

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad
en Proyectos Educativos



Importancia de los contenidos actitudinales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercero básico, sección B, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Kaibil Balam”, municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango

(Tesis)

José Rodolfo Mendoza Martínez

Guatemala

2018

**Importancia de los contenidos actitudinales en el proceso de enseñanza
aprendizaje de los estudiantes de tercero básico, sección B, del Instituto
de Educación Básica por Cooperativa “Kaibil Balam”, municipio de
Barillas, departamento de Huehuetenango**

(Tesis)

José Rodolfo Mendoza Martínez

M.A. Samuel Argueta González (**Asesor**)

Dra. Anabella Cerezo Alecio (**Revisor**)

Guatemala

2018

Autoridades de Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Hc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: **José Rodolfo Mendoza Martínez**

Estudiante de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, solicita autorización para realizar Tesis para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 012 02102017

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Proyectos Educativos. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **Importancia de los contenidos actitudinales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercero básico, sección B, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Kaibil Balam”, municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante **José Rodolfo Mendoza Martínez**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy Johana García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Guatemala, treinta de noviembre de dos mil diecisiete.

En virtud de la tesis con el tema: "Importancia de los contenidos actitudinales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercero básico, sección B, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa "Kaibil Balam", municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango."

*Presentado por el estudiante: **José Rodolfo Mendoza Martínez**, con carné No. **E1-2001620**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Proyectos Educativos, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, por lo que se le extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

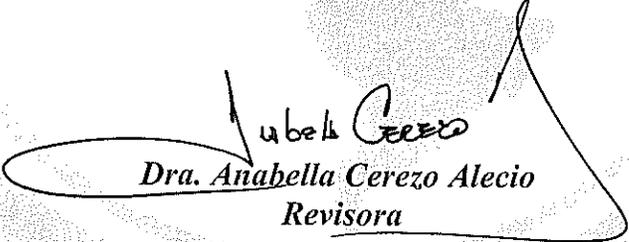


M.A Samuel Argueta González

Asesor

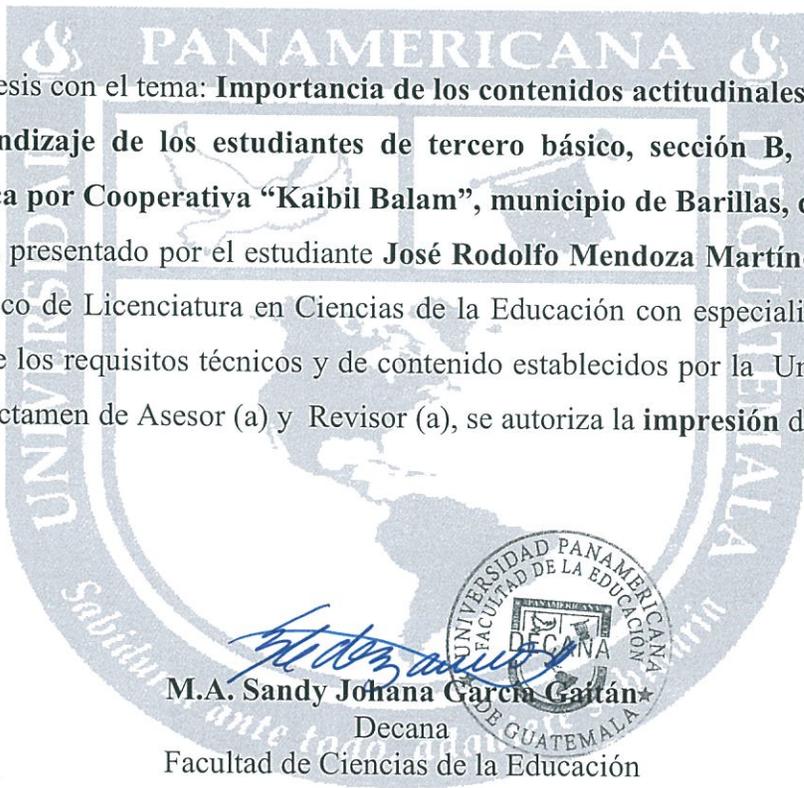
UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala, 22 de enero, del 2018

En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: *“Importancia de los contenidos actitudinales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercero básico, sección B, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Kaibil Balam”, municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango”*. Presentado por el estudiante: *José Rodolfo Mendoza Martínez*. Previo a optar al Grado Académico de *Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos*, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Dra. Anabella Cerezo Alecio
Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, veinte de enero de dos mil dieciocho.

En virtud de la Tesis con el tema: **Importancia de los contenidos actitudinales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercero básico, sección B, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Kaibil Balam”, municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango**, presentado por el estudiante **José Rodolfo Mendoza Martínez**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Proyectos Educativos, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** de la Tesis.



Sabiduría ante todo
M.A. Sandy Johana García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación

Nota: *Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.*

Contenido

Resumen	i
	iii
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1. Antecedentes del problema	1
1.2. Importancia de la investigación	5
1.3. Planteamiento del problema	6
Capítulo 2	8
Marco teórico	8
2.1. Contenido	8
2.2. Contenidos de aprendizaje	8
2.3. Los contenidos de aprendizaje según el CNB	9
2.3.1. Fuentes de contenidos	10
2.3.2. Clasificación de los contenidos	10
2.3.3. Aspectos que incluyen los contenidos actitudinales	13
2.4. Los valores como contenidos actitudinales	15
2.4.1. Educar en valores	15
2.4.2. Cómo desarrollar educación en valores	17
2.5. La enseñanza de los valores en la escuela	19
2.6. Enseñanza y aprendizaje	20
2.7. El proceso de aprendizaje	21
Capítulo 3	23
Marco metodológico	23
3.1. Problemática a investigar	23
3.2. Enfoque de investigación	24
3.3. Alcance de la investigación	24
3.4. Justificación	25

3.5.	Pregunta de investigación	26
3.6.	Objetivos	26
3.6.1.	General	26
3.6.2.	Específicos	27
3.7.	Operacionalización de las variables	27
3.7.1.	Variable dependiente	27
3.7.2.	Variable independiente	28
3.8.	Definición operativa	28
3.9.	Delimitación	31
3.9.1.	Temporal	31
3.9.2.	Espacial	31
3.10.	Universo	31
3.11.	Muestra	32
3.12.	Sujetos de investigación	32
3.13.	Técnicas de análisis de los datos	33
3.14.	Instrumentos	33
3.15.	Prueba piloto	34
3.16.	Ajustes de los instrumentos derivado de la prueba piloto.	34
3.17.	Factibilidad y viabilidad	34
3.18.	Cronograma	35
	Capítulo 4	37
	Presentación y discusión de resultados	37
4.1.	Presentación de resultados	37
4.1.1.	Encuesta dirigida a estudiantes	37
4.1.2.	Encuesta aplicada a docentes	51
4.1.3.	Encuesta aplicada al director	65
4.2.	Discusión de resultados	79

Capítulo 5	82
Propuesta de intervención	82
5.1. Nombre de la propuesta de intervención	82
5.2. Descripción de la propuesta	82
5.3. Objetivos	83
5.3.1. Objetivo general	83
5.3.2. Objetivos específicos	83
5.4. Resultados esperados	84
5.5. Actividades	84
5.5.1. Cronograma de actividades	85
5.6. Metodología	89
5.8. Recursos	90
5.8.1. Humanos	90
5.8.2. Materiales	90
5.9. Presupuesto	91
Conclusiones	92
Referencias	93
Anexos	97

Índice de tablas

Tabla 1	Ejemplo de los contenidos	11
Tabla 2	Tabla de variables	28
Tabla 3	Cronograma de actividades	35
Tabla 4	Cronograma de actividades	85
Tabla 5	Presupuesto	91

Resumen

La educación guatemalteca está normada por el Currículo Nacional Base, considerado como un proyecto nacional, que responde a una formación integral, basada en las necesidades, intereses y demandas de una sociedad urgida por un cambio en su desarrollo. Uno de los pilares fundamentales de este proyecto nacional, es la formación de ciudadanos y ciudadanas con principios y valores. Es por ello, que, dentro de los fundamentos del currículo, se abordan los contenidos actitudinales, como uno de los contenidos de la tríada de aprendizajes.

La ausencia del desarrollo de estos contenidos actitudinales en el tercer grado básico, sección B, del Instituto Básico por Cooperativa Kaibil Balam, de Barillas, Huehuetenango, fue lo que motivó a realizar la investigación de la presente tesis; lo que se desarrolla a lo largo de este informe final.

El presente informe, consta de cinco capítulos; cada uno de ellos, redactado y estructurado siguiendo los lineamientos de redacción y estilo de trabajos académicos de la Universidad Panamericana. Sumado a ello, a lo largo de su redacción se aplicaron las normas APA, en su sexta edición. A continuación, se detalla cada uno de ellos.

Capítulo 1: se le denomina a este apartado como Marco Conceptual; compuesto por los antecedentes del problema de la investigación de tesis; para esto fue necesaria la revisión de trabajos de investigación a nivel nacional e internacional. En este mismo capítulo se aborda la importancia de la investigación y finaliza con el planteamiento del problema.

Capítulo 2: en el capítulo dos se presenta el marco teórico; para la redacción de este apartado fue necesaria la aplicación de técnicas de investigación documental, como el diseño de fichas bibliográficas y fichaje de información digital. Tiene como finalidad, sustentar teóricamente todo el proceso de investigación del fenómeno en cuestión.

Capítulo 3: se denomina marco metodológico. Los componentes del marco metodológico lo constituyen el planteamiento del problema, el enfoque de investigación, los alcances, objetivos: general y específicos, la pregunta de investigación, la operativización de las variables, delimitación, universo y muestra de los sujetos de la investigación, las unidades de análisis, finalizando con la descripción de las técnicas e instrumentos de investigación.

Capítulo 4: trata sobre la presentación y discusión de resultados de la Investigación. En este apartado se realiza una presentación de cada uno de los cuestionamientos, con su respectiva gráfica e interpretación. En el mismo, se contrasta la fundamentación teórica, analizándola con los objetivos de la investigación, para poder ratificar los resultados obtenidos durante el proceso. Como evidencia de la aplicación de los instrumentos, en este capítulo se presentan los resultados graficados en barras estadísticas y la interpretación de las mismas.

Capítulo 5: denominado: propuesta de intervención. Hace mención sobre la descripción de la propuesta ejecutada, la metodología utilizada y sobre todo, la sostenibilidad de la propuesta a lo largo del tiempo. Las conclusiones de la investigación, se registran entre el capítulo cuatro y el capítulo 5; como una interfaz entre los resultados obtenidos de la investigación y como puente para desarrollar la propuesta. Culmina el informe, con las referencias bibliográficas y los anexos respectivos, para sustentabilidad de todo el proceso.

Introducción

La preocupación de todos los centros educativos es la formación de estudiantes con características sociales bien definidas. El objetivo fundamental, es garantizar el fortalecimiento de los valores esenciales de cada estudiante. El Instituto de Educación Básica por Cooperativa Kaibil Balam, no está exento de estos ideales; sin embargo, en la sección B, del grado de tercero básico, se observó que las conductas de los estudiantes, se inclina más, hacia los antivalores. Esto motivó a realizar la tesis de investigación titulada: Importancia de los contenidos actitudinales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del tercer grado básico, sección B, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Kaibil Balam”, municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango.

Con las observaciones primarias de este fenómeno, despertó la curiosidad para conocer las causas por las que los docentes no contrarrestan la situación; considerando entonces, del porqué los docentes no desarrollan los contenidos actitudinales durante el proceso de enseñanza aprendizaje y determinar el grado de importancia para ellos, estos contenidos que, de tiempo, es una propuesta del Currículo Nacional Base, su desarrollo dentro de las aulas. Como elementos fundamentales de los contenidos a desarrollar en la formación de todos los guatemaltecos y lograr una sociedad democrática e incluyente, el desarrollo de los contenidos actitudinales, se convierten en un mandato educativo; por lo que el proceso de investigación toma relevancia.

Lograr determinar las causas por la que los docentes no le dan importancia a los contenidos actitudinales en la formación de los estudiantes de tercer grado básico, sección B del instituto de educación básica Kaibil Balam, permitió establecer el nivel de conocimiento de los mismos sobre los contenidos del Currículo Nacional Base, además, se logró determinar el grado de interés que tienen para desarrollar los mismos, para que finalmente, y basados en los resultados obtenidos, se desarrollara una propuesta de mejora de la situación educativa, consistente en capacitar a los docentes sobre la importancia y el desarrollo de los contenidos actitudinales, mediante estrategias lúdicas, dinámicas y participativas.

Capítulo 1

Marco conceptual

1.1. Antecedentes del problema

Con respecto a los contenidos actitudinales en la formación de los estudiantes, Cerna (2013) realizó una investigación de tipo descriptiva con metodología participativa. Esta investigación titulada “La Escuela de Padres como complemento para encausar positivamente los aspectos actitudinales de los estudiantes”, la cual tuvo como propósito fundamental establecer la escuela de padres, como alternativa para mejorar los aspectos actitudinales de los estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, del municipio de San Luis Jilotepeque, Jalapa.

Para la realización de su investigación, utilizó como instrumentos la matriz de Foda, árbol causal, encuesta y cuestionarios, los principales resultados determinan que, de los 97 padres de familia encuestados, el 33% afirma tener problemas para orientar a sus hijos; lo que, al mismo tiempo, éstos, reflejan conductas inadecuadas en los centros educativos; por otro lado, el 28% afirma no saber a dónde acudir cuando no puede orientar a su hijo respecto a conductas no deseadas.

La investigadora, concluye en su investigación que los padres de familia, están dispuestos a participar en procesos que coadyuve a orientar la actitud de sus hijos, y que de igual forma, que si los padres pudiesen contar con métodos efectivos para la orientación actitudinal de sus hijos, coadyuvaría a mejorar su rendimiento académico.

Por otro lado, y desde el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, López (2011), realizó su tesis sobre tema: “El proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos en el uso de la computadora para su formación y desenvolvimiento”, bajo la dirección de la Universidad Panamericana, cuyo objetivo fue plantear acciones prácticas a docentes para el fortalecimiento de su desempeño en el del proyecto educativo escuelas demostrativas.

La investigación realizada fue de tipo descriptiva, utilizando como técnica de investigación la encuesta, la cual fue aplicada a 4 docentes, 51 estudiantes 8 padres de familia y una autoridad educativa. En su investigación, el autor establece como resultados importantes que el 75% de maestros respondieron que conocen lo básico y lo necesario para poder multiplicar la formación a sus alumnos; por otro lado, el 50% de los docentes encuestados, manifestaron que si se utiliza adecuadamente la metodología y estrategia para el proceso de enseñanza aprendizaje, se garantiza una calidad en la formación de los estudiantes. Los mismos docentes manifestaron que al no contar con recursos de investigación y fuentes de consulta, esto afecta el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

También resalta que el proceso de enseñanza aprendizaje es determinante y autor regulable en el rendimiento escolar y que la tecnología nos proporciona herramientas para mejorar y facilitar el aprendizaje, con todos los avances tecnológicos que el profesor de la época actual tiene a su alcance ahora es posible modificar aquellos procedimientos tradicionales improductivos por procedimientos activos y eficientes.

El investigador, concluye su trabajo de investigación, determinando que de acuerdo a los resultados de la investigación, existe poco interés del docente y de parte del Ministerio de Educación por continuar profesionalizándose, y actualizándose en el uso de la computadora; prueba de ello es que los maestros encuestados se limitan a la utilización de los métodos tradicionales, como el caso de Deductivo, inductivo, demostrativo y otros. No existe una diferencia significativa entre los docentes que tienen conocimiento de la Reforma Educativa y los que no la tienen, ya que en ambos casos se observa la falta de aplicación de los recursos tecnológicos a la labor docente.

Con respecto a las competencias adquiridas por los docentes en cuanto al desarrollo de los tres contenidos curriculares dentro del aula, Sancsé (2012) realizó una investigación titulada “Aplicación asertiva de los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales del Currículo Nacional Base”.

Su investigación, desde un enfoque descriptivo y utilizando instrumentos como guías de observación y encuestas, estableció como objetivo, determinar el grado de aplicación de los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales de los y las docentes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB), jornada vespertina del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula.

Como resultado principal se obtuvo que al cuestionar al personal directivo del establecimiento, se determina la importancia de la planificación de los aprendizajes, tomando en cuenta los tres contenidos; sobre todo, los actitudinales. Aunado a esto, durante la investigación, los docentes manifestaron la importancia de conocer más sobre el desarrollo de los tres contenidos curriculares. Con esto, tanto estudiantes como directora del plantel, refirieron que los docentes deben estar más preparados sobre el desarrollo de los contenidos actitudinales.

La investigadora, concluye que las y los docentes, aunque han recibido capacitaciones por parte del Ministerio de Educación, consideran que todavía poseen dudas sobre la información de la conceptualización, relación y aplicabilidad de los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales.

Por otro parte, Céspedes y Cossio (2015), en su investigación titulada “La enseñanza de los contenidos actitudinales de las ciencias sociales: un análisis desde la práctica docente” bajo la dirección de la Universidad de Antioquia, estableció como objetivo de investigación, analizar el lugar de los contenidos actitudinales en la enseñanza de las ciencias sociales, en el Colegio Gente Unida, sede Moravia

La investigación que se realizó fue cualitativa, utilizando instrumentos de investigación como: escalas de estimación, cuestionario y registro fotográfico, investigó a docentes en función teniendo en cuenta la cultura escolar y las estrategias de enseñanza, por parte de los docentes, a partir de un estudio de caso en los grados 2° a 5° de primaria;

Como resultado fundamental en su investigación, los investigadores determinaron que el plan de estudios del colegio Gente Unida presenta un marcado interés por el desarrollo integral del estudiante, tanto en lo científico; desde las áreas del conocimiento exacto, como en lo humano; desde el área de las Ciencias Sociales, tal y como se menciona en el apartado.

Los investigadores, concluyen su investigación determinando que dadas las condiciones encontradas en el plan de estudios de ciencias sociales, se hace fácil deducir el porqué de los resultados arrojados tras la aplicación de la escala de observación en el aula, aunque no se puede justificar la ausencia de los contenidos actitudinales, ni los componentes actitudinales en las estrategias de enseñanza, es de entender que, los docentes continuarán ejerciendo su profesión tal y como lo hacen hasta este presente, si desde la misma administración del colegio no se implementan nuevas directrices.

Aguilar, Victoria. (2010) realizó una investigación titulada “El proceso de enseñanza aprendizaje efectivo con apoyo de una planificación adecuada, y el uso del constructivismo como soporte metodológico”, bajo la dirección de la Universidad Panamericana, estableció como objetivo de investigación aportar herramientas pedagógicas para alcanzar resultados significativos en el proceso enseñanza aprendizaje.

La investigación que se realizó fue de tipo descriptiva, los instrumentos que se aplicaron fueron encuestas y entrevistas dirigidas a docentes, alumnos y personal administrativo, obteniendo como resultados principales que el efecto del proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo, con apoyo de una planificación adecuada y el uso del constructivismo como soporte metodológico, es positivo en la comunidad educativa.

La autora culmina su investigación concluyendo que el aprendizaje es uno de los medios efectivos que logra una motivación y despierta el interés de ampliar el conocimiento significativo cuando el docente sea facilitador y orientador. También concluye que la metodología educativa es una herramienta indispensable para el desempeño profesional de los docentes, que con ella se mejora la capacidad de los educandos y adquieran los conocimientos asociados a cada materia.

1.2. Importancia de la investigación

Dentro de los aspectos sobresalientes en el campo de los contenidos curriculares, lo que se refiere a las actitudes y valores, es uno de los más necesitados de abordar; sobre todo, cuando se trata de la formación de los jóvenes y señoritas. En este sentido, la búsqueda interpretativa a realizar a través de fuentes documentales y de observación, se orienta por el propósito de indagar la razones e importancia del desarrollo de los contenidos actitudinales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercero básico, sección B, del instituto de Educación Básica por Cooperativa Kaibil Balam, en Barillas, Huehuetenango y la pertinencia de dichos contenidos actitudinales, en el currículo de Educación básica y la reflexión sobre su incidencia.

El estudio permitirá integrar propuestas y estrategias teóricas y pedagógicas para argumentar que los contenidos actitudinales enmarcados en las dimensiones de la condición humana, constituyen un eje central que conduce a la integralidad del estudiantado, como parte de una sociedad democrática dentro de una cultura de paz.

Por ser un tema de investigación relevante y de suma importancia en la formación de los estudiantes del ciclo de educación básica, el tema de investigación es susceptible a ser corregido y ser tratado, mediante propuestas pedagógicas que vayan encaminadas hacia los docentes y los estudiantes y así aportar mejoras en la formación de los mismos.

1.3. Planteamiento del problema

A pesar de que el Currículo Nacional Base del país, indica que los contenidos actitudinales deben desarrollarse de forma imperativa, en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa Kaibil Balam, al parecer esto no es de gran relevancia. La indiferencia de los docentes ante esta situación, es evidente, pues se observa que los contenidos más importantes a desarrollar por ellos son los contenidos declarativos o conceptuales.

Con base a diagnóstico realizado dentro de las aulas del establecimiento, de los problemas que más aqueja la comunidad educativa, se pudo determinar el poco desarrollo de los contenidos actitudinales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. El problema se observa en que los estudiantes demuestran actitudes negativas y la evidencia de conductas no deseadas dentro de los salones de clases.

Si bien es cierto que la enseñanza de los valores o contenidos actitudinales se realiza de manera implícita, se evidencia un desinterés por desarrollarlos de manera explícita en la formación de los estudiantes. Tomando en cuenta que los contenidos actitudinales son la manifestación de comportamiento aceptable de los estudiantes, esto no se ha logrado de manera duradera ni de manera relevante dentro del aula. No se puede garantizar un proceso de enseñanza aprendizaje efectivo en los estudiantes, si no se toma en cuenta los contenidos actitudinales en este proceso; ya que esto puede ocasionar bajo rendimiento, ausentismo escolar o deserción.

Las recomendaciones del Ministerio de Educación sobre la consideración del desarrollo de los contenidos actitudinales en la formación de los estudiantes, no solamente se limita a garantizar una cultura de respeto dentro del aula, sino más bien, la generación de personas capaces de crear ambientes de convivencia dentro del aula, dentro del centro educativo y en la sociedad. Con las consideraciones anteriores, fue oportuno tomar en cuenta que en el centro educativo había un problema urgente a resolver; por lo que por su carácter delicado, ameritó ser investigado y se pretendió establecer propuestas para contrarrestar dicha situación. .

Determinar la importancia de los contenidos actitudinales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercero básico, sección B, del instituto de Educación Básica por Cooperativa “Kaibil Balam”, municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango, es hasta cierto punto, el tema fundamental de esta investigación.

Con base en lo anterior, con la investigación se pretendió determinar:

¿Cuáles son las causas por las cuales los docentes no les dan importancia a los contenidos actitudinales en el proceso de enseñanza de los estudiantes de tercero básico, sección B, del instituto de Educación Básica por Cooperativa “Kaibil Balam?”

Capítulo 2

Marco teórico

2.1. Contenido

Céspedes, J. y Cossio, G. (2015) definen los contenidos como el conjunto de saberes o formas culturales que el estudiante debe asimilar y apropiarse para su desarrollo y socialización. Según ellos, estos contenidos no sólo se refieren a la información sobre un objeto, ya que en su aprendizaje, el estudiante adquiere conceptos, procedimientos y actitudes; los contenidos definen en cierta forma qué aprender y qué enseñar, por lo tanto, los contenidos se integran por la información suficiente y necesaria que el estudiante aprenderá a partir de los objetivos de aprendizaje

2.2. Contenidos de aprendizaje

Mineduc, (2010) considera que aprender es adquirir conocimientos, no solo de tipo informativo sino también formativo, por lo que los contenidos que se enseñan en los currículos de todos los niveles educativos pueden agruparse en tres áreas básicas las cuales son: conocimiento conceptual, procedimental y actitudinal.

El Currículo Nacional Base, Guatemala, (2008), establece que los contenidos de aprendizaje para el guatemalteco se establecen en: aprendizaje de los saberes y su aplicación, aprendizaje de habilidades y destrezas y aprendizaje de valores y actitudes. Con estos contenidos de aprendizaje, se completa los cinco pilares de la educación que son: aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a convivir y aprender a emprender.

2.3. Los contenidos de aprendizaje según el CNB

Una de las fuentes más confiables, en cuanto a las consideraciones de los contenidos que se deben desarrollar en la formación de los estudiantes, es el Currículo Nacional Base. El Ministerio de Educación, desde la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa – DIGECAE – (2010), establece que al cambiar el paradigma curricular del sistema educativo nacional, enseñar contenidos que deban ser memorizados, ya no constituye el propósito de la educación. Añade al mismo tiempo que, desde una contraposición, que los contenidos de aprendizaje deben ser considerados como los medios para fortalecer las habilidades cognitivas, afectivas y psicomotoras, para ser considerados parte de un verdadero aprendizaje; por lo que ese conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales deben suscitar el desarrollo integral de los y las estudiantes.

Esta dirección del Ministerio de educación, determina que los contenidos se organizan en declarativos, procedimentales y actitudinales. Dando a comprender que los contenidos declarativos hacen referencia a hechos, datos y conceptos. Se comprende como hechos aquellos sucesos o acontecimientos. Los datos se comprenden como informaciones, los conceptos se conciben como nociones que permiten interpretar y dar significado, estructuras cuando atraviesan todos los contenidos de un área.

Siguiendo con la clasificación de los contenidos de acuerdo a la concepción del Ministerio de Educación de Guatemala (2010), los contenidos procedimentales hacen referencia a la actividad, al proceso y a las ejecuciones realizadas por los estudiantes. Se comprenden, entonces, los contenidos procedimentales como las acciones orientadas hacia la consecución de una meta. Pueden ser de componente motriz y de componente cognitivo y clasificarse en generales y menos generales y en algorítmicos y heurísticos.

Por otro lado, los contenidos actitudinales se centran en valores y actitudes. Se consideran como indicadores a actuar de acuerdo con una valoración personal, en la que se involucran componentes cognitivos, componentes afectivos y componentes de conducta que tienen un carácter dinámico en los procesos de aprendizaje según el contenido de las áreas y las relaciones afectivas dentro del grupo.

2.3.1. Fuentes de contenidos

En cuanto a las fuentes de los contenidos, siendo el Currículo Nacional Base, Guatemala (2008), la fuente fundamental para ello, establece de igual forma que se deben buscar las fuentes de los contenidos en las diferentes culturas nacionales y universales, y apegado al aspecto vanguardista pues en ellas se encuentran sus aportes sobre las formas de concebir la realidad y de modificarla.

