

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Manual de desarrollo de talleres para padres de familia del colegio de aplicaciones
integradas Guastatoya, municipio de Guastatoya,
departamento de El Progreso**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Nery Rolando Rojas Morales

Guastatoya, El Progreso, junio 2014

**Manual de desarrollo de talleres para padres de familia del colegio de aplicaciones
integradas Guatatoya, municipio de Guatatoya,
departamento de El Progreso**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Nery Rolando Rojas Morales

M.A. María Magdalena López Perdomo (Asesora)

Lic. Mario Leonidas Sifontes Morales (Revisor)

Guatatoya, El Progreso, junio 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

Lic. Walter Oswaldo Morales Catalán

Coordinador Regional

Lic. Edgar Sánchez

Coordinador de sede

**DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

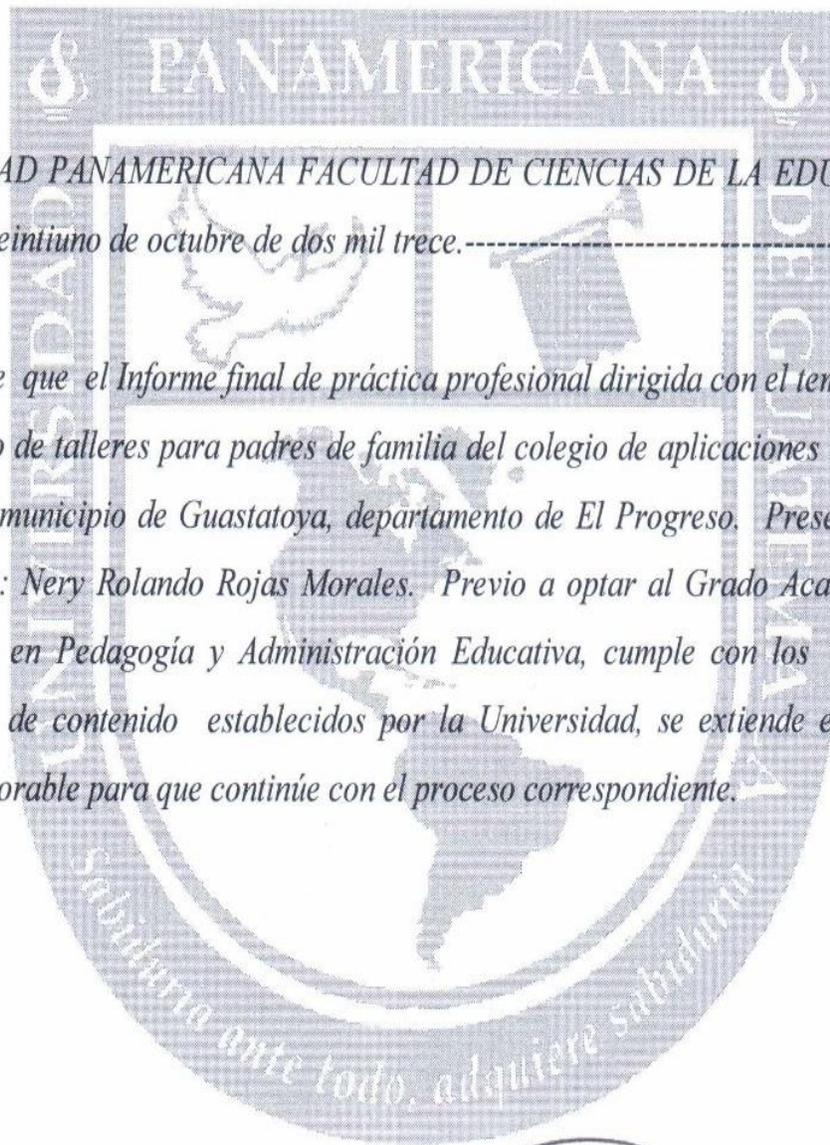
ASUNTO: Nery Rolando Rojas Morales
Estudiante de la carrera de Licenciatura en
Pedagogía y Administración Educativa, de esta
Facultad, solicita autorización para realizar Informe
de Práctica Profesional Dirigida para completar
requisitos de graduación.

Dictamen 20-07-2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **Manual de desarrollo de talleres para padres de familia del colegio de aplicaciones integradas Guastatoya, municipio de Guastatoya, departamento de El Progreso.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante **Nery Rolando Rojas Morales**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

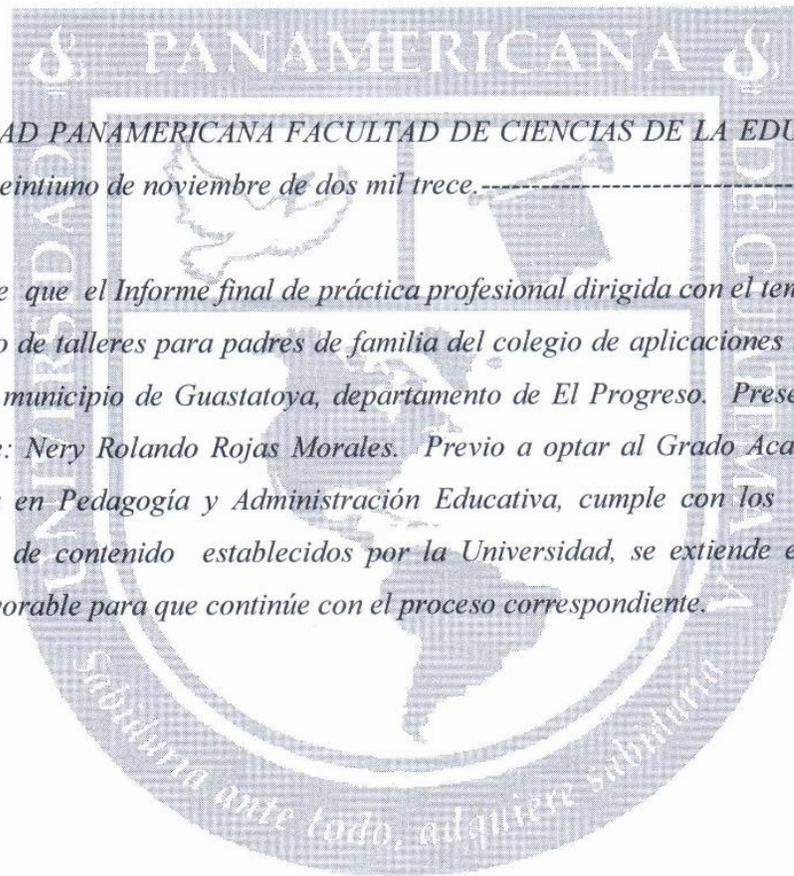

Lic. Dinno Marcelino Agui
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala veintiuno de octubre de dos mil trece.-----

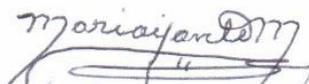
En virtud de que el Informe final de práctica profesional dirigida con el tema Manual de desarrollo de talleres para padres de familia del colegio de aplicaciones integradas Guastatoya, municipio de Guastatoya, departamento de El Progreso. Presentado por el estudiante: Nery Rolando Rojas Morales. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

M.A. María Magdalena López Perdomo
Asesora



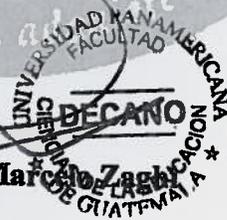
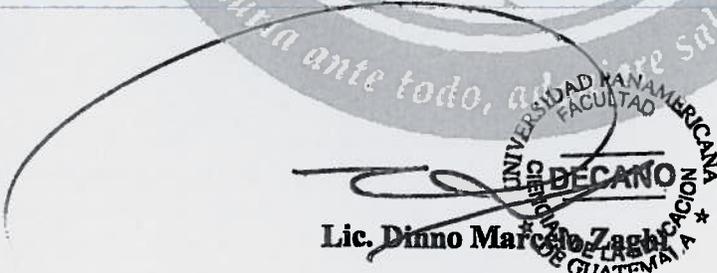
UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala veintiuno de noviembre de dos mil trece.-----

En virtud de que el Informe final de práctica profesional dirigida con el tema Manual de desarrollo de talleres para padres de familia del colegio de aplicaciones integradas Guastatoya, municipio de Guastatoya, departamento de El Progreso. Presentado por el estudiante: Nery Rolando Rojas Morales. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Lic. Mario Leonidas Sifontes Morales
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, seis de junio del año dos mil catorce.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: "Manual de desarrollo de talleres para padres de familia del colegio de aplicaciones integradas Guastatoya, municipio de Guastatoya, departamento de El Progreso", Presentado por el estudiante: Nery Rolando Rojas Morales, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la impresión del Informe de Práctica Profesional Dirigida.



Lic. Dinno Marcelo Zagbi

Decano

Facultad de Ciencias de la Educación

Contenido

| | |
|--|----|
| Resumen | i |
| Introducción | ii |
| Capítulo 1 | 1 |
| Marco contextual | 1 |
| 1.1 Diagnóstico institucional | 1 |
| 1.2 Informe general | 1 |
| 1.2.1 Tipo de institución | 1 |
| 1.2.2 Límites geográficos | 1 |
| 1.2.3 Historia de la institución | 3 |
| 1.2.4 Recursos | 5 |
| 1.2.5 Infraestructura física | 8 |
| 1.2.6 Visión | 9 |
| 1.2.7 Misión | 9 |
| Capítulo 2 | 11 |
| Marco metodológico | 11 |
| 2.1 FODA | 11 |
| 2.2 Problemática detectada | 15 |
| 2.3 Priorización del problema | 15 |
| 2.4 Justificación del problema | 15 |
| Capítulo 3 | 17 |
| Propuesta | 17 |
| 3.1 Propuesta de solución | 17 |
| 3.2 Definición de la propuesta | 18 |
| 3.3 Objetivos | 19 |
| 3.4 Marco teórico | 19 |
| 3.5 Diseño de la propuesta de solución | 29 |
| 3.6 Estrategias de implementación de la propuesta | 29 |
| 3.7 Descripción del proceso de implementación o validación de la propuesta | 30 |

| | |
|---|----|
| 3.8 Incorporación de mejoras a la propuesta | 30 |
| 3.8.1 Aportes | 30 |
| 3.9 Cronograma | 31 |
| Conclusiones | 32 |
| Recomendaciones | 33 |
| Referencias bibliográficas | 34 |
| Anexos | 35 |
| Anexo 1 Ficha informativa | 35 |
| Anexo 2 Observación física | 37 |
| Anexo 3 Croquis de la institución | 39 |
| Anexo 4 Plano de la oficina | 42 |
| Anexo 5 FODA | 43 |
| Anexo 6 Control de asistencia | 44 |
| Anexo 7 Resultados finales | 47 |
| Anexo 8 Solicitud de la práctica | 48 |
| Anexo 9 Realización de la práctica administrativa | 49 |
| Anexo 10 Acta de entrega de la propuesta | 50 |
| Anexo 11 Entrega de la propuesta | 51 |

Resumen

El Colegio de Aplicaciones Integradas Guastatoya, del Municipio de Guastatoya, departamento del Progreso, los docentes del nivel básico demuestran una significativa preocupación por que sus alumnos en su mayoría no cumplen en las fechas establecidas para entregar sus tareas, debido a que los padres de familia no supervisan las actividades escolares de sus hijos por la falta de interés que algunos demuestran en apoyar a sus hijos. Algunos limitantes podrían ser la falta de preparación académica y el poco conocimiento que los padres de familia tienen para orientar y supervisar las tareas de sus hijos. No obstante cabe mencionar la disponibilidad y preocupación que los docentes, tienen para solucionar este problema y de esta manera responder a las expectativas de la educación para que los alumnos no tengan problemas y que puedan cumplir con sus obligaciones y puedan asimilar una educación de calidad.

