

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



**Factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de
primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio Tikajal,
San Luis, Petén**

(Tesis)

Ana Elisa Cajbón Bol

San Luis, Petén, agosto 2015

**Factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de
primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio Tikajal,
San Luis, Petén**
(Tesis)

Ana Elisa Cajbón Bol

Lic. Carlos Anibal Reyes Vielman (**Asesor**)
M.A. Patricia Mazariegos Romero (**Revisora**)

San Luis, Petén, agosto 2015

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. hc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Licda. Sandy Johana García Gaitán

Decana

**DICTAMEN DE APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

ASUNTO: Ana Elisa Cajbón Bol

Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación, de esta Facultad, Solicita autorización elaboración de Tesis completando los requisitos de graduación.

Dictamen 04/2015

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requerimientos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Educación, resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el título de: **'Factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio Tikajal, San Luis, Petén'** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, la estudiante **Ana Elisa Cajbón Bol**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

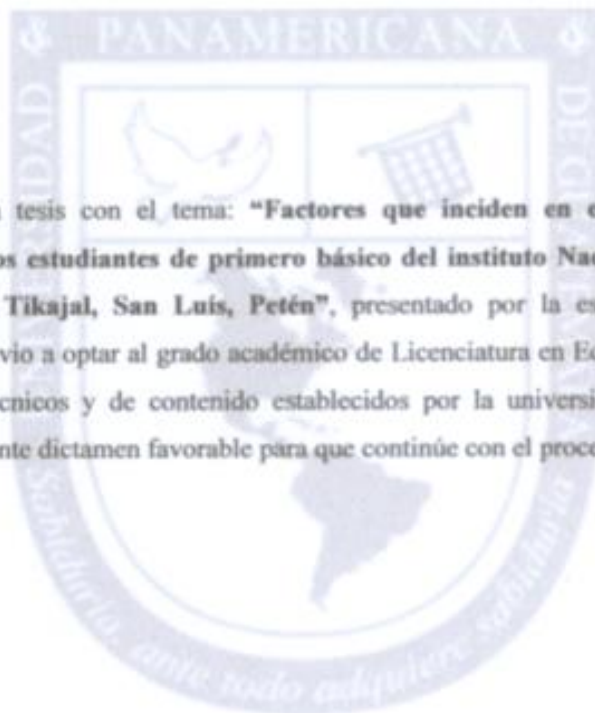

Licda. Sandy Johana Garcia Gaitan
Decana Facultad de Ciencias de la Educación




UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE LA EDUCACIÓN.

Guatemala, veinte de mayo del año dos mil quince -----

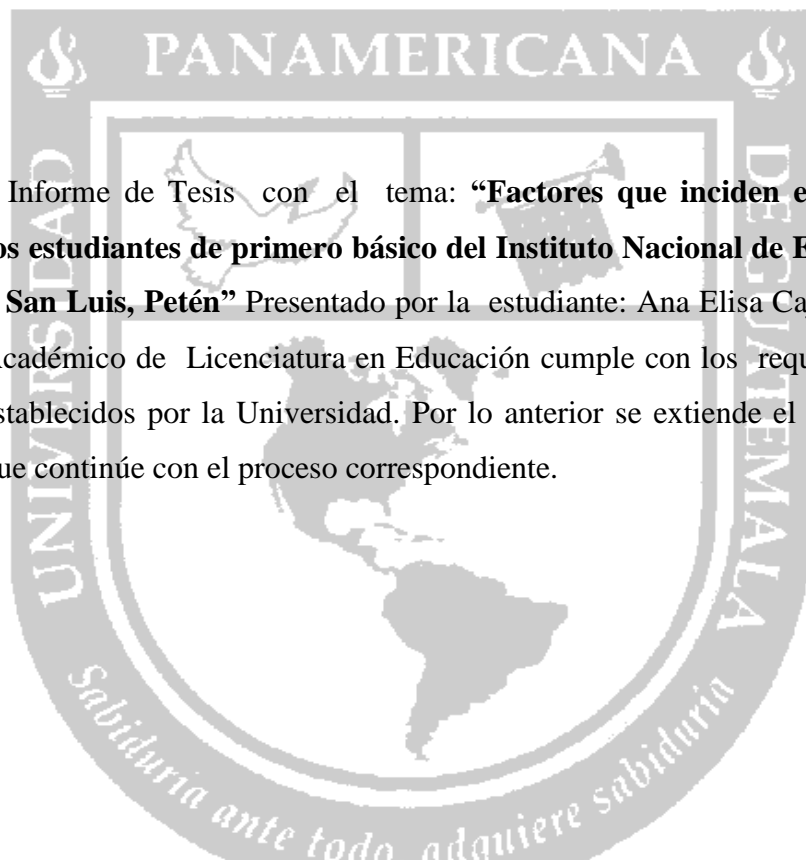
En virtud de la tesis con el tema: **"Factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de primero básico del instituto Nacional de Educación Básica, Barrio Tikajal, San Luis, Petén"**, presentado por la estudiante: **Ana Elisa Cajbón Bol**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la universidad. Por lo tanto se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.




Lic. Carlos Anibal Reyes Vielman
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, veintiocho de julio de dos mil quince.-----

En virtud del Informe de Tesis con el tema: **“Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio Tikajal, San Luis, Petén”** Presentado por la estudiante: Ana Elisa Cajbón Bol, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



A handwritten signature in black ink, which appears to read 'Patricia Mazariegos Romero'.

M.A. Patricia Mazariegos Romero
Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, veinticinco de julio del año dos mil quince.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **'Factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio Tikajal, San Luis, Petén'** presentado por el estudiante Ana Elisa Cajbón Bol previo a optar al grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la impresión de Tesis.


Licda. Sandy Johana García Gaín
Decana Facultad de Ciencias de la Educación



Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Justificación	4
1.3 Objetivos	5
Capítulo 2	6
Marco teórico	6
2.1 Rendimiento escolar	6
2.1.1 Bajo rendimiento	6
2.2 Factores	7
2.2.1 Factores que intervienen en el rendimiento escolar	7
2.2.2 Factor fisiológico	7
2.2.3 Factor psicológico	7
2.2.4 Factores biológicos	8
2.2.5 Factores motivacionales	9
2.2.6 Factor pedagógico	9
2.3 Caracterización del ciclo básico	9
2.4 Perfiles	10
2.4.1 De ingreso	10
2.4.2 De egreso	12
Capítulo 3	14
Marco metodológico	14
3.1. Planteamiento del problema	14
3.1.1. Pregunta de investigación	14
3.1.2 Variables	14
3.1.3. Definición conceptual de las variables	14

3.1.4. Definición operacional de las variables	15
3.1.5. Alcances y límites	15
3.2. Metodología	16
3.2.1. Sujetos de la investigación	16
3.2.2. Instrumentos	16
3.2.3. Técnica	16
3.2.4. Tipo de investigación	16
Capítulo 4	17
Presentación y análisis de resultados	17
4.1 Presentación de resultados	17
4.1.1 Resultado de cuestionario a docentes	17
4.1.2 Resultados del cuestionario a estudiantes	23
4.2 Discusión de resultados	30
Conclusiones	31
Recomendaciones	32
Referencias bibliográficas	33
Anexos	36

Índice de Tablas

Tabla 1 Operacionalidad de las variables

15

Índice de Gráficas

Gráfica 1 Ambiente escolar	18
Gráfica 2 Motivación económica	19
Gráfica 3 Factores	20
Gráfica 4 Descanso	21
Gráfica 5 Problemas de estudio	22
Gráfica 6 Factores	23
Gráfica 7 Metodología	24
Gráfica 8 Docentes	25
Gráfica 9 Ambiente escolar	26
Gráfica 10 Descanso	27
Gráfica 11 Ayuda económica	28
Gráfica 12 Problemas de estudio	29

Resumen

El presente estudio se realizó con la finalidad de identificar los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio Tikajal, San Luis, Petén.

Se realizó un estudio descriptivo con el objetivo de determinar los factores que inciden en el rendimiento académico, de los estudiantes de Primero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio Tikajal, San Luis, Petén.

El marco teórico como un aspecto fundamental en el desarrollo de la investigación, ya que el mismo provee información científica, psicológica, pedagógica, educativa y social, vale indicar que entre ella se ofrece: rendimiento académico y factores que inciden.

La técnica de la encuesta fue aplicada a una población determinada de docentes y alumnos con el propósito de obtener resultados para luego ser analizados e interpretados y así también obtener las conclusiones y recomendaciones.

Introducción

Se realizó la investigación dentro del contexto educativo y tuvo como propósito de estudio determinar los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes que cursan el Primero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio Tikajal, San Luis, Petén. Las mismas influyen de forma decisiva sobre aspectos tales como, el proceso de socialización general, la adquisición de competencias, el grado de adaptación a las normas establecidas, e incluso el rendimiento escolar.

El informe de la investigación ha sido organizado, de la siguiente manera:

En el primer capítulo se presenta el marco conceptual, en donde se encuentran descritos los antecedentes, justificación y los objetivos de la problemática planteada.

El segundo capítulo se presenta el marco teórico, a través de literatura consultada, donde se describen conceptualmente las variables que fundamentan la parte teórica de la investigación.

El tercer capítulo se describe la metodología utilizada y contiene el planteamiento del problema, la pregunta a ser investigada, la definición conceptual y operacional de las variables, alcances y límites, pero sobre todo la metodología de la investigación.

Finalmente en el cuarto capítulo se presentan el análisis de los resultados de las encuestas y entrevistas obtenidos, representados a través de gráficas y se deja constancia de conclusiones y recomendaciones en base al estudio. Además sus referencias bibliográficas, un apéndice y un apartado de anexos.

