

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



Incidencia de la aplicación de las técnicas de evaluación en el desarrollo de las competencias metacognitivas de las y los estudiantes de 5to. Perito en Mercadotecnia y Publicidad del Instituto Diversificado Municipal, del municipio de Gualán, departamento de Zacapa

(Tesis)

Carlos Estuardo Franco

Gualán, Zacapa, marzo 2015

Incidencia de la aplicación de las técnicas de evaluación en el desarrollo de las competencias metacognitivas de las y los estudiantes de 5to. Perito en Mercadotecnia y Publicidad del Instituto Diversificado Municipal, del municipio de Gualán, departamento de Zacapa
(Tesis)

Carlos Estuardo Franco

Licda. Jessica Anabella Orellana Fajardo (**Asesora**)

Licda. Wendy Flores de Mejía (**Revisora**)

Gualán, Zacapa, marzo 2015

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

**DICTAMEN DE APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

ASUNTO: Carlos Estuardo Franco
Estudiante de la carrera de Licenciatura en
Educación, de esta Facultad,
Solicita autorización para elaboración de Tesis
completando los requisitos de graduación.

Dictamen 01 2015

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requerimientos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Educación, resuelve:

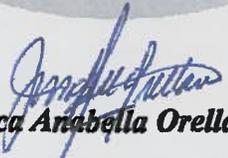
1. El anteproyecto presentado con el título de: **“Incidencia de la aplicación de las técnicas de evaluación en el desarrollo de las competencias metacognitivas de las y los estudiantes de 5to. Perito en Mercadotecnia y Publicidad del Instituto Diversificado Municipal, del municipio de Gualán, departamento de Zacapa”**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, el estudiante **Carlos Estuardo Franco**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Dra. hc. Alba Aracely Rodríguez
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala veintiocho de enero del año dos mil quince.

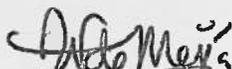
En virtud de la Tesis con el tema: **“Incidencia de la aplicación de las técnicas de evaluación en el desarrollo de las competencias metacognitivas de las y los estudiantes de Sto. Perito en Mercadotecnia y Publicidad del Instituto Diversificado Municipal, del municipio de Gualán, departamento de Zacapa”**. Presentado por el estudiante: *Carlos Estuardo Franco*, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Licda. Jessica Anabella Orellana Fajardo
Asesora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, veinte de febrero del año dos mil quince.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“Incidencia de la aplicación de las técnicas de evaluación en el desarrollo de las competencias metacognitivas de las y los estudiantes de 5to. Perito en Mercadotecnia y Publicidad del Instituto Diversificado Municipal, del municipio de Gualán, departamento de Zacapa”** Presentado por el estudiante: *Carlos Estuardo Franco*, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

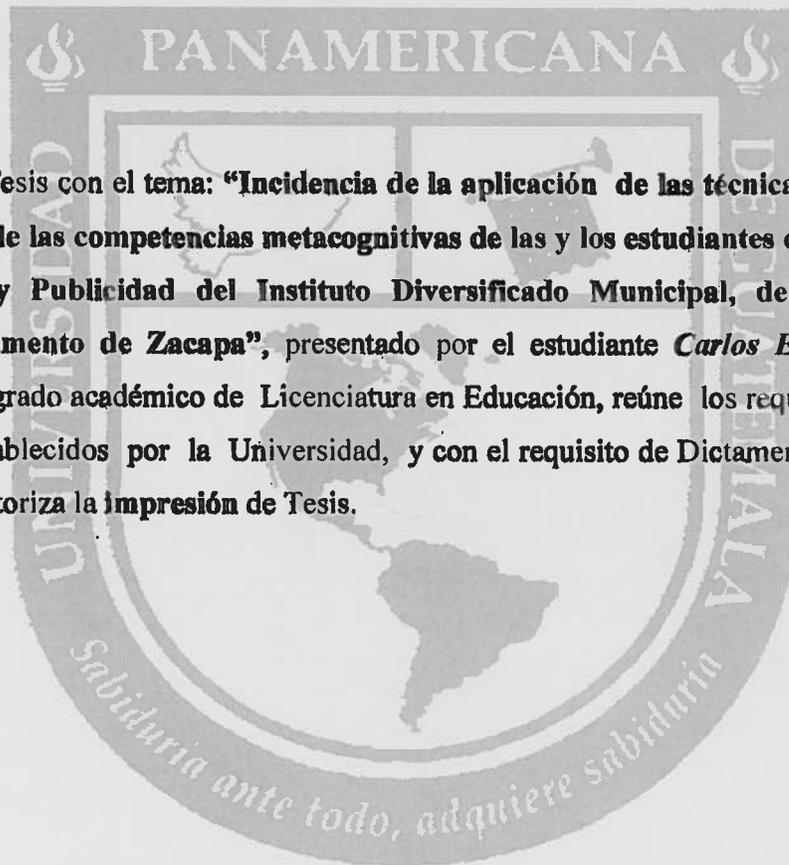


Licda. *Wendy Flores de Mejía*

Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN. Guatemala, dos de marzo del año dos mil quince.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“Incidencia de la aplicación de las técnicas de evaluación en el desarrollo de las competencias metacognitivas de las y los estudiantes de Sto. Perito en Mercadotecnia y Publicidad del Instituto Diversificado Municipal, del municipio de Gualán, departamento de Zacapa”**, presentado por el estudiante *Carlos Estuardo Franco* previo a optar al grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la impresión de Tesis.




Dra. hc. Alba Aracely Rodríguez
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Justificación	3
1.3 Objetivos	4
1.3.1 Objetivo general	4
1.3.2 Objetivos específicos	4
Capítulo 2	5
Marco teórico	5
2.1 Desarrollo de la primera variable	5
2.1.1 Técnicas de evaluación	5
2.1.2 Evaluación	5
2.1.3 Educación	5
2.1.4 Modelo pedagógico constructivista	6
2.1.5 Diferencia entre evaluar y medir	6
2.1.6 Objetivos de la evaluación	7
2.1.7 Características de la evaluación educacional	7
2.1.8 Funciones de la evaluación	9
2.1.9 Evaluación diagnóstica	9
2.1.10 Evaluación formativa	10
2.1.11 Evaluación de resultados o sumativa	11
2.1.12 Técnicas de evaluación	11
2.1.13 Técnicas	11
2.1.14 Instrumentos de evaluación	11
2.1.15 Técnicas de evaluación por observación	13
2.1.16 Técnicas de evaluación del desempeño	14

2.2 Desarrollo de la segunda variable	20
2.2.1 Competencias metacognitivas	20
2.2.2 Las competencias	20
2.2.3 Definiciones de competencias	20
2.2.4 Desarrollo de competencias	21
2.2.5 Tipos de competencias	21
2.2.6 Metacognición	22
Capítulo 3	25
Marco metodológico	25
3.1 Planteamiento del problema	25
3.1.1 Pregunta de investigación	26
3.1.2 Variables	26
3.1.3 Definición conceptual de las variables	27
3.1.4 Definición operacional de las variables	27
3.1.5 Alcances y límites	27
3.1.6 Aporte	28
3.2 Metodología	28
3.2.1 Sujetos	29
3.2.2 Instrumentos	29
3.2.3 Técnicas	29
3.3.4 Tipo de investigación	30
Capítulo 4	31
Presentación y análisis de resultados	31
4.1 Presentación de resultados	31
4.2 Discusión de resultados	39
Conclusiones	42
Recomendaciones	43
Referencias bibliográficas	44
Anexos	46

Índice de Tablas

Tabla 1 Encuesta realizada a estudiantes	31
Tabla 2 Encuesta realizada a docentes	34
Tabla 3 Encuesta realizada a la directora	37

Índice de Gráficas

Gráfica 1 Encuesta a estudiantes	33
Gráfica 2 Encuesta a docentes	36

Resumen

La evaluación es el factor determinante en la comprobación de logros de los objetivos educacionales, es un proceso continuo, permanente, sistemático y organizado que requiere de planificación previa. Los resultados que se obtienen corresponden a las y los estudiantes y a todo el proceso educativo del cual el docente es responsable.

Las técnicas de evaluación son documentos que incluyen un conjunto estructurado de estímulos que sirven para obtener evidencias sobre el objeto a evaluar, en este caso las competencias metacognitivas, entendidas como el conocimiento y regulación de nuestras propias cogniciones y procesos mentales, que permiten a las y los estudiantes entender sus actos; controlar sus sentimientos, saber por qué y cómo se hacen las cosas.

Es por ello que en la investigación del tema “Incidencia de la aplicación de las técnicas de Evaluación en el desarrollo de las competencias metacognitivas de las y los estudiantes de 5to. Perito en Mercadotecnia y Publicidad del Instituto Diversificado Municipal, del municipio de Gualán, departamento de Zacapa” refleja la falta de herramientas de evaluación adecuadas al proceso educativo.

De la misma manera hay un objetivo bien claro que es investigar la incidencia de la aplicación de las técnicas de evaluación en el desarrollo de las competencias metacognitivas de las y los estudiantes de 5to. Perito en Mercadotecnia y Publicidad del Instituto Diversificado Municipal, del municipio de Gualán, departamento de Zacapa.

Resulta oportuno mencionar que la investigación que se realizó fue de forma descriptiva y cualitativa, tomando como sujetos a las y los estudiantes, docentes y directora, implementando instrumentos de recolección como cuestionarios.

Es concluyente entonces, la necesidad de proporcionar y aplicar técnicas de evaluación que estimulen y promuevan el fortalecimiento de las capacidades metacognitivas. Es innegable que si aplicamos técnicas de evaluación adecuadas, se incentivará el nivel de desarrollo de las capacidades metacognitivas, por tanto, “Cómo inciden las técnicas de evaluación en el desarrollo de las competencias meta-cognitivas de las y los estudiantes de 5to. Perito en Mercadotecnia y Publicidad del Instituto Diversificado Municipal, del municipio de Gualán, departamento de Zacapa, queda verificada, lo cual significa que una guía para aplicar técnicas de evaluación que promuevan el desarrollo de las capacidades metacognitivas en el aprendizaje será un significativo aporte en el fortalecimiento del proceso de aprendizaje.

Introducción

Los procesos de transformación y cambio que se vienen dando en Guatemala y el mundo, en los ámbitos tecnológico y educativo, demandan por parte de las y los docentes una permanente búsqueda de mejoras en su desempeño docente; sin embargo la no existencia de una cultura evaluativa en la educación del nivel diversificado en el ámbito local, ha significado que las y los docentes en su gran mayoría desconozcan los niveles de desarrollo en la evaluación metacognitiva y de desempeño docente en que se encuentran; perdiendo la magnífica posibilidad de reconocer las potencialidades y limitaciones de profesionales y estudiantes, con el único objetivo de mejorar su desempeño.

Este panorama educativo significó el inicio del presente trabajo investigativo cuyo propósito consistió en investigar la práctica evaluativa del docente para mejorar la calidad educativa del Instituto Diversificado Municipal, del municipio de Gualán, departamento de Zacapa.

Esta investigación se fundamenta en un proceso que utilizó técnicas e instrumentos de recolección de información; dirigido a las y los estudiantes, a las y los docentes y directora; el análisis y tratamiento de los datos obtenidos partió de comprobaciones de validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados, lo cual permite asegurar que la pregunta de investigación fue confirmada por la investigación realizada.