Se presenta una alternativa que comprende una propuesta metodológica, con características actualizadas, contextualizadas e integradoras, que tiene como finalidad primordial, el desarrollo de destrezas y habilidades en los padres de familia de acuerdo a su nivel académico que le faciliten a él como padre y a sus hijos convivir adecuadamente en una sociedad, multiétnica, multilingüe y pluricultural y así puedan convertirse en entes productivos para si mismos, sus familias y la comunidad en general.

Los docentes actualmente, deben de llevar una serie de adversidades para realizar su labor educativa, debido a los múltiples problemas que enfrentan los estudiantes, sean estos familiares, sociales y económicos que influyen para que no respondan como los docentes quieren. Por tal razón se pretende dotar a los padres de familia de herramientas de una serie de talleres para que les facilite la comprensión y orientación para sus hijos.

El capacitar a los padres de familia con la aplicación de un Manual de Desarrollo de Talleres para Padres de Familia fortalecerá los procesos de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Introducción

La comunidad educativa en general, constantemente se ve afectada por diversos problemas que en determinados momentos influyen grandemente a la adecuada ejecución de los procesos de aprendizaje.

Dentro de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se contempla la práctica administrativa supervisada, en la que haciendo uso de diversas técnicas, se detectan necesidades y problemáticas que afrontan los centros educativos, se determina una viable solución que por medio de la gestión se reúnan los elementos para darle solución, involucrando a la comunidad educativa en general, demostrando que el ser humano está en condiciones para resolver por sí mismo los problemas.

La práctica administrativa supervisada se realizó en el Colegio de Aplicaciones Integradas Guastatoya, del municipio de Guastatoya, departamento de El Progreso, en donde se elaboró un diagnóstico del centro educativo con la ayuda del personal docente y algunas técnicas, se detectó la problemática del poco interés de los padres de familia por revisar las tareas de sus hijos. Lo cual permite que sus hijos no tengan un buen nivel de educación y aprendizaje y una buena formación académica en su preparación profesional.

Como institución educativa privada no cuenta con capacitación para los padres de familia, lo que fundamenta la importancia de hacer este aporte que en determinado momento sirva para orientar a los padres de familia y les brinden a sus hijos confianza, comprensión y cariño porque ellos son la base fundamental del proceso enseñanza aprendizaje.

Durante la investigación se hizo la propuesta de solución, y se les proporciono a la dirección del Colegio de Aplicaciones Integradas Guastatoya, un Manual de Desarrollo de Talleres para Padres de Familia del nivel básico, para capacitarlos y orientarlos en la formación de sus hijos.

Capítulo 1

Marco Contextual

1.1 Diagnóstico Institucional

El Colegio de Aplicaciones Integradas Guastatoya surge en 1,997 como una idea vanguardista, de una mujer soñadora, tenaz, inteligente y perseverante, que pensó en crear un centro educativo que rompiera con los patrones tradicionales y las carreras comunes que se ofrecían en nuestro departamento, pero a la vez fuera capaz de formar profesionales con autonomía analítica y reflexiva aptos para enfrentar y vencer la problemática social a través del buen desempeño estudiantil y laboral, pero sobre todo que forme ciudadanos responsables y comprometidos con el desarrollo del país; es ahí a donde se maquila el nombre CAIGUA, cuyas siglas significan: *Colegio de Aplicaciones Integradas Guastatoya*, y cuyo significado ideológico está basado en la enseñanza de diversas aplicaciones como inglés, ciencias jurídicas, administración, mercadotecnia, publicidad, contabilidad, matemática, sociología, psicología, computación entre otras, que permitan a los estudiantes explotar su potencial y poner en práctica sus habilidades natas y adquiridas, en pro de su bienestar personal y desarrollo comunal, creando estrategias para integrarlas, ya que el apoyo reciproco de las mismas forma progresivamente el desempeño eficiente e integral del mismo.

1.2 Informe General

1.2.1 Tipo de Institución

El Colegio de Aplicaciones Integradas Guastatoya es una institución educativa privado.

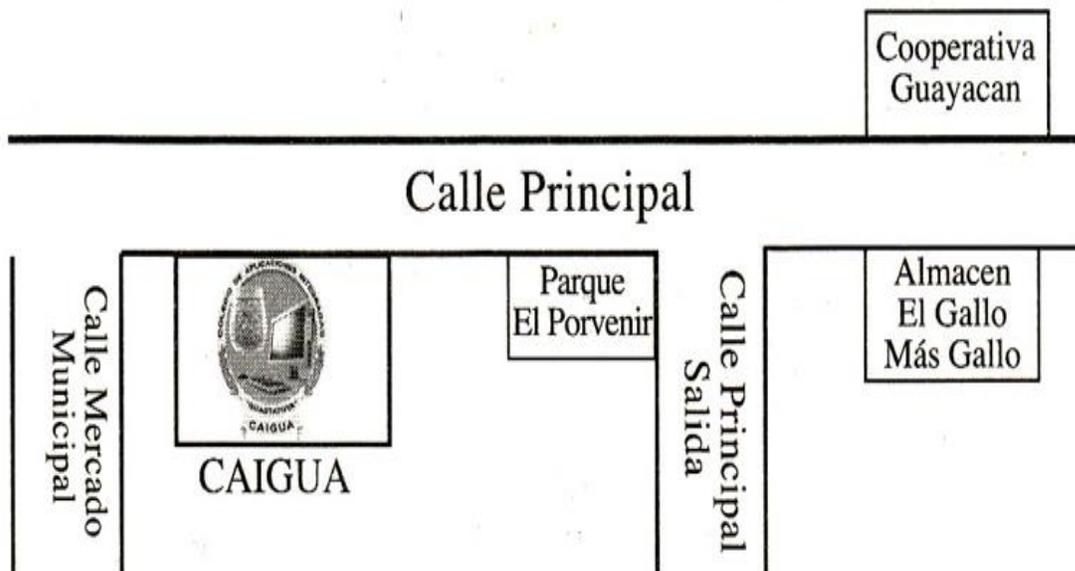
1.2.2 Límites geográficos

El Colegio de Aplicaciones Integradas Guastatoya se encuentra al norte con la empresa de internet DIGICOM, al oeste con el Instituto Guastatoya, al este con la Agroquímica Guastatoya y al sur con el Mercado Municipal.

Ubicación

Barrio El Porvenir Guastatoya El Progreso

El Colegio de Aplicaciones Integradas Guastatoya se encuentra ubicado en la calle principal, camino al nuevo Mercado Municipal de Guastatoya, ya que cuenta con un fácil acceso y un lugar estratégico. Además en estos tiempos Guastatoya, sus alrededores y municipios ha crecido, motivo por el cual ha incrementado la demanda de ofrecer un buen servicio para incrementar el nivel educativo de las personas y mantenerlas en constante actualización.



1.2.3 Historia de la Institución

El Colegio de Aplicaciones Integradas Guastatoya surge en 1,997 como una idea vanguardista, de una mujer soñadora, tenaz, inteligente y perseverante, que pensó en crear un centro educativo que rompiera con los patrones tradicionales y las carreras comunes que se ofrecían en nuestro departamento, pero a la vez fuera capaz de formar profesionales con autonomía analítica y reflexiva aptos para enfrentar y vencer la problemática social a través del buen desempeño estudiantil y laboral, pero sobre todo que forme ciudadanos responsables y comprometidos con el desarrollo del país.

Es ahí a donde se maquila el nombre CAIGUA, cuyas siglas significan: *Colegio de Aplicaciones Integradas Guastatoya*, y cuyo significado ideológico está basado en la enseñanza de diversas aplicaciones como inglés, ciencias jurídicas, administración, mercadotecnia, publicidad, contabilidad, matemática, sociología, psicología, computación entre otras, que permitan a los estudiantes explotar su potencial y poner en práctica sus habilidades natas y adquiridas, en pro de su bienestar personal y desarrollo comunal, creando estrategias para integrarlas, ya que el apoyo reciproco de las mismas forma progresivamente el desempeño eficiente e integral del mismo. Sin embargo, se llevaron a cabo los trámites administrativos y legales a través de los cuales se autorizó según Resolución No. 281-98-111 del Ministerio de Educación y fue hasta en 1,999 en que dicho sueño se cimentó y solidificó el inicio de prestación de servicios, y es el momento trascendental en el que CAIGUA abre sus puertas a un grupo de jóvenes entusiastas que creyeron en él y padres de familia que encomendaron la formación profesional de sus hijos en sus manos.

En la actualidad contamos con una trayectoria de experiencia en donde varias generaciones estudiantiles con gustos e ideales complicados pero exigentes han permanecido fieles a nuestra filosofía, pues los hitos que marcan nuestra historia son:

- Ser una entidad educativa sólida que cree en el ritmo acelerado del mundo.
- Que respondemos a las necesidades de sus usuarios a través de una educación integral y vanguardista.
- Cambiante y auténtico que va a la conquista de los mercados más exigentes de enseñanza.

- Con una estrategia sólida de posicionamiento que nos reafirme como el líder en enseñanza del departamento.
- El excelente clima organizacional de nuestra entidad.
- El profesionalismo, entrega y capacidad de nuestro personal docente y administrativo.
- La disciplina como pilar de la responsabilidad y eficiencia.

Idioma

Español

Costumbres

Se realizan actividades culturales como día del cariño, día de la mujer día de la madre, día del maestro, 15 de septiembre.

