

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación



**El uso de la tecnología y su incidencia en las competencias lectoras de los
estudiantes de tercer grado del Instituto Nacional de Educación Básica de
Telesecundaria, Aldea Santa Isabel, San Luis, Petén.**
(Tesis)

Félix Leonardo Choc Choc

San Luis Petén, mayo de 2016

**El uso de la tecnología y su incidencia en las competencias lectoras de los
estudiantes de tercer grado del Instituto Nacional de Educación Básica de
Telesecundaria, Aldea Santa Isabel, San Luis, Petén.**

(Tesis)

Félix Leonardo Choc Choc (Estudiante)

Lic. Eric Leonardo Salazar Choc (Asesor)

Licda. Miriam Colindres Wolter (Revisora)

San Luis Petén, mayo de 2016

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. hc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M. A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Licda. Sandy Johana García Gaitán

Decana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Félix Leonardo Choc Choc
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación, de esta Facultad, solicita autorización para elaboración de Tesis completando los requisitos de graduación.

Dictamen 08/2015

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Educación. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“El uso de la tecnología y su incidencia en las competencias lectoras de los estudiantes de tercer grado del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Santa Isabel, San Luis, Petén”**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante **Félix Leonardo Choc Choc**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Wendy Flores de Mejía
Vicedecana

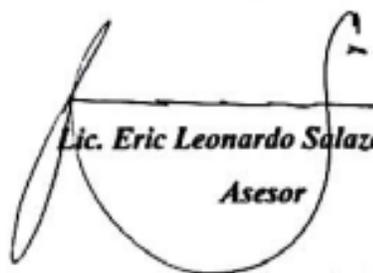
Facultad de Ciencias de la Educación



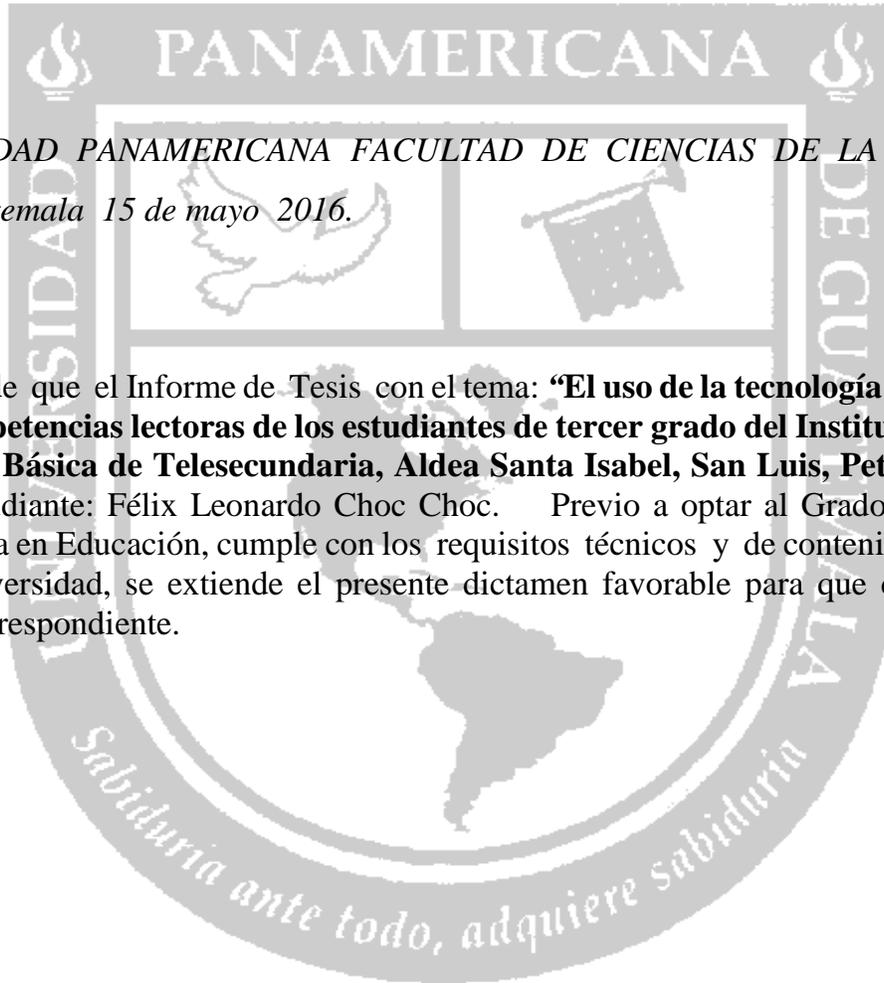
c.c archivo

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, once de diciembre del año dos mil quince.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“El uso de la tecnología y su incidencia en las competencias lectoras de los estudiantes de tercer grado del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Santa Isabel, San Luis, Petén”**, Presentado por el estudiante: **Félix Leonardo Choc Choc**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lic. Eric Leonardo Salazar Choc
Asesor



*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Fecha Guatemala 15 de mayo 2016.*

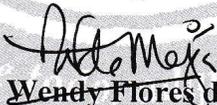
En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: **“El uso de la tecnología y su incidencia en las competencias lectoras de los estudiantes de tercer grado del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Santa Isabel, San Luis, Petén”** Presentado por el estudiante: Félix Leonardo Choc Choc. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Licda. Miriam Colindres Wolter

Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, veintiséis de mayo del año dos mil dieciséis.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“El uso de la tecnología y su incidencia en las competencias lectoras de los estudiantes de tercer grado del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Santa Isabel, San Luis, Petén”**. Presentado por el estudiante **Félix Leonardo Choc Choc**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** de Tesis.


M.A. Wendy Flores de Mejía
Vicedecana
Facultad de Ciencias de la Educación



Dedicatoria

A DIOS: Dueño de la vida, y de la sabiduría, a él por permitirme poder realizar mis metas propuestas. La gloria y honra sea para él y para los que en él confían.

A Universidad Panamericana: Institución educativa que permitió acogerme para enriquecer mis conocimientos en mi preparación académica y llenarme de experiencias útiles a mi vida. También por permitirme realizar este proceso de formación académica.

A mi esposa: Heidy Rosalinda Tut Coy que ha estado a mi lado dándome cariño, paciencia y apoyo incondicional para seguir adelante y poder cumplir otra etapa en mi vida.

A mis familiares y amigos: que tuvieron una palabra de apoyo para mí durante mis estudios.

A mi asesor Lic. Eric Leonardo Salazar Choc Por su orientación, consejo y dedicación en el transcurso de este proceso.

A usted estimado lector: Que este trabajo sea un aporte a nuestra labor docente y permite dar solución a problemas de nuestra actividad docente.

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco Conceptual	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Justificación	7
1.3 Objetivos	8
1.3.1 General	8
1.3.2 Específicos	8
Capítulo 2	9
Marco Teórico	9
2.1 La Tecnología.	9
2.1.1 Características de la enseñanza que toma como base la tecnología	10
2.2 Competencias Lectoras	12
2.2.1 Procesos de comprensión en la competencia lectora	13
2.2.2 Localización y obtención de información explícita	14
2.2.3 Realización de inferencias directas	15
2.2.4 Propósitos de lectura	15
2.2.5 La competencia lectora como una habilidad básica	17
2.2.6 Competencia lectora...	19
2.3 Tipos de Lectura	20
2.3.1 Lectura en Silencio	20
2.3.2 Lectura Oral	20
2.3.3 Lectura Consultiva e Informativa	21
2.3.4 Lectura Recreativa	21
2.3.5 Lectura Exploratoria	21
2.3.6 Lectura Superficial	21
2.3.7 Lectura Comprensiva	22
2.4 El Lector	22
2.4.1 Según Flores Gil (2000: p. 29) los lectores se clasifican así:	22
2.5 Hábitos de Lectura	22
2.5.1 Según expresa Flores Gil (2009: p. 39-40) a continuación se detallará los cuatro pasos básicos para mejorar los hábitos la lectura:	23
Capítulo 3	24
Marco Metodológico	24
3.1 Planteamiento del problema	24
3.1.1 Pregunta de investigación	24

3.1.2 Variables	25
3.1.3 Definición conceptual de las variables	25
3.1.4 Definición operacional de las variables	25
3.1.5 Alcances y límites	26
3.1.6 Aporte	26
3.2 Metodología	27
3.2.1 Sujetos	27
3.2.2 Instrumentos	27
3.2.3 Técnicas	27
3.3. Tipo de investigación	28
Capítulo 4	29
Presentación y análisis de resultados	29
4.1 Presentación de resultados	29
4.2 Análisis y Discusión de resultados	44
Conclusiones	49
Recomendaciones	50
Referencias Bibliográficas	51
Anexos	54

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de las variables	26
--	----

Índice de gráficas

Gráfica 1. Acceso a computadora e internet en el hogar	29
Gráfica 2. Utilización de computadora y conexión a internet para desarrollar actividades de lectura.	30
Gráfica 3. Incorporación del uso de la computadora y de internet como un recurso para la lectura en el aula.	31
Gráfica 4. Tipos de lectura realizada al acceder a los medios tecnológicos.	32
Gráfica 5. Utilización de medios digitales en la práctica pedagógica de los docentes para estimular al estudiante a leer por los mismos medios.	33

Gráfica 6. Indicaciones dada por los profesores para la búsqueda de información por internet	34
Gráfica 7. Lectura de libros a través de internet en versión electrónica.	35
Gráfica 8. Normalmente termina los libros que empieza a leer	36
Gráfica 9. Dedicación de tiempo a la lectura de libros a través de medios digitales.	37
Gráfica 10. Factibilidad de Lectura por medios digitales.	38
Gráfica 11. Tipos de libros leídos en los últimos seis meses.	39
Gráfica 12. Competencias adquiridas por la lectura.	40
Gráfica 13. Formas de leer.	41
Gráfica 14. Actitud hacia la lectura.	42
Gráfica 15. Tiempo dedicado a la lectura.	43

Resumen

El siglo XXI está marcado por una era tecnológica que se hace necesario desarrollar competencias lectoras para asegurar el éxito en el ámbito académico. Es por eso que se realizó esta investigación que se tituló “El uso de la tecnología y su incidencia en las competencias lectoras de los estudiantes de tercer grado del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Santa Isabel, San Luis, Petén,” con el objetivo de analizar la incidencia que tiene el uso de la tecnología en el desarrollo de las competencias lectoras de los estudiantes de tercer grado del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria en Jornada Vespertina.

En esta investigación se seleccionó como sujetos de estudio a quince alumnos de tercer grado del ciclo básico de un instituto oficial, para recopilar información se aplicó una las técnicas de la encuesta, utilizando para el efecto un cuestionario con tipo de preguntas cerradas con opción multirespuesta que recoge cuestionamientos esenciales sobre la tecnología y su utilidad en la clase, como en las competencias lectoras.

Dentro de los principales resultados se puede mencionar que los alumnos encuestados no tienen accesibilidad a la tecnología por la ubicación geográfica de la comunidad donde está ubicado el establecimiento y como consecuencia de no tener acceso a la tecnología no manifiestan desarrollo de competencias lectoras no tienen fijado el hábito lector y por ende sus actitudes lectoras no se adaptan al mundo actual.

De acuerdo a la investigación se pudo analizar que el área geográfica donde está ubicado el establecimiento educativo donde se desarrolló la investigación es un área rural con poco desarrollo económico y la tecnología es escasa. Por tanto, los estudiantes no tienen acceso a la tecnología y en el campo de la lectura poca incidencia ha tenido en ellos. Esto constituye un atraso en la formación lectora de los estudiantes, porque hoy en día la lectura a través de los medios tecnológicos es común y cotidiana en otros establecimientos ubicados áreas de accesibilidad a estos medios.

Introducción

En la actual sociedad, la información y el conocimiento se está generando a través de la tecnología, la lectura como principal forma de acceso a ésta están experimentando notables cambios que se deben tomar muy en cuenta. Uno de los aspectos para acceder al mundo de la información son las competencias lectoras, este es un elemento importante y fundamental para toda persona, porque a través de esta se obtiene un enriquecimiento intelectual y se adquiere información a través de múltiples formas en la que los textos se presentan hoy en día. Estas múltiples formas se pueden dar como presentaciones electrónicas. Por ello es necesario nuevas competencias en los estudiantes que se están preparando para este mundo globalizado.

Para tener una visión panorámica de la investigación se estructura de la siguiente manera.

El capítulo I se presenta el Marco conceptual con contiene la parte científica de la investigación, esta parte contiene los antecedentes cuyo contenido se relacionan con investigaciones relacionadas el tema planteado. El planteamiento del problema donde se hace ver la problemática que se genera al no tener acceso a la tecnología para desarrollar las competencias lectoras ya que la sociedad actual exige nuevas formas de leer. Los objetivos que marcan desde el principio lo que nos propusimos indagar y este consisten en analizar la incidencia que tiene el uso de la tecnología en las competencias lectoras y la justificación que presenta los argumentos para llevar a cabo esta investigación,

Capítulo 2 Marco Teórico, este marco contempla la base teórica de la investigación que la da sustentación. Las temáticas se relacionan directamente con las variables sobre el uso de la tecnología y las competencias lectoras.

Capítulo 3 Marco Metodológico que marcó el camino a seguir en esta investigación. Esta parte contienen sujetos seleccionados los cuales son 15 estudiantes de tercer grado del INEB de Telesecundaria de la Aldea Santa Isabel. El instrumento utilizado para el efecto fue un

cuestionario de respuesta cerrada con tipo de preguntas multirespuesta. Las técnicas utilizadas fue la encuesta que marco el rumbo a seguir.

Por último, tenemos el capítulo 4 está constituido por el análisis estadístico y la discusión de los resultados que generaron los instrumentos. Se incluyen también las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Capítulo 1

Marco Conceptual

Título

“El uso de la tecnología y su incidencia en las competencias lectoras de los estudiantes de tercer grado del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Santa Isabel, San Luis, Peten”

1.1 Antecedentes

No hace mucho tiempo se empezó a hablar del tema de la Tecnología. Su inclusión en el medio educativo de nuestro país, nace a raíz de los cambios que se generan como parte de la transformación curricular, un área importante de la reforma educativa. Su implementación en la lectura está experimentando grandes cambios. Desde su implementación se han encontrado algunos que se han hecho a nivel del país, y sí, muchos estudios en otros países que promueven la lectura a través de la tecnología para mejorar significativamente las competencias lectoras en los estudiantes.

Sobre esta temática Palacios, S. (2014) presento su tesis titulada “El plan escolar de lectura y sus incidencias en las competencias lectoras” investigación realizada en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Eureka” Jornada Vespertina del municipio de Guatemala, con el objetivo de establecer la incidencia del plan de lectura en las competencias lectoras de alumnos y alumnas de sexto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta Eureka, jornada vespertina.

