000).

En comparación con lo que dice Rita y sus colaboradores quienes dan a conocer que “La didáctica es una disciplina que centra su preocupación en el crecimiento del alumno, considerándolo como el centro y realizador de su propio desarrollo” (M. et al, 1986).

La didáctica es una herramienta esencial que ayuda a “orientar el planteamiento de las actividades de aprendizaje de manera en que haya progreso, continuidad y sobre todo unidad para que los objetivos de la educación sean logrados”, con la finalidad de llevar a cabo un apropiado acompañamiento y control del aprendizaje (Imideo , 1969).

Así como también ayuda a hacer una utilización adecuada de técnicas activas que permiten la participación activa del educando en su propia formación, para que se logre desarrollar un buen aprendizaje significativo, esta última es la que se retomara para poner en juego en el desarrollo del escrito.

### 3.2.6 Técnica didáctica

“Técnica didáctica se define como el conjunto de recursos organizados lógicamente y psicológicamente para dirigir y promover el aprendizaje” (M. et al, 1986), Tardif, (2010), la define como una relación al concepto de técnica, ésta es considerada como un procedimiento didáctico que se presta a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia. Con esto se puede decir que uno de los aspectos esenciales que se rescatan de la definición que comparte Rita es un conjunto de recursos para dirigir y mover el aprendizaje y de la aportación de Tardif, “Es un medio para poder lograr algo” con esto se puede llegar a conclusión que la técnica didáctica es el medio a través del cual se busca evitar la monotonía de las clases, ya que este también forma parte de un aspecto que afecta en el aprendizaje de los educandos, por ello es necesario que los encargados del desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, tengan la capacidad de implementar y poner en prácticas diferentes técnicas las cuales deben ir acorde con el contenido que se va a revisar.

### 3.2.7 Estrategia didáctica

Días, (2002), define la estrategia didáctica “como una ciencia que investiga y expone los hechos en su evolución en el tiempo y espacio, según los valores de los seres humanos en la época en que vive”.

Según los autores antes mencionados, podemos decir que las técnicas son actividades específicas que llevan a cabo los estudiantes cuando aprenden y las estrategias se consideran guías de acciones que hay que seguir.

### 3.2.8 Capacidad lectora

La capacidad lectora se define como el “conjunto de procesos perceptivos que permiten que la forma física de la señal gráfica ya no constituya un obstáculo para la comprensión del mensaje escrito. (Moráis, 2001), lo cual se desarrolla una actividad que se denomina “Leer es un acto de razonamiento” (López, M., 2005) ya que se trata de saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcione el texto y los conocimientos del lector y a la vez iniciar otra serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprendiones producidas por la lectura, es decir es más que un simple acto de descifrar signos.

### 3.2.9 Programa Nacional de lectura “Leamos Juntos”

Se crea bajo acuerdo Ministerial No. 0035-2013, con el propósito de desarrollar competencias lectoras en la niñez, juventud y comunidad educativa, está dirigido a estudiantes del sector público como del privado por cooperativa y municipal. Su objetivo es promover competencias lectoras y de valores en estudiantes de todos los niveles y modalidades educativas (Ministerio de Educación, 2013).

## 3.3 Valores

Los valores están unidos a los seres humanos. Por eso, los valores no se crean, sino que se descubren. También podemos observar que el valor no se percibe sólo en modo racional. Es decir, el valor no surge normalmente como producto de una deducción lógica. Ante todo, el valor es percibido en modo estimativo (Llanes, 2001).

Según Garza y Patiño (2000) lo define como valores es todo aquello a lo cual se aspira por considerarlo deseable, ya se trate de objetos concretos o de ideales abstractos que motivan y orientan el quehacer humano en una cierta dirección.

En el ámbito educativo es de gran relevancia conocer los valores que prevalecen en unos y a la vez comparten los actores del proceso, ya que no es fácil separar los aprendizajes instructivos de los componentes actitudinales y valorativos. Acercarse al hombre, conocerlo, entenderlo significa siempre interpretar al mundo o valores a través de los cuales todo individuo se expresa, siente, vive (Ortega y Mínguez, 2001).

### 3.3.1 Programa Nacional de Valores “Vivamos juntos en Armonía”

Ministerio de Educación (2014) la define como el conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos, está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, personal del Ministerio de Educación, miembros de la comunidad y sociedad en general. Tiene como propósito establecer las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica en el marco de la diversidad sociocultural, los derechos humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible, definidos en los ejes del Currículo Nacional Base (CNB), (MINEDUC, 2014).

## Capítulo 4

### Propuesta

#### 4.1 Implementación de lectoescritura y valores del Colegio Educativo “Ciencia y Tecnología” del municipio de Melchor de Mencos, Petén

#### 4.2 Introducción

El presente estudio de investigación se realizó con el objetivo de observar las debilidades y amenazas que tiene el centro educativo antes descrito y buscar posibles soluciones para disminuir estas amenazas; por el cual se determinó llevar a la práctica la propuesta implementación de lectoescritura y valores, que contribuirá de alguna manera a solucionar el problema encontrado. Esta propuesta se realizará durante el ciclo lectivo, con el fin de que los estudiantes se motiven utilizando diferentes estrategias innovadoras y creativas, para que dediquen más tiempo a su estudio y que éste sea su ente de atención en la vida escolar.

“Los programas nacionales como leamos juntos y vivamos juntos en armonía, son estrategias que se pueden llevar a la práctica para motivar a las familias, jóvenes, niños, docentes para hacer de la lectoescritura y valores un espacio emocional para compartir, descubrir y disfrutar, para propiciar ideas, creatividad, entusiasmo y dedicación” (Ministerio de Educación, 2013, p. 8).

“También se quiere que las personas vivan digna y armoniosamente, para que el estudiante desarrolle al máximo su potencial y se convierta en un ciudadano proactivo y positivo, cultivando buenos valores y desarrollando sus capacidades y habilidades por medio de ellas (Ministerio de Educación, 2014, p. 4).

Se quiere que la lectura se convierta en parte de la vida diaria, ya que se conocen otros espacios, otras personas, se viven otras realidades; la lectura constante y consciente permite que las personas sean mejores y comprendan mejor a los demás.



“Todos podrán compartir, aprender y divertirse, fortalecerá la unión familiar, la identidad y desarrollaran la sensibilidad para la vida, cuando hablamos de valores, la convivencia en armonía y el cultivo de valores propician un clima escolar seguro y efectivo en la comunidad educativa” (Ministerio de Educación, 2014, p. 7).