De esta misma fuente, los estudiantes, como parte de una comunidad o de una cultura, deberán partir de la actividad y del contexto en su proceso de aprendizaje, lo que se reconoce como cognición situada, es decir, deberán partir del conocimiento de su propia cultura y comunidad. Por otro lado, al momento de desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, se deberán realizar la integración de los elementos declarativos, procedimentales y actitudinales para desarrollar sus potencialidades en todas sus dimensiones y proyectarse en su entorno natural y sociocultural en forma reflexiva, crítica, creativa y de propuesta.

2.3.2. Clasificación de los contenidos

En el módulo Herramientas de Evaluación, del Ministerio de educación de Guatemala (2011), los contenidos son un medio para el desarrollo de las competencias y se definen como el conjunto de aprendizajes con enfoque científico, tecnológico y cultural, que se consideran como elementos para promover el desarrollo integral de los y las estudiantes.

- Contenidos declarativos

Siguiendo la misma concepción de Herramientas de Evaluación del Mineduc (2011), los contenidos declarativos se definen como el saber qué; están referidos a hechos, datos, conceptos y principios.

La misma fuente permite un ejemplo sobre el tema Los Derechos del Niño. La ejemplificación de cómo se abordan los contenidos declarativos, a continuación.

Tabla 1
Ejemplo de los contenidos

Hechos: entendidos como sucesos o acontecimientos.	Guatemala ratificó en 1990 la Declaración de los Derechos del Niño.
Conceptos: entendidos como nociones y estructuras que pueden ser específicos o generales.	Derechos: Conjunto de prerrogativas inherentes a la naturaleza de la persona, cuya realización efectiva resulta indispensable para el desarrollo integral del individuo que vive en una sociedad jurídicamente organizada.
Datos: entendidos como informaciones.	El 20 de noviembre de 1959 fue aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas la Declaración de los Derechos del Niño.
Principios: entendidos como fundamentos o bases.	1. Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos. 2. Toda persona tiene los derechos y las libertades proclamados en la Declaración Universal de Derechos Humanos, sin distinción alguna por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de otra

	<p>índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.</p> <p>3. Toda persona tiene derecho a la vida, a la libertad y la seguridad personal</p>
--	---

Fuente: Herramientas de Evaluación, Mineduc. Guatemala, 2011

- **Contenidos procedimentales**

El módulo de Fundamentos del Currículo del Ministerio de Educación Guatemala, (2010), define los contenidos procedimentales como el conjunto de habilidades que hacen referencia a la actividad, al proceso. De igual forma, se deben comprender como acciones que son ordenadas y orientadas hacia la consecución de metas. Por lo tanto, estas acciones pueden ser de componente matriz, y de componente cognitivo y pueden clasificarse en generales y menos generales y en algorítmicos y heurísticos.

- **Contenidos actitudinales**

El Mineduc (2010) en el módulo de evaluación de los aprendizajes, aborda en cuanto a los contenidos actitudinales, haciendo referencia al saber ser y se centran en los valores que se manifiestan por medio de las actitudes de los estudiantes. Siguiendo el mismo tema de los derechos el niño y de la niña, algunos ejemplos de contenidos serían: respeto por las diferencias individuales de cada uno y una. Cooperación entre niños y niñas. Solidaridad con los compañeros y compañeras. Responsabilidad en todas las tareas para niños y niñas. Equidad de género en todas las actividades. Valoración de la familia. Autoestima del niño y la niña. Identidad étnica y cultural. Conocimiento de sí mismo y sí misma.

Por otra parte, Fingermann (2010), refiere a que los contenidos actitudinales se aluden a la formación de un accionar positivo según las valoraciones de la sociedad en la que se vive; motivando al alumno a determinar una personalidad que decida o prefiera por ejercer conductas deseables que sean provechosas para sí mismo y para la sociedad. Por lo que los contenidos actitudinales no pueden imponerse, deben aceptarse con convicción, por eso siempre debe explicarse el motivo por el cual es conveniente adoptar ciertas actitudes. La autora sigue planteando que las actitudes son experiencias internas, subjetivas, que implican evaluar cosas o situaciones, y emitir sobre ellas juicios de valor. Comprende interesarse, valorar, respetar, escuchar con respeto, dialogar, entusiasmarse, cumplir normas, involucrarse, tener predisposición, solidarizarse, cooperar, etcétera.

2.3.3. Aspectos que incluyen los contenidos actitudinales

Fingermann, (2010) establece que desde las actitudes cumplen una función socialmente defensiva, y a su vez adaptativa en nuestra vida cotidiana, y ordenan nuestras escalas de valores, ayudándonos a optar. Desde las aulas, enseñar actitudes implica conocer las normas de usos y costumbres, las éticas y las jurídicas, su importancia y su análisis crítico. Además, permite comprender que los contenidos actitudinales pueden enseñarse por observación, viendo distintos modelos de conductas, para aceptarlos o criticarlos. Por ejemplo, desde lo que se ve en televisión y luego compararlo con las actitudes de líderes culturales, religiosos o políticos. La enseñanza de los valores es un largo proceso, y se van haciendo visibles gradualmente. En unos casos aparecen en forma innata o ya traídas desde el hogar, en otros casos se deben tratar de modificar o de que se adquieran.

No obstante, el propio docente con sus ejemplos cotidianos es el mejor capacitado o debería serlo para ser un modelo de actitudes a imitar, en cuanto a puntualidad, exactitud, orden, respeto, actitud de diálogo y comprensión. Según el autor, estos contenidos demostrables y observables por los propios estudiantes, garantizarán un mejor aprendizaje y, sobre todo, un aprendizaje para la vida.

El autor en mención, sugiere que las áreas de Ciencias Sociales o Formación Ciudadana son los más apropiados para enseñar estos conocimientos dándoles oportunidad a los alumnos de valorar ciertas actitudes de célebres personajes, para imitarlas o rechazarlas fundadamente, y así ir forjando paulatinamente su propia personalidad. Aun así, los contenidos actitudinales deben ser transversales y abarcar todas las asignaturas y todos los ámbitos de la vida escolar, incluso y particularmente durante los recreos.

- Los valores

Jiménez, J. (2008) define los valores como los principios que permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Sigue añadiendo que los valores nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes. Y que los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad.

- Actitudes

Pérez y Gardey (2009), definen las actitudes, desde una concepción social, como una motiva de relación entre la sociedad, en la que las personas adquieren cierta posición, tomando en cuenta su disposición y la motivación que le hace actuar ante dichas circunstancias sociales. Al mismo tiempo, añaden diciendo que, una actitud desinteresada es la que lleva a una persona tener presente a otra no como un medio para conseguir algo, sino como un fin para alcanzar un beneficio propio. Para conseguirla hacen falta cuatro cualidades: disponibilidad, apertura, aceptación y solicitud.

2.4. Los valores como contenidos actitudinales

Torres (2016), considera que el concepto de la educación en valores es muy amplio, pero en términos generales se refiere al conjunto de estrategias y de dinámicas de relaciones que tienen como objetivo formar en civismo y en modelos de convivencia basados en el respeto, la empatía y la igualdad.

De esta cuenta se determina que la enseñanza de los valores, como contenidos actitudinales, va mucho más allá de la enseñanza de materias relacionadas con el funcionamiento de la naturaleza y de las sociedades. Si estas primeras materias nos hablan sobre el qué y sobre el cómo, la educación en valores nos habla sobre el para qué. Como la educación en valores está relacionada con la escala ética y los valores que sirven para ordenar las prioridades, también influye sobre el modo en el que las personas se fijan objetivos que alcanzar mediante los conocimientos que aprenden en el resto de materias.

2.4.1. Educar en valores

Martín, P. (2012), considera que educar en valores debe formar parte de los planes de clases del aula, para tenerlo presente en el desarrollo de todas las actividades, de una forma transversal a lo largo de todas las unidades de aprendizaje; puesto que no se trata de conceptos aislados que debamos aprender, sino consiste en una interiorización de los mismos para hacerlos propios, para que formen parte de la personalidad de los estudiantes y ayudar a actuar en consecuencia ante las diferentes situaciones que se vayan suscitando a lo largo de la vida escolar.

De igual manera, Martín, P. (2012), manifiesta que la educación en valores, y más concretamente en Educación Infantil, en Valladolid, España, ha de ser trabajada desde la globalidad, íntimamente relacionada con las 3 áreas del currículum vigente y prestando especial atención a la etapa de desarrollo en la que se encuentren los niños y sus contextos sociales y culturales, para que así, estos principios tengan sentido para ellos.

Torres (2016), apoya la enseñanza de los valores como contenidos actitudinales, en cuanto que la educación tiene abiertos diversos objetivos sobre los que se intentará que los estudiantes reflexionen y debatan. Estos son los principales: igualdad y desigualdad. La idea de que todos los seres humanos son iguales, es fundamental para desarrollar sistemas morales inclusivos; sin embargo, no siempre es fácil saber qué implicaciones prácticas tiene ese principio moral.

De esta cuenta, Torres (2016), indica que la educación en valores se invita a pensar acerca de lo que significa la igualdad y sobre qué tipos de comportamientos atentan contra ella. Puesto que la idea de que todos los seres humanos son iguales no solo es uno de los fundamentos de la democracia, sino que además hace posible la adecuación social y el cumplimiento de normas de convivencia.

Para el desarrollo de contenidos actitudinales en la formación de los estudiantes, es la empatía. Educar en valores no consiste en enseñar cuáles son las leyes y las costumbres por las que se rige la sociedad: alguien con fuertes rasgos psicopáticos también sería capaz de hacer eso. Educar en valores consiste, entre otras cosas, de asumir una escala ética en la que el compromiso con la sociedad y la empatía ayudan a definir los objetivos de nuestras acciones.

El hecho de ponerse en el lugar del otro tanto cognitiva como emocionalmente mejora la capacidad para gestionar conflictos y comprender puntos de vista distintos. Similar a los temas anteriores, el autor apuesta de igual manera, por los denominados círculos éticos. Desde la educación en valores se reflexiona también acerca de cuál es la amplitud de nuestros círculos éticos, es decir, aquellos colectivos que incluyen a individuos, grupos y elementos que deben ser protegidos especialmente.

2.4.2. Cómo desarrollar educación en valores

Para Cruz, J. (2012), educar en valores es una tarea fundamental en la formación de los estudiantes; por lo que le presta especial atención a esta formación, en cuanto a que se debe aportar por una metodología adecuada para su desarrollo y lograr las competencias actitudinales en los estudiantes. Por lo que él sugiere que para poder promover los cambios en las personas, es necesario establecer un ambiente de comunicación abierta. Esto ayuda a las personas dándoles la oportunidad para examinar sus actitudes y valores, además de fomentar el respeto de las ideas y los valores de otros.

Como lo indica Cruz, J. (2012), los métodos y técnicas para desarrollar una educación en valores, son los mismos que usan en educación para lograr las competencias propuestas; hay algunos que son tradicionales, otros que aplican las nuevas tecnologías, como el video, la web, la computadora, entre otros. Para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los valores, se pueden mencionar como técnicas:

- La lluvia de ideas: el propósito de esta técnica es generar ideas, consiste en seleccionar un tema o idea particular y pedir a los miembros del grupo que digan todas las ideas que se le vengan a la mente con respecto al tema en particular.
- El juego de roles o dramatizaciones: son situaciones dramáticas que las personas representa por medio de la actuación; por lo regular estas situaciones involucran problemas o conflictos, pueden ser ficticias o de la vida real. Tres las etapas de esta técnica: establecer le juego de roles, efectuar la dramatización y Procesar la dramatización.

En el primer punto, se establecen los roles y se le dan a cada uno de los que van a participar, en el segundo punto, se realiza la dramatización, que debe de durar de 3 a 8 minutos máximo, la audiencia permanece al margen, se puede colocar algún escenario sencillo o simplemente, un par de sillas. En el punto tercero los actores discuten la dramatización.

- Las discusiones grupales: la discusión permite a las personas expresar sus puntos de vista y sus sentimientos con respecto a una situación problemática o idea.; aclara malas interpretaciones y malos entendidos, pasos para llevar a cabo con éxito las discusiones: establecer un clima de apertura y aceptación, establecer reglas, evitar revelaciones incómodas e inapropiadas.
- Murmullo: es una técnica muy sencilla; después de una conferencia, presentación o actividad, se pide a la concurrencia que murmuren o cuchicheen sobre lo que han visto u oído, luego se hace una plenaria en donde se pide expresar dudas o comentarios.
- El philips 66: se divide la clase en grupos de 6 personas, se dan 6 minutos para responder a la pregunta o problema propuesto, se escucha a una persona designada por cada grupo o se leen las respuestas.
- Panel: un equipo de expertos sostiene puntos de vista divergentes o contrarios sobre el mismo tema, expone ante el grupo en forma sucesiva.
- Simposio: un equipo de expertos desarrolla diferentes aspectos de un tema o problema en forma sucesiva ante el grupo.
- Debate: dos o más personas conversan ante un auditorio sobre un tema en especial, siguiendo un esquema previsto.

2.5. La enseñanza de los valores en la escuela

Para Moreno (2010), una de las mayores urgencias de nuestra sociedad, es la formación ética de niños y jóvenes; la renovación moral de aquellos que van a ser los protagonistas y los responsables de la andadura de la humanidad y los destinos del mundo en el siglo XXI. Sin embargo, la transmisión de los valores ya no puede hacerse, como solía hacerse en la vieja escuela, por vía informativa, apoyada en el criterio de autoridad del educador. Actualmente los jóvenes sólo aceptan aquello que ellos mismos descubren y comprueban; pero sobre todo, aquello que observan desde el seno del hogar, la escuela y de los mismos docentes.

El autor sostiene que cualquier enseñanza que no les llegue mediante una pedagogía de la experiencia, los estudiantes la sentirá como un atentado a su libertad y, por consiguiente, la rechazan de inmediato. Entonces, el camino de la educación ética de niños y jóvenes no es, entonces, “enseñarles” valores ni mostrarles las normas teóricas morales que precisan para alcanzar su madurez humana; dejando atrás toda esa idea, los educadores deben asumir el papel de guías para ayudarles a que ellos mismos descubran en qué consiste una vida duradera y valiosa y cuáles son las leyes de su desarrollo como personas; que sean capaces de discernir qué actitudes los van a orientar hacia su plenitud y cuáles, por el contrario, los acabarán agostando.

De esta concepción de Moreno (2010), se comprende la gran importancia pedagógica de cultivar en niños y jóvenes la enseñanza de valores para tener una mejor sociedad ante los retos que plantea la globalización. Por lo que es importante ejercitar con los niños y jóvenes el saber en cada momento en qué nivel se están moviendo y percibir los distintos modos de realidad que integra cada acción humana. Esto les dará luz para comprender el valor y rango de sus acciones y les supondrá un extraordinario enriquecimiento de su personalidad.

2.6. Enseñanza y aprendizaje

Pérez, J. (2008), define la enseñanza como la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). De esto, se considera que la enseñanza se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.

Por lo tanto, enseñanza implica la interacción de tres elementos: el profesor, docente o maestro; el alumno o estudiante; y el objeto de conocimiento. La tradición enciclopedista supone que el profesor es la fuente del conocimiento y el alumno, un simple receptor ilimitado del mismo. Bajo esta concepción, el proceso de enseñanza es la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante, a través de diversos medios y técnicas.

Desde esta misma concepción, la enseñanza como transmisión de conocimientos se basa en la percepción, principalmente a través de la oratoria y la escritura. La exposición del docente, el apoyo en textos y las técnicas de participación y debate entre los estudiantes son algunas de las formas en que se concreta el proceso de enseñanza.

Por otro lado, para Gardey, A. y Pérez, J. (2008) denominan aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto. Por lo que el proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

Para Gardey y Pérez, (2008), el aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades.

2.7. El proceso de aprendizaje

Gardey, A. y Pérez, J. (2013), establecen que el proceso de aprendizaje es individual, aunque se lleva a cabo en un entorno social determinado. Para el desarrollo de este proceso, el individuo pone en marcha diversos mecanismos cognitivos que le permiten interiorizar la nueva información que se le está ofreciendo y así convertirla en conocimientos útiles.

Para los autores, esto supone que cada persona desarrollará un proceso de aprendizaje diferente de acuerdo a su capacidad cognitiva. De esta afirmación, no implica que la posibilidad de aprendizaje ya esté determinada de nacimiento: desde cuestiones físicas como la alimentación hasta asuntos psicológicos como la estimulación; sino más bien, existen numerosos factores que inciden en la capacidad de aprendizaje de un sujeto.

Los autores afirman que, para que el proceso de aprendizaje sea exitoso, no es suficiente con que la persona, en el rol de estudiante, memorice aquello que se le enseña. Por el contrario, tras tomar conocimiento de la información, debe comprenderla, analizarla y juzgarla para estar en condiciones de aplicar los datos. Si el proceso es exitoso, el individuo habrá adquirido conocimientos y valores que pueden incluso modificar su conducta.

De todo lo anterior, sugieren que es importante resaltar que no existe un único proceso de aprendizaje. A lo largo de la vida, las personas desarrollan diferentes procesos de aprendizaje: en la escuela, en la universidad, en el trabajo, en la casa familiar, entre otros. Para ellos, existen al

menos, cuatro etapas bien definidas que sirven para comprender el proceso de aprendizaje en los estudiantes:

- **Incompetencia inconsciente:** antes de aprender algo nuevo para nosotros, lo normal es que no seamos conscientes de no conocerlo, quizás por no haberlo necesitado hasta ese momento, o bien porque aún no estábamos en condiciones de hacerlo. Para entender esta primera etapa del proceso de aprendizaje con un ejemplo cotidiano, pensemos en la primera vez que un niño pequeño se encuentra frente a un ordenador, un teléfono móvil o cualquier otro dispositivo; antes de su descubrimiento, no sentía angustia por no saber usarlos, ya que no era consciente de su existencia y, mucho menos, del disfrute y los beneficios que podrían brindarle.
- **Incompetencia consciente:** en esta segunda etapa, cobramos conciencia de nuestra falta de conocimiento. Por esta razón, comenzamos a poner atención en los detalles que antes ignorábamos por completo, para intentar satisfacer esta nueva necesidad que ha nacido en las personas. Continuando con el ejemplo anterior, el niño se enfrenta a su incompetencia en el uso de los dispositivos mencionados y decide superarla acercándose a ellos.
- **Competencia consciente:** luego de mucha práctica, logramos desarrollar habilidades nuevas que nos permiten desenvolvernos con éxito en ese terreno que poco tiempo atrás desconocíamos. Junto con la incompetencia consciente, ésta es una de las dos etapas cruciales del proceso de aprendizaje.
- **Competencia inconsciente:** se trata del punto en el cual hemos interiorizado los nuevos conocimientos y podemos usarlos sin ser conscientes de ello. A diferencia del aprendizaje forzoso, típico del sistema educativo, que consiste en memorizar una serie de conceptos para superar un examen, alcanzamos la competencia inconsciente cuando hacemos de dicha información parte de nosotros.

Capítulo 3

Marco metodológico

3.1. Problemática a investigar

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa Kaibil Balam, del municipio de Santa Cruz Barillas, ha realizado esfuerzos por llevar a cabo lo determinado por el Ministerio de Educación, en cuanto a formar a estudiantes de manera integral; tomando en cuenta el desarrollo de los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales. Sin embargo, a pesar de que el personal docente ha intentado mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes desarrollando contenidos declarativos, en los últimos meses y, con base en diagnóstico realizado, se ha incrementado la observación de conductas no deseadas y la práctica de antivalores dentro de las aulas del instituto; lo que ha generado consecuencias no deseables como ausentismo y deserción de los estudiantes.

A pesar de que en el establecimiento se cuenta con normas de convivencia pacífica, destinadas a fortalecer los valores en los estudiantes, se pudo observar mediante diagnóstico previo, que dentro de las aulas existe poca relevancia en la enseñanza de los contenidos actitudinales. Pese a que el desarrollo de estos contenidos marca las pautas para una buena convivencia dentro del aula; el desinterés de los docentes hacia el desarrollo de los mismos, crea un clima no agradable dentro del ambiente escolar.

Por estas razones, la problemática observada en el centro educativo toma relevancia, puesto que se pretende conocer las causas por las que no se desarrollan en los y las estudiantes del instituto, en cuanto afecta su proceso de enseñanza aprendizaje, y determinar el bajo rendimiento.

3.2. Enfoque de investigación

Hernández S. (2014), manifiesta que, las investigaciones con enfoque mixto consisten en la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una “fotografía” más completa del fenómeno. Pueden ser conjuntados de tal manera que las aproximaciones cuantitativa y cualitativa conserven sus estructuras y procedimientos originales.

El fenómeno de las escasas del abordaje de los contenidos actitudinales dentro de las aulas, se adapta a lo que según Hernández, S. (2014) plantea que, para que una realidad sea descubierta, el investigador debe partir de las consideraciones que los fenómenos sociales son aleatorios; por lo que solamente pueden ser comprendidos, desde el punto de vista de los sujetos investigados. Por lo que para esta investigación, se optó por realizar una investigación de enfoque Mixto ya que este enfoque permitió obtener una perspectiva más precisa del fenómeno, contribuyó a recolectar de manera más abierta y profunda los resultados y además, permitió realizar un análisis cuantitativo de los resultados obtenidos.

3.3. Alcance de la investigación

De acuerdo con Hernández, Collado y Baptista (2006) el estudio descriptivo consiste en detallar las características, comportamientos y describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es, explicitar cómo son y cómo se manifiestan. Las investigaciones descriptivas, pretenden dibujar teóricamente, las características esenciales de los fenómenos, estableciendo parámetros de comportamiento sobre causas y efectos, estableciendo principios para tomar decisiones y propuestas cualitativas.

Por ser la investigación de enfoque mixto, el alcance de investigación que se utilizó fue descriptivo. Se consideró la investigación descriptiva porque describieron el comportamiento de los sujetos de la investigación en cuanto a causas y consecuencias y que al mismo tiempo, establecen fundamentación teórica para futuras investigaciones, estableciendo fuentes de consulta prioritarios sobre fenómenos similares.

3.4. Justificación

Investigar la importancia de los contenidos actitudinales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, toma relevancia en cuanto a determinar el grado de incidencia de los mismos para establecer parámetros y pronosticar eventos de discriminación y agresión de cualquier índole dentro y fuera de las aulas.

Con base a diagnóstico realizado, en el grado de tercero básico, sección B del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Kaibil Balam” del municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, se ha evidenciado la presencia de conductas no deseadas y práctica de antivalores dentro y fuera de las aulas. Esto, determinó la urgencia e importancia de realizar la investigación.

Los responsables directos de contribuir a la disminución y erradicación de estas conductas no deseadas son los docentes; quienes con el desarrollo de los contenidos actitudinales, podrían disminuir estas acciones negativas. Las consecuencias de no abordar una investigación sobre esta problemática van desde un alto índice de discriminación, falta de respeto y un clima no agradable del proceso de enseñanza aprendizaje; esto repercute en casos de ausentismo y deserción del establecimiento y por ende, bajo rendimiento en los estudiantes.

Por ser un tema de poco estudio en el medio, se consideró el tema de gran impacto, puesto que, como se expuso anteriormente, con esta investigación se pretendió elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, y sobre todo, contribuir a la formación de una

generación de jóvenes con valores y alto grado de respeto, responsabilidad y amor al prójimo, es lo que se requiere en la sociedad actual.

Con esto, se consideró que el fenómeno de investigación se vuelve vulnerable, puesto que las mismas observaciones conductuales de deterioro de los valores en los estudiantes, es lo que permite la factibilidad en la realización de la investigación.

Los beneficiarios antes esta investigación serán los docentes, quienes adquirirán consciencia de su papel en la formación del estudiantado; pero sobre todo, los estudiantes del grado de tercero básico, sección B, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Kaibil Balam, Barillas, Huehuetenango, ya que, en función de los resultados, se propuso acciones para mejorar el proceso de enseñanza basado en contenidos actitudinales.

3.5. Pregunta de investigación

¿Cuál es la importancia de los contenidos actitudinales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercero básico, sección B, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Kaibil Balam”, municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango?

3.6. Objetivos

3.6.1. General

- Establecer las causas por las cuales los docentes no les dan importancia a los contenidos actitudinales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del grado de tercero básico, sección B, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Kaibil Balam”

3.6.2. Específicos

- Establecer el nivel de conocimiento que tienen los docentes en relación al manejo del Currículo Nacional Base.
- Investigar qué interés tiene el docente por la enseñanza de contenidos actitudinales.
- Determinar la formación académica del docente en relación a los contenidos actitudinales
- Capacitar a docentes sobre la importancia de los contenidos actitudinales en el proceso de enseñanza de los estudiantes.

3.7. Operacionalización de las variables

3.7.1. Variable dependiente

- Proceso de Enseñanza aprendizaje

Gómez, M. (2017) definen el proceso de enseñanza aprendizaje como un proceso de relación entre docente y estudiante con la intención de facilitar la mediación pedagógica. Añade también, que en este proceso está compuesto por cuatro elementos: el profesor, el estudiante, el contenido y las variables ambientales (características de la escuela/aula). Cada uno de estos elementos influencia en mayor o menor grado, dependiendo de la forma que se relacionan en un determinado contexto.

3.7.2. Variable independiente

- Contenidos actitudinales

El ministerio de Educación de Guatemala, (2013) en el módulo Herramientas de evaluación en el aula, define los contenidos actitudinales como aquellos que se centran en valores, hábitos y actitudes. Se entienden como tendencias a actuar de acuerdo con una valoración personal que involucra componentes cognitivos, afectivos y de conducta.

3.8. Definición operativa

Tabla 2
Tabla de variables

Problema central de la Investigación	Variable de estudio (Tema por investigar)	Variable Dependiente	Variable Independiente	Objetivo General	Objetivos Específicos	Sujetos de investigación	Preguntas para los instrumentos
Poca relevancia en la enseñanza de contenidos actitudinales.	Importancia de los contenidos actitudinales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercero básico,	proceso de Enseñanza Aprendizaje	Los contenidos actitudinales	Establecer las causas por las cuales los docentes no les dan importancia a los contenidos actitudinales en el proceso de	Establecer el nivel de conocimiento que tienen los docentes en relación al manejo del Currículo Nacional Base.	Docentes	¿Sus docentes desarrollan los contenidos actitudinales en el proceso de enseñanza aprendizaje? Sí__ No__

Falta de talleres relacionados al manejo de CNB	sección B, del Instituto de Educación Básica por cooperativa “Kaibil Balam”.			enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercero básico, sección B, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Kaibil Balam”	Investigar qué interés tiene el docente por la enseñanza de contenidos actitudinales	Directivos	¿Cree que sus docentes están interesados en desarrollar los contenidos actitudinales en el proceso de enseñanza aprendizaje?
Desinterés por parte del docente en la enseñanza de los contenidos actitudinales.					Determinar la formación académica del docente en relación a los contenidos actitudinales	Estudiantes	¿Cree que si sus docentes imparten los contenidos actitudinales mejoraría su proceso de enseñanza aprendizaje?
Deficiencia en la formación académica del docente en el tema actitudinal.					Capacitar a docentes sobre la importancia de los contenidos actitudinales en el proceso de enseñanza de los estudiantes.		
Falta de implementación de círculos de calidad docente.							