En el primer capítulo es importante destacar los diferentes aspectos sobre la contextualización, macro, meso y micro de la problemática del tema. El análisis crítico se realizó en función de las causas y efectos detectados en el contexto. La justificación de la investigación que sirvió para determinar la importancia, la necesidad y la utilidad del presente trabajo investigativo. La formulación de las preguntas directrices que se utilizaron como guías para el planteamiento de los objetivos.

El planteamiento del problema que exigía una respuesta, la misma que sirvió para establecer la hipótesis planteada en esta investigación.

En el segundo capítulo en el que se desarrolla el marco teórico, iniciando con los antecedentes y la fundamentación filosófica, sicopedagógica y legal, hasta llegar a la fundamentación conceptual a partir de la cual se desarrollan los conceptos básicos necesarios para la comprensión de las variables a estudiarse.

En el tercer capítulo se desarrollan los conceptos esenciales de la metodología que se aplicó para el desarrollo de esta investigación, así como las unidades de observación y la operacionalización de las variables.

En el cuarto capítulo dedicado al análisis e interpretación de resultados a partir de la información recolectada a través de los diferentes instrumentos para la recolección de datos, cuyos análisis sirvieron para establecer las conclusiones y recomendaciones, de manera concreta, necesarias para los antecedentes de la propuesta y la verificación de la pregunta de investigación.

Capítulo 1

Marco conceptual

1.1 Antecedentes

Guatemala a largo de su historia ha sufrido muchos cambios, culturales, sociales, económicos y políticos, no quedando marginado el tema de la educación, que también ha soportado transformaciones, desde los frailes que empezaron a castellanizar, gobiernos liberales como el de Justo Rufino Barrios que impulso una educación gratuita y laica, sin dejar de mencionar aquellos gobiernos que no han apoyado la educación, o de aquellos que han disfrazado un supuesto apoyo, sin duda, existen distintos aspectos a mencionar sobre la evolución que ha tenido la educación en nuestro país.

Si bien ya en la década de 1960, el MINEDUC diseñaba instrumentos para evaluar las diferentes áreas del programa educativo y organizaba administraciones a nivel nacional y censal, fue hace dos décadas que la evaluación estandarizada basada en principios psicométricos se ha implementado de manera sistemática y hace 10 años que toma un papel central en los procesos de rendición de cuentas al nivel de los centros educativos.

El Ministerio de Educación de Guatemala utilizaba la evaluación como un “marcador” de logro del estudiante y no como una fuente de información más amplia. Estas evaluaciones cesaron en la primera mitad de la década de 1970.

La evaluación estandarizada tomó un papel relevante y el esfuerzo para alcanzar la sostenibilidad e institucionalización de la misma condujo a la creación de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA).

Por ejemplo, en el informe del 2005, de UNESCO para el movimiento “Educación Para Todos” (PREAL, 2005; UNESCO, 2005) se contrastan diferentes paradigmas. De acuerdo a ese documento, los enfoques humanistas buscan que los estudiantes construyan sus propios significados y la evaluación es una herramienta por medio de la cual el mediador (o docente) y el

estudiante se informan sobre sus logros y aprenden de sí mismos de acuerdo a características individuales.

El Ministerio de Educación de Guatemala publicó en diciembre del 2011, una versión revisada de la versión del año 2006, de El Modelo Conceptual de Calidad Educativa (MINEDUC, 2006 y MINEDUC, 2011) para describir el proceso para “generar calidad educativa”. De manera muy general, la evaluación puede ser clasificada por sus propósitos como diagnóstica, formativa o sumativa (Marzano, 2006; MINEDUC, 2005).

Uno de los modelos que ha generado más investigación en las últimas dos décadas es el modelo de efectividad escolar (también denominado de eficacia escolar) (Creemers, 2002; Duffield, 1998; Editorial, 2000). El éxito de este marco se debe a la forma en que ilustra las interacciones entre estudiantes y docentes.

Para Delors los resultados son competencias básicas, competencias afectivas, valores y ventajas sociales que se fundamentan en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir en armonía y aprender a ser (Delors, 1996).

Las evaluaciones estandarizadas son aquellas en las cuales los procedimientos de administración y análisis se encuentran claramente definidos y sistematizados para evitar sesgos (Walter Tileston, 2007).

En el módulo de evaluación para el Aprendizaje colectivo de Hernández, Anello y Hanks (1998) expresan. Evaluación es un proceso participativo que incluye la definición de algunos temas específicos acerca de los cuales se desea aprender, la formulación de preguntas que sirven como una guía para explorar estos temas, la búsqueda de propuestas a éstas preguntas, el análisis de éstas respuestas encontradas, la formulación de conclusiones, la difusión y utilización de la información de una manera que ayuda a aprender de las experiencias (p 64).

El Ministerio de Educación del Perú, a través de la Dirección Nacional de Educación Básica Alternativa (2007) en el material bibliográfico titulado “Evaluación de los Aprendizajes en EBA – Módulo II define a la evaluación como un proceso permanente, sistemático e integral de obtención y análisis de información, inherente a los procesos de enseñanza aprendizaje y sus resultados, con la finalidad de emitir juicios y tomar decisiones .pág. 123.

Se enfatiza que la evaluación es un proceso de análisis, interpretación y valoración de información y que debe ser entendida desde una relación interpersonal que posibilita un juicio pedagógico.

1.2 Justificación

El presente trabajo es importante porque se requiere que las y los docentes del Instituto Diversificado Municipal sean capacitados sobre la aplicación de técnicas de evaluación para mejorar la calidad y las competencias metacognitivas de las y los estudiantes con el fin de responder a las múltiples demandas de la sociedad y a los desafíos que se derivan del proceso de desarrollo de la ciencia y la tecnología.

La actual investigación es útil porque ayudará a las y los docentes para que puedan evaluar correctamente a las y los estudiantes y por supuesto, evaluarse también ellos mismos. Además las y los estudiantes tendrán confianza en las y los docentes, y en sí mismos ya que estos les enseñarán a razonar y no sufrirán estados de estrés en los exámenes, creerán más en ellos, se darán cuenta de su capacidad y hasta dónde pueden llegar, no le tendrán miedo ni aversión a su docente.

Esta investigación tiene alto impacto porque brinda la oportunidad de conocer más profundamente la actividad evaluativa, facilitando su estudio para propender a una aplicación para el bienestar de las y los estudiantes, esta motivación debe ser positiva.

Los beneficiarios son las y los estudiantes, las y los docentes, las autoridades, la comunidad en general. Un docente que sabe evaluar utiliza las técnicas adecuadas, sabe cómo hacer las preguntas de manera que el educando mejore y logre un potencial de calidad. Además se busca que el discípulo, en vez de sufrir una tensión opresora, goce de un óptimo estado emocional cuando se presente a un proceso evaluativo. Se requiere que demuestre el máximo de conductas aprendidas para que los resultados de la evaluación sean válidos.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

- ✓ Investigar la incidencia de la aplicación de las técnicas de evaluación en el desarrollo de las competencias metacognitivas de las y los estudiantes de 5to. Perito en Mercadotecnia y Publicidad del Instituto Diversificado Municipal”, del municipio de Gualán, departamento de Zacapa.

1.3.2 Objetivos Específicos

- ✓ Determinar cuáles son las técnicas de evaluación que se aplican a las y los estudiantes de 5to. Perito en Mercadotecnia y Publicidad del Instituto Diversificado Municipal”, del municipio de Gualán, departamento de Zacapa.
- ✓ Establecer el nivel de desarrollo de las competencias metacognitivas en las y los estudiantes de 5to. Perito en Mercadotecnia y Publicidad del Instituto Diversificado Municipal”, del municipio de Gualán, departamento de Zacapa.
- ✓ Proporcionar una guía de técnicas de evaluación para el desarrollo de las competencias metacognitivas para las y los estudiantes de 5to. Perito en Mercadotecnia y Publicidad del Instituto Diversificado Municipal, del municipio de Gualán, departamento de Zacapa.

Capítulo 2

Marco teórico

2.1 Desarrollo de la primera variable

2.1.1 Técnicas de evaluación

Para Álvarez, Hilda Dolores (2008), las técnicas de evaluación son las herramientas que usan las y los docentes, necesarias para obtener evidencias de los desempeños de las y los alumnos en un proceso de enseñanza y aprendizaje. Los instrumentos no son fines en sí mismos, pero constituyen una ayuda para obtener datos e informaciones respecto del estudiante, por ello las y los docentes debe poner mucha atención en la calidad de éstos ya que un instrumento inadecuado provoca una distorsión de la realidad.

2.1.2 Evaluación

Varios autores consideran que lo más importante en una evaluación es llegar a formular juicios de valor sobre las variables medidas que, a su vez, nos conducirán a un proceso de toma de decisiones tendientes a dirigir los resultados hacia la dirección deseada. En consecuencia, la evaluación cumple un rol fundamental, pues a través de una valoración de los elementos que intervienen en el proceso educativo es posible su reajuste y optimización y de esta manera, podemos asegurar mejores resultados.

2.1.3 Educación

La educación es entendida, en el presente trabajo, como un proceso sistemático destinado a lograr cambios duraderos y positivos en las conductas de las personas sometidos a su influencia, en base a objetivos definidos de modo concreto y preciso, social e individualmente aceptables, que corresponde ser experimentados, vivenciados por los seres humanos en crecimiento y promovidos por los responsables de su formación.

A la vez es un proceso de formación integral del ser humano en un contexto determinado, el mismo que se concreta en una personalidad autónoma. La educación constituye el cerebro del desarrollo de una sociedad, se encuentra estrechamente relacionado con la práctica de las y los docentes, que está en constante desarrollo.

Desde el punto de vista del Ministerio de Educación de Guatemala (2005), las y los docentes tienen la responsabilidad de procesar los aprendizajes de manera que las y los estudiantes logren un desarrollo integral. Cada docente tiene un modelo de actuación, un modelo de “enseñar “que lo adquieren de experiencias vividas, vistas o imitadas y las aplica en su labor cotidiana.

2.1.4 Modelo pedagógico constructivista

Un fundamento esencial para el diseño de proyectos microcurriculares y su práctica es la “teoría Constructivista de Piaget como una variante del método psicológico cognoscitivista”, para esta interpretación, las y los estudiantes son el principal y único constructor de su propio conocimiento. “Es él quien, a través de aprendizajes significativos, construye, modifica, diversifica y coordina sus esquemas de conocimiento, estableciendo de este modo redes de significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico, social y potencien su crecimiento personal”. Según esta definición, el educando, gracias a su actividad personal y dinámica, puede alcanzar un aprendizaje rico y trascendente: a diferencia de la enseñanza tradicional conductista que considera al educando como un ser pasivo, simple receptor y grabador del conocimiento proyectado por diferentes medios.

2.1.5 Diferencia entre evaluar y medir

Se define el término medida como la asignación de cantidades numéricas a algo y como el acto o el proceso de medir. La medida es esencialmente un proceso neutro en el que el término valor no se sitúa sobre lo que se mide. La medida de propiedades físicas de los objetos tales como la longitud, o la masas, no implica ningún valor, simplemente son atributos que se estudian. De modo que, en evaluación y medida los especialistas a menudo realizan actividades similares tales como la reunión sistemática de información como por ejemplo sobre el rendimiento o la práctica de las y los estudiantes, hay una diferencia fundamental que radica en la valoración del resultado

de la medida. El resultado de la medida con fines evaluativos es comparado con un criterio para emitir un juicio evaluativo. La evaluación es, por tanto, un concepto bastante diferente del de medida. La evaluación es un proceso y no un suceso.