Los miembros de la comunidad educativa participan de este bienestar, contribuyen a crear y conservar un ambiente agradable y fomentan el respeto y la paz. Esta propuesta se originó para darle solución a la problemática que enfrenta el establecimiento, se realizó con el interés que los estudiantes estén mejor preparados, desarrollando las competencias del Currículo Nacional Base, CNB, promoviendo el cultivo de valores personales, sociales, cívicos, éticos espirituales, ecológicos y competencias lectoras y análisis crítico.

### 4.3 Justificación

Para algunos niños y adolescentes del Centro Educativo Ciencia y Tecnología, sus principales ocupaciones son otras, no dedican tiempo a su estudio, las causas es la falta de interés que tienen los estudiantes por mejorar en lectura y escritura, el mal comportamiento, debido a que se salen en horario de clases y da como resultado el bajo rendimiento escolar, este tipo de problemas se observan en niños, niñas y adolescentes de padres que no saben leer ni escribir, o de padres que trabajan todo el día, y no cuentan con el tiempo necesario para ayudar con las labores escolares a sus hijos, sin embargo también se puede mencionar la Influencia de las malas amistades, no se utilizan estrategias innovadoras y creativas para lograr el interés del estudiante en lecto-escritura y otras áreas, estos problemas trascienden a todo el Centro Educativo, ya que se necesita motivar a los estudiantes y unión con los padres de familia para minimizar estas debilidades y amenazas.

Así se ha considerado trascendente estudiar dicha relación con el propósito de analizar los motivos que permiten a los estudiantes actuar de diferente manera ante tal circunstancia. El estudio planteado ayudará, entre otros aspectos, a conocer la importancia que tiene la lectoescritura y los valores, debido a estas causas, surge la propuesta de implementación de lectoescritura y valores, en el cual se llevarán a cabo una serie de estrategias, metodológicas y

herramientas que se utilizará durante el ciclo lectivo, en la comunidad educativa del Colegio Educativo Ciencia y Tecnología de Melchor de Mencos, Peten.

Además, que el fortalecimiento de los valores en los estudiantes va a partir de su convivencia y de su desenvolvimiento en el entorno, permitiendo afirmar que la lectura como fuente de conocimiento nos da cabida a concienciar al ser humano ya que muchos autores consideran la lectura y escritura como un proceso activo y dinámico, donde la persona construye su propio conocimiento, tomando de su entorno elementos que su estructura cognitiva sea capaz de asimilar.

Finalmente se puede decir, que conocer los valores por medio de la escritura y la lectura a través de estrategias didácticas de enseñanza aprendizaje constituye una alternativa metodológica útil, debido a que son elementos motivadores y de interés que se implementan con la finalidad de moldear la conducta de los estudiantes, logrando que estos puedan integrarse en la sociedad a la que pertenecen y que toda la comunidad educativa se una para implementar el programa de lectura “leamos juntos” y el programa de valores “vivamos juntos en armonía”, como estrategias metodológicas del aprendizaje significativo.

Esta propuesta de investigación es viable, pues se dispone de los recursos necesarios para llevarla a cabo.

#### 4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

Se ha detectado un problema que se le dará mayor prioridad; es la falta de interés que tienen los estudiantes por mejorar en lectura y escritura, no se aplican los valores, se puede observar en el mal comportamiento de algunos estudiantes, debido a que se salen en horario de clases y da como resultado el bajo rendimiento escolar, este tipo de problemas se observan en niños, niñas y adolescentes de padres que no saben leer ni escribir, o de padres que trabajan todo el día, y no cuentan con el tiempo necesario para ayudar con las labores escolares a sus hijos.

Por el cual los padres de familia no le dan prioridad a las necesidades de sus hijos tienen poco interés en que sus hijos aprendan, viendo esta situación se puede determinar que estos estudiantes se sienten solos con poco entusiasmo por el estudio; por el cual buscan otras ocupaciones con sus amistades, con la novia, o tienen problemas familiares.

Por consiguiente esto los lleva a ser un estudiante irregular en la escuela y algunas veces se salen del centro educativo o de su casa sin permiso, o no se hacen presentes a las clases. Por lo tanto, detectando todos estos problemas podemos observar que mucho menos tienen amor por la lectura, escritura, y valores, porque poniéndole empeño al estudio el estudiante puede abrirse nuevos horizontes en la lectura y escritura para mejorar como también se pueden practicar los valores que son fundamentales desde el hogar para que el estudiante sea responsable de sus actos y sea consciente que el camino que lleva no es el correcto y no le llevará a nada. Por el cuál se tiene que implementar una propuesta que ayude a que los estudiantes sean conscientes y darles a conocer que los valores junto con la lectoescritura es un medio indispensable para ser útiles y mejores en la vida.

#### 4.5 Objetivos

#### 4.6 Objetivo general

Implementación de lectoescritura y valores para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes del Centro Educativo “Ciencia y Tecnología” de Melchor de Mencos, Petén.

#### 4.7 Específicos

- Promover el hábito de la lectura y escritura a través de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar.
- Realicen un itinerario de valores para ponerlo en práctica, durante el ciclo escolar.

- Utilicen guías estratégicas para implementar el programa de lectura “leamos juntos” y el programa de valores “vivamos juntos en armonía”.
- Desarrollar competencias lectoras en los estudiantes de todos los niveles educativos que se imparte en el colegio Ciencia y Tecnología.
- Promover en los estudiantes, por medio de la lectura, la reflexión de los valores universales.
- Formar recurso humano para la promoción, adquisición y desarrollo de la lectura.
- Favorecer la creación y el uso de materiales de lectura y escritura como también bibliotecas en el Centro educativo.

#### 4.8 Estrategia

Propuesta implementación de lecto-escritura y valores.

#### 4.9 Resultados esperados

Implementando la propuesta de lectoescritura y valores se requiere que el centro educativo:

- Lograr la participación de toda la comunidad educativa y de personas colaboradoras.
- Cuenten con espacios de lectura y escritura.
- Fortalezcan las competencias lectoras y de valores.
- Aumente el nivel de logro en las evaluaciones, para lograr disminuir el bajo rendimiento escolar.
- Involucren a la comunidad educativa en las actividades que favorecen la promoción y desarrollo de lectoescritura y valores.
- Realicen actividades de promoción de lectura (lectura por líderes, cuentacuentos, concursos de lectoescritura, premiar a los estudiantes que practican los valores, crea estrategias innovadoras y creativas para la animación de los estudiantes.
- Utilicen el programa “ Leamos juntos” y “vivamos juntos en armonía”, como guía.