							<p>o capacitación sobre cómo los contenidos actitudinales en el proceso de enseñanza aprendizaje?</p> <p>¿Desarrolla los contenidos actitudinales en el proceso de enseñanza aprendizaje? Sí ___ No ___</p> <p>¿Cree que a sus docentes les gustaría participar en actividades de reforzamiento sobre el desarrollo de contenidos actitudinales en el proceso de enseñanza aprendizaje?</p> <p>¿Cree que es importante que sus docentes se mantengan actualizados sobre las distintas formas</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							de impartir los contenidos actitudinales en el proceso de enseñanza aprendizaje?
--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia 2017

3.9. Delimitación

3.9.1. Temporal

El proceso de investigación sobre el tema importancia de los contenidos actitudinales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercero básico, sección “B, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Kaibil Balam, del municipio de Barillas, Huehuetenango, se realizó durante las fechas de 1 de junio de 2017 y culminó en la fecha del 11 de noviembre del 2017; llevándose a cabo durante un semestre.

3.9.2. Espacial

La investigación sobre el tema importancia de los contenidos actitudinales en el proceso de enseñanza aprendizaje, se realizó en las aulas del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Kaibil Balam, del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango.

3.10. Universo

La población sujeto de estudio estuvo conformada por el Director Técnico Administrativo, 12 docentes y 40 estudiantes del tercer grado básico, sección B, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Kaibil Balam, del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango.

3.11. Muestra

La muestra que se tomó en cuenta fue probabilística. Para lograr un margen de error mínimo y un nivel de confiabilidad del 99%, se utilizó la correspondiente fórmula estadística con la finalidad de encuestar al 100% de los sujetos de investigación; consistentes en un director, 12 docentes y 40 estudiantes.

3.12. Sujetos de investigación

La población sujeto de investigación estuvo conformada por 40 estudiantes del tercer grado básico, sección “B”, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Kaibil Balam, del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango, 12 docentes del mismo instituto y el director.

Respecto a los estudiantes, se investigó a aquellos cuya edad comprendía en un rango de 12 a mayores de 18 años, en cuanto a género, se investigó a 16 mujeres y 24 hombres de ambas culturas: 14 de la cultura ladina y 26 de la cultura maya. En cuanto a los docentes, se entrevistó a 12 de ellos. Se abordó aquellos que tienen participación directa dentro del salón de clases y que desarrollan actividades de enseñanza aprendizaje con los estudiantes. El rango de edades de los docentes encuestados, oscila entre 26 a mayores de 36 años; de los docentes encuestados, 8 de ellos pertenecen a la cultura ladina y 4 a la cultura maya q’anjob’al. En cuanto a género, 2 docentes fueron de sexo femenino y 10 de sexo masculino.

3.13. Técnicas de análisis de los datos

Campoy y Gomes (2009), determinan que, en la metodología mixta de investigación, la encuesta se entiende como un proceso en el que se recaba información relevante sobre un fenómeno de investigación, de manera consciente y consecuente, dicha actividad tiene como finalidad conocer la opinión y la perspectiva que un sujeto tiene respecto a su día a día, experiencias o situaciones vividas. Tomando en consideración esto, la técnica utilizada para la investigación fue la encuesta.

Comprender el fenómeno más que explicarlo, fue lo más importante; por lo que la investigación mixta y la encuesta toman relevancia en esta investigación. Las respuestas que se recogieron fueron subjetivas sinceras, las que permitió comprender claramente las razones de no impartir los contenidos actitudinales y la importancia de los mismos en la formación de los estudiantes. La entrevista a profundidad, permitió una relación de confianza y entendimiento entre el entrevistado y entrevistador.

3.14. Instrumentos

En cuanto al diseño del instrumento para la aplicación de un cuestionario, Moran y Alvarado (2010), establecen que este instrumento consiste en la interrogación sistemática de individuos a fin de generalizar los datos. Se usa para conocer la opinión de un determinado grupo de personas respecto de un tema que define el investigador.

Con base a lo anterior, se utilizó como instrumento de investigación un cuestionario. Este instrumento permitió lograr el objetivo de la investigación. La encuesta fue diseñada con 10 preguntas para docentes y para los estudiantes.

3.15. Prueba piloto

Para la prueba piloto de la investigación se realizó en el tercer grado básico del Instituto Privado Mixto Carlos Sagastume Pérez, de la Villa de Barillas, del departamento de Huehuetenango. Se tomó esta población piloto, puesto que es donde se evidencian conductas no deseadas como agresividad, falta de respeto y desorden dentro del salón de clases.

3.16. Ajustes de los instrumentos derivado de la prueba piloto.

Con la aplicación de los instrumentos en la prueba piloto, se determinaron varios factores, lo cual permitió determinar la debilidad de las preguntas de investigación; por lo que se replantearon de tal manera que los entrevistados pudiesen comprender claramente lo que se pretendió investigar. Por otro lado, se determinó que de la pregunta general, derivaron otras sub preguntas hiladas con todo el objetivo de investigación. Como aspectos relevantes de esto, se determinó que la metodología bola de nieve, resultó efectiva, puesto que permitió a los estudiantes tener la misma oportunidad de ser entrevistados.

3.17. Factibilidad y viabilidad

La factibilidad de la investigación se determinó como acertada, puesto que en todo el proceso fue fácil su desarrollo. No se registraron actividades ni procesos que evidenciaron dificultad en su realización. Es por ello que se garantiza la factibilidad del proceso de investigación.

El haber contado con el apoyo del director, docentes y estudiantes y haber aportado resultados considerables para la realización de la investigación, se determinó la viabilidad humana del proceso; en cuanto a lo financiero y tecnológico, se consideró viable puesto que los costos para su realización no fueron elevados y fueron absorbidos por el tesista.; se cumplió con la viabilidad política y social, en cuanto que se respetaron las estipulaciones vigentes por el Ministerio de Educación y reglamento del centro educativo.

3.18. Cronograma

Tabla 3
Cronograma de actividades

No.	Actividad	Junio de 2017	Julio de 2017	Agosto de 2017	Septiembre de 2017	Octubre del 2017	Noviembre de 2017	
Primer Trimestre								
1.	Capítulo 1: Marco contextual Entrega de tabla de variables							
2.	Antecedentes del problema							
3.	Importancia del problema							
4.	Planteamiento del problema							
5.	Capítulo 3: Marco metodológico Problemática a investigar							
6.	Enfoque de la investigación							
7.	Alcance de la investigación							
8.	Justificación							
9.	Objetivos: General y específicos							
10.	Preguntas de investigación							
11.	Operacionalización de las variables. Definición operativa							
12.	Delimitación: temporal, espacial, teórica.							
13.	Universo. Muestra							

14.	Sujetos de investigación							
15.	Técnicas de investigación							
16.	Instrumentos							
17.	Prueba piloto							
18.	Ajustes de instrumentos							
19.	Trabajo de campo							
20.	Factibilidad y viabilidad							
21.	Cronograma							
Segundo trimestre								
22.	Capítulo 2: Marco teórico Desarrollo del marco teórico							
23.	Referencias							
24.	Capítulo 4: Presentación y discusión de la investigación Presentación y discusión de resultados							
25.	Conclusiones de la investigación							
26.	Resumen e Introducción							
27.	Capítulo 5: Propuesta Nombre de la propuesta							
28.	Descripción							
29.	Objetivos: General y específicos							
30.	Resultados esperados y actividades							
31.	Cronograma y metodología							
32.	Implementación y sostenibilidad de la propuesta							
33.	Recursos y presupuesto							
34.	Entrega de dictamen de asesor							

Fuente: elaboración propia. 2017

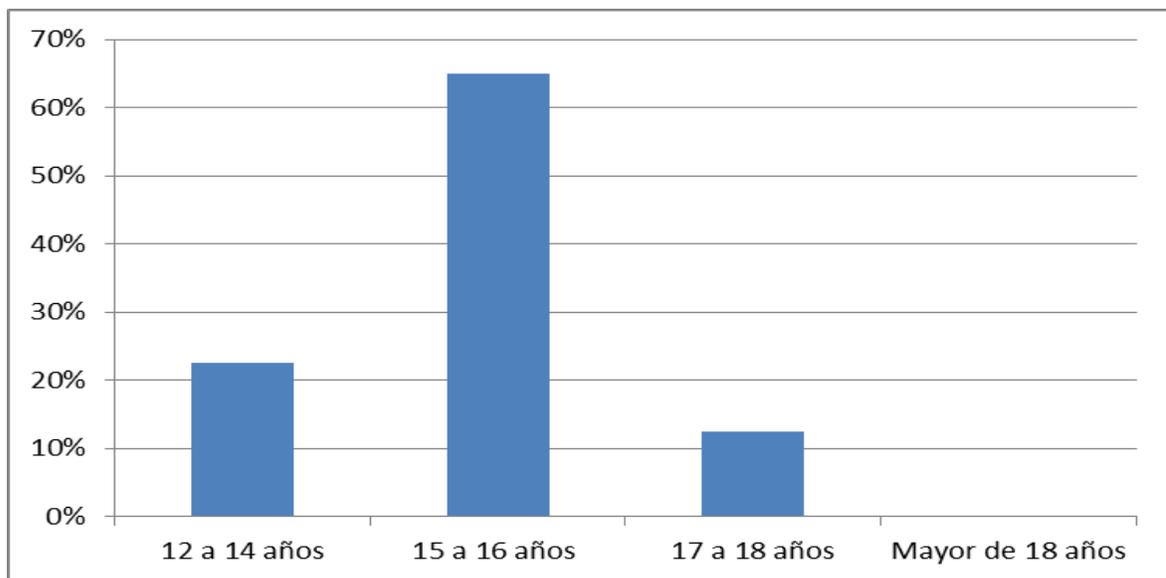
Capítulo 4

Presentación y discusión de resultados

4.1. Presentación de resultados

4.1.1. Encuesta dirigida a estudiantes

Gráfica 1
Cantidad de estudiantes de acuerdo ha determinado rango de edad

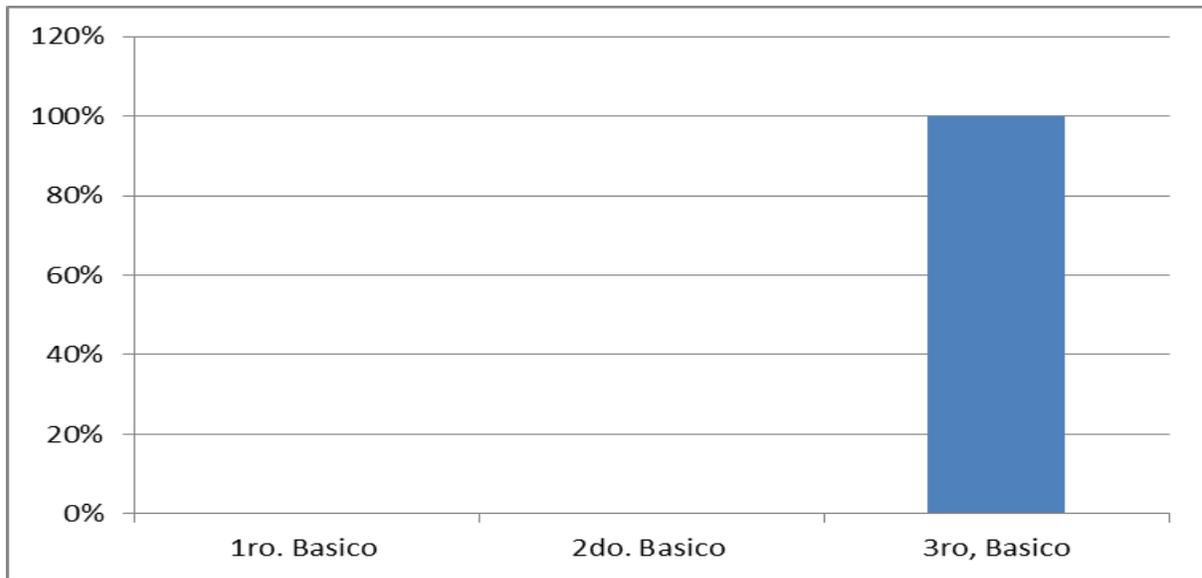


Fuente: encuesta dirigida a estudiantes del tercer grado básico, sección “B”, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Kaibil Balam”, municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango.

Interpretación: De 40 estudiantes encuestados, nueve están comprendidos en las edades de 12 a 14 años, 26 entre 15 a 16 años, cinco entre 17 a 18 años y no se contó con ningún estudiante mayor a 18 años.

Gráfica 2

Cantidad de estudiantes en función al grado que pertenecen

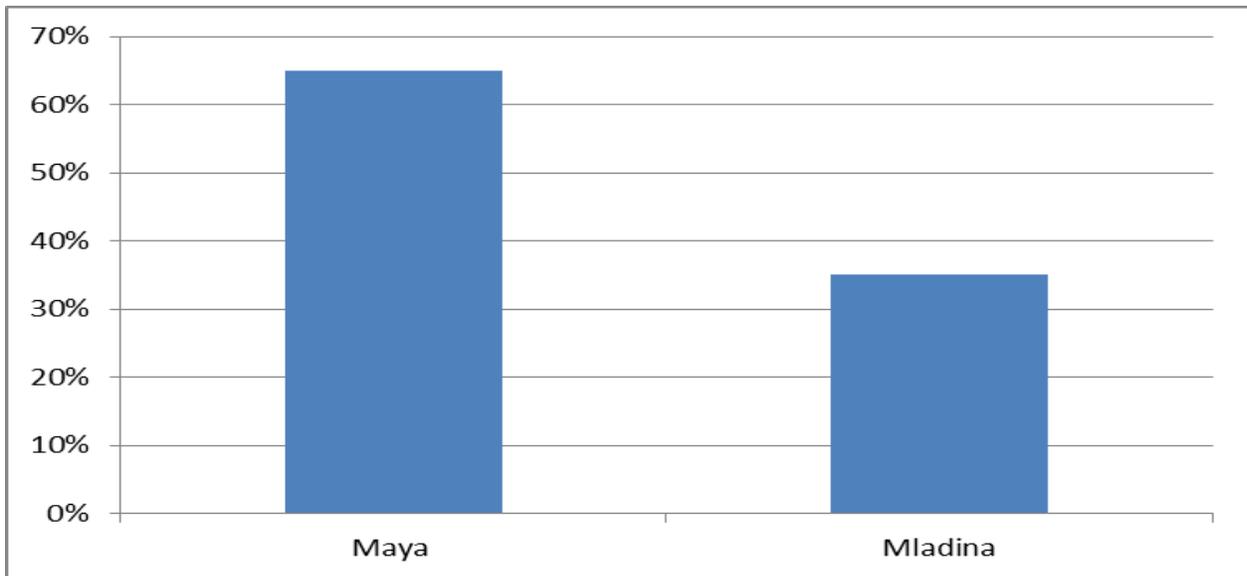


Fuente: encuesta dirigida a estudiantes del tercer grado básico, sección “B”, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Kaibil Balam”, municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango.

Interpretación: Interpretación: el 100% de estudiantes encuestados, cursan el grado de tercero básico sección B.

Gráfica 3

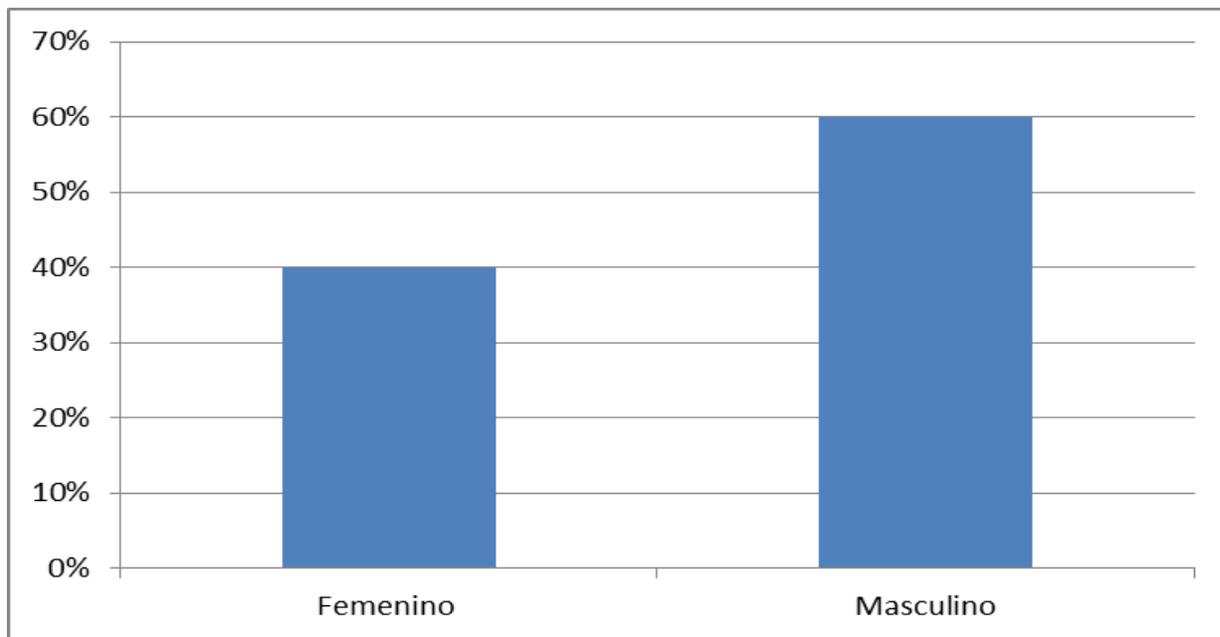
Cantidad de estudiantes en función de la cultura a la que pertenecen



Fuente: encuesta dirigida a estudiantes del tercer grado básico, sección “B”, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Kaibil Balam”, municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango.

Interpretación: De 40 estudiantes encuestados, 26 pertenecen a la cultura maya y 14 a la ladina.

Gráfica 4
Cantidad de estudiantes respecto al género que pertenece

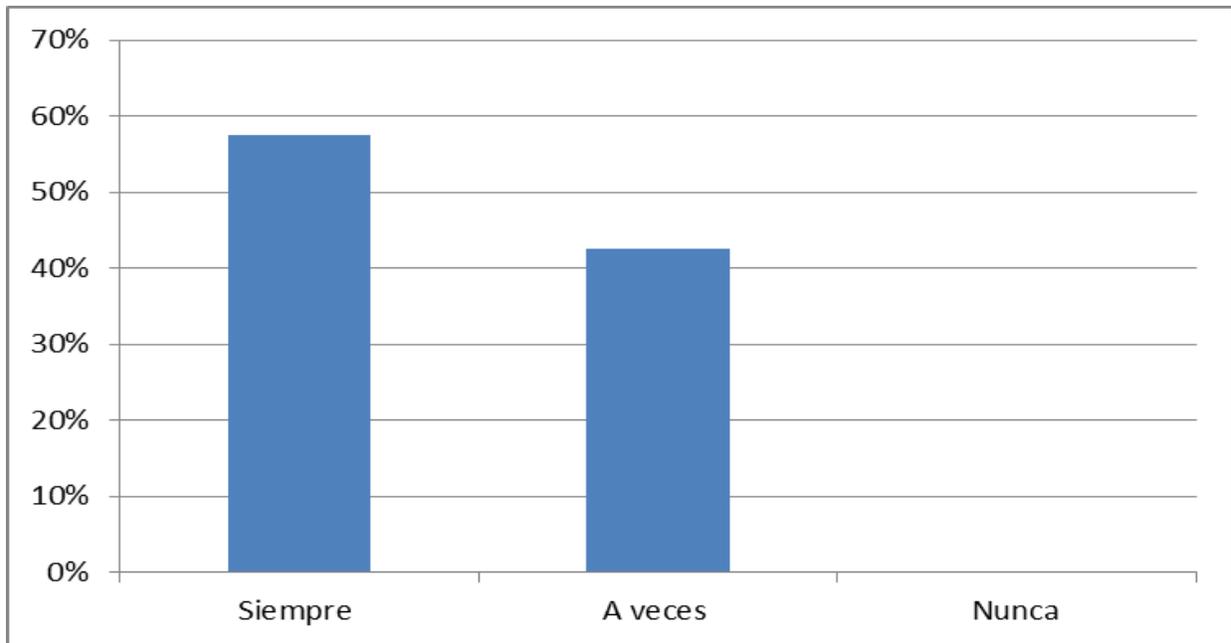


Fuente: encuesta dirigida a estudiantes del tercer grado básico, sección “B”, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Kaibil Balam”, municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango.

Interpretación: De 40 estudiantes encuestados, 16 son de género femenino y 24 pertenecen al género masculino.

Gráfica 5

Consideración de aspectos relacionados con valores y actitudes en el desarrollo de clases

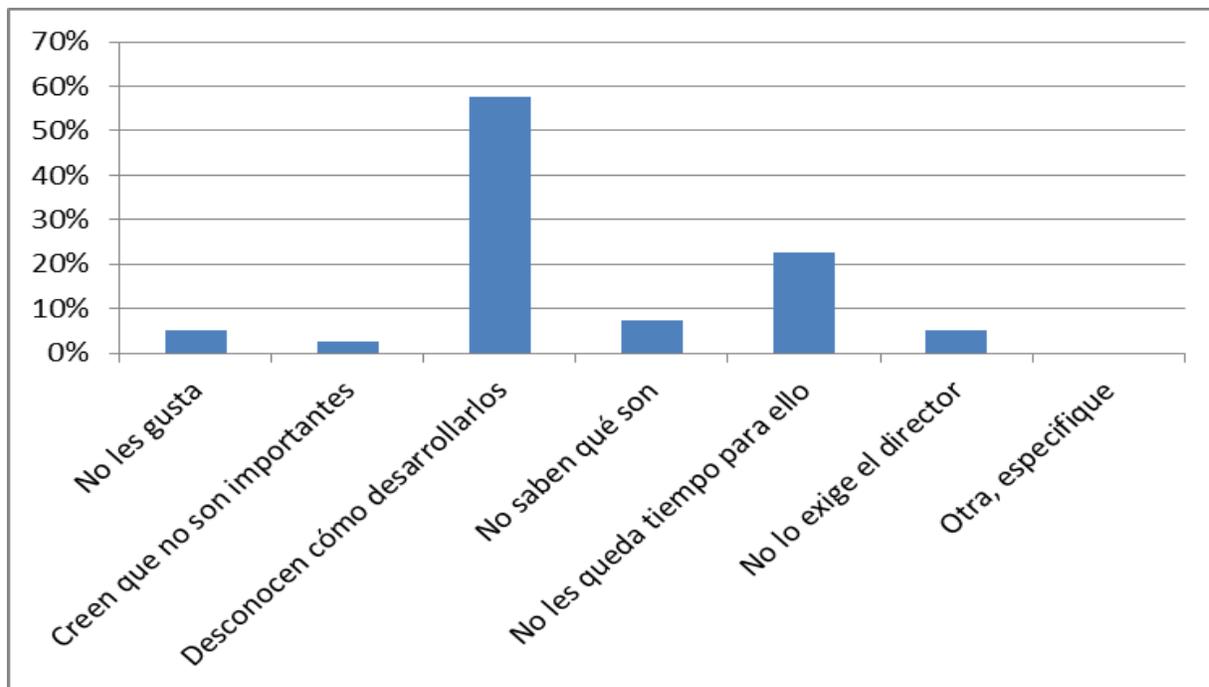


Fuente: encuesta dirigida a estudiantes del tercer grado básico, sección “B”, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Kaibil Balam”, municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango.

Interpretación: De 40 estudiantes encuestados, 23 respondieron que los docentes siempre toman en cuenta aspectos relacionados con valores y actitudes en el desarrollo de sus clases, 17 dijeron que a veces y ninguno respondió que nunca.

Gráfica 6

Razones del desinterés de los docentes en la enseñanza de valores y actitudes

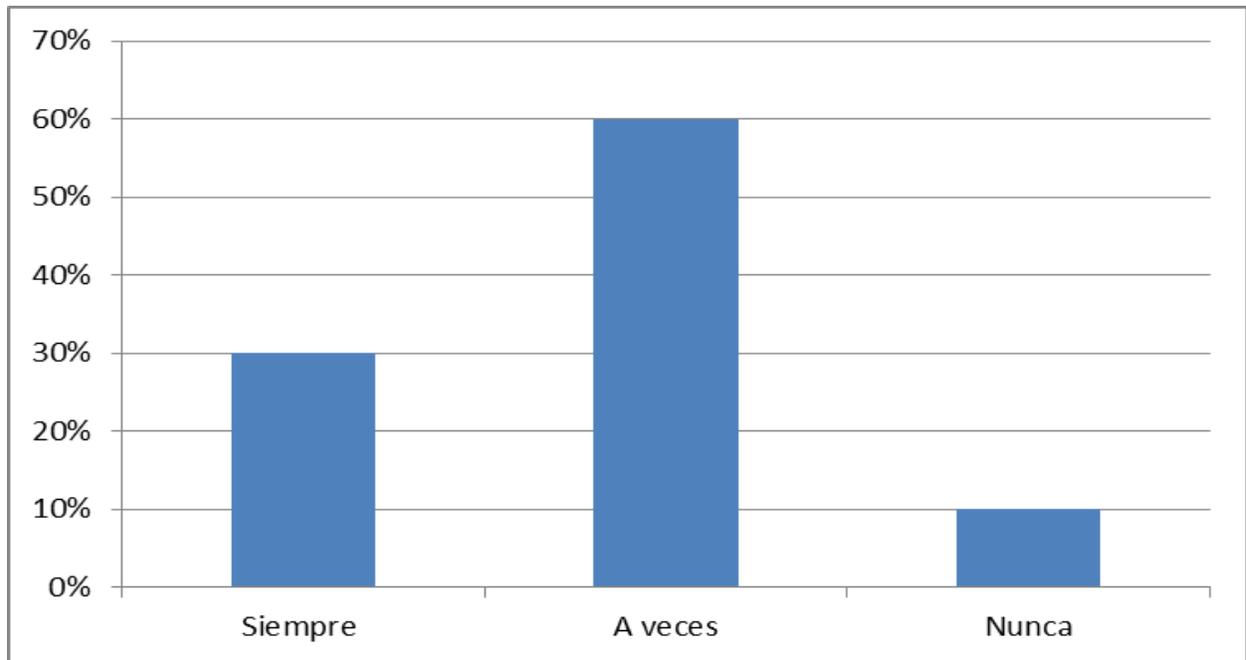


Fuente: encuesta dirigida a estudiantes del tercer grado básico, sección “B”, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Kaibil Balam”, municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango.

