

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias Psicológicas

Licenciatura en Psicopedagogía



**Factores que influyen en la repitencia de estudiantes del nivel primario
del municipio de Ciudad Vieja**

(Artículo Especializado)

Alba Damaris Gómez Pérez

Sacatepéquez, septiembre 2013

**Factores que influyen en la repitencia de estudiantes del nivel primario
del municipio de Ciudad Vieja**

(Artículo Especializado)

Alba Damaris Gómez Pérez
Lic. Luis Horacio Gaytán Silva (**Asesor**)
Lic. Henry Geovany Torres Iguardía (**Revisor**)

Sacatepéquez, septiembre 2013

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely de González

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Autoridades de la Facultad de Ciencias Psicológicas

Licda. Julia Elizabeth Herrera Quiroz

Decana



UNIVERSIDAD PANAMERICANA


"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"


ASUNTO: Alba Damaris Gómez Pérez
Estudiante de la **Licenciatura en Psicopedagogía** de esta Facultad; solicita autorización para realizar su **Artículo Especializado**, para completar requisitos de graduación

DICTAMEN: 02 de febrero de 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de egreso que es requerido para obtener el grado a nivel de **Licenciatura en Psicopedagogía**, se resuelve:

1. La solicitud hecha para realizar el **Artículo Especializado**, esta enmarcado dentro de los conceptos requeridos para egreso, según el reglamento académico de esta universidad.
2. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en Artículo 9, (Inciso a al i).
3. Por lo antes expuesto, el (la) estudiante: **Alba Damaris Gómez Pérez**, recibe la aprobación para realizar su Investigación e Informe.


Licda. Elizabeth Herrera
Decana



**La Antigua Guatemala
20 de abril de 2,013**

A:

**Licenciado Henry Giovanni Torres Iguardia
Catedrático Revisor de Trabajos de Egreso en la Carrera de Licenciatura
en Psicopedagogía
Universidad Panamericana
Sede Sacatepéquez**

Distinguido Licenciado:

**De manera atenta hago constar que la estudiante
Alba Damaris Gómez Pérez ha elaborado su Artículo Especializado como
trabajo de Egreso de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía
habiendo seguido los lineamientos respectivos bajo mi tutoría por lo que
someto dicho trabajo a su consideración.**

Respetuosamente:


**Lic. Luis Horacio Gaytán Silva
Catedrático Asesor**



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA



ASUNTO: **Alba Damaris Gómez Pérez**

Estudiante de la **Licenciatura en Psicopedagogía** de ésta Facultad, solicita realizar su **Artículo Especializado** para completar requisitos de graduación.

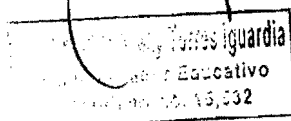
DICTAMEN: 14/2013. 08 de Junio de 2, 013.

Después de haber estudiado el anteproyecto a esta Decanatura para cumplir requisitos de egreso que es requerido para obtener el grado a nivel de Licenciatura en Psicopedagogía se resuelve:

1. La solicitud hecha para realizar Artículo Especializado está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para egreso, según reglamento académico de esta Universidad.
2. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en el artículo 9 (Inciso a al i).
3. Se realizó la revisión correspondiente según estructura y normas de redacción establecido por la facultad. Por lo antes expuesto se da dictamen favorable al artículo especializado con el nombre de: "Factores que Influyen en la repitencia de estudiantes del nivel primario del municipio de Ciudad Vieja" del (la) estudiante: Alba Damaris Gómez Pérez, con número de carné: 0806705 de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía, extensión La Antigua Guatemala, Departamento de Sacatepéquez.

F:

Lic. Henry Giovany Torres Iguardia
REVISOR





UNIVERSIDAD PANAMERICANA

"Sapientia ante omnia, adquiritur sapientia"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLOGICAS, Guatemala a los
dos días del mes de agosto del año 2013.

En virtud que el **Artículo Especializado**, con el tema "**Factores que Influyen en la repitencia de estudiantes del nivel primario del municipio de Ciudad Vieja**", presentado por: **Alba Damaris Gómez Pérez**, previo a optar grado académico de **Licenciatura en Psicopedagogía**, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión del informe final de el Artículo Especializado**.

Licda. Elizabeth Herrera
Decana
Facultad de Ciencias Psicológicas

“Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo. Ciudad de Guatemala, 2013.”

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Factores que influyen en la repitencia de los estudiantes del nivel primario del Municipio de Ciudad Vieja, Sacatepéquez	1
1 Contexto Familiar	2
1.1 Nivel Socioeconómico de la familia	2
1.2 Apoyo Familiar	2
1.3 Niveles Educativos de los Padres	3
1.4 El área donde habitan	3
2 Contexto Pedagógico	4
2.1 Docentes	4
2.2 Metodología de Enseñanza	4
2.3 Auto Identificación Étnica	5
2.4 Expectativas	5
2.5 Tiempo de instrucción	6
2.6 Aulas Multigrados	6
2.7 Aulas heterogéneas	6
3 Contexto Personal	7
3.1 Género	7
3.2 Grado	7
3.3 Estado emocional	7
3.4 Motivación	8
3.5 Ausencias	8
3.6 Expectativas	8
3.7 Madurez	9
3.8 Alimentación	9
3.9 Preprimaria	9

3.10 Calificaciones	10
4. Problemas de Aprendizaje	10
4.1 Discapacidad	10
4.1.1 Discapacidades auditivas	10
Tipos de Discapacidad auditiva más frecuentes	11
a) Pérdida Conductiva	11
b) Pérdida Neurosenorial	11
c) Pérdida Mixta	11
d) Sordera	11
e) Hipoacusia	11
4.1.2 Discapacidad visual	11
a) Ceguera	11
b) Discapacidad visual profunda	11
c) Discapacidad Visual Severa	11
d) Discapacidad Visual Moderada	12
4.1.3 Discapacidad Intelectual	12
a) Retraso Mental Leve	12
b) Retraso Mental Moderado	12
c) Retraso Mental Severo	12
d) Retraso Mental Profundo	12
4.1.4 Discapacidad Física	13
Tipos de Discapacidad Física	13
a) Parálisis Cerebral	13
b) Epilepsia	13
c) Problemas que afectan las Articulaciones	13
d) Problemas que afectan los Huesos	13
e) Problemas que afectan los músculos	13
f) La Artrogriposis	13
g) La Atrofia Muscular Espinal de la Niñez	13
4.2.1 Problemas de Aprendizaje	14