Esta investigación se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Eureka, jornada vespertina, el tipo de investigación fue descriptiva con enfoque cualitativo, los sujetos de estudio se seleccionó una muestra de 25 alumnos y alumnas, los cuales fueron distribuidos en 3 grupos focales, dos grupos focales contaron con 9 integrantes y 1 grupo focal de 7 integrantes. Para la recolección de datos Se utilizó una guía de grupo focal que incluyó el objetivo de la investigación, el objetivo del grupo focal, el nombre del moderador y observador, listado de participantes, los temas

generadores y la pauta de chequeo de evaluación, así como la guía de preguntas generadoras. Entre los resultados que obtuvo fue que Los integrantes de los tres grupos focales expresan que las actividades del plan de lectura despertaron su interés por la misma, y ellos observan que antes era mínima su lectura y luego con las actividades variadas, sin darse cuenta se creó un hábito lector que desarrolló otras habilidades y destrezas en otras áreas de sus estudios.

Según esta investigación muestra que los estudiantes participantes de los diferentes grupos despertaron en ellos un espíritu lector, expresándose ellos de diferentes formas, dándose cuenta de la capacidad y habilidad que ellos poseen. Considerando la estrecha asociación entre el rendimiento de los estudiantes en lectura y su compromiso con las actividades de esta área.

Pinto N. (2013) presento la tesis titulada “El uso de la tecnología y su aplicación en los procesos administrativos” investigación realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Colonia Pueblo Modelo del Municipio y Departamento de Zacapa, con el objetivo de mejorar la calidad del servicio docente a través del uso de herramientas tecnológicas que permitan una labor administrativa y pedagógica más eficiente. Cumpliendo en todos los procesos que requieran por parte del Ministerio de Educación.

Esta investigación se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Colonia Pueblo Modelo del Municipio y Departamento de Zacapa, fue de tipo investigación acción, con enfoque mixto. Los sujetos de estudio son veintitrés docentes, un director y la supervisora educativa del sector 19-01-04. Para la recolección de datos se utilizó una encuesta con cinco preguntas de respuestas abiertas, para los docentes, una entrevista estructura de cinco preguntas dirigida al Director del Establecimiento y a la supervisora educativa. Entre los resultados que obtuvo el investigador en relación al área administrativa, los docentes no ponen en manifiesto las diferentes herramientas tecnológicas por motivo de no haber recibido alguna capacitación que les permita desarrollar de manera eficiente y eficaz el uso de la tecnología y su aplicación en la pedagogía.

De acuerdo a esta investigación muestra que los docentes no aplican las diferentes herramientas tecnológicas y es ahí donde el estudiante tampoco muestra interés en formar parte de este mundo

tecnológico, es preocupante porque el educando queda aislado de las modernidades tecnológicas, esto significa que el docente debe de prepararse y mantenerse actualizado tecnológicamente de no ser así pasa a ser un analfabeto tecnológico.

La Lectura en México es un tema de preocupación para instituciones gubernamentales, asociaciones civiles, maestros, escritores, bibliotecarios, institutos de lectura. Desde hace varias décadas (Sheridan, abril, mayo, junio 2007, Zaid, 2006, noviembre). La Secretaria de Educación Pública (SEP) en el periodo del gobierno del presidente Fox implemento el Programa Nacional de Lectura, con el fin de fortalecer hábitos y capacidades de lectura no sólo en los estudiantes sino también en los maestros de la SEP (SEP, s/f) EL CONACULTA.

Los resultados de la encuesta realizada por la ONCE sustentan lo dicho por ellos pues claramente se puede ver que el grupo con mayor grado de preparación en México no tiene un hábito de lectura. El 15% mexicano regular lee en promedio 2.9 libros al año; si consideramos que en esta cifra se toma en cuenta un libro o una novela de la denominada literatura barata, la cifra es aún menos alentadora. (Education at a Glance 2006). Los niños guatemaltecos obtuvieron deficientes resultados en pruebas estandarizadas de lecturas realizadas en América latina y el Caribe. En 2006, el laboratorio para la evaluación de la calidad de educación de la UNESCO realizó el segundo estudio regional comparativo y explicativo (SERCE) publicados en 2008 evidencia que los niños guatemaltecos no están aprendiendo a leer. El estudio evaluó a los alumnos de tercer grado de la región de lectura.

El Ministerio de educación de Guatemala (MINEDUC) implementó el programa Leamos Juntos, según acuerdo Ministerial 12-912008, donde se ha hecho notoria la carencia de dicho hábito de lectura, siendo necesario una atención primordial a través de la educación, herramienta fundamental para la construcción de una sociedad más participativa, contribuyendo al desarrollo económico, social, cultural y educativo de nuestro país. Con el tiempo, el proyecto enlaces del capacitar a docentes, además de implementar el plan tecnologías para una educación de calidad, el cual busca incrementar el equipamiento tecnológico de los establecimientos y asegurar su uso pedagógico.

El tema Habilidades de lectura y rendimiento académico en estudiantes cursantes del cuarto grado de diversificado, que ha afectado el desarrollo de destrezas de pensamiento crítico, comunicación y comprensión, herramienta fundamental para la construcción de una sociedad más participativa, contribuyendo al desarrollo económico, social, cultural y educativo de nuestro país. Está destinado a los niveles de párvulos, enseñanza básica y enseñanza media de los establecimientos educacionales subvencionados (anunciado por la presidenta de la república Michelle Bachelet el año 2007).

Rita G. (2000) realizó un estudio sobre los factores que influyen en el desinterés por la lectura, en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala donde encontró en su investigación que parte del desinterés de las personas es porque desde muy temprana edad se les debe inculcar el hábito y dejar que ellos elijan el libro de su interés, que disfrute el libro, no importa desde que punto de vista le resulte interesante o importante. Las razones de ese interés varían: pueden ser las ilustraciones, el contenido, la presentación general del libro, el hecho de identificarse con algún personaje o la curiosidad por un tema específico gobierno está logrando que cada vez aumente el uso de recursos informáticos, ha logrado

Marzuca (2004, Universidad de Chile) en su investigación “El Programa de Lectura Silenciosa Sostenida y su efecto sobre la Comprensión Lectora”, intenta promover la comprensión lectora mediante la implementación del Programa de Lectura Silenciosa Sostenida en estudiantes en un colegio experimental, y comparar a otros estudiantes que no están insertos en dicho programa. La investigación es de carácter mixto, ya sea cualitativa y cuantitativa. La muestra consideró a 6 estudiantes que recibieron el programa en dos cursos experimentales, 3 hombres y 3 mujeres, se seleccionaron en base al rendimiento escolar del subsector de Lenguaje y Comunicación; además los profesores de ambos cursos y finalmente a 6 padres de un curso, 3 hombres y 3 mujeres que tuvieran hijos con el rendimiento escolar, alto, medio y bajo, y a 8 padres del otro curso, correspondientes a 4 hombres y 4 mujeres con diversidad en el rendimiento del Subsector, para considerar las experiencias, percepciones y construcción de significado. La aplicación del programa consistió en trabajar la lectura durante 15 a 20 minutos todos los días durante un semestre; y los resultados de la investigación se observaron desde dos perspectivas.

Desde la perspectiva cuantitativa, tuvo un efecto positivo, ya que los estudiantes que estuvieron en dicho programa a diferencia de los que no, mejoraron significativamente la comprensión lectora, presentándose como una estrategia viable y eficaz, y que, siendo aplicada como complemento del programa regular de enseñanza, sirve como estímulo para el desarrollo de la misma.

Según Cortés (2010) presentó la tesis “análisis de la integración de la tecnología de la información y comunicación en educación infantil en Navarra”, con el objetivo de investigar hasta qué punto existe una plena integración de los medios tecnológicos en las aulas de educación infantil de la comunidad Foral Navarra y determinar la formación inicial y permanente en tecnologías de la información y comunicación del profesorado, realizada en Comunidad Foral de Navarra, España.

El estudio fue descriptivo, tomando como sujetos de estudios a profesores de la educación infantil, para obtener datos de la investigación se aplicaron cuestionario, entrevista y grupos de discusión, los resultados evidencian que el profesor es una de las piezas clave para integrar la tecnología en las aulas de Infantil. El profesorado, requiere contenidos en los cursos de formación que sea aplicables a las posibilidades materiales del aula y de los alumnos, así como tener carácter colaborativo e interactivo a través de la red. La autora con esto concluye que la alfabetización tecnológica e informática es una realidad y una exigencia para la etapa de Educación Infantil.

Esta investigación nos muestra que los profesores son piezas fundamentales en cuanto a la aplicación de la tecnología, de esa manera se hace participe el estudiante, para que pueda ir innovando. Hoy en la actualidad el docente tiene una gran responsabilidad de estar en la vanguardia de la tecnología, porque estamos en un mundo cambiante tecnológicamente.

Pérez E. (2006) presentó la tesis “las tecnologías de la información y la comunicación integradas en un modelo constructivista par la enseñanza de las ciencias” planteo los siguientes objetivos, formular un modelo didáctico constructivista para la enseñanza de las ciencias en línea como

también diseñar, desarrollar e implementar un modelo en línea e-modulo, dirigido a la actualización y perfeccionamiento permanente de docentes, sobre la problemática de los residuos sólidos urbanos, realizada en Burgos, España.

El tipo de investigación fue evaluativa, tomando como sujetos de estudio a docentes, se utilizaron los sistemas de apoyo tecnológico que poseen los docentes, como sobre destrezas de los usuarios respecto a la computadora y sus programas. También son investigadas páginas de web referidas a los residuos sólidos urbanos CD-ROOM. El autor finaliza en que un modelo didáctico con tecnologías requiere de fundamentos referidos a una perspectiva socio-cultural del proceso educativo a un marco de aprendizaje significativo y a un enfoque de enseñanza orientado hacia la comprensión.

Nava M. (2010) presentó la tesis “Uso de la tecnología de la información y la comunicación por los alumnos del nivel medio superior”. Un estudio en el CECyT Juan de Dios Bátz del IPN, con el objetivo de la inserción de las TICs en el contexto educativo, su utilización como herramienta para mejorar la calidad de los servicios educativos y su aportación positiva a la formación de la juventud para la vida y el trabajo. El estudio fue descriptivo con diseño transversal, bajo el enfoque cualitativo, tomando como sujetos a 400 estudiantes, se aplicaron cuestionarios, en los resultados que obtuvo evidencian que los docentes y padres de familias mejoran sus experiencias al convivir con los estudiantes mientras hacen uso de la tecnología. Concluye el autor que tanto la escuela, como en el hogar, los estudiantes cuentan con las tecnologías suficientes para un óptimo desempeño educativo; es decir, es mínima la cantidad de alumnos que carecen de tecnologías, puede decirse que casi el total cuenta con computadora en casa con acceso a internet, memoria USB, reproductor de audio, portátil con capacidad de reproducir archivos en formato mp3 y teléfono celular, etc.

Calderón (2007) presentó la tesis “tecnologías de información y comunicación aplicadas a la educación básica” con el objetivo de mostrar los avances que el ámbito educativo ha logrado desde que las reformas educativas impulsan y proponen la introducción y uso de nuevas tecnologías como apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje, en Xalapa-Enríquez, Veracruz,

México. El estudio fue descriptivo, tomando como sujetos estudiantes, se aplicó una encuesta por lo que los resultados obtenidos evidencian tener una razón clara del porqué y para qué es necesario educar a la sociedad dentro del campo de la tecnología. La autora menciona que, desde el punto de vista tecnológico, en la educación, la tecnología siempre ha estado presente, pues la encontramos en el pizarrón, la radio, la tv, hasta la computadora y el internet y demás tecnologías que se ocupan como recurso de apoyo para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta investigación es muy importante tomar en cuenta las ventajas y desventajas que se da durante el desarrollo de la interacción entre docentes y estudiantes. De la misma manera también es necesario familiarizarse y ser así un ente del cambio.

1.2 Justificación

Hoy en día, la introducción de la tecnología y sus diversas herramientas, tales como los celulares inteligentes, computadoras, tabletas y otros son de uso común, todos con conexión a internet han estado teniendo un gran impacto en todas las actividades sociales y laborales del ser humano. Se han experimentado grandes cambios sobre todo en los contextos escolares. Los cambios más notables se han dado en los hábitos y habilidades de lectura. Gómez Soto (2002) sostiene que en breve tiempo se ha pasado de una cultura alfabética fundamentalmente textual a otra de carácter audiovisual. Por tanto, los alumnos deben ser lectores competentes y desarrollar destrezas que les capaciten a leer y a escribir textos de otra naturaleza como la encontrada en las nuevas tecnologías.

Hoy por hoy resulta difícil pensar la educación sin la presencia de la Tecnología. La integración de la tecnología en la educación sistemática y especialmente en el nivel básico es parte de un proceso de innovación pedagógica y orientada al desarrollo de distintos aspectos como el de conocer el impacto de la tecnología en las competencias lectoras que deben tener los estudiantes de tercer grado del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Santa Isabel, San Luis, Petén.

La lectura en formato físico generalmente causa apatía, pero en la actualidad el uso de la computadora y el internet es generalizado, lo cual implica realizar lecturas en línea. Este tipo de lectura en otros contextos geográficos urbanos es interesante para niños y jóvenes con acceso a la tecnología. Por ello es importante llevar a cabo esta investigación en el contexto rural donde se ubica este establecimiento educativo con el propósito de buscar evidencias de su accesibilidad y disponibilidad que tienen los jóvenes estudiantes al uso de la computadora y el internet y evaluar su impacto en las competencias lectoras.

1.3 Objetivos

1.3.1 General

- Analizar la incidencia que tiene el uso de la tecnología en el desarrollo de las competencias lectoras de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de aldea Santa Isabel, San Luis, Petén.

1.3.2 Específicos

- Determinar la disponibilidad y accesibilidad a los recursos tecnológicos que poseen los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Santa Isabel, San Luis, Petén.
- Identificar las competencias lectoras desarrolladas por los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea Santa Isabel, San Luis, Petén, a través del uso de la tecnología

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 La Tecnología.

Con el tiempo la tecnología se ha convertido en un elemento esencial para mejorar la calidad de vida del ser humano, a medida que el ser humano ha sido más consciente de este hecho, se ha esforzado mucho más en mejorar la tecnología. El día de hoy la tecnología sufre en un día los cambios que se dieron desde la edad de piedra hasta las últimas décadas. Con la tecnología el conocimiento se ha desarrollado en dimensiones exponenciales lo que hace para la escuela un gran reto, es decir, replantearse sus objetivos y escoger lo esencial dentro de este proceso de enseñanza y aprendizaje.

- Ventajas de la enseñanza que se basa en el uso de la tecnología

Para el alumno

- Ofrece un trato personalizado alumno-profesor.
- Adapta el estudio a sus necesidades personales y puede seguir su propio ritmo de aprendizaje.
- Invita al estudiante a mostrar un papel activo que no se limita a recibir información.
- Existe una retroalimentación de información.
- Aplica la teoría constructivista en su formación.