- Realicen itinerario de valores guiándose por el calendario de valores.
- Estudiantes mejor preparados en las áreas de aprendizaje.
- Motivación y dinamismo de la comunidad educativa.
- Tomar en cuenta los valores a la hora de actuar.
- Que sean Fortalezas y oportunidades para el centro educativo.
- Interés del estudiante en las áreas de estudio.
- Ser un colegio de alto prestigio a nivel municipal.

#### 4.10 Actividades

- Presentación de la propuesta a la directora.
- Reuniones de la comunidad educativa para organizarnos.
- Estudiantes, docentes y voluntarios para formar el recurso humano, útiles para implementar la lectoescritura y valores.
- lectura por líderes, participación de la comunidad educativa (practica guiada) en lectoescritura y valores.
- Crear directivas estudiantiles y docentes, para lograr implementar la lectoescritura y valores.
- Lunes Cívicos.
- Ideario de valores.
- Cuentacuentos, lectura diaria.
- Concursos de lectoescritura.
- Premiación a los estudiantes que practican los valores y lectoescritura.
- Crear estrategias innovadoras y creativas para la animación de los estudiantes.
- Espacios de lectura, para motivar a los estudiantes y docentes a leer y escribir (cartelera, periódico mural, biblioteca escolar).
- Ambiente letrado
- Espacios de lectura en el aula y dentro del establecimiento educativo.

- Utilizar calendario de valores.
- Reproducción de materiales educativos para implementar la lectoescritura y valores.
- Impresión de guías para implementar la lectoescritura y valores.
- Realizar giras educativas para promover la participación y confianza, convivencia, solidaridad, etc.

#### 4.11 Cronograma de actividades

Tabla 2

Estrategias	Resultados esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observaciones	
FODA sistémico	Se realizó:	❖ Marco contextual	1 al 11 Junio			La comunidad educativa recibió con entusiasmo la propuesta de implementación de lectoescritura y valores.	
Implementación de lectoescritura y valores	❖ El resumen	❖ Diagnóstico institucional	13 al 25 Junio				
	❖ Introducción		27 Junio	Al 9 de Julio			
	❖ Marco contextual.	❖ Marco teórico		11 al 30 de Julio			
	❖ Diagnóstico institucional.		❖ Diseño de la propuesta				1 de Agosto
	❖ Marco teórico						
	❖ Propuesta	❖ Presentación					
	❖ Sistematización de la propuesta						
	❖ Conclusiones						
❖ Referencias	❖ Implementación						
	❖ Sistematización de la propuesta				8 al 27 de Agosto		

Fuente: Elaboración propia

#### 4.11 Metodología

Uno de los métodos utilizados es el método empírico, de acuerdo con Sampieri et al. (1996) lo define de esa manera por cuanto su fundamento radica en la percepción directa del objeto de investigación y del problema.

De acuerdo a la investigación y problemática, planteando la propuesta de implementación de lectoescritura y valores. Se hará una reunión con todo el personal docente y administrativo, para plantearle la propuesta y cómo se realizará durante el ciclo escolar, después se harán comisiones para intervenir en diferentes actividades a desarrollar formando grupos de trabajo, para que según la comisión que se les delegue, así contribuyan al plan de trabajo.

Las directivas de grado siempre se hacen para realizar cualquier actividad, estas se tomarán para formar parte de esta propuesta haciéndoles saber el plan que se quiere implementar. Se hará reunión con los padres de familia para hacerles saber el plan estratégico y buscar posibles líderes para apoyar en la propuesta de cambio, de implementación de lectoescritura y valores.

Se capacitan a los padres de familia o personas que quieran colaborar, que serán los líderes proporcionándoles las herramienta y estrategias necesarias que se utilizarán para realizar la lectoescritura de valores guiada y de acuerdo a lo planificado; con esta estrategia se logrará la participación de la comunidad educativa.

Los docentes harán momentos cívicos los días lunes de cada mes, utilizando motivación y estrategias, para implementar la lectoescritura y valores; desde el primer día de clases de los estudiantes hasta el último día de clases, aplicando el calendario de valores, ya que en él se encuentra el valor a cada mes.

Como también el ideario de valores se reunirán la comunidad educativa: Directores, Estudiantes, personal docente, padres de familia, líderes comunitarios, este se va a construir mediante técnicas

variadas, que inviten a la reflexión y al diálogo abierto para generar aportes y llegar a consenso acerca del cultivo de los valores acorde a las necesidades del centro educativo y el contexto.

Esto requerirá socializar el programa de Valores con la comunidad educativa por medio de talleres, conversatorios, diálogos orientados; acuerdos a los profesores, padres de familia y estudiantes; así como ferias familiares, convivencias, entre otros.

El cuentacuentos es una persona que narra historias propias o reinventadas valiéndose de la palabra, la voz y el gesto para hacerlas más agradables para su interlocutor, como un medio de entretenimiento, educación, preservación de la misma, del conocimiento y de los valores; también para compartir un mensaje, dar una explicación mágica, divertir, criticar, aportar posibles soluciones a conflictos, entre otros.

Las personas encargadas de realizar esta estrategia son los voluntarios que se encargan de realizar las actividades de cuentacuentos a nivel local; la lectoescritura diaria, el objetivo de esta práctica diaria es formar el hábito lector por lo cual no debe realizarse evaluación al final de la misma. Para que esta práctica sea efectiva, el docente, director y otros miembros del establecimiento deben leer durante ese mismo tiempo como ejemplo a los alumnos. Debido a que los estudiantes de preprimaria y primero primaria aún no tienen lectura fluida el maestro les lee en voz alta para formar este mismo hábito. Para el desarrollo de destrezas de lectura y escritura (a partir de segundo primaria hasta el ciclo diversificado), lectura para aprender (a partir de segundo primaria hasta el ciclo diversificado).

Los concursos son parte de las actividades de promoción a la lectura y escritura que tienen el propósito de contribuir al desarrollo de las competencias comunicativas al promover la creación literaria en familia y rescatar la tradición oral y cultural de nuestros pueblos, se plantea realizar estos concursos anualmente en todos los niveles que tiene el centro educativo; las producciones escritas ganadoras y el estudiante modelo en aplicar correctamente los valores, se premiarán en la actividad cultural realizada el 14 de septiembre.