Capítulo 1

Marco conceptual

1.1 Antecedentes

Pérez, I (2013) realizó una tesis titulada la participación de los padres de familia es efectiva para mejorar el rendimiento escolar con el objetivo de contribuir con estrategias para la participación de los padres de familia como medida efectiva para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta de la Zona 3, Playa Grande, Ixcán, Quiché y concluye que se evidenció que no todos los docentes del establecimiento educativo sujeto de estudio, brindan atención apropiada a los estudiantes en la enseñanza, los mismos se limitan a la motivación durante las actividades de aula y el uso de herramientas pedagógicas. Es entonces necesario establecer una estrecha relación entre familia-escuela, para que en conjunto se logre el rendimiento efectivo de los estudiantes.

Ávila, J. (2010) elaboró una tesis titulada el bajo rendimiento escolar en la formación de los alumnos de quinto primaria con el objetivo de comprender las causas del bajo rendimiento escolar en la formación de los alumnos y concluye que la ausencia de programas adecuados por parte del Ministerio de Educación para la actualización constante del proceso de enseñanza-aprendizaje, produce una serie de disfunciones en el sistema educativo. Esto incide negativamente para desempeñar una labor educativa de calidad competitiva y alcanzar las metas establecidas.

Castro, J. (2010) desarrollo una tesis con el titulada el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo básico del Colegio Juan Wesley, del municipio de San Cristóbal, Totonicapán con el objetivo de identificar los factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes y concluye que la mayoría de los padres de familia no se integran directamente con los alumnos y el personal docente para contribuir en el proceso educativo de los estudiantes. Además los estudiantes requieren de la actualización de los docentes en cuestión de técnicas y metodologías para facilitar el aprendizaje y mejorar el rendimiento escolar.

Bonilla, H. (2010) se comprometió a realizar una tesis titulada factores que inciden en el rendimiento académico del estudiantado del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza con el objetivo de determinar hasta dónde influye la falta de fomento de la elasticidad, disciplina positiva, pacto entre madres y padres de familia, relaciones interpersonales maestro-alumno y concluye que el bajo rendimiento de los estudiantes obedece a la falta de comunicación entre el personal docente, las madres y padres de familia. Que la deficiencia de los estudiantes en su aprendizaje es un producto de la falta de apoyo de algunos padres de familia hacia sus hijos y también del personal docente.

Cruz, V. (2009) realizó una tesis titulada características parentales de los niños de cuarto y quinto grado de primaria con bajo desempeño escolar, estudio comparativo entre una escuela rural y el colegio particular urbano con el objetivo de comparar los dos establecimientos y concluye que existe una similitud entre ambas poblaciones, incluyendo madres, padres y alumnos. Resalta el que los padres de hijos con bajo rendimiento escolar no asisten a las sesiones citadas de manera personal por la dirección de la escuela. Por lo tanto, el bajo rendimiento escolar requiere de atención de manera conjunta, escuela y familia.

Cardona, M. (2005) elaboro una tesis titulada prevención del bajo rendimiento académico en adolescentes con el objetivo de disminuir de cierta manera la problemática del bajo rendimiento académico en los estudiantes y concluye que se logró establecer algunos de los factores emocionales influyentes y más comunes en el bajo rendimiento académico de los jóvenes, entre estos están la carencia de motivación dentro del hogar y la escuela, la falta de cultura del medio en que conviven, el que no exige superación alguna. También están el nivel socioeconómico bajo, el cual no permite en ocasiones la culminación de las actividades escolares y por supuesto la falta y utilización de hábitos de estudio.

Rojas, L. (2005) desarrollo una tesis titulada influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico del maltrato de la escuela Calarca de Ibague con el objetivo de determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de las niñas y niños con diagnóstico de maltrato con bajo rendimiento académico.

Mejorando las relaciones del entorno familiar hacia el menor y concluye que la creación de espacios de encuentro fue de gran importancia e influyó positivamente en el rendimiento escolar del grupo objeto de estudio.

Coral, B. (2013) realizó una tesis titulada factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria con el objetivo de determinar una función o ecuación que permita, en función de ciertas variables, clasificar y diferenciar a los alumnos en base a su rendimiento académico y concluye que la mayoría de las variables que discriminan entre los alumnos de rendimiento bajo y el resto, a excepción de las relacionadas con las familias, están en manos de la educación. Todas son susceptibles de modificación.

Forero, A. (2008) elaboró una tesis titulada interacción y discurso en la clase de matemática con el objetivo de obtener una herramienta de análisis que permita a docentes dar respuestas a preguntas como: ¿Cuáles son las interacciones que se dan entre el profesor alumnos en la organización de las acciones de los participantes en las secuencias didácticas? Y concluye que el maestro puede transformar de manera consciente las reglas cuando constantemente invita a sus alumnos a precisar lo que se dice, procedimientos y escrituras, a establecer comprobaciones, a justificar el conocimiento. Cuando convierte su aula en un espacio para el debate, la discusión, la argumentación y la principal función del discurso del maestro es contribuir a la comprensión de sus alumnos.

Casado, A. (2007) realizó una tesis titulada creencias de los estudiantes de magisterio sobre las interacciones en el aula con el objetivo de analizar sobre la formación inicial del profesorado en relación a las creencias sobre la interacción en el aula y concluye que los alumnos de magisterio creen, en mayor o menor grado de acuerdo que la interacción en el aula está relacionada con: el discurso del profesor, la metodología, los roles y funciones, las características individuales y grupales de los alumnos, el clima del aula, formado por hábitos, valores y relaciones y las características físicas y organizativas del aula.

1.2 Justificación

Según estudios realizados con anterioridad demuestran la importancia que tiene el rendimiento académico considerando que la escuela es una institución compleja cuya finalidad esencial apunta a la formación de personas buscando el crecimiento y desarrollo integral de los alumnos de acuerdo con determinadas bases filosóficas, postulados pedagógicos y principios valóricos. Lo anterior puede ser caracterizado en forma simple como un proceso interactivo e intencionado; sin embargo es interesante indagar sobre los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio Tikajal, San Luis, Petén.

Según Bertoglia (2005), el rendimiento académico es la suma de nociones y fórmulas de las asignaturas aprendidas de memoria por los alumnos o la capacidad de estos para exponer verbalmente o por escrito sobre determinado punto.

Con lo anterior el propósito de estudio es básicamente Identificar los factores que inciden en el bajo rendimiento académico, de los estudiantes de Primero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio Tikajal, San Luis, Petén, pretendiendo conocerlo y comprenderlo con mayor profundidad. La intención es reflexionar sobre los efectos y consecuencias que pueden generarse a partir de las atribuciones que los actores, profesores y alumnos realizan sobre sus compañeros de rol.

1.3 Objetivos

General

Identificar los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio Tikajal, San Luis, Petén.

Específicos

Establecer los principales factores que inciden en el rendimiento de los alumnos de los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio Tikajal, San Luis, Petén.

Determinar las características del perfil de los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio Tikajal, San Luis, Petén en relación al rendimiento académico.

Capítulo 2

Marco teórico

2.1 Rendimiento escolar

Según Martínez (2010) la palabra rendimiento se refiere a la proporción que surge entre los medios empleados para obtener algo y el resultado que se consigue. El beneficio o el provecho que brinda algo o alguien también se conocen como rendimiento.

Está vinculado a la aptitud, el rendimiento educativo. Entonces se considera como el conjunto de transformaciones operadas en los alumnos a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de los aprendientes.

En resumen debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la intervención educativa. No queda limitado solo en el ámbito de la memoria, sino que se ubica en el campo de la comprensión de destrezas y habilidades.

2.1.1 Bajo rendimiento

Erica Saavedra (2005) define el bajo rendimiento escolar como el bajo nivel de conocimiento intelectual.

El bajo rendimiento escolar es uno de los problemas que más preocupan a padre y a maestros. El impacto psicológico para el adolescente que presentan bajo rendimiento escolar es de sufrimiento y puede dejar secuelas importantes en su desarrollo que pueden afectar a su calidad de vida. Se calcula que un 20 % de la población infantil presenta un bajo rendimiento escolar.

Efectos del bajo rendimiento

- Perder el año escolar
- Analfabetismo
- Discriminación y falta de autoestima
- Incumplimiento de tareas
- Problemas emocionales y defectos cognitivos
- Dificultad para finalizar sus tareas

- Bajo nivel de persistencia
- Impulsividad
- Escasa de atención.

2.2 Factores

2.2.1 Factores que intervienen en el rendimiento escolar

2.2.2 Factor fisiológico

Estos factores involucran todo el funcionamiento del organismo especialmente el funcionamiento del organismo especialmente el funcionamiento de las partes que intervienen en el aprendizaje.

Cuando el organismo está afectado, puede darse una problemática como en el caso de las disfunciones neurológicas que incluyen la defunción para adquirir los procesos simbólicos trastornos en la lateralización.

2.2.3 Factor psicológico

Según Martínez (2010) estos factores incluyen situaciones de adaptación, emocionalidad y constitución de la personalidad.

Trastorno del aprendizaje

El aprendizaje es la base donde se sustenta el desarrollo de una persona, exigiendo que nuestro sistema nervioso sea modificado por los estímulos ambientales que recibe.

Autoestima

El hecho de tener un bajo rendimiento generalmente se deprime tiene problemas de autoestima y su motivación para la escuela es muy pobre. Esto mismo hace que se les continúe yendo mal, y de esta forma es cada más difícil que puedan salir del estado que se encuentra.

Poca concentración

Estos jóvenes suelen tener un nivel normal de inteligencia trata arduamente de seguir las instrucciones, de concentrarse u de portare bien en la escuela y en la casa.