Para las instituciones educativas

- Permite ofrecer su oferta de formación en donde se atiendan las necesidades individuales.
- Perfecciona las prácticas en los salones de clases.
- Incrementa la efectividad de los recursos asignados a la educación.
- Ofrece sus servicios a una variedad de destinatarios ya que ésta es más interesante.
- Brinda más oportunidad de capacitación, formación y profesionalización

Desventajas de la enseñanza con énfasis en el uso de la tecnología

- El tiempo puede ser un enemigo ya que la tecnología puede ser un gran distractor.
- Dificultades de organización, costo, mantenimiento.
- Temor que los estudiantes se vuelvan pasivos debido a la facilidad de los mismos.
- Genera desconfianza ante la falta del control tradicional sobre la actividad del estudiante.
- Podría generar aislamiento en los estudiantes. Asociación Nacional de Universidades (2004: 29-30)

2.1.1 Características de la enseñanza que toma como base la tecnología

La enseñanza que se puede ofrecer a través de la Red está determinada por características como:

- La estructura Asociativa
- La capacidad multimedia
- La comunicación sincrónica y asincrónica

La estructura asociativa

Para Henao (2002:18), desde la teoría constructivista se pueden ver estas propiedades como herramientas para que los alumnos construyan conocimiento en forma colaborativa y logren una mejor comprensión de los conceptos.

La capacidad multimedia

Según Álvarez (2002:18), esta hace posible que información disponible en la red incluya dibujos, fotografías, animaciones, videos y sonidos, los cuales representan de una mejor manera fenómenos, situaciones y contextos que representen entornos de aprendizaje auténticos.

La comunicación sincrónica y asincrónica

Según Álvarez (2002:18), la red resiste diferentes tipos de comunicación sincrónica como el chat, la videoconferencia, el envío instantáneo de mensajes, la pizarra electrónica y de comunicación

asincrónica como el correo electrónico, las bases de datos compartidas, los grupos de discusión, etc.

Procesos administrativos

Según (Koontz & Heinz, 1998, pág. 38).

Administrar es un proceso que comprende funciones y actividades laborales que los administradores deben realizar para alcanzar los objetivos de la empresa. Diseñar y mantener un entorno en el que, trabajando en grupo, los individuos cumplan eficientemente los objetivos trazados por la organización.

Tecnología de la información y la comunicación

A criterio de UNESCO (1998 –2013). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión dirección y administración más eficientes del sistema educativo.

Redes de información y comunicación

De acuerdo a Diamond (1996), Se trata de una serie de elaboraciones e instituciones sociales de muy distinto tipo (sistemas de parentesco, especializaciones productivas, intercambios, códigos y normas, números, escritura, religiones, sistemas de conocimiento, sistemas legales, burocracias administrativas y políticas, etc.), claramente “informacionales”.

Plataformas

Según Santoveña (2002) Será aquella que permita adaptarse a las necesidades de los alumnos y profesores (borrar, ocultar, adaptar las distintas herramientas que ofrece); intuitivo, si su interfaz es familiar y presenta una funcionalidad fácilmente reconocible y, por último, amigable, si es fácil de utilizar y ofrece una navegabilidad clara y homogénea en todas sus páginas.

Herramientas tecnológicas

Para Peraza Yokeida (sección G-005). Las herramientas tecnológicas están diseñadas para facilitar el trabajo y permitir que los recursos sean aplicados eficientemente intercambiando información y conocimientos dentro y fuera de las organizaciones. También se puede suceder y llevarlos a cabo en el salón de clases.

Ciencias de la Computación

De acuerdo a la opinión de Denning, P.J. (2000). «Computer Science: The Discipline. Las ciencias de la computación son aquellas que abarcan las bases teóricas de la información y la computación, así como su aplicación en sistemas computacionales. Existen diversos campos o disciplinas dentro de las ciencias de la computación o ciencias computacionales; algunos resaltan los resultados específicos del cómputo, mientras que otros se relacionan con propiedades de los algoritmos usados al realizar cálculos y otros se enfocan en los problemas que requieren la implementación de cómputo.

2.2 Competencias Lectoras

Definición: Según Valdebenito V. 2012. “La competencia lectora consiste en comprender y utilizar escritos y reflexionar e implicarse para alcanzar los objetivos propios, desarrollar el conocimiento y el potencial de cada uno y participar en la sociedad”. Se destaca que la lectura es un elemento componente con la comprensión lectora de esa manera se da la utilización de los diferentes textos para dar sentido la construcción de aprendizajes y el estudiante es el que se encarga de reflexionar lo que lee, e implica pensar, evaluar, comparar y valorar la lectura. La competencia lectora es importante y fundamental para toda persona, y así poder desenvolverse en la sociedad que constituye como primordial para el enriquecimiento intelectual y aprendizajes.

La competencia lectora también incluye un extenso abanico de competencias cognitivas, desde la decodificación básica hasta el conocimiento de palabras, gramática y estructuras y características lingüísticas y textuales mayores, hasta el conocimiento del mundo. También incluye

competencias meta cognitivas como la conciencia y capacidad para utilizar una serie de estrategias adecuadas a la hora de procesar textos. Estas competencias se activan cuando los lectores piensan, monitorean y ajustan su actividad de lectura para algo determinado.

Esta visión de la lectura se hace eco de numerosas teorías y estudios que reflejan la competencia lectora como un proceso constructivo e interactivo. Se considera que los lectores:

Generan significados de manera activa, conocen estrategias de lectura eficaces y son capaces de reflexionar sobre lo que han leído. Mantienen actitudes positivas hacia la lectura y leen para disfrute personal. Los lectores pueden aprender de una multitud de tipos de texto, adquiriendo así conocimientos del mundo y de ellos mismos. Pueden disfrutar y adquirir información a través de las múltiples formas en las que los textos se presentan en la sociedad actual. Éstas incluyen tanto las formas escritas tradicionales (libros, revistas, documentos y periódicos) como las presentaciones electrónicas (Internet, el correo electrónico y los mensajes de texto) así como los textos incluidos en cine, vídeo o televisión (anuncios publicitarios y subtítulos).

El significado se genera a través de la interacción entre lector y texto en el contexto de una experiencia lectora concreta. El lector aporta un repertorio de destrezas, estrategias cognitivas y meta cognitivas, y de conocimientos previos. El texto contiene ciertos elementos lingüísticos y estructurales y se centra en un tema específico. El contexto en el que se desarrolla la lectura fomenta los vínculos con ésta y la motivación para leer, y con frecuencia ejerce demandas específicas al lector.

2.2.1 Procesos de comprensión en la competencia lectora

Para determinar cómo hemos de proceder para realizar una adecuada evaluación, debemos establecer los procesos que intervienen en la comprensión lectora. Para ello, nos hemos fijado básicamente en dos propuestas: la de Allende y Condemartín, y la de PIRSL.

M^a Jesús Pérez Zorrilla recoge en “Evaluación de la Comprensión Lectora: Dificultades y limitaciones”, los cinco niveles de comprensión lectora propuestos por Allende y Condemartín:

- a) Comprensión literal: El primer nivel es el de la comprensión literal. En él, el lector ha de hacer valer dos capacidades fundamentales: reconocer y recordar.
- b) Reorganización de la información: El segundo nivel se corresponde con la reorganización de la información, esto es, con una nueva ordenación de las ideas e informaciones mediante procesos de clasificación y síntesis.
- c) Comprensión inferencial: El tercer nivel implica que el lector ha de unir al texto su experiencia personal y realizar conjeturas e hipótesis. Es el nivel de la comprensión inferencial.
- d) Lectura crítica o juicio valorativo: Este nivel permite la reflexión sobre el contenido del texto. Para ello, el lector necesita establecer una relación entre la información del texto y los conocimientos que ha obtenido de otras fuentes, y evaluar las afirmaciones del texto contrastándolas con su propio conocimiento del mundo.
- e) Apreciación lectora: En el quinto nivel, se hace referencia al impacto psicológico y estético del texto en el lector. Éste es el nivel de la apreciación lectora. Por otro lado, la que PIRLS utiliza y establece cuatro grandes procesos que intervienen en la comprensión lectora:

2.2.2 Localización y obtención de información explícita

Se incluye aquí el reconocimiento o identificación de información relevante para el objetivo de lectura, datos e ideas específicas, idea principal, etc. Para ello los lectores emplean diversos métodos con objeto de encontrar y comprender el contenido relevante de la pregunta planteada.

Las tareas de lectura implicadas en este proceso de comprensión serían:

- Identificar información relevante para el objetivo específico de la lectura.
- Buscar ideas específicas.
- Buscar definiciones de palabras o frases.
- Identificar el contexto o la ambientación de una historia (p. ej., el tiempo y el espacio).
- Encontrar la idea principal (cuando está indicada expresamente).

2.2.3 Realización de inferencias directas

Se alude con ello a la habilidad para obtener o, como coloquialmente decimos, deducir información e ideas nuevas no expresamente indicadas en el texto, aunque sí claramente implícitas en él. La realización de inferencias ofrece al lector la posibilidad de avanzar más allá del plano superficial de la lectura y rellenar las lagunas o “huecos” en el significado que a menudo aparecen en los textos. En este proceso se incluyen tareas como las siguientes:

- Inferir que un acontecimiento da pie a otro acontecimiento.
- Deducir el propósito principal de una secuencia de argumentos.
- Determinar el referente de un pronombre.
- Identificar generalizaciones efectuadas en el texto.
- Describir la relación entre dos personajes.

2.2.4 Propósitos de lectura

La competencia lectora está directamente relacionada con las razones por las que las personas leen. En el caso de los lectores de corta edad, estas razones pueden agruparse en dos: la lectura para uso y disfrute personal y la lectura para el aprendizaje. Ambos propósitos están también presentes en la mayoría de lecturas que el alumnado de estas edades realiza, tanto dentro como fuera del ámbito escolar:

La lectura como experiencia literaria. El lector se vale del texto para implicarse en acontecimientos, entornos, acciones, consecuencias, personajes, ambientes, ideas y sentimientos ficticios, y para disfrutar del lenguaje en sí. Esta lectura generalmente se realiza para disfrute personal.

La lectura para adquisición y uso de información. El lector no se ve inmerso en mundos de fantasía, sino en aspectos del universo real. A través de textos informativos, es posible entender cómo es el mundo y cómo ha sido, y por qué las cosas funcionan de la manera que lo hacen. Los

lectores pueden ir más allá de la adquisición de información y utilizarla para practicar el razonamiento y la acción. Este tipo de lectura suele realizarse como instrumento para el aprendizaje.

Textos continuos

Los textos continuos están formados por oraciones que, a su vez, se organizan en párrafos. Éstos pueden incluso integrarse en estructuras mayores, como las secciones, capítulos y libros. Gráfica o visualmente, la organización se da mediante la separación de partes del texto en párrafos, el uso de sangrías y la distribución del texto en una jerarquía que se señala a través de los encabezados, que ayudan a los lectores a reconocer la organización. Estos marcadores también proporcionan pistas sobre los límites del texto (por ejemplo, mostrando el final de una sección). La localización de la información frecuentemente se ve facilitada por la utilización de distintos tamaños y tipos de fuente, como la cursiva y la negrita, o de bordes y dibujos.

El uso de las pistas de formato es una sub-habilidad esencial de la lectura eficaz. Los marcadores del discurso también proporcionan información sobre la organización del texto. Por ejemplo, los marcadores de secuencia (primero, segundo, tercero, etc.) señalan la relación de cada una de las unidades introducidas entre sí e indican el modo en que estas se relacionan con el texto mayor circundante; y los conectores causales (por tanto, por esta razón, puesto que, etc.) indican relaciones de causa-efecto entre las partes de un texto.

Los reportajes periodísticos, los ensayos, las novelas, los relatos breves, las reseñas y las cartas son ejemplos de objetos textuales de textos en formato continuo en medio impreso. En el medio digital, el grupo de textos en formato continuo incluye reseñas, blogs y reportajes en prosa. Los textos digitales continuos suelen ser breves, debido a las limitaciones del tamaño de la pantalla y a que requieren una lectura poco a poco, lo que hace que los textos extensos resulten poco atractivos para muchos lectores en línea.

Textos discontinuos

Los textos discontinuos se organizan de forma distinta a los textos continuos y, por lo tanto, requieren un enfoque diferente de lectura. Así como la oración es la unidad más pequeña de un texto continuo, todos los textos discontinuos están formados por una serie de listas (Kirsch & Mosenthal, 1990). Algunos son listas únicas, simples, pero la mayoría están constituidos por una combinación de varias listas simples. Los lectores que entienden la estructura de los textos pueden reconocer más fácilmente las relaciones entre los elementos y comprender qué textos son similares y cuáles diferentes.

Las listas, tablas, gráficos, diagramas, anuncios, horarios, catálogos, índices y formularios son ejemplos de objetos de texto discontinuos. Éstos aparecen tanto en el medio impreso como digital.

Textos mixtos

Muchos textos en soporte impreso y digital son objetos únicos, objetos coherentes compuestos por un conjunto de elementos tanto en formato continuo como discontinuo. En los textos mixtos, los componentes (por ejemplo, una explicación en prosa que incluye un gráfico o tabla) se apoyan mutuamente a través de nexos de coherencia y cohesión a nivel local y global.

El texto mixto en soporte impreso es un formato habitual en revistas, libros de consulta e informes, donde los autores emplean diversas presentaciones para comunicar información. En el medio digital, las páginas web de autor suelen ser textos mixtos que combinan listas, párrafos en prosa y, frecuentemente, gráficos. Los textos basados en mensajes, como los formularios en línea, los correos electrónicos y los foros, también combinan textos de formato continuo y discontinuo.

2.2.5 La competencia lectora como una habilidad básica

Vivimos en un mundo que cambia rápidamente, donde tanto la cantidad como el tipo de materiales escritos van en aumento y donde se espera que más y más personas los utilicen de un

modo nuevo y, en ocasiones, más complejo. Actualmente, se reconoce que nuestra comprensión de la competencia lectora evoluciona junto con los cambios sociales y culturales. Hace 20 años, las habilidades lectoras necesarias para el crecimiento individual, la participación económica y la ciudadanía eran distintas a las actuales y es probable que en 20 años estas cambien aún más.

El objetivo de la educación ha cambiado su énfasis y no se centra exclusivamente en la recopilación y memorización de información, sino incluye un concepto más amplio del conocimiento: “Saber ya no significa ser capaz de recordar información, sino ser capaz de encontrarla y utilizarla” (Simón, 1996).

La importancia de los textos digitales

La competencia lectora es la llave que abre no solo el mundo de los textos impresos, sino también de los textos digitales. Según la Unión Internacional de Telecomunicaciones (2009), a partir de 2007, casi 1,5 billones de personas -una quinta parte de la población mundial- realizaba lecturas en línea. La tasa de crecimiento de este tipo de lectura ha sido asombrosa, aunque varía enormemente en función del lugar (Banco Mundial, 2007). Las diferencias no son sólo geográficas, sino también sociales y económicas. En todos los países, el uso de Internet está estrechamente ligado al estatus socioeconómico y a la educación (Sweets & Meates, 2004). No obstante, la necesidad de utilizar computadores no se circunscribe a unos determinados niveles sociales y económicos.

Elementos de motivación y comportamiento en la competencia lectora

Una serie de estudios recientes han demostrado que las habilidades, actitudes, intereses, hábitos y conductas relacionadas con la lectura están fuertemente vinculadas a la competencia lectora.