Interpretación: De 40 estudiantes encuestados, dos respondieron que la razón por la que sus docentes no les dan importancia a la enseñanza de los valores y actitudes en el desarrollo de los contenidos programáticos es porque no les gusta, un estudiante respondió que los docentes creen que no son importantes; sin embargo, 23 de los encuestados manifestaron que los docentes desconocen cómo desarrollarlos dichos contenidos; tres respondieron que los docentes no saben qué son los valores y actitudes, nueve de los encuestados respondieron que los docentes no les queda tiempo para desarrollar estos contenidos y dos de los 40 estudiantes respondieron que el director no les exige estos contenidos. Ningún estudiante respondió otra razón.

Gráfica 7

Desarrollo de las clases con base al Currículo Nacional Base

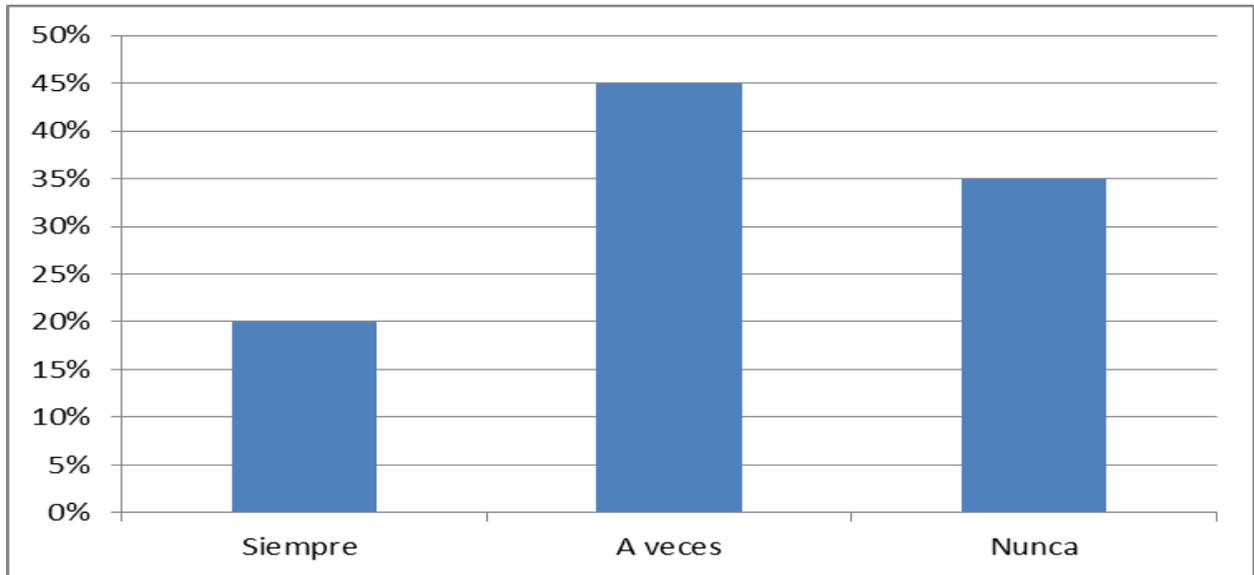


Fuente: encuesta dirigida a estudiantes del tercer grado básico, sección “B”, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Kaibil Balam”, municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango.

Interpretación: De 40 estudiantes encuestados 12 respondieron que los docentes, siempre desarrollan sus clases con base al Currículo Nacional Base, 24 manifestaron que a veces y 4 dijeron que nunca los docentes desarrollan sus clases con base al Currículo Nacional Base

Gráfica 8

Tipos de contenidos que deben desarrollarse en el proceso de enseñanza aprendizaje

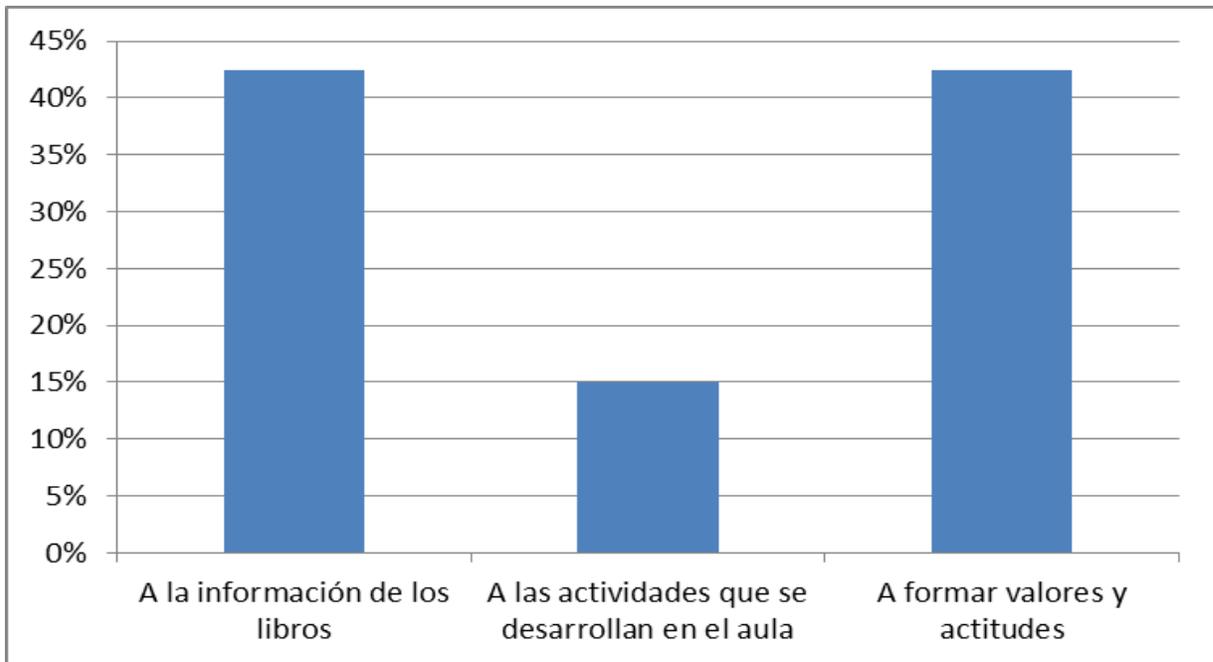


Fuente: encuesta dirigida a estudiantes del tercer grado básico, sección “B”, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Kaibil Balam”, municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango.

Interpretación: De 40 estudiantes encuestados, ocho indicaron que siempre los docentes le han hablado de los tres tipos de contenidos que deben desarrollarse en el proceso de enseñanza aprendizaje, 18 manifestaron que a veces y 14 contestaron que nunca se les ha hablado.

Gráfica 9

Contenidos a los que se les da más importancia en el desarrollo de clases

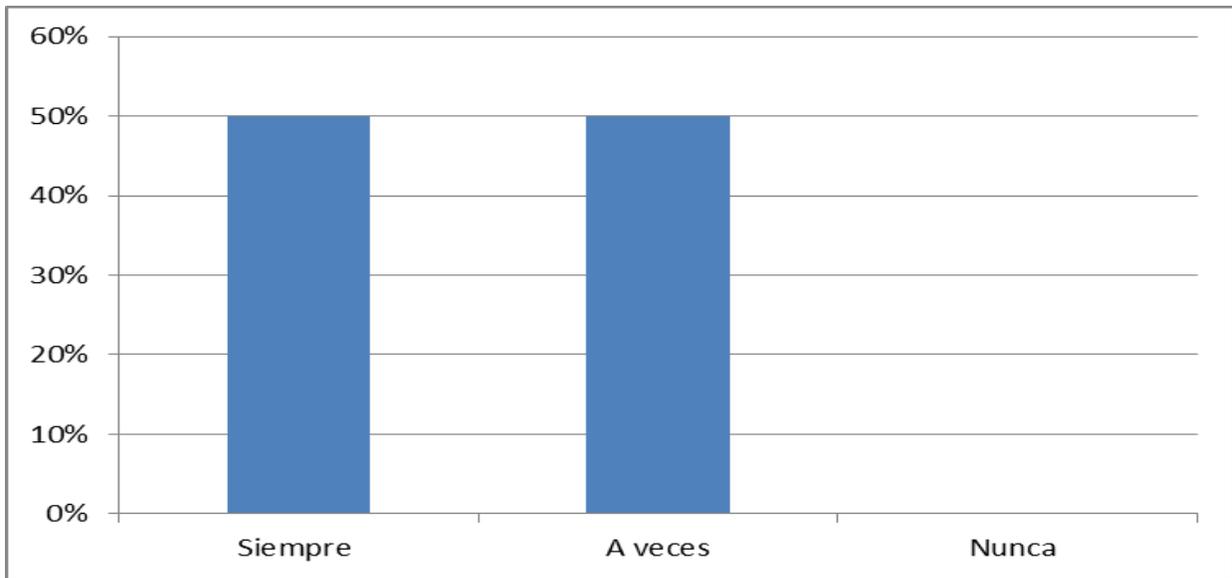


Fuente: encuesta dirigida a estudiantes del tercer grado básico, sección “B”, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Kaibil Balam”, municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango.

Interpretación: De los 40 estudiantes encuestados, 17 respondieron que los docentes le dan más importancia en el desarrollo de las clases a la información de los libros; seis respondieron que a las actividades que se desarrollan en el aula y otros 17 manifestaron que a formar valores y actitudes.

Gráfica 10

Interés de los docentes en el desarrollo de valores y actitudes en los estudiantes

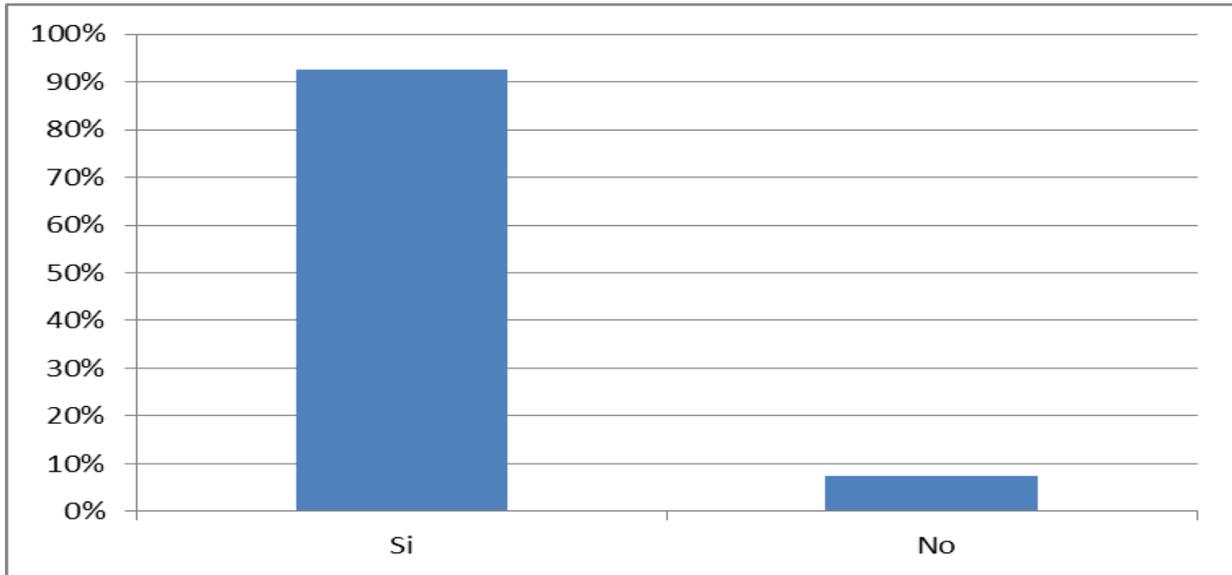


Fuente: encuesta dirigida a estudiantes del tercer grado básico, sección “B”, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Kaibil Balam”, municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango.

Interpretación: De los 40 estudiantes encuestados, 20 respondieron que sus docentes siempre se interesan en desarrollar los valores y actitudes en el proceso de enseñanza aprendizaje, otros 20 respondieron que a veces lo hacen; mientras que la opción nunca, ninguno la respondió.

Gráfica 11

Relación del mejoramiento del proceso educativo con la enseñanza de valores y actitudes

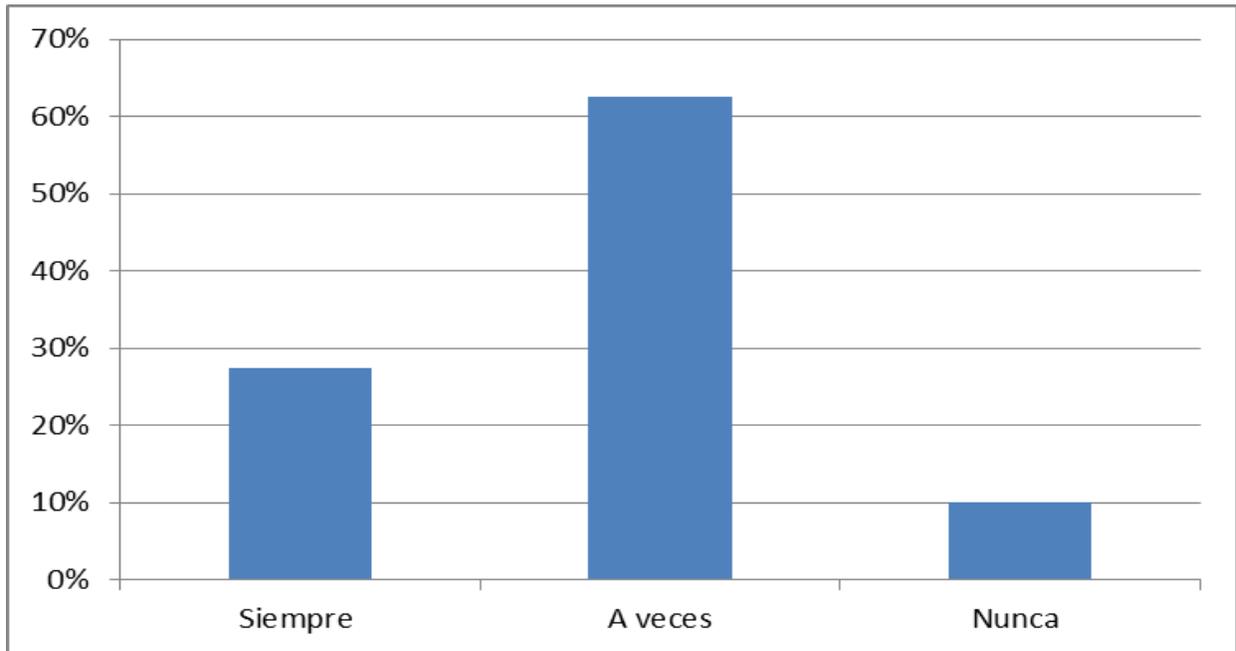


Fuente: encuesta dirigida a estudiantes del tercer grado básico, sección “B”, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Kaibil Balam”, municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango.

Interpretación: De los 40 encuestados, 37 estudiantes respondieron que sí mejoraría el proceso de enseñanza aprendizaje si los docentes impartieran contenidos sobre valores y actitudes; mientras que tres de los 40, respondieron que no.

Gráfica 12

Participación de docentes en talleres o capacitaciones relacionadas a la enseñanza de contenidos actitudinales

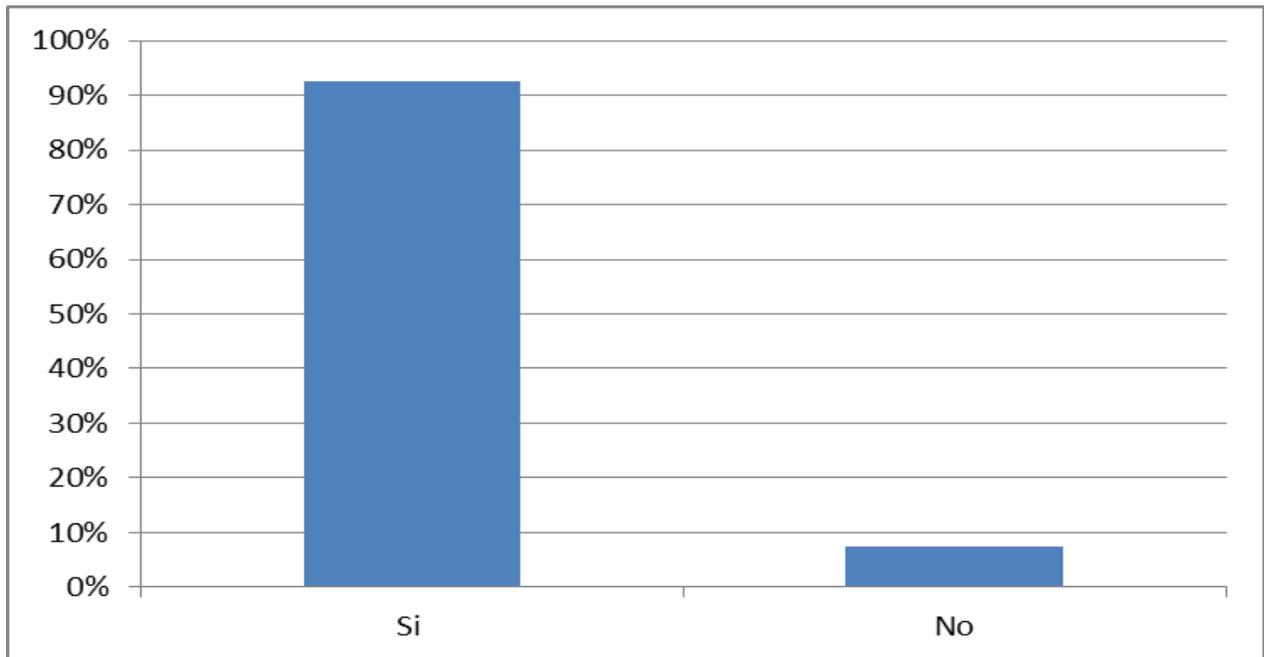


Fuente: encuesta dirigida a estudiantes del tercer grado básico, sección “B”, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Kaibil Balam”, municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango.

Interpretación: De acuerdo a la encuesta realizada, 11 de los 40 estudiantes encuestados respondieron que sus docentes siempre han participado en talleres o capacitaciones relacionadas a la enseñanza de contenidos actitudinales. 25 de los encuestados respondieron que a veces y 4 que nunca.

Gráfica 13

Interés de los docentes en participar en actividades de reforzamiento sobre el desarrollo de contenidos actitudinales en el proceso de enseñanza aprendizaje

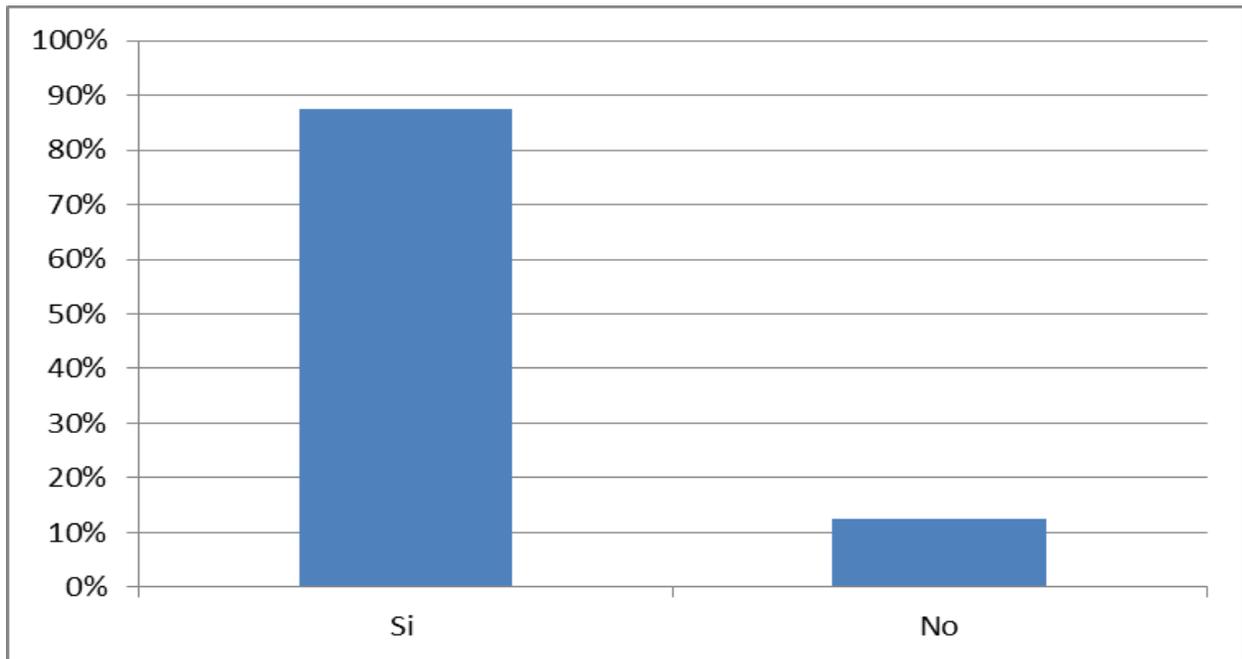


Fuente: encuesta dirigida a estudiantes del tercer grado básico, sección “B”, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Kaibil Balam”, municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango.

Interpretación: De los 40 estudiantes encuestados, 37 de ellos manifestaron que a sus docentes, sí les gustaría participar en actividades de reforzamiento sobre el desarrollo de contenidos actitudinales; mientras que tres de ellos, manifestó que a sus docentes no les gustaría participar.

Gráfica 14

Importancia de la actualización docente en relación a las distintas formas de impartir los contenidos actitudinales en el desarrollo de las clases



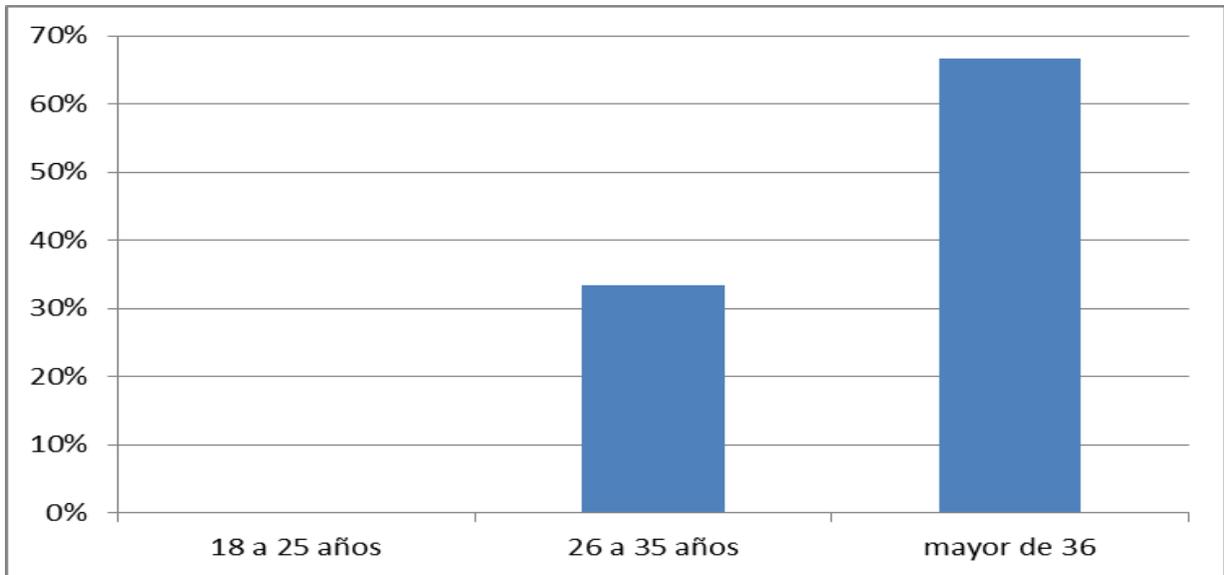
Fuente: encuesta dirigida a estudiantes del tercer grado básico, sección “B”, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Kaibil Balam”, municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango.

Interpretación: de los 40 estudiantes encuestados, 35 respondieron que sí es importante que sus docentes estén actualizados en relación a distintas formas de impartir los contenidos actitudinales; mientras que los otros cinco estudiantes, respondieron que no es importante su actualización.

4.1.2. Encuesta aplicada a docentes

Gráfica 15

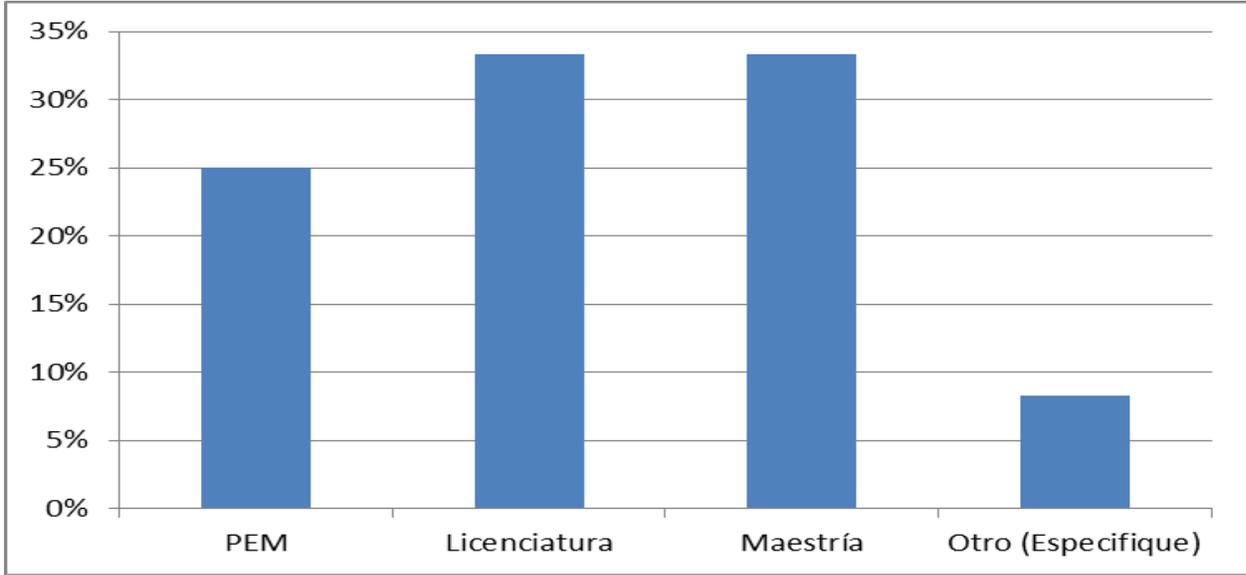
Cantidad de docentes de acuerdo ha determinado rango de edad



Fuente: encuesta dirigida a docentes que imparten cursos en el tercer grado básico, sección B, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Kaibil Balam”, del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango

Interpretación: De los 12 docentes encuestados, ninguno tiene la edad entre el rango de 18 a 25 años; cuatro de ellos poseen edades comprendidas entre 26 a 35 años y ocho docentes son mayores de 36 años.