Tipos de Problemas de Aprendizaje	14
a) Hiperactividad	14
b) Déficit de atención	14
c) Dislexia	15
d) Disgrafía	15
4.2.2 Problemas de Habla	15
Tipos de problemas de Habla	15
a) Problemas de Articulación	15
b) Omisión	15
c) Distorsión	15
d) Adicción	15
Consecuencias de la Repitencia	15
4.1 Aspectos Positivos de la Repitencia	16
4.2 Aspectos Negativos de la Repitencia	16
Comentario General	19
Conclusiones	20
Recomendaciones	21
Referencias Bibliográficas	22
Anexos	23

Resumen

El conocimiento es algo que ha caracterizado al ser humano desde sus inicios esto nos ha llevado a grandes logros y conocimientos de los fenómenos que nos rodean.

El conocimiento impacta de muchas maneras al ser humano de una forma positiva o negativa. Guatemala es un país que aun en su sistema educativo está contemplada la repitencia en el nivel primario.

La repitencia está considerada como el retraso académico que un alumno presenta por la cantidad de años que tiene rezagado de acuerdo a la edad y grado que este cursando. Es decir cuando no se encuentra en el grado que le corresponde según la edad que cuenta.

Los aspectos que más influyen en la repitancia están enmarcados en los contextos Familiares, contextos Pedagógicos, contextos personales del niño y problemas de aprendizaje.

Algunos profesionales opinan que la repitencia es necesaria y beneficiosa para el alumno, mientras que otros opinan todo lo contrario, es perjudicial para la vida y autoestima del niño.

Introducción

Ciudad Vieja, es un municipio que se encuentra en el departamento de Sacatepéquez, colinda con los municipios de La Antigua Guatemala, San Antonio Aguas Calientes y San Juan Alotenango. Cuenta con seis zonas y una aldea las cuales son atendidas por ocho escuelas oficiales y doce escuelas privadas del nivel primario.

Determinar las causas que inciden en la repitencia del nivel primario en el municipio de Ciudad Vieja es uno de los objetivos del presente documento así como establecer qué factores influyen más que otros en la repitencia del nivel primario y establecer mecanismos que permitan contrarrestar los factores que causan la repitencia del nivel primario.

La investigación está realizada en entidades oficiales así como privadas que dan orientación a los diferentes aspectos que influyen en la repitencia como el Ministerio de Educación, CONALFA, Ministerio de Salud.

Se tomo en cuenta las experiencias y observaciones de los docentes y padres de familia quienes son los protagonistas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Mientras los protagonistas más importantes en la educación padres de familia, maestros y alumnos no tomen un serio compromiso de su rol, cada uno en su propia área en el municipio se contará con un índice de repitencia.

El artículo especializado tiene un enfoque teórico que pretende orientar la investigación a una aclaración, análisis y el comentario de conceptos y teorías

Factores que influyen en la repitencia de los estudiantes del nivel primario del municipio de Ciudad Vieja, Sacatepéquez.

La calidad educativa es uno de los temas más importantes para los seres humanos, por lo que es un tema sumamente complejo a tratar contando con aspectos que impactan positiva o negativa a la comunidad donde se realiza.

Repitencia es el retraso académico que un alumno presenta por la cantidad de años que tiene rezagado de acuerdo a la edad y grado que este cursando. Es decir cuando no se encuentra en el grado que le corresponde según la edad que cuenta.

Para lograr Calidad de la Educación en Guatemala han priorizado en sus agendas la Reforma Educativa, aunque sin mucho éxito.

Para ello, a partir de 2006 la inversión en educación aumentó de manera significativa, pero a pesar de ello, los resultados en el rendimiento escolar de los niños, niñas en el nivel primario siguen siendo bajos.

En comparación del año 1,999 el nivel de repitencia fue del 11.15 %, mientras que en el año 2,010 fue de un 6.67% esto refleja una disminución en la tasa de repitencia del 4.48% entre los años según estadísticas brindadas por el Departamento de Estadística de la sede departamental Ministerio de Educación en el municipio de La Antigua Guatemala, Sacatepéquez.

Al hablar de la repitencia escolar no es un tema corto esto conlleva a una serie de conflictos por los que atraviesa la comunidad educativa.

1. Contexto Familiar,
2. Contexto Pedagógico.
3. Contexto Personal y
4. Problemas de Aprendizaje.
5. Consecuencias de la Repitencia

1. Contexto Familiar

En el contexto familiar existen causas que influyen en el estudiante tales como (1) El nivel socioeconómico de la familia; (2) El apoyo familiar que recibe el estudiante hacia el aprendizaje escolar del alumno; (3) El nivel educativo de los padres; (4) El área en donde habita.

1.1 Nivel Socioeconómico de la familia

El nivel socioeconómico del municipio entre los habitantes de la comunidad de Ciudad Vieja es moderado siendo menores en las familias que se dedican en especial a la agricultura, artesanías especialmente en madera entre otros y las mujeres se dedican a cuidado de los hijos y hogares.

Aunque en muchos casos las madres que se dedican al cuidado de sus hijos y hogar son analfabetas por lo que no pueden proporcionar de una manera adecuada la orientación en cuanto a tareas de sus hijos, por que se ve limitada la intervención de ellas.

No obstante también se dedican a trabajos fuera de casa como: domésticos, de oficina entre otros, por lo que un porcentaje no tienen tiempo para dedicar a sus hijos atención en el ámbito académico.