Para llevar a cabo las actividades de animación a la implementación de lectoescritura y valores, se proyecta la incorporación de los jóvenes que prestan Servicio Cívico quienes pueden desempeñarse como promotores de la lectoescritura y valores en el establecimiento educativo; para el efecto, deben ser formados en las estrategias y técnicas necesarias para cumplir su misión. Debido a que este servicio es voluntario se espera que los participantes en el mismo también puedan incorporarse en otras actividades de promoción realizadas en la comunidad.

Ambiente letrado. El ambiente letrado busca ofrecer a los estudiantes un entorno en donde el texto esté presente y sirva para ellos como modelo lingüístico, se pueden hacer etiquetas, carteles, frases, afiches, producciones escritas por los estudiantes, entre otros; por esto, se motiva a los docentes para que hagan de sus aulas y establecimiento educativo ambientes letrados, de acuerdo a la creatividad del docente.

Espacio de lectura en el aula. El espacio de lectura es un espacio que reúne distintos textos, literatura o material escrito sobre diversas temáticas acorde al nivel educativo de los niños, niñas y jóvenes; por lo cual se espera que los docentes formen espacios físicos de lectura en sus aulas. Espacio de lectura dentro del establecimiento educativo. Es un espacio que cuenta con materiales de lectura, y fomenta la lectura y escritura de los estudiantes y docentes. El espacio de lectura del centro educativo puede ser tan amplio como una biblioteca escolar o un área en donde se coloque una cartelera o un periódico mural.

Con respecto a la reproducción de materiales e impresión de guías y programas, estarán a cargo del investigador y administración del centro educativo “Ciencia y Tecnología”, que va a ser el facilitador de herramientas para implementar la propuesta de lectoescritura y valores.

Se realizarán giras educativas por parte de la dirección y docentes, haciendo encuentros estudiantiles, promoviendo la participación de los estudiantes en las diferentes actividades que se realicen durante la gira, para promover la participación y confianza, convivencia, solidaridad, etc. López, (1984) afirma que para llevar a cabo estas actividades se utiliza el método sistemático, porque está dirigido a modelar el objeto mediante la determinación de sus componentes, así como

las relaciones entre ellos. Esas relaciones determinan por un lado la estructura del objeto y por otro su dinámica.

#### 4.12 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

En esta propuesta se llevarán a cabo muchas actividades por el cual se necesita de personas que colaboren para llevarla a cabo. Se necesita las intervenciones de los directores ya que el Centro Educativo “Ciencia y Tecnología” cuenta con diferentes niveles de estudio, también la de los docentes, estudiantes, padres de familia y voluntarios, se realizarán actividades durante todo el ciclo escolar.

#### 4.13 Recursos

Humanos:

- Directores
- Docentes
- Estudiantes
- Padres de familia
- Voluntarios
- Practicante

Materiales

- Impresiones
- Guías de programas

- Pliegos de papel bond, cartulinas, afiches publicitarios, material didáctico, equipo de sonido, libros, folletos, lapiceros, marcadores, almohadillas, crayones, material reciclable, trajes adecuados a la actividad, etc.

#### 4.14 Presupuesto

Tabla 3

Propuesta	Rubros	Costos	Financiamiento
	Cantidad de materiales		
Implementación de lectoescritura y valores	Impresiones	Q. 550.00	❖ Practicante
	Guías de programas	Q. 150.00	❖ Colegio Educativo “Ciencia y Tecnología”
	Pliegos de papel bond, Cartulinas		
	Afiches publicitarios	Q. 175.00	
	Material didáctico	Q. 1,000.00	
	Libros y folletos		Donaciones
	lapiceros, marcadores, almohadillas, crayones	Q. 500.00	
	Trajese adecuados a la actividad		Donaciones
	TOTAL	Q. 2,375.00	

Fuente: Elaboración propia

#### 4.15 Conclusiones

En la implementación de lectoescritura y valores se desarrollaron competencias lectoras y valores en los estudiantes del Centro Educativo “Ciencia y Tecnología” de Melchor de Mencos, Petén, promoviendo el hábito de la lectura y escritura a través de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar. Realizaron un itinerario de valores la comunidad educativa y practicante, para ponerlo en práctica, durante el ciclo escolar.

Se utilizaron guías estratégicas para implementar el programa de lectura “leamos juntos” y el programa de valores “vivamos juntos en armonía”. Desarrollaron competencias lectoras en los estudiantes de todos los niveles educativos que se imparten en el colegio Ciencia y Tecnología, promoviendo en los estudiantes, por medio de la lectura, la reflexión de los valores universales; formando recurso humano para la promoción, adquisición y desarrollo de la lectura, favoreciendo la creación y el uso de materiales de lectura y escritura.

Los temas desarrollados durante la implementación de la propuesta son de vital importancia porque formará la conducta del estudiante y mejorará su aprendizaje, desarrollando en ellos actitudes y aptitudes positivas, participación activa y amor por la lectoescritura y la práctica de valores; son estrategias motivadoras, para fortalecer el desarrollo cognitivo e intelectual del estudiante y sea una persona de éxito en la vida.

## **Capítulo 5**

### **Sistematización de la propuesta**

Proceso de sistematización

Descripción

Durante el proceso vivido, en el colegio educativo “Ciencia y Tecnología” de Melchor de Mencos, Petén, se realizó la presentación de la propuesta, implementación de lectoescritura y valores, ante el director del establecimiento “Ciencia y Tecnología”, donde el director aceptó la propuesta para implementarla en el centro educativo, durante el ciclo escolar.

#### **5.1 Vivir la experiencia**

Primero se hizo una reunión con todo el personal docente y administrativo, lo cual se planteó la propuesta por el practicante Salvador Galicio, detallándose como se realizará; después se hicieron comisiones para intervenir en diferentes actividades a desarrollar, formando grupos de trabajo, para que según la comisión, se les delegue la responsabilidad y así contribuyan al plan de trabajo. Se tomaron en cuenta las directivas de grado para realizar cualquier actividad, estas formarán parte para implementar la propuesta.

Se hizo reunión con los padres de familia para hacerles saber el plan estratégico y buscar líderes para apoyar en la propuesta de cambio, de implementación de lectoescritura y valores. Dando un resultado favorable ya que decidieron apoyar en la propuesta a implementar, felicitando a la persona que la planificó. Se capacitaron a los padres de familia y las personas que van a colaborar, ya que serán los líderes, se les proporcionó las herramienta y estrategias necesarias que utilizaron para realizar la lectoescritura de valores guiada y de acuerdo a lo planificado; con esta estrategia se logrará la participación de la comunidad educativa.

