

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo



**Funcionalidad de la metodología de la alternancia en el NUFED No.9,
del municipio de Dolores, Petén**
(Tesis)

Oswaldo Alberto Hoil Obando

Dolores, Petén, junio 2014

**Funcionalidad de la metodología de la alternancia en el NUFED No.9,
del municipio de Dolores, Petén**
(Tesis)

Oswaldo Alberto Hoil Obando

Ing. Nery Francisco Guzmán Hoil (Asesor)
M.A. Patricia Mazariegos Romero (Revisora)

Dolores, Petén, junio 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cóbar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

Lic. Baldomero Fidel Ramírez Zabala

Coordinador Regional

Licda. Lidia Dalila Obando

Coordinadora de sede

**DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

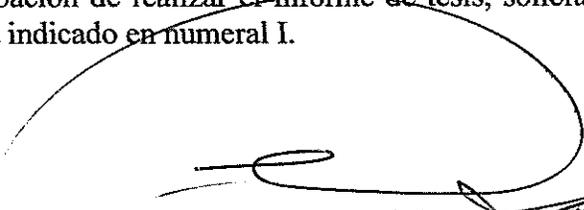
ASUNTO: Osvaldo Alberto Hoil Obando

Estudiante de la carrera de Licenciatura en
Pedagogía y Desarrollo Educativo de esta Facultad,
solicita autorización para realizar informe de Tesis
para completar requisitos de graduación.

Fecha: 03/01/2014

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar su informe de tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **Funcionalidad de la metodología de la alternancia en el NUFED No. 9, del municipio de Dolores, Petén.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del informe de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de egreso artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto el estudiante **Osvaldo Alberto Hoil Obando**, recibe la aprobación de realizar el informe de tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral I.


Lic. Dinno Marcelo Zaghi
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

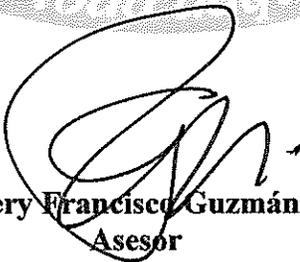


c.c. archivo

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Dolores, Petén, cinco de mayo de dos mil catorce.-----

En virtud del informe de tesis con el tema: "**Funcionalidad de la metodología de la alternancia en el NUFED No. 9, del municipio de Dolores, Petén**". Presentado por el estudiante *Oswaldo Alberto Hoil Obando*, previo a optar el grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad.

Por lo anterior se extiende el siguiente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Ing. Nery Francisco Guzmán Hoil
Asesor

c.c. archivo

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Dolores, Petén, dieciocho de junio de dos mil catorce.-----

En virtud del informe de tesis con el tema: "**Funcionalidad de la metodología de la alternancia en el NUFED No. 9, del municipio de Dolores, Petén**". Presentado por el estudiante *Oswaldo Alberto Hoil Obando*, previo a optar el grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el siguiente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



M.A. Patricia Mazariegos Romero
Revisora

c.c. archivo

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Dolores, Petén, diecinueve de junio de dos mil catorce.-----

En virtud del informe de tesis con el tema: "**Funcionalidad de la metodología de la alternancia en el NUFED No. 9, del municipio de Dolores, Petén**". Presentado por el estudiante *Oswaldo Alberto Hoil Obando*, previo a optar el grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, reúne con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Tesis.


Lic. Dinno Marcelo Zaghi
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



c.c. archivo

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Justificación	2
1.3 Objetivos	3
Capítulo 2	4
Marco teórico	4
2.1 Naturaleza de la educación extraescolar	4
2.2 Componentes curriculares de la estructura del NUFED	4
2.3 Perfil de un superior según la biblia	6
2.3.1 Principio autoridad-servicio	6
2.3.2 Comunidad	6
2.3.3 Participación de padres y madres de familia	7
2.4 Capacitación	7
2.5 La metodología de la alternancia como pedagogía autogestionaria	8
2.5.1 Pedagogía	8
2.5.2 Autogestión	8
2.6 Características de la pedagogía autogestionaria	9
2.7 Pertinencias de la metodología de la alternancia	10
2.7.1 Pertinencia pedagógica	10
2.7.2 Pertinencia cultural	10
2.7.3 Pertinencia social	11
2.8. Pensum del NUFED	11
2.9 Cursos del CNB en vigencia	14
2.10 La metodología de la alternancia una pedagogía de la praxis	14
2.11 Los núcleos familiares para el desarrollo de Guatemala	14

2.12 La metodología de la alternancia y sus componentes pedagógicos	15
2.12.1 La explicación de los procesos de alternancia presentados en este esquema viene a continuación	16
2.12.2 Los dos períodos más importantes de una unidad alternancia	17
2.12.3 Período de permanencia en la familia	17
2.12.4 Elementos metodológicos de la pedagogía de la alternancia	18
2.12.5 Los elementos principales que se utilizan	18
2.12.6 La guía de estudios	18
2.12.7 La puesta en común	18
2.12.8 Cuaderno de la parcela familiar	19
2.12.9 Gira de estudios	19
2.12.10 La visita domiciliaria	19
Capítulo 3	21
Marco metodológico	21
3.1 Planteamiento del problema	21
3.1.1 Pregunta de investigación	21
3.1.2 Variables	21
3.1.3 Definición conceptual de las variables	22
3.1.4 Definición operacional de las variables	22
3.1.5 Alcances y límites	22
3.1.6 Aporte	23
3.2 Metodología	23
3.2.1 Sujetos de estudio	23
3.2.2 Instrumentos	23
3.2.3 Técnica	23
3.2.4 Tipo de investigación	23
Capítulo 4	24
Presentación y análisis de resultados	24
4.1 Presentación de resultados	24
4.2 Discusión de resultados	27

Conclusiones	41
Recomendaciones	42
Referencias bibliográficas	43
Anexos	52
Anexos 1	52
Anexos 2	54
Anexos 3	56

Índice de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de las variables	22
Tabla 2 Encuesta a estudiantes de primero básico	34
Tabla 3 Encuestas aplicadas a estudiantes de segundo básico	35
Tabla 4 Encuesta a estudiantes de tercero básico	36

Índice de Gráficas

Gráfica 1 Enseñanza del NUFED	37
Gráfica 2 Creación de los NUFED	37
Gráfica 3 Conservación de la metodología de la alternancia	38
Gráfica 4 Mejor aprendizaje de los hijos	38
Gráfica 5 Aprovechamiento de la metodología	39
Gráfica 6 Actividades	39
Gráfica 7 Aporte del estado	40

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1 Pensum de primero básico	11
Ilustración 2 Pensum de segundo básico	12
Ilustración 3 Pensum de tercero básico	13
Ilustración 4 El ocho de la alternancia	16

Resumen

En este informe se presenta el trabajo de tesis titulado: Funcionalidad de la metodología de la alternancia en el núcleo familiar educativo para el desarrollo NUFED, No. 9, el estudio se realizó con el objetivo de determinar la funcionalidad de la metodología de la alternancia en el NUFED No. 9. La investigación se realizó en el municipio de Dolores, Petén.

Se llevó a cabo una investigación descriptiva, tomando como sujetos de estudio a 90 estudiantes, 6 técnicos y 10 padres de familia, se aplicaron encuestas y los resultados más importantes fueron los siguientes: desconocimiento de la metodología de la alternancia y la poca aplicación de los componentes pedagógicos principales de parte de los técnicos relacionándose esta situación con la poca capacitación que han recibido los docentes.

Se estableció mediante una prueba cognoscitiva que el conocimiento de la Metodología de la Alternancia de parte de los docentes es de término medio. Es decir que no existe mayor conocimiento de la Metodología, lo cual repercute en la funcionalidad de la Metodología de la Alternancia. Los Padres de familia y estudiantes perciben que ha bajado la calidad de la enseñanza dato que es reforzado con la falta de capacitaciones a los docentes que es un elemento imprescindible para fortalecer a todo docente que labora en el NUFED.

Introducción

La presente investigación de carácter educativo, se enmarca en la Educación Básica Extraescolar de los NUFED, Núcleos Familiares y Educativos para El Desarrollo, programa que pertenece a la Dirección General de Educación Extraescolar del Ministerio de Educación, DIGEEX. El NUFED tiene como propósito fundamental proveer a los jóvenes y señoritas del área rural, una formación general basada en sus necesidades, problemas e inquietudes, equivalente al ciclo de Educación Básica en el cual se utiliza la Metodología de la Alternancia como enfoque Pedagógico que involucra un conjunto de instrumentos y técnicas propias como lo son: Guía de Estudios, Cuaderno de la Parcela Familiar, Puesta en Común, Visitas Domiciliarias y Giras de Estudio, metodología que se adapta al contexto latinoamericano, porque posee las pertinencias que caracterizan a toda experiencia pedagógica que responde al contexto y sujetos donde se desarrolla.

El capítulo número 1 se refiere al Marco conceptual nos refieren a los antecedentes que existen sobre las experiencias de alternancia en los diferentes continentes, así como los datos que justifican el quehacer de esta investigación que versa sobre el uso de una experiencia pedagógica alternante que se distancia de una educación tradicional.

Se recogen también los planteamientos específicos de la investigación por medio de los cuales se pretende establecer la funcionalidad de la metodología de la alternancia en el establecimiento NUFED No. 9 del Municipio de dolores, Petén.

El capítulo 2 conlleva la finalidad de sustentar por medio de diferentes opiniones de autores y modelos de educación el cómo se debe desempeñar la educación por alternancia.

En el capítulo 3 se presenta el marco metodológico como la herramienta más importante que dirige la investigación. Se refiere al planteamiento del problema los detalles metodológicos que nos llevan a determinar la funcionalidad de la metodología de la alternancia en el núcleo familiar y educativo para el desarrollo NUFED No. 9 del Municipio de Dolores, Petén.

El capítulo 4 recoge la investigación de campo, la interpretación y discusión de los resultados con sus conclusiones y recomendaciones.

Capítulo 1

Marco Conceptual

1.1 Antecedentes

En los NUFED la Participación de los Padres de Familia en la educación de sus hijos, es una característica irrenunciable. La falta de recursos económicos y la poca comunicación entre padres e hijos influyó negativamente en el rendimiento escolar de algunos estudiantes. (Say Chaclán, 2010) lo que evidencia que el núcleo Familiar necesita ser reforzado con la creación de una Escuela de Padres de Familia, para motivar la participación de ellos, en el proceso educativo y fortalecer la Metodología de la Alternancia, (Gutiérrez Castro, 2010) con el material didáctico adecuado. Mediante la observación de necesidades, se han creado en la clase de Idioma Español Primero y Segundo Básico, unas Guías Modulares con la Metodología de la Alternancia, para el uso del establecimiento, complementado con la Capacitación de Docentes. (Lemus, 2007). (López Roque, 2010). Se ha replicado la investigación en el curso de Educación Para El Hogar, creando una Guía Modular, para el uso de técnicos y estudiantes del departamento de Chiquimula (López Interiano, 2010).

La Validez y viabilidad de las MFR (Movimiento Familiar Rural) es una realidad y una alternativa, porque constituyen verdaderos focos de formación y desarrollo sostenible, personal, familiar y local (García Marirrodriaga, 2003). Los CEFFA pedagógicamente tienen carácter universal especialmente son una esperanza para los países de la periferia (Puig Calvó, 2006). La experiencia de desarrollo de la comunidad de Miranda, Partido de Rauch en Buenos Aires (Lorenzo, 2011) es la Metodología de la Alternancia en acción, la cual necesita una constante revisión de sus bases epistemológicas y filosóficas. (Oliveira, 2008) La Metodología de la Alternancia como educación rural es una experiencia que debe funcionar como una empresa solidaria y autosustentable. (Goulart Rosa, 2008).

1.2 Justificación

La idea de efectuar la presente investigación, sobre la Funcionalidad de la Metodología de la Alternancia en el NUFED número 9 del Municipio de Dolores, Petén, nace a raíz de la observación de la suplantación de una metodología Tradicional por la Metodología originaria de los NUFED, derivada de los cambios constantes de personal como apoyo externo por las reubicaciones y el desconocimiento de la Metodología de la Alternancia por la falta de Capacitación de los Docentes, capacitaciones que pertenecen a la Política de Calidad Educativa promovidas por el MINEDUC- Educación Extraescolar.

Entonces la funcionalidad de la Metodología de la Alternancia, depende de las Políticas Públicas Externas (El Estado y otros actores) e internas que tienen estrecha relación con la Comunidad Educativa. Si uno de aspectos no armoniza con el conjunto no hay una correcta funcionalidad de la Metodología en investigación. Pero la falla estructural y alarmante que afecta el proceso educativo nacional, es la Asignación presupuestaria insuficiente (2.5% del PIB), (emis, 2012) (Asignación Presupuestaria, 2012), que limita la inversión y operativización (nómina absorbe el 75% del presupuesto) (Entrega de contenidos del Portal Educativo de Guatemala Políticas educativas 2008-2012, 2008) del proceso educativo.

El Acento gubernamental enfatizó en la Política de cobertura.(López Rodríguez, 2008)(Datos preocupantes, 2012). Año 2010 (MINEDUC, emis.blogspot.com/, 2012)(Ortega, 2013)(Hernández G. X., pág. 17) y no en la Calidad (MINEDUC, Políticas Educativas CNE.PD, 2011, pág. 6). Otro obstáculo que se presenta es la amplia dispersión de comunidades rurales y 25 grupos lingüísticos diferenciados (MINEDUC, plan Operativo Anual, 2011) este proceso ha estancado la educación secundaria oficial.(ASIES, 2013, págs. 14-15).(ASIES, 2013, pág. 22)Lo cual hace necesario verificar con datos fehacientes por qué no hay una correcta funcionalidad de la Metodología en el establecimiento mencionado.