Sin embargo a pesar de sus esfuerzos, tiene mucha dificultad dominando las tareas de la escuela y se atrasa.

Desnutrición

Uno de los factores más importantes, y hasta ahora poco consideradas, son las deficiencias nutricionales. Las vitaminas, minerales, ácidos grasos esenciales, aminoácidos, enzimas e incluso hormonas, interactúan entre sí para brindarnos un óptimo rendimiento físico y fundamental por lo tanto la deficiencia o el mal funcionamiento de alguno de éstos, juegan un papel importante en el bajo rendimiento escolar

Factor Social

Según Martínez (2010) el clima social escolar se refiere a la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto escolar y el contexto en el cual estas interacciones se dan.

Factor Económico

Martínez menciona que la familia debe de garantizar condiciones económicas que permitan a los niños asistir diariamente a las clases. También deben prepararlos desde su nacimiento para que sean capaces de participar activamente en la escuela y aprender.

2.2.4 Factores biológicos

Martínez (2010) menciona que es importante el estado físico del escolar en el proceso de aprendizaje, se considera fundamental el funcionamiento de los sentidos y de los estados físicos generales. Son negativos los aspectos como: la desnutrición, la fatiga y la pérdida de sueño.

2.2.5 Factores motivacionales

De acuerdo a Martínez (2010) la motivación es la fuerza interior que dinamiza y energiza al individuo en dirección de una meta y unos resultados específicos, extendiendo esta afirmación al campo académico y laboral en particular.

Puede observarse en las acciones y ejecuciones de una persona. Específicamente, es el comportamiento en general y el desempeño ocupacional en particular, que deben de ser entendido como un efecto o condición consecuente. En tal sentido, el comportamiento es el efecto de los tipos de agentes causales, condiciones antecedentes y condiciones intervinientes.

2.2.6 Factor pedagógico

Martínez (2010) menciona que la función del profesor influye en gran medida en el rendimiento que obtienen sus alumnos. La capacidad de comunicarse, las relaciones que establece con el alumno y las actitudes que adopta hacia él. juegan un papel determinante tanto en el comportamiento como en el aprendizaje del estudiante. Los planes, programas, organización, métodos e insumos, solamente se materializan con el accionar del docente o del equipo docente. Cualquier intento de aplicación de un plan está destinado al fracaso, si se programa a espaldas de los docentes. Y es que ellos constituyen, después del estudiantado, uno de los elementos más importantes y cruciales de un sistema educativo.

2.3 Caracterización del ciclo básico

Según el Ministerio de Educación en el documento Curriculum Nacional Base menciona que el Ciclo de Educación Básica, también conocido como Ciclo Básico y el Ciclo de Educación Diversificada, según la Ley Nacional de Educación, conforman el nivel de Educación Media. En el Ciclo Básico se atiende a la población estudiantil que egresa del nivel de Educación Primaria y la prepara para que continúe al Ciclo de Educación Diversificada o Ciclo Diversificado.

De acuerdo con los lineamientos establecidos en el Marco General de la Transformación Curricular que orientan los procesos de diseño del Curriculum para los diferentes niveles del

sistema educativo y siguiendo las recomendaciones contenidas en diversos estudios con respecto al Nivel Medio, el Ciclo Básico ha sido redefinido con las siguientes finalidades:

- Ofrecer continuidad a la formación que proviene del ciclo II del nivel de educación primaria.
- Mantener una continuidad conceptual, de enfoque y metodológica acorde con la que ha sido adoptada para el nivel primario: un Curriculum centrado en la persona humana y organizada en competencias.
- Brindar la especialización y profundización propias de un nivel que debe buscar el afinamiento de estrategias cognitivas y el manejo apropiado de información relativa a diversos campos de la creación y el conocimiento humanos.
- Fortalecer una base para continuar estudios del ciclo diversificado.

2.4 Perfiles

2.4.1 De ingreso

El perfil de ingreso al Nivel Medio agrupa las capacidades cognoscitivas, procedimentales y actitudinales que los y las adolescentes deben poseer al ingresar al nivel.

- Reconoce su propio yo, sus potencialidades, diferencias y limitaciones.
- Manifiesta interés por fortalecer su personalidad y ejercer autonomía.
- Se reconoce y valora a sí misma (o) y a los demás como personas con los mismos deberes y derechos.
- Acepta que las personas son sujetos de derechos y responsabilidades.
- Es respetuosa (o) de la identidad personal, cultural, religiosa, lingüística y nacional.
- Manifiesta interés por organizar su tiempo en actividades socioculturales, deportivas, recreativas y artísticas.
- Hace uso racional de su derecho a la libertad y posee conciencia crítica de la trascendencia de sus actos.
- Cumple con honestidad y capacidad sus responsabilidades.
- Es sensible, sin prejuicios y sin estereotipos, solidaria (o) ante diversas situaciones.

- Valora el legado cultural, histórico, científico, de la comunidad local, regional, nacional e internacional.
- Valora el trabajo intelectual social y productivo como medio de superación personal y de una mejor calidad de vida.
- Reconoce su capacidad para aprehender modificar, adoptar, aplicar y producir nuevos conocimientos desde su vivencia en la comunidad, región o país.
- Valora la importancia de la autoformación y la formación permanente como procesos de mejoramiento de su vida y de la de otras y otros.
- Mantiene una actitud positiva al cambio cuando éste favorece las condiciones de vida de su entorno.
- Manifiesta conocimiento de las leyes y normas establecidas y responsabilidad por la observancia de las mismas.
- Valora la consulta, busca el consejo y es respetuosa (o) de la orientación que le da su familia para la toma de decisiones.
- Se compromete con la conservación del medio social y natural y su desarrollo sostenible.
- Tiene dominio de su idioma materno y se interesa por aprender otros idiomas.
- Expresa ideas, emociones y sentimientos con libertad y responsabilidad.
- Manifiesta habilidad para generar dinámicas de construcción de procesos pacíficos y el diálogo en la resolución de conflictos.
- Resuelve problemas y toma decisiones aplicando sus conocimientos habilidades y valores.
- Desarrolla su trabajo en forma creativa con capacidad, honestidad y responsabilidad.
- Manifiesta habilidad para el trabajo en equipo y para el ejercicio del liderazgo democrático y participativo.
- Respeta y promueve los derechos y apoya actividades que benefician su salud personal y colectiva.
- Adopta estilos de vida saludable y apoya actividades que benefician su salud personal y colectiva.
- Conserva y practica valores espirituales, cívicos, éticos y morales y respeta los de las otras y otros.

- Ha desarrollado capacidades y actitudes para el trabajo.
- Muestra el conocimiento y practica los derechos individuales y colectivos.
- Manifiesta su interés por usar el pensamiento reflexivo, crítico, lógico y creativo.
- Manifiesta habilidades y hábitos para el trabajo ordenado, seguro, sistemático y con limpieza.

2.4.2 De egreso

El perfil de la egresada y el egresado del Ciclo Básico del Nivel Medio agrupa las capacidades cognoscitivas, actitudinales y procedimentales que las y los estudiantes deben poseer al egresar del ciclo, en los ámbitos del conocer, ser, hacer, convivir y emprender en los diferentes contextos en que se desenvuelve; dichas capacidades se agrupan de la manera siguiente:

- Ejerce derechos individuales y colectivos en el marco del respeto a los Derechos Humanos y los específicos de los Pueblos y grupos sociales guatemaltecos.
- Toma decisiones informadas responsables, basadas en actitudes de confianza, honestidad y solidaridad.
- Desarrolla un pensamiento lógico, reflexivo, crítico, propositivo y creativo en la solución de diversas situaciones y problemas cotidianos.
- Manifiesta capacidad para comunicarse en dos idiomas nacionales y un idioma extranjero y transmitir conocimientos, habilidades y valores.
- Manifiesta aprecio por su idioma y su cultura y los idiomas y culturas de otros Pueblos de Guatemala y el mundo.
- Aplica tecnología y saberes de su propia cultura y de otras culturas en proyectos de desarrollo familiar, escolar y comunitario.
- Utiliza la perspectiva de la diversidad cultural en la comprensión de los procesos históricos del país y el mundo.
- Practica el diálogo y otros procedimientos en la prevención y resolución pacífica de conflictos, buscando el consenso y respetando el disenso.
- Promueve la diversidad lingüística y cultural de Guatemala reafirmando sus propias identidades, cultural y nacional.

- Contribuye a la conservación del ambiente y al desarrollo humano sostenible desde los ámbitos familiar, escolar y comunitario.
- Aplica conocimientos, actitudes y habilidades en procesos de prevención y manejo de desastres naturales.
- Practica normas de salud y seguridad social que benefician el bienestar familiar y comunitario.
- Valora su cuerpo, su salud y bienestar, reconociendo los beneficios que para su crecimiento y desarrollo integral se obtienen de la práctica de la actividad física.
- Promueve la participación ciudadana y el liderazgo participativo.
- Valora las manifestaciones artísticas, científicas y tecnológicas de los distintos Pueblos y culturas de Guatemala y del mundo, promoviendo su conservación.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación como herramienta para construir nuevos aprendizajes.
- Aprende por sí misma o sí mismo, poniendo en práctica procedimientos y técnicas eficientes para propiciar su desarrollo armónico y el de su comunidad.
- Practica la actividad física, la recreación y el deporte en diferentes ámbitos.
- Participa en equipos de trabajo para impulsar proyectos sociales y productivos basados en principios de sostenibilidad, equidad y desarrollo plural en los ámbitos escolar y comunitario.

Capítulo 3

Marco metodológico

3.1. Planteamiento del problema

De las competencias en los jóvenes adolescentes, es importante considerar la relación profesor alumno. Ante tal situación se plantea la siguiente pregunta de investigación:

3.1.1. Pregunta de investigación

¿Cuáles son los factores que inciden el rendimiento académico de los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio Tikajal, San Luis, Petén?