Los padres de familia hicieron un día de lectoescritura que fue el 23 al 26 de agosto, las actividades que realizaron es cuentacuentos, que consistió en que ellos contaban el cuento y los estudiantes escribían en hojas de papel bond, la historia de acuerdo como captaron la historia y la dibujaron según su imaginación, fue en el nivel primario, otra actividad que realizaron con los estudiantes del nivel básico y diversificado es que ellos narraban el cuento y los estudiantes hacían la dramatización, son unas de las actividades descritas que se realizaron ya que hay varias.

Se hizo una reunión con : Directores, Estudiantes que forman parte de las directivas que cada grado, personal docente, padres de familia, líderes comunitarios y practicante de la universidad, para construir el ideario de valores, haciendo la estructura, utilizando los datos generales del centro educativo, descripción del centro educativo, objetivos generales y específicos, perfil del ciudadano, metodología para la aplicación del ideario de valores en el centro educativo, estrategias de aprendizaje: fase inicial, el estudiante perciba hechos y los memorice; fase intermedia, el estudiante utilice diferentes informaciones de lecturas, artículos de periódicos para que establezca relación entre sus conocimientos y experiencias y crea un nuevo aprendizaje; fase final, aplique estos conocimientos comprendiendo las situaciones llevándolo a la práctica de una manera pacífica.

Entre el ideario de valores esta de implementar los momentos cívicos lo cual los docentes hacen momentos cívicos los días lunes de cada mes, utilizando motivación y estrategias, para implementar la lectoescritura y valores, como por ejemplo: En algunas ocasiones los estudiantes dramatizaban algunos valores y otros narraban las historias, aplicando el calendario de valores, practicando un valor cada mes.

## 5.2 Objetivo de la sistematización de la propuesta

De acuerdo a la propuesta implementada de lectoescritura y valores, se planificaron hacer concursos como parte de las actividades de promoción a la lectura y escritura que tienen el propósito de contribuir al desarrollo de las competencias comunicativas al promover la creación literaria en familia y valores. Se plantea realizar estos concursos anualmente en todos los niveles

que tiene el centro educativo; las producciones escritas ganadoras y el estudiante modelo en aplicar correctamente los valores, se premiarán en la actividad cultural desarrollada en septiembre, ya que premiar a los estudiantes es un incentivo que puede favorecer en su enseñanza aprendizaje.

Sin embargo involucrar a la comunidad educativa favorece a la implementación de la propuesta porque se necesitan de elementos humanos para ponerla en práctica y llevarla a cabo, son el eje principal para desarrollarla, se tienen que crear estrategias innovadoras y creativas para captar la atención del estudiante.

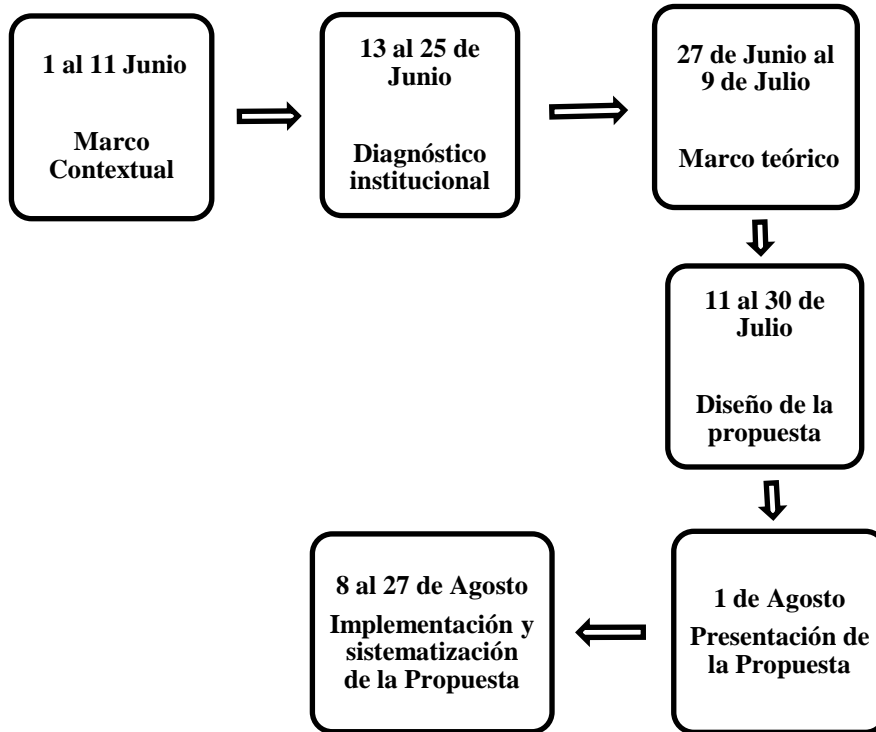
Los docentes utilizaron el programa leamos juntos y vivamos juntos en armonía, haciendo énfasis en las actividades desarrolladas en este programa para implementarlas en el Centro Educativo para una educación de calidad.

También se realizó el ideario de valores, en el cual se planificó llevar a cabo los momentos cívicos los días lunes de cada mes conforme la guía del calendario de valores. Todos los docentes desempeñaron un papel muy importante en esta propuesta, su desempeño en las actividades fue de éxito, se lograron los objetivos planteados.

Todas estas actividades descritas anteriormente nos sirvieron para que los estudiantes estén mejor preparados en las áreas de aprendizaje, pongan interés en las áreas de estudio, tomen en cuenta los valores a la hora de actuar, que sean fortalezas y oportunidades para el centro educativo, que exista motivación y dinamismo de la comunidad educativa y que sea un colegio de alto prestigio a nivel municipal.

### 5.3 Reconstrucción histórica

Gráfica 2  
Línea de tiempo



Fuente: Elaboración propia

### 5.4 Ordenamiento de la información

Se organizó en orden lógico los hechos y conocimientos de la investigación, se hizo el marco contextual, el diagnóstico institucional, el marco teórico, la propuesta y sistematización de la propuesta y todos los subtemas de cada uno de los temas expuestos.