1.3 Objetivos

General

Determinar la funcionalidad de la Metodología de la Alternancia en el NUFED No. 9 del Municipio de Dolores, Petén.

Específicos

Establecer si la Metodología de la Alternancia practicada en el Establecimiento satisface los requerimientos de los Estudiantes.

Establecer si la Metodología de la Alternancia aplicada en el establecimiento, satisface los requerimientos de los Padres de familia.

Verificar el nivel de conocimiento de la Metodología de la Alternancia por parte de los docentes.

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 Naturaleza de la educación extraescolar

El estudio de Los NUFED requiere conocer la estructura que la conforma, su visión, su misión, sus fines, políticas y hasta su decálogo institucional, así como su marco organizacional, de esta manera se puede contrastar con otros enfoques y verificar la funcionalidad de la Metodología de la Alternancia, conociendo los principios y fines para la que fue creada, sus propósitos y metas.

2.2 Componentes curriculares de la estructura del NUFED

El conjunto de componentes curriculares de la Metodología de la Alternancia se refiere a la comunidad educativa, ellos son una parte de los actores que intervienen en el proceso educativo, y juegan un papel importante para el desarrollo de la educación entre ellos están: Estudiantes, Maestros, Autoridades, Padres de Familia, Comunidad y otros actores.

Estudiante: Se le ha llamado al sujeto o al actor que se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte. (Hernández C. J., 1986). En la Metodología de la Alternancia se le denomina Autor, protagonista, alternante, discente.

Maestro: La palabra maestro tiene un origen latino, derivado de “magister” de “magis” = más. Es alguien dotado de los conocimientos y la habilitación necesaria para enseñar, lo que significa impartir conocimientos en contenidos teóricos, científicos, históricos, matemáticos, lingüísticos, artísticos o técnicos. (Cruz Hernández, 1986). Las actitudes especiales que debe mantener el Maestro en su relación con la juventud son: “oír (...) con respeto a la Juventud; al pueblo; en una actitud de colaboración, convergencia, movilización, organización y creación”. (Dussel, Educación y Cultura Popular Latinoamericana, 1988, pág. 193).

Autoridad: Bajo un esquema de Autoridad-dominación, Cruz Hernández reafirma el concepto de autoridad como una modalidad de dominación debido a que implica obediencia por parte de otros. Sin alguien que obedezca y cumpla órdenes, no hay autoridad posible”. (Hernández C. J., 1986) La opinión de Cruz Hernández quien acepta el esquema de autoridad-dominación, es rebatida por E. Dussel, quien afirma que “Por el voluntarismo manipulador el maestro trata de imponerse al pueblo, marcándole autoritariamente sus líneas de acción. Se cae así en el mesianismo y se abisma la diferencia entre la vanguardia y el pueblo”.

Los sistemas de coordinación están contaminados de un egoísmo individualista como parte del sistema social del medio, donde puestos de servicio se utilizan mediante esquemas de prepotencia, piramidal y autoritaria, ya no como autoridad-servicio ni humanista sino como una empresa de su propiedad. “*Como si fueran sus dueños*”. Marcos 10,40. Los modelos jerárquicos de corte autoritario vigentes en el sistema, tienden a reproducirse en las relaciones familiares y también en las comunales que intentan ser alternativas, pero que no incorporan las formas y prácticas democráticas a su acción. Para ello El Nuevo Testamento, desenmascara las intenciones de los gobernantes de los imperios tiránicos y autoritarios: “Como ustedes saben ,los que se consideran jefes de las naciones, las *tiranizan*, y los poderosos les hacen sentir su autoridad. Entre ustedes no debe suceder así. (Internacional, 1988, pág. 89) Marcos 10,35-45 «El que quiera llegar a ser grande entre vosotros, será vuestro esclavo» (*Mt* 20, 26). (Internacional, 1988, pág. 46) La propuesta según Jesús se enmarca en valores: un servicio con humildad, el que quiera ser grande que sea el servidor“. El ejercicio de la autoridad ha de manifestar una justa jerarquía de valores con el fin de facilitar el ejercicio de la libertad y de la responsabilidad de todos”.

El problema de aceptar un estilo verticalista, autoritario y prepotente, es cuando se desarrolla una tiranía y no se respetan los Derechos Humanos. Jesús efectúa un análisis del sistema de su época y propone una sociedad con valores humanos y una mística de servicio que se contrapone a un sistema de poder dominación y mercantilista que tiene como valor absoluto el yoísmo, el dinero (fetichismo idolátrico) ante un sistema de vida donde el valor absoluto es el Dios de la Vida y el Otro, el cara-cara, el hermano-hermano.

“El fetichismo de la mercancía encuentra su materialización más completa en el fetichismo del dinero, del capital, en el poder del oro sobre los hombres”.(Boríssov, Zhamin y Marakova, 1965).

2.3 Perfil de un superior según la Biblia

2.3.1 Principio autoridad-servicio

Mediante el principio Autoridad-Servicio, (en contraposición a Autoridad- dominación) el catecismo para adultos de la Iglesia Católica, propone algunos criterios y actitudes que deben asumirse en cargos directivos: “Ejercer la justicia distributiva con sabiduría, teniendo en cuenta las necesidades y la contribución de cada uno y atendiendo la concordia y la paz”. (&2236) Reafirmar los valores que engendran confianza en los miembros del grupo y los estimulan a ponerse al servicio de sus semejantes. (*Gaudium Et Spes*, 31, 3). (&1917). Nadie puede ordenar o establecer lo que es contrario a la dignidad de las personas y a la ley natural. (&2235).El ejercicio de la autoridad ha de manifestar una justa jerarquía de valores con el fin de facilitar el ejercicio de la libertad y de la responsabilidad de todos. Se debe velar para que las normas y disposiciones que se establezcan no induzcan a tentación oponiendo el interés personal al de la comunidad. (&2236), Catecismo De La Iglesia Católica.

2.3.2 Comunidad

Dentro de la perspectiva de la Alternancia es la asamblea, es el comité representativo, es la localidad donde se vive y las personas que la conforman. Desde el concepto :“Es un grupo de seres humanos que comparten elementos en común, como idioma, costumbres, ubicación geográfica, visión del mundo o valores. (Hernández C. J., 1986).

Teológicamente el primer llamado de Dios, es a constituirse en comunidad, pueblo organizado según sus mandamientos, mantenerse en comunión para superar juntos los grandes retos o desafíos que plantea la Sociedad. Dios Trinidad (tres en uno) (comunidad) sigue llamando a la Unidad a la comunión, no a la dispersión. Pero para lograr mejores resultados en la Alternancia, hay que mover todos los recursos en acción, para eso es autogestionaria y hay que involucrar a:

La experiencia en el NUFED del Municipio de la Libertad, Petén

La funcionalidad de la metodología de la alternancia depende de la sincronización que hacen los distintos actores, es decir que si uno de estos factores no funciona no funciona a cabalidad el sistema pedagógico, para el mismo deben estar involucrados otros agentes o actores, pero esto depende del movimiento de gestión que hace fundamentalmente el equipo de trabajo integrado por Técnicos y padres de Familia. Los alumnos dependen en cierta manera del trabajo que realizan los Técnicos y Padres de Familia. Se puede inferir que el factor económico, desde el aspecto de insuficiencia presupuestaria, incide en la falta de funcionalidad de la Metodología de la Alternancia, donde hace sentir sus efectos”. (Hoil Obando, 1998)“

Los padres de familia ayudan a que la metodología sea un proceso auténtico para potenciar a los jóvenes: El joven en formación (pre adolescente, adolescente o joven adulto), es decir “el alternante”, ya no es un alumno en la escuela sino un protagonista en un medio ambiente de vida y en un territorio, que compromete a la familia en su educación, en su formación. (Claude Simoner, 2010)

2.3.3 Participación de padres y madres de familia

“La familia es la primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores de sus hijos L.S. Vygotsky, para la formación de los mismos”. (Hernández C. J., 1986).

Definidos y comprendidos estos aspectos que son características de la alternancia, se puede entender la importancia que tienen cada uno de estos actores en el buen funcionamiento de la Metodología, y sin lugar a dudas surge la condicionante: si falla uno de estos componentes la Metodología no funciona de igual manera.

2.4 Capacitación

“Son políticas y procedimientos planeados para preparar a potenciales profesores dentro de los ámbitos del conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades, cada uno de estos, necesarios para cumplir sus labores eficazmente en la sala de clases y la comunidad escolar, la cual puede ser concebida y organizada como un perfeccionamiento

continúo”.[wikipedia.org/wiki.DIGEEEX](http://wikipedia.org/wiki/DIGEEEX) ha efectuado intentos de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de la profesionalización de técnicos y docentes para fortalecer la Educación extraescolar. (MINEDUC, POA , 2011, pág. 25)Fundamentación del Sistema de Alternancia

La Metodología de la Alternancia es una formación continua hecha realidad a través de actividades discontinuas, relacionando la teoría con la práctica, la reflexión con la acción, las experiencias con los conocimientos, el centro educativo con la familia. (R. García Marirrodriaga; P. Puig Calvó, 2007).

Pero nos preguntamos: Qué otros elementos le dan consistencia al sistema de Alternancia? por lo tanto comenzaremos a analizar qué componentes fundamentan los procesos políticos y educativos.

2.5 La Metodología de la Alternancia como Pedagogía Autogestionaria

Definimos a continuación los términos que la componen:

2.5.1 Pedagogía

La palabra pedagogía tiene su origen en el griego antiguo paidagogós. Este término estaba compuesto por paidos (“niño”) y gogía (“conducir” o “llevar).

La pedagogía en el proceso educativo es el componente que se refiere a la forma de enseñanza, es la forma de conducir con técnicas y métodos que faciliten los procesos de aprendizaje. (wikidiccionario.org).

2.5.2 Autogestión

La autogestión proviene del mundo de la administración de empresas, y en la actualidad ha pasado a usarse en los campos de la educación y la psicología. (Alanis Almanguer, 2012).

Según Mendel, es abordar desde la práctica educativa el sentido del poder colectivo de los niños, jóvenes y profesores, así mismo, el ejercicio de decidir sobre los procedimientos y métodos educativos (implementar un currículum) en el lugar de la enseñanza; es decir, la autogestión pedagógica de cada escuela tiene que ver fundamentalmente con la capacidad de la comunidad

educativa para poder negociar entre ellos, en toda libertad, su táctica pedagógica y sus preferencias. (Congreso Iberoamericano de Calidad Educativa, 2012) (Alanis Almanguer, 2012)

También es de carácter sustancial revisar el currículo pedagógico y desentrañar en conjunto el currículo oculto de los diversos sistemas educativos, más allá de las políticas gubernamentales y los intereses empresariales que impiden el desarrollo real del potencial latinoamericano. (Congreso Iberoamericano de Calidad Educativa, 2012).

2.6 Características de la Pedagogía autogestionaria

La Pedagogía autogestionaria tiene su propio origen y desarrollo así como sus características las cuales serán descritas a continuación para su respectivo análisis:

Aprendizaje: Se da por la responsabilidad del alumno a través de la formación de valores orientados hacia el colectivismo y participación social. Escuela: Es el lugar donde se puede aplicar inmediatamente un cambio social y donde se puede sembrar el fermento de organización social futura, sigue siendo un dispositivo al servicio de fines sociales determinados. Profesor: (en el NUFED diríamos el Técnico) se caracteriza por su no-directividad, renuncia a ser exclusivo poseedor del poder y lo comparte con el grupo; se sitúa a disposición de los alumnos, ofrece sus conocimientos y ayuda para que el grupo logre sus objetivos, supedita su actuación a la petición de los alumnos. Alumno: (con una nueva visión pedagógica diríamos Autor y Protagonista, y Alternante, (ni siquiera estudiante) Sujetos con responsabilidad de aprender y perfeccionarse, los cuales participan activamente en la gestión y tareas escolares.

La relación estudiante-docente: Es de confianza, el maestro solo es un guía que a través de preguntas y respuestas con los alumnos se da el proceso de enseñanza aprendizaje. Principales representantes de la pedagogía autogestionaria: J.J. Rousseau, Fourier, Proudhon, Bakunin, J. Moreno, K. Lewin, C. Rogers.

Realmente el NUFED reúne las condiciones y características de pedagogía autogestionaria, porque tiene los componentes básicos en la Metodología de la Alternancia, pero en la práctica cuando el Técnico no es consciente de su medio, no incluye en el proceso pedagógico una

toma de conciencia, porque no comprende su propio contexto entonces no hay acento en la alternancia y se convierte en una pedagogía tradicional.

La pedagogía autogestionaria se basa fundamentalmente en la autogestión, y es necesario agregarle que “la autogestión se define como la toma de conciencia, por la sociedad, de que puede y debe renovarse profundamente, a partir de una nueva forma de asunción por los individuos de su responsabilidad. Todo grupo social tiene determinado poder para modificar las condiciones de su devenir, lo cual trata de demostrarse en la práctica, a partir de la aplicación de iniciativas individuales y colectivas”. (Lazo, 2013)

Es importante la autonomía que produce la Pedagogía Autogestionaria, cuando el individuo asume protagonismo, desarrolla la creatividad, porque no encuentra limitaciones a su accionar, tiene la libertad de crear y la responsabilidad frente a su creación. Se trata de transformar la realidad en que se vive.