3.1.2. Variables

- Rendimiento académico
- Estudiantes de Primero Básico

3.1.3. Definición conceptual de las variables

Estudiantes de Primero

El Ciclo de Educación Básica, también conocido como Ciclo Básico, según la Ley Nacional de Educación, conforman el nivel de Educación Media. En el Ciclo Básico se atiende a la población estudiantil que egresa del nivel de Educación Primaria y la prepara para que continúe al Ciclo de Educación Diversificada o Ciclo Diversificado.

Rendimiento escolar

La palabra rendimiento se refiere a la proporción que surge entre los medios empleados para obtener algo y el resultado que se consigue. El beneficio o el provecho que brinda algo o alguien también se conocen como rendimiento.

3.1.4. Definición operacional de las variables

Tabla 1 Operacionalidad de las variables

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES
Estudiantes de Primero Básico	Alumnos	Desinterés del alumno
	Profesores	Motivación de los alumnos
	Director	Mecanismos de enseñanza Interacción maestro alumno
Rendimiento Académico	Alumnos	Cuestionario a estudiantes
	Profesores	Encuesta aplicada a docentes
	Director	

Fuente: Elaboración propia 2015

3.1.5. Alcances y límites

Como principal alcance es identificar los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de Primero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio Tikajal, San Luis, Petén.

El estudio estuvo limitado a la observación y medición sobre factores que inciden en el rendimiento académico, de los estudiantes de Primero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio Tikajal, San Luis, Petén.

3.2. Metodología

3.2.1. Sujetos de la investigación

La población objeto de estudio lo conforman los 115 alumnos de primer grado del Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio Tikajal, San Luis, Petén. Sus edades están entre 13 y 14 años aproximadamente, y 12 docentes que atienden el primer grado básico.

3.2.2. Instrumentos

El instrumento utilizado para recopilar información fue un cuestionario diferenciado para docentes y estudiantes. El cuestionario aplicado consiste en diez preguntas directas a docentes y alumnos. El cuestionario se aplicó al 100% a docentes y alumnos Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio Tikajal, San Luis, Petén.

3.2.3. Técnica

La técnica utilizada fue la encuesta, que según Naresh, K. (2006), incluye un cuestionario estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica de manera sistemática a través de preguntas.

3.2.4. Tipo de investigación

Se realizó una investigación descriptiva. Según Hernández Sampieri. (2006), apuntan que los estudios descriptivos permiten ir acumulando una considerable cantidad de conocimientos sobre el mismo tema.

El estudio descriptivo es sin duda una forma de investigación que puede aportar a la enseñanza ya que permitió en la investigación detallar los fenómenos que ocurren dentro del aula, como los son los procesos interactivos que se establecen entre el profesor y los alumnos y su relación con el rendimiento académico del Instituto Nacional de Educación Básica del Barrio Tikajal ubicado en el municipio de San Luis, Petén.

Capítulo 4

Presentación y análisis de resultados

4.1 Presentación de resultados

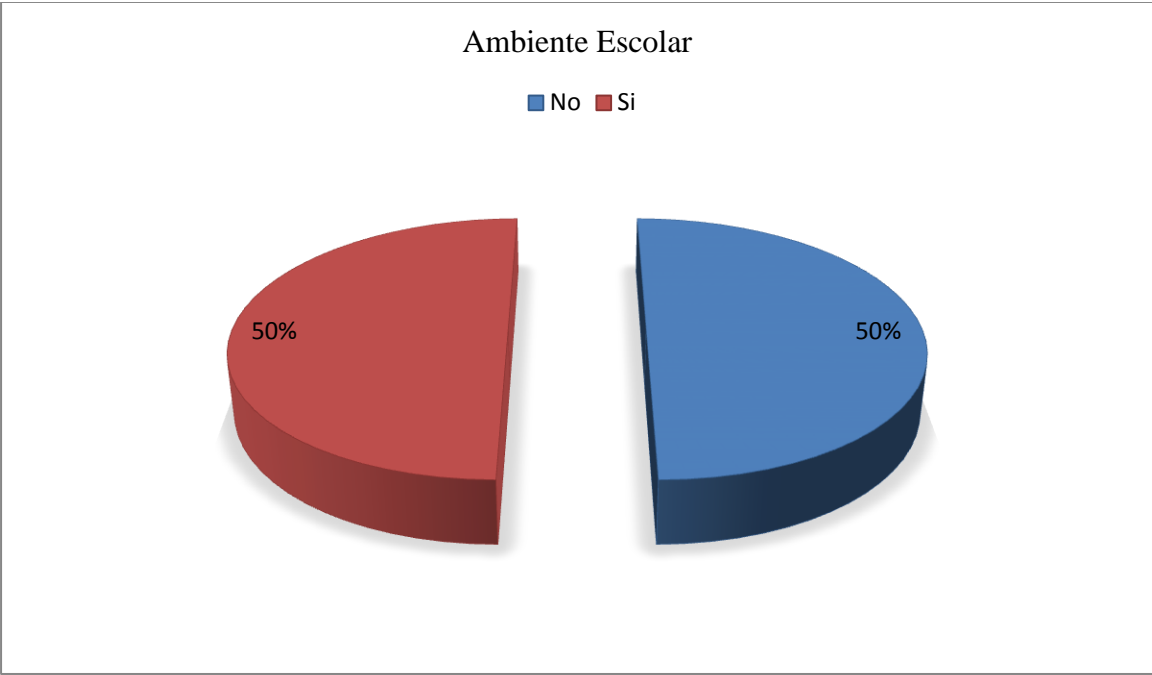
4.1.1 Resultado de cuestionario a docentes

En relación a la pregunta ¿Considera que los alumnos tienen problemas familiares que influyen en su rendimiento académico? El 100% de los docentes encuestados indicaron que los alumnos tienen problemas familiares que influyen en su rendimiento académico.

Se planteó la pregunta ¿Al final del año, le aprueban la mayoría de sus alumnos? El 100% de docentes indica que al final del año le aprueban la mayoría de estudiantes.

A los docentes se les pregunto ¿Cree que el ambiente en que trabaja es propicio para la enseñanza? El 50% indico que el ambiente es propicio para la enseñanza mientras el 50% manifestó que no. Se puede comprobar en la gráfica No. 1.

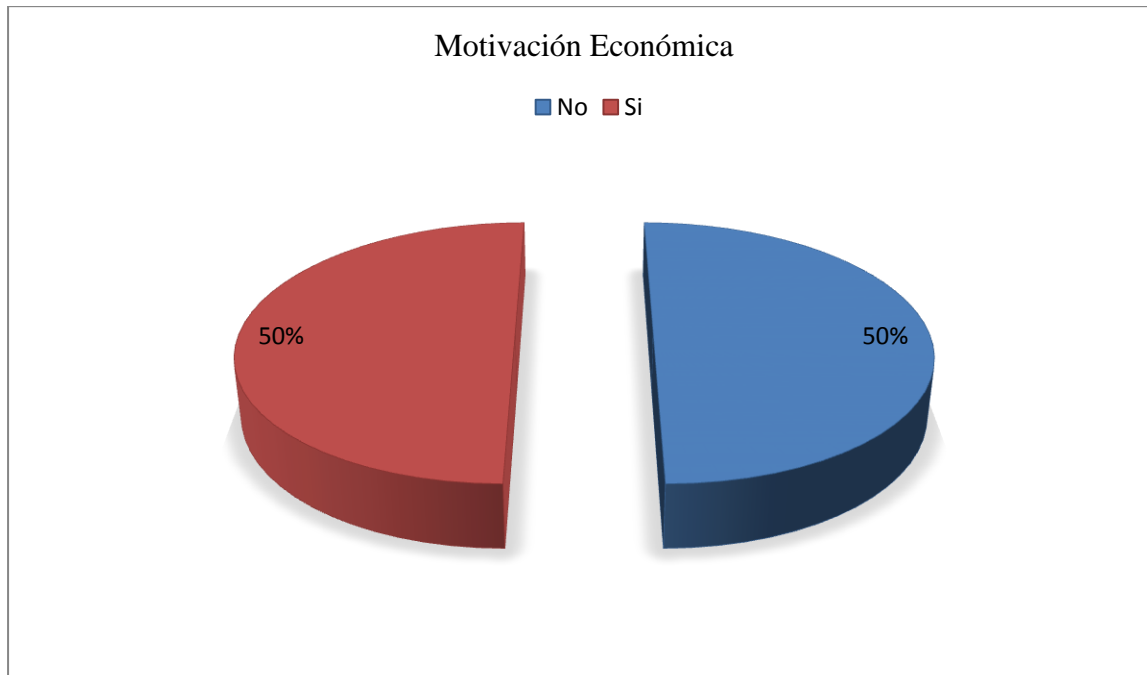
Gráfica 1 Ambiente escolar



Fuente: Elaboración propia 20

Para continuar con la investigación se realizó la siguiente pregunta ¿Se siente motivado económicamente para dar lo mejor de sí en pro de la educación? El 50% manifestó que se siente motivado económicamente para dar lo mejor de sí en pro de la educación mientras el 50% indicó que no. Se comprueba en la gráfica No. 2.