Se ordenó la información de acuerdo a la guía para elaborar el informe de la práctica profesional administrativa, recopilando la información del Colegio Educativo “Ciencia y Tecnología”; analizando y ordenando las experiencias vividas dentro del colegio, describiendo cada una de ellas y plasmándolas, utilizando diferentes estrategias que coadyuve a la formación del docente y estudiantes, con capacidades intelectuales, creativos, capaces de enfrentarse a la sociedad actual.

También se seleccionó la propuesta que se quiere implementar, elaborando su diseño, presentación e implementación de lectoescritura y valores. Para su implementación se realizó con la comunidad educativa muchas actividades estratégicas que favorecieron la enseñanza-aprendizaje del estudiante, con nuevas metodologías y motivación a la participación, cumpliendo de esta manera con los objetivos propuestos dentro del diseño de la propuesta implementación de lectoescritura y valores.

## 5.5 Análisis e interpretación de la propuesta

De acuerdo con la presentación de la propuesta e implementación de lectoescritura y valores se concluye que es fundamental en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, incidiéndose en el rendimiento de los estudiantes.

Durante el proceso de implementación de la propuesta se observó que los docentes dedican media hora para lectoescritura dentro del aula e implementan los valores durante la enseñanza-aprendizaje, cada lunes cívico incorporan los valores y lectoescritura durante el tiempo establecido para desarrollarlo.

La comunidad educativa, se preocupa más en informarse e investigar sobre temas relacionados con lectoescritura y valores, esto se realiza con el propósito de prepararse y actualizarse de acuerdo a la realidad que se vive hoy en día.

Esto nos da la pauta que si se ha logrado el cambio en el centro educativo.

Analizando la participación de la comunidad educativa se puede observar que tienen la iniciativa y el propósito de mejorar ya que la propuesta fue todo un éxito, porque todos participaron y colaboraron para que se desarrollara de la mejor manera posible.

El Centro educativo, cuenta con material estratégico, herramientas y material didáctico, para seguir implementando esta propuesta ya que se ha gestionado para mantener permanentemente esta propuesta.

El centro educativo “Ciencia y Tecnología”, sujeto a investigación hoy en día cuenta con más fortalezas y oportunidades que favorecerá a toda su comunidad educativa.

## 5.6 Lecciones aprendidas

- Hay que ser creativo, positivo, entusiasta, dinámico, para poder salir adelante en la práctica realizada.
- Numero uno al dar inicio a la práctica, aprendí esta lección.
- Se necesitaba la reseña histórica del establecimiento, la descripción del establecimiento, pero no estaba lista de parte del colegio, entonces surgió la idea de pedir datos y trabajar la misma, se hizo y con ello ahora se puede entregar a todo estudiante que la requiera.
- Aprendí a ser líder y organizador de cualquier propuesta o evento a desarrollar.
- También que tenemos que trabajar en equipo en un establecimiento educativo para que las cosas marchen bien y lo que se propone hacer sea todo un éxito.
- Tenemos que ser responsables con nuestros trabajos, de allí depende enseñar al estudiante el valor de la responsabilidad.
- Es importante ser buen lector e investigador para ampliar conocimientos y llevarlos a la práctica cuando se necesite.

- Un establecimiento puede tener argumentos negativos, pero proponiéndose se pueden convertir en positivos.
- Un docente tiene que estar dondequiera ante todo, no poner excusas para hacer las cosas, porque todo se puede hacer en la vida, tenemos que ser ejemplo para los estudiantes.
- En mi experiencia aprendí que si algo no se puede conseguir porque no existe, hay que trabajar en ello para obtenerlo.
- Ser gestores, antes de cambio, de visión amplia, para contribuir hacia una vida y educación de mejor calidad.

## Conclusiones

Durante la práctica administrativa se logró aprender muchas cosas importantes, se observaron las fortalezas y oportunidades como también las debilidades y amenazas del centro educativo “Ciencia y Tecnología”, se realizó un proceso de cambio dentro del centro educativo porque se logró documentar algunos antecedentes que son de vital importancia para el centro, ordenamiento de informaciones, registro y control de documentos, como también realizar otras actividades que son parte de la buena administración.

Por consiguiente, se diseñó una propuesta que se presentó al centro educativo con la intención de implementarla para mejorar la calidad educativa; cómo podemos hacer referencia a la implementación de lectoescritura y valores es una estrategia que guiará la buena labor de la comunidad educativa uniendo a todos los elementos de enseñanza-aprendizaje, para que el estudiante se sienta en familia, aprendiendo de sus experiencias aplicando los valores a la hora de actuar, fortaleciendo siempre el amor por la lectoescritura.

Esta propuesta que se llevó a cabo se sistematizó, quedando plasmadas las experiencias obtenidas a través de la práctica administrativa en el centro educativo investigado, para tomarlas en cuenta cuando la ocasión lo amerite, durante la labor docente.

Sin embargo es importante hacen mención sobre el marco contextual que se refiere a la descripción de la institución y todas las partes que la componen, como también el diagnóstico que se obtuvo de la institución y el marco teórico donde se fundamentan los conocimientos válidos para el correcto encuadre de la propuesta en base a autores reconocidos.

Este proyecto se convirtió en un lugar de reflexión pedagógica, respeto a las diferencias, trabajo cooperativo, competencia, aprendizaje significativo, producción, diálogo, permitiendo confrontar los objetivos propuestos cumpliendo con las competencias desarrolladas, examinando la efectividad de las estrategias y métodos, el nivel de cumplimiento de los compromisos de la comunidad educativa y su posición ante los nuevos retos que deparó el proyecto.

## Referencias

- Abreu R, E. (2001). *Valores desde la perspectiva de docentes y estudiantes universitarios*. Universidad Rafael Bellosó Chacín (2ª. ed.). Volumen 1. Venezuela.
- Alvars L. G.J. (2009). *Como hacer investigación Cualitativa fundamentos y teoría*. (2ª.ed.). México: Paidós.
- Cassany, Daniel (2000) “*De lo analógico a lo digital. El futuro de la enseñanza de la composición.*” *Lectura y Vida*, año 21, nº 4, p. 6-15.
- Cassany, Daniel (2003) “*Aproximaciones a la lectura crítica: teoría, ejemplos y reflexiones.*” *Tarbiya*, Revista de investigación e innovación educativa del Instituto Universitario de Ciencias de la Educación, Universidad Autónoma de Madrid, nº 32, p. 113.
- Domínguez Chillón, G. (2004). *Momentos para leer y escribir en el aula*. En Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Investigaciones sobre el inicio de la lectoescritura en edades tempranas (307-330). Madrid: Autor.
- Díaz Barriga Arceo Frida. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*. Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores, S. A. de C. V., México. 2002. Pág. 12.
- Ferreiro,E. (1997). *Alfabetización: teoría y práctica*. Mexico: Siglo XXI.
- Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1981). *La comprensión del sistema de escritura: construcciones originales del niño e información específica de los adultos*. *Lectura y Vida*, 1.p.82.