1.2 Apoyo Familiar.

El involucramiento de los padres influye en el rendimiento de los niños. Aquellos padres que están aislados del proceso educativo de sus hijos y se interesan por ellos hasta finales de año cuando los docentes entregan calificaciones, proporcionarán a sus hijos menos posibilidades de mejorar, sin tomar en cuenta todos los aspectos que pueden contribuir a una mejor calidad de educación.

En el contexto Socioeconómico existen varios estudios que demuestran que la repitencia es aun más común en niveles bajos en condiciones de pobreza, que influye en el desarrollo físico, emocional y cognitivo de los estudiantes.

Las condiciones de vida de los estudiantes influyen considerablemente en el rendimiento, en la motivación y en las aptitudes para aprender. Generalmente las familias que viven en condiciones de pobreza, ofrecen poco apoyo a sus hijos, lo que influye en el rendimiento del estudiante.

Esta falta de apoyo también se evidencia en los recursos que los hijos tienen: libros de texto, equipo, insumos didácticos, entre otros (Amadio, 1999)

1.3 Niveles Educativos de los Padres.

Nivel educativo de los padres de familia de los estudiantes repitentes generalmente, y sobre todo, las madres de familia son letrados o con niveles educativos bajos (Torres, 1995) principalmente en las áreas rurales tales como San Miguel Escobar, San Lorenzo El Cubo o Bosarreyes.

Esto tiene como consecuencia la carencia de conocimiento, estrategias y herramientas que los padres de familia pueden proporcionar a los hijos.

No obstante el Comité Nacional de Alfabetización con sede Antigua Guatemala reportó un 0.9 % de analfabetismo bajo en la comunidad de Ciudad Vieja.

1.4 El área donde habitan

Los estudiantes en el área rural que comprende la aldea de Bosa Reyes y el Barrio de San Miguel Escobar repiten más que en área urbana, es decir el municipio de Ciudad Vieja. Como lo demuestra la estadística final del 2012 brindada por la Coordinación Departamental de Sacatepéquez es un 2% más alto el área rural que en comparación con el área urbana de Ciudad Vieja. Esto influye en las oportunidades que se le presentan cotidianamente al estudiante.

No obstante los lleva a tomar decisiones más drásticas como la deserción escolar para dedicarse a otras actividades como la agricultura, ganadería o cuidado del hogar. En el 2012, el 1.82% de los alumnos del municipio de Ciudad Vieja dejó de estudiar según información brindada por la coordinación Administrativa de Educación del municipio de Ciudad Vieja.

2 Contexto Pedagógico.

Este influye en la vida del estudiante no sólo en la interacción con los alumnos sino en la interacción con el docente y la formación pedagógica que recibe de él.

Algunas causas que pueden influir para que un estudiante repita son: (1) Los docentes; (2) Metodología de enseñanza; (3) Auto identificación étnica; (4) Expectativas; (5), Tiempo de instrucción; (6) Aulas Multigrado; (7) Aulas Heterogéneas.

2.1 Docentes.

En 1990 Davico presentó en un estudio donde se llegó a la conclusión que las tasas más altas de repitencia son a causa de docentes con falta de entusiasmo, poca dedicación y una formación inadecuada (Amadio, 1990). Algunos docentes también pueden presentar poco interés hacia sus estudiantes cuando faltan a clases, tienen problemas o no les proporcionan el apoyo que necesitan (Valle y Parrilla, 2006).

2.2 Metodología de Enseñanza.

En la actualidad el ministerio de Educación tiene el programa PADEP su objetivo es capacitar a docentes presupuestados del sector oficial y de esta manera prestar un mejor servicio a la comunidad educativa. En la comunidad de Ciudad Vieja en especial en el Barrio de San Miguel Escobar no cuenta con el apoyo del docente, en la escuela matutina uno de veinte, mientras que en la escuela vespertina de la 5 de veinte participan en dicho programa, teniendo treinta y cuatro docentes los cual no desea una superación académica. La educación en el municipio de Ciudad Vieja tiene en su mayoría un enfoque tradicionalista, utilizando métodos antiguos.

Los recursos didácticos, materiales de apoyo y materiales a utilizar en los salones por parte del alumno son una gran limitación que debe afrontar el docente diariamente lo que le limita el tiempo y oportunidades para dar una educación de calidad.

La cantidad de alumnos que debe atender un docente en las escuelas en comparación con los docentes de un colegio es otro, de los factores que intervienen en el rendimiento académico del alumno. Esto se ve reflejado en la estadística final 2012 donde las Escuelas Nacionales presentan una tasa de repitencia del 6.75%, en tanto los colegios presentan una

tasa del 3.35%, según la estadística Final proporcionada por la Coordinación Educativa del Municipio de Ciudad Vieja.

2.3 Auto Identificación Étnica

Guatemala cuenta con 4 pueblos, un grupo garífunas, otro grupo xinca y un grupo mayoritario identificado como ladinos.

En el municipio de Ciudad Vieja su población es de gran mayoría Ladina, hablantes del idioma Español por lo que en las aulas se enseña solo en el idioma materno.

Por lo que no se considera una dificultad para la enseñanza o un factor que afecte la repitencia.

No obstante se tiene la dificultades en las escuelas que tienen algunos alumnos hablantes de algún idioma Maya ya que no cuentan con la orientación de su idioma materno ni el desenvolvimiento del mismo.

2.4 Expectativas.

La visión de muchos docentes no es un compromiso de enseñanza total para los alumnos sino un compromiso de impartir clases sin importar quienes y cuantos de sus alumnos lograron alcanzar las competencias propuestas en la planificación, esto se ve reflejado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Ciudad Vieja, donde un docente que en año 2012 tubo a su cargo un total de 32 alumnos los cuales 14 de ellos fueron no promovidos. En Namibia se realizó un estudio demostrando que las expectativas que los docentes tienen hacia las capacidades de sus estudiantes influyen en que el estudiante pudiera ser promovido (Amadio, 1990; Torres, 1995). Así también, los estudiantes tienen expectativas de su propio progreso, teniendo una desmotivación de su mal trabajo o poco rendimiento lo que les lleva a tomar la decisión de dejar de estudiar. Lo cual se ve reflejado en la deserción estudiantil esto da como resultado que en el año 2012 en la estadística inicial con un 1.82% de los alumnos de Ciudad Vieja se retiraron definitivamente de las aulas.