Gráfica 2 Motivación económica



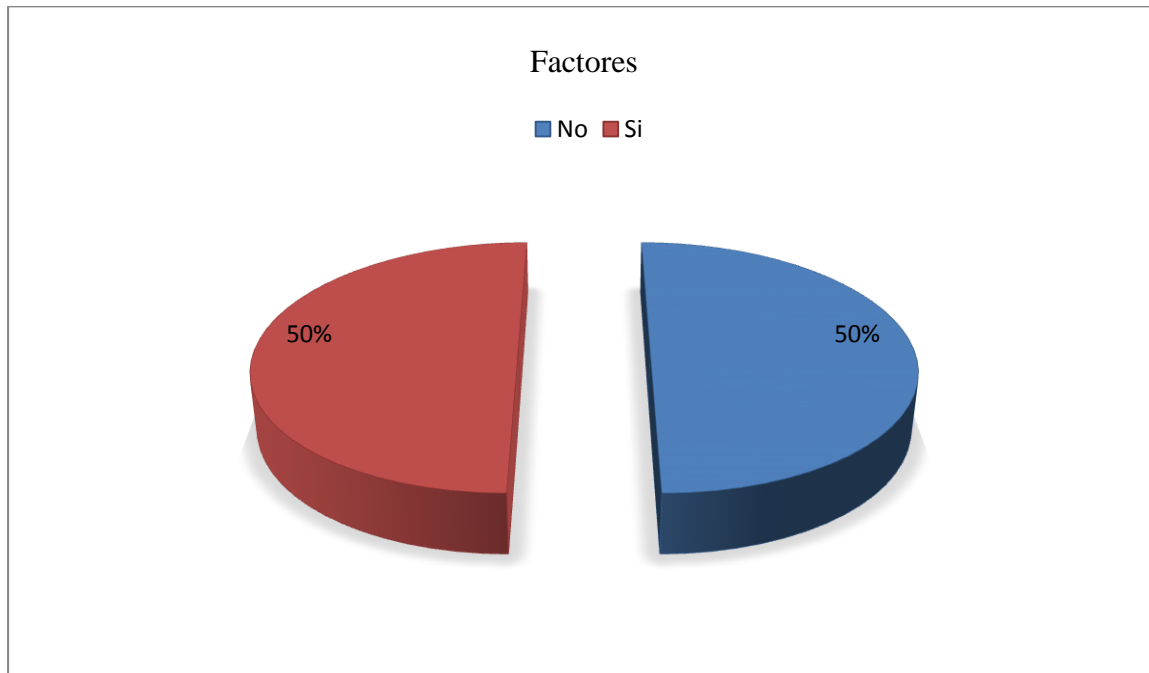
Fuente: Elaboración propia 2015

Se planteó la pregunta ¿Utiliza la metodología participativa, analítica e interactiva para impartir sus clases? El 100% de los docentes encuestados manifestó que utiliza la metodología participativa, analítica e interactiva para impartir sus clases.

Al realizar la pregunta ¿En el lugar donde trabaja, le dan todos los recursos necesarios para desempeñar su trabajo con calidad? El 100% de los docentes manifiesta que en el lugar donde trabaja no le dan todos los recursos necesarios para desempeñar su trabajo con calidad.

Al indagar sobre la investigación se preguntó ¿Cree que el horario, ambiente escolar y cantidad de alumnos influyen en el rendimiento académico de los alumnos? El 50% de los docentes encuestados manifiesta que el horario, ambiente escolar y cantidad de alumnos influyen en el rendimiento académico de los alumnos mientras el 50% indica que no. Se puede comprobar en la gráfica No. 3.

Gráfica 3 Factores

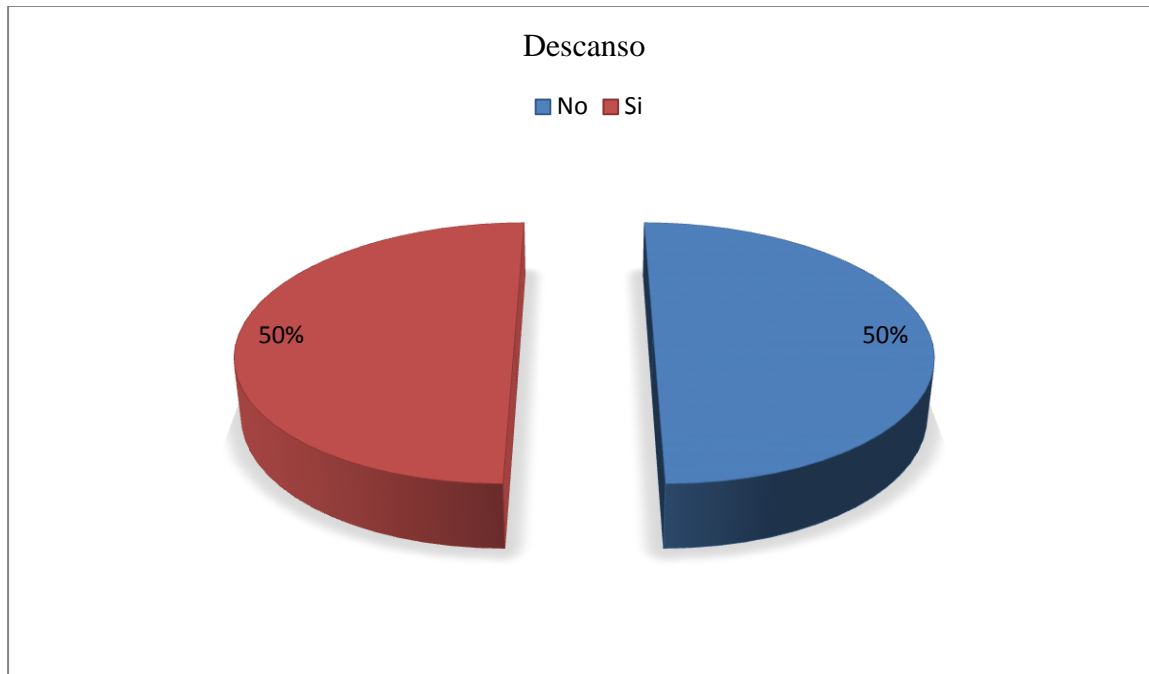


Fuente: Elaboración propia 2015

Se realizó la pregunta ¿Aspectos como el noviazgo a temprana edad, alcoholismo y pasar mucho tiempo en internet afectan a los alumnos en su rendimiento académico? El 100% de docentes encuestados indica que aspectos como el noviazgo, alcoholismo y pasar mucho tiempo en internet afectan a los alumnos en el rendimiento académico.

Al plantear la pregunta ¿Considera que sus alumnos duermen las ocho horas durante la noche? El 50% considera que sus alumnos duermen las ocho horas durante la noche mientras el 50% indico que no. Se comprueba en la gráfica No. 4.

Gráfica 4 Descanso

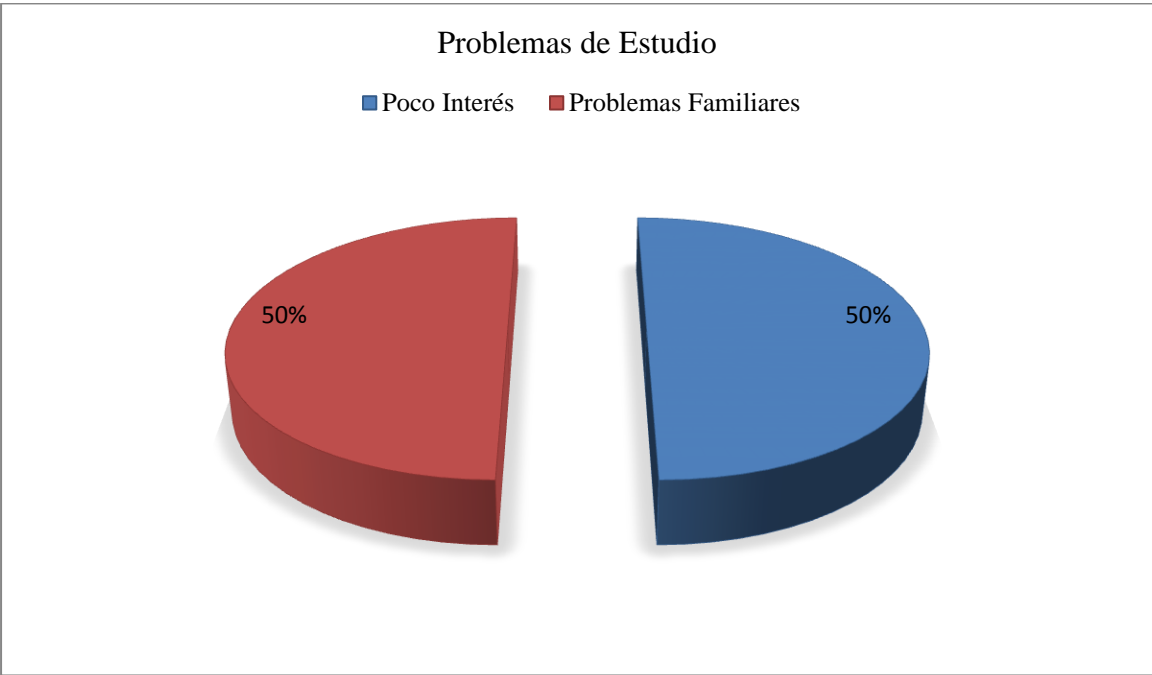


Fuente: Elaboración propia 2015

Al plantear la siguiente pregunta ¿Tienen los alumnos problemas que afecten sus estudios? El 100% de los docentes encuestados manifiesta que sus alumnos tienen problemas que afectan sus estudios.

El 50% menciona que los problemas que afectan a sus alumnos en el estudio son familiares y el 50% indica que es por falta de interés. Se comprueba en la gráfica No. 5.