Gráfica 16
Cantidad de docentes en función del grado académico que poseen

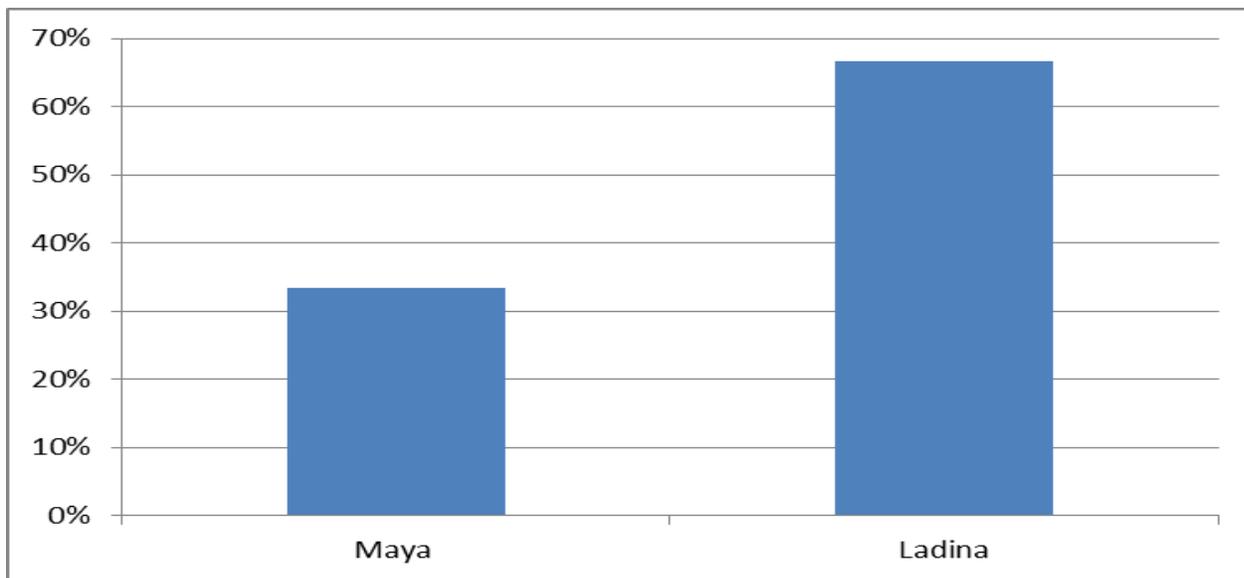


Fuente: encuesta dirigida a docentes que imparten cursos en el tercer grado básico, sección B, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Kaibil Balam”, del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango

Interpretación: De los 12 docentes encuestados, tres respondieron poseer un grado académico de enseñanza media, cuatro tienen un nivel de licenciatura, otros cuatro poseen una maestría y uno respondió la opción otro, sin especificar.

Gráfica 17

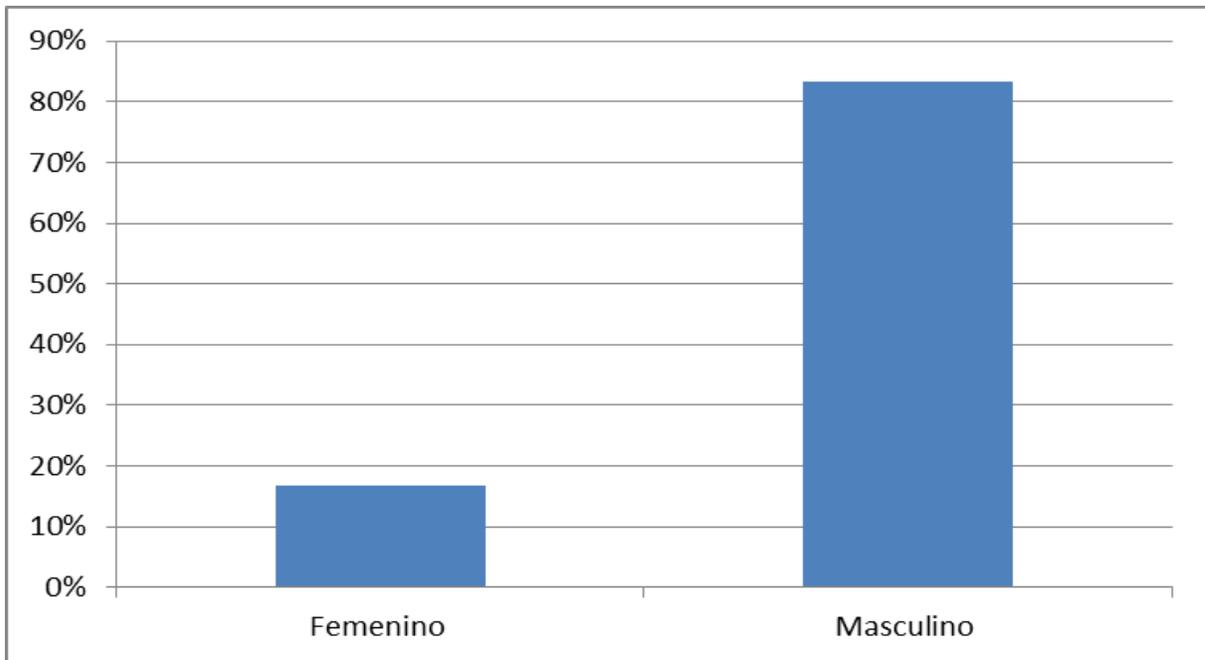
Cantidad de docentes en función de la cultura a la que pertenecen



Fuente: encuesta dirigida a docentes que imparten cursos en el tercer grado básico, sección B, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Kaibil Balam”, del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango

Interpretación: De 12 docentes encuestados, cuatro pertenecen a la cultura maya y ocho a la ladina.

Gráfica 18
Cantidad de docentes respecto al género que pertenece

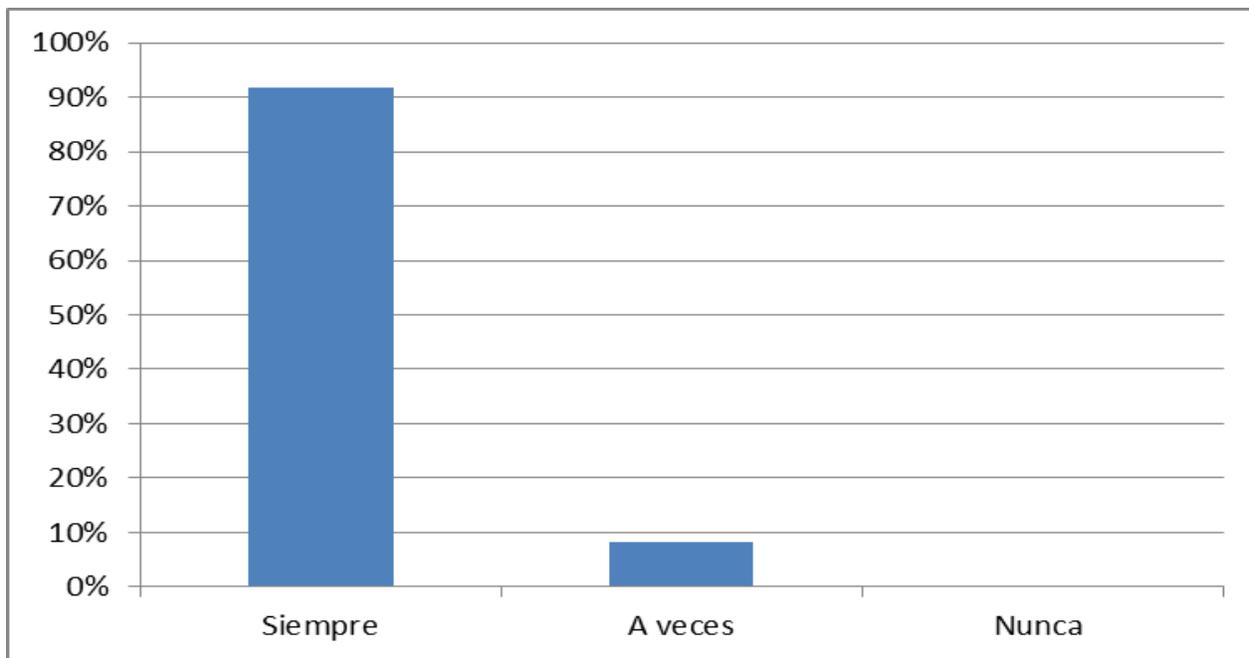


Fuente: encuesta dirigida a docentes que imparten cursos en el tercer grado básico, sección B, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Kaibil Balam”, del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango

Interpretación: De 12 docentes encuestados, dos son de género femenino y 10 pertenecen al género masculino.

Gráfica 19

Consideración de aspectos relacionados con valores y actitudes en el desarrollo de clases

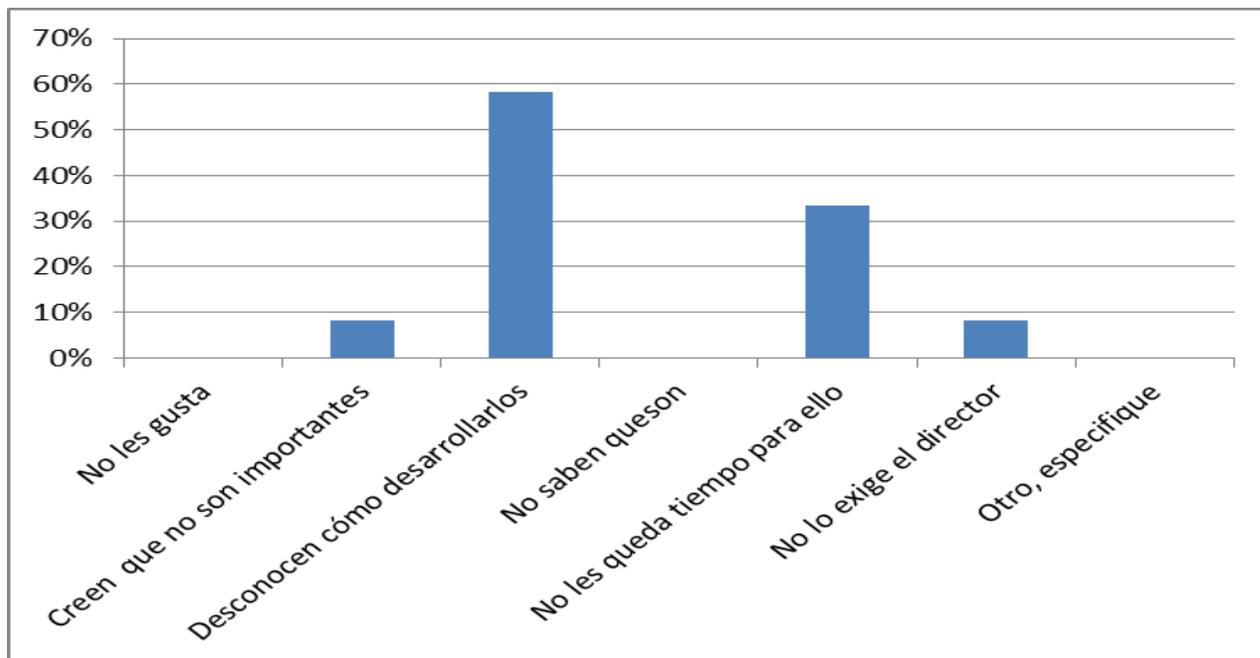


Fuente: encuesta dirigida a docentes que imparten cursos en el tercer grado básico, sección B, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Kaibil Balam”, del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango

Interpretación: De 12 docentes encuestados, 11 respondieron que los docentes siempre toman en cuenta aspectos relacionados con valores y actitudes en el desarrollo de sus clases, uno dijo que a veces y ninguno respondió que nunca.

Gráfica 20

Razones del desinterés de los docentes en la enseñanza de valores y actitudes

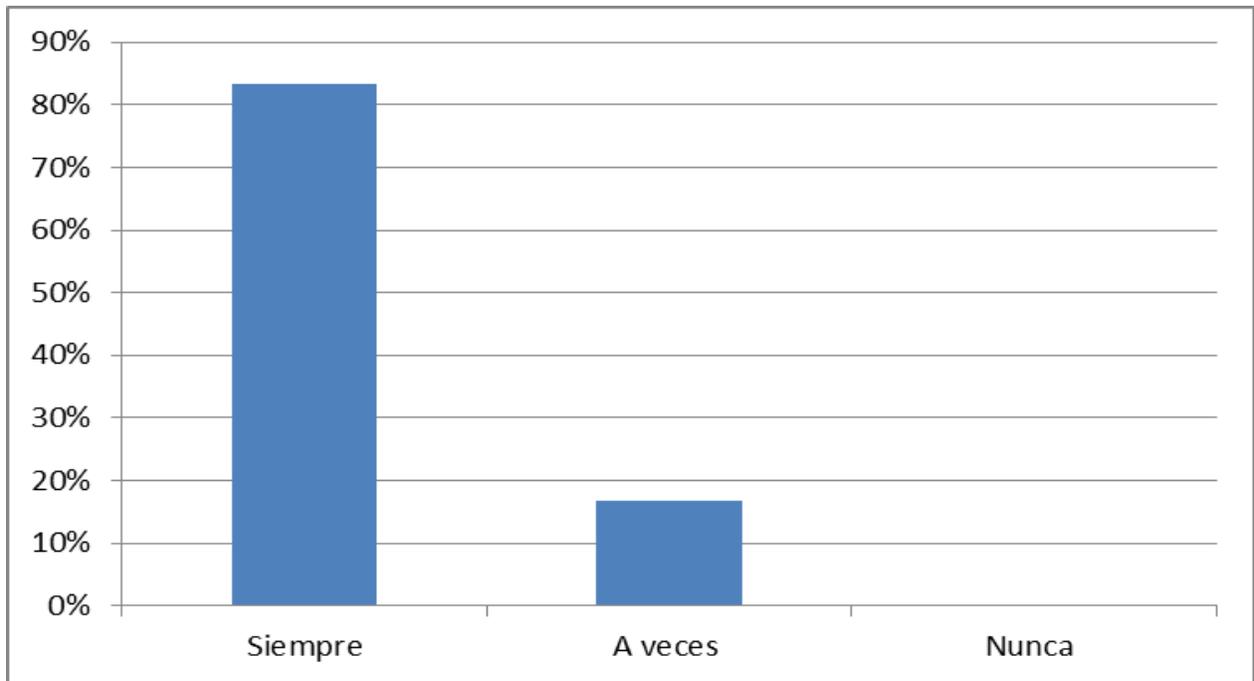


Fuente: encuesta dirigida a docentes que imparten cursos en el tercer grado básico, sección B, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Kaibil Balam”, del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango

Interpretación: De 12 docentes encuestados, ninguno respondió que la razón por la que no les dan importancia a la enseñanza de los valores y actitudes en el desarrollo de los contenidos programáticos, es porque no les gusta; uno respondió que porque no son importantes; siete docentes respondieron que no saben cómo desarrollar estos contenidos; ningún docente manifestó no conocer los valores y actitudes; mientras que cuatro respondió que a los docentes no les quedan tiempo para desarrollar estos contenidos; un docente de los 12, respondió que el director no les exige estos contenidos. Por último, ningún docente manifestó otra razón.

Gráfica 21

Desarrollo de las clases con base al Currículo Nacional Base

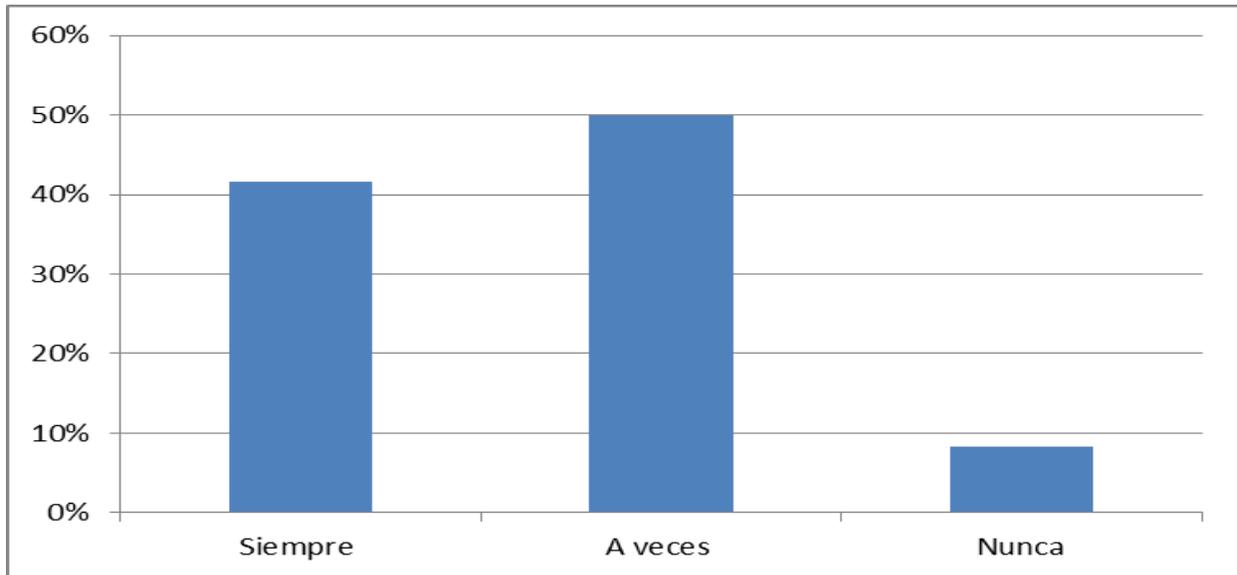


Fuente: encuesta dirigida a docentes que imparten cursos en el tercer grado básico, sección B, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Kaibil Balam”, del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango

Interpretación: De 12 docentes encuestados 10 respondieron que siempre desarrollan sus clases con base al Currículo Nacional Base, 2 manifestaron que a veces y ningún docente eligió la opción, nunca.

Gráfica 22

Tipos de contenidos que deben desarrollarse en el proceso de enseñanza aprendizaje

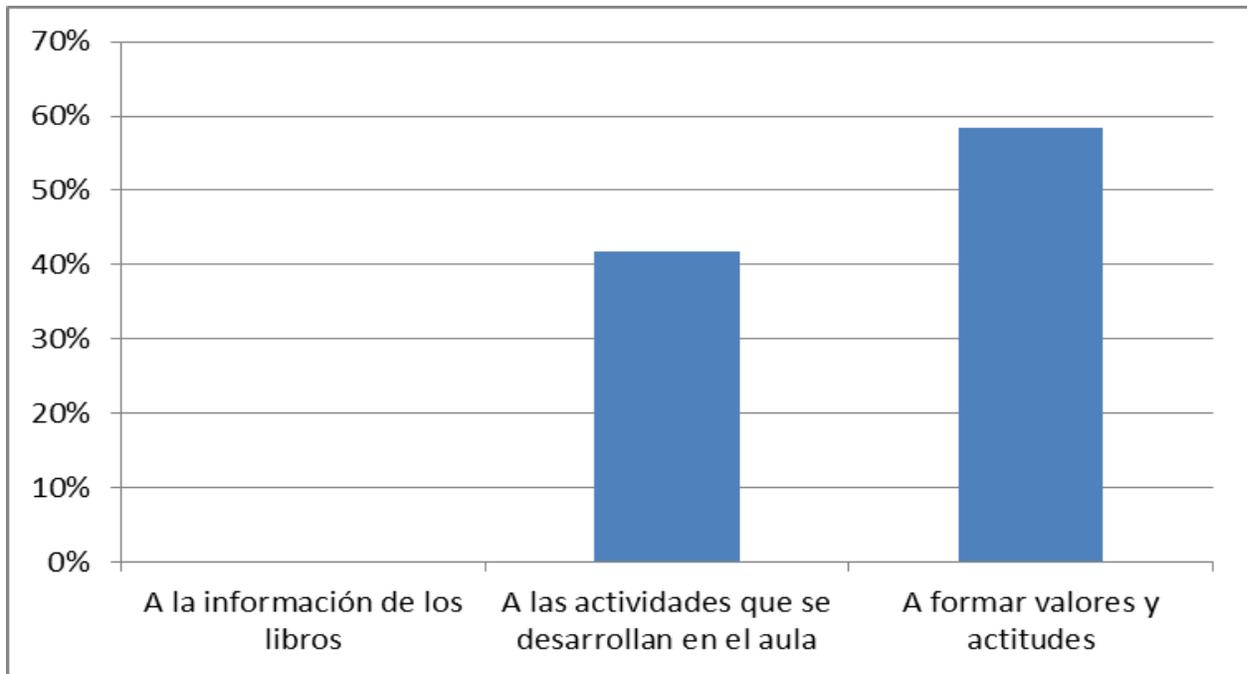


Fuente: encuesta dirigida a docentes que imparten cursos en el tercer grado básico, sección B, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Kaibil Balam”, del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango

Interpretación: De 12 docentes encuestados, cinco indicaron que siempre le han hablado a los estudiantes de los tres tipos de contenidos que deben desarrollarse en el proceso de enseñanza aprendizaje, seis manifestaron que a veces y uno contestó que nunca les ha habla sobre el tema.

Gráfica 23

Contenidos a los que se les da más importancia en el desarrollo de clases

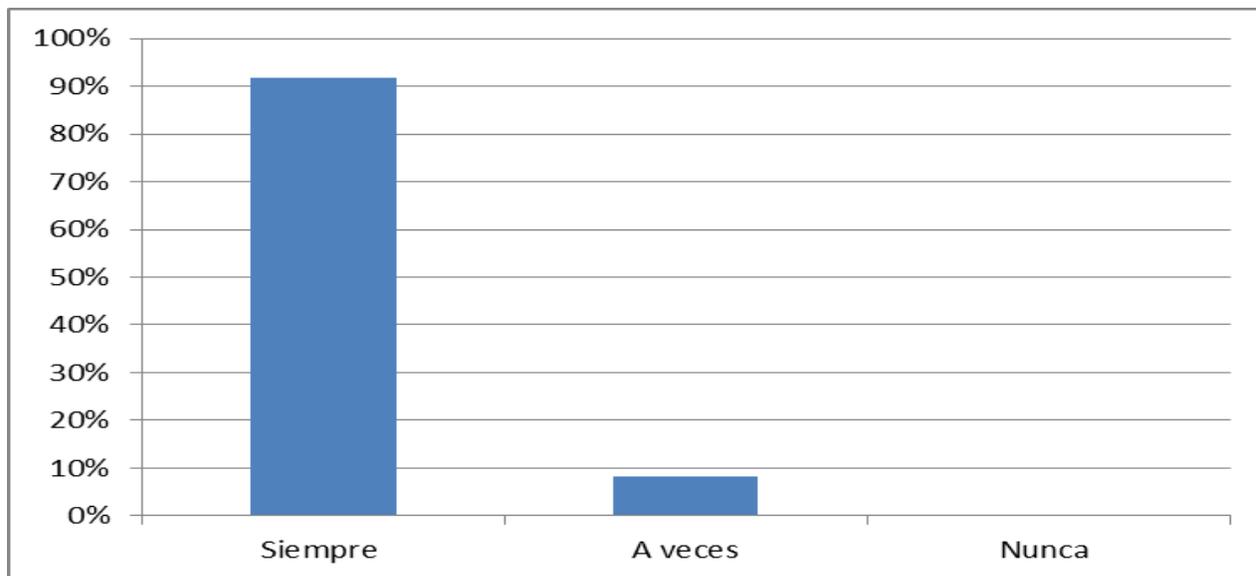


Fuente: encuesta dirigida a docentes que imparten cursos en el tercer grado básico, sección B, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Kaibil Balam”, del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango

Interpretación: De los 12 docentes encuestados, ninguno respondió darle más importancia a la información de los libros en el desarrollo de las clases, mientras que cinco de los encuestados, respondieron darle más importancia a las actividades que se desarrollan en el aula y otros 7 manifestaron que a formar valores y actitudes.

Gráfica 24

Interés de los docentes en el desarrollo de valores y actitudes en los estudiantes

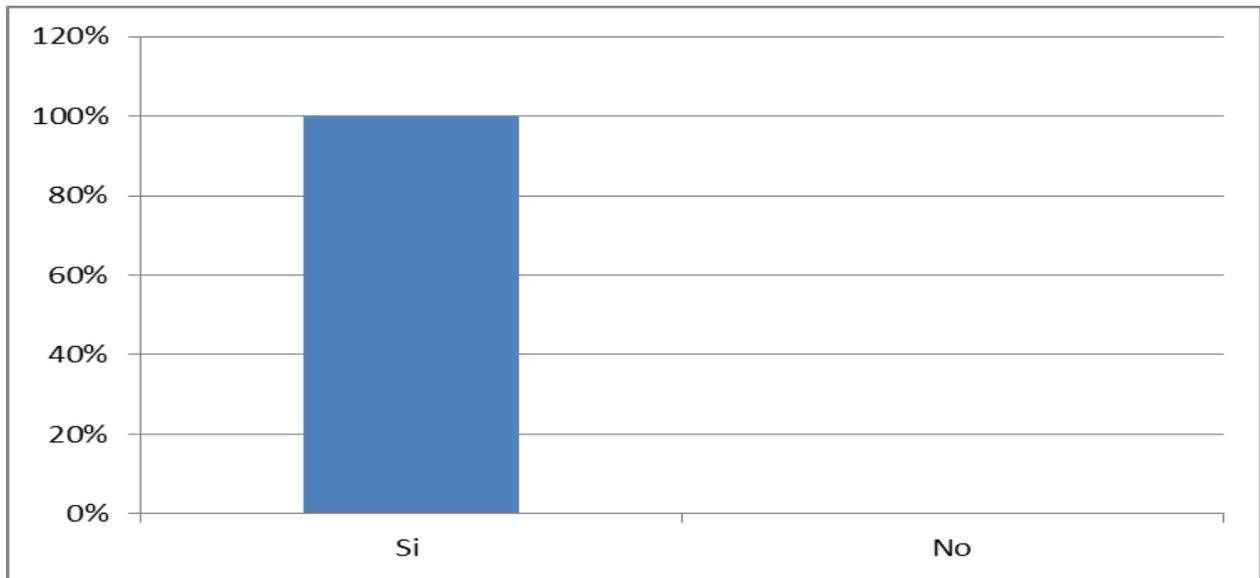


Fuente: encuesta dirigida a docentes que imparten cursos en el tercer grado básico, sección B, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Kaibil Balam”, del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango

Interpretación: De los 12 docentes encuestados, 11 respondieron que siempre se interesan en desarrollar los valores y actitudes en el proceso de enseñanza aprendizaje, sólo uno respondió que a veces lo hace; mientras que la opción nunca, ninguno la respondió.