Es interesante la comparación efectuada porque de alguna manera da la pauta para efectuar un análisis crítico del sistema educativo, pues para una referencia, hay que ver el análisis coyuntural de la educación al servicio de las mayorías. Obviamente los NUFED son uno de los programas que se han implementado para atajar las profundas desigualdades en las grandes mayorías empobrecidas. Si la educación quiere ser transformadora del medio debe contemplarse desde tres ángulos:

2.7 Pertinencias de la metodología de la alternancia

2.7.1 Pertinencia Pedagógica

“Se refiere a analizar si las experiencias que viven los educandos son educativas, es decir, permiten desarrollar habilidades, destrezas, valores, actitudes y conocimientos orientados a su formación integral, dicho en otras palabras, es ver si la educación realmente educa.

2.7.2 Pertinencia Cultural

Está orientada a evaluar la relación que existe, sus contenidos, formas Metodologías y la cultura de la población, esta pertinencia es un derecho inalienable de todos los pueblos.

2.7.3 Pertinencia Social

“Consiste en observar si la educación permite a las personas enfrentarse de mejor forma a los problemas que plantea la realidad con la finalidad de participar en los cambios necesarios para un desarrollo social, justo y equitativo.” (Roncal, Federico, Orellana, Olga, Cabrera, Francisco, 2000, pág. 16)

Estos tres ángulos tienen amplia relación con la Metodología de la Alternancia, asunto que al revisar sus contenidos estaremos comprendiendo de mejor manera. Especialmente que a pesar de ser pedagogía francesa,(occidental) aplicada en el medio, contiene las tres pertinencias y es una respuesta a la situación de pobreza y exclusión que sufre Latinoamérica. Para ello veamos su pensum a continuación la relación de las Pertinencias con el Pensum del NUFED.

2.8 Pensum del NUFED

Ilustración 1 Pensum de primero básico

Primer ciclo (Primero Básico)

Área Académica	Períodos/Semana	
1.- Idioma Español I	5	} Cursos científicos Universales
2.- Matemática Aplicada	5	
3.- Ciencias Naturales I	5	
4.- Estudios Sociales	5	
5.- Cultura Maya I	3	} Aspecto cultural
6.- Educación Estética I	3	} Cursos Adicionales
7.- Educación Física I	2	
8.- Moral Y Civismo I	3	
9.- Inglés I	3	
Área Ocupacional		} Educación Para el trabajo
10.- Educación Para el Hogar, preparación y conservación de alimentos/Artes Industriales Pequeñas Industrias	5	
11.- Técnicas Agropecuarias/pequeñas Industrias	5	
Total	<u>44</u>	

Ilustración 2 Pensum de segundo básico

Segundo Ciclo /Segundo Básico

Área Académica	Períodos/Semana	
1.- Idioma Español II	5	} Cursos científicos Universales
2.- Matemática Aplicada II	5	
3.- Ciencias Naturales II	5	
4.- Estudios Sociales II	5	
5.- Cultura Maya II	3	} Aspecto cultural
6.- Educación Estética II	3	
7.- Educación Física II	2	} Cursos Adicionales
8.- Inglés II	3	
9.- Mecanografía	5	} Tecnología
10.- TICs computación	2	
Área Ocupacional		} Educación Para el trabajo
10.- Educación Para el Hogar, Manualidades		
Artes Industriales proyectos de Albañilería y carpintería	5	
11.- Técnicas Agropecuarias/proyectos Huertos familiares	5	
Total	<u>48</u>	

Ilustración 3 Pensum de tercero básico

Tercer Ciclo Básico

Área Académica	Períodos/Semana	
1.- Idioma Español III	5	
2.- Matemática Aplicada III	5	
3.- Ciencias Naturales III	5	
4.- Estudios Sociales III	5	
5.- Cultura Maya III	3	
6.- Educación Estética III	3	
7.- Educación Física III	2	
8.- Inglés III	3	
9.- Contabilidad Agrícola	3	
Área ocupacional		
10.- Educación Para el Hogar floristería		} Educación Para el trabajo
Corte y confección / Artes Industriales III		
Prácticas de Granja	5	
11.- Técnicas Agropecuarias III (proyectos)		
Cultivos Básicos de la Región	5	
Total	<u>44</u>	

Fuente: Ministerio de Educación, Acuerdo Ministerial
694-98 del 13 de octubre de 1,998.

2.9 Cursos del CNB en vigencia

- 1.- Matemáticas
- 2.- Comunicación y Lenguaje Idioma Español
- 3.- Ciencias Naturales
- 4.- Ciencias Sociales
- 5.- Educación Física
- 6.- Productividad y Desarrollo (Artes Industriales):
- 7.- Productividad y Desarrollo (Educación Para el Hogar)
- 8.- Expresión Artística, Artes Plásticas
- 9.- Expresión Artística, Formación Musical
- 10.- Comunicación y Lenguaje Inglés
- 11.- TICs computación
- 12.- Valores
- 13.- Q'eqchi (aspecto cultural)

Actualmente el CNB del Nivel básico contempla entre sus Ejes: (8). Formación en el trabajo, P. 36. (MINEDUC, dicade@mineduc.gob.gt, 2007) El problema es su falta de aplicación en los establecimientos que no son de alternancia. El desconocimiento y la falta de La comprensión del CNB en términos generales de parte de los catedráticos es mínima.

2.10 La Metodología de la Alternancia una pedagogía de la praxis

La metodología de la alternancia se diferencia de la educación tradicional clásica en el sentido de que mantiene un alto porcentaje de práctica, palabra que filosóficamente se le denomina praxis:

Por las características del NUFED Parcela familiar y centro de estudio, donde el estudiante alterna, existe formalmente una teoría y una praxis.

2.11 Los Núcleos Familiares para el Desarrollo de Guatemala

“Tuvieron su origen a partir del terremoto que aconteció en febrero de 1976. Por tal razón se investigó con los interesados la posibilidad de la creación de un Programa Educativo al alcance de todas las personas del medio rural y el cual debía ser administrado por ellos mismos,

enfocado a cubrir las necesidades propias de cada comunidad, con base a las características socioeconómicas y culturales de cada población.

Los NUFED de Guatemala, nacen con el apoyo de la Unión Nacional de las Casas Familiares Rurales de Educación y Orientación de Francia (UNMFREO) y de las Escuelas Familiares Agrícolas de Argentina (APEFA).

Es así como nace el primer centro NUFED, que inició sus labores en 1978, en la Aldea San José Chirijuyú; Tecpán Guatemala, Chimaltenango. Como un producto del convenio firmado entre el Ministerio de Educación de Guatemala y la Embajada de Francia. (Claude Simoner, 2010)

Los centros educativos NUFED, han venido a apoyar a las familias del área rural evitando que los Jóvenes tengan que emigrar a centros urbanos, dejando sin apoyo a la familia. Es así también como se reconoce la importancia que tiene el hijo en la familia rural, ya que funciona como mano de obra gratuita en varias actividades y tareas del hogar. (MINEDUC, POA , 2011, págs. 4, 629.)(ASIES, 2013, pág. 20)

Sobre los principios fundamentales podemos afirmar que están bien estructurados y son el eje, el alma de la alternancia, y que si un docente se encuentra bien consciente de ellos, puede hacer de la alternancia una educación novedosa e innovadora que es capaz de cambiar muchas cosas de la sociedad.

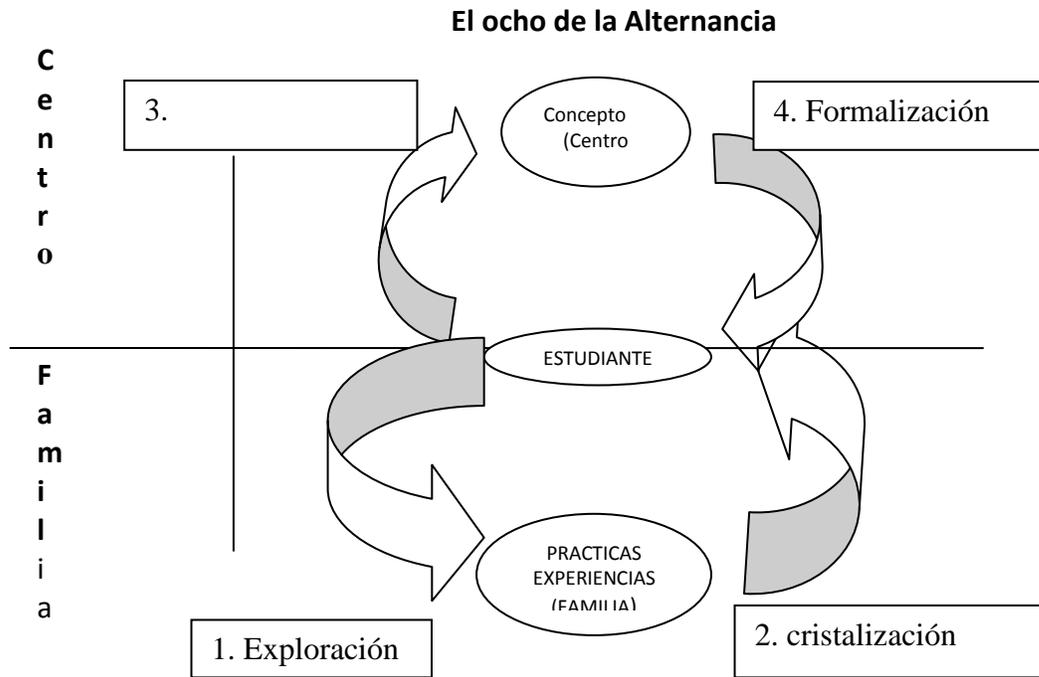
Incluso se puede decir que si el Estado no cumple con su rol de garantizar una buena educación Escolar y Extraescolar, (en el factor económico) serían factores determinantes y razonables para que la Metodología de la Alternancia no sea funcional.

Ya conocimos sus principios y características, ese es su ser, así está constituida la Metodología de la Alternancia, por lo tanto entramos a revisar la experiencia concreta del establecimiento objeto de la investigación:

2.12 La metodología de la alternancia y sus componentes pedagógicos

La formación de los NUFED se explica en forma condensada en el siguiente esquema conceptual. Tiene un proceso cíclico que se renueva constantemente.

Ilustración 4 El ocho de la alternancia



2.12.1 La explicación de los procesos de Alternancia presentados en este esquema viene a continuación

- 1) Proceso De exploración
 - Guía de estudios
- 2) Proceso de Cristalización
 - Desarrollo de la Guía de Estudios
 - Cuaderno de la Parcela Familiar
 - Visita domiciliaria
- 3) Proceso de Conceptualización
 - Puesta en Común
 - Gira de Estudios
 - Apoyo Técnico

4) Proceso de Formalización

- Desarrollo de Cursos (asignaturas)
- Manuales
- Libros
- Ejercicios Prácticos

(La Metodología de la Alternancia, 1995, pág. 3)

2.12.2 Los dos Períodos más Importantes de una Unidad Alternancia

Períodos de permanencia en el Centro y Período de permanencia en la familia

Períodos de permanencia en el Centro:

En este período se desarrollan los elementos metodológicos como por ejemplo:

- Guía de Estudios (Preguntas)
- Puesta en Común (Actividad de la Guía de Estudios)
- Gira de Estudios (actividad de análisis y observación)
- Cuaderno de la parcela familiar (Herramienta para anotaciones)

También se desarrollarán los contenidos de los cursos académicos, según Pensum de Estudios aprobados por el MINEDUC. Los contenidos son desarrollados generalmente correlacionados al tema de estudios de la Unidad de la Alternancia.

Esta serie de actividades se realizan en el período de permanencia en el centro.

2.12.3 Período de permanencia en la familia

- a) Durante este período el estudiante desarrolla (investiga aplicando el cuestionario u otra forma preparada en el centro de estudios) la guía de estudios con el apoyo de su familia y vecinos y además...
- b) Colabora con su familia con mano de obra para contribuir al ingreso económico y tiene la posibilidad de recurrir al centro para realizar tareas formativas.
- c) Se desarrolla el Cuaderno de la Parcela Familiar.
- d) La Visita domiciliaria de los Técnicos, así como tareas académicas. Una de las características esenciales de la alternancia es involucrar en alto grado a los Padres de

Familia en la Educación de los hijos. No sirve de nada aportar respuestas a una persona si esta no responde a sus intereses, situación o problemática personal.

2.12.4 Elementos Metodológicos de la Pedagogía de la Alternancia

Para llevar a cabo el trabajo en la formación por alternancia ser vuelve necesario una cadena que asegure la educación del estudiante en la comunidad y en el centro NUFED. Esa cadena lo forman los elementos metodológicos de la alternancia que servirán al alumno para realizar observaciones, interrogaciones y estudiar el medio en que vive.

2.12.5 Los elementos principales que se utilizan

- a) La Guía de Estudios (G. E.)
- b) La Puesta En Común (P. C.)
- c) Cuaderno de la Parcela Familiar (C.P.F)
- d) Visitas Domiciliarias (V. D.)
- e) Giras de Estudios (G. E.)

Los estudiantes tienen a su disposición unos instrumentos y Técnicas variadas y complementarias para aprender

2.12.6 La Guía de Estudios

En palabras sencillas pudiéramos determinarla como un cuestionario o Guía de interrogantes, para realizar una investigación, en otras palabras, es un elemento de la Metodología de Alternancia. Que facilita y fomenta la interrelación del estudiante en relación con sus actividades tanto en el centro NUFED como en su Parcela Familiar.

El interés de este estudio será mayor cuando es elegido por los propios participantes en función de la realidad diaria, de la actualidad y de sus compromisos en la vida. El estudiante pone en evidencia su individualidad en medio del mundo de los adultos y da justo valor a sus experiencias y opiniones.

2.12.7 La Puesta en Común

Es una técnica utilizada para analizar, discutir y reflexionar sobre los resultados de la investigación realizada en la Guía de Estudios.