Ferreiro, E. Teberosky, A. (1985). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: siglo XXI editores. P.82.

García Colmenares, C. (2001). *Aprender a pensar: otros planteamientos en la Educación Infantil*. En C. Guillén Díaz (Coord.), *En torno a la educación bilingüe* (27-49). Valladolid: Eurobook.

Garza, T. J. y Patiño, G. S. (2000). *Educación en Valores*. México Editorial Trillas.

Granata et al. (2000). *La enseñanza y la didáctica. Aproximaciones a la construcción de una nueva relación*. Fundamentos en Humanidades. Enero-junio año 1, número 1. Universidad Nacional de San Luis. Pp. 40-49.

Gómez, K. (2010). *Con el computador aprendo y me divierto en el mágico mundo de la lectoescritura*. Recuperado de <http://www.eduteka.org/proyectos.php/1/2452>.

Google maps, (2016) .Unnamed Road, Melchor de Mencos. Guatemala.

Guevara, O. (2005). *Enseñanza de la lectoescritura*. Recuperado de <http://www.mailxmail.com/curso-ensenanza-lectoescritura/tecnicas>.

Hernández, et al. (1996). *Metodología de la investigación*. (3ª. ed.). Colombia: Mc Graw Hill.

Imideo, N. (1969). *Hacia una didáctica general dinámica*. Buenos Aires: Kapeluz.

Joao, O. et al. (2005). *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación. Centro de Investigación Educativa*. (1ª. ed.). San Salvador: García Flamenco.

- La torre, A. (2003,2007). *La Investigación - acción. En Conocer y cambiar la práctica educativa.* Barcelona, España: Grao.
- Llanes, R. (2001). *Como enseñar y transmitir los valores.* México: Trillas.
- López Cano , J. L. (1984). *Métodos e hipótesis científicas.* México.
- López, M. (2005). *Estrategias de Comprensión lectora.* Cuenca: Universidad de Castilla de la Mancha.
- M. et al , R. (1986). *Educación dinámica, base didáctica.* México: Progreso. p 65
- Ministerio de Educación. (2013). *Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”.* Guatemala: Recuperado de [https://www.mineduc.gob.gt/leamos\\_juntos](https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos).
- Ministerio de Educación. (2014). *Programa Nacional de Valores “Vivamos juntos en Armonía”.* Guatemala: Recuperado de [https://www.mineduc.gob.gt/...en.../Programa\\_Vivamos\\_juntos\\_en\\_armonia\\_vf.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/...en.../Programa_Vivamos_juntos_en_armonia_vf.pdf).
- Moráis, J. (2001). *El arte de leer.* Madrid: A. machado Libros. S.A de C.V. p.97
- Munch Galindo, L. (2000). *Métodos y técnicas de investigación. (2ª. Ed.).* México: Trillas.
- Ortega, P. Y Mínguez, r. (2001): *Los valores en la educación.* Murcia: Ariel.
- Pardinas, F. (2005). *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales.* (pág. 89). Trigésima octava edición.México: S.A.

Rodríguez Peñuelas , M. A. (2008). *Métodos de investigación*. (pág. 197). Universidad Autónoma de Sinaloa, México: S.A.

Ruiz Medina, M. I. (2012). *Políticas públicas en salud y su impacto en el seguro popular en Culiacán*. sinaloa, México: Recuperado de <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/indice.htm>.

Saavedra, M. (2001). *Diccionario de pedagogía*. México: Paz.

Scheirer, M. (2000). *Program Implementation*. The organizational context, Beverly Hills: sage.

Schendel, D, y Hofer, C. (2001). *Strategic Management: A Nex View of Business Policy and Planning*, Little, Brown and Co. Boston, Massachesetts.

Smith, F. (1989). *Comprensión de la lectura*. México: Trillas.

Tardif, Maurice (2010), "*Saber algo ya no es suficiente; es preciso también saber enseñar*". Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México.

Taylor, S. y Bogdan, R. (1986). *Introducción: ir hacia la gente, Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Recuperado de <http://ulloavision.org/archivos/antologias/meto2>



## **Anexos**

## Anexo 1

### Cartas De Las Autoridades



UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Melchor de Mencos, Petén,  
28 de Mayo de 2016

Profesora de Enseñanza Media  
Brenda Solares Gramajo  
Colegio Educativo "Ciencia y Tecnología"  
Melchor de Mencos, Petén  
Su despacho

Distinguida y respetable Profesora:

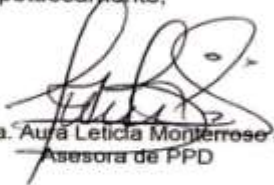
Por este medio tengo el gusto de dirigirme a usted, augurándole éxitos al frente de la Administración educativa.


Como asesora de la Práctica Profesional Dirigida –PPD– de la Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Solicito autorización para que el estudiante: **SALVADOR GALICIO**, realice su Práctica Profesional Dirigida en el centro Educativo que dignamente usted dirige.


La práctica consta de 200 horas, que de no haber inconveniente inicia el día miércoles 1 de junio del año en curso, misma que deberá enfocar específicamente en el área administrativa del Centro Educativo y/o Coordinación. Así mismo le manifiesto que el/la estudiante será supervisado (a) por la asesora de la práctica.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle desde ya mis más sinceras muestras de agradecimiento por el apoyo que siempre nos ha brindado.

Respetuosamente;

  
Licda. Aura Leticia Monterroso Barco  
Asesora de PPD

Vo. Bo   
Lic. Jorge Ernesto Ayala Sánchez  
Coordinador UPANA

  
PSE. Salvador Galicio  
Practicante



  
28/05/2016

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**

Sede de Melchor de Méncos, Peten, 26 de noviembre, 2016

**CONSTANCIA DE PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA**

La infrascrita asesora de la práctica administrativa, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, con sede en el Municipio de Melchor de Méncos, Petén. Hace CONSTAR QUE: El estudiante, Salvador Galicio, cumplió a cabalidad con las 200 horas de práctica profesional administrativa, llenando las expectativas requeridas en la realización y ejecución de dicho ejercicio profesional, realizado en el Colegio "Ciencia y Tecnología" del Municipio de Melchor de Méncos, Petén.