Gráfica 25

Relación del mejoramiento del proceso educativo con la enseñanza de valores y actitudes

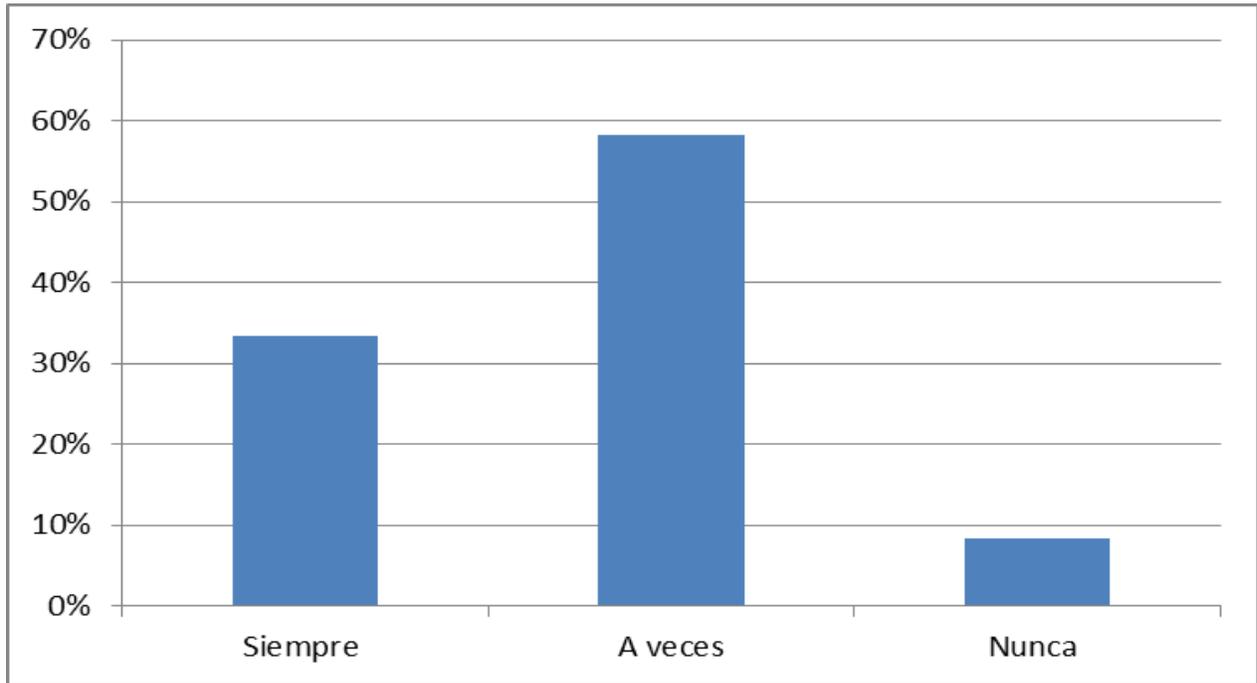


Fuente: encuesta dirigida a docentes que imparten cursos en el tercer grado básico, sección B, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Kaibil Balam”, del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango

Interpretación: Los 12 docentes encuestados, respondieron que sí mejoraría el proceso de enseñanza aprendizaje si los docentes impartieran contenidos sobre valores y actitudes. Ninguno respondió que no.

Gráfica 26

Participación de docentes en talleres o capacitaciones relacionadas a la enseñanza en el proceso de enseñanza

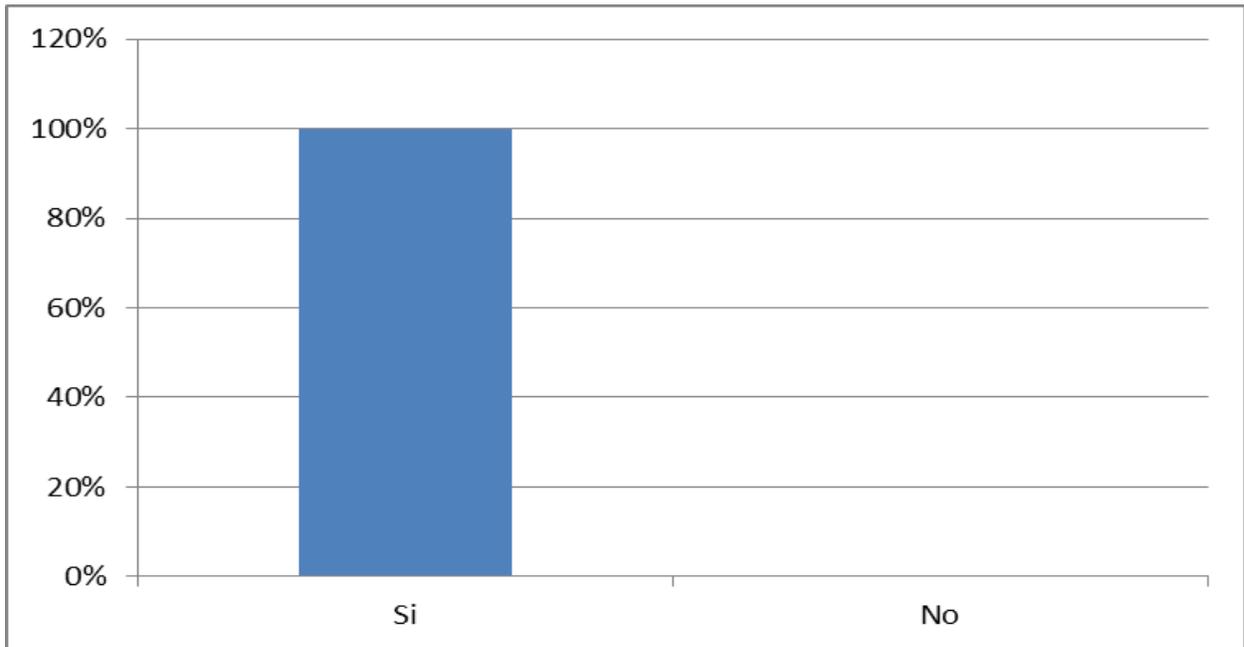


Fuente: encuesta dirigida a docentes que imparten cursos en el tercer grado básico, sección B, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Kaibil Balam”, del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango

Interpretación: De acuerdo a la encuesta realizada, 4 de los 12 encuestados, respondieron que siempre han participado en talleres o capacitaciones relacionadas a la enseñanza de contenidos actitudinales. Siete de los encuestados respondieron que a veces y uno que nunca.

Gráfica 27

Interés de los docentes en participar en actividades de reforzamiento sobre el desarrollo de contenidos actitudinales en el proceso de enseñanza aprendizaje



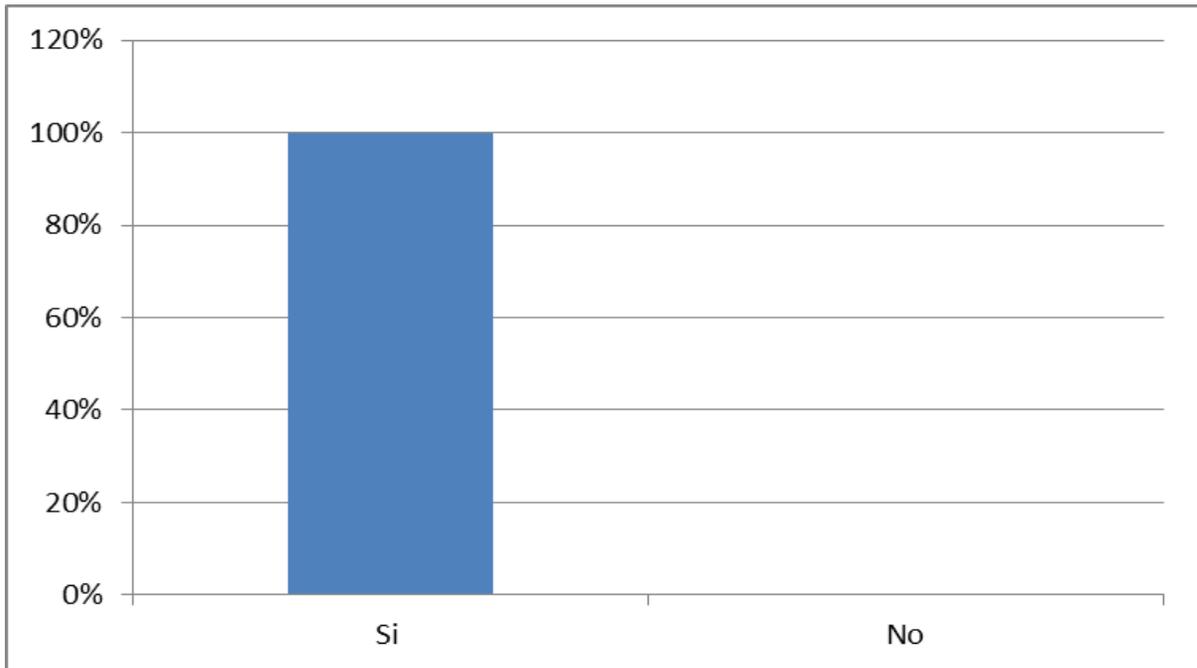
Fuente: encuesta dirigida a docentes que imparten cursos en el tercer grado básico, sección B, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Kaibil Balam”, del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango

Interpretación:

De los 12 encuestados, los 12 manifestaron que sí les gustaría participar en actividades de reforzamiento sobre el desarrollo de contenidos actitudinales. La opción no, ninguno la respondió.

Gráfica 28

Importancia de la actualización docente en relación a las distintas formas de impartir los contenidos actitudinales en el desarrollo de las clases

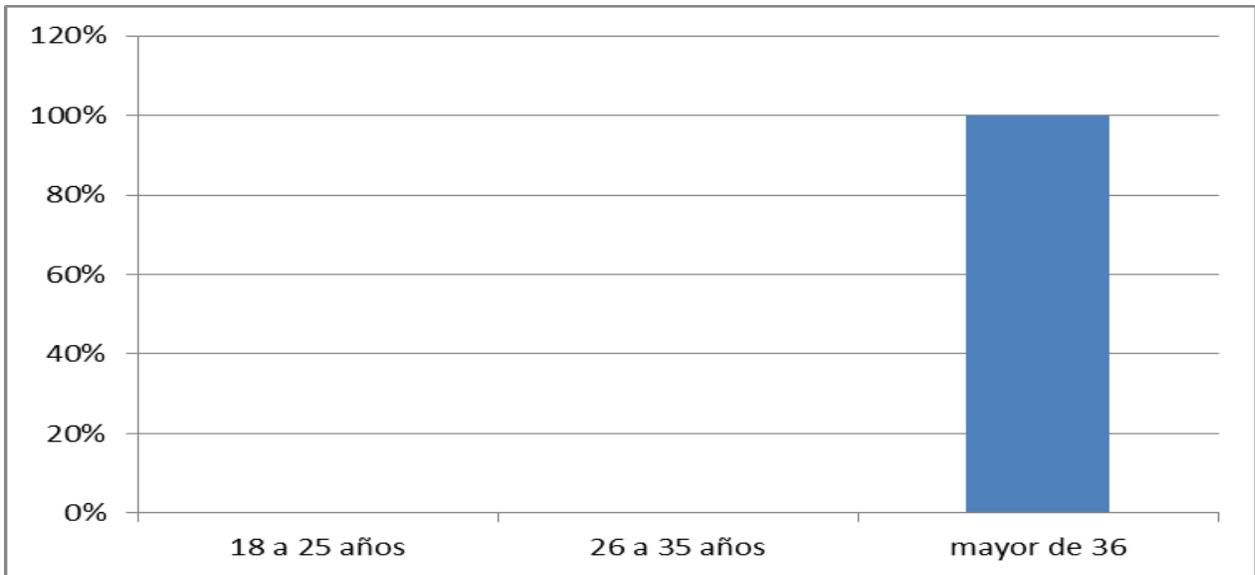


Fuente: encuesta dirigida a docentes que imparten cursos en el tercer grado básico, sección B, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Kaibil Balam”, del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango

Interpretación: Los 12 docentes encuestados respondieron que sí es importante que estén actualizados en relación a distintas formas de impartir los contenidos actitudinales; ninguno de ellos respondió que no es importante su actualización.

4.1.3. Encuesta aplicada al director

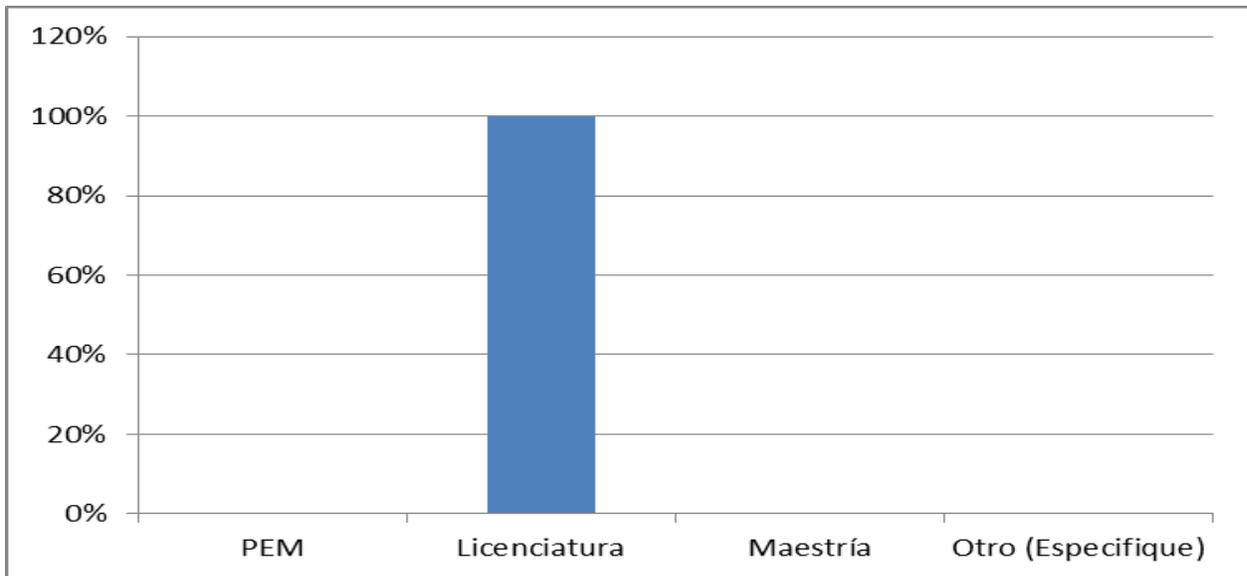
Gráfica 29
Rango de edad del director del establecimiento



Fuente: encuesta dirigida al director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Kaibil Balam”, del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango

Interpretación: Con base en la encuesta realizada, se determinó que la edad del director es mayor de 36 años.

Gráfica 30
Grado académico del director del establecimiento

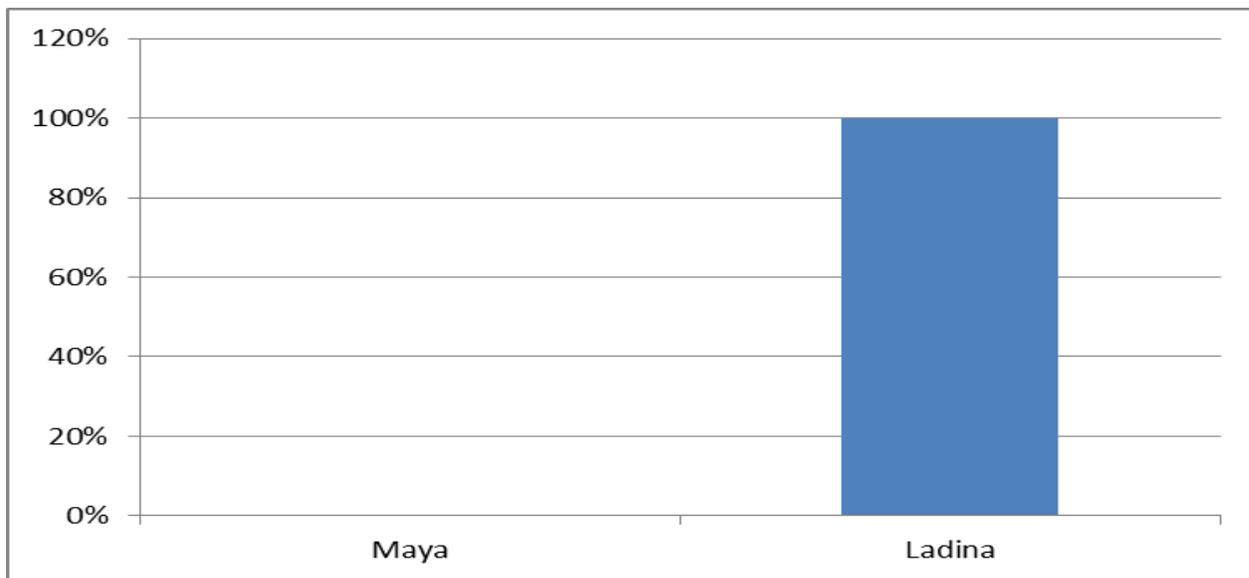


Fuente: encuesta dirigida al director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Kaibil Balam”, del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango

Interpretación: De acuerdo a la encuesta realizada, el director del instituto posee un nivel académico de licenciatura.

Gráfica 31

Cultura a la que se pertenece el director del establecimiento

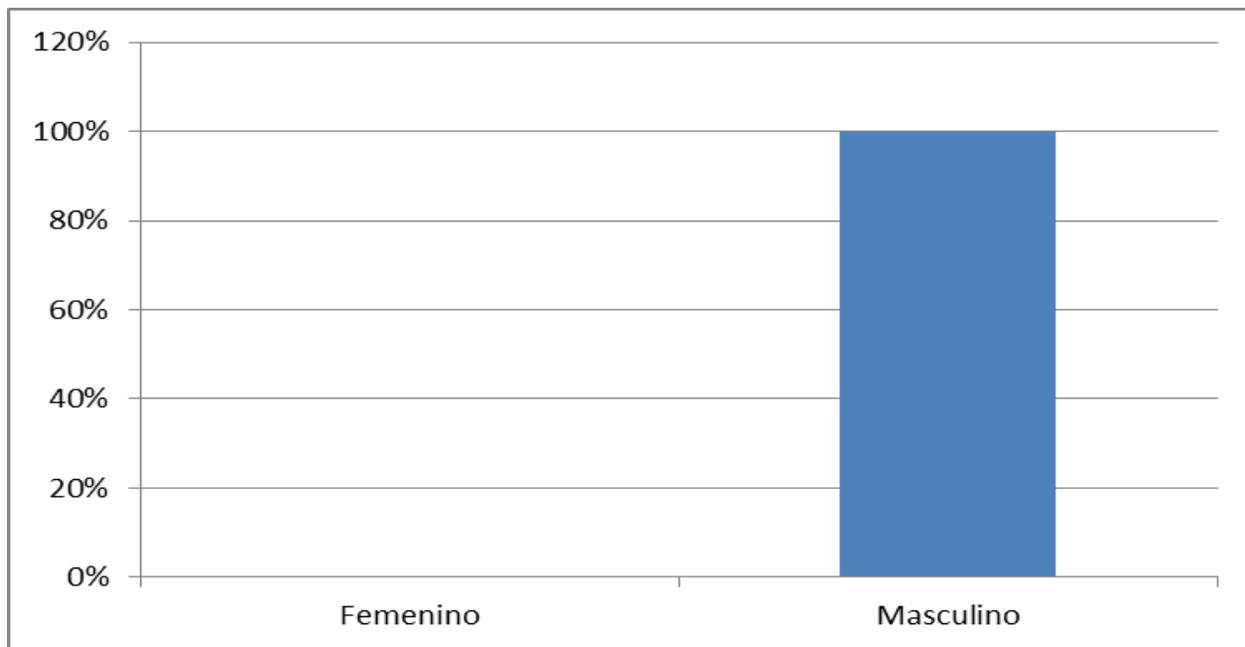


Fuente: encuesta dirigida al director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Kaibil Balam”, del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango

Interpretación: En función de la encuesta, se determinó que el director pertenece a la cultura ladina.

Gráfica 32

Género al que se pertenece el director del establecimiento

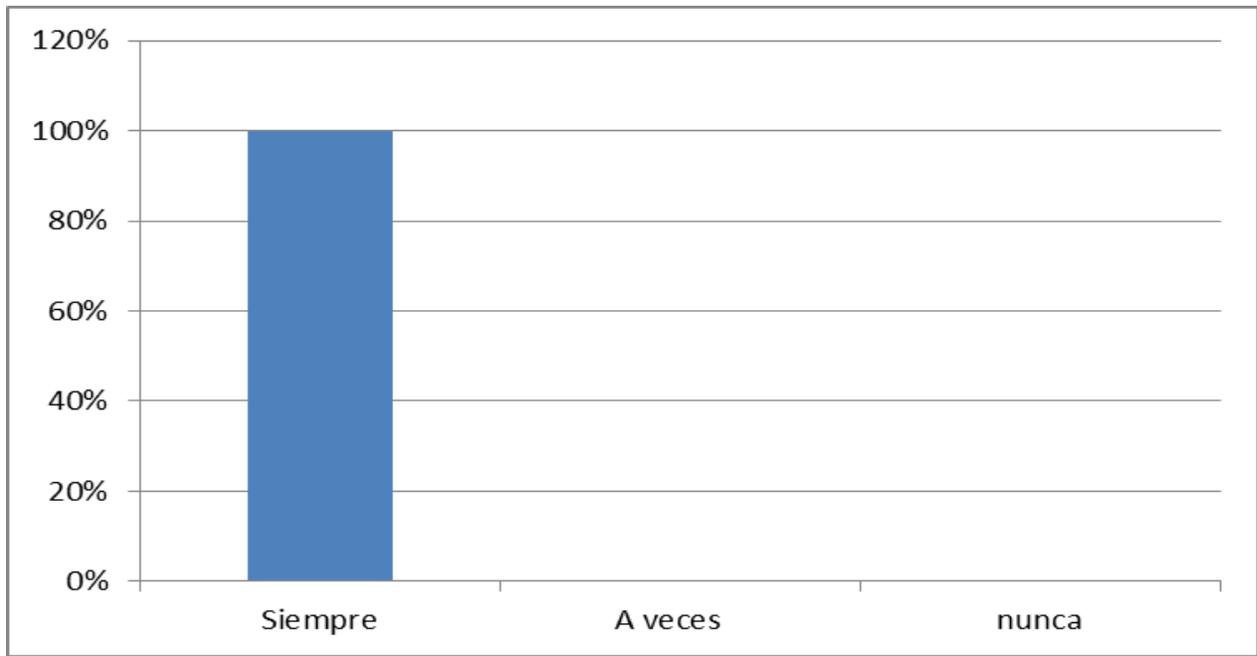


Fuente: encuesta dirigida al director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Kaibil Balam”, del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango

Interpretación: Con los resultados de la encuesta, se determinó que el director pertenece al género masculino

Gráfica 33

Consideración de aspectos relacionados con valores y actitudes en el desarrollo de clases

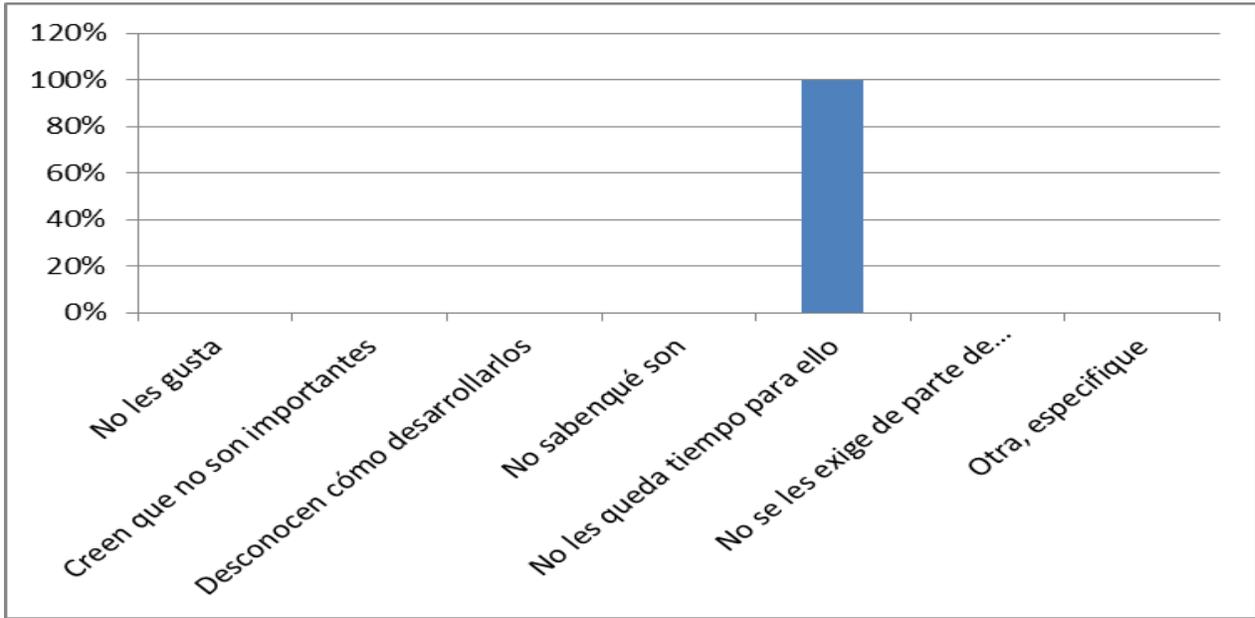


Fuente: encuesta dirigida al director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Kaibil Balam”, del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango

Interpretación: De acuerdo con la encuesta realizada al director, él respondió que los docentes siempre toman en cuenta aspectos relacionados con valores y actitudes en el desarrollo de sus clases.