Tipo de religión

Evangélica, Protestantes, Católicos y Mormones, pero predomina la religión católica

Demografía

Población

- Maestros: 10
- Alumnos: 97
- Administradores: 3
- Operativos: 2

Distribución de la población por edad y sexo

| Grado | Sexo | | Total |
|----------------|-----------|-----------|-----------|
| | Hombres | Mujeres | |
| Primero Básico | 17 | 18 | 35 |
| Segundo Básico | 18 | 13 | 31 |
| Tercero Básico | 18 | 13 | 31 |
| Total | 53 | 44 | 97 |

Fuente: Elaboración propia 2013

1.2.4 Recursos

Administrativo

- Un Director
- Un Subdirector
- Una Secretaria
- Un Contador

Docentes

| Docente | Profesión | Cursos que imparte |
|-----------------------|---|--|
| Nelson René Rodríguez | <ul style="list-style-type: none"> • Perito Contador • Profesor de Segunda Enseñanza en Matemática y física | <ul style="list-style-type: none"> • Matemática • Física Fundamental |
| Nidia Elena García | <ul style="list-style-type: none"> • Maestra de Educación Primaria • Actualmente estudia la licenciatura en Derecho Laboral | <ul style="list-style-type: none"> • Ciencias Sociales • Formación Ciudadana |
| Nery Rolando Rojas | <ul style="list-style-type: none"> • Perito en Mecánica General • Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación | <ul style="list-style-type: none"> • Ciencias Naturales • Artes Industriales |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| Morales | <ul style="list-style-type: none"> • PSE en Psicología • Pensum Cerrado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa | |
| Helen Aldana | <ul style="list-style-type: none"> • Secretaria Bilingüe • Profesor de Segunda Enseñanza en Psicología | <ul style="list-style-type: none"> • Mecanografía |
| Débora Coronado | <ul style="list-style-type: none"> • Secretaria Bilingüe • Profesora de Segunda Enseñanza en Psicología | <ul style="list-style-type: none"> • Inglés • Teatro • Danza |
| Nelson Vargas | <ul style="list-style-type: none"> • Maestro de Educación Musical • Licenciado en Derecho Laboral | <ul style="list-style-type: none"> • Música |
| América Rodas | <ul style="list-style-type: none"> • Maestra de Educación Primaria • Profesora de Enseñanza Media en Ciencias Sociales | <ul style="list-style-type: none"> • Educación para el hogar • Artes Plásticas |
| Carla Nájera | <ul style="list-style-type: none"> • Perito en Gerencia Administrativa • Licenciada en Informática y Administración de Negocios • Post grado de mercadeo estratégico | <ul style="list-style-type: none"> • Computación |
| Gladis Villatoro | <ul style="list-style-type: none"> • Perito Contador • PEM en Pedagogía y Promotor de Derechos Humanos | <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación y Lenguaje |
| Edvin Jeovani Marroquín | <ul style="list-style-type: none"> • Maestro de Educación Física • PEM en Administración Educativa | <ul style="list-style-type: none"> • Educación Física |

Operativos

Dos conserjes que trabajan de lunes a sábado.

Servicio de saneamiento básico

Si, cuenta con agua potable

Luz Eléctrica

Un costo del Mercado Municipal

Distrito Población que cubre

Los municipios de San Agustín Acasaguastlan, San Cristóbal Acasaguastlan, El Jícaro, Morazán, Guastatoya y sus aldeas.

Población atendida

El colegio de aplicaciones integradas Guastatoya, cuenta con la cantidad de 97 alumnos en el Ciclo de Educación Básica, del Nivel Medio.

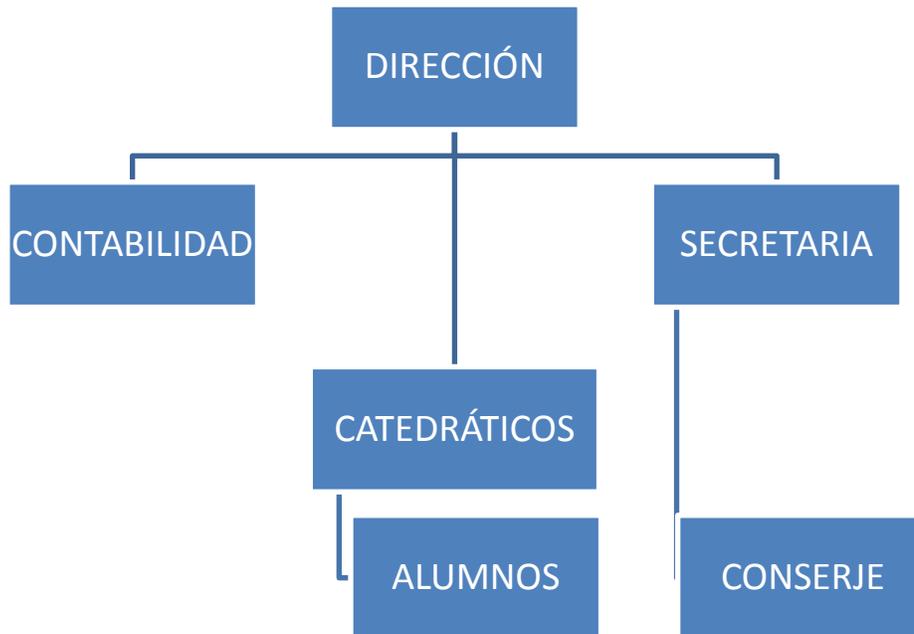
Número de aulas

Cuenta con 10 salones para clases, una dirección, un laboratorio de computación, dos bodegas, una biblioteca, salón para docentes, un área de recreación y un salón de mecanografía

Servicios que presta

El Colegio de Aplicaciones Integradas Guastatoya se proyecta como una ventana al conocimiento a través de la constante actualización, ofreciendo servicio de calidad, instructores y maestros capacitados, amplias instalaciones, mobiliario y equipo en óptimas condiciones y tecnología de punta, lo cual ayudará a que él y la educando sean capaces de desempeñar con facilidad, destreza, agilidad, rapidez los diferentes conocimientos, operaciones, técnicas y la ofimática, llenando con ello los parámetros educativos que establecen las autoridades educativas y promoviendo el desarrollo en la comunidad.

Organigrama de la institución



1.2.5 Infraestructura física

El establecimiento está construido de block, terraza, con piso cerámico, cada aula cuenta con su propia iluminación, con tres a cuatro ventiladores cada solón de clase y con ventanas lo suficientemente grandes. una dirección

Diez aulas

Dos bodegas

Una biblioteca

Siete servicios sanitarios

Un área de recreación

Tipos de usuarios

Atiende señorita comprendidas en las edades de 13 a 15 años y jóvenes comprendidos en las edades de 13 a 16 años

1.2.6 Visión

Llegar a ser el centro educativo líder a nivel departamental, ofreciendo servicios de calidad, confiabilidad, prestigio, ética profesional, constante actualización, capacitando a nuestros estudiantes en las diferentes áreas que demandan el mercado laboral, calidad educativa, cultura organizacional y su aporte al desarrollo integral a la sociedad guatemalteca entregándole ciudadanos responsables.

1.2.7 Misión

Somos un centro educativo que brinda a la comunidad una educación integral de alta calidad con énfasis en la formación académica, capacitando a nuestros estudiantes en diferentes áreas: inglés, computación, ciencias jurídicas, administración, gerencia, contabilidad, mercadotecnia y ética profesional, fomentando el espíritu de superación, el orden moral y sentido de responsabilidad establecido por la sociedad.

Políticas

- Respetar la dignidad humana y consolidar un sistema educativo centrado en el ser humano.
- Fortalecer la vida y la democracia, propiciando la construcción de una sociedad participativa y solidaria.
- Promover el compromiso de la comunidad educativa para lograr su participación responsable en el proceso educativo.
- Incorporar modalidades innovadoras para la ampliación de la cobertura educativa.

Objetivos

- Hacer de nuestros estudiantes unos profesionales de éxito, capacitándolos en diferentes campos o ciencias como son: Inglés, matemática, computación, ciencias jurídicas, administración, gerencia, contabilidad, mercadotecnia, otro.
- Ofrecer al padre de familia nuestro compromiso de una educación eficiente con la seguridad de no defraudarlos.

- Crear una buena base para la sociedad guastatoyana con estudiantes que enriquecerán la cultura del departamento de El Progreso.
- Tener la satisfacción que el Colegio de Aplicaciones Integradas Guastatoya constituye una puerta abierta para el desarrollo tecnológico de nuestra región.

Metas

- Estimular en nuestros alumnos el amor al estudio
- Ayudar a cada estudiante a desarrollarse y aprender de acuerdo con sus capacidades.
- Motivar el aprendizaje en las materias académicas.
- Entrenar a los alumnos en habilidades técnicas y físicas para mantener mentes y cuerpo sanos a través del deporte, concursos y competencias.

Capítulo 2

Marco metodológico

2.1 FODA

Fortalezas

- Recursos didácticos actualizados.
- Biblioteca de libros de textos actualizados.
- Acceso a internet.
- Supervisión y asesoría constante en base a los planes de clase.
- Infraestructura propia.
- Ubicación geográfica céntrica.
- Servicio de calidad.
- Laboratorio de computación.
- Acceso a redes sociales.
- Se recibe capacitación sobre la implementación de CNB.
- Cuenta con la confianza de los estudiantes y padres de familia del departamento.
- Existe capacidad de enseñanza en los docentes.

Oportunidades

- Contar con carreras no tradicionales.
- Educación sin discriminación.
- Integración al campo de trabajo.
- Preparación de base para carreras universitarias.
- Capacitar al personal en las distintas áreas académicas.
- Tecnología de punta.
- Información rápida y oportuna.
- Buena formación académica en el personal.
- Apoyo al Ministerio de Educación.

- Buena formación académica para los estudiantes.

Debilidades

- Falta de atención de los padres de familia en el control de tareas de sus hijos.
- Debido a que en nuestra institución se educan jóvenes de los sectores rurales y urbanos, la pobreza, la desorganización familiar , la migración y el alcoholismo influyen de manera negativa en el aspecto personal, psicológico y académico.
- No cuenta con servicio de orientación.
- Falta de recursos económicos en las familiar de la comunidad.
- Falta de hábitos de lectura en los estudiantes.
- Poca visión de educación en las familias.
- Poco apoyo de los padres y madres de familia.

Amenazas

- Falta de responsabilidad e interés por el estudio.
- Aspecto económico.
- Competencia.
- Las drogas.
- Problemas estudiantiles.
- Deserción escolar en el establecimiento.
- Deficiente aprendizaje al estudiar.
- Desmotivación de alumnos para concluir sus estudios.
- Impunidad de los alumnos al realizar y entregar las actividades programadas.

Cuadro de Análisis de Factibilidad, Viabilidad y utilidad

| CRITERIO PARA PRIORIZACIÓN DE OPCIONES | | OPCIÓN 1 | | OPCIÓN 2 | | OPCIÓN 3 | | OPCIÓN N 4 | | OPCIÓN 5 | | OPCIÓN N 6 | | OPCIÓN N 7 | | |
|---|--|-------------|----|-------------|----|-------------|----|---------------|----|-------------|----|---------------|----|---------------|----|---|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 1 | ¿Se enmarca dentro de las políticas actuales del desarrollo educativa? | X | | X | | X | | | | X | X | | | X | | X |
| 2 | ¿Puede obtener el visto bueno de la autoridad para su realización? | X | | | X | X | | | | X | X | | | X | | X |
| 3 | ¿Cuenta con la aprobación del jefe de la dependencia o institución? | X | | | X | X | | | | X | X | | | X | | X |
| 4 | ¿Tendrá alta prioridad dentro de los proyectos de la institución? | X | | X | | X | | | | X | X | | | X | X | |
| 5 | ¿Se mantendrá la ejecución del proyecto si hay cambio de autoridades? | X | | | X | X | | | | X | X | | | X | | X |
| 6 | ¿Se cuenta con experiencia para administrar los | X | | | X | | X | | | X | | X | | X | | X |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | recursos humanos, físicos y financieros del proyecto? | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | ¿Podrá coordinar con OGs y ONGs la ejecución del proyecto? | | X | X | | | X | X | | | X | X | | X |
| 8 | ¿Los y las beneficiarios aceptan el proyecto? | X | | X | | X | | | X | X | | X | | X |
| 9 | ¿El proyecto cuenta con plan para sostenibilidad? | X | | | | X | | | X | X | | | X | X |
| 10 | ¿Favorece el proyecto el desarrollo educativo de la dependencia o institución? | X | | | | X | X | | | X | X | | X | X |
| 11 | ¿Es urgente para el mejoramiento de la dependencia o institución? | X | | | | X | | X | | X | | | X | X |
| 12 | ¿Beneficia a la mayoría del personal de la dependencia o institución? | X | | | | X | X | | | X | | X | X | X |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|--|--------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--------|---|---|----|---|----|
| 1 3 | ¿Ofrece facilidades en su ejecución el proyecto? | X | | | X | X | | | X | X | | | X | | X |
| TOTAL | | 1 2 | 1 | 4 | 9 | 9 | 4 | 2 | 11 | 1 0 | 3 | 2 | 11 | 3 | 10 |
| PRIORIDAD | | | 1 | 4 | 3 | 6 | 2 | 6 | 5 | | | | | | |

2.2 Problemática detectada

No hay manual o guía de orientación para padres de familia

2.3 Priorización del problema

Falta de atención de los padres de familia en el control de tareas de sus hijos.