Es un intercambio de experiencias, ideas y conocimientos del estudiante, mediante la discusión y análisis del tema investigando. En Grupo, los participantes aprenden a afirmar sus opiniones, a intercambiar informaciones y experiencias a discutir, a manifestar sus opiniones, a respetar el punto de vista del otro.

2.12.8 Cuaderno de la Parcela Familiar

Es un instrumento que se utiliza para recopilar los informes individuales previamente revisados de la Guía de estudios. Las conclusiones en la puesta en común, las giras de estudios, aportes durante las visitas domiciliarias, los sucesos trascendentales, control y registro de los proyectos, se vuelve así un documento de consulta. (La Metodología de la Alternancia, 1995, pág. 20) Los estudiantes pueden analizar su entorno y escribir propuestas con respecto a cuestiones técnicas, económicas, sociales humanas e históricas, etc.

2.12.9 Gira de Estudios

Se trata de que los interesados observen una experiencia en una situación real con el propósito de descubrir, confrontar o comparar los puntos de vista y llegar a un conocimiento más sólido, más amplio.

La gira atiende a establecer relaciones estrechas entre los estudiantes, agricultores y técnicos; ayuda a los estudiantes a ser responsables, partícipes de su formación y todos pueden hacer preguntas.

Crea un ambiente de curiosidad en el que surgen problemas para resolver, se estimula un placer en el descubrimiento.

2.12.10 La Visita Domiciliaria

Es el encuentro que realiza el Técnico con el estudiante y su familia, en la parcela familiar del joven. Con los datos ofrecidos sobre la Metodología de la Alternancia, tenemos a la vista una educación que contiene las tres pertinencias: La Pedagógica, la Social y la cultural, y se sitúa como una pedagogía novedosa, que realmente es capaz de transformar el medio. El estudiante es

el que protagoniza con su método de estudio una forma distinta de formarse. Una formación para la auto responsabilidad.

Investigación Participativa: Es el Análisis de la realidad de una comunidad y es clave insuperable en la implementación de un Centro NUFED puesto que de allí se obtienen los elementos necesarios para la orientación de las necesidades y proyectos de formación. (La Metodología de la Alternancia, 1995, pág. 35)

Plan de Formación: Consiste en planificar y organizar la formación de los educandos respondiendo al sujeto y al contexto del estudiante. (La Metodología de la Alternancia, 1995, pág. 42)

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1 Planteamiento del problema

La Metodología de la Alternancia posee características irrenunciables y también debilidades y amenazas constantes. Para iniciar, si la condición es ser alternante, pero por alguna razón no se aplican sus componentes pedagógicos se convierte en una formación clásica tradicional, que no se apoya en la familia, ni en la parcela familiar (50%) sino en el centro de estudio (50%) Qué sentido tendría aplicar solamente el 50% en el aula? Surge la cuestionante, ¿por qué no se aplican sus componentes pedagógicos? Probablemente porque el docente que atiende los Centros NUFED, no está capacitado en el uso de la Metodología.

La realidad es que sin el conocimiento de la Metodología de la Alternancia no hay una auténtica experiencia educativa. Pero la implementación de Capacitaciones tampoco pertenece al Técnico Docente, es atributo de DIGEEX, es parte de su planeamiento y en consecuencia se convierte en un problema estructural en el área educativa por lo que se determina que sin el apoyo del Estado no hay una buena experiencia de alternancia.

3.1.1 Pregunta de investigación

La problemática de forma breve, puede resumirse de la siguiente manera: ¿Porque la falta de funcionalidad de la Metodología de la Alternancia constituye un grave problema que afecta a los estudiantes del NUFED no 9 del Municipio de Dolores, Petén.

3.1.2 Variables

Por tratarse de una investigación de carácter cualitativo se manipularán las dos variables contenidas en la Investigación como se detalla a continuación:

Funcionalidad

Alternancia

3.1.3 Definición conceptual de las variables

Funcionalidad

Funcionalidad es un término que se refiere a la parte operativa de un contenido determinado en su acción de producir un resultado esperado. Dicho de otra manera es la acción ejecutada por cualquier medio para lograr un efecto.

Alternancia

Es sinónimo de cambio, de una fase a otra. En la Filosofía de los NUFED es el funcionamiento dialéctico que se ejecuta entre la teoría y la práctica, efectuada entre el centro de estudios y la parcela familiar.

3.1.4 Definición operacional de las variables

Tabla 1 Operacionalización de las variables

No.	Variable	Dimensión	Indicador
1	Funcionalidad	Docentes, alumnos y padres de familia	Aspecto Pedagógico Componentes de la Metodología de la Alternancia
2	Alternancia	Docentes, alumnos y padres de familia	Unidades de alternancia

Fuente: Elaboración propia 2014

3.1.5 Alcances y límites

En el desarrollo de la investigación se tomaron en cuenta, métodos, técnicas y procedimientos que se utilizan en los Núcleos Familiares y Educativos Para el Desarrollo.

En cuanto a la Funcionalidad de la Metodología de la Alternancia se consideró:

La opinión de los estudiantes,

La opinión de los Padres de Familia

La opinión de los docentes

Límites: La investigación se limitó al Núcleo familiar Educativo Para el Desarrollo Número 9 del Municipio de Dolores, Petén en sus tres grados.

3.1.6 Aporte

El presente estudio pretende evidenciar la funcionalidad de la Metodología de la Alternancia y la aplicación de sus componentes, en el NUFED número 9 de la cabecera municipal de Dolores, Petén.

3.2 Metodología

3.2.1 Sujetos de estudio

Para realizar el trabajo se tomó como universo a la comunidad Educativa del Centro NUFED No. 9 de la cabecera municipal de Dolores, Departamento de Petén.

3.2.2 Instrumentos

La información de campo se recabó con la aplicación de cuestionarios elaborados con preguntas estructuras; se aplicaran en forma individual a cada grupo indicado en el universo.

3.2.3 Técnica

La técnica utilizada fue la encuesta, que de acuerdo a Hernández Sampieri, la cual “permite ir acumulando una considerable cantidad de conocimientos sobre el tema objeto de investigación a través de preguntas”

3.2.4 Tipo de investigación

Se realizó una investigación descriptiva y fue dirigida a Técnicos, Estudiantes y Padres de Familia, según Ander- Egg (1977:40) Los estudios descriptivos son los dos niveles en los que habitualmente han de trabajar quienes están preocupados por las acción, puesto que permiten elaborar una problemática ulterior, o bien formular un diagnóstico con el fin de conocer carencias esenciales y sugerir una acción posterior.

Capítulo 4

Presentación y análisis de resultados

4.1 Presentación de Resultados

Resultados del cuestionario practicado a Técnicos del NUFED No. 9 de la Cabecera Municipal de Dolores, Petén

Fueron encuestados 6 docentes que laboran en el NUFED Número 9 del Municipio de Dolores, departamento del Petén. Efectuándose para ellos una prueba objetiva de respuesta múltiple valorando cada pregunta 9.96 puntos y cada respuesta tuvo el valor de 1.66

1.- Al solicitárseles dentro de las opciones múltiples a) Permanencia en la parcela familiar b) Permanencia en Visitas familiares c) Permanencia en el Centro d) Permanencia en giras de estudio. Que señalen dos períodos que para usted sean importantes en la Unidad de Alternancia, obtuvieron un puntaje de 0 puntos.

2.- También se les solicitó que Señalaran dos elementos metodológicos de la Pedagogía de la Alternancia, dentro de las siguientes opciones: a) Trabajo en grupo b) Guía de estudios c) Soportes visuales y auditivos d) Visitas Domiciliarias, obtuvieron cuatro respuestas acertadas, teniendo una valoración de 6.64.

3.- Al indagar sobre qué instrumento aplica usted para que los estudiantes puedan realizar investigaciones de campo, conforme las siguientes opciones: a) Evaluación de conferencias b) Guía de observación c) Guía de Estudios d) Guía de la Parcela Familiar, obtuvieron un puntaje de 6.64, con cuatro respuestas acertadas y dos desacertadas.

4.- Sobre el uso de técnicas se le preguntó qué técnicas conoce usted en la Metodología de la Alternancia que tiene la función de analizar, discutir y reflexionar sobre los resultados de una

Investigación realizada por los estudiantes mediante las siguientes opciones: a) Técnica de debate b) Técnica magistral c) Puesta en observación d) Puesta en común obtuvieron un alto puntaje de 8.3.

5. Sobre herramientas de evaluación se les consultó su opinión ¿De qué manera evalúan el informe que traen los estudiantes sobre la parcela familiar? Teniendo presente las siguientes opciones: a) Con un cuadro de cotejo b) Mediante Ficha de la Parcela familiar c) Mediante ficha de Evaluación d) Uso un formato Evaluativo, la pregunta obtuvo tres respuestas acertadas y tres desacertadas manteniendo un puntaje de 4.98

6. En la evaluación efectuada se les preguntó: ¿Qué aspectos metodológicos contempla el proceso de exploración del Estudiante en el 8 de la alternancia? se les presentó las siguientes respuestas: a) Puesta en común b) Guía exploratoria c) Guía de Estudios d) Exploración Alternante tuvieron cuatro aciertos y dos desaciertos obteniendo 6.64 Puntos.

7. Al preguntárseles sobre el conocimiento del 8 de la alternancia planteado de la siguiente manera: El cuaderno de la Parcela familiar, la Visita domiciliar y el desarrollo de la Guía de estudios constituyen en el 8 de la alternancia, parte fundamental en el: a) Proceso de Estandarización b) Proceso de Desarrollo Pedagógico c) Proceso de Conceptualización d) Proceso de Alternancia de observación, tuvieron cuatro aciertos y dos desaciertos por lo que se le da un puntaje con valor de 6.64 Puntos

8. Al indagar sobre dos elementos que inciden en el proceso de formalización en el 8 de la alternancia mediante las respuestas siguientes: a) Gira de Formalización b) Manuales c) proceso de Cristalización y d) Ejercicios Prácticos, tuvieron un puntaje con valor de 1.66 con cinco desaciertos y un acierto.

9. en cuanto a la visita domiciliar se les consultó ¿Cuáles serían sus dos prioridades en el desarrollo de la Visita Domiciliar? Ante las siguientes opciones: a) Aspecto socio económico familiar b) Desempeño del estudiante c) Diálogo con los Padres de Familia d)

Desarrollo del Barrio no acertaron a ninguna respuesta correcta, obteniendo un puntaje con valor de 0 puntos.

10. para percibir su conocimiento sobre ¿Quiénes son los responsables de elaborar la Guía de Estudios? Ofreciéndoles las posibilidades de respuesta siguientes: a) Un Especialista y la Directora b) Un técnico y un estudiante c) el Técnico experimentado y un padre de familia d) un comunitario y un docente, obtuvieron un puntaje con valor de 6.64

Al efectuar la sumatoria de resultados nos da un valor de 48.14 sobre el 100%.

Puntuación sobre el conocimiento de la Metodología de la alternancia de parte de los docentes

Pregunta No.-	Puntuación
1	0
2	6.64
3	6.64
4	8.3
5	4.98
6	6.64
7	6.64
8	1.66
9	0
10	6.64
Total de puntos	48.14

4.2 Discusión de resultados

La sumatoria de todos los puntajes de respuestas suma un total de 48.14, lo cual se puede interpretar que existe un conocimiento de la metodología de la alternancia al 48% del 100% los docentes encuestados.

Se puede afirmar que no existe el suficiente conocimiento de la Metodología de la Alternancia por parte de los docentes, como consecuencia de la falta de capacitaciones. Pero el hecho de que no haya capacitaciones no depende de los docentes sino de la Dirección de Educación Extraescolar - MINEDUC, y de la ASONUFED que es la Asociación Nacional de Núcleos Familiares y Educativos para el Desarrollo, quienes gestionan a favor de los Establecimientos NUFED de todo el país.

Las preguntas 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, y 10 manifiestan un conocimiento regular de la Metodología de la alternancia de parte de los docentes, a excepción de la pregunta 8 que obtuvo un alto puntaje. En tanto los ítems 1, 5, 8, y 9 demuestran desconocimiento de la Metodología de la Alternancia.

El 48% de conocimiento de la Metodología de la Alternancia es indicador en alto grado de la falta de funcionalidad de la Metodología de la Alternancia en el establecimiento por tanto existe responsabilidad de los docentes y del Estado a través del MINEDUC entidad que debería apoyar la calidad de la Educación con capacitaciones obligatorias a los docentes. Todo docente que labore en el NUFED debe estar capacitado.

Si el docente no está bien capacitado tampoco el estudiante estará bien formado en la alternancia.

Resultados del cuestionario a Estudiantes del NUFED No. 9 de la Cabecera Municipal de Dolores, Petén

1.- Para establecer el nivel de capacitaciones tenidas por los docentes el año anterior se les preguntó a los estudiantes: El año 2013 hubo capacitación para los docentes, las gráficas revelan que hubo poca capacitación para sus docentes.

2.- Al preguntárseles a los estudiantes sobre si ¿Los Maestros conocen la Metodología de la Alternancia? dos grados manifestaron que que los docentes la conocen poco, solamente segundo grado básico contestó que la conocían suficientemente.

3.- Para establecer la existencia de asambleas en el año anterior se les consultó ¿El año 2013 hubieron reuniones en el Instituto?, manifestaron los tres grados que hubo suficientes reuniones en el establecimiento el año anterior.

4.- Para saber la aplicación del componente de las Visitas domiciliarias se les consultó: Visitas a mi casa de los técnicos docentes: Primero y Segundo opinan que hubo suficientes visitas domiciliarias de los técnicos. Tercero Básico señala que fueron pocas las visitas.

5.- Sobre el aspecto agrícola de la Metodología de la alternancia se les planteó: Aprendimos a utilizar herramientas aplicables a tareas agrícolas: las respuestas de las gráficas indican que los tres grados aprendieron a manejar herramientas aplicables a tareas agrícolas.