2.1.6 Objetivos de la evaluación

Para Arévalo Galarza Bolívar (2008), el acuerdo a las concepciones planteadas sobre evaluación educacional, se puede decir que este proceso se realiza:

Para obtener información sobre:

- a) El proceso educativo y sus componentes en general.
- b) El rendimiento educativo y el desarrollo de las y los estudiantes en particular.
- c) Para emitir juicios de valor y tomar decisiones.
- d) Para comprobar el grado en el que se alcanzan o no los objetivos.
- e) Para modificar y mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje, a nivel de: elementos (como competencias, contenidos, indicadores, actividades, etc.), organización de aula, centro educativo, etc.

2.1.7 Características de la evaluación educacional

Como lo establece “el *Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes* (2010) Acuerdo Ministerial 1171-2010. Ministerios de Educación, Guatemala, la evaluación educacional debe tener las siguientes características”:

- a) Sistemática. Porque establece una organización de acciones que responden a un plan para lograr una evaluación eficaz. Porque el proceso de evaluación debe basarse en unos objetivos previamente formulados que sirvan de criterios que iluminen todo el proceso y permitan evaluar los resultados. Si no existen criterios que siguen una secuencia lógica, la evaluación pierde todo punto de referencia y el proceso se sumerge en la anarquía, indefinición y ambigüedad.
- b) Integral. Porque constituye una fase más del desarrollo del proceso educativo y por lo tanto nos proporciona información acerca de los componentes del sistema educativo: Gestión, planificación curricular, el educador, el medio socio-cultural, los métodos

didácticos, los materiales educativos, etc. De otro lado, porque considera que la información que se obtiene de cada uno de los componentes están relacionados con el desarrollo orgánico del sistema educativo.

- c) **Formativa.** Porque su objetivo consiste en perfeccionar y enriquecer los resultados de la acción educativa. Así el valor de la evaluación radica en enriquecer al evaluador, a todos los usuarios del sistema y al sistema en sí gracias a su información continua y sus juicios de valor ante el proceso.
- d) **Continua.** Porque es permanentemente a través de todo el proceso educativo y no necesariamente en períodos fijos y predeterminados. Cubre todo el proceso de acción del sistema educativo, desde su inicio hasta su culminación. Además porque sus efectos permanecen durante todo el proceso educativo, y no sólo al final. De este modo se pueden tomar decisiones en el momento oportuno, sin esperar el final, cuando no sea posible corregir o mejorar las cosas.
- e) **Flexible.** Porque los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y el momento de su aplicación pueden variar de acuerdo a las diferencias que se presenten en un determinado espacio y tiempo educativo.
- f) **Recurrente.** Porque reincide a través de la retroalimentación sobre el desarrollo del proceso, perfeccionándolo de acuerdo a los resultados que se van alcanzando.
- g) **Decisoria.** Porque los datos e informaciones debidamente tratados e integrados facilitan la emisión de juicios de valor que, a su vez, propician y fundamentan la toma de decisiones para mejorar el proceso y los resultados.

“Rotgel Bartolemé (1990) enriquece las características planteadas cuando propone cinco aspectos que debe tener toda evaluación, las mismas que son”:

Carácter científico.- Los datos obtenidos al aplicar instrumentos de evaluación deben ser utilizados de forma adecuada para facilitar la emisión de juicios de valor y la toma de decisiones sobre el proceso educativo. La planificación de la evaluación y de sus procedimientos ha de ser realizada en forma rigurosa.

Carácter formativo.- La evaluación forma parte del proceso educativo y toda información que se obtenga de ella debe orientarse a su mejora. Este tipo de evaluación se opone a aquella con carácter sancionador (calificaciones o informes positivos o negativos). La evaluación formativa nos facilita la tarea de identificar problemas, mostrar alternativas, detectar los obstáculos para superarlos, en definitiva, perfeccionar el proceso educativo.

Carácter sanativo.- También deben evaluarse los resultados del proceso, pero no centrándolos sólo en la evaluación de los objetivos fijados, sino también en las necesidades previamente identificadas. Se trata de ir sumando informaciones sobre los distintos productos, para mejorar el proceso y para comprobar la adecuación de los resultados a los intereses y necesidades de los beneficiarios del sistema.

Carácter comprensivo.- La evaluación no sólo tomará en cuenta los datos procedentes de los instrumentos seleccionados, sino también de todo tipo de informaciones formales e informales que se obtengan del proceso educativo para luego seleccionar las más útiles.

2.1.8 Funciones de la evaluación

Según Frola, Patricia. (2008), la transformación curricular propone que se evalúe el desarrollo o alcance de competencias con base en los indicadores de logro que habrán adquirido las y los estudiantes para desempeñarse, según lo demanden las circunstancias del momento o las actividades educativas. Se sugieren los siguientes tipos de evaluación para ser aplicado en el aula.

2.1.9 Evaluación diagnóstica

Es aquella que se realiza antes del desarrollo del proceso educativo. Se distinguen dos subtipos:

- a. La Evaluación diagnóstica inicial: que utilizan las y los docentes al inicio de cada ciclo educativo, con el propósito de obtener información con respecto a los conocimientos generales y específicos de sus estudiantes con relación al currículo que se ha de iniciar.
- b. Evaluación diagnóstica puntual: que es la que se realiza en distintos momentos antes de iniciar una secuencia de enseñanza o dentro de un determinado ciclo o curso.
- c. La función principal de este tipo de evaluación consiste en identificar y utilizar continuamente los conocimientos previos de las y los docentes, también ayuda a definir los niveles de enseñanza.

2.1.10 Evaluación formativa

Es la que se realiza al mismo tiempo que los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo que se le considera parte integral de los mismos. Dos asuntos deben tenerse en cuenta:

- a) Toda evaluación de proceso o formativo exige un mínimo de análisis realizado sobre los procesos de interrelación docente— estudiante y docente—docente.
- b) El valor funcional que tiene la información que se consigue como producto del análisis y que resulta ser de importancia fundamental porque es lo que las y los docentes requieren para saber qué y cómo proporcionar la ayuda pertinente.
- c) Este tipo de Evaluación permite reflexionar durante y después de la acción sobre lo realizado en el aula, proporcionando datos valiosos sobre la orientación didáctica en la planificación.

2.1.11 Evaluación de resultados o sumativa

Se realiza al terminar un proceso o ciclo educativo. Su fin principal consiste en certificar el grado en que las intenciones educativas se han alcanzado. Atiende principalmente a los productos del aprendizaje, es por ello que la mayoría de las pruebas de evaluación formal, constituyen recursos útiles para valorar la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes logrados al terminar el ciclo.

2.1.12 Técnicas de evaluación

2.1.13 Técnicas

Las técnicas son un conjunto de: mecanismos, medios, recursos, procedimientos, formas que sirven para recoger, conservar, organizar, analizar cuantificar toda la información en la investigación realizada.

2.1.14 Instrumentos de evaluación

Como lo manifiesta el Ministerio de Educación de Guatemala (2011) *Herramientas de evaluación en el aula*, un componente necesario para evaluar es tener información respecto del objeto a evaluar. Esta información la ofrecen los medios e instrumentos evaluativos. Si convenimos que por instrumentos entendemos al conjunto estructurado de estímulos que sirven para obtener evidencias o respuestas sobre el objeto a evaluar, hay que reconocer que los instrumentos son el mecanismo que proporciona información y por ello desempeña un papel importante en la evaluación.

Sin embargo, la información que nos brinda éstos instrumentos debe garantizar la confiabilidad y validez de la valoración y, en consecuencia, una adecuada toma de decisiones.

La evaluación se lleva a cabo mediante la utilización de técnicas con sus respectivos instrumentos o recursos que permiten verificar si las competencias han sido alcanzadas según lo especifican los indicadores de logro propuestos.

Hay dos tipos de técnicas de evaluación: de observación y de desempeño.

La de observación utiliza los siguientes instrumentos para su aplicación:

Listas de cotejo

Escalas de rango

Rúbricas

La de desempeño utiliza los siguientes recursos para su aplicación:

La pregunta, Portafolio, Diario, Debate, Ensayo, Estudio de casos, Mapa conceptual, Proyecto, Solución de problemas, Texto paralelo.

Es importante recordar que las técnicas de observación son auxiliares de las técnicas de desempeño y sirven para establecer su valoración, para aplicar las técnicas de evaluación se debe tomar en cuenta que:

Deben ser objetivas, confiables y precisas. Para lograrlo requiere de instrumentos bien estructurados.

La selección de las tareas de evaluación debe reflejar claramente lo enseñando.

Las y los estudiantes deben conocer y comprender los criterios de evaluación.

Las y los estudiantes deben conocer claramente los requerimientos y las formas aceptables de desempeño.

2.1.15 Técnicas de evaluación por observación

Lista de Cotejo

Consiste en una lista de indicadores de logro o de aspectos que conforman un indicador de logro determinados y seleccionados por él y la docente, en conjunto con las y los estudiantes para establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por las y los estudiantes.

Ejemplo de Lista de cotejo

Instrucciones: marque ✓ en Sí, si el estudiante muestra el criterio, marque ✓ en No, si el estudiante no muestra el criterio.			
Indicadores		Sí	No
1	Expone sus ideas con claridad.	✓	
2	Se mantiene en el tema durante toda la exposición.	✓	
3	Usa el volumen de voz apropiado para que todos le escuchen.		✓
4	Utiliza lenguaje corporal para apoyar sus ideas.	✓	
5	Utiliza vocabulario acorde al tema y a la situación.		✓
Puntos obtenidos		60	

Escala de Rango

Es un instrumento que permite registrar el grado, de acuerdo con una escala determinada, en el cual un comportamiento, una habilidad o una actitud determinada son desarrollados por las y los estudiantes.

Escala de calificación numérica para evaluar debate

4 = Siempre, 3 = A veces, 2 = Escasamente, 1 = Nunca					
Aspectos		4	3	2	1
1	Mostró interés en participar durante el debate.				
2	Explicó las causas de la conquista y de la colonización en Centroamérica durante su participación.				
3	Explicó las consecuencias de la conquista y de la colonización en Centroamérica durante su participación.				
4	Explicó cómo ha sido la interacción entre pueblos indígenas y colonizadores españoles en la rearticulación del territorio, población y patrones culturales.				
5	Determinó de qué manera ha influido la conquista y colonización en la sociedad actual.				
6	Defendió su postura en el debate con argumentos válidos.				
7	Concluyó el debate reafirmando su postura.				
8	Persuadió con argumentos válidos a la audiencia con relación a su postura.				

Rúbrica

Es una tabla que presenta en el eje vertical los criterios que se van a evaluar y en el eje horizontal los rangos de calificación a aplicar en cada criterio. Los criterios representan lo que se espera que las y los estudiantes hayan dominado.