2.4 Justificación del problema

Actualmente en nuestro establecimiento educativo, se ha notado la necesidad de involucrar más a los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos, porque ahora con las redes sociales y otros distractores que existen, los tutores de los estudiantes no se dan cuenta a plenitud de lo que sucede en los establecimientos educativos, con su participación estarán más enterados e integrados a la educación de sus hijos sobre el medio escolar.

En nuestros tiempos se vive con la situación de, poco interés por parte de los padres de familia para estar más involucrados en la educación de sus hijos en aspecto educativo, algunos padres no quisieran saber nada respecto a los errores y fracasos de sus hijos en la institución educativa que asisten.

Una gran mayoría de los Padres de familia de esta comunidad, solo se limitan a inscribir a sus hijos a la escuela, asistir la primera reunión de padres de familia y durante el año escolar la no se conocen en la escuela, en reuniones generales no se cuenta con su presencia.

Los papás ven en a la escuela como una salvación para evitar sus responsabilidades de formadores, le otorgan el trabajo a la escuela y a los maestros. Ellos solo se presentan al establecimiento solo a reclamar o buscar una razón por lo que reprobó su hija, ya demasiado tarde. ¿Cómo salvar del fracaso al hijo? ¿Por qué durante el ciclo escolar no se dio un tiempo para atender esta necesidad, en la cual está obligado a participar?.

Esta guía/manual beneficia a los padres de familia y a todos los estudiantes porque contiene una serie de reflexiones y actividades, las cuales pueden hacer referencia para enriquecer la reflexión de los papás dentro de la educación de sus hijos en el ámbito escolar

Esta intervención es importante porque se ha tenido un bajo rendimiento escolar y deserción, esto se debe en gran medida a que los padres de familia deben tener n contacto más estrecho con la escuela, hace falta que se involucren en las actividades educativos de la misma y así elevar la calidad educativa de sus hijos.

Los estudiantes se sentirán acompañados y apoyados por lo que pasarán a una autovaloración porque con la presencia de los padres, se dará cuenta de que son importantes para sus padres y para la familia en general, encontrando una estabilidad emocional y social. Es por esto que se asegura la calidad educativa de los estudiantes mediante la reflexión, el compromiso y las actividades que realizarán los padres de familia.

Capítulo 3

Propuesta

3.1 Propuesta de solución

Como producto de la Práctica Administrativa Supervisada en el Colegio de Aplicaciones Integradas Guastatoya en el año 2013. Se elaboró una propuesta sobre un Manual de Desarrollo de Talleres dirigido a los padres de familia de dicho establecimiento educativo, para fortalecer la participación en el proceso formativo de sus hijos proponiendo como objetivo general.

Promover la integración de los padres de familia y representantes en el desarrollo de actividades educativas de sus hijos para lograr el mejoramiento del rendimiento académico en la institución educativa y en sus hijos. Dentro del contenido a desarrollar en los talleres se proponen temas relacionados con la formación y educación de los estudiantes, dentro de los cuales se encuentran: El Triunfo se logra con Actitudes Positivas dicho taller consiste en revisar nuestras creencias y actitudes hacia la vida, hacia nosotros mismos y hacia los demás. Por qué el crecimiento social y personal implica darnos a la tarea de revisar nuestra visión y los mensajes que hemos grabado desde que somos pequeños.

Implica también hacer una revisión de nuestros valores y la forma como los estamos llevando a la práctica y que todas las personas son artífices de su propia vida dependiendo de nosotros y de nadie más el llegar a donde los propongamos. Tomando en cuenta el pensamiento optimista que es considerado como una destreza cognitiva que implica tener la creencia de que uno tiene la determinación como el poder y la capacidad para lograr las metas. El taller de la Comunicación Efectiva, como se sabe la comunicación es una de las destrezas más importantes dentro de las relaciones interpersonales, es un intercambio de información entre las personas, o como proceso que involucran la organización y el envío de símbolos, la comunicación puede ser verbal y no verbal, escrita o hablada, en una dirección o en ambas direcciones. Por qué la comunicación nace con el hombre y el hombre nace con la capacidad de hablar. El taller Ayudemos a Nuestros Hijos a Triunfar en los Estudios, consiste en saber que el éxito escolar no se pronostica a través del caudal de conocimiento que tenga el alumno, ni por su nivel de habilidades, si no por el

parámetro emocional y conductual que tiene. A los hijos debemos proporcionarles confianza, para que puedan controlar su propio cuerpo y sus emociones.

Cuando el estudiante está seguro de sí mismo lo más probable es que tenga éxito en lo que se propone. La sensación de descubrir cosas es algo positivo y que los conduce a sentirse bien, tener un autocontrol de relacionarse, de comunicarse y de cooperar. Los padres deben enseñarles a sus hijos a preciar la educación, respetar a las autoridades, el valor de la honestidad, estudiar con atención y cumplir con sus obligaciones. En el taller, Los Padres Principales Educadores. Sabemos que los padres son los primeros educadores de sus hijos, y ellos son los responsables de guiarlos y orientarlos adecuadamente para que se puedan desarrollar correctamente en su contexto, para que puedan crecer como personas útiles a la sociedad. Reconociendo que la educación es la base principal para el desarrollo e integridad de sus y obtener un desarrollo emocional saludable.

El taller, la Responsabilidad de los Padres en la Educación de sus Hijos, nos da a conocer que todos los padres tienen derecho a darle a sus hijos la mejor educación y hacer de ellos mejores ciudadanos y profesionales de éxito para que contribuyan al desarrollo y en grandecimiento de la sociedad en que viven. Al final del manual se incluye un referente como utilizar el manual y su uso, un glosario de conceptos usuales en cada tema. A sí mismo se hizo entrega a la dirección del establecimiento un Manual de Desarrollo de Talleres para Padres de Familia para que lo pongan en práctica y pueda servir como una guía donde los padres y sus hijos puedan tener una mejor relación, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

3.2 Definición de la propuesta

Esta propuesta tiene como finalidad que la participación de los padres sea más activa en el proceso educativo y formativo de sus hijos, aunque parece difícil, no es imposible. La importancia de los talleres es ayudar a los padres y alumnos para que aprovechen de una mejor manera el aprendizaje y no tengan fracasos en el estudio y crezca su autoestima para aprovechar la educación de una manera eficiente efectiva y eficaz. Son fundamentales para establecer la coordinación entre la institución educativa y los padres de familia para llegar a acuerdo de la importancia que tiene la educación para sus hijos brindándoles el apoyo necesario en la

orientación de los mismos y los padres puedan darle seguimiento a las actividades educativas que realizan sus hijos y que juntos puedan salir adelante en el proceso educativo.

3.3 Objetivos

General

- Promover la integración de los padres de familia y representantes en el desarrollo de las actividades educativas de sus hijos, para lograr el mejoramiento académico en la institución educativa y en sus hijos.

Específicos

- Sensibilizar a los padres de familia y representantes sobre el rol del orientador en la familia.
- Generar un cambio de conducta positivo de los padres hacia la atención integral de sus hijos.
- Lograr un desarrollo integral y de calidad en la participación activa de los padres de familia.

3.4 Marco Teórico

“El triunfo se logra con actitudes positivas”

Para iniciar el viaje hacia el triunfo a través del crecimiento personal y la proyección social, antes es importante revisar nuestras creencias y actitudes hacia la vida, hacia nosotros mismos y hacia los demás.

¿Es posible cambiar actitudes?

El crecimiento personal y social implica darnos a la tarea de revisar nuestra visión y los mensajes que hemos gravado desde que somos muy pequeños implica también hacer una evaluación de nuestros valores y la forma en que los estamos llevando a la práctica. Este escrutinio puede

resultarnos doloroso, sobre todo si llegamos a la conclusión, como muy probablemente ocurrirá, que deberemos realizar algunos cambios.

El cambio suele producirnos ansiedad y nos protegemos muy bien, escudándonos en que realmente no lo necesitamos. Muchas veces es más fácil adoptar la creencia de que son los demás los que están mal. Son las autoridades las que no nos brindan un sistema de seguridad y democracia. Es la sociedad la que no nos apoya y no favorece nuestra superación. Es nuestra familia la que no nos da comprensión y afecto suficiente. Todo esto no es culpa nuestra, no podemos hacer nada por cambiarlo. Pero, ¿es esto realmente así? ¿Está nuestro destino en manos de los demás? o ¿Podemos hacer algo para mejorar nosotros y así promover cambios en nuestro entorno?

Otras veces pensamos que no vale la pena intentar cambiar porque somos el resultado de la herencia: “es que yo soy así, tengo el temperamento de mi padre”. Es innegable la existencia de factores genéticos que inciden en nuestra personalidad. Basta ver a los niños desde que son muy pequeños y podremos observar que algunos de ellos son quietecitos, temerosos y callados, mientras que otros son inquietos, irritables y muy activos. Sin embargo diversos estudios señalan que así como podemos reaprender conductas que nos han sido enseñadas, también podemos hacer cambios a nivel de rasgos de carácter heredados.

¿Cuál es la importancia de las emociones?

En su libro “La Inteligencia Emocional”, Daniel Goleman afirma que las destrezas intelectuales no representan más que un pequeño porcentaje de las fuerzas que promueven el éxito. Todos conocemos personas muy inteligentes y capaces, cuya vida personal y social es un desastre. Según este autor, son las habilidades emocionales las que nos permiten adaptarnos, ser felices y alcanzar el éxito en cualquier área de nuestra vida.

Según Goleman las emociones son impulsos para actuar, planes instantáneos para enfrentarnos a la vida. La palabra emoción viene del término latino “motere” que significa mover. Las emociones pues, conducen a la acción y cada una de ellas juega un papel importante en la vida del individuo. Por ejemplo la ira nos impulsa a defendernos y a atacar en un momento dado, el miedo inicialmente nos paraliza para darnos tiempo a decidir si escondernos o huir y luego nos impele a tomar la reacción más adecuada; el amor nos hace acercarnos; la tristeza tiende a reducir nuestra actividad para permitirnos adaptarnos mejor a una pérdida y así sucesivamente.

¿Qué valores pueden conducir al éxito?

Auto motivación

Es la que impulsa a una persona a responder a sus fuerzas internas para alcanzar una meta. No necesitan un estímulo externo para realizar algo.

Poseen un conjunto interiorizado de reglas y límites casi automático y auto dirigido. Encuentran satisfacción tanto por la meta como por el proceso de alcanzarla.