Gráfica 34

Razones del desinterés de los docentes en la enseñanza de valores y actitudes

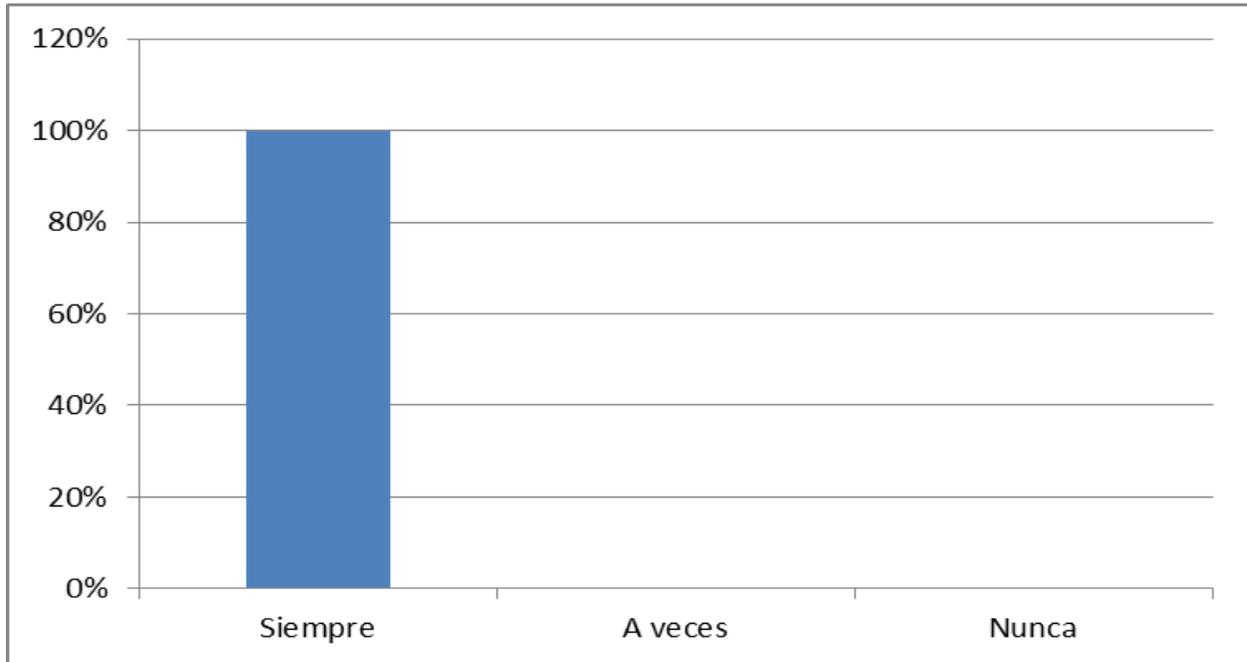


Fuente: encuesta dirigida al director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Kaibil Balam”, del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango

Interpretación: El director, manifestó que la razón por la que los docentes no le dan mucha importancia a la enseñanza de los valores y actitudes, es porque no les queda tiempo para ello.

Gráfica 35

Desarrollo de las clases con base al Currículo Nacional Base

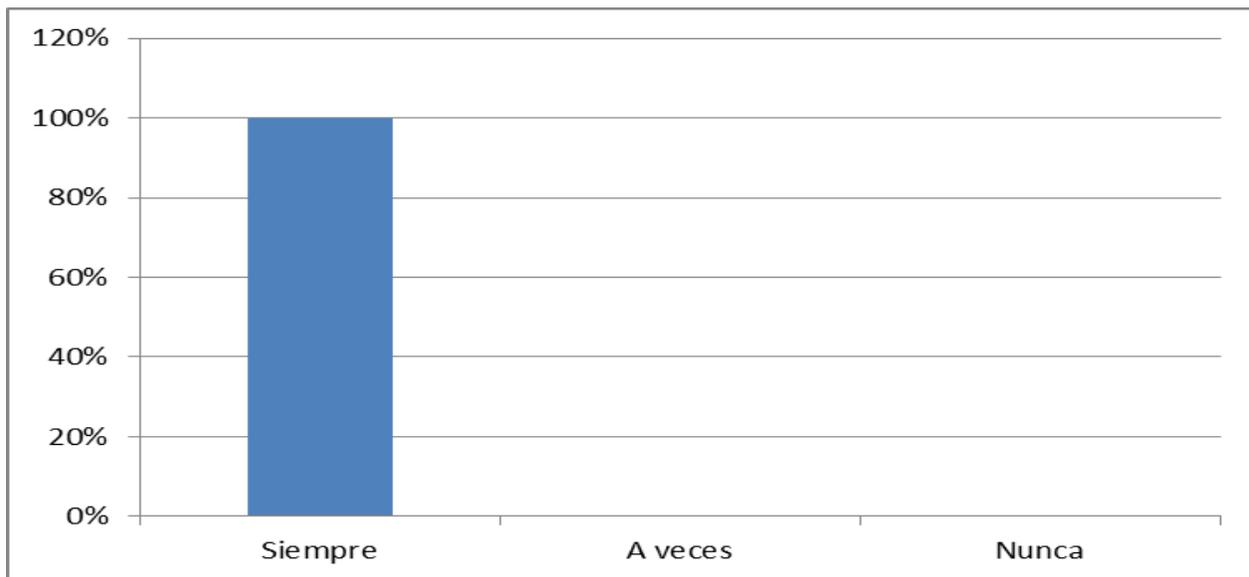


Fuente: encuesta dirigida al director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Kaibil Balam”, del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango

Interpretación: En función de la encuesta, el director respondió que los docentes siempre desarrollan sus clases con base al Currículo Nacional Base.

Gráfica 36

Manifestación de los tipos de contenido del Currículo Nacional Base

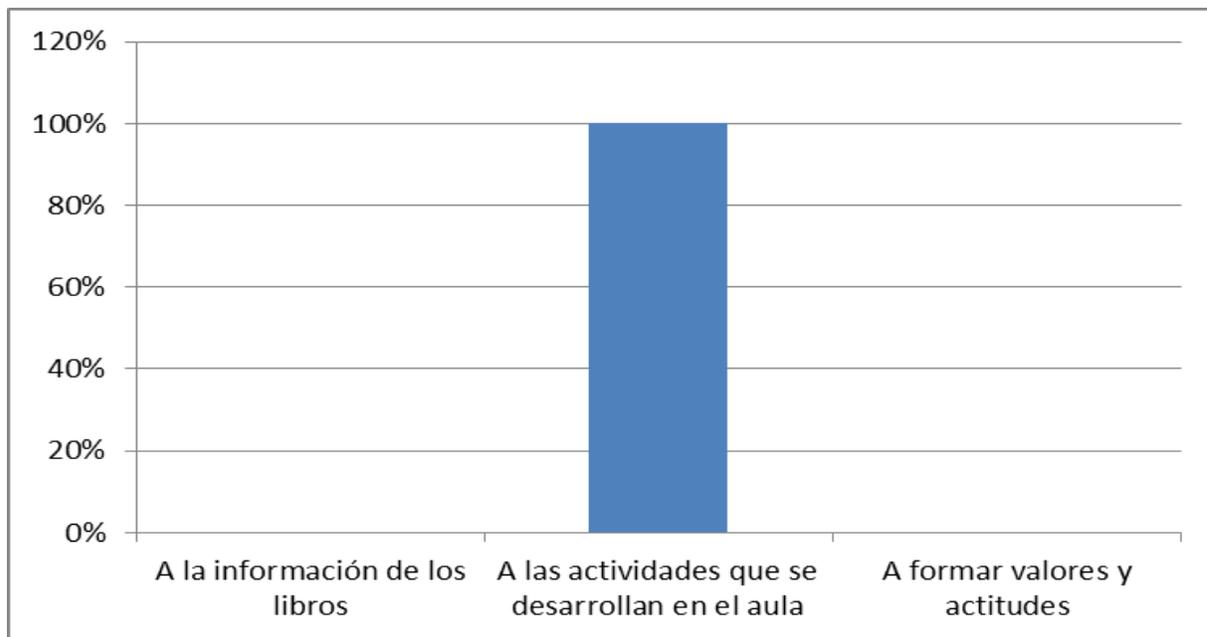


Fuente: encuesta dirigida al director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Kaibil Balam”, del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango

Interpretación: El director manifestó que los docentes, siempre les informan a los estudiantes sobre los tres contenidos que deben desarrollarse de acuerdo con el Currículo Nacional Base.

Gráfica 37

Contenidos a los que se les da más importancia en el desarrollo de clases

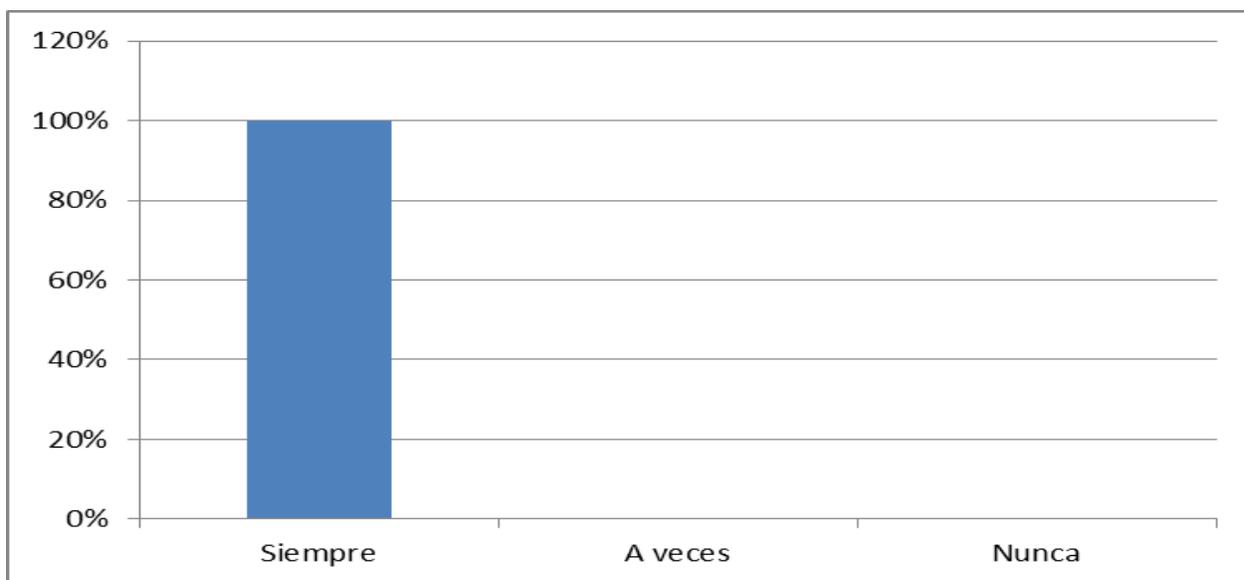


Fuente: encuesta dirigida al director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Kaibil Balam”, del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango

Interpretación: De acuerdo con la encuesta aplicada al director, él respondió que los docentes le dan más importancia a las actividades que se desarrollan en el aula, cuando desarrollan sus clases

Gráfica 38

Interés de los docentes en el desarrollo de valores y actitudes en los estudiantes

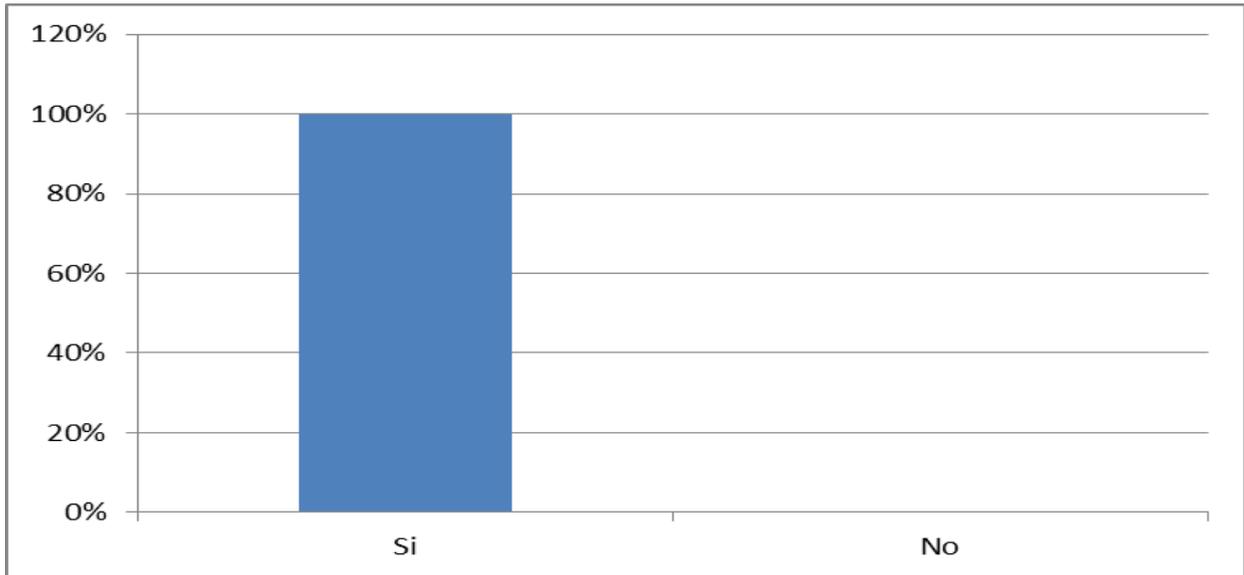


Fuente: encuesta dirigida al director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Kaibil Balam”, del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango

Interpretación: El director respondió que los docentes siempre se interesan por desarrollar valores y actitudes en los estudiantes durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Gráfica 39

Relación del mejoramiento del proceso educativo con la enseñanza de valores y actitudes

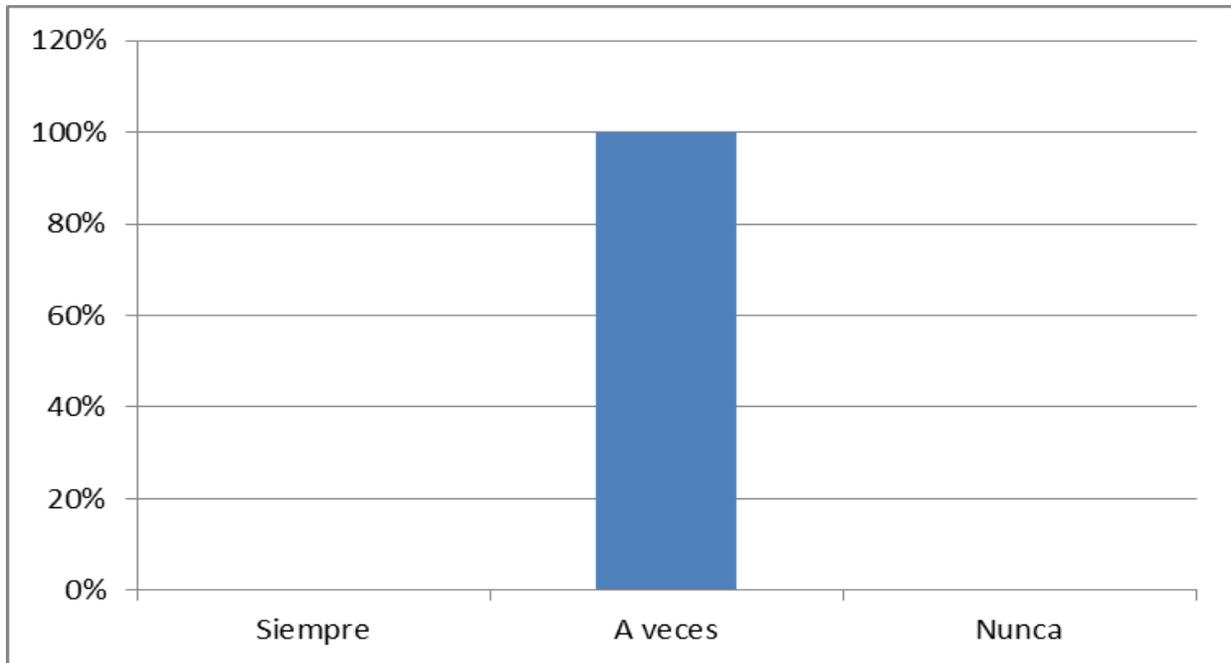


Fuente: encuesta dirigida al director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Kaibil Balam”, del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango

Interpretación: El director manifestó que sí mejoraría el proceso de enseñanza aprendizaje, si los docentes imparten contenidos sobre valores y actitudes.

Gráfica 40

Participación de docentes en talleres o capacitaciones relacionadas a la enseñanza en el proceso de enseñanza

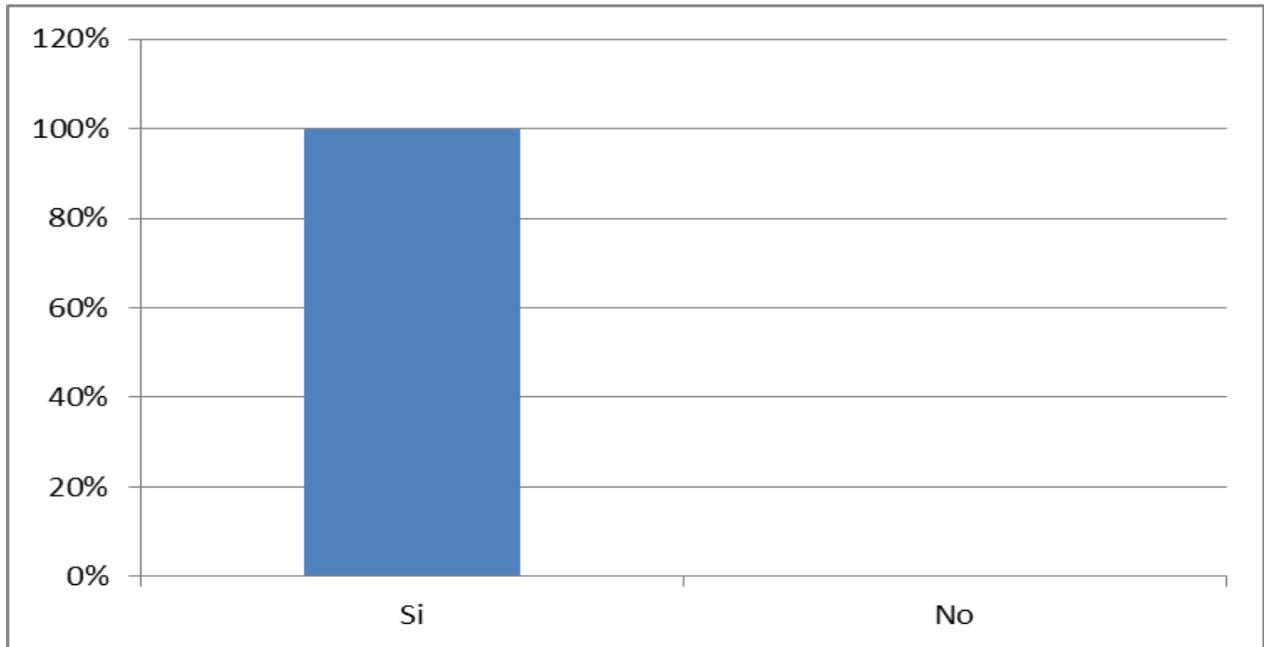


Fuente: encuesta dirigida al director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Kaibil Balam”, del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango

Interpretación: De acuerdo a la encuesta realizada, el director respondió que los docentes, a veces participan en talleres o capacitaciones relacionadas a la enseñanza de los contenidos actitudinales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Gráfica 41

Interés de los docentes en participar en actividades de reforzamiento sobre el desarrollo de contenidos actitudinales en el proceso de enseñanza aprendizaje

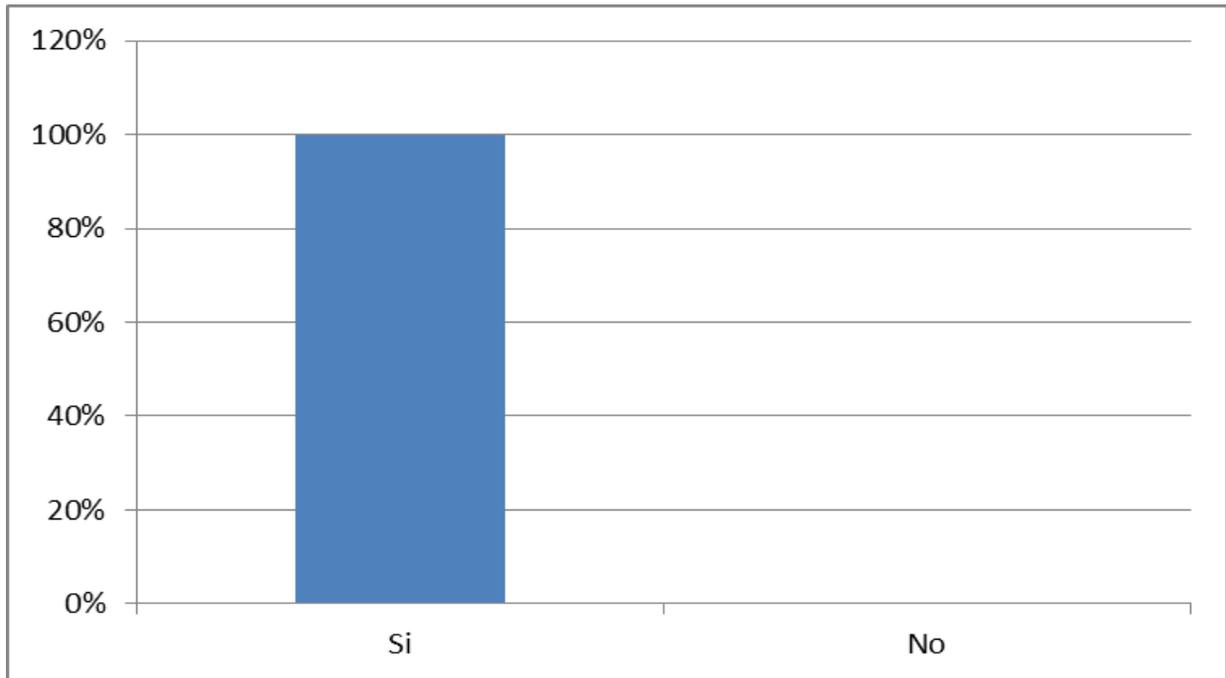


Fuente: encuesta dirigida al director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Kaibil Balam”, del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango

Interpretación: El director manifestó que sí les gustaría que los docentes participaran en actividades de reforzamiento sobre el desarrollo de contenidos actitudinales.

Gráfica 42

Importancia de la actualización docente en relación a las distintas formas de impartir los contenidos actitudinales en el desarrollo de las clases



Fuente: encuesta dirigida al director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Kaibil Balam”, del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango

Interpretación: De acuerdo con la encuesta, el director respondió que sí es importante que los docentes estén actualizados en relación a distintas formas de impartir los contenidos actitudinales.

4.2. Discusión de resultados

Si bien es cierto, la educación hoy en día, ha trascendido la sola transmisión de conocimientos. El Currículo Nacional Base junto con las políticas educativas actuales, le han apostado a una educación centrada en competencias. Éstas, en su esencia, contienen un elemento fundamental para lograr la formación integral de los guatemaltecos. Y es que se refiere a los contenidos actitudinales.

El desarrollo de estos contenidos en la formación de los estudiantes, toma relevancia, puesto que, de acuerdo a la problemática de la investigación, los estudiantes del grado de tercero básico de la sección B, se observó la presencia de conductas no deseadas y la práctica de antivalores, fuera y dentro de las aulas. Determinar las causas de estos comportamientos, fue lo que motivó la realización del proceso de investigación.

Por otro lado, tal cual lo indica González, E. (2009), las actitudes se deben manifiestan en sentido positivo y no negativo o neutro, independientemente del resultado de atracción, rechazo o indiferencia que los acontecimientos producen en los estudiantes. Añade también que la actitud está condicionada por los valores que cada quien posee y puede ir cambiando a medida que tales valores evolucionan en su mente.

Sabido esto por los docentes y estudiantes, sujetos de la investigación, los resultados demostraron que la razón principal por la que los docentes no desarrollan los contenidos actitudinales en los estudiantes, es por desconocimiento sobre cómo desarrollarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje. A pesar de que el director manifestó que la falta de tiempo para desarrollarlos es la causa principal, tanto docentes como estudiantes, contradicen esta aseveración; estableciendo los siguientes razones como sigue: la primera razón por la que no desarrollan los contenidos actitudinales, es porque los docentes no sabe cómo desarrollarlos, la segunda razón es porque no les queda tiempo, la tercera porque creen que no son importantes y porque el director no les exige desarrollar dichos contenidos.

No obstante, en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa Kaibil Balam, pese a las buenas intenciones del director del centro a que se desarrollen dichos contenidos, los intentos mínimos de los docentes en desarrollar este tipo de contenidos y los las actuaciones renuentes de los estudiantes en querer aplicarlos en los salones de clases, afecta negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje en los mismo.

De acuerdo con Jiménez, J. (2008), los valores son una guía para nuestro comportamiento diario y que son parte de nuestra identidad como personas y nos orientan para actuar en la casa, en el trabajo, o en cualquier otro ámbito de nuestras vidas. Para determinar si este concepto estaba claro en los docentes, directores y estudiantes, se determinó investigar el grado de interés de los mismos por la enseñanza de los contenidos actitudinales. A pesar de que ellos manifiestan una respuesta positiva, en cuanto a que los contenidos actitudinales son importantes para la formación de los estudiantes, los resultados de la investigación reflejan que, lo más importante para los docentes es desarrollar los contenidos declarativos, antes de desarrollar los contenidos actitudinales.

La Dirección General de Gestión de Calidad Educativa de Guatemala (2010), ratifica que los contenidos se organizan en declarativos, procedimentales y actitudinales. De esto, refiere que los contenidos actitudinales se centran en valores y actitudes.

Ante esta determinación, se investigó el nivel de conocimiento de los docentes sobre los contenidos que demanda el Currículo Nacional Base, a impartir en las aulas; determinando si sus clases eran desarrolladas conforme al CNB, y que si les manifestaba a sus estudiantes sobre los tres contenidos. Aunque los docentes, en la encuesta, manifiestan que sí desarrollan sus actividades conforme al CNB, y que les dan a conocer los tres contenidos a los estudiantes, éstos últimos manifiestan que sus docentes a veces trabajan en función del Currículo Nacional Base y que a veces les hablan sobre los tres contenidos curriculares. De esto, se determinó que los docentes sí tienen conocimiento sobre los contenidos que exigen el Currículo Nacional Base, y que los estudiantes se enteran de estos tres contenidos. Sin embargo, y como se explica anteriormente, la debilidad está en saber cómo desarrollar los contenidos actitudinales.

Lo más sobresaliente del análisis, es que el 77% de los encuestados manifiestan que una de las razones principales por las que no desarrollan los contenidos actitudinales durante el proceso de enseñanza aprendizaje, es, como se manifestó anteriormente, el desconocimiento sobre estrategias para desarrollar dichos contenidos. Según la encuesta aplicada, expresan desconocen cómo desarrollarlos. Con esto, se determina la causa fundamental por la que los estudiantes demuestran poca aplicación de los valores en las aulas del centro educativo.