Rúbrica analítica

Criterios / indicadores de logro	Niveles de desempeño			
	Excelente (25 puntos)	Muy bueno (20 puntos)	Regular (15 puntos)	Debe mejorar (10 puntos)
Presenta el proyecto con calidad en su forma y contenido	Presenta en forma organizada y creativa el proyecto con todos los productos solicitados.	Presenta en forma organizada el proyecto con los productos solicitados.	Presenta el proyecto con la mitad de los productos solicitados.	Presenta el proyecto con menos de la mitad de los productos solicitados.
1.6 Clasifica y mide ángulos.	Clasifica y mide con precisión todos los ángulos de los objetos.	Clasifica correctamente todos los ángulos de los objetos pero no los mide con precisión.	Clasifica correctamente todos los ángulos de los objetos pero no los mide.	No clasifica ni mide los ángulos de los objetos.
1.7 Descubre el paralelismo y la perpendicularidad en diferentes objetos que observa en el aula y fuera de ella.	Identifica el paralelismo y perpendicularidad en todos los objetos.	Identifica el paralelismo y perpendicularidad en más de la mitad de los objetos.	Identifica el paralelismo y perpendicularidad en menos de la mitad de los objetos.	No identifica el paralelismo y la perpendicularidad en los objetos.

2.1.16 Técnicas de evaluación del desempeño

La Pregunta

Es una oración interrogativa que sirve para obtener de las y los estudiantes información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias, así como estimular el razonamiento de las y los estudiantes en su expresión oral.

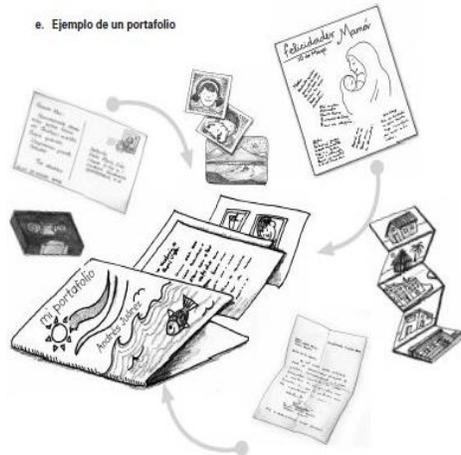
Ejemplo de preguntas

Grado: Cuarto primaria
Área: Formación Ciudadana
Competencia 1: Demuestra actitudes basadas en principios de convivencia solidaria y respetuosa, en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve.
Indicador de logro: 1.4. Identifica la importancia de vivir los Derechos Humanos de poblaciones específicas.
Contenido declarativo: 1.4.2. Los derechos de la niñez y la juventud en la interacción social.

Propósitos	Ejemplos de preguntas
Dirigir el proceso.	¿Qué son los derechos humanos? ¿Un ejemplo de un derecho humano es?
Fomentar el razonamiento.	¿Por qué crees que en Guatemala se cumplen o no los derechos del niño? ¿Un ejemplo donde se estén cumpliendo los derechos del niño en tu comunidad es?
Estimular la reflexión.	¿Cómo puedes ayudar para que en Guatemala se cumplan los derechos de los niños?

El portafolio

Es una colección de trabajos y reflexiones de las y los estudiantes ordenados de forma cronológica, en una carpeta o fólder, que recopila información para monitorear el proceso de aprendizaje y que permite evaluar el progreso de las y los estudiantes.



Diario de clase

El diario es un registro individual donde cada estudiante plasma su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado a lo largo del ciclo escolar o durante determinados períodos de tiempo y/ o actividades.

Ejemplo de diario de clase

<i>Diario de clase</i>	
Nombre: María García	Grado: Tercero Básico
Área: Expresión artística	Fecha: 2 de abril de 2011
Competencia: 3. Valora las manifestaciones estético sonoras de distintos ámbitos y épocas por su función social, su forma de estructuración y su interpretación.	
Título de la actividad: Festival de marimba	
1. Dudas al inicio de la actividad: En la actualidad ¿a los adolescentes les gusta la marimba o les parece aburrida?	
2. Lo que aprendí al finalizar la actividad: A muchos adolescentes les gusta la marimba y valoran el instrumento nacional.	
3. ¿Qué me gustó de la actividad? El trabajo en equipo de los ejecutantes de la marimba.	
4. ¿Qué no me gustó de la actividad y por qué? Cada grupo de marimba solo pudo presentar durante el festival, una melodía. Fue muy poco tiempo.	
Observaciones:	

Debate

Es una discusión que se organiza entre las y los estudiantes sobre determinado tema con el propósito de analizarlo y llegar a ciertas conclusiones.

Debate

Antes del debate

1. Tema y propósito: Descripción de las relaciones entre españoles e indígenas en el Reino de Guatemala colonial, las consecuencias y sus implicaciones en la sociedad actual.
2. Evaluación: Escala de rango
3. Tiempo: una semana para investigar y analizar el tema.
4. Reglas de participación:
 - Esperar el turno para participar
 - Escuchar los argumentos de todos los participantes
 - No elevar el tono de voz
 - Mostrar respeto hacia los demás participantes
 - No pasarse del tiempo establecido para participar (1 minuto para cada intervención)
5. Definir los roles:
 - Moderadora: Carmen Sam
 - Participantes: Equipos de 4 estudiantes cada uno
 - Secretario: Carlos Velazco

Durante el debate

- Se organiza a los dos equipos.
- El moderador recuerda las reglas de participación
- Los dos equipos debaten sobre las características de la sociedad actual, con base en los cambios producidos por la colonización y la interacción entre pueblos indígenas y colonizadores españoles en la rearticulación del territorio, población y patrones culturales.
- El secretario toma nota de las opiniones durante el debate y las conclusiones al finalizar el mismo.
- El docente observa cuidadosamente el comportamiento de los estudiantes; anota, durante el proceso, los aspectos que le hayan llamado la atención.

Después del debate:

- El docente determina con los estudiantes cuáles son las causas y consecuencias de la conquista y la colonización.
- El docente concluye acerca de las ideas claves del tema.

Ensayo

El ensayo es una composición escrita que se escribe con lenguaje directo, sencillo y coherente y que es el resultado de un proceso personal que implica diseñar, investigar, ejecutar y revisar el escrito. La extensión y complejidad de un ensayo depende de varios factores entre ellos: la edad de las y los estudiantes, el grado que cursan, el tema, las posibilidades para obtener información, entre otros.



Estudio de caso

Instrucciones:
Lee la siguiente historia y luego resuelve el ejercicio.

Mirna nació en Morales, Izabal, hace 25 años. Cuando tenía dos años su familia emigró a El Petén. Tuvo la oportunidad de ir a la escuela y conocer compañeritos y compañeritas de las culturas Itza, Q'eqchi y K'iche' presentes en el departamento, así como ladinos de la costa sur y garfunas de Puerto Barrios. Estos niños y niñas contaban las costumbres y tradiciones de estos pueblos y culturas.

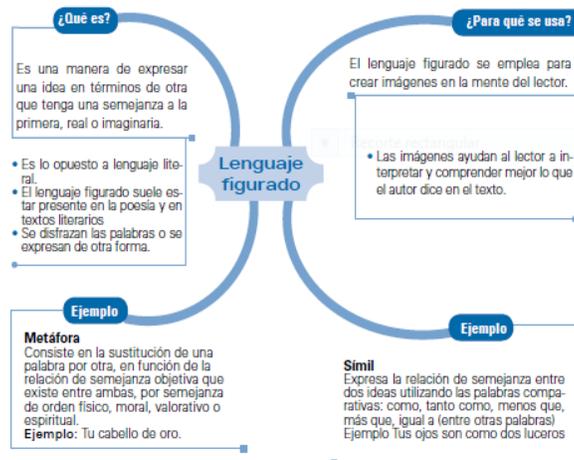
La familia de Mirna tuvo que migrar nuevamente para trabajar en una finca al sur de México. Allí conoció a niños y niñas procedentes de las comunidades Ixil y K'iche' de familias refugiadas.

Ejercicio:

1. Identifica los problemas que Mirna tuvo que enfrentar al migrar.
2. Propón dos formas que podría seguir Mirna para enfrentar los problemas.
3. Escoge la forma de enfrentarlo que creas sea la más adecuada para Mirna y explica por qué la elegiste.

Estudio de casos

Consiste en el análisis de una situación real o de un contexto similar al de las y los estudiantes, que les permita el análisis, la discusión y la toma de decisiones para resolver el problema planteado en el caso.

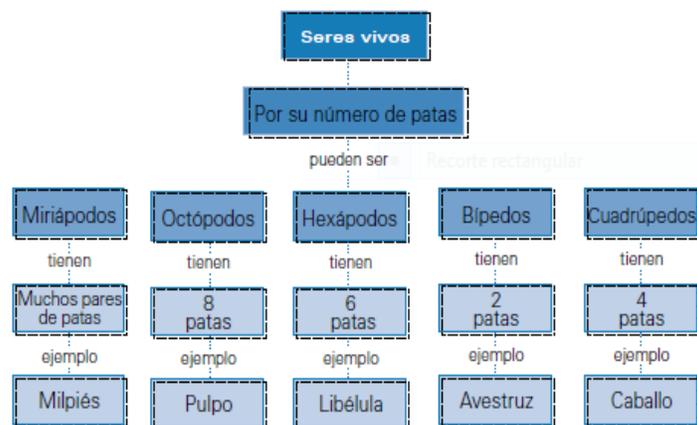


Mapa conceptual

Es una representación en forma de diagrama de una cierta cantidad de información. Permite representar una misma información de varias formas. Puede ser elaborado en forma individual o en grupo. Puede tener diferentes formas dependiendo del contenido y el objetivo de elaboración.

El conocido como “araña” en donde se observa un concepto al centro y otros relacionados alrededor. Otra forma es el mapa lineal o secuencial, donde se muestra una serie de pasos para lograr un objetivo.

La más común es la jerárquica, en donde el concepto principal está en la parte superior y de él se desprenden las diferentes categorías.



Proyecto

El proyecto es la planificación y ejecución de una tarea, investigación o actividad, en la cual las y los estudiantes son los planificadores, ejecutores y evaluadores de todo el proceso.

e. Ejemplo de Proyecto

Competencias a desarrollar	Indicadores de logro	Contenidos
Medio Social y Natural Explica la importancia y relaciones de interdependencia entre los factores bióticos y abióticos del ecosistema, participando en actividades para su rescate.	<ul style="list-style-type: none">• Describe fenómenos naturales: clima, temperatura, entre otros.• Relaciona el desarrollo de la vida con los recursos naturales de su comunidad, agua, bosque, suelo, aire.	<ul style="list-style-type: none">• Ecosistemas. Factores bióticos: ser humano, animales y plantas.• Factores abióticos: luz, temperatura, lluvia, minerales, suelo, clima, entre otros.• Componentes y procesos fundamentales.

Resolución de problemas

Es una actividad de desarrollo del pensamiento que consiste en proporcionar una respuesta o producir un producto a partir de un objeto o unas situaciones que presenta un desafío o situación a resolver.

Instrucciones:

1. Lee el siguiente problema.
2. Busca varias estrategias para solucionar el problema.
3. Elige la mejor estrategia.
4. Aplica la estrategia que elegiste para resolver el problema.
5. Explica si la estrategia que elegiste fue la adecuada y por qué.

Mauricio maneja un bus urbano, en la primera parada subieron 2 hombres y 1 mujer, en la segunda parada se subieron 3 hombres y 3 mujeres, en la tercera parada se bajaron 4 hombres y 2 mujeres. ¿Cuántas personas lleva Mauricio en el bus?

A. ¿Qué estrategias puedes utilizar para resolver el problema?

B. ¿Cuál crees que es la mejor estrategia?

C. Aplica la estrategia que elegiste.

Planteamiento	Respuesta

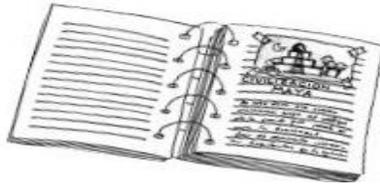
Texto paralelo

Es un material elaborado por las y los estudiantes con base en su experiencia de aprendizaje, se elabora en la medida que se avanza en el estudio de los temas y se construye con reflexiones personales, hojas de trabajo, lecturas, evaluaciones, materiales adicionales a los que el maestro proporciona, y todo aquello que las y los estudiantes quieran agregar a toda su evidencia de trabajo personal.