Entusiasmo

Lleva al individuo a actuar apasionadamente en lo que emprende.

Van más allá del simple cumplimiento del deber porque emprenden lo que se proponen con energía e inspiración, mientras disfrutan cada momento.

Perseverancia

Permite conservar siempre la entereza de ánimo para continuar en la lucha, sin importar las dificultades o escollos que se encuentren en el camino.

Flexibilidad

Permite a las personas buscar alternativas viables cuando uno no está funcionando. Favorece la adaptación al cambio, la apertura de mente y la habilidad para enfrentarse a nuevos retos.

Respeto

A sí mismo y hacia otros. El éxito no puede lograrse en forma aislada. La persona tiene que ser capaz de proyectarse a su familia, a su patria con una actitud de respeto y servicialidad.

Honestidad

Este es un valor fundamental para alcanzar el éxito. Implica la búsqueda de la verdad de lo que es correcto. La persona honesta muestra su grandeza de alma a través de sus acciones en la vida diaria.

En resumen podemos hacer mucho para mejorar la calidad de nuestras vidas y crecer emocionalmente. También podemos trabajar para hacer de nuestros hijos seres mas felices y productivos. La llave para lograrlo es adoptar valores y actitudes positivas frente a la vida y en nuestras relaciones con otros.

Comunicación efectiva

La comunicación efectiva es una de las destrezas más importantes dentro de las relaciones interpersonales.

1.- ¿Qué es la Comunicación?

La comunicación puede ser definida como un intercambio de información entre las personas, o como un proceso que involucra la organización y el envío de símbolos. Puede ser verbal y no-verbal, escrita o hablada, en una dirección o en ambas direcciones. No importando como se defina, la comunicación incluye 4 elementos:

- El remitente es la persona o grupo de personas que originan el mensaje que va a ser transmitido.
- El mensaje es la información que se transmite. Idealmente, un mensaje es simple, claro y conciso.

- El medio es la forma como el mensaje es transmitido: voz humana, palabras escritas, acciones no verbales, teléfono, periódico.
- El receptor es la persona o grupo que escucha o toma el mensaje.

Así mismo los elementos de la comunicación pueden ser definidos como comunicador, receptor, medio y mensaje. El proceso de comunicación es realmente muy complejo por que influye muchos factores. Cómo percibimos nosotros la comunicación es uno de los aspectos que puede incidir.

Puede que el comunicador o persona que envía el mensaje, no logre comunicarse efectivamente o que en la comunicación. Por otra parte, algunas veces la información no es comprendida o es interpretada erróneamente. La persona que recibe el mensaje no capte a cabalidad lo que quería comunicar el emisor.

Consejos para comunicar y escuchar efectivamente

Nueve sugerencias para ser un buen comunicador

1. Entender lo que está diciendo

- ¿Cuál es el propósito del mensaje?
- ¿Qué espera que hagan los oyentes?

2. Clarificar sus ideas antes de comunicarlas

- ¿Está seguro de lo que va a decir?
- ¿Está Ud. Interesado en lo que va a decir?
- ¿Qué ideas va a incluir?

3. Comunique un mensaje tan simple como sea posible

- ¿Necesita un lenguaje técnico o uno más sencillo?

4. Considere el ambiente en general porque podría afectar su mensaje

- ¿Qué forma conviene darle al mensaje?
- ¿Cuándo y dónde es conveniente hacerlo?

5. Esté consciente del receptor

¿Está dándole a la persona o grupo la información necesaria?

6. Considere el tono de lo que va a comunicar

¿Es el tono de su voz el adecuado?

7. Provea motivación y retroalimentación

¿Puede el oyente u oyentes preguntar por más información?

¿Pueden los oyentes expresar sus sentimientos a cerca de su mensaje?

8. Esté seguro de que sus acciones apoyan su mensaje

9. Trate no sólo de ser entendido sino de entender

¿Entendió lo que realmente el otro quiso decir?

Sugerencias para ser un buen oyente

Realmente querer oír.

Actuar como un buen oyente.

Esté alerta, muestre interés.

Escuche para entender.

No oiga solo por oír, trate de entender lo que dicen.

Reaccione

Sea generoso con aplausos, señales de asentimiento, comentarios, preguntas, y motivación cuando sea apropiada.

Pare de hablar

No se puede escuchar mientras se habla.

Sea empático con el que habla.

Póngase en el lugar del que habla y trate de ver su punto de vista.

Haga preguntas

Pregunte cuando no entienda o cuando necesite que le clarifiquen algo. No haga

preguntas fuera del tema.

Concéntrese en lo que la otra persona está diciendo

Concéntrese en las palabras, las ideas, los sentimientos que expresa el lenguaje corporal.

Mire a la persona.

Sus expresiones faciales y el lenguaje corporal ayudarán a la otra persona a comunicarse con Ud.

Reaccione a las ideas no a la persona.

Las buenas ideas pueden venir de cualquier persona.

Eluda hacer juicios apresurados.

Espere hasta haber oído todos los argumentos del expositor.

Ayudemos a nuestros hijos a triunfar en los estudios

El evidente descenso en el nivel de aprovechamiento académico y La falta de motivación hacia el estudio de los estudiantes es un problema que afecta y preocupa a todos: autoridades escolares,

Maestros y padres de familia.

De acuerdo a estudios realizados los padres deben brindarles a sus hijos.

Confianza

La sensación de controlar y dominar su propio cuerpo y las emociones. La sensación del estudiante es que lo más probable es que tenga éxito en lo que se propone y de adultos serán comprensivos.

Curiosidad

La sensación de que descubrir nuevas cosas es algo positivo y que conduce a sentirse bien.

Intencionalidad: El deseo y la capacidad de producir un impacto y de actuar al respecto con persistencia.

Autocontrol

La capacidad de modular y dominar las propias acciones de manera apropiada a la edad.

Relación: La capacidad de comprometerse con otros, basada en la sensación de ser comprendidos y comprender a los demás.

Comunicación

El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimiento y conceptos en los demás.

Cooperatividad

La capacidad de equilibrar las propias necesidades con la de los demás en una actividad grupal.

Aspectos importantes que los padres pueden enseñar a sus hijos

- 1.- Enseñarles a apreciar la educación.
- 2.- Enseñarles a respetar la autoridad.
- 3.- Enseñarles el valor de la honestidad.
- 4.- Enseñarles a estudiar con atención.
- 5.- Enseñarles a cumplir con sus obligaciones.

Comunicación entre los padres y la escuela

La comunicación entre padres y maestros es de gran importancia. Es conveniente que los padres de familia se acercaran a los maestros para enterarse sobre el desarrollo y progreso de sus hijos no solo cuando reciben algunas quejas o los problemas se han vuelto serios.

Las autoridades escolares también necesitan del apoyo de los padres en sus decisiones para mejorar la calidad educativa

Los padres principales educadores

¿Qué es educar? Diccionario de pedagogía “labor”.

El concepto etimológico ve el proceso educativo con un carácter de interioridad: educar es evolución de adentro afuera, las voces latinas ex y duco apuntan a la potencialidad interna del hombre, que la educación a de actuar y de hacer aflorar el exterior.

El concepto científico considera los anteriores, pero la idea más frecuente es el perfeccionamiento en cuanto a la formación, obtención del fin, despliegue de las potencialidades, acrecentamiento de los recursos del ser, organización de ideas, hábitos o tendencias, e influencia de los factores externos en el desenvolvimiento y actuar del hombre.

Educador

Ayudará nuestros hijos a ser seres humanos íntegros dándoles : seguridad, afecto,, amor propio, felicidad, confianza, paz interior, consideración a los demás, responsabilidad.

La tarea no es fácil: los padres realizan su labor como directores en la escuela más difícil del mundo: la escuela para formar seres humanos. Hay que elaborar el plan de estudio, no hay vacaciones, ni asuetos, ni sueldo. El horario es de 24 horas diarias u 365 días al año.

Para qué educar? La educación es fundamental para la formación integral de nuestros hijos, pero no solo en sentido de llenar cerebros de información, ciencia, tecnología, sino en el sentido de formación a través de la educación para la vida, en la cual se maneja tanto conocimiento como actitudes, valores, principios, creencias y convicciones, los cuales llevarán a nuestros hijos a ser hombres y mujeres de bien, capaces de formar a futuro una familia estable y como consecuencia, esto ayude a forjar una sociedad en la que predomine la paz y las buenas costumbres. Así, a través una verdadera educación, es como podemos ayudar a nuestros hijos a tener una vida plena y trascendente, es por eso que:” La educación para nuestros hijos es la mejor herencia que les podemos dejar”.

Actitudes de los padres afectivos

- Los padres afectivos aman a sus hijos y los proveen de un ambiente estable y seguro.
- Los padres afectivos promuevan el respeto mutuo.
- Los padres afectivos controlan el uso de los medios de comunicación de sus hijos.
- Los padres afectivos enseñan con el ejemplo.
- Los padres afectivos enseñan directamente por medio de la explicación.

- Los padres afectivos utilizan el cuestionamiento para promover el pensamiento moral de sus de sus hijos.
- Los padres afectivos dan a sus hijos verdadera responsabilidad.
- Los padres afectivos ayudan a sus hijos a proponerse metas. }
- Los padres afectivos son maduros y equilibrados en su disciplina.
- Los padres afectivos fomentan el desarrollo espiritual de sus hijos.

La responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos

Atributos de una buena educación

La importancia que tiene la educación en el momento actual es primordial, ya que sin temor a equivocarnos, decidimos que el clima familiar es el ambiente más apropiado donde se establece la base de la personalidad del ser humano, que le permitirá conseguir una educación integral.

Los padres son el primer contacto que tiene el ser humano con el mundo, en nuestra referencia. Este contacto inicial puede llegar a ser un patrón de lo que haremos después. De la calidad de esta relación dependerá la visión que el niño tenga de lo que le rodea y de sus actitudes hacia las demás personas.

Lecciones importantes a enseñar a los hijos

- Valorar el esfuerzo y el trabajo que hace el hijo, ya sea en su vida personal o en la escuela.
- La vida no está diseñada para complacerte a ti en lo personal.
- Valorar la capacidad de elegir. Hacer al hijo responsable de sus decisiones y también de sus consecuencias.
- El buen humor es un balance importante en nuestra persona, además ayuda al niño a desaparecer el posible “miedo” ante un padre o madre que corrige.
- Uno decide sobre las actitudes que deberá mantener ante cualquier situación. El éxito en la vida depende de un 85% de nuestras actitudes.
- Ser optimista con base en la realidad.
- Los hábitos son claves para la vida. Trata de fomentar con constancia los buenos hábitos.

- Ser agradecidos.
- Ser honestos trae como consecuencia la paz mental. Ser congruente con lo que se piensa y hace.
- Para obtener algo hay que sacrificar otra cosa, sacrificio en el sentido de dejar un bien por algo mejor, o esfuerzo para alcanzar el éxito.

Recordemos

Siempre es tiempo de aprender, siempre es tiempo de mejorar y esto se lo debemos a nuestros hijos.