La definición de la competencia lectora en el marco de evaluación

Las definiciones de lectura y competencia lectora han evolucionado a lo largo del tiempo. El concepto de aprendizaje y, en concreto, el concepto de aprendizaje a lo largo de la vida, han ampliado la percepción de la competencia lectora.

2.2.6 Competencia lectora

Se prefiere la expresión “competencia lectora” a “lectura” porque es probable que transmita a un público no experto, de forma más precisa, lo que mide el estudio. “Lectura” suele entenderse como simple decodificación o incluso como lectura en voz alta, mientras que la intención de PISA es medir algo más amplio y profundo. La competencia lectora incluye un extenso abanico de competencias cognitivas, desde la decodificación básica hasta el conocimiento de palabras, gramática y estructuras y características lingüísticas y textuales mayores, hasta el conocimiento del mundo.

Es comprender, utilizar, reflexionar sobre...

El término comprender se relaciona inmediatamente con la comprensión lectora. El verbo “utilizar” hace referencia a los conceptos de aplicación y función –hacer algo con lo que leemos. “Reflexionar sobre” se añade a “comprender” y a “utilizar” para subrayar la idea de que la lectura es interactiva.

Textos escritos...

La expresión “textos escritos” pretende incluir todos aquellos textos coherentes en los que el lenguaje se utiliza en su forma gráfica: manuscrita, impresa y digital. Estos textos no incluyen dispositivos para la audición del lenguaje, como grabaciones de voz, ni tampoco imágenes de películas, televisión, animaciones o dibujos sin palabras. Sí incluyen presentaciones visuales como diagramas, dibujos, mapas, tablas, gráficos y tiras cómicas que incorporan cierta cantidad de lenguaje escrito. Estos textos visuales pueden existir ya sea de forma independiente o pueden estar insertos en textos de mayor extensión.

Competencia lectora y aprendizaje

La vinculación entre competencia lectora y aprendizaje es obvia, y remite en primera instancia al hecho incuestionable de que buena parte de las informaciones que procesamos son escritas: dominar la lectura es imprescindible para que los contenidos resulten accesibles. Pero esta

obviedad ubica a la lectura en un plano estrictamente instrumental, o aun puramente ejecutivo. La imbricación entre lectura y aprendizaje va mucho más allá. Aprender es un proceso que requiere implicación personal, procesamiento profundo de la información y capacidad de autorregulación. Cuando no es pura reproducción, el aprendizaje exige en algún grado comprensión de lo que se trata de aprender, que con mucha frecuencia se encuentra escrito en un texto. Para comprender (y para aprender) necesitamos atribuir un significado personal al nuevo contenido, relacionarlo con nuestro conocimiento previo. Si se trata de información escrita, será imprescindible identificar las ideas clave y las que tienen un carácter secundario para los propósitos que se persiguen.

2.3 Tipos de Lectura

2.3.1 Lectura en Silencio

Es la lectura que está enriquecida por la adquisición de conocimientos a través de leer en silencio y la técnica de la lectura ayuda. Además, crea hábitos que van acelerando la velocidad. Pasa a ser una lectura individual porque se usa con fines de estudio, información y entretenimiento. A lo anterior Flores Gil (2000: p. 35) comenta es importante tomar en cuenta que se le da mucha importancia a la lectura en silencio debido a que dicha lectura logra mayor velocidad y mayor comprensión, porque no hay distracción a nivel articular ni de modulación de voz.

2.3.2 Lectura Oral

Al iniciar la lectura es importante hacerlo en voz alta, porque sirve para ver la correcta articulación de las palabras, así como su sonido, aunque conforme va avanzado va disminuyendo la lectura oral y esto obedece a la importancia de la lectura en silencio. Al leer en voz alta nos ayuda a saber si estamos pronunciando bien o si debemos practicar más para mejorar la dicción y la correcta pronunciación de las palabras para darse a entender mejor.

2.3.3 Lectura Consultiva e Informativa

Este tipo de lectura es una necesidad para orientarse o desenvolverse ya que le sirve al estudiante a resolver inquietudes sobre algún tema o situación. Su fin primordial es para informar y enriquecer el vocabulario del estudiante para tener una mejor gramática y ortografía en el idioma.

2.3.4 Lectura Recreativa

Iniciamos este tipo de lectura con esta frase célebre de Marcel Proust (2003: p. 9), "No hay quizás días de nuestra infancia que no hayamos vivido tan plenamente como aquellos que pasamos con uno de nuestros libros preferidos. Es así, como el estudiante disfruta este tipo de lectura ya que lo hace por el solo gusto de leer, porque se siente entusiasmado de elegir el tema de su interés. Lo importante es crear una empatía con el libro elegido para que se avance y se recree como individuo.

2.3.5 Lectura Exploratoria

Es cuando se lee un texto de forma rápida buscando las ideas o información que necesitamos. Este tipo de lectura se realiza cuando uno quiera buscar textos de interés personal o sobre algún tema en específico.

2.3.6 Lectura Superficial

Es una lectura rápida solo para saber de qué va a tratar el texto, a veces solo se lee el índice y los capítulos, lo que provoca que ya no leamos completamente el libro, porque se pierde el interés de hacerlo, esto no se debe permitir ya que formará malos hábitos.

2.3.7 Lectura Comprensiva

Solé (2004: p. 33-34) describe que leer comprensivamente es ingresar información procesada y relacionada con conocimientos previos, atribuyéndole significado a lo que leemos, los nuevos significados modifican los esquemas mentales a partir del conocimiento de un texto.

Leer y comprender van de la mano dependiendo como esté escrito el texto y de lo que trate el tema, esto nos ayudará a tener un aprendizaje más significativo, una herramienta de vida.

2.4 El Lector

Es quien lee, la persona que con el afán de informarse acude a recabar información bibliográfica a través de libros, revistas, internet, etc. O sea, adquiere conocimientos a través de los libros. No todas las personas leen de la misma forma y tampoco utilizan su beneficio de igual manera, o sea son distintas la forma de percibir la información.

2.4.1 Según Flores Gil (2000: p. 29) los lectores se clasifican así:

- Romántico: vive en un mundo irreal, es soñador y le cuesta poner los pies sobre la tierra.
- Realista: La misma palabra lo dice vive en su realidad, ve las cosas como son.
- Intelectual: busca material didáctico para argumentar su teoría.
- Estético: trata de tomar frases más de los libros, ritmos y sonidos con rima.

2.5 Hábitos de Lectura

Según Comellas (1989: p.34) cuando se propone que el niño adquiriera algunos aprendizajes y que estas evoluciones se convierten en hábitos, se hace un planteamiento propio para la adquisición de automatismos.

Que quiere decir; es cuando a los estudiantes se les dan acciones que estén vinculados al aprendizaje espontáneo, y por otro lado el adulto no debe resolverle la tarea, sino solo supervisarlos y asesorarlos, es decir ser como un facilitador.

El análisis, de acuerdo a Pérez y Pérez www.periódicolanoticia.com se entiende que el hábito de lectura se puede fortalecer de una manera sistemática o asistemática. Sistemática es cuando en el lugar se establece un calendario y horario específicos para fortalecer la lectura y asistemática no requiere de un sistema se puede realizar en el hogar tomando en cuenta los documentos adecuados a la edad del estudiante, y el interés que le de leer dichos documentos.

2.5.1 Según expresa Flores Gil (2009: p. 39-40) a continuación se detallará los cuatro pasos básicos para mejorar los hábitos la lectura:

- a. Aislar el Problema: El primer paso es ver si hay algún problema de carácter emocional que lo distraiga.
- b. Aprender técnicas básicas de la lectura: Se lee a nivel general y ver cuáles son las ideas principales del documento.
 - No mover la cabeza cuando se lee.
 - Practicar la lectura todos los días.
 - Leer el título del capítulo.
 - Establecer una relación entre ese capítulo y otros
 - Fijarse en el uso de diferentes caracteres y otras indicaciones tipográficas.
 - Leer los encabezados, secciones o divisiones del capítulo.
 - Leer el sumario o conclusión del capítulo que aparece al final.
- c. Practicar: Hacer ejercicio para desarrollar las habilidades adquiridas, hallar la idea principal, tratar de interpretar lo leído, fijar límites de tiempo.
- d. Aprovechar las nuevas habilidades: Cuando posee un material con alguna afinidad será un incentivo para tener más rapidez.

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1 Planteamiento del problema

Las herramientas tecnológicas actualmente se convierten en una necesidad en los procesos pedagógicos de los centros educativos del nivel medio en nuestro municipio. Los estudiantes del establecimiento educativo seleccionado para esta investigación presentan problemas de competencias lectoras debido a que la mayoría no tienen acceso a una bibliografía básica, tampoco tienen acceso a herramientas tecnológicas como una computadora e internet, porque la tecnología no ha llegado a todos los rincones del país, existen todavía regiones donde los estudiantes no conocen el uso de una computadora lo que provoca desconocimiento de los nuevos contextos comunicativos y por ende los estudiantes no tengan las competencias lectoras que requieren hoy en día, como es la interpretación de la simbología tecnológica y conocer el funcionamiento de sus mecanismo técnicos para que sean verdaderos lectores competentes y usuarios críticos de estos nuevos medios y recursos comunicativos escritos, característicos de la era actual de la información.

Así mismo el desinterés generalizado del alumnado por la lectura son factores que inciden en la falta de competencias lectoras de los estudiantes de tercer grado, del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Santa Isabel, San Luis, Petén. Es por ello que se plantea la problemática de como un contexto no favorece el desarrollo del hábito lector. A raíz de esta problemática se plantea la siguiente interrogante de investigación.

3.1.1 Pregunta de investigación

¿Qué incidencia tiene el uso de la tecnología en el desarrollo de las competencias lectoras de los estudiantes de tercer grado del Instituto Nacional de Educación básica de Telesecundaria de aldea Santa Isabel, San Luis, Petén?

3.1.2 Variables

- Uso de la tecnología
- Competencias lectoras

3.1.3 Definición conceptual de las variables

a) Uso de la tecnología

Son herramientas informáticas, que generalmente se caracterizan por ser de acceso rápido su incorporación y su uso permite desarrollar diferentes criterios de búsqueda y selección de información relevante, por todo esto, y muchas otras características los estudiantes deben involucrarse en su utilización porque le permite disponer de múltiples recursos para adquirir con mayor claridad y precisión un mensaje, organizar mejor sus actividades y controlar su proceso lector. (Torres, T., 2015, p. 8)

b) Competencias lectoras

Según el Programa Internacional para la Evaluación del Estudiantes 2009 (PISA, por sus siglas en inglés: Programme for International Student Assessment) “la competencia lectora es comprender, utilizar, reflexionar y comprometerse con textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales y participar en la sociedad” (p. 21)

3.1.4 Definición operacional de las variables

Tabla 1
Operacionalización de las variables

No.	Variable	Informantes	Indicadores
01.	Uso de la tecnología	Estudiantes de secundaria	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso a la tecnología y sus herramientas • Conexión de a internet • Frecuencia del uso para la lectura • Frecuencia de su uso como herramienta por los docentes. • Búsqueda de información.
02.	Competencias lectoras	Estudiantes de secundaria	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad básica • Actitudes, intereses y hábitos. • Tipos de lectores • Textos impresos y digitales • Aspectos de la lectura • Interpretación y comprensión del texto.

Fuente: Elaboración propia 2015

3.1.5 Alcances y límites

Esta investigación se llevó a cabo en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, ubicado en la Aldea Santa Isabel, San Luis, Petén. Se buscó establecer la incidencia del uso de la tecnología en las competencias lectoras; así como la accesibilidad que tienen los estudiantes a dicha tecnología. Se tomó como referencia a 15 estudiantes y se llevó a cabo durante el ciclo escolar 2015.

3.1.6 Aporte

Este ejercicio investigativo deja como aporte Plan de mejora titulado Implementando la tecnología como herramienta educativa, con la finalidad de buscar estrategias que permitan a los

alumnos superar factores negativos y hacer de la tecnología una herramienta efectiva para la preparación académica por lo que resalta y que se conoce que es muy importante revivir las competencias lectoras. Esta investigación descriptiva permitirá un acercamiento al punto de vista más auténtico del estudiante sobre el uso de la tecnología en sus prácticas de aprendizaje, muchas veces se sacan conclusiones sin conocer realmente a fondo de donde provienen las diferentes herramientas de aprendizaje.

3.2 Metodología

3.2.1 Sujetos

Los sujetos de investigación fueron 15 estudiantes de ambos sexos, de tercer grado del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Santa Isabel.

3.2.2 Instrumentos

Para abordar a los sujetos de este estudio se elaboró un cuestionario de respuesta cerrada, con preguntas tipo multirespuesta en donde se buscó tener información relacionada con el uso de la tecnología y su incidencia en las competencias lectoras de los estudiantes de tercer grado del INEB de Telesecundaria de la Aldea Santa Isabel, San Luis, Petén y el acceso que se tiene a la misma. El cuestionario fue aplicado de forma personal a cada uno de los estudiantes de dicho instituto.

3.2.3 Técnicas

La encuesta fue la técnica utilizada para verificar a los sujetos de estudio y tener información sobre la tecnología y las competencias lectoras. Esta técnica nos permitió obtener información cuantitativa sobre los puntos de vista y opiniones de los estudiantes.

3.3. Tipo de investigación

Se realizó una investigación de tipo descriptiva con enfoque cuantitativo. Descriptivo porque se indicaron las características de las competencias lectoras y cuantitativo porque se tradujeron en datos numéricos que se presentaron estadísticamente.

Capítulo 4

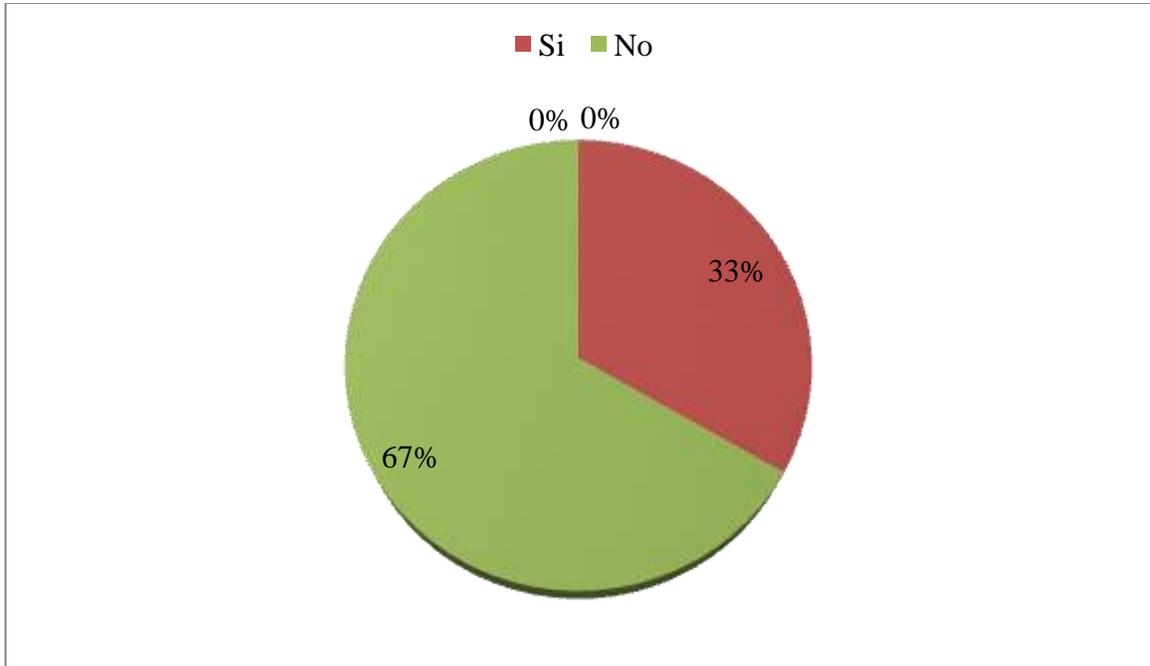
Presentación y análisis de resultados

4.1 Presentación de resultados

A continuación, se darán a conocer los resultados obtenidos en la investigación realizada a los estudiantes de tercer grado, del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria.