6.- Sobre el aspecto práctico de la Metodología de la Alternancia se les indagó con la siguiente pregunta: Tuve experiencias de trabajo con diversos cultivos según el calendario Agrícola, Primero y segundo manifiestan que han tenido poca experiencia de trabajo con diversos cultivos. Tercer grado que señala haber tenido suficiente experiencia.

7.- Al constatar si ha habido una experiencia productiva mediante la siguiente pregunta; La siembra de hortalizas ha dado dinero, primero, segundo y tercero manifiestan que la siembra de hortalizas no ha dado nada de dinero.

8.- Para saber la aplicación del componente de las Giras de Estudio se les consultó: Hemos realizado giras de estudio, los tres grados manifiestan que no han realizado giras de estudio.

9.- Se les preguntó sobre su apreciación sobre el conocimiento de los docentes del tema agrícola de la siguiente manera: Todos los docentes conocen el tema Agrícola, dos grados contestaron que manifiestan que los docentes conocen suficientemente el tema agrícola, a diferencia de tercero que dice que muy poco.

10.- Al preguntárseles a los estudiantes sobre su conocimiento de la Alternancia de la siguiente manera: Conozco la metodología de la Alternancia, Las respuestas varían de nada, nada a poco.

11.- Para establecer si el cambio de docentes afectó el proceso de enseñanza de la Metodología se les preguntó: Los años pasados cambiaban seguido a los maestros; las respuestas señalan pocos cambios en año 2013.

12.- Sobre la proyección del NUFED en el Barrio se les consultó: El NUFED ha logrado que los vecinos siembren hortalizas y otros cultivos para ganar dinero: los dos grados con mayor experiencia (segundo y tercero) dicen que la experiencia del NUFED no ha tenido proyección desarrollista en el barrio.

13.- Sobre el uso de la Guía de estudios se determinó mediante la siguiente pregunta: He entrevistado a mis padres para investigar temas de mi estudio, los estudiantes respondieron que poco y nada han investigado con sus padres.

14.- Para establecer el uso de la Guía de Estudios se les preguntó su opinión: Para Mis investigaciones visito el Internet, las respuestas de los tres grados indican que el internet ha sido de mayor uso en el proceso de aprendizaje.

Discusión de resultados de las encuestas efectuadas a estudiantes

La referencia o relación entre los datos de los docentes y las respuestas de los estudiantes de los tres grados sobre el número de capacitaciones demuestra que el nivel de capacitación fue poco.

En cuanto a la participación de los Padres de Familia en el establecimiento es otro indicador del funcionamiento de la Metodología de la Alternancia las respuestas refieren al funcionamiento normal de este componente, en cuanto se refiere a reuniones o asambleas. Pero en cuanto a poner en práctica la guía de estudios para recoger la sabiduría y experiencia de una educación popular, refiere a que no se les ha tomado en cuenta. En la Educación tradicional se acostumbra a hacer reuniones informativas con los padres de familia para darles a conocer los planes de los docentes.

Por eso se puede interpretar que las reuniones en el NUFED tienden más a ser de carácter tradicional que de Alternancia.

Otro factor que aparece (en contraposición al uso de la Guía de Estudios, componente vital para los NUFED), son las investigaciones web gráficas: el internet debilita el uso de la Guía de Estudios. La guía de estudios requiere que la investigación se extienda a la familia y comunitarios, para que se involucren en el proceso de enseñanza aprendizaje a estos actores valiosos. Se podría notar a la vez el desconocimiento del valor que tiene este componente pedagógico de parte de los docentes. No por eso se debe obviar el uso de la tecnología. El carácter informativo de la tecnología es para potenciar la parte de refuerzo que necesitan los temas del calendario agrícola.

El hecho de explotar las investigaciones Web gráficas y poner menos atención en la Guía de Estudios denota la tendencia a proyectar de parte de los docentes una educación tradicional.

En cuanto a Visitas Domiciliarias que es uno de los componentes importantes cada grado fue atendido de manera distinta. Primero y tercero dicen que fue poca la atención. No se ha aplicado adecuadamente este componente.

El manejo de herramientas aplicables a tareas agrícolas, la experiencia de trabajo con diversos cultivos y el aspecto productivo (económico) de las hortalizas, más el poco impacto que ha tenido la Experiencia del NUFED en los vecinos, denota poca interacción con experiencias en la parte práctica de la Alternancia, especialmente con tercer grado. Segundo grado señala que no ha tenido nada de experiencias. No ha sido atendida adecuadamente la parte práctica de la Alternancia.

Uno de los componentes importantes como lo son las Giras de Estudio no han sido aplicada en el establecimiento.

Sobre el conocimiento del tema agrícola por parte de los docentes, estudiantes de tercero y padres de familia establecen que el conocimiento es poco.

En cuanto al aprendizaje de la Metodología de la Alternancia, los estudiantes consideran bajo el grado de aprendizaje. Se deduce que existe muy poca asimilación de la misma.

Presentación de resultados de las encuestas de padres de familia

1.- ¿Por qué le gusta la enseñanza del NUFED para sus hijos e hijas?

La respuesta es directa: porque me ayudan a trabajar.

2.- Le han explicado a Usted alguna vez, cuál es la razón principal por la que se crearon los NUFED?

La respuesta es que si pero que ya es tema olvidado.

3.- Usted cree que la especial forma de enseñanza que se llama Metodología de la Alternancia propio de los NUFED se mantiene igual que años anteriores?

Ha bajado la calidad y desconoce cómo ha estado el proceso actualmente.

4.- Que aspectos considera importantes para mejorar el aprendizaje de sus hijos?

Todos los aspectos apuntan a que haya mejor preparación y participación de los técnicos en la Metodología de la Alternancia.

La capacitación de los Técnicos es fundamental para mejorar el aprendizaje de los estudiantes consideran los Padres de Familia.

5.- Cree usted que sus hijos están aprovechando todo lo que se enseña en el NUFED?

Según los Padres de familia se ve que hay aprovechamiento en sus hijos.

6. De las actividades del Instituto, señaladas a continuación cuál de ellas cree usted que le afecta mucho a sus hijos y a usted?

No ser tomados en cuenta y las actividades que no son necesarias

7.- En qué aspectos el Estado contribuye al funcionamiento y fortalecimiento del NUFED?

Las respuestas señalan que el apoyo del Estado ha sido con docentes.

Los Padres de Familia son conscientes de que el Estado Proporciona Docentes.

8.- Usted cree que es suficiente el apoyo que el Estado proporciona al NUFED para que funcione?

Los padres de Familia manifiestan que es poco lo que el Estado proporciona a los NUFED.

9.- Cree usted que los maestros se encuentran debidamente capacitados por el MINEDUC para brindar la enseñanza que es propiamente de los NUFED?

La respuesta es que no son suficientes las capacitaciones

10.- Cree usted que todos los maestros y maestras que laboran en el NUFED

Conocen la Metodología de la Alternancia?

Se advierte en la gráfica que solamente algunos.

11.- Cree usted que docentes que no conocen la Metodología de la alternancia pueden laborar en el NUFED?

La respuesta es que no deben laborar si no están preparados.

Discusión de resultados de las encuestas efectuadas a padres de familia

Las opiniones de los Padres de familia sobre los centros de alternancia tienden a reconocer que el sistema de alternancia no se encuentra como en los primeros años donde uno de los temas de importancia era el reconocimiento de que en la Estadía libre, los estudiantes les sirven de apoyo en la economía familiar Actualmente sus hijos e hijas ya no les apoyan como antes porque les dejan muchas tareas, o trabajos teóricos, lo cual podría interpretarse como una tendencia a la disminución de la parte práctica y aumento a la parte teórica. Que son signos de influencia de la Educación Tradicional.

Los mismos Padres de Familia reconocen que ha bajado la calidad de la enseñanza de los NUFED y que la participación de ellos en el sistema de alternancia es menos, porque son muy

poco tomados en cuenta. La baja calidad de la enseñanza se demuestra con la poca motivación que se les debería dar a ellos, sobre el origen de los centros de alternancia, así como la poca incidencia desarrollista del NUFED Número 9 y el poco conocimiento de la Metodología de la Alternancia por parte de los docentes. Internamente ha habido poco aprendizaje de la Metodología de la Alternancia y externamente ha tenido poca proyección.

En cuanto al apoyo que debe recibir la educación extraescolar, los padres de Familia manifiestan que es poco lo que el Estado apoya a los NUFED. Solamente con maestros o maestras pero sin las suficientes capacitaciones. Pero como se insiste al inicio de esta investigación que el Estado por dar prioridad al tema de la Política de Cobertura ha abandonado la Política de Calidad Educativa, por lo tanto esto se convierte en una debilidad institucional.

Al ser consultados sobre la aceptación de docentes sin previa inducción en el Sistema de Alternancia su respuesta fue categórica: no deben laborar si no están preparados. Este tema se convierte en una recomendación de vital importancia. Todo Docente que labore en el NUFED debe recibir una (inducción) capacitación para trabajar bajo este sistema.

Encuestas a estudiantes de primero básico. Se les preguntó a los estudiantes su opinión sobre la aplicación de la metodología de la alternancia conforme los siguientes ítems y respondieron según los porcentajes de la tabla número 2

Tabla 2 Encuesta a estudiantes de primero básico

No.	Preguntas	Nada	Poco	Suficiente
1	El año 2013 hubo capacitación para los docentes	10%	20%	70%
2	Los Maestros conocen la Metodología de la Alternancia	40%	40%	10%
3	El año 2013 hubieron reuniones en el Instituto	10%	20%	80%
4	Visitas a mi casa de los técnicos docentes	5%	60%	35%
5	Utilizamos herramientas aplicables a tareas agrícolas.	10%	70%	20
6	Tuve experiencias de trabajo con diversos cultivos según el calendario agrícola	70%	20%	10%
7	La siembra de hortalizas ha dado dinero	0%	20%	70%
8	Hemos realizado giras de estudio	70%	12%	18%
9	Todos los docentes conocen el tema Agrícola	50%	30%	20%
10	Conozco la metodología de la Alternancia	5%	70%	20%
11	Los años pasados cambiaban seguido	5%	25%	70%
12	El NUFED ha logrado que los vecinos siembren hortalizas y otros cultivos para ganar dinero	15%	15%	70%
13	He entrevistado a mis padres para investigar	10%	40%	40%
14	Para mis investigaciones visito el internet	5%	35%	60%

Encuestas a estudiantes de segundo básico. Se les preguntó a los estudiantes su opinión sobre la aplicación de la metodología de la alternancia conforme los siguientes ítems y respondieron según los porcentajes de la tabla número 3

Tabla 3 encuestas aplicadas a estudiantes de segundo básico

No.	Preguntas	Nada	Poco	Suficiente
1	El año 2013 hubo capacitación para los docentes		20%	80
2	Los Maestros conocen la Metodología de la Alternancia	5%	75%	20%
3	El año 2013 hubieron reuniones en el Instituto	5%	25%	70%
4	Visitas a mi casa de los técnicos docentes	5%	25%	70%
5	Utilizamos herramientas aplicables a tareas agrícolas.	5%	70%	25%
6	Tuve experiencias de trabajo con diversos cultivos según el calendario agrícola	10%	70%	20%
7	La siembra de hortalizas ha dado dinero		80%	20%
8	Hemos realizado giras de estudio	60%	35%	5%
9	Todos los docentes conocen el tema Agrícola	20%	60%	20%
10	Conozco la metodología de la Alternancia		40%	60%
11	Los años pasados cambiaban seguido	5%	45%	50%
12	El NUFED ha logrado que los vecinos siembren hortalizas y otros cultivos para ganar dinero	5%	45%	50%
13	He entrevistado a mis padres para investigar temas de mi estudio	30%	60%	10%
14	Para mis investigaciones visito el internet	30%	50%	20%

Encuestas a estudiantes de tercero básico

Se preguntó a los estudiantes su opinión sobre la aplicación de la metodología de la alternancia conforme los siguientes ítems y respondieron según los porcentajes de la tabla número 4.