Y aunado a la determinación sobre el interés de participar en talleres de capacitación sobre cómo desarrollar los contenidos actitudinales en el aula, tanto director, estudiantes y docentes, manifestaron que sí, es importante que los docentes participen en capacitaciones sobre estrategias para desarrollar los contenidos actitudinales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

A pesar de que los docentes manifiestan haber participado en talleres o capacitaciones sobre contenidos actitudinales, según los resultados de la investigación, están anuentes e interesados en participar en capacitaciones y actualizarse sobre estrategias y técnicas para desarrollar los contenidos actitudinales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Capítulo 5

Propuesta de intervención

5.1. Nombre de la propuesta de intervención

Implementación de taller sobre estrategias para el desarrollo de contenidos actitudinales dirigido a docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Kaibil Balam, del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango.

5.2. Descripción de la propuesta

Haber observado la práctica de antivalores en aula de los estudiantes del tercer grado básico, sección B, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Kaibil Balam, de Santa Cruz Barillas Huehuetenango, fue un detonante que motivó a realizar una investigación, para determinar las causas por las que los docentes no desarrollan contenidos actitudinales durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Durante el desarrollo de la investigación y la aplicación de encuestas a director, docentes y estudiantes, se determinó que la razón principal por la que los docentes no desarrollan los contenidos actitudinales en el proceso de enseñanza aprendizaje, se debe a que desconocimiento a cómo desarrollarlos durante el proceso. Esta razón es la que permitió observar, en los estudiantes, algunas actitudes no deseables dentro y fuera del salón de clases, según diagnóstico anterior a esta investigación.

En función de lo anterior y, de acuerdo al objetivo propositivo de la investigación, se determinó que, para contribuir a una formación integral de los estudiantes, se propuso desarrollar talleres de capacitación sobre estrategias para el desarrollo de contenidos actitudinales en el proceso de enseñanza aprendizaje. La finalidad de este taller, es que los docentes, además de conocer los contenidos actitudinales que demanda el Currículo Nacional Base, aplicaran las estrategias,

adecuadas, en las fases inicio, desarrollo y cierre de una clase. Con esto, pudieron darse cuenta que no es necesario realizar grandes actividades para desarrollar dichos contenidos durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

El propósito fundamental de la propuesta se centró estrictamente en desarrollar una capacitación sobre estrategias para el desarrollo de los contenidos actitudinales en el proceso de enseñanza, dirigido a los docentes que imparten cursos con los estudiantes del tercer grado básico, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Kaibil Balam, Barillas, Huehuetenango.

5.3. Objetivos

5.3.1. Objetivo general

- Orientar a los docentes que imparten cursos en el tercer grado de básico, sección B, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Kaibil Balam, mediante la implementación de taller sobre estrategias para el desarrollo de contenidos actitudinales y que coadyuven al incremento de la práctica de valores.

5.3.2. Objetivos específicos

- Seleccionar estrategias activas y pasivas para el desarrollo de contenidos actitudinales en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Demostrar mediante una clase modelo el momento exacto para desarrollar los contenidos actitudinales durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Concientizar al director para que incluya en su Plan Operativo Anual, una calendarización trimestral para el desarrollo de talleres sobre el desarrollo de contenidos actitudinales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

5.4. Resultados esperados

- Competencias adquiridas por los docentes, para el desarrollo de los contenidos actitudinales en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Aplicación de estrategias activas y pasivas mediante clases modelo, para el desarrollo de contenidos actitudinales en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Participación de los docentes en la socialización de clases modelo en las que demuestran la aplicación de estrategias para el desarrollo de los contenidos actitudinales, en las tres fases de una clase didáctica.
- El director incluyó en su Plan operativo anual, un calendario trimestral, para capacitar a los docentes sobre temas relacionados a Estrategias para el desarrollo de contenidos actitudinales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

5.5. Actividades

- Elaboración de un plan de capacitación para docentes sobre el tema: estrategias para el desarrollo de contenidos actitudinales en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Socialización del plan y autorización del director para su ejecución.
- Búsqueda, evaluación y selección de estrategias para el desarrollo de contenidos actitudinales.
- Análisis del perfil de especialista para desarrollar el taller.
- Contratación de especialista para desarrollar el taller.

- Desarrollo del taller con participación de los docentes en clases modelo.
- Socialización para la construcción de un plan de capacitaciones sobre estrategias para el desarrollo de contenidos actitudinales.
- Establecimiento de acuerdos entre director y docentes para el desarrollo de capacitaciones, trimestralmente, sobre estrategias para el desarrollo de contenidos actitudinales.

5.5.1. Cronograma de actividades

Tabla 4
Cronograma de actividades

Descripción de la propuesta	Resultados esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observaciones
Implementación de taller sobre Estrategias para el desarrollo de contenidos actitudinales, a docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Kaibil Balam, del municipio de Santa Cruz	Ejecución de talleres de capacitación para los docentes sobre estrategias para el desarrollo de contenidos actitudinales en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Elaboración de un plan de capacitación para docentes sobre el tema: estrategias para el desarrollo de contenidos actitudinales en el proceso de enseñanza aprendizaje.				

<p>Barillas, departamento de Huehuetenango.</p>	<p>Aplicación de estrategias</p>	<p>Socialización del plan y autorización del director para su ejecución.</p>				
	<p>activas y pasivas mediantes clases modelo, para el desarrollo de contenidos actitudinales en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Participación</p>	<p>Búsqueda, evaluación y selección de estrategias para el desarrollo de contenidos actitudinales.</p> <p>Análisis del perfil de especialista para desarrollar el taller.</p>				

	<p>de los docentes en la socialización de clases modelo en las que demuestran la aplicación de estrategias para el desarrollo de los contenidos actitudinales, en las tres fases de una clase didáctica.</p> <p>El director incluyó en su Plan operativo</p>	<p>Desarrollo del taller con participación de los docentes en clases modelo.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

	<p>anual, un calendario trimestral, para capacitar a los docentes sobre temas relacionados a Estrategias para el desarrollo de contenidos actitudinales en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Socialización para la construcción de un plan de capacitaciones sobre estrategias para el desarrollo de contenidos actitudinales.</p> <p>Establecimiento de acuerdos entre director y docentes para el desarrollo de capacitaciones, trimestralmente, sobre estrategias para el desarrollo de contenidos actitudinales.</p>				
--	---	--	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia. 2017

5.6. Metodología

Como primer paso para la ejecución de las actividades, se analizaron los resultados de los instrumentos aplicados. Mediante análisis e interpretación de datos. Con los resultados ya obtenidos, se determinó que la razón principal por la que no se desarrollan los contenidos actitudinales fue la falta de tiempo para hacerlo. Con base en esto, se realizó un análisis y estudio de viabilidad y factibilidad de un taller de capacitación a docentes con el tema: Estrategias para el desarrollo de contenidos actitudinales en el proceso de enseñanza aprendizaje, que posteriormente fue autorizado por el director del establecimiento.

Como segunda fase, se procedió a una revisión documental para seleccionar las estrategias acordes al contexto de la comunidad educativa. Con esto, se procedió a realizar un estudio de perfil de un especialista para el desarrollo del taller. Se seleccionó al que tenía mejor perfil, haciéndole la solicitud correspondiente; a lo que fue aceptada.

Como paso último, se procedió al desarrollo del taller, logrando la participación del 100% de los docentes que laboran en el establecimiento. Durante el desarrollo, se utilizaron las estrategias expositivas, estudios de caso, clases modelo y juego de roles por parte de los docentes. Como parte complementario del proceso, el director, mediante observaciones directas, observó algunas clases de los docentes en los que determinó la aplicación o no de las estrategias recibidas durante el taller.

5.7. Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta

Para garantizar la sostenibilidad de la propuesta en el tiempo, se procedió a concientizar al director del centro educativo, en cuanto a que se apropiara de la propuesta, y lograr que incluyera en su plan operativo anual, una calendarización trimestral de capacitación a los docentes sobre la temática en cuestión.

De igual forma, como estrategia de sostenibilidad de la propuesta, se concientizó a los docentes para que en su plan de clases incluyeran los contenidos actitudinales y una de las estrategias para el desarrollo de las mismas durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

En cuento a los estudiantes, se les impartió una charla en la que se les hizo ver lo importante de ser formados sobre estos contenidos y que ellos mismos, pudieran exigirles a sus docentes sobre el desarrollo de los contenidos, en caso los docentes se les olvidara hacerlo.

5.8. Recursos

5.8.1. Humanos

- Tesista
- Tallerista
- Director
- Docentes

5.8.2. Materiales

- Computadora
- Cañonera
- Hojas bond
- Engrapadora
- Folletos
- Papelógrafos
- Maskyng tape

5.9. Presupuesto

Tabla 5
Presupuesto

Rubro	Descripción	Costo unitario	Costo total
Material de Oficina	Tinta para impresora	Q. 240.00	Q.240.00
	1 ciento de papel bon tamaño carta	Q. 10.00	Q. 10.00
Internet	60 horas	Q. 5.00	Q.300.00
Impresiones	50 hojas	Q. 1.00	Q. 50.00
Maskyng tape	Un royo	Q. 10.00	Q. 10.00
Papelógrafos	25 pliegos	Q 1.00	Q 25.00
Tallerista	Personal capacitado	Q 1000.00	Q 1000.00
Total			Q. 1,635.00

Fuente: elaboración propia 2017

Conclusiones

Las causas principales por las que los docentes no les dan importancia a los contenidos actitudinales en el proceso de enseñanza aprendizaje son: el desconocimiento de cómo desarrollarlos durante el proceso, la falta de tiempo para desarrollarlos, los docentes consideran que no son importantes y que el director no exige el desarrollo de dichos contenidos.

Los docentes poseen conocimiento sobre los tres contenidos que demanda el Currículo Nacional Base, para desarrollarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los docentes se muestran interesados por desarrollar los contenidos actitudinales durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

La clave para aumentar el interés de los docentes en el desarrollo de los contenidos actitudinales, radica en la actualización constante sobre estrategias para desarrollarlos.

La formación constante de los docentes sobre estrategias para el desarrollo de los contenidos actitudinales, favorece el proceso de enseñanza aprendizaje.

Referencias

- Aguilar, V. (2010). *El proceso de enseñanza aprendizaje efectivo con apoyo de una Planificación adecuada, y el uso del constructivismo como soporte metodológico*. Universidad Panamericana. Guatemala.
- Cerna, L. (2013). *La Escuela de Padres como complemento para encausar positivamente los aspectos actitudinales de los estudiantes del Instituto Mixto de educación Básica por Cooperativa, del municipio de San Luis Jilotepeque, Jalapa*. Universidad Panamericana. Jalapa, Guatemala.
- Céspedes y Cossio. (2015). *La enseñanza de los contenidos actitudinales de las Ciencias Sociales: Un análisis desde la práctica docente*. Universidad de Antioquía. Facultad de Educación, Medellín, Colombia.
- Céspedes, J., Cossio, G. (2015). *La enseñanza de los contenidos actitudinales en las ciencias sociales: un análisis desde las prácticas docentes*. Universidad de Antioquía, Facultad de Humanidades. Medellín, Colombia.
- Digecur, (2010). *Fundamentos del Currículo*. Ministerio de Educación de Guatemala. Primera impresión.
- Digecur, (2010). *Metodología del aprendizaje*. Ministerio de Educación de Guatemala. Primera impresión.
- Digecur, (2010). *Planificación de los aprendizajes*. Ministerio de Educación de Guatemala. Primera impresión.

- Ferreira, A. (2011). *Estrategias de enseñanza aprendizaje con el apoyo del juego pedagógico-roleplaying game*. Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología. Universidad Federal de Larvas, Brasil.
- Jiménez, J. (2010). *El valor de los valores en las organizaciones*. Ediciones de Cograf Comunicaciones. Tercera edición. Caracas, Venezuela.
- López, A. (2011). *El Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los alumnos y el uso de la computadora para su formación y desenvolvimiento*. Universidad Panamericana. Guatemala.
- Martín, P. (2012). *Importancia de la educación en valores en infantil*. Universidad de Valladolid. España.
- Menchu, A. (2013). *Currículo Nacional Base y la Práctica Docente*. Universidad Rafael Landivar. Quetzaltenando, Guatemala.
- Rojas, E. (2005). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato*. Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Medicina, Tolims.
- Sancé, R. (2012). *Aplicación asertiva de los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales del Currículo Nacional Base de Primero Básico*. Universidad Panamericana. Chiquimula, Guatemala.

Artículos obtenidos de internet

González, E. (2009, 30 de junio). ***Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.***

Recuperado de: <http://ideascompilativas.blogspot.com/2009/06/contenidos-conceptuales-procedimentales.html>

Gómez, M. (2017, 28 de septiembre). ***¿Cómo funciona el proceso de enseñanza – aprendizaje?***

Recuperado de: <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>

Fingermann, H. (2010, 27 de julio). ***Los contenidos actitudinales.*** Recuperado de:

<https://educacion.laguia2000.com/ensenanza/contenidos-actitudinales>

Pérez, J., Gardey, A. (2008, abril). ***Definiciones e aprendizaje.*** Recuperado de

<https://definicion.de/aprendizaje/>

Pérez, J. (2008, junio). ***Definiciones de enseñanza.*** Recuperado de:

<https://definicion.de/ensenanza/>

Moreno, L. (2010, abril). ***La enseñanza de los valores en la escuela desde una perspectiva***

globalizadora. Recuperado de: <https://www.gestiopolis.com/la-ensenanza-valores-escuela-perspectiva-globalizadora/>

Cruz, J. (2012, 10 de septiembre). ***Técnicas y los recursos en la educación en valores.***

Recuperado de: <http://www.aula20.com/forum/topics/tecnicasy-los-recursos-en-la-educacion-en-valores>

Pérez, J., Gardey, A. (2013, enero). ***Definiciones e aprendizaje.*** Recuperado de:

<https://definicion.de/proceso-de-aprendizaje/>

Torres, A. (2016, abril). *La educación en valores: ¿en qué consiste?: Una forma de aprendizaje relacionada con la moral, la ética, la empatía y el respeto a los demás*. Recuperado de: <https://psicologiaymente.net/desarrollo/educacion-valores> 27/09/17

Anexos

Anexo 1 Solicitud de autorización para realizar la investigación, en la institución seleccionada, según formato establecido de la UPANA

Licenciado:

Modesto de Jesús Noriega Ávila
Director Instituto de Educación Básica por Cooperativa "Kaibil Balam"
Barillas Huehuetenango.

Respetable señor director, Yo José Rodolfo Mendoza Martínez, estudiante de la Universidad Panamericana de Guatemala identificado con carné No. E1-2001620, documento de identificación Personal DPI No. 2449101030101, ante usted hago la presente:

EXPOSICION

1. Me encuentro en el proceso de egreso (Tesis)
2. El tema por el cual realizaré mi investigación es "Los Contenidos Actitudinales en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje".

Motivo por el cual ante usted con todo respeto, hago la presente.

SOLICITUD

1. Se dé por recibida la presente para su estudio y resolución correspondiente.
2. Se me autorice Realizar mi investigación con alumnos de Tercero Básico Sección "A"

Agradeciendo de antemano la resolución positiva a la presente solicitud.



PEM. José Rodolfo Mendoza Martínez
Canè No E-1 2001620

Villa de Barillas 2 de febrero de 2017.

Anexo 2

Autorización de la institución donde se va a llevar a cabo la investigación, según formato establecido de la UPANA

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA "KAIBIL BALAM", DEL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ BARILLAS, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, GUATEMALA. C.A., a seis días del mes de febrero del año dos mil diecisiete.

RESOLUCIÓN No. 010-2017

CONSIDERANDO

Vista la solicitud presentada por el estudiante de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos de Universidad Panamericana, Sede Barillas, Huehuetenango, José Rodolfo Mendoza Martínez, carné No. E1-2001620, para realizar su proceso de egreso (Tesis) en este centro educativo de nivel medio ciclo básico.

POR TANTO

Haciendo el análisis correspondiente de la solicitud presentada por el estudiante; José Rodolfo Mendoza Martínez; esta Dirección:

RESUELVE

Autorizar al referido estudiante para que realice el proceso de Tesis en este establecimiento educativo, para lo cual se le prestará el apoyo necesario en lo que requiera para que culmine con éxito dicho estudio.



Lic. Modesto de Jesús Noriega Ávila
Director

Original interesado

C.C. archivo

Anexo 3

Carta de compromiso para implementación y sostenibilidad de la propuesta

Barillas 24 de octubre de 2017

Prof. José Rodolfo Mendoza Martínez
TESISTA
Universidad Panamericana
Santa Cruz Barillas

Por este medio, le agradezco haber tomado en cuenta al Instituto de Educación Básica por Cooperativa "Kaibil Balam", para realizar su investigación de tesis, sobre el tema: *Importancia de los contenidos actitudinales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercero básico sección B, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa "Kaibil Balam", municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango*

Así mismo, asumo el **compromiso** y el reto de seguir implementando trimestralmente, este tipo de talleres que vienen a fortalecer el conocimiento de los docentes, en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos del establecimiento.

Sin otro particular, muy atentamente.



Lic. Modesto de Jesús Noriega Avila
Director

Anexo 4

Instrumentos



Universidad Panamericana, sede Barillas
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad
en Proyectos Educativos.

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA "KAIBIL BALAM", BARILLAS, HUEHUETENANGO

La presente encuesta tiene como fin primordial recabar información acerca de la importancia de los contenidos actitudinales en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa "Kaibil Balam, Barillas, Huehuetenango, la cual servirá para un proceso de investigación de Tesis relacionado con la carrera de estudio. La honestidad en sus respuestas es de mucha importancia para la ejecución de acciones futuras en este tema, indicándole que se tendrá la debida discreción con la información que se brinde.

Fecha: 20/09/2017 Hora 16:17

Datos generales de la persona encuestada

Edad:

- 12 a 14 años 15 a 16 años 17 a 18 años Mayor de 18 años

Grado:

- 1°. Básico 2°. Básico 3°. Básico

Cultura:

- Maya Ladina

Género:

- Femenino Masculino

Instrucciones:lea detenidamente cada cuestionamiento y rellene la burbuja de acuerdo a lo que usted considere.

1. ¿Sus docentes toman en cuenta aspectos relacionados con valores y actitudes en el desarrollo de sus clases?
 - Siempre
 - A veces
 - Nunca

2. ¿Por qué razón o razones considera usted que los docentes no le dan mucha importancia a la enseñanza de valores y actitudes en el desarrollo de los contenidos programáticos?
 - No les gusta
 - Creen que no son importantes
 - Desconocen cómo desarrollarlos
 - No saben qué son
 - No les queda tiempo para ello
 - No lo exige el director
 - Otra, especifique: _____

3. ¿Considera usted que los docentes desarrollan sus clases con base al Currículo Nacional Base?
 - Siempre
 - A veces
 - Nunca

4. ¿Sus docentes les han hablado sobre los tres tipos de contenido que deben desarrollarse en el proceso de enseñanza de acuerdo a lo que propone el Currículo Nacional Base?
 - Siempre
 - A veces
 - Nunca

5. ¿A qué le dan más importancia los docentes cuando desarrollan sus clases?
 - A la información de los libros
 - A las actividades que se desarrollan en el aula
 - A formar valores y actitudes

6. ¿Considera usted que sus docentes se interesan en desarrollar valores y actitudes en los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje?
- Siempre
 - A veces
 - Nunca
7. ¿Considera usted que si sus docentes impartieran contenidos sobre valores y actitudes mejoraría su proceso de enseñanza aprendizaje?
- Sí
 - No
8. ¿Sus docentes habrán participado en talleres o capacitaciones relacionadas a la enseñanza de contenidos actitudinales en el proceso de enseñanza?
- Siempre
 - A veces
 - Nunca
9. ¿Considera usted que a sus docentes les gustaría participar en actividades de reforzamiento sobre el desarrollo de contenidos actitudinales en el proceso de enseñanza aprendizaje?
- Sí
 - No
10. ¿Cree usted que es importante que sus docentes estén actualizados en relación a las distintas formas de impartir los contenidos actitudinales en el desarrollo de sus clases?
- Sí
 - No

Gracias por su colaboración



Universidad Panamericana
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad
en Proyectos Educativos.

**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA
POR COOPERATIVA "KAIBIL BALAM", BARILLAS, HUEHUETENANGO**

La presente encuesta tiene como fin primordial recabar información acerca de la importancia de los contenidos actitudinales en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa "Kaibil Balam, Barillas, Huehuetenango, la cual servirá para un proceso de investigación de Tesis relacionado con la carrera de estudio. La honestidad en sus respuestas es de mucha importancia para la ejecución de acciones futuras en este tema, indicándole que se tendrá la debida discreción con la información que se brinde.

Fecha: 20/09/2017 Hora 4: 77

Datos generales de la persona encuestada

Edad:

- 18 a 25 años 26 a 35 años Mayor de 36 años

Grado académico obtenido:

- PEM Licenciatura Maestría Otro (Especifique)

Curso o cursos que imparte:

- | | | | |
|---|--|--|--|
| <input type="radio"/> Comunicación y lenguaje | <input type="radio"/> Matemática | <input type="radio"/> Ciencias Naturales | <input type="radio"/> Ciencias Sociales |
| <input type="radio"/> Idioma extranjero | <input checked="" type="radio"/> Formación musical | <input type="radio"/> Artes Plásticas | <input type="radio"/> Artes industriales |
| <input type="radio"/> Contabilidad | <input type="radio"/> TIC's | <input type="radio"/> Hogar | <input checked="" type="radio"/> Otro |

Cultura:

- Maya Ladina

Género:

- Femenino Masculino

Instrucciones: lea detenidamente cada cuestionamiento y rellene la burbuja de acuerdo a su consideración.

1. ¿Toma en cuenta aspectos relacionados con valores y actitudes durante el desarrollo de sus clases?
 Siempre
 A veces
 Nunca

2. ¿Por qué razón o razones considera usted que los docentes no le dan mucha importancia a la enseñanza de valores y actitudes en el desarrollo de los contenidos programáticos?
 No les gusta
 Creen que no son importantes
 Desconocen cómo desarrollarlos
 No saben que son
 No les queda tiempo para ello
 No lo exige el director
 Otro, especifique: _____

3. ¿Sus clases son desarrolladas con base al Currículo Nacional Base?
 Siempre
 A veces
 Nunca

4. ¿Les ha informado a sus estudiantes sobre los tres tipos de contenidos que deben desarrollarse en el proceso de enseñanza de acuerdo a lo que propone el Currículo Nacional Base?
 Siempre
 A veces
 Nunca

5. ¿A qué le da más importancia cuando desarrolla sus clases?
 A la información de los libros
 A las actividades que se desarrollan en el aula

A formar valores y actitudes

6. ¿Se interesa por desarrollar valores y actitudes en los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje?
- Siempre
- A veces
- Nunca
7. ¿Considera usted que al impartir contenidos sobre valores y actitudes mejoraría el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?
- Sí
- No
8. ¿Ha participado en talleres o capacitaciones relacionadas a la enseñanza de contenidos actitudinales en el proceso de enseñanza aprendizaje?
- Siempre
- A veces
- Nunca
9. ¿Le gustaría participar en actividades de reforzamiento sobre el desarrollo de contenidos actitudinales en el proceso de enseñanza aprendizaje?
- Sí
- No
10. ¿Cree usted que es importante estar actualizados en relación a las distintas formas de impartir los contenidos actitudinales en el desarrollo de las clases?
- Sí
- No

Gracias por su colaboración



Universidad Panamericana
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad
en Proyectos Educativos.

**ENCUESTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA
POR COOPERATIVA "KAIBIL BALAM", BARILLAS, HUEHUETENANGO**

La presente encuesta tiene como fin primordial recabar información acerca de la importancia de los contenidos actitudinales en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa "Kaibil Balam, Barillas, Huehuetenango, la cual servirá para un proceso de investigación de tesis relacionado con la carrera de estudio. La honestidad en sus respuestas es de mucha importancia para la ejecución de acciones futuras en este tema, indicándole que se tendrá la debida discreción con la información que se brinde.

Fecha: 20/09/2017 Hora 4:00 P.M.

Datos generales de la persona encuestada

Edad:

- 18 a 25 años 26 a 35 años Mayor de 36 años

Grado académico obtenido:

- PEM Licenciatura Maestría Otro (Especifique) _____

Cultura:

- Maya Ladina

Género:

- Femenino Masculino

Instrucciones: lea detenidamente cada cuestionamiento y rellene la burbuja de acuerdo a su consideración.

1. ¿Los docentes toman en cuenta aspectos relacionados con valores y actitudes en el desarrollo de sus clases?
 - Siempre
 - A veces
 - Nunca

2. ¿Por qué razón o razones considera usted que los docentes no le dan mucha importancia a la enseñanza de valores y actitudes en el desarrollo de los contenidos programáticos?
 - No les gusta
 - Creen que no son importantes
 - Desconocen cómo desarrollarlos
 - No saben qué son
 - No les queda tiempo para ello
 - No se les exige de parte de dirección
 - Otra, especifique: _____

3. ¿Los docentes desarrollan sus clases con base en el Currículo Nacional Base?
 - Siempre
 - A veces
 - Nunca

4. ¿Considera usted que los docentes les han informado a los estudiantes sobre los tres tipos de contenidos que deben desarrollarse en el proceso de enseñanza de acuerdo a lo que propone el Currículo Nacional Base?
 - Siempre
 - A veces
 - Nunca

5. ¿A qué aspectos considera usted que le dan más importancia los docentes cuando desarrolla sus clases?
 - A la información de los libros

- A las actividades que se desarrollan en el aula
- A formar valores y actitudes
6. ¿Considera usted que los docentes se interesan por desarrollar valores y actitudes en los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje?
- Siempre
- A veces
- Nunca
7. ¿Considera usted que mejora el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes si los docentes imparten contenidos sobre valores y actitudes?
- Sí
- No
8. ¿Han participado los docentes en talleres o capacitaciones relacionadas a la enseñanza de contenidos actitudinales en el proceso de enseñanza aprendizaje?
- Siempre
- A veces
- Nunca
9. ¿Considera usted que les gustaría a los docentes participar en actividades de reforzamiento sobre el desarrollo de contenidos actitudinales en el proceso de enseñanza aprendizaje?
- Sí
- No
10. ¿Cree que es importante que los docentes estén actualizados en relación a las distintas formas de impartir los contenidos actitudinales en el proceso de enseñanza aprendizaje?
- Sí
- No

Gracias por su colaboración

Anexo 5

Galería de Fotografías

Discusión sobre la importancia de los contenidos actitudinales en el proceso de enseñanza aprendizaje



Fuente: Fotografía tomada por tesista 2017

Practicando el valor del respeto a la opinión de los compañeros.



Fuente: Fotografía tomada por tesista 2017

Práctica del valor de la cooperación



Fuente: Fotografía tomada por tesista 2017

Práctica de la importancia del diálogo y el trabajo en equipo.



Fuente: Fotografía tomada por tesista 2017