Al formularse la interrogante ¿Posees en tu casa equipo de cómputo e internet? Los datos obtenidos indican que el 67% no poseen equipo de cómputo ni internet mientras que el 33% dijo poseer equipo de cómputo e internet. Lo que es preocupante porque los estudiantes tienen limitaciones de acceso a la tecnología.

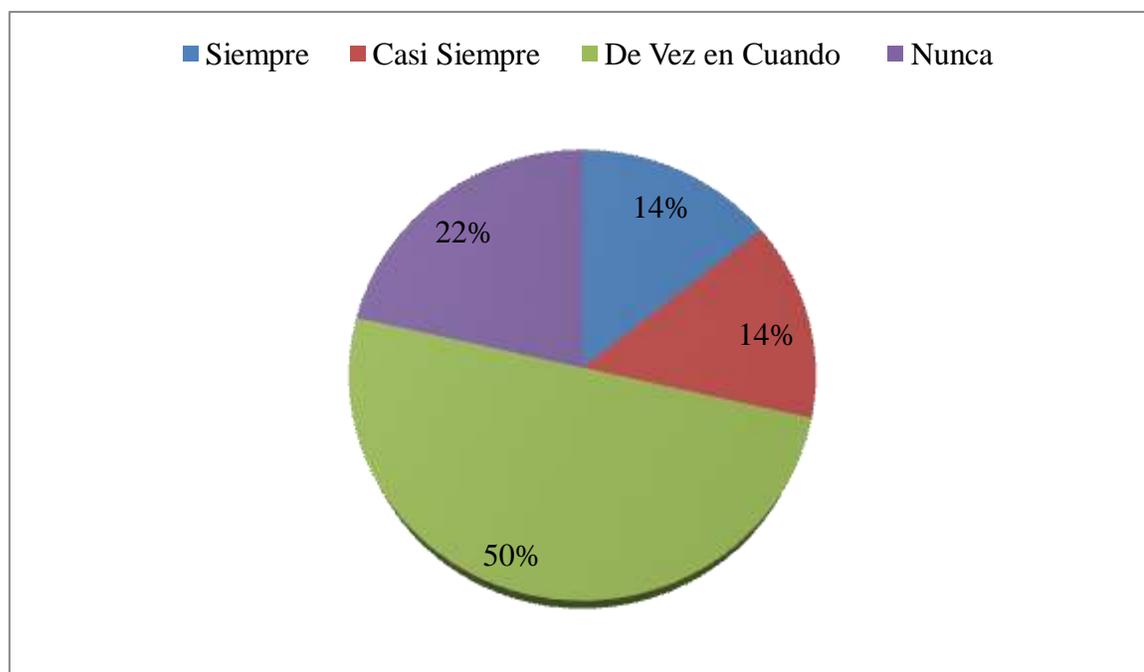
Gráfica 1
Acceso a computadora e internet en el hogar



Fuente: Elaboración propia. Año 2015

En relación a la interrogante ¿Utilizas con frecuencia equipo de cómputo y te conectas a internet para desarrollar actividades de lectura? El 50% de los estudiantes encuestados indicaron que se conectan a internet de vez en cuando, un 22% indicó que nunca se conectan a internet, pero si utilizan computadora para realizar sus tareas, el 14% contestó que siempre, un porcentaje similar dijo que casi siempre.

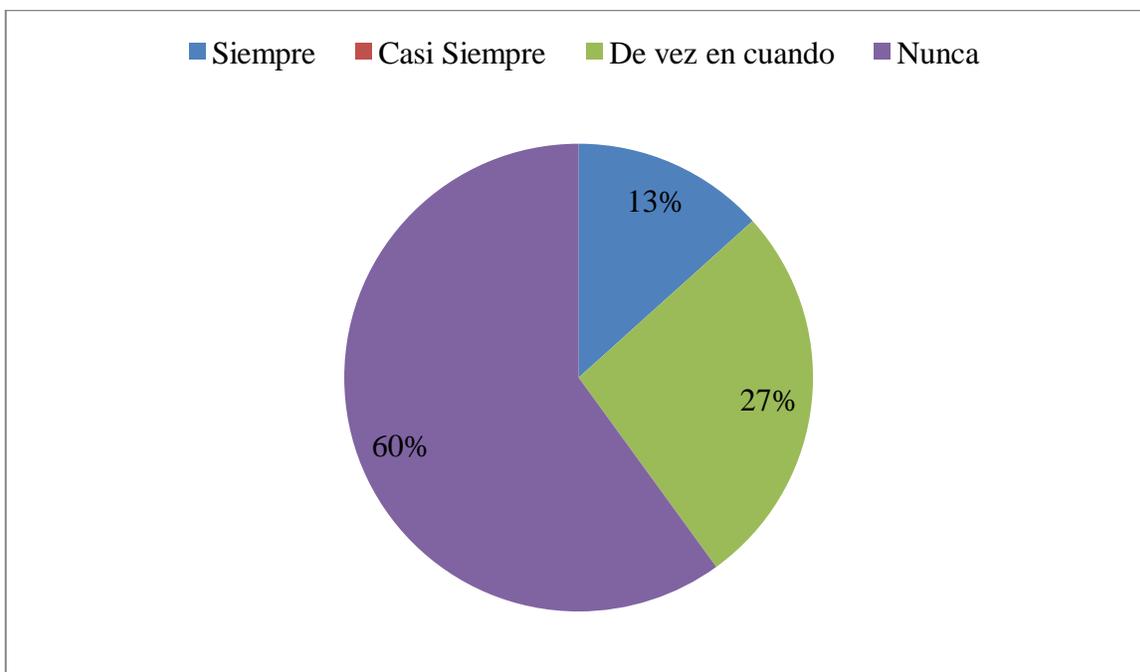
Gráfica 2
Utilización de computadora y conexión a internet para desarrollar actividades de lectura



Fuente: Elaboración propia 2015

Con respecto a la incorporación del uso de la computadora y de internet en el aula como un recurso para la lectura. El 60% de los estudiantes encuestados indicaron en el aula nunca se ha incorporado el uso de la tecnología como equipo de cómputo e internet. El 27% indicaron que de vez en cuando, sin embargo, el 13% siempre. Aunque el instituto por ser de modalidad de telesecundaria debiera incorporarlo, pero eso no sucede.

Gráfica 3
Incorporación del uso de la computadora y de internet como un recurso para la lectura en el aula

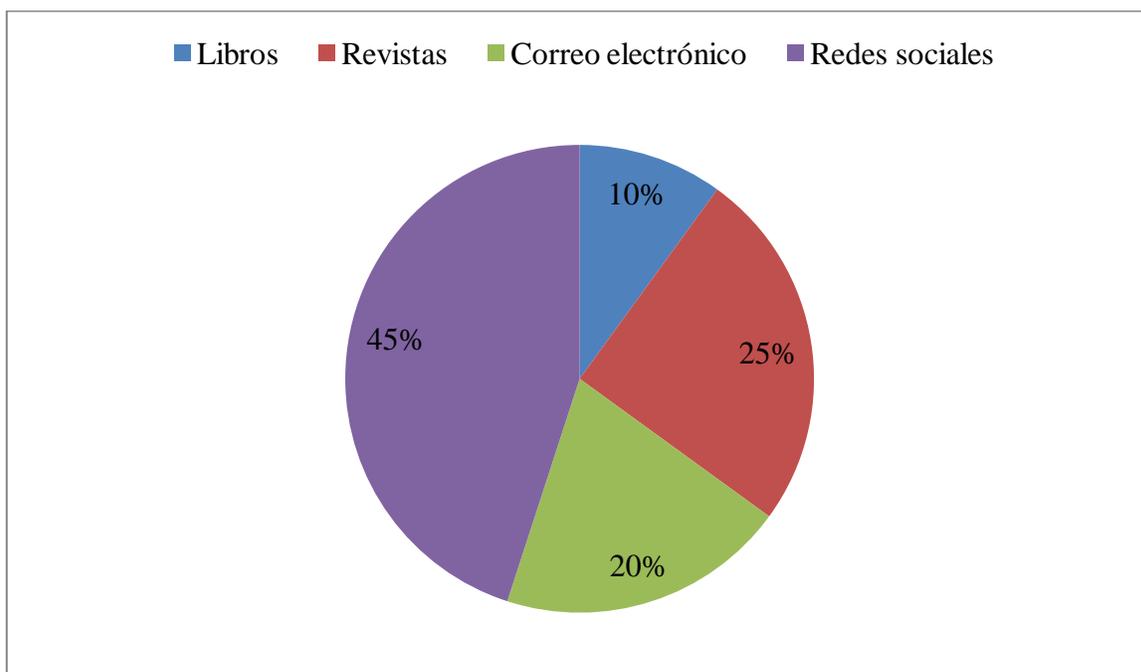


Fuente: Elaboración propia 2015.

Cuando se les interrogo sobre ¿Qué tipos de lectura realiza cuando accesa a los medios tecnológicos? En los datos obtenidos el 25% de los estudiantes contestaron que leen revistas, el 10% leen libros, tanto el 20% leen correo electrónico y el 45% información de las redes sociales. Las redes sociales son comunidades que comparten información, pero no formativa que ayude a desarrollar competencias lectoras.

Gráfica No. 4

Tipos de lectura realizada al tener acceso a los medios tecnológicos

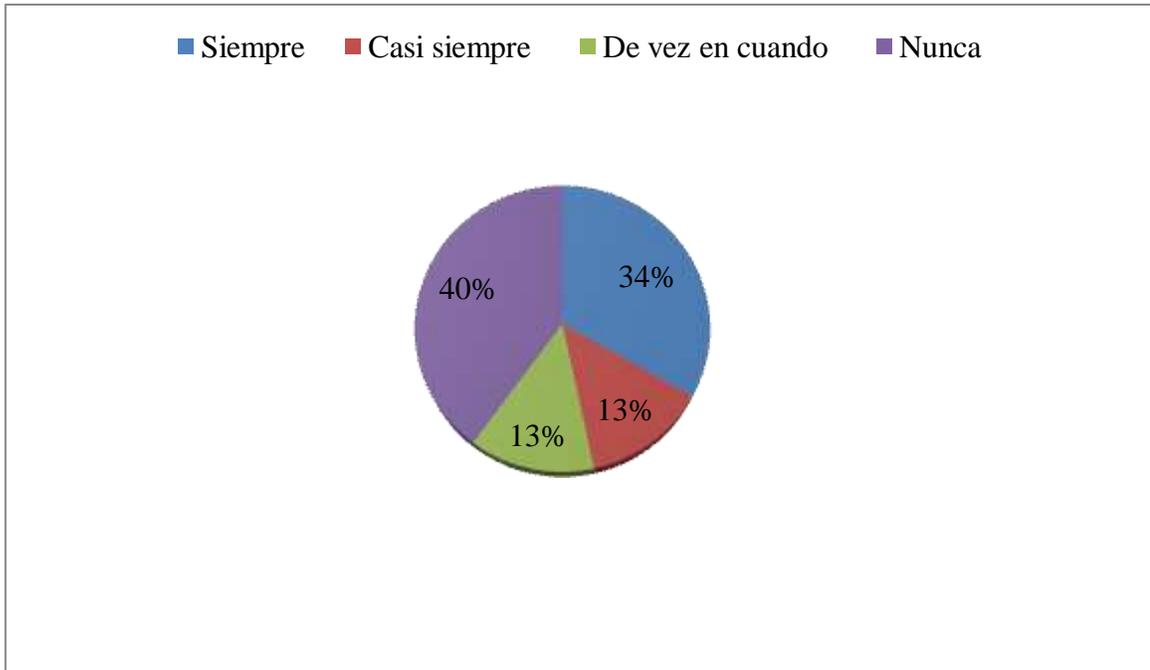


Fuente: Elaboración propia 2015.

Después de haber planteado la interrogante si los profesores utilizan con frecuencia en sus prácticas pedagógicas, recursos didácticos digitales para estimular a los estudiantes para que también lean por esos mismos medios. El 40% de los estudiantes encuestados indican que los profesores nunca han hecho uso de medios digitales que los induzcan a utilizar dichos recursos en lecturas. El 34% indican que los profesores siempre utilizan medios digitales, el 13% dijo que casis siempre y un porcentaje similar dijo que de vez en cuando. En consecuencia, los estudiantes no encuentran ningún ambiente estimulador a usar la tecnología para actividades de lectura.

Gráfica 5

Utilización de medios digitales en la práctica pedagógica de los docentes para estimular al estudiante a leer por los mismos medios

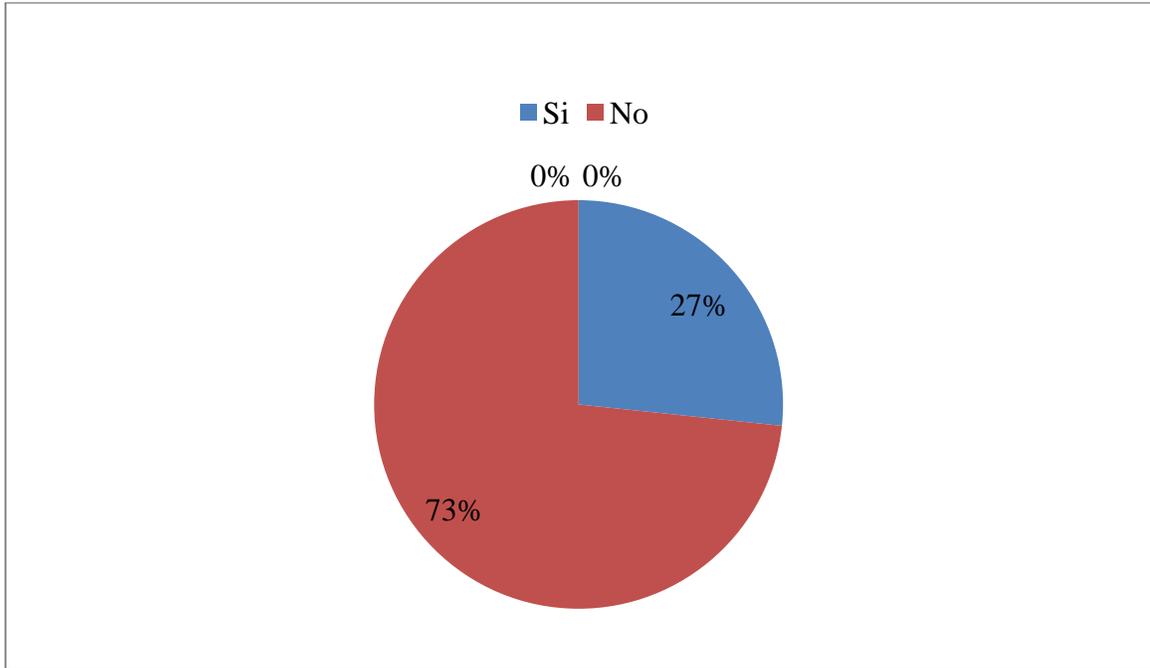


Fuente: Elaboración propia 2015.