¿Cómo se elabora el instrumento?

Para construir el texto paralelo debe seleccionarse un archivo, cartapacio, carpeta u otra forma creativa donde colocarlo e incluir las siguientes secciones.

1. Hoja de vida del autor del texto paralelo
2. Índice, resumen del contenido, conclusiones y recomendaciones
3. Aspectos interesantes de la experiencia personal, relacionados con los temas de estudio
4. Reflexiones de sus metas de enseñanza -aprendizaje, principios o filosofía personal
5. Ejercicios, técnicas y metodología sugerida para los diferentes momentos del desarrollo del aprendizaje
6. Glosario personal
7. Los productos personales o grupales obtenidos en su experiencia de aprendizaje
8. Propuestas para mejorar aspectos de enseñanza aprendizaje
9. Aportes personales comentarios, opiniones, reflexiones, etc.
10. Ilustraciones adecuadas a los temas del texto
11. Diagramas, fotos, dibujos, recortes, noticias, etc. con su respectivo comentario, relacionado con el tema
12. Propuestas de aplicación en la práctica del aula, la escuela o la comunidad



Pruebas objetivas

Se conciben las pruebas objetivas como: "Instrumentos técnicamente contruidos que permiten a un sujeto, en una situación definida (ante determinados reactivos o ítems), evidenciar la posesión de determinados conocimientos, habilidades, destrezas, nivel de logros, actitudes, características de personalidad, etc.

2.2 Desarrollo de la segunda variable

2.2.1 Competencias metacognitivas

2.2.2 Las competencias

Hace aproximadamente una década, se introduce en el sector educativo y en el productivo la necesidad de vincular la educación con el desempeño, la brecha existente entre ambos sectores evidenció en aquella época la necesidad de incorporar en los pensum de estudios una modalidad educativa más acorde a las necesidades reales del entorno, donde la educación tenga mayor presencia no solo con los contenidos y metodología, sino también en la evaluación de los resultados, que se tenga en base al desempeño que demuestren los individuos una vez que hayan concluido su formación en el sistema educativo y que a su vez le permita la demostración de los saberes, sus competencias y su desempeño.

2.2.3 Definiciones de competencias

En líneas generales se define la formación por competencia como el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que son aplicables al desempeño de una función productiva a partir de los requerimientos de calidad y eficiencia esperados por el sector productivo. La formación por competencias y el aprendizaje en general, se dan hoy dentro de las instituciones, y en relaciones formales y no formales a lo largo de la vida. (Ministerio de Educación de Guatemala y USAID (2010). –United States Agency for International Development- *Competencias Básicas para la Vida en Guatemala*. Guatemala).

Boyatzis (Hay Group, 2006), define las competencias como “una característica subyacente en una persona que esta causalmente relacionada con una actuación exitosa en un puesto de Trabajo”. Esta acepción pone de manifiesto las diferencias que dan muestra a los conocimientos y las habilidades cognoscitiva y de conducta que se presentan en las personas en su puesto de trabajo.

Según la UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, una competencia es “Un saber hacer en el sentido de saber actuar e interactuar, de un saber cómo antes que de un saber qué; a los largo se debe agregar como ser y saber hacer con adecuación técnica y ética al mismo tiempo respetuoso, creativo y contractivo”.

La competencia es un conjunto de conocimientos, de capacidades durables y de habilidades adquiridas por la asimilación de conocimientos pertinentes y de experiencias, que se interrelacionan en un determinado campo de acción. La competencia también es la capacidad de seleccionar y agrupar saberes, habilidades y actitudes en un todo, aplicable a una situación.

2.2.4 Desarrollo de competencias

Para el desarrollo de competencias se requiere asumir la posición de que las y los estudiantes son quienes deben construir o reconstruir sus propios conocimientos y el profesor por lo tanto se vuelve un facilitador entre las y los estudiantes y el conocimiento.

2.2.5 Tipos de competencias

Las competencias pueden clasificarse también de acuerdo a otros criterios, en:

- ✓ Laborales, profesionales, académicas
- ✓ Cognitivas, cognoscitivas, meta-cognitivas
- ✓ Genéricas, globales, específicas

Las laborales son aquellas requeridas para el desempeño de una función en un puesto de trabajo. Se refieren a desempeños de orden técnico que requieren de aplicación teórico – práctica.

Las competencias profesionales son aquellas propias de una determinada profesión.

Las académicas son aquellas que preparan al estudiante para el desempeño laboral y profesional.

Competencias cognitivas, son aquellos procesos mentales simples, como analizar, sintetizar, inducir, deducir, percibir, observar.

Competencias cognoscitivas, es el desarrollo de los conocimientos necesarios, el, manejo de un segundo idioma.

Metacognitivas, entendiéndose como tales las capacidades inherentes a la reflexión y la aplicación de los conocimientos en la práctica.

Competencias genéricas, son aquellas definidas como indispensables para cualquiera de las carreras que se ofrecen en una institución de educación superior.

Competencias específicas, son aquellas definidas como indispensables para cada una de las carreras en particular.

2.2.6 Metacognición

“Para Thornberry, G. (2008), es la capacidad que tenemos para desarrollar nuestro aprendizaje, es conocer lo que conocemos, es el conocimiento y regulación de nuestras propias cogniciones y de nuestros procesos mentales: percepción, atención, memorización, lectura, escritura, comprensión, comunicación: qué son, cómo se realizan, cuándo hay que usar una u otra, qué factores ayudan o interfieren su operatividad, o conocimiento auto reflexivo.

Regular el propio aprendizaje requiere entonces planificar las estrategias que se han de emplear en cada situación, aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para detectar los fallos y los aciertos, y como consecuencia transferir todo ello a una nueva actuación.

El rol de la meta-cognición se podría comprender si analizamos las estrategias y habilidades que se utilizan en un deporte de equipo: la velocidad, la coordinación y el estilo son propios de cada jugador, sin que éste necesite ser consciente en cada momento de los movimientos que hace.

En cambio el entrenador hace que cada uno de los deportistas sea consciente de sus movimientos y estrategias y de esta manera puedan llegar al autocontrol y coordinación. En nuestro caso, es el aprendiz el que ha de hacer las dos funciones de entrenador y deportista. Primero ha de desarrollar y perfeccionar los procesos básicos (capacidades cognitivas básicas) con la ayuda de

las técnicas de aprendizaje. En segundo lugar, las y los estudiantes han de tener unos conocimientos específicos del contenido a aprender.

El saber planificar, regular y evaluar... qué técnicas, cuándo y cómo, por qué y para qué, se han de aplicar a unos contenidos determinados con el objetivo de aprenderlos hace que el aprendiz se vuelva estratégico.

Tovar-Gálvez (2005) plantea la meta-cognición como una estrategia que abarca tres dimensiones primero, a través de la cual el sujeto actúa y desarrolla tareas:

- a) dimensión de reflexión en la que el sujeto reconoce y evalúa sus propias estructuras cognitivas, posibilidades metodológicas, procesos, habilidades y desventajas.
- b) dimensión de administración durante la cual el individuo, que ya consciente de su estado, procede a conjugar esos componentes cognitivos diagnosticados con el fin de formular estrategias para dar solución a la tarea.
- c) dimensión de evaluación, a través de la cual el sujeto valora la implementación de sus estrategias y el grado en el que se está logrando la metacognitiva. De igual manera, el autor plantea que, a través de una estrategia metacognitiva, el sujeto construye herramientas para dirigir sus aprendizajes y, en últimas, adquirir autonomía.

Ellos requieren de cuatro tipos diferentes de competencias:

- ✓ Competencias cognitivas, como solución de problemas, pensamiento crítico, formular preguntas, investigar información relevante, emitir juicios documentados, uso eficiente de información, dirigir observaciones, investigaciones, inventar y crear cosas nuevas, analizar datos, presentar datos, expresión oral y escrita.
- ✓ Competencias metacognitivas, como auto-reflexión y autoevaluación.

- ✓ Competencias sociales, como conducir discusiones y conversaciones, persuadir, cooperar, trabajar en equipo.

- ✓ Disposición afectiva, como perseverancia, motivación, iniciativa, responsabilidad, auto eficacia, independencia, flexibilidad (Thornberry, G. (2008)).

Capítulo 3

Marco metodológico

3.1 Planteamiento del problema

El sistema educativo en Guatemala pasa por una situación cambiante en todos los niveles. Por décadas el Ministerio de Educación han mantenido un proceso de tradicionalismo en la evaluación que se practica por parte de las y los docentes.

En la historia del desarrollo educativo del siglo anterior y del presente siglo, la literatura que habla sobre el desempeño docente y su influencia en los resultados del aprendizaje de las y los estudiantes y la calidad educativa, durante varias décadas se trabajó en el sector educacional bajo el supuesto de que el peso de las condiciones socioeconómicas y culturales, externas al sistema educativo, eran tan determinantes en el éxito de las y los estudiantes, que muy poco podía hacerse al interior de las instituciones educativas, para contrarrestarlas.

En el último decenio los sistemas educativos latinoamericanos han privilegiado los esfuerzos encaminados al mejoramiento de la calidad de la educación y en este empeño se ha identificado a las variables, métodos, metodología, estrategias, evaluación, técnicas de evaluación, pero muy rara vez “herramientas de evaluación” como influyente, determinante, para el logro del mejoramiento de la calidad educativa.

Una actualización profesional de las y los docentes para que desempeñen un aprendizaje funcional acorde a la política actual exigen que la formación de estos profesionales garantice actitudes de desempeño profesional dentro de un marco de reflexión, sentido crítico responsable de lo que hace dice y piensa, que practique el respeto, la justicia, la rectitud como formas actitudinales cotidianas, las mismas que siendo construidas en su formación académica dentro de las aulas se reflejen como producto de vivencias y experiencias de evaluación que formen un nuevo profesional con competencias Meta-cognitivas necesarias para convivir en paz y armonía en los diferentes ámbitos que deba desenvolverse.

Así es como la evaluación a través de la aplicación de diferentes técnicas incide en esta formación.

En el Instituto Diversificado Municipal, aplica un proceso de evaluación que da muestras de tradicionalismo porque se limita a la aplicación de instrumentos como las pruebas orales, escritas que lo único que desarrolla en las y los estudiante es una actitud de inestabilidad emocional al momento de rendir una prueba examen, causando desmotivación que altera la paz y tranquilidad que todo ser humano requiere para vivir en armonía en tiempos de crisis.

Las y los docentes de las diferentes asignaturas desconocen sobre técnicas de evaluación y más aún sobre los diferentes tipos de herramientas de evaluación, de ésta manera lo único que se aplica son pruebas objetivas escritas que miden únicamente la capacidad memorística del estudiante, dejándolo con una sensación de desasosiego, cansancio mental, vacío interno, ni siquiera con la satisfacción de alcanzar metas u objetivos personales y profesionales.

3.1.1 Pregunta de investigación

¿Cómo incide la aplicación de las técnicas de evaluación en el desarrollo de las competencias meta-cognitivas de las y los estudiantes de 5to. Perito en Mercadotecnia y Publicidad del Instituto Diversificado Municipal”, del municipio de Gualán, departamento de Zacapa?