2.5 Tiempo de instrucción.

Los estudiantes que tienen una alta tasa de repitencia pertenecen a establecimientos en donde el horario de estudio es corto o menor que otros establecimientos que tienen horarios más largos (Torres, 1995).

2.6 Aulas Multigrados.

Un aula multigrado es aquella en donde se encuentran dos o más grados concentrados en un aula con un solo docente.

En estas aulas hay una repitencia en mayor cantidad de estudiantes por docente, por lo que la atención se divide en cada grupo lo que hace dividir el tiempo efectivo para dedicar a cada grado. Este problema no afecta a la comunidad de Ciudad Vieja no se reporta multigrados en los centros educativos según la Coordinación Educativa. Se dice que los estudiantes que más repiten, se encuentran en aulas numerosas o bien, en aulas multigrado (Owen, 1997).

2.7 Aulas heterogéneas.

Un grupo con niños que tienen características similares favorece y facilita el aprendizaje el cual resulta más fácil llevar a un mismo ritmo a todos los alumnos (Brophy, 2006).

Los estudiantes que tienen necesidades y características diferentes al resto a cada compañero, necesitan mayor atención y mayor tiempo de enseñanza lo que requiere esmero por parte de la maestra esto tiene como consecuencia dos aspectos, uno positivo si logran alcanzar el nivel académico del grupo en general y el negativo si no logran alcanzar los niveles de educación esperados estos son desmotivados y desvalorados por el grupo y por ellos mismos lo cual repercute en el autoestima. No obstante en las escuelas de la comunidad de Ciudad Vieja no cuentan con el apoyo de personas capacitadas que puedan diagnosticar a alumnos con problemas de aprendizaje estos alumnos están inmersos con los alumnos regulares lo cual limita aun más las posibilidades de aprender al ritmo requerido.

3 Contexto Personal.

El contexto personal es importante en la vida del niño.

A pesar que se ve influenciado a la vez por otros contextos, son características propias de cada individuo y de su formación.

Algunas de las causas que pueden influir en la repitencia escolar son: Género; Grado; Estado emocional; Motivación; Ausencias; Expectativas; Madurez; Alimentación, omisión del nivel Preprimaria; Calificaciones.

3.1 Género.

La repitencia, está asociada más a hombres que a mujeres, atribuyendo que cuando una niña repite, los padres de familia la retiran del establecimiento para dedicarse a trabajos domésticos u otros, mientras que cuando un niño repite, los padres permiten que inicie nuevamente el grado, en el mismo establecimiento educativo o si fuera el caso en establecimientos privados, brindándoles mayor oportunidad a los niños que a las niñas, por cultura en Ciudad Vieja, los hombres son quienes se dedican al trabajo mientras que las mujeres a los oficios domésticos.

3.2 Grado

El grado de primero ocurre más este problema como lo demuestra la estadística final de ciclo escolar 2012, que proporcione la unidad de informática. Varias de las causas están contempladas en este estudio. (Como lo son la falta de apoyo de los padres, analfabetismo de los progenitores, entre otros)

3.3 Estado emocional.

Aquellos estudiantes que demuestran inestabilidad emocional, no podrán rendir de la misma manera como aquellos estudiantes más estables y tranquilos emocionalmente (Valle y Parrilla, 2006).

Probablemente la atención estará dividida y se le dificultará concentrarse, por lo que su rendimiento se verá afectado.

3.4 Motivación.

La motivación es un factor de suma importancia para el ser humano ya que motiva o desmotiva en cualquier actividad y la educación no es la excepción.

Un estudiante bien motivado puede dar lo mejor de sí o por el contrario desmotivado y desvalorizado es un prospecto para la repitencia.

La repitencia en primer grado está motivado por diversos factores internos, para poder realizar las actividades que se realizan y poder aprender de mejor forma (Valle y Parrilla, 2006). Generalmente un estudiante está motivado porque ha alcanzado un aprendizaje y experimenta el fracaso en el desarrollo de un tema.

3.5 Ausencias.

En determinadas áreas o condiciones socioeconómicas específicas, sobre todo bajas, muchos de los niños se ausentan constantemente debido a motivos de trabajo y otros aspectos de índole económica.

Esto se ve reflejado en la comunidad de Ciudad Vieja a principios del ciclo escolar ya que muchos alumnos se dedican al lado de su padre al corte de café, esta actividad tiene una duración de los dos o tres primeros meses del ciclo escolar.

No obstante algunas de las otras causas de ausentismo se debe a problemas de salud o nutrición, esto ocasiona que el aprendizaje sea irregular y se atrase.

3.6 Expectativas.

En la comunidad de Ciudad Vieja las expectativas que tienen los padres hacia los hijos es que ellos lleguen a ser profesionales son muy escasas. La confianza que los estudiantes tienen de su propio progreso influye en su rendimiento.

Hay quienes tienen seguridad que les irá bien, otros creen que el repetir es la mejor opción (Brophy, 2006).

3.7 Madurez.

Llegar a un nivel de madurez necesario para determinado grado es un factor importante; de esto depende que el estudiante pueda asimilar las destrezas necesarias más fácilmente o bien, podría ser causa fuerte de repitencia (Ferguson, 1996).

Los niños maduran en diferente momento, hay quienes maduran rápidamente y están más preparados para nuevos aprendizajes; por el contrario, hay niños que llegan a madurar varios meses o años después que los demás y sólo depende del tiempo para lograr ese cambio. Esto se debe al ambiente, a la estimulación recibida desde pequeños o simplemente por razones genéticas.