Y a solicitud del interesado, extendiendo y firmo la presente constancia a 26 días del mes de noviembre del año 2016, en una hoja de papel bond tamaño carta.



Licda. Aura Leticia Montorroso Barco  
Asesora

## Anexo 2

### Ficha Informativa Del Estudiante

#### 1. Datos personales del estudiante

- a. Nombre completo del/la estudiante practicante: Salvador Galicio
- b. Carné: 201201002
- c. Fecha de nacimiento: 21 de octubre de 1977 Edad 39 años
- d. Dirección: Barrio Suchitán, Melchor de Mencos, Petén.
- e. Números de teléfonos: 79279143 móvil: 32399940
- f. Dirección electrónica: [galrodr@hotmail.com](mailto:galrodr@hotmail.com)

#### 2. Datos de la institución educativa en donde realizó la Práctica Administrativa

- i. Nombre de la institución educativa: Centro Educativo Ciencia y Tecnología
- ii. Nombre del jefe inmediato: Brenda Solares Gramajo.
- iii. Dirección: Barrio el Centro, Melchor de Mencos, Petén
- iv. Números de teléfonos: 46799812
- v. Dirección electrónica: \_\_\_\_\_

#### 3. Datos de la práctica

- a. Período del: 01 de Junio al: 09 de Septiembre de 2016

#### 4. Nombre del jefe inmediato y/o supervisor

- b. Por la institución educativa. Brenda Solares Gramajo.
- c. Por la Universidad Panamericana: Nombre y firma:  
    Aura Leticia Monterroso Barco

**Lugar y fecha del informe:** Barrio el Centro, Melchor de Mencos, Petén, 01 de Junio de 2016.

### Anexo 3

## Constancia Indicando Que Se Realizaron Las 200 Horas De Práctica.

### Certificación De Acta De Inicio Y Final

LA INFRASCrita DIRECTORA DEL CENTRO EDUCATIVO "CIENCIA Y TECNOLOGIA", DEL BARRIO EL CENTRO, MUNICIPIO DE MELCHOR DE MENCOS, DEPARTAMENTO DE PETÉN, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO UNO, QUE A FOLIO SESENTA Y SIETE, SE ENCUENTRA EL ACTA NÚMERO CUARENTA Y DOS GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS, QUE TRANSCRITA LITERALMENTE DICE: -----

ACTA No. 42-2016


En el barrio el centro, del municipio de Melchor de Mencos, del departamento de Petén, siendo las seis horas de la tarde, del día uno de junio del año dos mil dieciséis, reunidos en el local que ocupa el Centro Educativo "Ciencia y Tecnología", La directora general Brenda Gramajo Solares y el Profesor de Enseñanza Media, Salvador Galicio, practicante de Licenciatura en pedagogía y administración educativa, de la Universidad Panamericana con sede en Melchor de Mencos, Petén; para dejar constancia de lo siguiente: -----

Primero: La directora da la bienvenida al practicante Salvador Galicio y agradece a la Universidad por la colaboración y apoyo brindado a dicho establecimiento, ya que estará durante el tiempo definido por la asesora de practica administrativa supervisada, comenzando el primero de junio a la segunda semana del mes de septiembre; los horarios a cumplir son de seis de la tarde a nueve de la noche, haciendo un total de 200 horas, para cumplir con la práctica administrativa supervisada. -----

Segundo: Se le agradece al practicante por los servicios administrativos que va a prestar al centro educativo y su colaboración en las actividades desarrolladas durante su estancia; ya que le servirá como experiencia para ponerla en práctica en la labor docente.-----

Tercero: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha, siendo las seis horas de la tarde con treinta minutos, firmando para dejar constancia los que en ella intervenimos. Damos fe: Aparecen las firmas ilegibles y sello de la dirección.-----

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE MELCHOR DE MENCOS, DEPARTAMENTO DE PETÉN, A LOS VEINTICINCO DIAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISÉIS.---

(f)   
Brenda Gramajo Solares  
Colegio Educativo "Ciencia y Tecnología"  
Directora General



LA INFRASCrita DIRECTORA DEL CENTRO EDUCATIVO "CIENCIA Y TECNOLOGIA", DEL BARRIO EL CENTRO, MUNICIPIO DE MELCHOR DE MENCOS, DEPARTAMENTO DE PETÉN, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO UNO, QUE A FOLIO OCHENTA, SE ENCUENTRA EL ACTA NÚMERO CINCUENTA Y CUATRO GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS, QUE TRANSCRITA LITERALMENTE DICE: -----


ACTA No. 54-2016

En el barrio el centro, del municipio de Melchor de Mencos, del departamento de Petén, siendo las nueve horas de la noche, del día nueve de septiembre del año dos mil dieciséis, reunidos en el local que ocupa el Centro Educativo "Ciencia y Tecnología", La directora general Brenda Gramajo Solares y el Profesor de Enseñanza Media, Salvador Galicio, practicante de Licenciatura en pedagogía y administración educativa, de la Universidad Panamericana con sede en Melchor de Mencos, Petén; para dejar constancia de lo siguiente: -

Primero: La directora da la bienvenida al practicante Salvador Galicio y agradece por el apoyo brindado al establecimiento, ya que cumplió con las doscientas horas establecidas como requisito de practica administrativa supervisada, cumpliendo puntualmente con los horarios, siendo una persona entusiasta, dinámica, creativa y colaboradora.-----

Tercero: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha, siendo las seis horas de la tarde con treinta minutos, firmando para dejar constancia los que en ella intervenimos. Damos fe: Aparecen las firmas ilegibles y sello de la dirección.-----

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE MELCHOR DE MENCOS, DEPARTAMENTO DE PETÉN, A LOS VEINTICINCO DIAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISÉIS.---

(f)   
Brenda Gramajo Solares  
Colegio Educativo "Ciencia y Tecnología"  
Directora General



**Anexo 4**  
**Galería Fotográfica**



Reunión con los estudiantes para implementar la propuesta



Directora general y practicante dialogando sobre la propuesta



Algunos Profesores del colegio Ciencia y Tecnología





Estudiantes practicando la cooperación y trabajo en equipo



Estudiantes recibiendo capacitación en valores Jornada Nocturna



Estudiante practicando la lectoescritura jornada vespertina



Cumpliendo con la tarea de práctica administrativa



Directora redactando el acta