Gráfica 5 Problemas de estudio

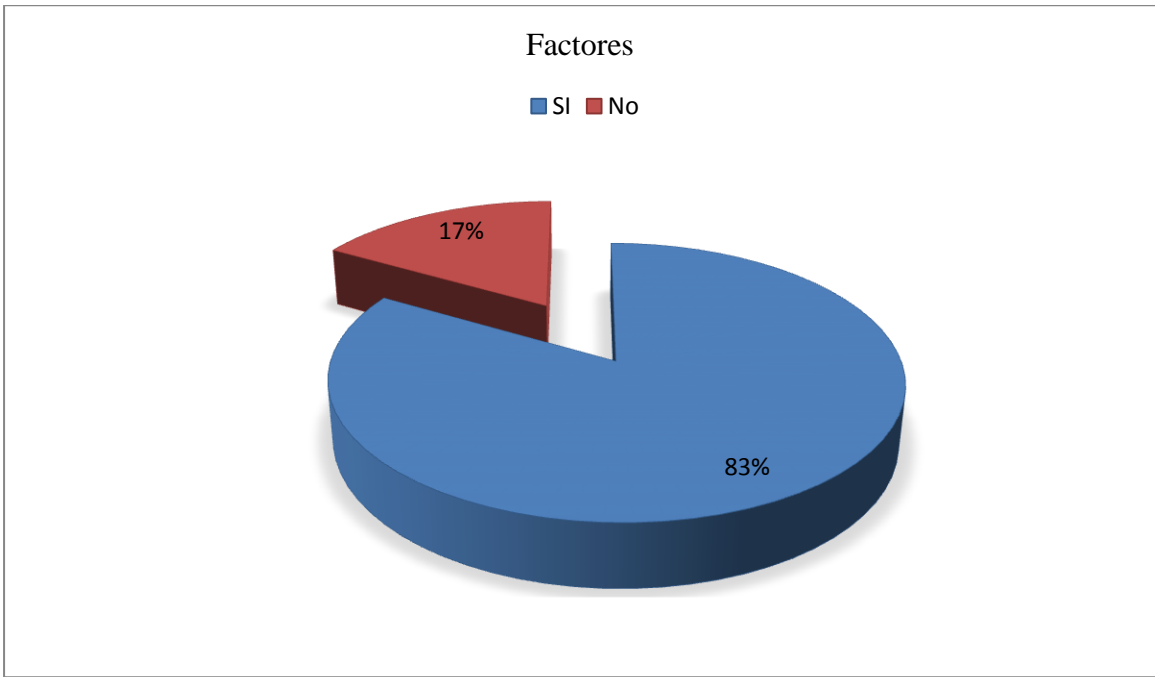


Fuente: Elaboración propia 2015

4.1.2 Resultados del cuestionario a estudiantes

Se planteó la siguiente pregunta ¿Crees que el horario y ambiente escolar influyen en tu rendimiento académico? El 94% de los alumnos encuestados manifiesta que el horario y ambiente escolar influyen en su rendimiento académico mientras el 6% indica que no. Se comprueba en la gráfica No. 6.

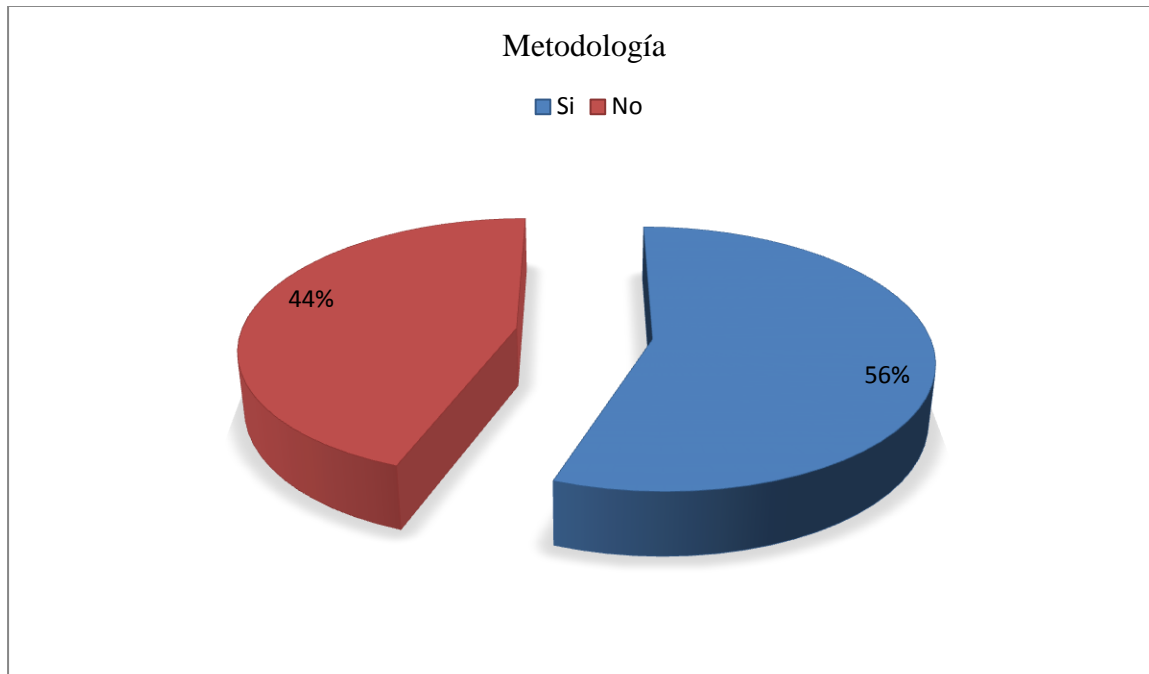
Gráfica 6 Factores



Fuente: Elaboración propia 2015

Se les realizó a los alumnos la siguiente pregunta ¿La metodología de los docentes es adecuada para impartir los cursos? El 91% de indicó que la metodología de los docentes es adecuada para impartir sus cursos mientras el 9% indico que no. Se comprueba en la gráfica No. 7.

Gráfica 7 Metodología

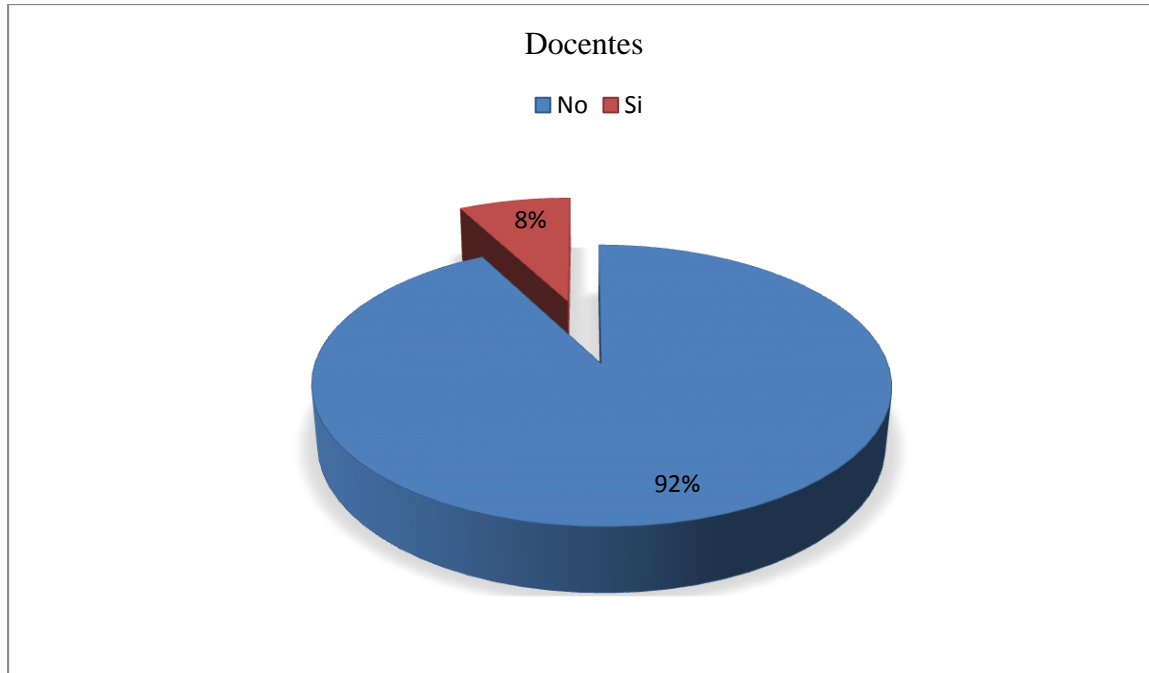


Fuente: Elaboración propia 2015

Al indagar en la investigación se preguntó ¿Consideras que el número de estudiantes y los recursos influyen en tu rendimiento académico? El 100% indico que el número de estudiantes y los recursos influyen en su rendimiento académico.

Al preguntarle a los alumnos ¿Consideras que los docentes posee experiencia para la enseñanza de las asignaturas? El 92% manifestó que los docentes poseen experiencia, simpatía y afinidad para la enseñanza de las asignaturas mientras que el 8% manifiesta que no. Se puede comprobar en la gráfica No. 8.