La edad es un factor importante que también influye. Algunos estudiantes maduran unos años antes, durante o después de la edad esperada para el grado en el que cursan.

3.8 Alimentación.

En Ciudad Vieja no existe una desnutrición crónica, pero a su vez éste es factor influye en un menor grado menor es por eso que se puede mencionar. En su mayoría los alumnos se presentan a estudiar ingiriendo previamente un desayuno bajo en nutrición o sin haberlo realizado, lo que afecta su concentración y animo durante el tiempo de clases antes del inicio de refacción.

El nivel nutricional es importante para el desarrollo de los niños, sobre todo para el desarrollo físico, emocional y cognitivo. Una buena nutrición fortalece la oxigenación y las conexiones neuronales, por el contrario, la desnutrición retarda la adquisición de la capacidad cognoscitiva limitando las capacidades de aprendizaje (Félix y Jeremías, 1997).

3.9 Preprimaria.

Estudiantes que no ingresan a preprimaria generalmente son quienes en su casa tienen un nivel socioeconómico bajo.

Tienen menores oportunidades educativas por no contar con destrezas que fortalecen el aprendizaje y por lo tanto la repitencia escolar es frecuente (Reimers, 1999)

3.10 Calificaciones.

En la mayoría de establecimientos, la aprobación de un grado depende de una nota cuantitativa que haya tenido el estudiante al finalizar el ciclo escolar.

Esta nota incluye trabajos en clase, en casa y exámenes realizados a lo largo del año.

La ponderación de esos trabajos es decisión del docente y a no ser que se utilice una rúbrica, lista de cotejo u otra herramienta de evaluación se desconoce cuál es la interpretación de un punteo, sobre todo cuando difiere entre uno o dos puntos.

De la misma manera, la decisión de ser promovido o no se basa en el juicio y criterios subjetivos del docente sobre el desempeño del estudiante a lo largo del año (Schiefebein y Schiefebein, 2000).

4. Problemas de Aprendizaje.

Muchas veces en la educación se hace excluyente al acentuar las desventajas de algunos niños y niñas, sobre todo si dentro de sus características, está presente la discapacidad. Entre las dificultades más frecuentes se encuentra: (4.1) discapacidad (4.2) dificultades de aprendizaje y del habla.

4.1 Discapacidad.

Se define como una deficiencia física, mental o sensorial que afecta el entorno físico, económico y social, que limita la capacidad de ejercer una o más actividades de la vida diaria. Entre las más comunes en el salón de clase se encuentran (4.1.1) Discapacidad auditiva, (4.1.2) Discapacidad Visual (4.1.3) Discapacidad Intelectual (4.1.4) Discapacidad Física.

4.1.1 Discapacidades auditivas

La discapacidad auditiva es aquella que no permite escuchar el mensaje correctamente, o bien oírlo en una intensidad disminuida, no oírlo en lo absoluto o comprender de una

manera diferente el mensaje, esto conlleva a una distracción o poco interés del alumno al estudio o bien poco interés a lo que el maestro está enseñando.

Tipos de discapacidad auditiva más frecuentes.

- a. Pérdida conductiva: Es la que se produce por una disfunción del oído externo o del oído medio. Algunas de estas pérdidas son transitorias
- b. Pérdida Neurosenorial. Es producida por una lesión en el oído interno, este tipo de pérdida auditiva no se puede corregir, pero se puede ayudar con el uso de audífonos.
- c. Pérdida mixta: es la que presenta combinación de la pérdida conductiva y neurosensoria.
- d. Sordera: se puede definir como la pérdida total de la audición y representa una inhabilidad para escuchar y comprender el lenguaje hablado.
- e. Hipoacusia: es la disminución de la audición, estas personas alcanzan a escuchar sonidos del medio ambiente y la voz. Las personas con este tipo de perdida manifiestan problemas en su articulación y atención.

4.1.2 Discapacidad visual

La definición de discapacidad visual engloba diferentes aspectos como: la agudeza visual, el campo visual, visión binocular entre otras. También podemos hablar de las deficiencias visuales, que “son los trastornos de las funciones visuales que provocan dificultades en el proceso de percepción de los objetos del mundo circundante.

- a. Ceguera: se caracteriza por carencia de visión o sólo percepción de luz, imposibilidad de realizar tareas visuales.
- b. Discapacidad Visual profunda: se caracteriza por la dificultad para realizar tareas visuales gruesas imposibilidad de realizar tareas que requieren visión de detalle.
- c. Discapacidad Visual severa: se caracteriza por posibilidad de realizar tareas visuales con inexactitudes, requiriendo educación de tiempo.

- d. Discapacidad visual moderada: posibilidad de realizar tareas visuales con el empleo de ayuda especiales e iluminación adecuada, similares a las que utilizan las personas de visión normal.

4.1.3 Discapacidad intelectual

Es aquella que se caracteriza porque la persona no aprende tan rápido, ni recuerda las cosas también como otras personas de su edad, su capacidad para relacionarse con los demás, se ve alterada.

Una persona con discapacidad tiene un cociente intelectual inferior a 70 grados de discapacidad intelectual

- a. Retraso mental leve: los y las niñas con retraso mental leve, durante los años preescolares desarrollan habilidades sociales y de comunicación. Su discapacidad a nivel sensorial y psicomotora es mínima generalmente no se identifica fácilmente, hasta edades más avanzadas, por un profesional.
- b. Retraso mental moderado: la mayoría de personas con este nivel de retraso mental adquieren habilidades de comunicación durante los años de pre primaria con supervisión puede cuidar de sí mismo también pueden desarrollar habilidades sociales y ocupacionales.
- c. Retraso mental severo: desarrollan muy poco el lenguaje y comunicación durante los primeros 6 años de vida. En los escolares pueden aprender a hablar y realizar algunas actividades de cuidado personal (vestirse, bañarse, lavarse los dientes y otras).
- d. Retraso mental profundo: por lo general, las personas que presentan este nivel de retraso, también tienen impedimentos neurológicos asociados. Durante la edad preescolar manifiestan considerables impedimentos a nivel sensorial y psicomotor, que les impide una buena adaptación al mundo que les rodea.