Se indago sobre la búsqueda de información formulado la siguiente interrogante ¿Los profesores te proporcionan indicaciones en donde puedas buscar información por internet? El 27% de los encuestados indican que los profesores si les proporcionan indicaciones donde puedan buscar información por internet, pero el 73% indican que no. Esto es un claro indicador que los docentes tampoco hacen uso de la tecnología en el contexto escolar.

Gráfica No. 6

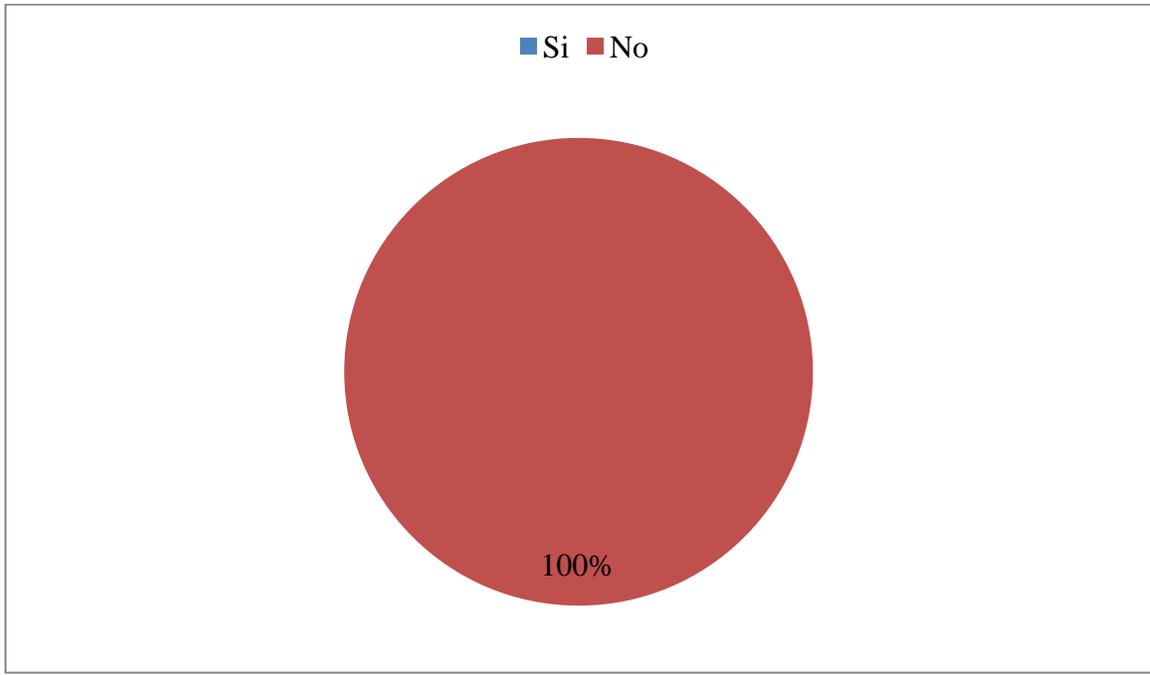
Indicaciones dada por los profesores para la búsqueda de información por internet



Fuente: Elaboración propia 2015

Cuando se les preguntó a los estudiantes sobre la lectura de libros a través de internet en versión electrónica. El 100% de los estudiantes encuestados indican que no han leído libros en versión electrónica, quizá por la falta de implementación tecnológica.

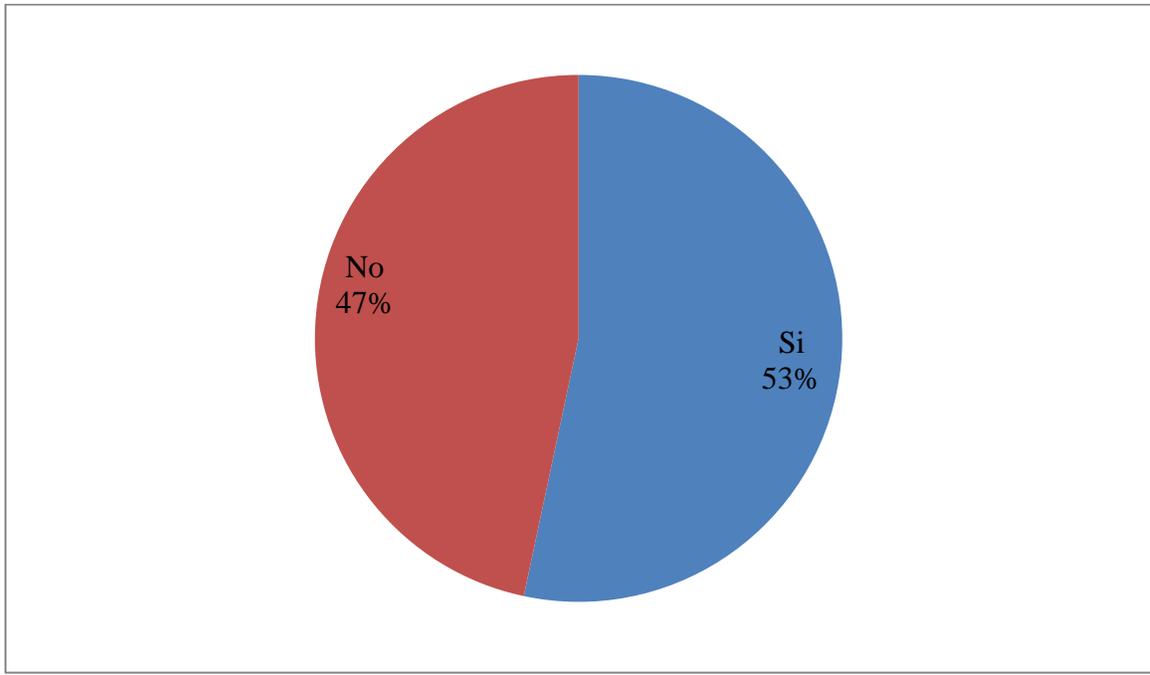
Gráfica 7
Lectura de libros a través de internet en versión electrónica



Fuente: Elaboración propia 2015

A la pregunta hecha ¿Normalmente termina los libros que empieza a leer en versión física o electrónica? El 53% indican que terminan de leer los libros que empiezan a leer. La apatía o el aburrimiento a la lectura son características del 47% porque al responder la interrogante contestaron que no terminan de leer el libro dando a entender que dejan a medias lo que leen.

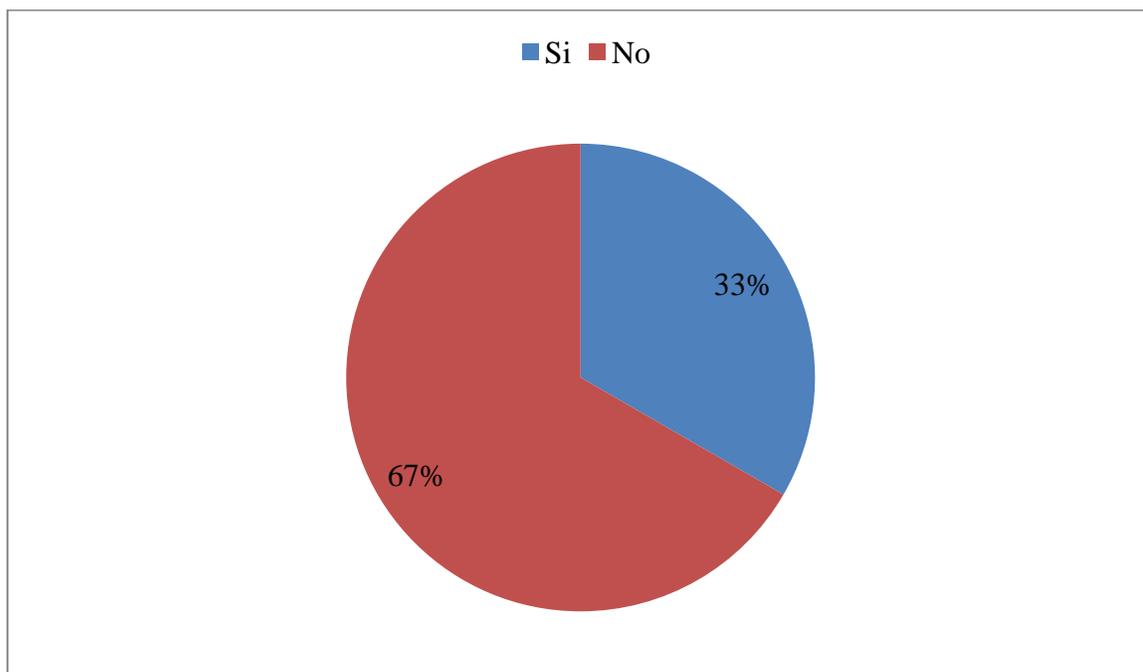
Gráfica 8
Normalmente termina los libros que empieza a leer



Fuente: Elaboración propia 2015.

La lectura es cuestión de hábito. Este hábito se adquiere en el seno de la familia, pero es la escuela la que sistematiza el hábito lector. En la interrogante sobre ¿Le dedicas tiempo a leer libros a través de medios digitales? En el resultado obtenido, indica que el 33% si le dedican tiempo a la lectura, pero el 67% indicó que le es aburrido por ello no le dedica tiempo a la lectura por medio digitales.

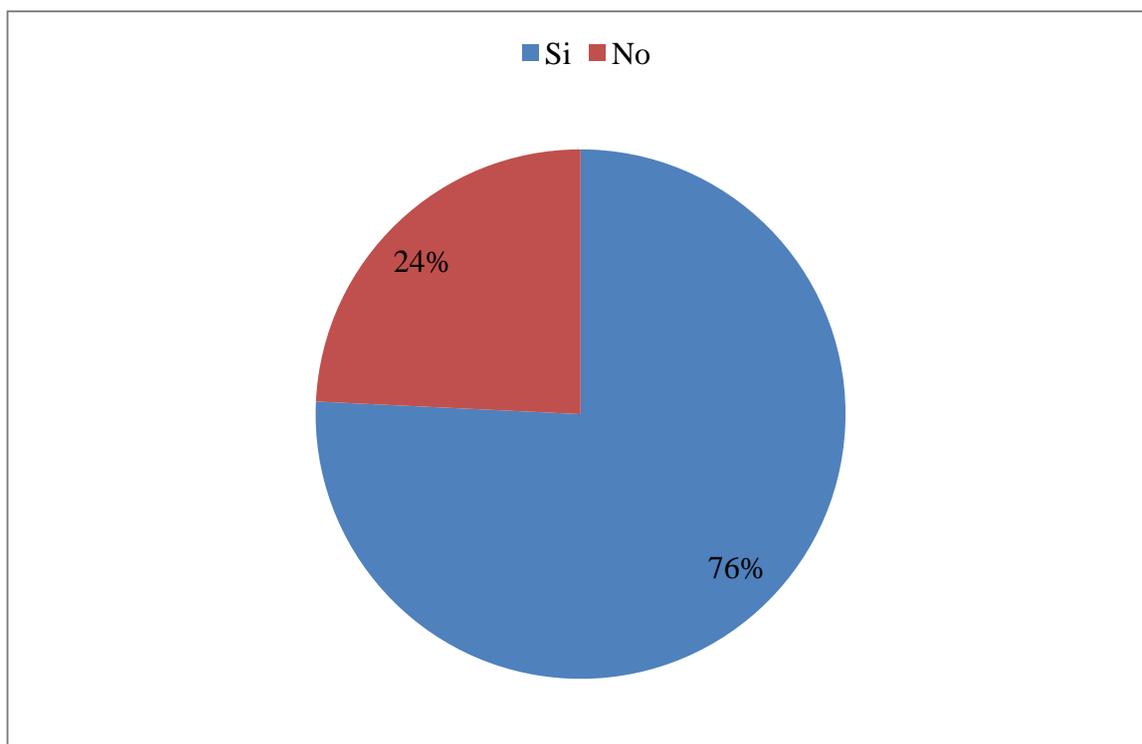
Gráfica 9
Dedicación de tiempo a la lectura de libros a través de medios digitales



Fuente: Elaboración propia 2015.

La interrogante ¿Consideras que se te hace más fácil la lectura a través de medios digitales? En los datos obtenidos el 76% de los estudiantes, consideran que se les hace fácil la lectura a través de los medios digitales, mientras que el 24% contestó que no le era tan fácil, por lo que tienen dificultad con la lectura a través de los medios digitales.

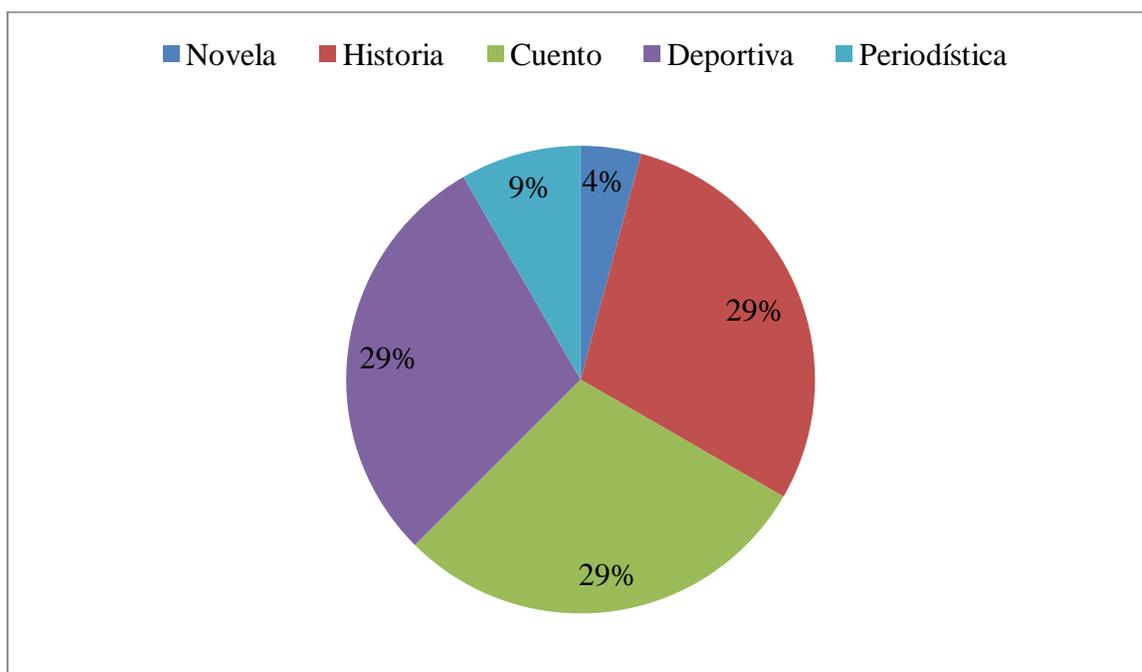
Gráfica 10
Factibilidad de Lectura por medios digitales



Fuente: Elaboración propia 2015.