3.1.2 Variables

Variable independiente

Técnicas de evaluación

Variable dependiente

Competencias Meta-cognitivas

3.1.3 Definición conceptual de las variables

- ✓ Conjunto estructurado de estímulos que sirven para obtener evidencias o respuestas sobre el objeto a evaluar.
- ✓ Es el conocimiento y regulación de nuestras propias cogniciones y de nuestros procesos mentales: qué ayudan a su operatividad, o conocimiento auto reflexivo.

3.1.4 Definición operacional de las variables

- ✓ Mecanismo que proporciona información, evidencias sobre el objeto con: confiabilidad validez y toma de decisiones.
- ✓ Reflexión, Formulación de estrategias, Valoración.

3.1.5 Alcances y límites

- ✓ Ámbito Geográfico

La investigación fue realizada en el Instituto Diversificado Municipal, del municipio de Gualán, departamento de Zacapa, ubicado en finca La Torre.

- ✓ Ámbito Personal

La población objeto de estudio la constituyen las y los estudiantes, que cursan el grado de 5to. Perito en Mercadotecnia y Publicidad, docentes y directora del establecimiento.

- ✓ Ámbito Temporal

El tiempo asignado para llevar a cabo el trabajo de investigación, consta de los meses de mayo a agosto del año 2,014.

✓ **Ámbito Institucional**

Instituto Diversificado Municipal, del municipio de Gualán, departamento de Zacapa.

3.1.6 Aporte

Proporcionar una guía de herramientas de evaluación elaborada por el Ministerio de Educación, de Guatemala, para las y los docentes del Instituto Diversificado Municipal, logrando así establecer un modelo universal en las evaluaciones del establecimiento, y así obtener una mejor información de las y los estudiantes del proceso de enseñanza aprendizaje.

3.2 Metodología

El trabajo de investigación sostuvo un enfoque dentro del paradigma cualitativo porque trató de explicar las múltiples relaciones participativas de la comunidad en estudio, las implicaciones filosóficas, epistemológicas, humanas que están presentes en un contexto que no es generalizable que se manifiesta de manera holística asumiendo una realidad única y dinámica; el paradigma cuantitativo porque buscó causas de los hechos, estableció consecuencias, asumió una realidad estable y cuantificable por partes, poniendo énfasis en el resultado final.

La elaboración del informe, se logró una vez culminada la consulta de todos los puntos de cada capítulo; de esa manera se consiguió un documento con la debida fundamentación bibliográfica y con el aporte personal de las experiencias.

Modalidad de la investigación

Para la ejecución de la investigación utilizamos las siguientes modalidades de investigación:

Investigación bibliográfica- documental

Se trató de una investigación bibliográfica porque la información requerida se obtuvo y amplió utilizando el criterio, las teorías, conceptualizaciones de diferentes autores, de fuentes documentales como libros, folletos.

Investigación de campo

También fue de campo porque el estudio sistemático de los hechos se realizó en el lugar en que se producen, tomando contacto con la realidad de las y los estudiantes del Instituto Diversificado Municipal, para obtener información.

3.2.1 Sujetos

De una población de 100 estudiantes de los tres grados de Perito en Mercadotecnia y Publicidad se tomó una muestra intencionada.

Universo

100 estudiantes del Instituto Diversificado Municipal

Muestra

- ✓ 30 estudiantes de 5to. Perito en Mercadotecnia y Publicidad
- ✓ 10 docentes
- ✓ 1 directora

3.2.2 Instrumentos

- ✓ Cuestionarios

3.2.3 Técnicas

- ✓ Encuesta dirigida a las y los docentes
- ✓ Encuesta dirigida a las y los estudiantes
- ✓ Encuesta dirigida a la directora

3.3.4 Tipo de investigación

Investigación descriptiva

Se trató de una investigación de tipo descriptivo porque se conoció de manera detallada y concreta el problema que guarda características de medición precisa, porque es una investigación de interés social. El presente trabajo demostró una asociación de variables y buscó medir el grado de relación entre ellas en los mismos sujetos, determinando las tendencias o modelos de comportamiento mayoritario.

Capítulo 4

Presentación y análisis de resultados

4.1 Presentación de Resultados

Tabla 1 Encuesta realizada a estudiantes

NO.	Pregunta	Encuestados	Siempre %	A veces %	Nunca %	Conocimiento	Aprende %	Dos anteriores	Mapas Mentales %	Exposiciones	Test %	Pruebas orales	Interpretación
1	¿Las y los docentes emplean técnicas de evaluación que le permitan observar cómo avanza su aprendizaje?	29	8 28 %	20 69 %	1 3 %								De 29 estudiantes encuestados, 8 estudiantes que corresponde al 28% manifiestan que las y los docentes siempre emplean instrumentos de evaluación que les permiten observar el aprendizaje, 20 estudiantes que corresponde al 69 % de encuestados expresa que las y los docentes a veces permiten observar cómo avanza su aprendizaje, mientras que 1 estudiante que corresponde al 3 % responde que las y los docentes nunca emplean instrumentos con esta característica. Por lo cual se puede demostrar que las y los estudiantes que consideran que siempre permiten observar cómo avanza su aprendizaje es muy bajo llega al 28 %.
2	¿Con que frecuencia se aplican cuestionarios que pidan información acerca de sus actitudes de aprendizaje, sus conocimientos previos o las destrezas de aprendizaje que usted posee?	29	8 28 %	20 69 %	1 3 %								Una vez analizadas las 29 encuestas dirigidas a las y los estudiantes que corresponden al 100% se puede notar que 8 estudiantes que representan el 28 % manifiestan que siempre sus docentes aplican cuestionarios que piden información acerca de las actitudes de aprendizaje que las y los estudiante poseen, 20 estudiantes que equivale a un 69% indican que a veces las y los docentes aplican cuestionarios de este tipo, y 1 estudiante que equivale al 3 % han sabido manifestar que nunca. Por lo tanto se puede demostrar que las y los docentes aplican muy poco este tipo de cuestionarios 28%.

3	¿Las técnicas de evaluación que aplican las y los docentes verifican?	29				10 34 %	9 32 %	10 34 %					Analizadas las encuestas realizadas a las y los 29 estudiantes, se constato que 10 estudiantes manifiestan que los instrumentos de evaluación que aplican las y los docentes verifican los conocimientos que logran representando un 34% de los encuestados, 9 estudiantes que es un 32% responde que los instrumentos que aplican verifican cómo ellos aprenden, y 10 estudiantes es decir el 34% de los encuestados manifiestan que la y el docente aplican los dos anteriores. Por lo tanto las y los estudiantes consideran que las técnicas de evaluación aplicadas verifican los conocimientos que alcanzan es un 34% de la población encuestada.
4	¿Elija dos de las técnicas de evaluación que con mayor frecuencia utilizan sus docentes para verificar su avance en el conocimiento de la materia?	29						25 41 %	2 1 3 8 %	4 7 8 %	8 14 %		De los 29 estudiantes encuestados, 12 estudiantes que corresponde al 41% manifiestan que las y los docentes utilizan mapas mentales para verificar su avance de su conocimiento, así mismo 11 estudiantes que son 38% de encuestados indican que se utilizan las exposiciones y 2 estudiantes que corresponde al 7%, utilizan los test o pruebas escritas con mayor frecuencia, y 4 estudiantes que representa el 14 % indican que las y los docentes emplean pruebas orales. Por lo tanto las técnicas de evaluación más aplicadas son los mapas mentales.
5	¿Reconoce las cualidades que usted posee y que favorecen su aprendizaje?	29	15 52 %	14 48 %									De 29 estudiantes encuestados, 15 estudiantes que corresponde al 52% manifiestan que reconocen las cualidades que tienen y ello favorece su aprendizaje, así mismo 15 estudiantes el 48 % expresa que las y los docentes a veces emplean técnicas de este tipo. Por lo que se puede demostrar que las y los estudiantes siempre reconocen las cualidades que poseen y que favorecen su aprendizaje.

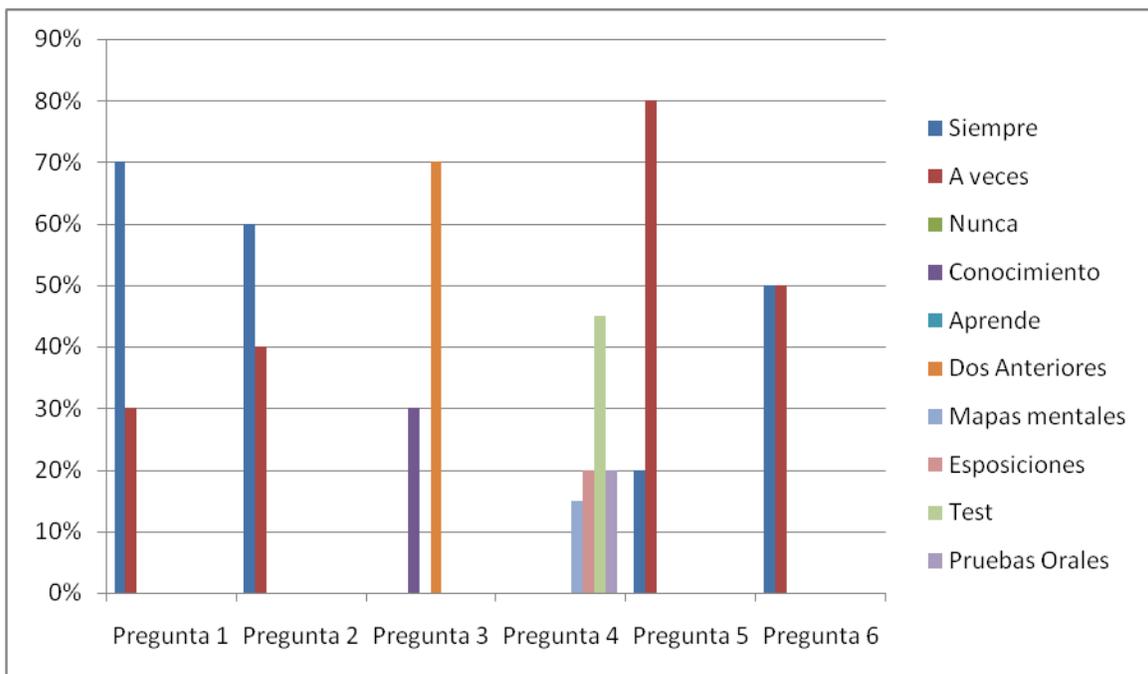
Tabla 2 Encuesta realizada a docentes

No.	Pregunta	Encuestados	Siempre %	A veces %	Nunca %	Conocimiento %	Aprende %	Dos anteriores %	Mapas Mentales %	Exposiciones %	Test %	Pruebas orales %	Interpretación
1	¿Emplea técnicas de evaluación que le permitan observar cómo avanza el aprendizaje de sus estudiantes?	10	7 70 %	3 30 %	0 0 %								De los 10 docentes encuestados que corresponde al 100%, 7 docentes que corresponde al 70% manifiestan que las y los docentes siempre emplean instrumentos de evaluación que les permiten observar cómo avanza su aprendizaje, así mismo 3 docentes que corresponde al 30% indican que a veces emplean instrumentos de evaluación que permite observar el avance del aprendizaje en sus estudiantes. Por lo tanto las y los docentes que consideran que las técnicas de evaluación siempre permiten observar cómo avanza el aprendizaje son del 70%.
2	Con qué frecuencia aplica cuestionarios a sus estudiantes que le proporcionen información sobre: las actitudes de aprendizaje, los conocimientos previos y las destrezas de aprendizaje que tienen las y los estudiantes.	10	6 60 %	4 40 %	0 0 %								Una vez analizadas las 10 encuestas dirigidas a las y los docentes que corresponden al 100%, se puede notar que 6 docentes que representan el 60 % manifiestan que siempre aplican cuestionarios que les proporcione información sobre actitudes y destrezas de aprendizaje así como de los conocimientos previos, y 4 docentes que representa un porcentaje de 40% indican que a veces lo hacen. Por lo tanto las y los docentes responden que los cuestionarios aplicados siempre piden información acerca de las actitudes y destrezas de aprendizaje, así como los conocimientos previos, corresponden al 60% de la población encuestada.