Gráfica 8 Docentes

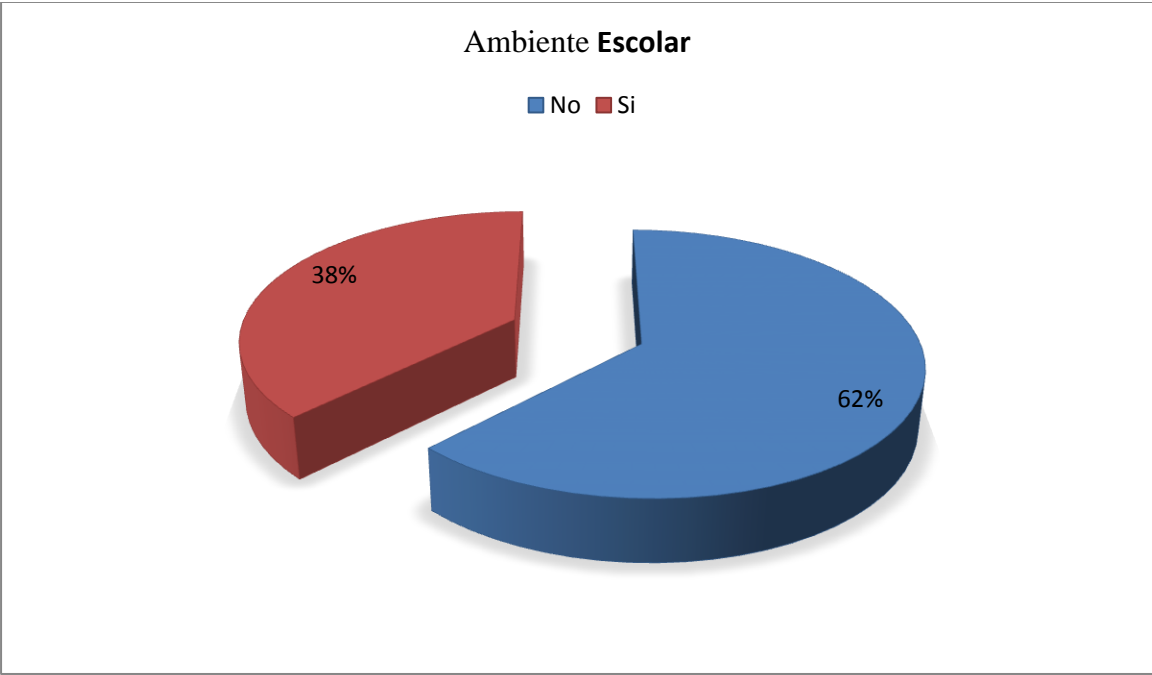


Fuente: Elaboración propia 2015

Para continuar se planteó la siguiente pregunta ¿Te apoyan tus padres económicamente en tus estudios? El 100% de los alumnos encuestados respondieron que sus padres los apoyan económicamente en sus estudios.

Se realizó la siguiente pregunta ¿Te agrada el ambiente en que estudias? El 62% respondieron que si les agrada el ambiente en que estudian mientras el 38% manifestó que no. Se puede comprobar en la gráfica No. 9.

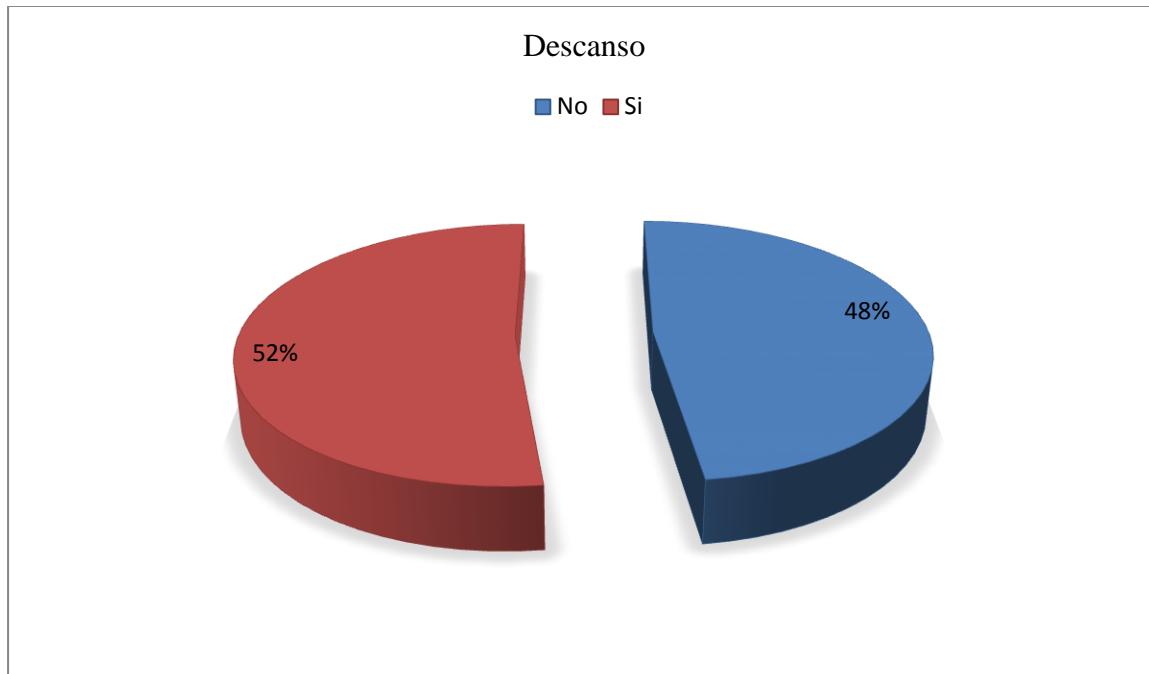
Gráfica 9 Ambiente escolar



Fuente: Elaboración propia 2015

Se realizó la siguiente pregunta ¿Consideras que duermes las ocho horas durante la noche ?El 52% de los alumnos encuestados respondió que no duerme las ocho horas durante la noche mientras el 48% indica que sí. Se puede comprobar en la gráfica No. 10.

Gráfica 10 Descanso

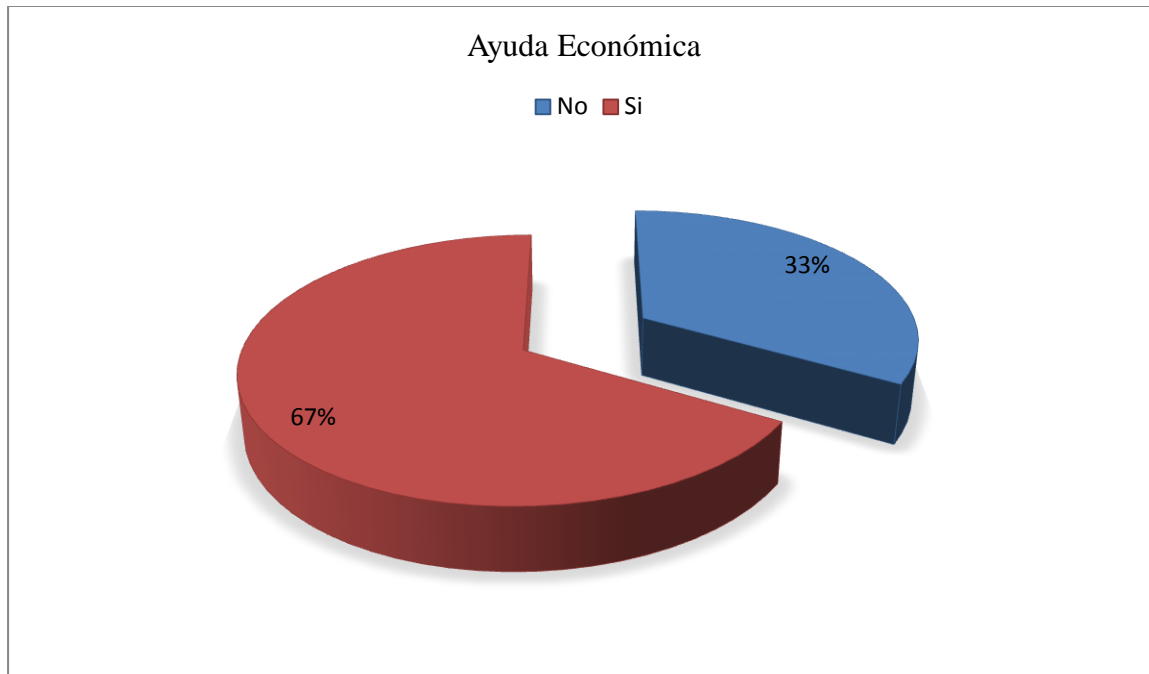


Fuente: Elaboración propia 2015

Al realizar la siguiente pregunta ¿Aspectos cómo el noviazgo a temprana edad, alcoholismo y pasar mucho tiempo en internet afectan tus estudios? El 100% de los alumnos encuestados respondieron que aspectos como el noviazgo, alcoholismo y pasar mucho tiempo en internet afectan sus estudios.

Al indagar por la investigación se preguntó ¿Estudias y trabajas para ayudar en la economía de la familia? El 67% de los alumnos encuestados indica que estudia y trabaja para ayudar en la economía de la familia mientras el 33% indica que no. Se puede comprobar en la gráfica No. 11.