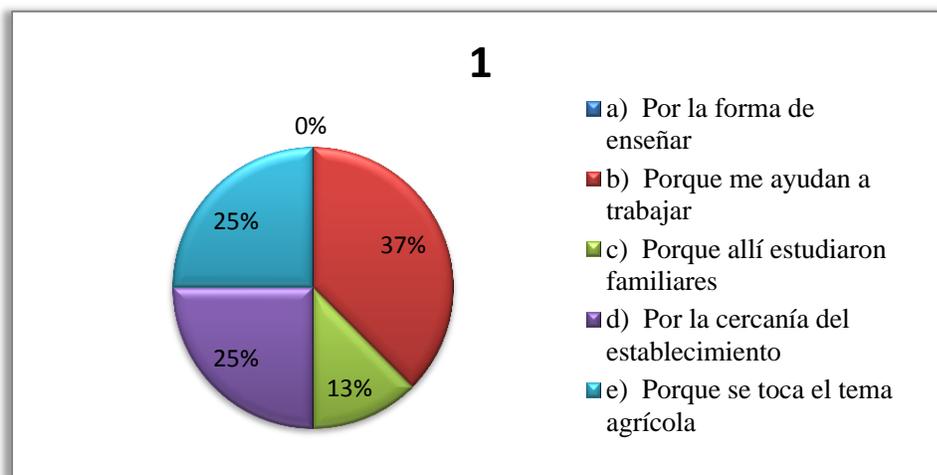
Tabla 4 Encuesta a estudiantes de tercero básico

No.	Preguntas	Nada	Poco	Suficiente
1	El año 2013 hubo capacitación para los docentes		30%	70%
2	Los Maestros conocen la Metodología de la Alternancia	20%	50%	30%
3	El año 2013 hubieron reuniones en el Instituto		40%	60%
4	Visitas a mi casa de los técnicos docentes	10%	60%	30%
5	Utilizamos herramientas aplicables a tareas agrícolas.	15%	55%	30%
6	Tuve experiencias de trabajo con diversos cultivos según el calendario agrícola	10%	60%	30%
7	La siembra de hortalizas ha dado dinero		80%	20%
8	Hemos realizado giras de estudio	60%	35%	5%
9	Todos los docentes conocen el tema Agrícola	20%	60%	20%
10	Conozco la metodología de la Alternancia		40%	60%
11	Los años pasados cambiaban seguido a los docentes	5%	40%	55%
12	El NUFED ha logrado que los vecinos siembren hortalizas y otros cultivos para ganar dinero	5%	55%	40%
13	He entrevistado a mis padres para investigar temas de mi estudio	15%	60%	25%
14	Para mis investigaciones visito el internet	30%	40%	30%

Gráficas de las Encuestas de padres de familia

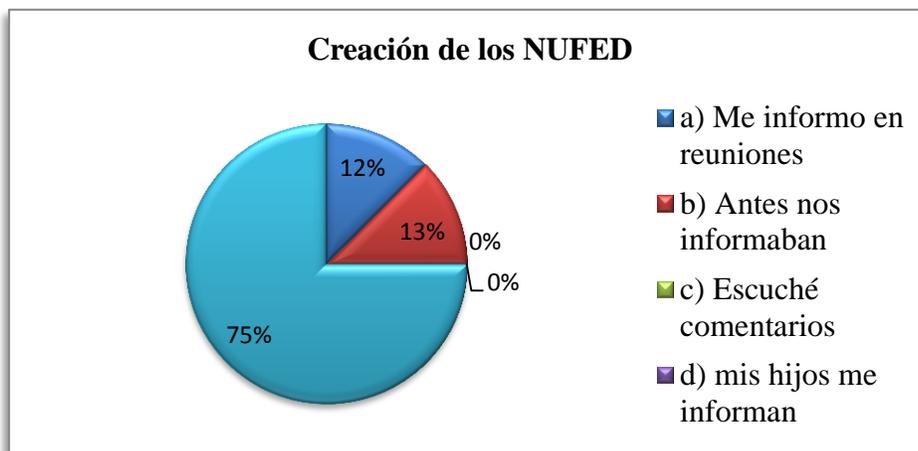
Se preguntó a los padres de familia ¿Por qué le gusta la enseñanza del NUFED para sus hijos e hijas? El 37 % contestó que sus hijos les ayudan a trabajar, el 25% porque se toca el tema agrícola, el 25% por la cercanía del establecimiento y el 13% porque allí estudian familiares. Estos datos se pueden comprobar en la gráfica número 1

Gráfica 1 Enseñanza del NUFED



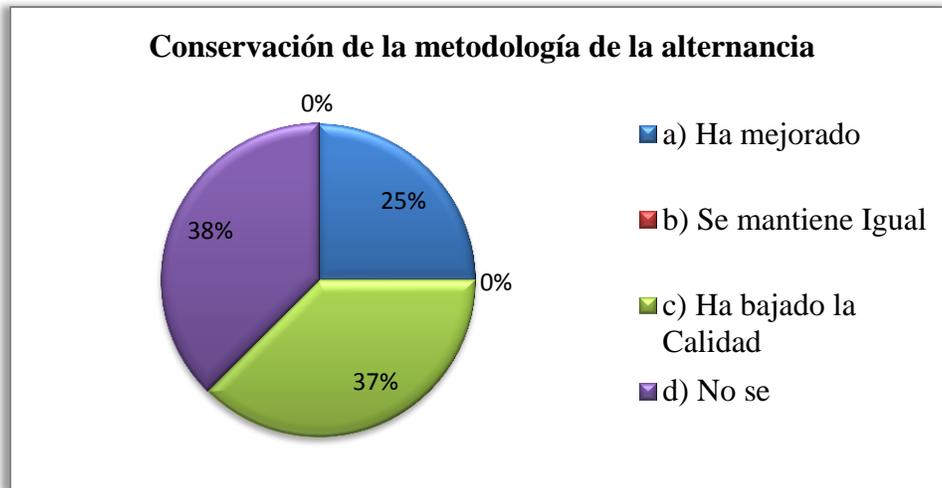
Al preguntarles a los padres de familia, ¿Le han explicado a Usted alguna vez, cuál es la razón principal por la que se crearon los NUFED? El 75% dice que desconocen el origen de la metodología de la alternancia, el 13% dice que antes si les informaban, el 12% dice que se informa en las reuniones del establecimiento.

Gráfica 2 Creación de los NUFED



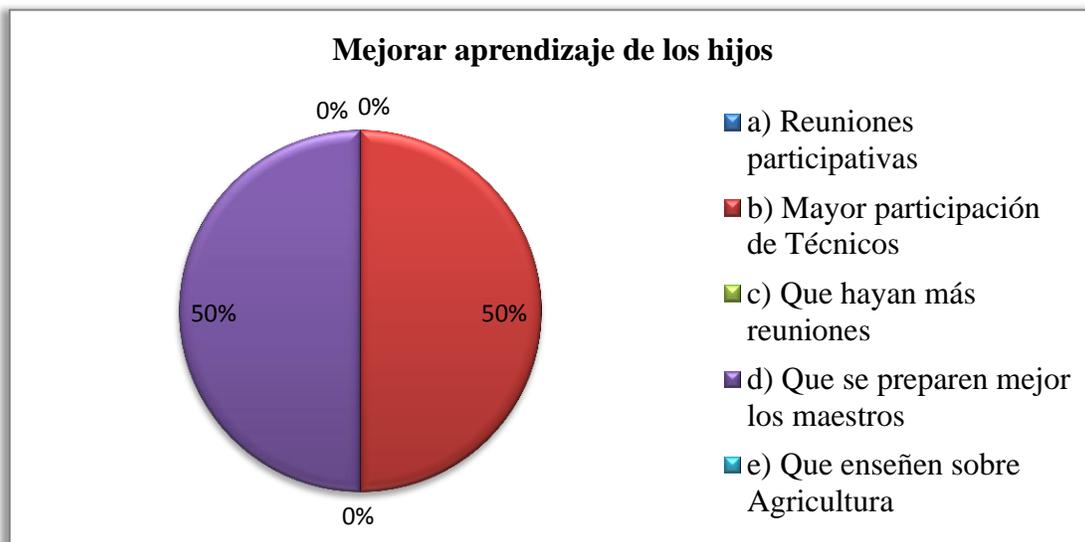
3.- Al realizar la pregunta a los padres de familia ¿Usted cree que la especial forma de enseñanza que se llama metodología de la alternancia propio de los NUFED se mantiene igual que años anteriores? El 37 % manifestó que hay algunas novedades, el 38% que no sabía y el 25% que hay algunas novedades.

Gráfica 3 Conservación de la metodología de la alternancia



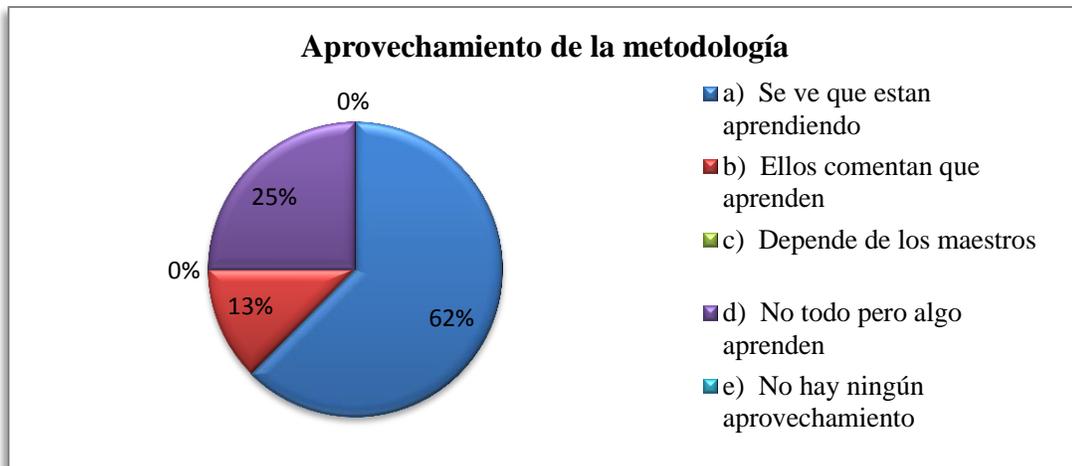
4. Sobre mejorar la calidad de aprendizaje de sus hijos se les preguntó a los padres de familia ¿Qué aspectos considera importantes para mejorar el aprendizaje de sus hijos? El 50 % respondió que los maestros deben estar preparados y el otro 50% que debe haber mayor participación de los técnicos.

Gráfica 4 Mejor aprendizaje de los hijos



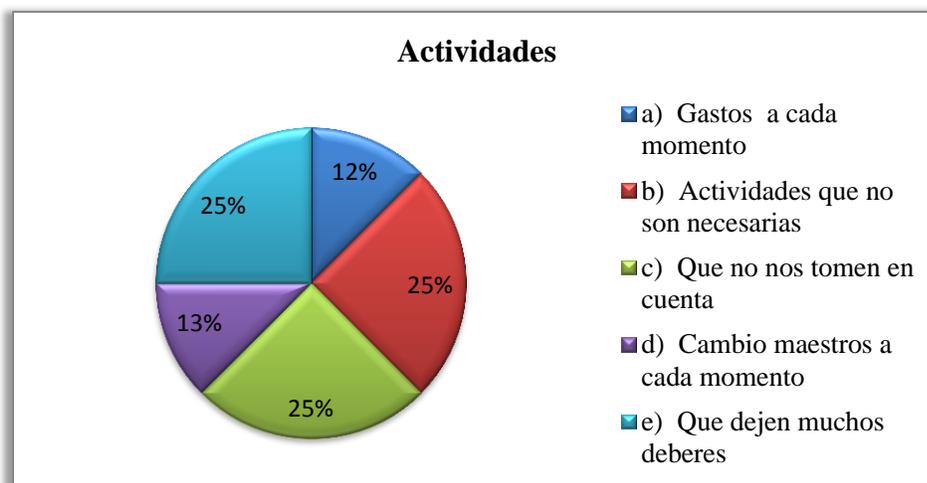
5. Al ser consultados sobre el aprovechamiento de la enseñanza con la siguiente pregunta: Cree usted que sus hijos están aprovechando todo lo que se enseña en el NUFED? El 62% respondió que se ve que están aprendiendo el 13% dijo que los estudiantes dicen que aprenden y el 25% indicó que no todo, pero algo se aprovecha.

Gráfica 5 Aprovechamiento de la metodología



6 Se les consultó sobre las actividades del establecimiento que le afectan. De las actividades del Instituto, señaladas a continuación cuál de ellas cree usted que le afecta mucho a sus hijos y a usted? El 25% opinó que las actividades que no son necesarias, el otro 25% contestó que les afectan las actividades donde no son tomados en cuenta. El otro 25% contestó que a veces no les ayudan porque les dejan muchas tareas, el 13% que les afecta el cambio de maestros y el 12% los gastos a cada momento.

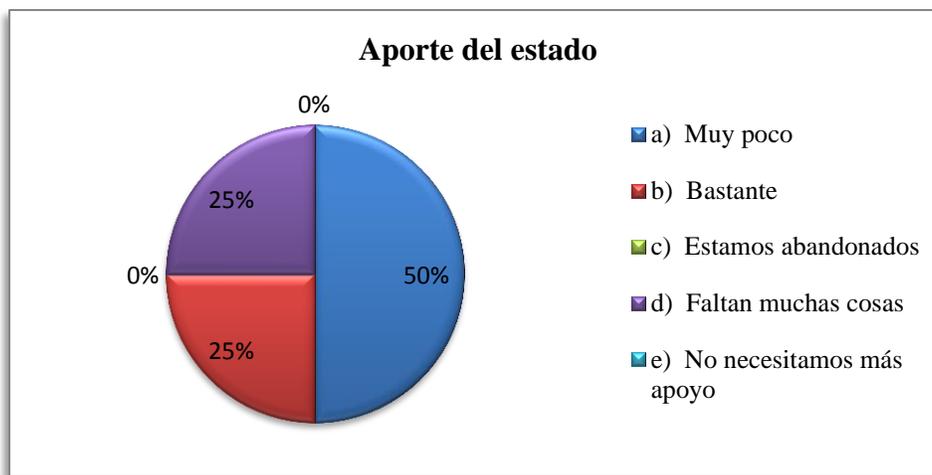
Gráfica 6 Actividades



7.- Al consultárseles sobre, ¿En qué aspectos el Estado contribuye al funcionamiento y fortalecimiento del NUFED? El 100% respondió que el Estado contribuye solamente con docentes para el funcionamiento y el fortalecimiento del NUFED.

8.- También fueron consultados sobre ¿Usted cree que es suficiente el apoyo que el Estado proporciona al NUFED para que funcione? El 50% dijo que es muy poco el 25% que faltan muchas cosas y el otro 25% dijo que el Estado apoya bastante.

Gráfica 7 Aporte del Estado



9.- Al preguntar sobre las capacitaciones con el siguiente ítem: ¿Cree usted que los maestros se encuentran debidamente capacitados por el MINEDUC para brindar la enseñanza que es propiamente de los NUFED? El 100% respondió que no son suficientes las capacitaciones.