4.1.4 Discapacidad Física

La discapacidad física se evidencia en las personas que tienen problemas de locomoción (falta o deterioro de uno o varios miembros del cuerpo) puede ser: brazos o piernas, mutilación de miembros superior o inferior (o de ambos).

Tipos de discapacidad física

- a. Parálisis cerebral: Trastorno incurable causado por un daño en el cerebro, que limita la capacidad para controlar los músculos que mueven alguna parte del cuerpo.
- b. Epilepsia: Disfunción del cerebro, causado por descargas eléctricas desordenadas, es decir, que existe una mala transmisión entre una neurona y otra, pueden haber o no, crisis convulsivas.
- c. Problemas que afectan las articulaciones: El principal problema es la artritis reumatoide juvenil, es una condición presentada como consecuencia de una inflamación permanente de las articulaciones que incluso, pueden llegar a deformarse.
- d. Problemas que afectan los huesos: Se encuentran la escoliosis (desviación lateral de la columna vertebral) y la osteogénesis imperfecta (formación imperfecta de los huesos que se tornan sumamente frágiles).
- e. Problemas que afectan los músculos: La distrofia muscular es una enfermedad progresiva que debilita todos los grupos de los músculos.
- f. La artrogriposis: Es congénita, se nace con articulaciones rígidas y músculos débiles.
- g. La atrofia muscular espinal de la niñez: Es una degeneración progresiva de las células nerviosas motoras, su característica principal es la debilidad progresiva de los músculos.

4.2.1 Problemas de Aprendizaje

Una dificultad de aprendizaje es un trastorno que afecta la capacidad para comprender lo que ve y oye, o para conectar información con las distintas partes del cerebro.

Una dificultad de aprendizaje no implica necesariamente falta de inteligencia, tiene que ver con las limitaciones para aprender. Estas limitaciones pueden manifestarse de distintos modos, como: un problema específico con el lenguaje oral o escrito, Coordinación, o atención.

Los problemas de aprendizaje que más afectan en la educación se manifiestan en el proceso de aprendizaje de la lectura, expresión escrita y cálculo matemático siendo este inferior a lo esperado, con relación a su edad es por esta razón que influye más en la repitencia con el grado de primero primaria es en este donde se realiza la enseñanza de lectura y escritura como el inicio con la educación de los números y sus operaciones.

“Son aquellos que tienen dificultades para seguir un ritmo escolar normal y no presenta retraso mental ni deficiencia sensoriales o motoras graves, ni deprivación sociocultural o trastornos emocionales como causas primarias de sus problemas escolares”

Tipos de problemas de Aprendizaje

Entre los problemas de aprendizaje más comunes en el aula, se pueden mencionar los siguientes;

- a. Hiperactividad: Cuando se presenta una actividad demasiado aumentada. Son los y las alumnas que no pueden permanecer sentados por más de 5 minutos en una misma actividad dando como resultado un comportamiento hiperactivo con los alumnos o motivando a los demás compañeros a molestar.
- b. Déficit de atención: consiste en falta de atención a las tareas, la cual limita seriamente las posibilidades de aprender correctamente. Puedes ser con o sin hiperactividad. Los problemas de hiperactividad y de atención son comunes entre

los niños y niñas con problemas de aprendizaje; son características los que presentan déficit de atención con hiperactividad.

- c. Dislexia: Se refiere a los problemas que se pueden presentar en la lectura. Cuando el o la alumna omite letras, cuando cambia una por otra, cuando lee sin hacer ninguna pausa.
- d. Disgrafía: Son las dificultades presentadas al escribir.

4.2.2 Problemas de Habla

Son los problemas que dificultan la comunicación en forma oral, la expresión correcta de las palabras y las frases.

Tipos de Problemas de Habla

- a. Problemas de articulación: se manifiestan al no pronunciar correctamente las palabras. Los problemas más comunes y a los que se enfrenta el o la docente son de omisión, sustitución, distorsión y adicción de letras a una palabra.
- b. Omisión: Es cuando la o el estudiante omite un sonido o grupo de sonidos de la palabra.
- c. Distorsión: Sucede cuando se produce un sonido de forma incorrecta.
- d. Adicción: Es agregar un sonido a una palabra.

Consecuencias de la Repitencia

Las consecuencias que presenta la repitencia en los alumnos varían. Algunos autores opinan que las consecuencias de una repitencia son beneficiosas para el estudiante (Amadio, 1990; Torres, 1995 y Garnier, 2008). Otros opinan que en vez de ser un refuerzo, es un castigo para el alumno (Brophy, 2006; Valle y Parrilla, 2006). Tomando en cuenta ambas posturas, se presentan las consecuencias que un estudiante puede afrontar, separándolas en aspectos positivos y negativo

4.1 Aspectos positivos de la repitencia

Los aspectos positivos son aquellos que benefician a los alumnos estos les brindarán mejores oportunidades a futuro al que al reforzar las competencias que no fueron alcanzadas o las que se alcanzaron de una mala manera. Tendrá una segunda oportunidad para adquirir lo que no pudo alcanzar en ese año, entre otros.

El hecho de repetir un año más, el aprendizaje se afianza es repetitivo y lineal. Ayuda a aprender más según el desarrollo físico e intelectual alcanzado en ese momento. (Amadio, 1990).

El aprendizaje sigue una ruta fija y se ejercita repetitivamente (Torres,1995). En un estudio de Myers y McGinn et. al., se presentaron los resultados de las opiniones de padres de familia y estudiantes. Ellos opinaban que es preferible repetir un grado que tener que enfrentar mayores dificultades en un futuro cuando la dificultad de los contenidos incrementa (Amadio, 1990). Todos los estudiantes aprenden de distinta forma, algunos necesitan una atención mayor y personalizada debido a alguna dificultad específica o problema de aprendizaje. En este caso, si aún no han adquirido las destrezas necesarias o bien, necesitan más tiempo de aprendizaje, la repitencia podrá ser una opción (Garnier, 2008).