3.5 Diseño de la propuesta de solución

| Participantes | Actividades | Tiempo | Recursos | Representantes |
|--|---------------------------|----------------------------|---|-----------------------|
| Directora Claustro de Maestros Practicante | Reuniones Talleres | De julio a octubre de 2013 | Humanos Maestros Alumnos Materiales Recursos didácticos y tecnológicos. | Estudiantes |

3.6 Estrategias de implementación de la propuesta

- Administrativos
- Pedagógicos
- Talleres de socialización
- Alianzas

Descripción del trabajo de campo

Se hizo por observación a través de un diagnóstico, cuyo objetivo principal era detectar las causas que aquejan a los estudiantes, por tal razón se elaboró un FODA donde se detectan los problemas. El instrumento que se utilizó fue la técnica del FODA para analizar los problemas de los estudiantes y de esta forma poderles dar una solución favorable en sus formación como estudiantes.

3.7 Descripción del proceso de implementación o validación de la propuesta

La validación de la propuesta se llevó a cabo por el modelo de expertos en el campo educativo. Los expertos fueron el Licenciado Mario Leonidas Sifontes catedrático de la Universidad Panamericana de Guatemala, validó la propuesta en la Universidad. El Licenciado Maynor René García coordinador de la Universidad Panamericana de Guatemala sede Guastatoya, validó la propuesta en la oficina de la Universidad. El Licenciado José Arturo López Ortiz director del Instituto Técnico Industrial Mixto Guastatoya. Validó la propuesta en la dirección de dicho establecimiento.

3.8 Incorporación de mejoras a la propuesta

3.8.1 Aportes

Se tuvieron aportes significativos por parte de los docentes y la directora del establecimiento. La dirección del establecimiento se encargará de darle seguimiento y coordinación al proyecto y actualizarlo de acuerdo a las necesidades educativas.

3.9 Cronograma

| No. | Actividad | Responsable | Fecha |
|-----|---|-------------|------------|
| 1 | Reunión con la directora del establecimiento | Nery Rojas | 02/07/2013 |
| 2 | Tramite de la solicitud de la práctica | Nery Rojas | 09/07/2013 |
| 3 | Observación diagnostica de la Institución Educativa | Nery Rojas | 13/07/2013 |
| 4 | Propuesta de solución | Nery Rojas | 09/09/2013 |

Conclusiones

- El proyecto en cuanto a su elaboración y contenido resulta ser funcional ya que posee las estrategias y la metodología adecuada para la aplicación en base a las características específicas del grupo
- Se aplicarán cinco talleres debido al factor tiempo.
- Todos los talleres para padres de familia hacen énfasis en la importancia que tienen los padres con sus hijos en la educación.
- En los últimos años se ha visto la necesidad de involucrar más a los padres de familia para que ayuden a sus hijos a tener una mejor formación educativa.

Recomendaciones

- Se necesitan que los padres de familia de familia o encargados de los estudiantes se encuentren más pendientes del rendimiento académico de sus hijos.
- Considerando que el papel de los padres como líderes educadores es importante para fortalecer los estudios en sus hijos.
- Que los padres de familia sean más participativos en la formación integral de sus hijos como futuros profesionales.
- Mirar la práctica educativa y aprovecharla como la base fundamental para el desarrollo educativo.

Referencias bibliográficas

- Ministerio de Educación (1998), *Manual de actividades programa “Escuela para Padres”*. Guatemala.
- Urrea Gaxiola, Juan Carlos (s/f). *Padres positivos, educadores efectivos*.
- Manual de orientación familiar. Recuperado 2014 de
- http://www.zona-bajio.com/manual_of.pdf

- Manual para padres. Recuperado 2014 de,
- http://www.google.com.gt/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=6&ved=0CEIQFjAF&url=http%3A%2F%2Fwww.minedu.gob.pe%2FDeInteres%2Fextras%2Fdownload.php%3Flink%3Dmanual_para_padres.pdf&ei=kKRAU5WOOa6-sQTqhYHgCQ&usg=AFQjCNFwSeS0RkwomKqhrAHQmZwiYulyvA&bvm=bv.64125504,d.cWc

Anexos

Anexo 1 Ficha informativa



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

FICHA INFORMATIVA DEL ESTUDIANTE (Forma 1)

1. Datos personales del estudiante

a. Nombre completo del/la estudiante practicante:

Nery Rolando Rojas Morales

b. carné: 0911666

c. Fecha de nacimiento: 04 de Enero Edad 49 años

d. Dirección: Aldea Casas Viejas, Guastatoya El Progreso

Números de teléfonos: 79450880 móvil: 47110962

f. Dirección electrónica: nery.r45@hotmail.com

2. Datos de la institución en donde realizó la Práctica

Administrativa.

a. Nombre del centro educativo: Colegio de Aplicaciones Integradas

Guastatoya.

b. Nombre del/la Director/a: Licda. Brenda Azucena Valiente

Arreaga.

c. Dirección: Barrió El Porvenir Guastatoya El Progreso

d. Números de teléfonos: 7945-1526 7945-0840

e. Dirección electrónica: colegio.caigua@hotmail.com



3. Datos de la Práctica

a. Periodo del: 16 de Julio al: 04 de Octubre 2013.

4. Nombre del Jefe Inmediato y/o Supervisor.

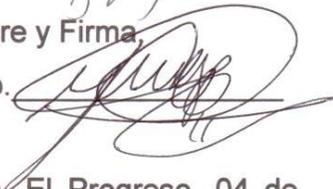
b. Por la institución educativa. Nombre Y Firma.

Licda. Brenda Azucena Valiente Arreaga.



c. Por la universidad Panamericana. Nombre y Firma.

Licda. María Magdalena López Perdomo.



5. Lugar y Fecha del Informe: Guastatoya, El Progreso, 04 de Octubre de 2013.

Anexo 2 Observación física



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
 FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Forma 2:

Observación Física de la Institución Educativa.

Guía de observación de la planta física de la institución educativa.

1. Nombre de la institución: Colegio de Aplicaciones Integradas Guastatoya
 CAIGUA

Instrucciones: Escriba lo que corresponde en cada uno de los aspectos observados que se presentan en el cuadro 1.

Cuadro 1.

Resultados de la observación física

| No. | Aspecto observado | Respuestas | Observaciones y/o comentarios |
|-----|--|---|-------------------------------|
| 1 | Dimensiones promedio de la oficina. | 2,20 x 3.80 Mts | |
| 2 | Ubicación: | Muy buena X Buena Regular Mala | |
| 3 | Ventilación | Suficiente X Aceptable No aceptable | |
| 4 | Iluminación | Suficiente X Aceptable No aceptable | |
| 5 | Sala de estar | Sí No X | |
| 6 | Cuentan con servicios de internet | Si X No | |
| 7 | Cuenta con servicios de ayudas audiovisuales | Si X No Estado | |



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

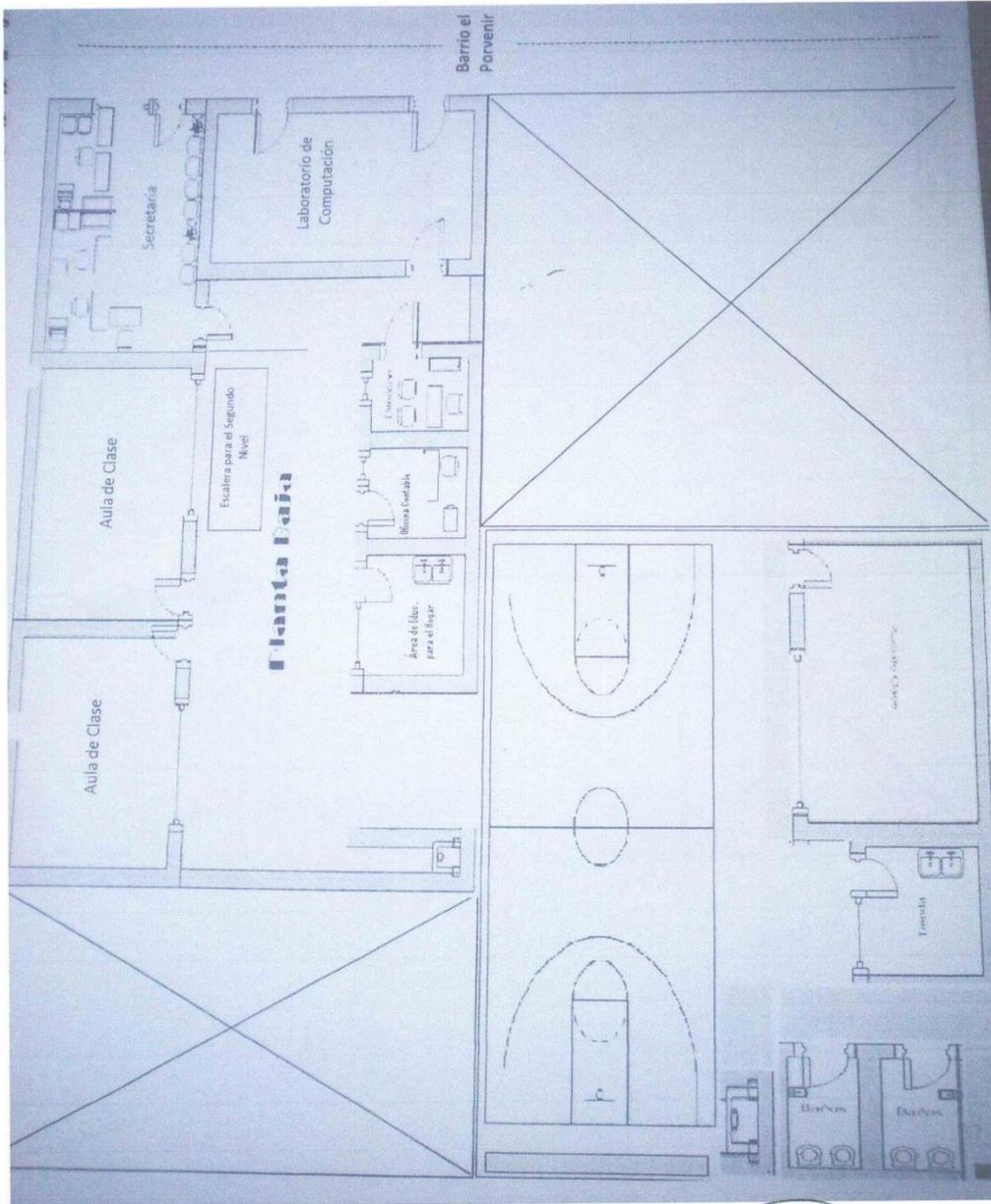
| No. | Aspecto observado | Respuestas | Observaciones y/o comentarios |
|-----|---|----------------------|-------------------------------|
| 8 | Tiene suficiente agua entubada | Si X No | |
| 9 | El edificio es | Oficial Privado X | |
| 14 | Otros aspectos que no se consideraron en esta guía de observación | | |

(En la hoja adicional, analice los aspectos calificados como deficientes durante la observación física de la institución educativa, identifique que soluciones aportaría en situaciones determinadas o que sugerencias daría para solucionarlas).