3	¿Las técnicas de evaluación que usted aplica a las y los estudiantes verifican?	10			3	0	7						<p>Una vez analizadas las encuestas realizadas, se puede constatar que de las y los 10 docentes encuestados que corresponden al 100%, 3 docentes es decir el 30% manifiestan que los instrumentos de evaluación que aplican a las y los estudiantes verifican los conocimientos que alcanzan y 7 docentes que nos da un porcentaje del 70% manifiestan que los dos anteriores. Por lo tanto las y los docentes que consideran que las técnicas de evaluación aplicados verifican los conocimientos que alcanzan sus estudiantes y como aprenden, llegan a un porcentaje del 70%.</p>
4	¿Elija dos de las técnicas de evaluación que con mayor frecuencia utiliza con sus estudiantes para verificar su avance en el conocimiento de la materia?	10						1	2	5	2		<p>De los 10 docentes encuestados que corresponde al 100%, 2 docentes que corresponde al 20% manifiestan que utilizan mapas mentales para verificar su avance en el conocimiento de la materia, así mismo 2 docentes que corresponde al 20% de encuestados utilizan las exposiciones, al igual 2 docentes que corresponde al 20% utiliza pruebas orales, mientras 4 docentes que es un 40% indican que utilizan los test o pruebas escritas con mayor frecuencia con sus estudiantes para verificar el avance en el conocimiento de la materia. Por lo tanto las técnicas de evaluación más aplicadas son los test o pruebas escritas.</p>
5	¿Sus estudiantes conocen las cualidades personales que poseen y que favorecen su propio aprendizaje?	10	2	8	0								<p>De las y los 10 docentes encuestados que corresponde al 100%, 2 docentes que corresponde al 20% manifiestan que sus estudiantes conocen las cualidades personales y que favorece su propio aprendizaje, y el otro 80% dicen que a veces las y los estudiantes conocen las cualidades que poseen y favorecen su propio aprendizaje. Por lo tanto las y los docentes que considera que siempre reconocen las cualidades que poseen y que favorecen su aprendizaje corresponden al 80% de la población investigada.</p>

<p>6 ¿Sus estudiantes cuando alcanzan un nuevo aprendizaje reflexionan sobre las condiciones que le permitieron lograr dicho aprendizaje?</p>	<p>10</p>	<p>5</p>	<p>5</p>	<p>0</p>								<p>Una vez analizadas las encuestas realizadas, se puede constatar que de las y los 10 docentes encuestados que corresponde al 100% 5 docentes con un porcentaje del 50% indican que siempre sus estudiantes cuando alcanzan un nuevo aprendizaje reflexionan sobre las condiciones que le permitieron lograr el aprendizaje, y 5 docentes con un porcentaje de un 50% indican que a veces sus estudiantes alcanzan un nuevo aprendizaje, reflexionan sobre las condiciones que le permitieron lograr dicho aprendizaje. Por lo tanto las y los docentes que responden que sus estudiantes siempre reflexionan sobre las condiciones que les permiten lograr un nuevo aprendizaje son del 50%.</p>
---	-----------	----------	----------	----------	--	--	--	--	--	--	--	--

Gráfica 2 Encuesta a docentes



Fuente: Elaboración propia

Tabla 3 Encuesta realizada a la Directora

No.	Pregunta	Encuestados	Siempre %	A veces %	Nunca %	Conocimiento %	Aprende %	Dos anteriores %	Mapas Mentales %	Exposiciones %	Test %	Pruebas orales %	Interpretación
1	¿Con que frecuencia revisa las técnicas de evaluación que las y los docentes aplican a las y los estudiantes?	1	0 %	10 0%	0 %								En esta pregunta dirigida a la directora se puede notar que a veces revisa los instrumentos de evaluación de las y los docentes. Por lo tanto las técnicas de evaluación que se aplican no son revisadas siempre.
2	¿Considera que las técnicas de evaluación que aplican las y los docentes a las y los estudiantes proporcionan información sobre: las actitudes de aprendizaje, los conocimientos previos y las destrezas de aprendizaje que tienen las y los estudiantes?	1	0 %	10 0%	0 %								Una vez analizada la encuesta realizada a la directora, se puede constatar que los instrumentos que las y los docentes aplican a las y los estudiantes proporcionan información sobre: las actitudes de aprendizaje, los conocimientos previos y las destrezas de aprendizaje que tienen las y los estudiantes. Por lo tanto la directora considera que las técnicas de evaluación aplicadas verifican los conocimientos que alcanzan.
3	¿Las y los docentes ensayan nuevos procesos y técnicas que favorezcan el aprendizaje de las y los estudiantes?	1	0 %	10 0%	0 %								En esta pregunta dirigida a la directora, se puede notar que las y los docentes manifiestan que a veces ensayan nuevos procesos y técnicas que favorecen el aprendizaje de las y los estudiantes. Por lo tanto el porcentaje de las y los docentes que siempre ensayan nuevos procesos y técnicas que favorezcan su aprendizaje es del

4.2 Discusión de resultados

La pregunta planteada para la presente investigación dice: “Cómo incide la aplicación de las técnicas de evaluación en el desarrollo de las competencias meta-cognitivas de las y los estudiantes de 5to. Perito en Mercadotecnia y Publicidad del Instituto Diversificado Municipal, del municipio de Gualán, departamento de Zacapa”

Las variables definidas son:

- ✓ Técnicas de evaluación
- ✓ Capacidades meta-cognitivas

Una vez analizadas las variables se obtuvieron un conjunto de indicadores e índices, los que a su vez sirvieron para la formulación de las encuestas. Luego recolectados y tabulados los datos, fueron sometidos a contrastación científica a través de un proceso de análisis parcial, obteniéndose los siguientes resultados:

Respecto a la variable: Técnicas de evaluación:

Es concluyente que un limitado porcentaje de estudiantes (28%) manifiestan que las técnicas de evaluación cumplen con uno de los objetivos para los que fueron creados; esto es, permitir a las y los estudiantes observar cómo avanza su aprendizaje, obtener información acerca de sus actitudes y destrezas así como de los conocimientos previos, aspectos investigados a través de las dos primeras preguntas.

En la tercera pregunta, la tercera parte de la población encuestada considera que los cuestionarios aplicados verifican el nivel de los conocimientos alcanzados.

Desde el punto de vista de las y los docentes el 30 % de ellos considera que las técnicas de evaluación que emplean cumplen con dos de los objetivos para los que estos fueron establecidos, esto es, que las técnicas de evaluación siempre les permite observar cómo avanza el aprendizaje,

les da información acerca de las actitudes y destrezas de aprendizaje, conocimientos previos y además un 70% sostiene que los dos anteriores porque los cuestionarios verifican el nivel de conocimientos que alcanzan los estudiantes.

La pregunta: cuatro, de las y los estudiantes, cuatro de las y los docentes y cinco de la directora tratan sobre los tipos de técnicas de evaluación aplicados, así logramos establecer que los test y pruebas escritas son los más aplicados. Los mapas mentales y las exposiciones se usan esporádicamente y las técnicas que nunca se usan son los registros anecdóticos y descriptivos, estos resultados coinciden con el criterio de las y los docentes encuestados.

Respecto a la variable: capacidades metacognitivas, tenemos que:

Según la respuesta de las y los estudiantes expuesta en la pregunta cinco, más de la mitad de ellos: reconocen sus cualidades para el aprendizaje y siempre siguen el camino que ocasiones anteriores favorecieron dicho aprendizaje. Sin embargo el 59% señala que siempre eligen los procesos que lo favorecen (pregunta seis)

Por otra parte las preguntas uno y tres hacen referencia a la reflexión sobre las condiciones que favorecen nuevos aprendizajes y a la reflexión de las estrategias para conseguirlos; en ambas el porcentaje de estudiantes que siempre lo hacen no supera la tercera parte de la población encuestada; más aún en la sexta pregunta encontramos que las y los estudiantes mientras aprende sigue el camino que en ocasiones anteriores favorecieron su aprendizaje está por encima de este valor.

Nuevamente el criterio de las y los docentes es diferente. El 80 % de las y los docentes investigados manifiestan que las y los estudiantes sí conocen las cualidades personales de aprendizaje que poseen, que siempre eligen el proceso que les ayuda en el aprendizaje y que las y los estudiantes siempre reflexionan sobre las condiciones que les permite llegar a él (pregunta 5). Son más optimistas aún respecto a la administración de la capacidad de aprendizaje por parte de las y los estudiantes pues el 50% de las y los docentes sostiene que las y los estudiantes siempre

siguen el camino que en ocasiones anteriores favorecieron su aprendizaje y el otro 50 % asume que las y los estudiantes reflexionan sobre las estrategias que deben seguir para llegar al aprendizaje.

Si comparamos los resultados, observamos que la perspectiva de las y los estudiantes dista mucho de la perspectiva de sus docentes, lo cual se explica fácilmente porque aunque estudiantes y docentes juzgan el mismo hecho educativo: el aprendizaje, lo hacen desde roles diferentes. En el primer caso son sujetos directamente involucrados y en el segundo cumplen el papel de acompañante, facilitador o mediador de dicho proceso.

A pesar de estas diferencias en porcentajes, los resultados confirman el hecho que las técnicas de evaluación no siempre brindan información sobre el avance en el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes, ni sobre sus destrezas, actitudes y conocimientos previos. Además los cuestionarios aplicados están fundamentalmente orientados a verificar el nivel de los conocimientos adquiridos, se orientan al resultado del aprendizaje mas no a su proceso, por ello los más usados son los test y pruebas escritas. De igual manera los mencionados demuestran que las capacidades meta-cognitivas no alcanzan el desarrollo deseable y esperado para las y los estudiantes del Quinto Grado de Perito en Mercadotecnia y Publicidad.

Es concluyente entonces, la necesidad de proporcionar una guía de técnicas de evaluación que estimulen y promuevan el fortalecimiento de las capacidades metacognitivas. Es innegable que si aplicamos técnicas de evaluación adecuadas, se incentivará el nivel de desarrollo de las capacidades metacognitivas, por tanto la hipótesis planteada: “Como inciden la aplicación de las técnicas de evaluación en el desarrollo de las competencias meta-cognitivas de las y los estudiantes de Quinto Perito en Mercadotecnia y Publicidad, del Instituto Diversificado Municipal, del municipio de Gualán, departamento de Zacapa, queda verificada, lo cual significa que proporcionar una guía para aplicar instrumentos de evaluación que promuevan el desarrollo de las capacidades metacognitivas en el aprendizaje será un significativo aporte en el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Conclusiones

- Las técnicas de evaluación empleadas se orientan a medir y verificar el nivel de conocimientos que adquieren las y los estudiantes de 5to. Perito en Mercadotecnia y Publicidad del Instituto Diversificado Municipal.
- Las técnicas de evaluación más empleadas son los test y pruebas escritas, los menos empleados son los mapas mentales y las exposiciones.
- Existe un limitado número de estudiantes de 5to. Perito en Mercadotecnia y Publicidad del Instituto Diversificado Municipal, que han alcanzado el nivel óptimo de desarrollo de las capacidades metacognitivas.