10.- Se les preguntó sobre el conocimiento que poseen los docentes sobre la Metodología de la Alternancia ¿Cree usted que todos los maestros y maestras que laboran en el NUFED Conocen la Metodología de la Alternancia? El 100% respondió que algunos de los docentes están capacitados

11. Preguntando sobre la selección del personal del NUFED con el siguiente ítem: ¿Cree usted que docentes que no conocen la Metodología de la alternancia pueden laborar en el NUFED? A lo que el 100% respondió que no deben laborar docentes que no conocen la metodología de la alternancia

Conclusiones

- Padres de familia y estudiantes perciben que ha bajado la calidad de la enseñanza, en comparación con años anteriores donde había mayor aplicación a los estudios.
- Se estableció mediante una prueba cognoscitiva que el conocimiento de la Metodología de la Alternancia de parte de los docentes es de término medio. Es decir que no existe mayor conocimiento de la Metodología, lo cual repercute en la funcionalidad de la Metodología de la Alternancia.
- No se aplican los componentes metodológicos como lo son la guía de estudios ni la visita domiciliaria ni la puesta en común, sin estos componentes la formación se inclina a una formación tradicional.

Recomendaciones

- El NUFED que no acentúa la importancia de la intervención de la familia vuelve a ser una educación de corte tradicional, que no produce cambios sustanciales. La intervención de la familia apunta a una Educación Popular y pertinente.
- Es urgente la creación de un centro de capacitaciones en el departamento para fortalecer la metodología de la alternancia.
- En cuanto a las capacitaciones que es una de las debilidades más fuertes en la Metodología de la Alternancia, es necesario solicitar a la Dirección de Educación Extraescolar, o al MINEDUC mayor atención a la Política Educativa de Calidad.

Referencias bibliográficas

- *Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura.* (10 de diciembre de 1970). Recuperado el 30 de diciembre de 2013, de Estructura de la Formación docente en Iberoamérica: <http://www.oei.es/linea6informe.pdf>.
- *Entrega de contenidos del Portal Educativo de Guatemala Políticas educativas 2008-2012.* (3 de enero 2012 de 2008). Recuperado el 8 de Noviwembre de Noviembre de 2013, de Entrega de contenidos del Portal Educativo de Guatemala: www.digeex.gob.gt
- *Entrega de contenidos del Portal Educativo de Guatemala Políticas educativas 2008-2012.* (3 de enero 2012 de 2008). Recuperado el 8 de Noviwembre de Noviembre de 2013, de Entrega de contenidos del Portal Educativo de Guatemala: www.digeex.gob.gt
- *Asignación Presupuestaria.* (6 de Febrero de 2012). Recuperado el 12 de 11 de 2013, de emis-blogspot: <http://blog-emis.blogspot.com/>
- *Datos preocupantes.* (4 de febrero de 2012). Recuperado el 10 de 11 de 2013, de Datos preocupantes: <http://www.blog-emis.blogspot.com/2012/02/datos-preocupantes-sobre-la-educacion.html>
- Alanis Almanguer, J. S. (13 de junio de 2012). *Autogestión Pedagógica.* Recuperado el 28 de diciembre de 2013, de Wickcionario autogestión: http://www.elporvenir.com.mx/notas.asp?nota_id=10068
- ASIES, I. (30 de Febrero de 2013). www.asies.org.gt/.../revista-2-2013-oferta-formacion-técnica-para-joven... Recuperado el 8 de diciembre de 2012, de www.asies.org.gt/.../revista-2-2013-oferta-formacion-técnica-para-joven...: http://www.asies.org.gt/sites/default/files/imagecache/thumbnail-big-vert/articulos/asies/revista_2-2013.jpg

- Asturias, L. (20 de MAYO de 2013). *Reforma Educativa en el Aula Ampliando Oportunidades Educativas y Laborales para jóvenes*. Recuperado el 26 de DICIEMBRE de 2013, de USAID: [http://reforma en el aula.usaid.com](http://reforma.en.el.aula.usaid.com)
- Boríssov, Zhamin y Marakova. (20 de enero de 1965). Diccionario de Economía Política. *Diccionario de Economía Política*, Letra F (de fetichismo). (Z. y. Borisov, Ed., & A. V. Roget, Trad.) Unión Sovietica, Unión Sovietica: El grupo eumed•net Universidad de Málaga enciclopedia virtual.
- Claude Simoner, J. (14 de diciembre de 2010). Lograr y Comprender la Pedagogía de la Alternancia. *Lograr y comprender la Pedagogía de la Alternancia*. Milán, Catalán, Italia : Nueva vida S. A. .
- Congreso Iberoamericano de Calidad Educativa. (16 de febrero de 2012). *e-learning-teleformacion.blogspot.com*. Recuperado el 16 de diciembre de 2013, de CICE12: <http://www.e-learning-teleformacion.blogspot.com>
- Cristian Gerard, Equipo de Técnicos de DIGEEX. (1995). *Metodología de la Alternancia* (2da. ed., Vol. 2). (DIGEEX, Ed., & DIGEEX, Trad.) Guatemala, El Centro, Guatemala: DIGEEX.
- Cruz Hernández, J. A. (20 de Diciembre de 1986). *Revista Acción Crítica No. 20*. Recuperado el 30 de 2013 de 2013, de Revista Acción Crítica No. 20: <http://www.oei.org.co/celep/celep6.htm>
- Delors, J. (5 de diciembre de 1996). *Informe de la UNESCO*. (E. U. 1996, Editor, R. C. 2002, Productor, & Revista Cubana de Educación media super 2002) Recuperado el 5 de enero de 2014, de La educación encierra un tesoro: http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol116_1_02/ems0412.htm#cargo

- Departamental, C. H. (11 de mayo de 2012). *UCSDDEP Unidad de Comunicación Social Dirección Departamental de Educación Petén*. Recuperado el 30 de 12 de 2013, de UCSDDEP: <http://www/mineduc.gob.gt>
- DIGEEX. (7 de 02 de /2012/02/). <http://blog-emis.blogspot.com>. Recuperado el 14 de 11 de 2013, de <http://blog-emis.blogspot.com>: [datos-preocupantes-sobre-la-educacion.html](http://blog-emis.blogspot.com: datos-preocupantes-sobre-la-educacion.html)
- Digeex. (22 de noviembre de 2010). *Portal Educativo Digeex*. Recuperado el 25 de diciembre de 2013, de Portal Educativo Digeex: <http://digeex.gob.gt>
- DIGEEX. (15 de noviembre de 2013). *Educación para La Vida y el Trabajo*. Recuperado el 25 de noviembre de 2013, de Educación para La Vida y el Trabajo: <http://mineduc.gob.gt/digeex/&ru=>
- Dussel, E. (24 de diciembre de 1988). *Educación y Cultura Popular Latinoamericana. Educación y Cultura Popular Latinoamericana 3era. edición*. Bogotá, Caquetá, Colombia: Nueva América.
- Dussel, E. (25 de noviembre de 1988). *Introducción a la Filosofía de la Liberación. Ensayo Preliminar y bibliografía*. Bogotá, Colombia: Nueva América.
- emis. (22 de julio de 2012). *Datos preocupantes sobre la Educación 2012*. Recuperado el 20 de diciembre de 2013, de Presupuesto de educación: [emisblogspot](http://emis.blogspot.com) cco,2012g. (s.f.).
- García Madrirrodriaga, Roberto, Yagué Blanco, José Luis . (6-8 de Julio de 2011). *Proyectos Innovadores*. Recuperado el 25 de Noviembre de 2013, de XV Congreso Internacional de Ingeniería de Proyectos Huesca: [http://www.inve_mem_201_107204_\(1\).pdf](http://www.inve_mem_201_107204_(1).pdf)

- García Marirrodriaga, R. (5 de julio de 2003). La formación Por Alternancia en el Medio Rural. *Contexcto e Influencia de las MFR sobre el desarrollo local de Eutropa y los Países en Vías de Desarrollo*. Cataluña, Eapaña: Publicaciones Universidad Cataluña.
- Goulart Rosa, M. M. (23 de Julho de 2008). Educacao do campo-Uma empreitada solidaria: A Casa Familiar rural De Sao Hosé Do Cerritos. *Educacao do campo-Uma empreitada solidaria:*. San José dos Cerritos, Plan alto Catarinense, Brasil: Publicaciones comerciales Plan alto. guate.com, E. d. (26 de 01 de 2014). *Directorio Electrónico de Guatemala*. Recuperado el 26 de 01 de 2014, de Directorio Electrónico de Guatemala: <http://www.deguate.com/servicios/index.shtml>
- Gutiérrez Castro, C. M. (20 de noviembre de 2010). Proceso de Formación de Escuela Para Padres. *Aprendiendo a ser Padres Asertivos*. Guatemala, San Juan Amatitlan, Guatemala: Por cuenta Propia.
- Hernández, C. J. (10 de diciembre de 1986). *Revista Acción Crítica # 20*. Recuperado el 29 de diciembre de 2013, de Asociación Latinoamericana de Trabajo Social: <http://www.oei.org.co/celep/celep6.htm> <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/accioncritica/ac-cr-020-04.pdf> familia interacción
- Hernández, G. X. (Jueves de 04 de 1999). *La Metodología de la Alternancia: Una educación Popular* (unica ed., Vol. I). (G. X. Hernández, Ed.) Guatemala, Chimaltenango, guatemala: Trabajo de Tesis.
- Hoil Obando, O. A. (25 de Noviembre de 1998). Experiencia de Alternancia en el NUFED Número 12. (E. Propia, Entrevistador)
- Hoyos, G. (2005). Comunicación Educación y Ciudadanía. *Maestría en educación , Enfasis Educación Matemática* (pág. 15). guatemala: Univerdsidad del Valle.

- Idem Barsk. (7 de octubre de 2006). *Periódico Rural CEPT*. Recuperado el 31 de 12 de 2013, de Documentos de Trabajo: www.iaf.gov
- Internacional, S. B. (1988). *La Biblia Latinoamerica* (102 ed.). (p. gómez, Ed.) Quito, Ecuador: Verbo Divino.
- Judith, L. A. (13 de julio de 2007). *Guía Modular de Idioma Primer Curso. Guía Modular de idioma* . Chiquimula, Guatemala: Imprenta Comercial.
- La Metodología de la Alternancia. (1995). *Metodología de la Alternancia* (2da. ed., Vol. 2). (DIGEEX, Ed., & DIGEEX, Trad.) Guatemala, El Centro, Guatemala: DIGEEX.
- Lam, M. (23 de junio de 2012). *Mazariegos lam.blogspot*. Recuperado el 20 de diciembre de 2013, de Mazariegos Lam.blogspot: <http://www.mazariegoslamblogspot.es/1210624740>
- Lazo. (18 de abril de 2013). *Pedagogía Autogestionaria*. Recuperado el 22 de diciembre de 2013, de Pedagogía Autogestionaria: <http://wwwccs.infospace.comclickhandler.ashx?du=es.scribd.com.doc36990687>
- Lemus, A. J. (13 de julio de 2007). *Guía Modular de Idioma Primer Curso. Guía Modular de idioma*. Chiquimula, Guatemala: Imprenta Comercial.
- López Interiano, A. (12 de Noviembre de 2010). *Guía Modular de educación para el hogar de Primero básico. Guía Modular de Educaxción Para el Hogar*. Chiquimula, Guatemala: Imprenta comercial.
- López Rodríguez, N. O. (25 de abril de 2008). *biblioteca.usac.edu.gt/EPS/03/03_0664_cv7.pdf*. Recuperado el 2 de 01 de 01/01/2014, de [biblioteca.usac.edu.gt/EPS/03/03_0664_cv7.pdf](http://www.usac.edu.gt): <http://www.usac.edu.gt>

- López Roque, U. (15 de Julio de 2010). Guia Modular de Idioma español Primer Curso Básico con la metodología de la Alternancia Nucleos familiares Educativos Para el Desarrollo NUFED Chiquimula. *Guía Modular*. Guatemala, Chiquimula, Chiquimula: Imprenta particular.
- Lorenzo, C. (15 de octubre de 2011). Pedagogía de Alternancia y Desarrollo Local en Miranda, Partido de Rauch. *Pedagogía de Alternancia y Desarrollo Local en Miranda, Partido de Rauch*. Partido de Rauch , El salvador, Buenos Aires: Publicaciones Comerciales.
- Machado, A. L. (20 de Julio de 2013). *La educación en America Latina y el Caribe*. Recuperado el 30 de diciembre de 2013, de Prospectiva Para el 2020: <http://www:/irind.reduaz.mx/>
- Mayorga, R. (septiembre de 1999). Los Desafíos a la Universidad Latinoamericana. (OEI, Ed.) *Revista Iberoamericana de Educación*, 4.
- MINEDUC. (12 de enero de 1991). Recopilación de Leyes. *Ley de Educación Nacional*. GUATEMALA, Guatemala, Guatemala: Biblioteca MINEDUC.
- MINEDUC. (25 de enero de 2007). *dicade@mineduc.gob.gt*. Recuperado el 06 de febrero de 2014, de <http://wwwmineduc.gob.gt>
- MINEDUC. (12 de diciembre de 2011). *plan Operativo Anual*. Recuperado el 20 de NOVIEMBRE de 2013, de CONTENIDOS DEL PORTAL EDUCATIVO DE GUATEMALA: <http://digeex.gob.gt>
- MINEDUC. (15 de NOVIEMBRE de 2011). *POA* . Recuperado el 7 de DICIEMBRE de 2013, de ENTREGA DE CONTENIDOS DEL PORTAL EDUCATIVO DE GUATEMALA POLITICAS EDUCATIVAS: www:/DIGEEX.GOB.GT

- MINEDUC. (jueves de enero de 2011). *Pollíticas Educativas CNE.PD*. Recuperado el jueves de enero de 2014, de *Pollíticas Educativas CNE.PD*: <http://mineduc.gob.gt>
- MINEDUC. (jueves de enero de 2011). *Pollíticas Educativas CNE.PD*. Recuperado el jueves de enero de 2014, de *Pollíticas Educativas CNE.PD*: <http://mineduc.gob.gt>
- MINEDUC. (5 de 02 de 2012). *emis.blogspot.com/*. Recuperado el 3 de 11 de 2013, de *emis.blogspot.com/*: emis.blogspot.com/
- Msc. Elizabeth Martínez R, Lic. Enilda Zea. (25 de julio- diciembre de 2004). *Revista Ciencias de la Educación*. Recuperado el 25 de diciembre de 2013, de *Estrategias de Enseñanza Basadas en Un enfoque Constructivista*: <http://www.revistacienciadelaeducación.udcarabobo>
- Ojalvo Victoria yCastellanos, Ana victoria. (18 de febrero de 2013). *Pedagogía Autogesdtionaria*. Manizales, Manizales, España.
- Oliveira, M. A. (12 de diciembre de 2008). *AS BASES FILOSÓFICAS E EPISTEMOLÓGICAS DE ALGUNS PROJOTOS DEeDUCACAO dO CAMPO: DO PRETENDIDO mARXISMO a aPROXIMACAO AO eCLECTICISMO pOS mODERNO CAMPO. Las Bases Filosoficas y Epistemológicas de algunos proyectos del campo*. Paraná, Curitiba, Brasil: Universidad de Paraná.
- Orellana Gonzalez, C. (11 de septiembre de 2010). *Historia de la Educación en Guatemala. Crítica al Módulo Básico de Educación Extraescolar*. Guatemala, Guatemala, Guatemala: Editorial Universitaria USAC.
- Ortega, M. E. (2013). *Oferta de fiormación Técnica Para Jovenes, el sistema De Educación Extraescolar. ASIES, 4*.