La lectura continua nos permite adquirir competencia lectora y nos ayuda a mantenernos actualizado, como académicos se recomienda que la lectura sea siempre un hábito y al respecto se les pregunto ¿Qué libros ha leído en los últimos seis meses? Los libros que más han leído los estudiantes en los últimos seis meses, son los de historia, cuento y deportiva que según la gráfica tienen datos similares a un 29%. El resto de estudiantes prefieren las de novela y periodística. Esto hace pensar que si tuvieran que elegir prefieren los formativos que les resultan más interesantes.

Gráfica 11
Tipos de libros leídos en los últimos seis meses

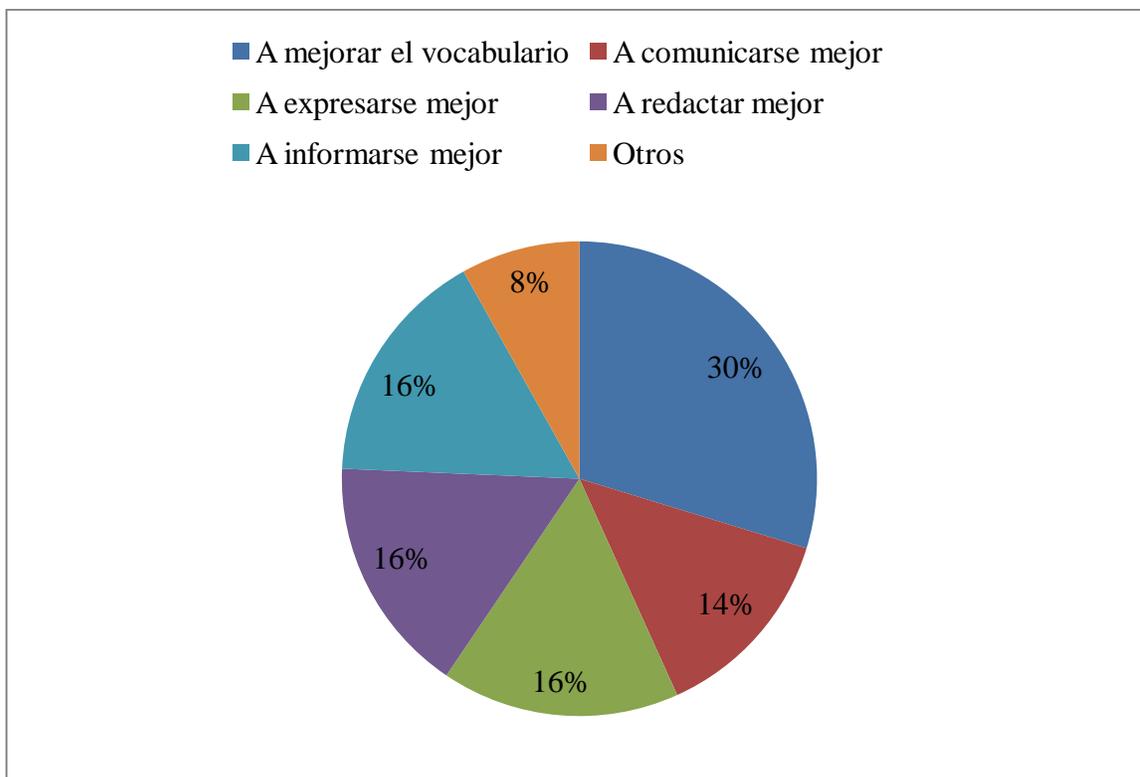


Fuente: Elaboración propia 2015.

La lectura es una actividad que ayuda a desarrollar múltiples competencias. Al Respecto se les preguntó a los estudiantes ¿En qué les ha ayudado la lectura? Se puede observar en porcentajes muy similares, en un 16% los estudiantes dicen que le ha ayudado a expresarse mejor, a redactar mejor, y a informarse mejor. Otro dato es que el 30% les ha ayudado a mejorar el vocabulario, esto indica que han mejorado intelectualmente por medio de la lectura.

Gráfica 12

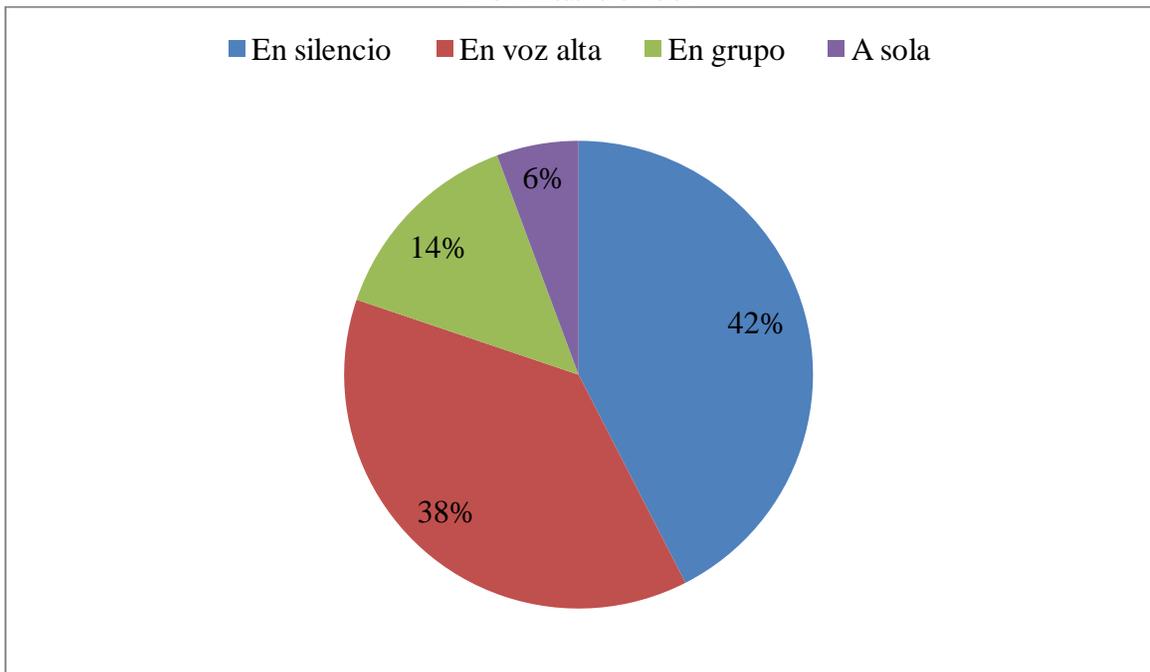
Competencias adquiridas por la lectura



Fuente: Elaboración propia 2015

Hay diversas formas adquiridas para ejercitar la lectura y sobre esto se indagó cuando se hizo la siguiente pregunta ¿Cómo es su forma de leer? El 42% de los estudiantes encuestados le gusta leer más en silencio, y una mínima diferencia de 38% leen en voz alta, el 14% leen en grupo, y el 6% leen a solas, esto nos da como resultado que los estudiantes les gusta leer en silencio por alguna razón.

Gráfica 13
Formas de leer



Fuente: Elaboración propia 2015.

La pregunta sobre la actitud hacia la lectura, el 78% en las respuestas obtenidas se puede observar que los estudiantes leen por motivos de estudios y el 17% lo hacen por obligación, sin embargo, un pequeño porcentaje lee por placer o distracción. Significando que no hay una cultura hacia la lectura.

Gráfica 14

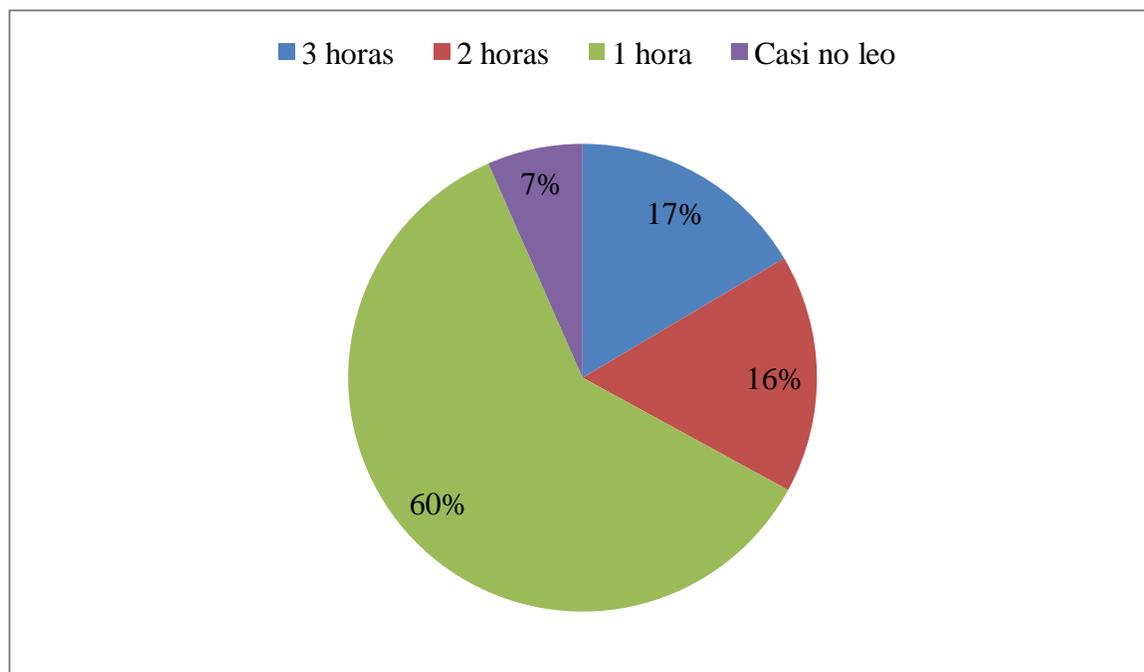
Actitud hacia la lectura



Fuente: Elaboración propia 2015

En relación al tiempo que los estudiantes le dedican a la lectura se indago a través de la siguiente pregunta ¿Cuánto tiempo le dedica a la lectura diariamente? En los datos obtenidos el 60% lee una hora diariamente, el 17% lee tres horas, el 16% lee dos horas diariamente y un dato de 7% que casi no leen. El MINEDUC recomienda media hora de lectura diaria. El tiempo que dicen los estudiantes dedicarle a la lectura lo expresaron porque muchas veces es el tiempo que le dedican, pero a los libros de textos.

Gráfica 15
Tiempo dedicado a la lectura



Fuente: Elaboración propia 2015.

4.2 Análisis y Discusión de resultados

Teniendo en cuenta que este trabajo intenta mirar la relación que existe entre el uso de la tecnología y su incidencia en las competencias lectoras en los estudiantes de tercer grado del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Santa Isabel, San Luis, Petén, este análisis permite evidenciar que la exposición al uso de la tecnología fortalece de una manera u otra los procesos asociados a la competencia lectora y se resalta la necesidad de utilizarla para hacer frente a las exigencias de esta época contemporánea.

El uso de la tecnología como una herramienta de aprendizaje, para la estudiante resulta hoy en día una necesidad. La tecnología es imprescindible en la vida diaria de los jóvenes estudiantes porque les permiten acceder fácilmente a un mundo dominado por la información y la comunicación. El tener una computadora e internet es ahora una herramienta que debe tener toda persona para acceder a un mundo lleno de información. Por ello su uso es de importancia. Dado esto en los datos obtenidos indican que el 33% de los estudiantes poseen equipo de cómputo e internet, en tanto que el 67% dijeron no poseer no poseer cómputo ni internet. Esto constituye una limitación que tienen muchos jóvenes y un indicador que hay regiones donde el uso de la tecnología es limitado, siendo también limitado el acceso a la información lo que afectará la formación de los estudiantes sujetos de la investigación.

La introducción de la tecnología ha producido cambios en la forma de crear, transmitir y recibir información. El acto de la lectura no es la excepción de estos cambios. La forma de leer ha cambiado debido a la introducción de la tecnología en todas las áreas del saber. La revolución de las formas de leer en la actualidad tiene lugar en la pantalla de una computadora de cualquier tipo: computadoras portátiles, tabletas, teléfonos celulares, etc. Justo en la actualidad que vivimos fuertes procesos de innovación tecnológica y entrevistados los estudiantes el 50% de ellos indican que se conectan a internet de vez en cuando para leer, el 14% que se conectan siempre, igual porcentaje dijo que casi siempre y el 22% que nunca se han conectado para realizar lecturas por este medio. Estos resultados son inquietantes porque es un indicador que en el contexto nuestro

se tiene poco acceso a la tecnología y como consecuencia de esto no hay calidad educativa, no se promueve el aprendizaje autónomo no se tiene acceso a información mundial.

El análisis de Vásquez www.dosdoce.com/hábitosdelectura indica que cada vez más las personas leen en el ordenador (computadora) que en papel que está siendo desplazado. Graells (2006) “indica que no basta con solo saber leer y escribir tradicionalmente, sino que también se deben dominar los medios tecnológicos. Por ello la escuela deberá propiciar las competencias de la tecnología para que los estudiantes cumplan un papel más activo y en el futuro, puedan gestionar su propia formación que ella se desarrollará a lo largo de toda la vida”. Ante esta nueva cultura de lectura se investigó obteniendo que el 60% de los estudiantes encuestados indican que nunca en el aula se ha incorporado el uso de la tecnología, tanto el 27% indican que de vez en cuando, el 13% contesto siempre. Dato preocupante porque vivimos en el siglo XXI a estas alturas debieran de implementar y tener acceso. Cuando el estudiante se encuentra aislado de las modernidades tecnológicas formaran parte de los analfabetos digitales.

Según Flores Gil, La persona lee con el afán de informarse la lectura tradicional se hace a través de libros físicos. Pero hoy en día la búsqueda de información se halla a través del acceso a la tecnología cuando se acude a internet. Pero esta herramienta tecnológica es utilizada por los estudiantes que tienen acceso a la información por internet solo para leer lo que encuentran en las redes sociales. Es cierto que las redes sociales son comunidades que comparten información, pero no formativa que ayude a desarrollar competencias lectoras. Incluso pueden ser peligrosas sino se tiene control de su uso.