4.2. Aspectos negativos de la repitencia

La repitencia afecta en general al estudiante en su estado anímico y produce sentimientos de frustración, bajo rendimiento, desvaloración, sobre edad, deserción escolar, inseguridad, incremento de problemas de aprendizaje, ira por sus compañeros nuevos, asignación de etiquetas como “el repitente”, mala conducta, reciben una misma enseñanza, costo económico para el sistema y padres de familia, entre otros.

enseñanza; Costo elevado para el sistema y para los padres; Retraso en el tiempo; Las aulas se vuelven más numerosas, entre otros.

El estudiante tiene que hacer una vez más, de principio a fin, todo lo que realizó un año anterior (Amadio, 1990). El repetir el grado no necesariamente le ayuda al estudiante a que tenga un mejor rendimiento en aquellos temas que aprende por segunda vez, no produce mayores avances cognitivos o de conocimiento que le hagan tener un rendimiento

satisfactorio en grados futuros (Brophy, 2006). Cuando el alumno tiene problemas de aprendizaje o una lesión cerebral.

La repitencia es un factor de sobre edad, un alumno aumenta de edad pero sigue estando en el mismo grado en más de una ocasión. Mientras más grande sea un estudiante menos probabilidades tendrán de repetir, para sus padres será más beneficioso si se dedica a otras labores que tenga remuneración económica.

La repitencia es uno de los principales causantes de la deserción escolar (Garnier, 2008). Los estudiantes en vez de repetir varias veces, desisten por situaciones económicas o por vergüenza y prefieren salir del sistema. Muchos padres de familia no pueden pagar el costo de un año más por situación económica, por el número de hijos etc.

Una de las causas de la repitencia en algunos estudiantes se debe a que tienen un problema de aprendizaje. Esto demanda una práctica pedagógica distinta a la que otros estudiantes pudieran tener; sin embargo, no todos los docentes están capacitados para hacerlo. Por consiguiente, el estudiante repite el año y recibe la misma educación de la misma forma en que se le enseñó el ciclo anterior y, lejos de aprender con una nueva metodología, se le aísla y no recibe ninguna atención especial (Amadio, 1990).

Es recomendable que un estudiante continúe el grado con sus compañeros debido a la presión social que puede llegar a tener. El hecho de ver a sus compañeros avanzar y el estudiante permanecer en un mismo grado, puede ocasionarle dificultades emocionales y de autoestima (Garnier, 2008).

El conjunto de varios factores tales como frustración y bajo rendimiento, pueden ocasionar en el estudiante una baja autoestima. El desarrollo de la autoestima desde pequeño, ayuda a un estudiante a estar seguro de su propia imagen y de la imagen que le atribuyen los demás, valora sus méritos, capacidades, potencialidades y limitaciones, actividades y desempeño (Ramia, 2002). Razón por la cual, la autoestima es un aspecto fundamental a tomar en cuenta. Será difícil que un estudiante se desenvuelva en su entorno fácilmente si tiene una baja autoestima (Valle y Parrilla, 2006).

Se considera un castigo tener que repetir aquellos contenidos ya aprendidos, practicados y asimilados por una o varias materias en donde no desarrollaron esas destrezas específicas (Garnier, 2008).

Es muy probable que los estudiantes que repiten un año escolar, sean identificados desde el primer día de clases con la etiqueta de “el repitente” (Valle y Parrilla, 2006) y no por su nombre. Esa etiqueta puede llegar a marcarlos e identificarlos desde el primer día de clases hasta que egresan del establecimiento.

Un estudiante que repite suele cambiar su carácter, atravesando por sentimientos de tristeza, enojo, frustración, desvalorización y culpa. Así también puede presentar conductas rebeldes (Valle y Parrilla, 2006).

Aquellos estudiantes que han repetido el año tienen que cursarlo nuevamente, ya sea con el mismo u otro docente. El docente deberá modificar su estilo de enseñanza con un estudiante repitente para que pueda aprender de una forma distinta con la que se le enseñó la primera vez. Son pocos quienes han sido capacitados para ofrecer una enseñanza distinta a la que han dado, sobre todo para estos estudiantes que ya lo recibieron (Brophy, 2006). Los estudiantes repitentes al volver a cursar el grado en el mismo establecimiento, con los mismos recursos, impiden que otro estudiante no repitente los utilice. Esto se considera un gasto, en el momento en que se le proporcionan a los estudiantes dos veces la misma cantidad de recursos: docentes, escritorios, refacciones, útiles escolares y otros gastos importantes (Brophy, 2006). por lo que en algunos establecimientos rechazan la oportunidad de repetir a alumnos por tercera o cuarta vez.

El hecho que un estudiante tenga que repetir un grado, hace que se atrase un año de sus estudios y de su vida productiva (Garnier, 2008). Los estudiantes que repiten permanecen en el grado incrementando la cantidad de alumnos por aula, sobre todo en aquellas que sólo tienen una sección, convirtiéndola en heterogénea (Brophy, 2006).

Comentario General

En Guatemala son muchos los retos que los niños deben de afrontar para poder superarse académicamente, retos tanto personales, familiares, socioeconómicos, entre otros más.

El compromiso por evitar la repitencia es de todos los involucrados padres de familia, maestros, comunidad educativa y alumnos sin olvidar quienes somos los profesionales y adultos quienes debemos de brindar la orientación que requieren los niños para una educación integral y formativa.

Por el mismo sistema educativo no se puede erradicar la repitencia en Guatemala por lo que docentes y padres de familia se debe afrontar con responsabilidad y conocer los aspectos que influenciaron al alumno a la repitencia para que de esta forma evitar nuevamente el fracaso el siguiente año.