Firma y sello del centro educativo

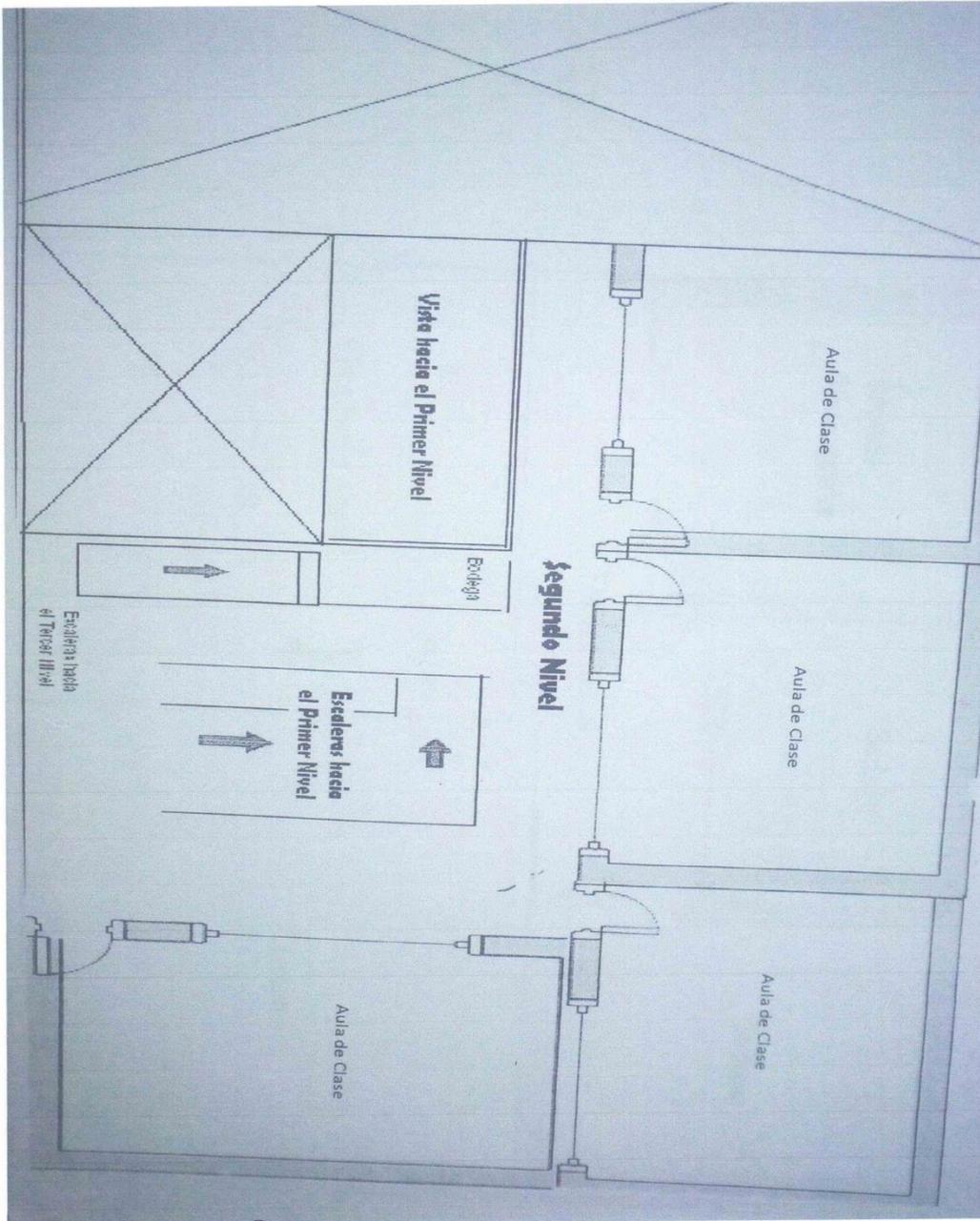

Vo. Bo. Catedrática-Asesora UPANA.

Anexo 3 Croquis de la institución



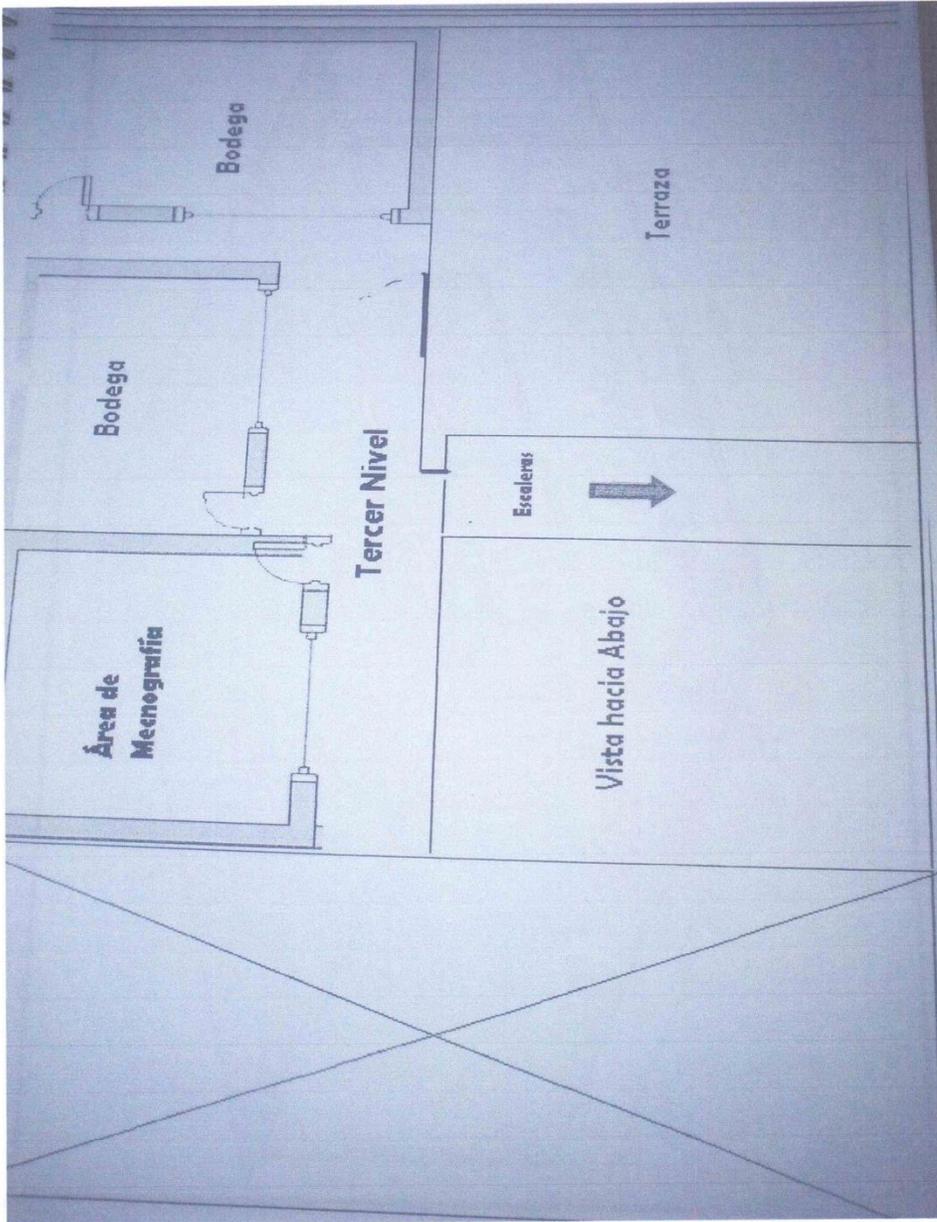
Nery Palacios Rojas M.

María Magdalena López P.



Handwritten signature: Mary Palacios Rojas M.

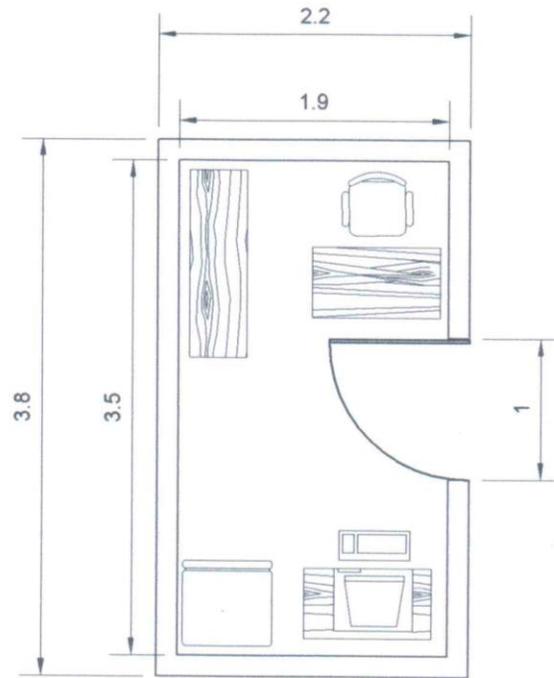
Handwritten signature: María Magdalena López P.



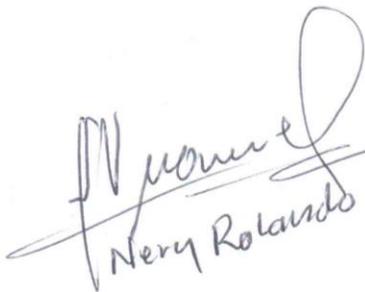
Mary Rolando Rizo
 Mary Rolando Rizo

Maria Magdalena Lopez P.
 Maria Magdalena Lopez P.

Anexo 4 Plano de la oficina



OFICINA ESCALA 1:50


Nery Rolando Rojas Murab.


María Magdalena López P.

Anexo 5 FODA



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
 FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
 Catedrática-Supervisora UPANA

Forma 5

Diagnóstico de la institución a través del FODA

| FORTALEZAS | OPORTUNIDADES |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Recursos didácticos actualizados. • Biblioteca de libros de textos actualizados. • Acceso a internet. • Supervisión y asesoría constante en base a los planes de clase. • Infraestructura propia. • Ubicación geográfica céntrica. • Servicio de calidad. • Laboratorio de computación. • Acceso a redes sociales. • Se recibe capacitación sobre la implementación de CNB. • Cuenta con la confianza de los estudiantes y padres de familia del departamento. • Existe capacidad de enseñanza en los docentes. | <ul style="list-style-type: none"> • Contar con carreras no tradicionales. • Educación sin discriminación. • Integración al campo de trabajo. • Preparación de base para carreras universitarias. • Capacitar al personal en las distintas áreas académicas. • Tecnología de punta. • Información rápida y oportuna. • Buena formación académica en el personal. • Apoyo al Ministerio de Educación. • Buena formación académica para los estudiantes. |
| DEBILIDADES | AMENAZAS |
| <ul style="list-style-type: none"> • Falta de atención de los padres de familia en el control de tareas de sus hijos. • Debido a que en nuestra institución se educan jóvenes de los sectores rurales y urbanos, la pobreza, la desorganización familiar, la migración y el alcoholismo influyen de manera negativa en el aspecto personal, psicológico y académico. • No cuenta con servicio de orientación. • Falta de recursos económicos en las familias de la comunidad. • Falta de hábitos de lectura en los estudiantes. • Poca visión de educación en las familias. • Poco apoyo de los padres y madres de familia. | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de responsabilidad e interés por el estudio. • Aspecto económico. • Competencia. • Las drogas. • Problemas estudiantiles. • Deserción escolar en el establecimiento. • Deficiente aprendizaje al estudiar. • Desmotivación de alumnos para concluir sus estudios. • Impunidad de los alumnos al realizar y entregar las actividades programadas. |

Anexo 6 Control de asistencia



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
 FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Forma 6

Control de asistencia

1.- Nombre de la institución educativa: Colegio de Aplicaciones Integradas

Guastatoya.