Hoy en día que ver los recursos tecnológicos como medios y recursos didácticos dentro del ámbito educativo. El uso de estos recursos configura nuevos escenarios de aprendizaje y el docente como uno de los actores involucrado en este proceso con su uso, motiva, transforma y genera en los estudiantes predisposición y deseo de aprender y desarrollar competencias lectoras y solo así estará en concordancia con el actual aprendizaje a través de la tecnología. Sobre el desarrollo de las competencias lectoras basadas en el uso de recursos digitales por parte de los docentes, el 40% de los estudiantes encuestados indican que los profesores nunca se apoyan de

medios digitales para estimularlos e incitarlos a leer por estos medios, significando que la calidad de información se está dejando fuera a los estudiantes de que acceda a estas nuevas herramientas. Mientras tanto el 34% indican que siempre los profesores se ayudan se apoyan con estas herramientas

En cuanto a recibir indicaciones sobre el acceso a internet para la búsqueda de información se debe saber que no es cuestión de tener más acceso sino de saber que hacer una vez que se tiene el acceso, sobre este asunto el 27% de los estudiantes encuestados indican que los profesores les proporcionan indicaciones donde puedan buscar información por internet, el 73% indican que no.

Los libros electrónicos representan el siguiente nivel de evolución en la revolución digital. Es una realidad y una nueva forma de lectura. A estos se pueden acceder vía online a través de equipo digital e internet. Su incorporación y su nivel de conocimiento por parte de los estudiantes son todavía escasos. El 100% indican que no han leído libros, quizá por la falta de implementación tecnológica. Aunque parece ser contradictorio porque en algunas de las preguntas anteriores manifiestan que unos poseen computadora e internet. Esto da pauta de que no han logrado niveles óptimos en la fase más elemental del desarrollo de competencias lectoras.

En esta frase célebre de Marcel Proust (2003: p. 9), "No hay quizás días de nuestra infancia que no hayamos vivido tan plenamente como aquellos que pasamos con uno de nuestros libros preferidos. Es así, como el estudiante disfruta este tipo de lectura ya que lo hace por el solo gusto de leer, porque se siente entusiasmado de elegir el tema de su interés. Lo importante es crear una empatía con el libro elegido para que se avance y se recree como individuo. Esta empatía lo demuestran los estudiantes porque el 53% indican que terminan de leer los libros que empiezan a leer, pero existe un 47% que indican que no. Esto preocupa porque hay un fallo entonces en la fijación total de este hábito. Tonucci F. (1989) haciendo referencia al comentario de una madre dijo: "Yo le he enseñado a hablar a mi hija, y cuando habla nunca confunde las letras; las confunde cuando escribe, pero es la escuela la que le ha enseñado a escribir; se ve que lo han hecho mal". Este comentario sobre la escritura, también vale para la lectura. El leer a medias es

un problema que la escuela no ha podido corregir porque se carece de una buena planificación didáctica que consolide el placer de leer de una manera profunda.

La lectura es cuestión de hábito. Este hábito se adquiere en el seno de la familia, pero es la escuela la que sistematiza el hábito lector. Este problema lo reflejan los estudiantes investigados, porque de acuerdo a los resultados obtenidos el 67% indica que el 33% si le dedican tiempo a la lectura tanto el 67% no quizá porque no tienen computador. Dato contradictorio porque en la pregunta de la encuesta anterior indican que la mayoría terminan de leer los libros que empiezan a leer.

En la actualidad una de las virtudes de la tecnología es la disponibilidad y facilidad de la información que se puede disponer. La lectura introducida a través de la red, será en el futuro la única alternativa que se tendrá. Muchos muestran una clara preferencia por la lectura a través de medios electrónicos por la rapidez y facilidad de obtener información que no se puede lograr a través de otros medios. Sobre este aspecto, lo ideal sería que todos los estudiantes tengan acceso a la lectura a través de este medio, se tiene un dato interesante porque el 76% de los estudiantes, indican se les es fácil la lectura por los medios digitales, por lo se considera que aunque no tengan una computadora, tienen acceso a otro tipo de dispositivo digital como los teléfonos o tabletas para leer, mientras que el 24% tienen dificultad de lectura por medios digitales, lo que es un indicador que no tienen esa cultura digital que se requiere hoy en día.

La lectura es un acto comunicativo que conlleva la producción de información, tanto por parte del escritor como del lector. La lectura es el resultado de los significados de las palabras y es así como se comunican, es aquí donde integran todos los aspectos individuales, psicológicos, sociales, político, económico para transmitir lo que deseamos. Los libros que más han leído los estudiantes en los últimos seis meses, son los de historia, cuento y deportivo. La lectura de historia y de cuentos se relaciona con la cuestión formativa. Mientras que las lecturas relacionadas con el deporte son de entretenimiento. El de novela son formativos porque se relacionan con obras literarias, pero parece que no le dan importancia a este tipo de lectura, y con relación la lectura periodística son lecturas de información, pero parece que no les interesa el

acontecer de hechos y sucesos por tanto no leen los diferentes diarios informativos. Por lo que prefieren los formativos que les resultan más interesantes o bien por el hecho de que se les impone leer como parte de sus estudios académicos.

La lectura es una herramienta que nos permite obtener múltiples competencias. Los porcentajes fueron similares, los estudiantes dicen que le ha ayudado a expresarse mejor, a redactar mejor, a informarse y a mejorar el vocabulario, esto indica que han mejorado sus competencias por medio de la lectura.

Hay múltiples formas de ejercer la lectura, tal como en silencio, en voz alta, en grupo, a solas, etc. constituyen técnicas que ayudan a tener una lectura eficiente. Una de las características de la mayoría de lectores es leer en silencio y en voz alta. Esta forma de leer por lo general es la que se práctica en los establecimientos, asimismo la lectura en grupos de trabajo. En esta investigación es importante tomar en cuenta qué se le da mucha importancia a la lectura en silencio debido a que dicha lectura logra mayor velocidad y mayor comprensión, y otra parte importante leen en voz alta.

La lectura es cuestión de actitud, muchas personas se ven obligadas a leer por el hecho de que están cursando estudios, pero también existe la posibilidad de leer por distracción. Los estudiantes investigados expresaron que lo hacen porque están cursando estudios lo que es un indicador que no tienen el hábito de lectura, el no tener este hábito se ven limitados a desarrollar competencias lectoras. Para desarrollar competencias lectoras se necesita dedicarle cierto tiempo, el MINEDUC en su programa Llegando al aula implemento como tiempo meta 30 minutos diarios, para dedicarlo exclusivamente a cierto tipo de lectura con el propósito de desarrollar el gusto por la lectura y ciertas competencias específicas. Por deducción, de acuerdo a la respuesta dada por los estudiantes, ese tiempo no lo dedican porque la respuesta de la mayoría fue que le dedican una hora diaria, este tipo de lectura no tiene ningún objetivo porque tienen la obligación de leer los textos que los profesores les proveen.

Conclusiones

- En la actualidad la tecnología incide de manera impresionante en todos los terrenos de la actividad del hombre. En el campo educativo ha tenido últimamente gran incidencia, especialmente en los hábitos y habilidades de lectura. Los accesos a la tecnología tienen sus limitantes, una de esas limitantes es el contexto geográfico. Hay regiones de nuestro país a las que aún no ha entrado la tecnología. De acuerdo a la investigación se pudo analizar que el área geográfica donde está ubicado el establecimiento educativo donde se desarrolló la investigación es un área rural con poco desarrollo económico y la tecnología es escasa. Por tanto, los estudiantes no tienen acceso a la tecnología y en el campo de la lectura poca incidencia ha tenido en ellos.
- Se determinó que muchos estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica no tienen disponibilidad de equipo tecnológico como una computadora ni acceso a internet por la situación económica no pueden agenciarse de un equipo de cómputo ni mucho menos de internet. Esto constituye un atraso en la formación lectora de los estudiantes, porque hoy en día la lectura a través de los medios tecnológicos es común y cotidiana en otros establecimientos ubicados áreas de accesibilidad a estos medios.
- La actividad educativa es uno de los elementos que contribuyen a que los alumnos mejoren su nivel de competencia académica y la lectura es una de esas actividades académicas. Las instituciones educativas deben garantizar el derecho y acceso a la tecnología, pero eso aún no es posible en el establecimiento donde se desarrolló la investigación y como consecuencia los estudiantes no tienen esa actitud del gusto y placer de disfrutar la lectura ni por medios físicos ni muchos menos a través de medios tecnológicos.

Recomendaciones

- En nuestro medio cada día las oportunidades llegan por ello día a día es importante mantenerse a la vanguardia de la tecnología. Los padres de familia y docentes deben de visualizar alguna gestión a alguna institución que pueda donar equipo de cómputo para que los estudiantes de esa comunidad rural tengan acceso a la tecnología y puedan beneficiarse y adquirir competencias que los ayuden a estar a la vanguardia del mundo tecnológico
- Hay cierto número de estudiantes que si tienen acceso a la tecnología y a sus herramientas. Es importante hacer conciencia que los que tengan esas posibilidades la compartan con los que no tienen esa accesibilidad. Los docentes pueden jugar un papel importante en esa concientización, por ello es importante que sea equitativo y que permitan al estudiante desarrollar sus habilidades, destrezas, hacia las competencias lectoras.
- Los docentes deben de ejecutar las políticas lectoras del MINEDUC porque en los resultados los hallazgos sobre el hábito lector de los estudiantes no son muy alentadores, ellos carecen de ese hábito y al no formar parte de su personalidad no pueden manifestar esas competencias lectoras que tanta falta hace en la formación académica. Es importante que los docentes se involucren más para desarrollar las diferentes competencias lectoras en el desarrollo de sus clases, involucrando la participación de los estudiantes porque el hábito se desarrolla a través de la práctica.

Referencias

Bibliográficas

- Adler Mortimer Jerome y Van Doren Charles. 2001. Cómo leer un libro: una guía clásica para mejorar la lectura. Nueva York. Editorial Debate. 411p.
- Calderón (2007) tesis tecnologías de información y comunicación aplicadas a la educación básica, Xalapa-Enríquez, Veracruz, México.
- Carrillo (2009) Importancia de las tecnologías de la información y la comunicación (TICS) en el proceso educativo, Granada España
- Cortés (2010) tesis análisis de la integración de la tecnología de la información y comunicación en educación infantil en navarra, Comunidad Foral de Navarra, España.
- Fernández (2001) La aplicación de las nuevas tecnologías en la educación, Madrid, España.
- Flores Gil, Rita, 2000. Factores que influyen en el desinterés por la lectura. Tesis. Guatemala:
- Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Humanidades. Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación. 69p.
- Foro Lectura Metas 2021, (16 de Mayo 2,009).
<http://www.oei.es/metas2021/forolectura.htm>.

- Gardie (2011) tesis uso de las tecnologías de la información y comunicación (tic) como herramienta didáctica en la especialidad de administración de la universidad nacional experimental Simón Rodríguez, Venezuela.
- Gassol, Anna, Mora, Toni, Aller, Ana. 2002. Los hábitos de Lectura aprendizaje y motivación.
- Grupo Editorial Ceac, S.A. Barcelona, España. 125p.
- González Esquite, María Imelda. 2006. Hábitos de Lectura en los Estudiantes del Segundo Semestre de Periodismo, jornada nocturna Sección Única de la Escuela de Ciencias de la Comunicación. Tesis. Universidad de San Carlos de Guatemala. 46p.
- Hábitos de lectura en Colombia <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-115093.html>.
- Hábitos de lectura en Japón <http://www.univision.com/content/content.jhtml?cid=1072656> no hay fecha de publicación.
- Hábitos de Lectura encuesta España
- <http://www.mcu.es/estadisticas/MC/EHC/2006/PrincipalesResultados.html> (2006-2007).
- Hábitos de Lectura España <http://blogs.tercerainformacion.es/victorcasco/2008/10/25/habitos-de-lectura-en-Espana/> (25 octubre 2008)

- Heredia (2010) Incorporación de tecnología educativa en educación básica: dos escenarios escolares en México. Ponencia presentada en el XI Encuentro Internacional Virtual Educa, Santo Domingo, República Dominicana.
- Macau, Rafael, Revista de Universidad y Sociedad del conocimiento, 2004, Recuperado el 30.08 2012.
- Ministerio de Educación. Curriculum Nacional Base. Guatemala 2007
- PISA, Por sus siglas en inglés: Programme for International Student Assessment 2009.
- Sáez (2010) utilización de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, valorando la incidencia real de las tecnologías en la práctica docente, España.
- Universidad Panamericana Manual de Estilo de trabajos académicos. Guatemala Edición 2013

• **Anexos**

Encuesta sobre el uso de la tecnología y su incidencia en las competencias lectoras

Estamos haciendo una investigación sobre el uso de la tecnología y su incidencia en las competencias lectoras, se le suplica responder con veracidad cada una de las siguientes preguntas, seleccionando la respuesta con los cuales te identificas. Estas las cuales serán utilizadas para dar respuesta a un informe de investigación del tema propuesto.

1. ¿Posees en tu casa equipo de cómputo e internet?
SI_____ NO_____

2. ¿Utilizas con frecuencia computadora y te conectas a internet para desarrollar actividades de lectura?
Siempre_____ Casi siempre_____ De vez en cuando_____ Nunca_____

3. ¿En el aula se ha incorporado el uso de la computadora y de internet como un recurso para la lectura?
Siempre_____ Casi siempre_____ De vez en cuando_____ Nunca_____

4. ¿Si lee en los dispositivos digitales? ¿Qué tipos de lectura realiza cuando acceso de los medios tecnológicos?
Libros
Revistas
Correo electrónico
Redes sociales

5. Los profesores en su práctica pedagógica dentro del aula utilizan con frecuencia los recursos didácticos digitales para estimularlo a que usted también lea por esos mismos medios
Siempre_____ Casi siempre_____ De vez en cuando_____ Nunca_____

6. ¿Los profesores te proporcionan indicaciones en donde puedas buscar información por Internet
- SI_____ NO_____
7. ¿Haz leído libros a través de internet en versión electrónica?
- SI_____ NO_____
8. ¿Normalmente termina los libros que empieza a leer en versión física o electrónica?
- SI_____ NO_____
9. ¿Le dedicas tiempo a leer libros a través de medios digitales?
- Si_____ NO_____
10. ¿Consideras que se te hace más fácil la lectura a través de medios digitales?
- SI_____ NO_____
11. ¿Qué libros ha leído en los últimos seis meses? (Pueden marcar más de una opción)
- Novela
 - Historia
 - Cuento
 - Deportiva
 - Periodística
12. ¿En qué le ha ayudado la lectura?
- A mejorar el vocabulario
 - A comunicarse mejor
 - A expresarse mejor
 - A redactar mejor
 - A informarse mejor
 - Otros

13. ¿Cómo es su forma de leer?

- En silencio
- En voz alta
- En grupo
- A sola

14. ¿Su actitud hacia la lectura es por?

- Obligación
- Estudios
- Placer o distracción
- Necesidad

15. ¿Cuánto tiempo le dedica a la lectura diariamente?

- 3 horas
- 2 horas
- 1 hora
- Casi no leo