Gráfica 11 Ayuda económica

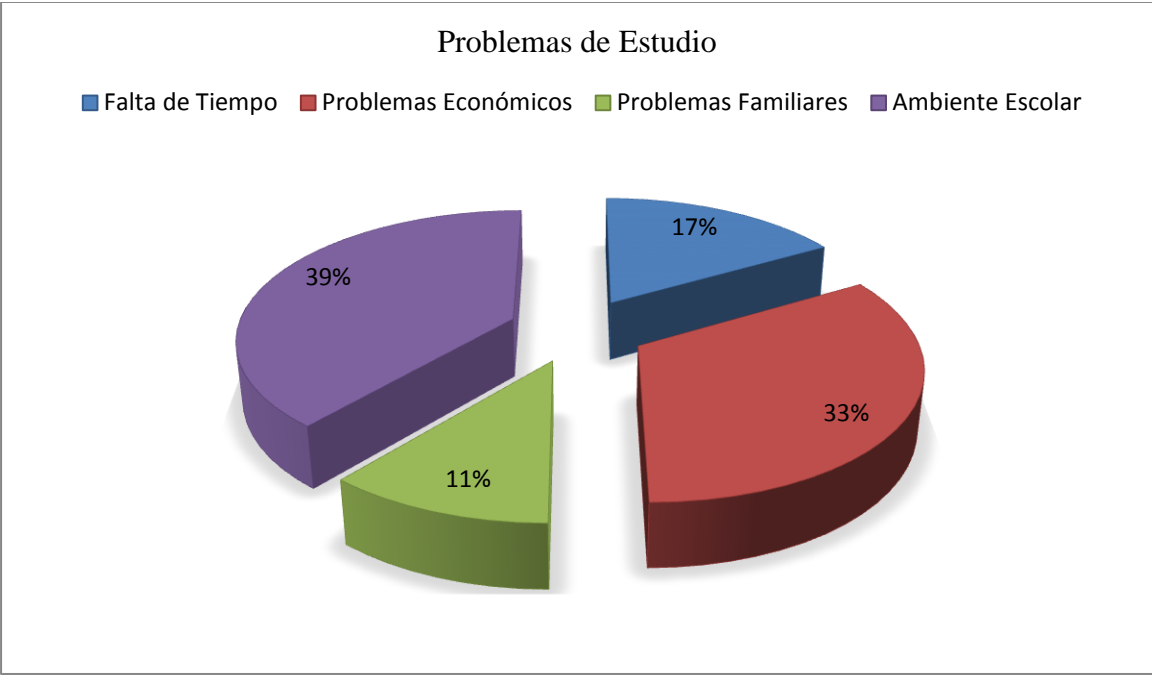


Fuente: Elaboración propia 2015

Se planteó la siguiente pregunta ¿Tienes algún problema que afecte tus estudios? El 100% de los alumnos encuestados indicaron que tienen problemas que afectan sus estudios.

El 39% de los alumnos encuestados manifestaron que el ambiente escolar es un problema que influye en sus estudios mientras el 33% indica que son los problemas económicos, el 17% por falta de tiempo y el 11% por problemas familiares. Se comprueba en la gráfica No. 12.

Gráfica 12 Problemas de estudio



Fuente: Elaboración propia 2015

4.2 Discusión de resultados

A través de los mismos resultados, se puede determinar que si existe una influencia significativa entre los factores de ambiente escolar y familiares con el desarrollo del rendimiento los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio Tikajal, San Luis, Petén.

Al tomar en cuenta la evaluación de los resultados y sus variables con el rendimiento académico, se puede señalar que sí existe un nivel de importancia en cada uno de los factores a la hora de determinar el bajo rendimiento académico, nivel que adquiere cada factor al verse incluido y en su suma son de gran relevancia en su interpretación.

Los factores familiares indican la capacidad de los adolescentes para reconocer la importancia de un núcleo familiar y lo importante que es que ellos logren integrarse por completo para evitar los riesgos que supone un ambiente familiar dañado.

No obstante, el contexto de la investigación, marca la importancia en la relación integral de los factores que inciden en el rendimiento académico, al considerar que para los adolescentes, el éxito académico no es tan relevante y esto dependerá hacia donde dirigen sus aspiraciones.

Conclusiones

- Los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes es la falta de tiempo, problemas económicos, problemas familiares y ambiente escolar.
- Los principales factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes es la falta de tiempo y el ambiente escolar.
- Para que los estudiantes tengan el perfil de egreso de acuerdo al Curriculum Nacional Base los docentes deben de cumplir con las competencias y mejorar el rendimiento académico.

Recomendaciones

- Que los padres de familia y docentes establezcan redes estrechamente vinculadas para disminuir los factores que influyen en el rendimiento académico.
- Que los alumnos planifiquen su tiempo para estudiar y realizar sus tareas y que los docentes puedan mejorar el ambiente escolar.
- Que los docentes cumplan con las competencias de las diferentes áreas y subáreas y así obtener mejores resultados.

Referencias bibliográficas

- Achaerandio, L. (2010). Iniciación a la práctica de la investigación 7ª. Edición actualizada, Guatemala. Edit. Magda Terra editores.
- Arauz, L. (2006). Acompañamiento en la Creación y Organización de la Escuela para Padres y Promoción de los Derechos de la Niñez y Adolescencia, Tesis. Universidad Rafael Landívar. Campus de Quezaltenango. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Quezaltenango, Guatemala.
- Boujon, C. y Quaireau, C. (2004). Atención, aprendizaje y rendimiento escolar, Madrid, España, Narcea, S.A. de ediciones.
- Corominas, F. (2004). Cómo Educar a tus hijos, 7ª edición, Madrid, España ediciones Palabra, S. A.
- Coutiño, D. (2008). Rendimiento escolar e inteligencia emocional. Tesis. Universidad Rafael Landívar. Campus de Quezaltenango. Facultad de humanidades. Quezaltenango, Guatemala.
- Chávez A. (2006). Tesis de Maestría: Bienestar Psicológico y su influencia en el Rendimiento Académico de estudiantes del nivel medio superior. México.
- Diccionario de Pedagogía, (2002). Octava edición, Colombia. Editorial Océano.
- Durk, C y Narvarte, L, (2008). Evaluar la calidad de la respuesta de la escuela a la diversidad de necesidades educativas de los estudiantes, la revista electrónica iberoamericana, sobre calidad, eficiencia y cambio en educación, vol. 6. núm.2, consultada el 23 de octubre, 2014.
- Fernández Salvador, F. (2004). La familia ante el fracaso escolar. Educadores. México.

- Galton. M. (2007). Una aproximación holística del bajo rendimiento académico. Trillas, México.
- Gervilla, A, (2008). Familia y educación familiar, Madrid, España. Narcea, S.A. de ediciones.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. (4ª. Ed.). México: Editorial Mc Graw Hill/Interamericana.
- Krauskopf, D, (2007). Adolescencia y Educación. 13ª reimpresión, San José Costa Rica, EUNED.
- Las políticas educativas en Guatemala, (2008 -20012). Plan de educación, de Guatemala.
- Martínez, A (2007). Rendimiento escolar y su relación con las expectativas de los padres: estudio de caso. Tesis. Universidad Rafael Landívar. Campus de Quezaltenango. Facultad de humanidades. Guatemala.
- Mella, O, y Ortiz, I, (2005). Rendimiento escolar, influencias diferenciales de factores externos e internos Revista latinoamericana de estudios educativos Vol. XXIX, número 001 págs. 69. 92, México .D.F.
- Prado, M, (2014). Las otras vías al conocimiento. Periódico Prensa libre en la revista, del 26 de junio, página D 18-D19. Guatemala.
- Puac, F, (2007). Metodología participativa y su influencia en el rendimiento escolar. Tesis. Universidad Rafael Landívar. Campus de Quezaltenango. Facultad de humanidades. Quezaltenango, Guatemala.

- Robledo, P, y García, J, (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizajes. *Revista aula abierta* vol. 37 núm. I.C.E, págs. 117-128. Oviedo, España.
- Universidad Panamericana. (2013). *Citas y referencias bibliográficas: una guía rápida del estilo APA*. Guatemala.

Anexos

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
EXTENSIÓN SAN LUIS, PETÉN

Encuesta para Profesores

Se solicita su colaboración, respondiendo con claridad las preguntas de la presente encuesta, la cual servirá para la recolección de datos estadísticos para la tesis titulada: “Factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio Tikajal, San Luis, Petén”.

1. ¿Considera que los alumnos tienen problemas familiares que influyen en su rendimiento académico?
 Sí No
2. ¿Al final del año, le aprueban la mayoría de sus alumnos?
 Sí No
3. ¿Cree que el ambiente en que trabaja es propicio para la enseñanza?
 Sí No
4. ¿Se siente motivado económicamente para dar lo mejor de sí en pro de la educación?
 Sí No
5. ¿Utiliza la metodología participativa, analítica, interactiva para impartir sus clases?
 Sí No
6. ¿En el lugar donde trabaja, le dan todos los recursos necesarios para desempeñar su trabajo con calidad?
 Sí No
7. ¿Cree que el horario, ambiente escolar y cantidad de alumnos influyen en el rendimiento académico de los alumnos?
 Sí No

8. ¿Aspectos como el noviazgo a temprana edad, alcoholismo y pasar mucho tiempo en internet afectan a los alumnos en su rendimiento académico?

Sí No

9. ¿Considera que sus alumnos duermen las ocho horas durante la noche?

Sí No

10. ¿Tienen los alumnos problemas que afecten sus estudios?

Sí No

¿Cuáles? _____

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
EXTENSIÓN SAN LUÍS, PETÉN

Encuesta para Alumnos

Se solicita su colaboración, respondiendo con claridad las preguntas de la presente encuesta, la cual servirá para la recolección de datos estadísticos para la tesis titulada: “Factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio Tikajal, San Luis, Petén”.

1. ¿Crees que el horario y ambiente escolar influyen en tu rendimiento académico?
 Sí No
2. ¿La metodología de los docentes es adecuada para impartir los cursos?
 Sí No
3. ¿Consideras que el número de estudiantes y los recursos influyen en tu rendimiento académico?
 Sí No
4. ¿Consideras que los docentes posee experiencia para la enseñanza de las asignaturas?
 Sí No
5. ¿Te apoyan tus padres económicamente en tus estudios?
 Sí No
6. ¿Te agrada el ambiente en que estudias?
 Sí No
7. ¿Consideras que duermes las ocho horas durante la noche?
 Sí No
8. ¿Aspectos cómo el noviazgo a temprana edad, alcoholismo y pasar mucho tiempo en internet afectan tus estudios?
 Sí No

9. ¿Estudias y trabajas para ayudar en la economía de la familia?

Sí No

10. ¿Tienes algún problema que afecte tus estudios?

Sí No

¿Cuál? _____