El sistema educativo debe afrontar con mayor empeño la necesidad de la educación especial en todas las comunidades y de esta manera brindar todas las posibilidades a su población.

El padre de familia debe comprender que necesita involucrarse en el sistema educativo de sus hijos y brindar toda herramienta y apoyo emocional que el niño necesite.

El docente necesita comprender que tiene en sus manos a un ser vivo que necesita de el no solo en el ámbito académico si no muchas veces en el emocional, y este puede cambiar la vida del niño.

Conclusiones

- 1) La repitencia es un factor que afecta económicamente a la familia y es una causante del trabajo prematuro para el niño que se ve obligado a trabajar por falta de recursos económicos.
- 2) Los docentes no tienen un compromiso para afrontar las diferentes inteligencias múltiples y determinan cómo impartir sus clases, dando a los alumnos pocas posibilidades de optimizar sus habilidades y destrezas.
- 3) En Guatemala no se cuenta con el apoyo del gobierno para brindar una educación especial al niño que lo requiera; en muchas ocasiones estas escuelas se encuentran en la cabecera departamental y están lejos del alcance de las personas que carecen de recursos económicos.

Recomendaciones

- 1) Orientar al padre de familia la importancia que tiene la repitencia para su hijo y brindar los aspectos que incluyeron para que su hijo repitencia y de esta manera evitar futuros fracasos académicos.
- 2) Concientizar a docentes de la importancia de estas en constantes capacitaciones y del rol tan importante que ejerce en la vida de sus alumnos.
- 3) Buscar estrategias precisas y en un tiempo adecuado para evitar la repitencia concientizando al alumno y padre de familia.

Referencias Bibliográficas

Repitencia de primer grado, M.A. María José del Valle C. Departamento de Investigación Educativa Guatemala, marzo de 2010.

Coordinación de Educación, Ciudad Vieja, Sacatepéquez.

Coordinación Departamental de Sacatepéquez CONALFA (Comité Nacional de Alfabetización) Departamento de Estadística y computo.

Manuel de Atención a las Necesidades Educativas Especiales en el aula. Ministerio de Educación. DIGEESP 2010.

Anexos

Entrevista realizada a maestra.

¿Cuál es su nombre? Silvia Judith Barrillas Chaves

¿Cuál es su edad? 56 años

¿Cuántos años de labor docente ha realizado? 31 años.

¿Cuál es el nombre de la escuela donde Labora? Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina Ciudad Vieja.

¿Cuál es el último grado académico que tiene? sexto magisterio

¿Cuáles son los grados que ha impartido? Solo la promoción de 1ero. a 6to. De allí como de 4 a 5 años con primero y en casi todos los grados.

¿Número de alumnos que tubo el año pasado? 35

¿Qué grado impartió? tercero primaria.

¿Qué opina de la educación primara en Guatemala? Bueno que ha tenido muchos avances, pero avances queremos compararnos con otros países extranjeros y Guatemala todavía no está preparada para ciertos cambios, prácticamente todavía nuestra niñez no está.....lista se puede decir para este cambio para este cambio.

¿Qué opina usted de la repitencia? Que no debería existir pero lamentablemente por muchas causas existe por muchas causas principalmente por la desintegración familiar, poco apoyo de los padres de familia, mala alimentación todo eso viene a perjudicar.

¿Cuántos alumnos del año pasado fueron no promovidos? he 5

¿Qué caudas considera usted afectaron a sus alumnos? no hubo apoyo de los padres de familia en cuanto a la entrega de los trabajos y eso es lo que principalmente se ve en los grados los trabajos al día

¿Qué actividades realiza usted como maestra para evitar la repitencia? tener más comunicación con los padres de familia para que ayuden a sus hijos, siempre mandándoles a llamar lo mas pronto posible para no tener ese problema al final.

¿Desea agregar algo más? Lo único.

Entrevista con Director de un Establecimiento.

¿Cuál es su nombre? Claudio Renato Arriola Galindo.

¿Cuál es el cargo que desempeña? Director Administrativo

¿Cuántos años de experiencia en labor docente? 18 años.

¿Cuál es el último grado académico? Licenciatura en Administración Educativa.

¿Cuál es el nombre del Establecimiento don labora? Colegio Privado Urbano Mixto El Adelanto.

¿Grados que atiende el establecimiento? Pre-primaria y Primaria completa.

¿Qué metodología utilizan en su establecimiento para impartir clases? palabra generadora, entrevista, método estrellita.

¿Qué opinas de la repitencia? que el proceso de enseñanza aprendizaje es una labor de tres vías, padres de familia, alumno y maestro y cuando uno de estos tres no realiza sus funciones trae sus consecuencias negativas incluso el llegar a perder el grado o un ciclo escolar. Entonces en conclusión la repitencia es causa de una disfunción de cualquiera de estas tres vías.

¿Está de acuerdo con la repitencia? si ya que si el alumno no a alcanzado las competencias adecuadas su nivel académico no va a ser el adecuado y su situación emocional en un grado superior no le beneficiara en nada todo lo contrario le perjudicará en lugar que se le refuerce en lo que no a logrado alcanzar.

¿Qué aspectos piensa usted que afecten a la repitencia? falta de apoyo de los padres de familia, problemas familiares, el no cumplir con los materiales solicitados, la desintegración familiar y el alcoholismo.

¿Cómo considera usted que afecte la repitencia en un alumno? Considero que no le afecta una repitencia, todo lo contrario el alumno ya tiene conocimientos previos y tendrá un mejor rendimiento y su auto estima estará muy bien reflejada.

¿Qué medidas realizan en su establecimiento para prevenir la repitencia? comunicación con los padres de familia alumno, alumna y maestro.

Se brinda una educación personalizada, se le pone mayor atención para llevarlo a un nivel deseable, se le eleva su auto estima y si se puede se le recomienda al padre de familia que puede apoyarse con alguien con las tareas en casa.

¿Otro aspecto que desee agregar? Solo