Recomendaciones

- Incentivar la aplicación de técnicas de evaluación que permitan el conocimiento y desarrollo de las capacidades metacognitivas, como medio accesible e idóneo que favorezca el proceso de aprender a aprender, que sin duda repercutirá en el rendimiento académico de las y los estudiantes.
- Implementar el uso de técnicas de evaluación no tradicionales que ofrezcan la valoración no solo del avance en los conocimientos adquiridos, sino también del autoconocimiento sobre las capacidades que favorecen el aprendizaje.
- Concienciar a las y los estudiantes en la importancia del desarrollo de las capacidades metacognitivas como aporte significativo al elevado propósito de convertirse en sujetos de su propio aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

- *Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes* (2010) Acuerdo Ministerial 1171-2010. Ministerios de Educación, Guatemala.
- Abdón Montenegro, Ignacio 2003 *Aprendizaje y desarrollo de las competencias*. Editorial Magisterio. Bogotá.
- Álvarez, Hilda Dolores (2008) *Evaluación Educativa: Cuatro Enfoques*. Editado por Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana. Impreso en Costa Rica.
- Arévalo Galarza Bolívar (2008) *Estrategias para el aprendizaje*. Ecuador.
- Argurin, Yolanda (2005) *Educación basada en competencia: nociones y antecedentes*. México. Editorial Trillas.
- Barrios, Fernando (2007) *Evaluación del Aprendizaje*. Ediciones Fantasía. Guatemala.
- Bolívar, Antonio (2010) *Competencias básicas y currículo*. Editorial Síntesis, S.A. Impreso en España.
- Frola, Patricia. (2008) *Competencias docentes para la evaluación*. Diseño de reactivos para evaluar el aprendizaje. Editorial Trillas. Impreso en México.
- Lamas, Ana María. (2005) *La evaluación de los alumnos*. Acerca de la justicia pedagógica. Ediciones Homo Sapiens. 149 páginas.
- López Blanca; Hinojosa Elsa. (2003) *Evaluación del aprendizaje*. Alternativas y nuevos desarrollos. Editorial Trillas. Impreso en México.

- Ministerio de Educación de Guatemala (2005) *El nuevo Currículum, su orientación y aplicación.*
- Ministerio de Educación de Guatemala (2006) *Herramientas de evaluación en el aula.*
- Ministerio de Educación de Guatemala y USAID (2010). –United States Agency for International.
- Development-*Competencias Básicas para la Vida* en Guatemala. Guatemala.
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2010) *El currículo organizado en competencias.*
- *Evaluación de los Aprendizajes.* Ministerio de Educación. Guatemala.
- Ministerio de Educación del Perú. (2007). *Evaluación de los aprendizajes* en EBA.
- Ministerio de Educación Guatemala (2010) *Evaluación de los Aprendizajes.*
- Morales, Pedro Dr. S.J. (2010). *Evaluación y Aprendizaje de Calidad.* Impreso en IGER. Guatemala. 191 páginas.
- Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas (2005).
- Roegiers, Xavier. (2007) *Enfoque por las competencias y pedagogía de la integración explicadas a los educadores.* Editor responsable Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana. Impreso en Costa Rica.
- Santillana, (2009) *Curso para Docentes, Evaluación,* Guayaquil Ecuador.
- Thornberry, G. (2008). *Estrategias meta-cognoscitivas, motivación académica y rendimiento académico en alumnos ingresantes a una universidad de Lima Metropolitana.* *Persona Revista de la Facultad de Psicología,* (11), 177-193.

Anexos



Anexo 1

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
 Licenciatura en Educación
 Cronograma de actividades: V trimestre, sede Gualán, Curso Tesis
 17 de mayo de 2014

Meses	Mayo				Junio				Julio				Agosto			
Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Actividades																
1. Marco Conceptual																
Información de contenidos del curso		■														
Presentación del FODA revisión del tema			■													
Marco Conceptual 1ra. revisión				■												
Marco Conceptual 2da. revisión					■											
2. Marco Teórico																
Revisión del desarrollo de variables						■										
3. Marco Metodológico																
Planteamiento del problema							■									
Metodología								■								
Diseño de cuestionarios									■							
Levantamiento de encuestas										■						
Tabulación de encuestas											■					
4. Análisis de Resultados																
Interpretación de Resultados												■				
Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía, Apéndices y Anexos													■			
Resumen, Introducción, Portada, Contraportada														■		
Entrega Final															■	

Anexo 2



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación

Estimado/a docente con la finalidad de determinar características importantes del proceso de aprendizaje, ponemos a consideración un listado de preguntas, cuyas respuestas nos permitirán tener un conocimiento objetivo del tema.

INSTRUCCIONES: Lea las preguntas y marque con una X la respuesta correspondiente.

<p>1. Emplea técnicas de evaluación que le permitan observar cómo avanza el aprendizaje de sus estudiantes.</p> <p>Siempre <input type="checkbox"/></p> <p>A veces <input type="checkbox"/></p> <p>Nunca <input type="checkbox"/></p>
<p>2. Con que frecuencia aplica cuestionarios a sus estudiantes que le proporcionen información sobre: las actitudes de aprendizaje, los conocimientos previos y las destrezas de aprendizaje que tienen las y los estudiantes.</p> <p>Siempre <input type="checkbox"/></p> <p>A veces <input type="checkbox"/></p> <p>Nunca <input type="checkbox"/></p>
<p>3. Las técnicas de evaluación que usted aplica a las y los estudiantes verifican.</p> <p>Los conocimientos que usted alcanza: <input type="checkbox"/></p> <p>Cómo usted aprende: <input type="checkbox"/></p> <p>Los dos anteriores: <input type="checkbox"/></p>
<p>4. Elija dos de las técnicas de evaluación que con mayor frecuencia utiliza con sus estudiantes para verificar su avance en el conocimiento de la materia.</p> <p>Mapa mentales: <input type="checkbox"/></p> <p>Exposiciones: <input type="checkbox"/></p> <p>Test o pruebas escritas: <input type="checkbox"/></p> <p>Pruebas orales: <input type="checkbox"/></p>
<p>5. Sus estudiantes conocen las cualidades personales que poseen y que favorecen su propio aprendizaje.</p> <p>Siempre <input type="checkbox"/></p> <p>A veces <input type="checkbox"/></p> <p>Nunca <input type="checkbox"/></p>
<p>6. Sus estudiantes cuando alcanzan un nuevo aprendizaje reflexionan sobre las condiciones que le permitieron lograr dicho aprendizaje.</p> <p>Siempre <input type="checkbox"/></p> <p>A veces <input type="checkbox"/></p> <p>Nunca <input type="checkbox"/></p>

Anexo 3



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación

Estimado/a estudiante con la finalidad de conocer la forma cómo incide los instrumentos de evaluación en el desarrollo de las competencias meta-cognitivas en la enseñanza-aprendizaje.

INSTRUCCIONES: Lea las preguntas y marque con una X la respuesta correspondiente.

<p>1. Las y los docentes emplean técnicas de evaluación que le permitan observar cómo avanza su aprendizaje:</p> <p>Siempre <input type="checkbox"/></p> <p>A veces <input type="checkbox"/></p> <p>Nunca <input type="checkbox"/></p>
<p>2. Con qué frecuencia se aplican cuestionarios que pidan información acerca de sus actitudes de aprendizaje, sus conocimientos previos o las destrezas de aprendizaje que usted posee.</p> <p>Siempre <input type="checkbox"/></p> <p>A veces <input type="checkbox"/></p> <p>Nunca <input type="checkbox"/></p>
<p>3. Las técnicas de evaluación que aplican las y los docentes verifican:</p> <p>Los conocimientos que usted alcanza: <input type="checkbox"/></p> <p>Cómo usted aprende: <input type="checkbox"/></p> <p>Los dos anteriores: <input type="checkbox"/></p>
<p>4. Elija dos de las técnicas de evaluación que con mayor frecuencia utilizan sus docentes para verificar su avance en el conocimiento de la materia.</p> <p>Mapa mentales: <input type="checkbox"/></p> <p>Exposiciones: <input type="checkbox"/></p> <p>Test o pruebas escritas: <input type="checkbox"/></p> <p>Pruebas orales: <input type="checkbox"/></p>
<p>5. Reconoce las cualidades que usted posee y que favorecen su aprendizaje.</p> <p>Siempre <input type="checkbox"/></p> <p>A veces <input type="checkbox"/></p> <p>Nunca <input type="checkbox"/></p>
<p>6. Mientras aprende sigue el camino que en ocasiones anteriores favorecieron su aprendizaje.</p> <p>Siempre <input type="checkbox"/></p> <p>A veces <input type="checkbox"/></p> <p>Nunca <input type="checkbox"/></p>

Anexo 4



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación

Estimada directora con la finalidad de conocer la forma cómo incide los instrumentos de evaluación en el desarrollo de las competencias meta-cognitivas en la enseñanza-aprendizaje, de las y los estudiantes del Instituto Diversificado Municipal. **INSTRUCCIONES:** Lea las preguntas y marque con una X la respuesta correspondiente.

<p>1. Con que frecuencia revisa las técnicas de evaluación que las y los docentes aplican a las y los estudiantes.</p> <p>Siempre <input type="checkbox"/></p> <p>A veces <input type="checkbox"/></p> <p>Nunca <input type="checkbox"/></p>
<p>2. Considera que las técnicas de evaluación que aplican las y los docentes a las y los estudiantes proporcionan información sobre: las actitudes de aprendizaje, los conocimientos previos y las destrezas de aprendizaje que tienen las y los estudiantes.</p> <p>Siempre <input type="checkbox"/></p> <p>A veces <input type="checkbox"/></p> <p>Nunca <input type="checkbox"/></p>
<p>3. Las y los docentes ensayan nuevos procesos y técnicas que favorezcan el aprendizaje de las y los estudiantes.</p> <p>Siempre <input type="checkbox"/></p> <p>A veces <input type="checkbox"/></p> <p>Nunca <input type="checkbox"/></p>
<p>4. Sus docentes reflexionan sobre las estrategias que deben seguir para llegar al aprendizaje.</p> <p>Siempre <input type="checkbox"/></p> <p>A veces <input type="checkbox"/></p> <p>Nunca <input type="checkbox"/></p>
<p>5. De esta lista señale dos técnicas de evaluación que utilizan sus docentes para evaluar el aprendizaje de las y los estudiantes.</p> <p>Mapa mentales: <input type="checkbox"/></p> <p>Exposiciones: <input type="checkbox"/></p> <p>Test o pruebas escritas: <input type="checkbox"/></p> <p>Pruebas orales: <input type="checkbox"/></p>
<p>6. Las y los docentes eligen un proceso que le ayude a las y los estudiantes a mejorar la enseñanza aprendizaje.</p> <p>Siempre <input type="checkbox"/></p> <p>A veces <input type="checkbox"/></p> <p>Nunca <input type="checkbox"/></p>