2,. Nombre del supervisor directo: Licda. Brenda Azucena Valiente Arreaga.

3.- Alumno practicante: Nery Rolando Rojas Morales.

| No | Fecha | Firma del jefe inmediato | Observaciones |
|----|----------------------|--------------------------|---------------|
| 1 | Martes 16/07/2013 | | |
| 2 | Miércoles 17/07/2013 | | |
| 3 | Jueves 18/07/2013 | | |
| 4 | Viernes 19/07/2013 | | |
| 9 | Lunes 22/07/2013 | | |
| 10 | Martes 23/07/2013 | | |
| 11 | Miércoles 24/07/2013 | | |
| 12 | Jueves 25/07/2013 | | |
| 13 | Viernes 26/07/2013 | | |
| 14 | Lunes 29/07/2013 | | |
| 15 | Martes 30/07/2013 | | |
| 16 | Miércoles 31/07/2013 | | |
| 17 | Jueves 01/08/2013 | | |
| 18 | Viernes 02/08/2013 | | |
| 19 | Lunes 05/08/2013 | | |
| 20 | Martes 06/08/2013 | | |
| 21 | Miércoles 07/08/2013 | | |
| 22 | Jueves 08/08/2013 | | |



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

| | | | | |
|----|----------------------|--|--|--|
| 23 | Viernes 09/08/2013 | | | |
| 24 | Lunes 12/08/2013 | | | |
| 25 | Martes 13/08/2013 | | | |
| 26 | Miércoles 14/08/2013 | | | |
| 26 | Jueves 15/08/2013 | | | |
| 27 | Viernes 16/08/2013 | | | |
| 28 | Lunes 19/08/2013 | | | |
| 29 | Martes 20/08/2013 | | | |
| 30 | Miércoles 21/08/2013 | | | |
| 31 | Jueves 22/08/2013 | | | |
| 32 | Viernes 23/08/2013 | | | |
| 33 | Lunes 26/08/2013 | | | |
| 34 | Martes 27/08/2013 | | | |
| 35 | Miércoles 28/08/2013 | | | |
| 36 | Jueves 29/08/2013 | | | |
| 37 | Viernes 30/08/2013 | | | |
| 38 | Lunes 02/09/2013 | | | |
| 39 | Martes 03/09/2013 | | | |
| 40 | Miércoles 04/09/2013 | | | |
| 41 | Jueves 05/09/2013 | | | |
| 42 | Viernes 06/09/2013 | | | |
| 43 | Lunes 09/09/2013 | | | |
| 44 | Martes 10/09/2013 | | | |
| 45 | Miércoles 11/09/2013 | | | |
| 46 | Jueves 12/09/2013 | | | |
| 47 | Viernes 13/09/2013 | | | |
| 48 | Lunes 16/09/2013 | | | |
| 49 | Martes 17/09/2013 | | | |
| 50 | Miércoles 18/09/2013 | | | |
| 51 | Jueves 19/09/2013 | | | |



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

| | | | | |
|----|----------------------|--|--|--|
| 52 | Viernes 20/09/2013 | | | |
| 53 | Lunes 23/09/2013 | | | |
| 54 | Martes 24/09/2013 | | | |
| 55 | Miércoles 25/09/2013 | | | |
| 56 | Jueves 26/09/2013 | | | |
| 57 | Viernes 27/09/2013 | | | |
| 58 | Lunes 30/09/2013 | | | |
| 59 | Martes 01/10/2013 | | | |
| 60 | Miércoles 02/10/2013 | | | |
| 61 | Jueves 03/10/2013 | | | |
| 62 | Viernes 04/10/2013 | | | |

Asesor/a

Anexo 7 Resultados finales



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Ficha 7

Resultados Finales

Nombre del/la estudiante/practicante: Nery Rolando Rojas Morales

Resultados Finales

| No | Etapas | Punteo |
|----|--|--------|
| 1 | Asistencia a clases presenciales. | 10 |
| 2 | Actividades (diagnostico institucional, asistencia técnica, práctica directa). | 5 |
| 3 | Proyecto o plan de trabajo | 25 |
| 4 | Presentación oral de la practica | 5 |
| 5 | Informe final | 50 |
| | Total | 95 |

PUNTEO FINAL EN LETRAS: Noventa y Cinco.

f.

Licda. María Magdalena López Perdomo

Anexo 8 Solicitud de la práctica

Guastatoya, Julio 2013

Señora Directora

Licda. Brenda Valiente.

Colegio De Aplicaciones Integradas Guastatoya

CAIGUA

Presente.

Reciba un fraternal saludo, deseándole éxito en sus labores cotidianas.

A través de la presente YO: Nery Rolando Rojas Morales estudiante del último año de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad Panamericana con Sede en Guastatoya, El Progreso, hago saber lo siguiente:

Dentro del pensum de estudio de dicha carrera se realiza una Práctica Administrativa que corresponde a 200 horas. Por lo antes expuesto solicito ante usted la oportunidad de realizar esta Práctica dentro de su Institución que tan prestigiosamente dirige; la misma será evaluada por una asesora asignada por la Universidad.

Agradezco de antemano su apoyo y colaboración en pro de la educación.

Atentamente.

Estudiante Practicante.

Vo. Bo. M.A. María Magdalena López Perdomo
Asesora Práctica Administrativa

Recibido
29 Julio 2013
DIRECCION CAIGUA
Guastatoya, El Progreso, Guatemala

Anexo 9 Realización de la práctica administrativa



COLEGIO DE APLICACIONES INTEGRADAS "GUASTATOYA"

Autorizado según Resolución No. 281-98-III, del Ministerio de Educación
Barrio El Porvenir, Guastatoya, El Progreso
E-mail: colegio_caigua@hotmail.com
Teléfono: 79450-840

La infrascrita Directora Técnico-Administrativa del Colegio de Aplicaciones Integradas
"Guastatoya" CAIGUA.-----

CERTIFICA:

Haber tenido a la vista el libro número 03-2012 de Actas Varias, autorizado por la Supervisión Educativa del Nivel Medio de Guastatoya, El Progreso, en la que a folios número 175 al 176 se encuentra el acta No. 36-2013 que copiada literalmente dice: -----

En la ciudad de Guastatoya, cabecera del departamento de El Progreso, siendo las ocho horas del día veintiuno del mes de noviembre del año dos mil trece, reunidos en la oficina que ocupa la dirección del Colegio de Aplicaciones Integradas Guastatoya, "CAIGUA", la Licenciada Brenda Azucena Valiente Arreaga, Directora Técnico-Administrativa; el Profesor de Segunda Enseñanza en Psicología Nery Rolando Rojas Morales y la Perito en Administración Flor de María León Reyes, secretaria del establecimiento con el objeto de dejar constancia de lo siguiente:-----

PRIMERO: se tiene a la vista la solicitud de fecha nueve de julio del presente año del P.S.E. Nery Rolando Rojas Morales, estudiante de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, Sede de Guastatoya, departamento de El Progreso, para que se autorice realizar la practica administrativa en este establecimiento la cual fue autorizada por la Directora Técnico-Administrativa.-----

SEGUNDO: El P.S.E. Nery Rolando Rojas Morales, efectuó su práctica administrativa de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en este establecimiento a partir del dieciséis del mes de julio al cuatro de octubre del presente año, con un total de doscientas horas efectivas; llenando a satisfacción todos los requisitos legales y administrativos de las actividades bajo su cargo.-----

No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha una hora después de su inicio firmando para dejar constancia los que en ella intervenimos.-----

Y, para remitirla donde corresponda se transcribe la presente en una hoja de papel membretado, en la ciudad de Guastatoya, departamento de El Progreso, a los diecinueve días del mes de febrero del año dos mil catorce.-----


Licda. Brenda Azucena Valiente Arreaga
Directora Técnico-Administrativa



*"La Confianza en sí mismo, la actitud positiva y la perseverancia
son los argumentos claves para triunfar"*

Anexo 10 Acta de entrega de la propuesta

COLEGIO DE APLICACIONES INTEGRADAS GUASTATOYA
AUTORIZADO SEGÚN RESOLUCIÓN NO. 281-98-III DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN
BARRIO EL PORVENIR, GUASTATOYA, EL PROGRESO.
TELÉFONOS: 7945-08-40, 7945-15-26



La infrascrita Directora Técnico-Administrativa del Colegio de Aplicaciones Integradas Guastatoya, CAIGUA:

CERTIFICA

Haber tenido a la vista el libro de actas varias número tres guión dos mil doce, autorizado por la Supervisión Educativa del Nivel medio de Guastatoya, El Progreso, en donde a folios doscientos treinta y seis y doscientos treinta y siete, aparece el acta número quince guión dos mil catorce, que copiada literalmente dice:

Acta No. 15-2014

En la ciudad de Guastatoya, departamento de El Progreso, siendo las nueve horas, del día lunes treinta y uno del mes de marzo del año dos mil catorce, reunidos en la oficina que ocupa la Dirección del Colegio de Aplicaciones Integradas Guastatoya, CAIGUA, Licenciada Brenda Azucena Valiente Arreaga, Directora Técnico-Administrativa, el Profesor de Segunda Enseñanza en Psicología Nery Rolando Rojas Morales, la Perito en Administración, Flor de María León Reyes, Secretaria del colegio, para dejar constancia de lo siguiente:.....

PRIMERO: El Profesor de Segunda Enseñanza en Psicología Nery Rolando Rojas Morales, hace entrega a la Licenciada Brenda Azucena Valiente Arreaga, Directora Técnico-Administrativa, un MANUAL DE DESARROLLO DE TALLERES PARA PADRES DE FAMILIA, como propuesta de su Práctica Administrativa correspondiente a la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad Panamericana, Sede Guastatoya, El Progreso.

SEGUNDO: La Licenciada Brenda Azucena Valiente Arreaga, Directora, recibe dicha propuesta, agradeciendo el entusiasmo, proactividad e interés en el aprendizaje significativo, que incluya a los padres de familia. Se procedió a revisar los temas como subtemas, los cuales resultan interesantes, indicando al PSE. Nery Rolando Rojas Morales, que servirán de guía para las próximas reuniones con los padres de familia de los estudiantes del colegio.

TERCERO: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente, una hora después de su inicio, en el mismo lugar y fecha, firmando para constancia los que en ella intervenimos.---

Y para remitirla donde corresponda, se transcribe la presente, en una hoja de papel membretado, en la ciudad de Guastatoya, departamento de El Progreso, el día dieciséis de mayo del año dos mil catorce.

Brenda Azucena Valiente Arreaga
INGENIERIA EN SISTEMAS
COLEGIADO No 10.759

**"LA CONFIANZA EN SÍ MISMO, LA ACTITUD POSITIVA Y LA PERSEVERANCIA
SON LOS ARGUMENTOS CLAVES PARA TRIUNFAR"**

Anexo 11 Entrega de la propuesta



Entrega de la Propuesta a la directora de CAIGUA



Revisando la propuesta de solución