- Pérez Pérez, C. (15 de 11 de 1988). Guatemala: La deuda externa y los problemas del desarrollo. *Guatemala: La deuda externa y los problemas del desarrollo*. Guatemala, Guatemala, Guatemala: Publicaciones Universitarias de Ciencias Sociales.
- Petén, E. y. (27 de mayo de 2011). *Biblioteca Usac.edu.gtEPS0303_0664_v2pdf*. Recuperado el 29 de diciembre de 2013, de Municipio de Dolores, Petén: http://.prensalibre.com/departamantalGanadorespoderlocal_PREFIL20110913pdf elecciones de guatemala 2011
- Prensa, L. (25 de julio de 2013). PIB EN GUATEMALA. *PIB en Guatemala*. Guatemala, Guatemala, Guatemala: Banco de Guatemala.
- Prensalibre.com.departamental. (15 de septiembre de 2011). origen de los NUFED. *Origen del NUFED nO. 9*. Guatemala, Guatemala, guatemala.
- Puig Calvó, P. (15 de Septiembre de 2006). Los Centros de Formación por Alternancia: . Desarrollo de las Personas y de su medio. *Importancia de la formación y de la investigación en las Instituciones*. Barcelona, España: Universidad de Catalunya.
- Roncal, Federico, Orellana, Olga, Cabrera, Francisco. (20 de diciembre de 2000). Módulo educativo Pedagogía y Educación Popular. *Módulo educativo Pedagogía y Educación Popular*. Guatemala, Guatemala, Guatemala: Colectivo paulo Freire, apoyo de Prodesa y Edumaya.
- Saldivar Moreno, A. (2012). *Educación Superior Como Desafío Cultural*. Getafé: Departamento de Periodismo y Comunicación.
- Saldivar Moreno, A. (13 de abril de 2012). *Educación Superior, Desarrollo y Vinculación Sociocultural*. Recuperado el 31 de Diciembre de 2013, de Experiencias Educativas en Contextos rurales e indígenas: <http://www.Educación superior.com>

- Salesiana, E. (25 de MARZO de 2001). *CUMBAYA II*. Recuperado el 14 de DICIEMBRE de 2013, de CUMBAYA II: http://www.csribd.com/jose_becerra_
- Say Chaclán, T. A. (28 de Julio de 2010). Influencia de los Padres de Familia en el Rendimiento Escolar de los Alumnos del NUFED No. 273 del cantón Xesacmaljá, Totonicapán, Guatemala. *Influencia de los Padres de Familia en el Rendimiento Escolar de los Alumnos del NUFED No. 273 del cantón Xesacmaljá, Totonicapán, Guatemala*, 60. (T. A. Chaclán, Ed.) Totonicapán, Guatemala.
- Strauss, Anselm Juliete, Corbin. (25 de enero de 1998). *basics of Qualitative Research Techniques and Procedures for Devweloping Groudend Therory*, 2nd Edition. (S. Publications, Editor, & Sage Publications) Recuperado el 03 de 02 de 2014, de sociological Research online: <http://wwwsociologicalresearchonline>.
- Titus, P. O. (15 de Julio de 2013). *Nuestro diario.com*. Recuperado el 27 de diciembre de 2013, de [digital.nuestro diario.com](http://digital.nuestrodiario.com): [digital.nuestrodiario.com/Olive/ode\(...Landing Page.aspx?\)](http://digital.nuestrodiario.com/Olive/ode(...Landing Page.aspx?)).

Anexos

Anexos 1



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y DESARROLLO EDUCATIVO
EXTENSION DOLORES, PETEN**

Estimado Docente: La presente encuesta se realiza con el objetivo de conocer la funcionalidad de la metodología de la Alternancia en los (NUFED) núcleo familiar Número 9, del Municipio de Dolores, Peten, por lo tanto ruego a usted que su colaboración en el llenado de la presente encuesta, sea de acuerdo a su experiencia e información con respecto al tema, su respuesta será de carácter académico y confidencial. Subraye la respuesta que considere correcta.

1.- Señale dos períodos que para usted sean importantes en la Unidad de Alternancia.

- a) Permanencia en la parcela familiar b) Permanencia en Visitas familiares c) Permanencia en el Centro d) Permanencia en giras de estudio.

2.- Señale dos elementos metodológicos de la Pedagogía de la Alternancia.

- a) Trabajo en grupo b) Guía de estudios c) Soportes visuales y auditivos
d) Visitas Domiciliarias.

3.- Que instrumento aplica usted para que los estudiantes puedan realizar investigaciones de campo.

- a) Evaluación de conferencias b) Guía de observación c) Guía de estudios d) Guía de la Parcela Familiar

4.- Que técnica conoce usted en la Metodología de la Alternancia que tiene la función de analizar, discutir y reflexionar sobre los resultados de una investigación realizada por los estudiantes.

- a) Técnica de Debate b) Técnica magistral c) Puesta en Observación d) Puesta en común.

- 5) De qué manera evaluamos el informe que traen los estudiantes sobre la parcela familiar?
- a) Con un cuadro de cotejo b) Mediante Ficha de la Parcela familiar
- c) Mediante ficha de Evaluación d) Uso un formato Evaluativo
- 6) Qué aspectos metodológicos contempla el proceso de exploración del Estudiante en el 8 de la alternancia?
- a) Puesta en común b) Guía exploratoria c) Guía de Estudios
- d) Exploración Alternante
- 7) El cuaderno de la Parcela familiar, la Visita domiciliaria y el desarrollo de la Guía de Estudios constituyen en el 8 de la alternancia, parte fundamental en el:
- a) Proceso de Estandarización b) Proceso de Desarrollo Pedagógico c) Proceso de Conceptualización d) Proceso de Alternancia de observación.
- 8) Señale dos elementos que inciden en el proceso de formalización en el 8 de la alternancia
- a) Gira de Formalización b) Manuales c) proceso de Cristalización e) Ejercicios Prácticos
- 9) Cuáles serían sus prioridades en el desarrollo de la Visita Domiciliar?
- a) Aspecto socio económico familiar b) Desempeño del estudiante
- c) Diálogo con los Padres de Familia d) Desarrollo del Barrio
- 10) Quienes son los responsables de elaborar la Guía de Estudios?
- a) Un Especialista y la Directora, b) Un técnico y un estudiante c) el Técnico experimentado y un padre de familia d) un comunitario y un docente.



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y DESARROLLO EDUCATIVO
EXTENSION DOLORES, PETEN.

Estimado Padre de Familia: La presente encuesta de opinión, se realiza con el objetivo de conocer la funcionalidad de la Metodología de la Alternancia en los (NUFED) núcleo familiar Número 9, que funciona en el Municipio de Dolores, Peten, por lo tanto ruego a usted que su colaboración en las respuestas de la presente encuesta, sea de acuerdo a su experiencia e información con respecto al tema, su respuesta será de carácter confidencial.

1. ¿Por qué le gusta la enseñanza del NUFED para sus hijos e hijas?
 - a) Por la forma de enseñar
 - b) Porque me ayudan a trabajar
 - c) Porque allí estudiaron familiares
 - d) Por la cercanía del establecimiento
 - e) porque se toca el tema agrícola
2. Le han explicado a Usted alguna vez, cuál es la razón principal por la que se crearon los NUFED?
 - a) Me informo en las reuniones del establecimiento.
 - b) Antes si nos informaban
 - c) Escuché comentarios de amigos
 - d) Mi hijo me pasa información
 - e) Otros
3. Usted cree que la especial forma de enseñanza que se llama Metodología de la Alternancia propio de los NUFED se mantiene igual que años anteriores?
 - a) Ha mejorado
 - b) Se mantiene igual
 - c) Ha bajado la calidad
 - d) No se
 - e) Hay algunas novedades
4. Que aspectos considera importantes para mejorar el aprendizaje de sus hijos?
 - a) Que sean reuniones participativas
 - b) Mayor participación de los Técnicos
 - c) Que hayan más reuniones
 - d) Que se preparen mejor los maestros
 - e) Que enseñen el trabajo de la agricultura
5. Cree usted que sus hijos están aprovechando todo lo que se enseña en el NUFED?
 - a) Se ve que están aprendiendo
 - b) Ellos comentan que si aprenden
 - c) Depende de los maestros que tengan
 - d) Se ve que no todo, pero algo aprenden

- e) No hay ningún aprovechamiento
7. De las actividades del Instituto, señaladas a continuación cuál de ellas cree usted que le afecta mucho a sus hijos y a usted?
- a) Gastos a cada momento
 - b) Actividades que no son necesarias
 - c) Que no nos tomen en cuenta
 - d) Que cambien maestros a cada momento
 - e) Que dejen muchos deberes
7. ¿Usted cree que es suficiente el apoyo que el Estado proporciona al NUFED para que funcione?
- a) Muy poco
 - b) Bastante
 - c) Estamos abandonados
 - d) Faltan muchas cosas
 - e) No necesitamos más apoyo
8. Cree usted que los maestros se encuentran debidamente capacitados por el MINEDUC para brindar la enseñanza que es propiamente de los NUFED?
- a) Han recibido algunos cursos
 - b) No son suficientes las capacitaciones
 - c) Enseñan como cualquier maestro
 - d) Si, están suficientemente capacitados
 - e) Antes se enseñaba más, hoy menos.
9. Que es lo más importante que debería mantener el NUFED ante los otros Institutos.
- a) Ser ejemplo
 - b) El aspecto productivo
 - c) Que ayude a las familias
 - d) Su imagen
 - e) Ejemplo de desarrollo
10. Cree usted que las reubicaciones de maestros y maestras que se movilizan año con año ha ayudado a los estudiantes?
- a) Ha sido un gran problema
 - b) Si, ha ayudado
 - c) El Estado debería dejarlos fijos.
 - d) No ha ayudado nada
 - e) Algunas veces nos ha ayudado



Anexos 3

Estimado Estudiante: La presente encuesta de opinión, se realiza con el objetivo de conocer la funcionalidad de la metodología de la Alternancia en los (NUFED) Núcleo Familiar Número 9, que funciona en el Municipio de Dolores, Peten, por lo tanto ruego a usted su colaboración en el llenado de la presente encuesta, su respuesta será de carácter confidencial. Llene las casillas correspondientes y si le interesa hacer observaciones tiene el espacio correspondiente.

<i>Marca la casilla correspondiente:</i>	nada	poco	suficiente
1.- Cuanto apoyo del Ministerio de Educación tiene El NUFED No. 9	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
Observaciones			
2.- Los Maestros conocen la Metodología de la Alternancia	nada	poco	Suficiente
Observaciones	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
3.- El año 2013 hubieron reuniones en el Instituto	nada	poco	suficiente
Observaciones	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
4.- Visitas a mi casa de los técnicos docentes	nada	poco	suficiente
Observaciones	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
5.- Aprendimos herramientas aplicables a tareas agrícolas	nada	poco	suficiente
Observaciones	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
6.- Tuve experiencias de trabajo con diversos cultivos según el calendario Agrícola	nada	poco	suficiente
Observaciones	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
7.- He apoyado a mis padres con las tareas en el hogar	nada	poco	suficiente
Observaciones	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
8.- Hemos realizado giras de estudio	nada	poco	suficiente
Observaciones	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>

9.- Todos los docentes conocen el tema Agrícola	nada	poco	suficiente
Observaciones	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
10.- Conozco la metodología de la Alternancia	nada	poco	suficiente
Observaciones	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
11.- Los años pasados cambiaban seguido a los maestros	nada	poco	suficiente
Observaciones	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
12.- El NUFED ha logrado que los vecinos siembren hortalizas y otros cultivos para ganar dinero	nada	poco	suficiente
Observaciones	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
13.- He entrevistado a mis padres para investigar temas de mi estudio	nada	poco	suficiente
Observaciones	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
14.- Para Mis investigaciones visito el Internet	nada	poco	suficiente
Observaciones	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>